

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La psicomotricidad es importante en la educación

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Física.

Autor.

Julio Cesar Rodríguez Vera

Jaén - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La psicomotricidad es importante en la educación.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jaén - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La psicomotricidad es importante en la educación

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Julio Cesar Rodríguez Vera. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén - Perú.

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Jaén, al día siete de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Jaén de Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La psicomotricidad es importante en la educación”* para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **JULIO CESAR RODRÍGUEZ VERA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **JULIO CESAR RODRÍGUEZ VERA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mis padres quienes me enseñaron a ser perseverante para lograr mis metas y por brindarme siempre su apoyo incondicional.

A mis hermanos, a mi esposa y mis hijos, por ser motivo de mi superación.

INDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPITULO I ANTECEDENTES DE ESTUDIO	12
CAPITULO II ASPECTOS IMPORTANTES DE LA PSICOMOTRICIDAD	15
2.1. Origen de la Psicomotricidad	15
2.2. Concepto de Psicomotricidad:	16
2.3. Principios de la Psicomotricidad:	16
2.4. Áreas de la Psicomotricidad	17
2.5 Teorías psicopedagógicas relacionadas a la Psicomotricidad:	20
2.6 Tipos de intervención de la Psicomotricidad:	23
2.7 Importancia de la Psicomotricidad:	25
2.8 Beneficios de la Psicomotricidad:	27
2.9 Actividades psicomotrices	28
2.10 Psicomotricidad en la educación	29
CAPITULO III DESARROLLO PSICOMOTOR	31
3.1 Definición de Desarrollo	31
3.2 Características del desarrollo	31
3.3 La noción de desarrollo motor y su evolución	32
3.4 Desarrollo evolutivo en educación primaria	32
3.5 Teorías generales del desarrollo	33
3.5.1. Piaget	34
3.5.2. Wallon	34
3.5.3. Gessell	35

3.6 Aspectos del desarrollo psicomotor	35
3.7 Desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor de niños de 0 a 12 meses	36
3.8 Desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor de niños de 1 a 5 años	37
3.9 Aprendizaje psicomotor	37
3.10 Categorías de comportamiento	38
3.11 Habilidades motoras	39
3.12 Patrón de movimiento.	40
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS CITADAS	45

RESUMEN

El presente trabajo se hizo con el propósito de desarrollar y fortalecer en los niños y niñas menores de doce años su aspecto motor, cognitivo y socio afectivo. Los estudiantes de la zona rural alto andina se denotan que su progreso de formación integral no se compara con los de las zonas urbanas, notándose que hay un atraso considerable pues ellos tienen dificultades en realizar movimientos de coordinación motora es decir por la falta de actividades psicomotrices este problema se da debido a que no se establece como principio primordial el desarrollo personal de los estudiantes de la zona rural alto andina. Siendo necesario trabajar en ellos ejercicios prácticos de psicomotricidad; innovadores y dinámicos con la finalidad que disfruten y no sean tareas repetitivas.

PALABRAS CLAVES: Estudiante Alto Andino, Desarrollo psicomotor, educación física.

ABSTRACT.

The present work was done with the purpose of developing and strengthening in boys and girls under twelve years of age their motor, cognitive and socio-affective aspects. Students from the high Andean rural area show that their comprehensive training progress does not compare with those in urban areas, noting that there is a considerable delay because they have difficulties in performing motor coordination movements, that is, due to the lack of psychomotor activities. This problem occurs because the personal development of students in the high Andean rural area is not established as a primary principle. Being necessary to work on them with practical psychomotor exercises; innovative and dynamic with the purpose that they enjoy and are not repetitive tasks.

KEY WORDS: High Andean student, Psychomotor development, physical education.

INTRODUCCION

Teniendo en cuenta el desarrollo motor, cognitivo y socio afectivo, de los estudiantes de la zona rural alto andina se denota que su progreso de formación integral no se compara con los de las zonas urbanas, notándose que hay un atraso considerable pues ellos tienen dificultades en los primeros grados, al reconocer su lateralidad, de igual manera se puede manifestar una descoordinación de sus movimientos, en su agilidad, equilibrio, etc. de los aspectos antes mencionados, debemos recalcar que el no tener programas que ayuden a favorecer y disminuir este problema debido a que no se establece como principio primordial el desarrollo motor, cognitivo y socio afectivo, de los estudiantes de la zona rural alto andina es necesario trabajar, ejercicios prácticos de psicomotricidad siendo uno de los ejes principales para que el educando mejore en diversos aspectos personales acompañados con diversos materiales concretos que ayudaran a su formación y desarrollo acorde con la edad de cada uno de ellos.

Fortalecer el trabajo de psicomotricidad ayudara al niño y niña a mejorar sus niveles motores, cognitivo y socio afectivo, donde podrán dominar y controlar movimientos, mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad; asimismo conocer y afrontar sus miedos y poder saber con quién relacionarse o limitarse de los demás o del medio que los rodea.

Los estudiantes de la zona rural alto andina, tienen un comportamiento limitado para socializarse pues les es difícil expresar lo que sienten por temor al qué dirán y así mismo tienen una deficiencia en sus movimientos es decir no han desarrollado o ejercitado su motricidad gruesa en sus primeros años muchas veces por motivos de no contar con material concreto.

Otra de las deficiencias notadas en la zona rural es que en algunos de los casos es la falta de capacidad del tutor por prepararse para desarrollar actividades psicomotrices. En esta oportunidad en primer lugar planteamos que, a través de los juegos y material adecuado, se ha logrado el desarrollo motor, cognitivo y socio afectivo, de los estudiantes de la zona rural alto andina mejoren en dichas habilidades dejando de lado sus temores y se desenvuelvan con mayor confianza lo que ayuda a una mejor participación en los quehaceres educativos. Seguidamente se ha preparado diversos materiales estructurados y no estructurados que ayuden a desarrollar

sus habilidades para el mejoramiento de su propio cuerpo, y el desarrollo de sus habilidades cognitivas y socio afectivas en esta parte de la zona rural.

Por otro lado, se verificó que en los estudiantes de los primeros grados se obtenían mejores resultados que en los estudiantes de los grados superiores; por lo que, para las próximas planificaciones curriculares se dé mayor prioridad al trabajo de la educación psicomotriz especialmente a los primeros grados que van a ser el eje del nivel primario en la zona rural.

Para tener un mejor desarrollo del presente trabajo de investigación, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Conocer la importancia de la psicomotricidad, en el desarrollo: motor, cognitivo, afectivo y social en los estudiantes menores de 12 años.

Objetivo Especifico:

- Conocer antecedentes de estudio relacionados a la psicomotricidad en el desarrollo del niño
- Describir los aspectos importantes de la psicomotricidad.
- Describir las características del desarrollo motor.

El contenido del presente trabajo monográfico esta dividido de la siguiente manera:

En el capitulo I, se dan a conocer estudios relacionados al tema de la psicomotricidad y su importancia en la educación.

En el capitulo II, podemos encontrar información sobre los aspectos mas importantes que se deben tener en cuenta en la educación.

En el capitulo III, se brindan información sobre las características del desarrollo motor en los niños.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Entre los antecedentes teóricos que se antepone a esta temática, se encuentran los siguientes estudios:

Carmona y Árevalo (2010), en su trabajo titulado “las conductas motrices de los niños de las principales escuelas del corregimiento”. “Este trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el estado de las conductas motrices de los niños de las principales escuelas del corregimiento la Florida comprendidas entre los 3 y 6 años. Metodología: estudio descriptivo; donde, participaron 19 niños. Los resultados obtenidos de tonicidad, extensibilidad, paratonía, diadococinesias y sincinesias mostraron tono muscular normal, En cuanto al equilibrio estático los niños realizaron las pruebas sin ningún problema mostrando así un buen control postural y una marcha perfecta y controlada. En la noción del cuerpo se presentaron dificultades en el reconocimiento bilateral de su cuerpo y sus componentes faciales; respecto a la estructuración espacio temporal los niños evaluados presentaron dificultades en analizar, procesar y almacenar la información, en conclusión, los niños evaluados mostraron que el estado de las conductas motrices es adecuado, aunque se presentaron dificultades en algunas áreas, estas no son trascendentales en su desarrollo motor; pero existe la necesidad de intervenir en las áreas en que presentaron problemas específicos.”

Espejo y Salas (2004), denominada “Correlación entre el desarrollo psicomotor y el Rendimiento Escolar de los niños de 3 a 5 años de edad de las instituciones educativas del nivel inicial de la Región Metropolitana, y en niños de 0 a 3 años, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la región metropolitana”, cuyo objetivo “fue determinar el nivel del Desarrollo Psicomotor y 6 Independencia y Santiago. Métodos: la investigación es de tipo cuantitativo y no experimental, La muestra fue seleccionada por un muestreo no probabilístico de tipo intencional. De este estudio se concluyó que el Desarrollo

Psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el Rendimiento Escolar en niños de nivel inicial, con lo cual se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación. Dentro de la población estudiada existen sólo dos perfiles de Desarrollo Psicomotor, Normal y Bueno.”

Jiménez (2006), realizó un estudio denominado “desarrollo psicomotor en el proceso de lecto-escritura. La muestra estuvo conformada por 65 niños del Centro de Experimentación Pedagógica de la Universidad Nacional de Educación, dividida en un grupo control y un grupo experimental. Al grupo de control se le aplicó el programa de desarrollo psicomotor lecto-escritura. Las habilidades de percepción, motricidad, esquema corporal, lateralidad y tiempo, ha contribuido en el proceso de escritura de los niños. Como resultados se obtuvo que los niños de la muestra de investigación en el desarrollo psicomotor, presentan a lo menos un factor cuya realización psicomotora es deficiente, sugiriendo algún tipo de análisis específico en esas áreas. El desarrollo psicomotor dentro de la población estudiada según la escala que presenta la prueba utilizada, siendo mayoritariamente (86,8%) el perfil normal se concluye que el perfil normal corresponde a niños sin dificultades de aprendizaje, ya que en la mayoría de los sub factores el nivel de realización debiese ser completa y adecuada.”

Silva (2011), nos dice que “en su investigación comprobó que el desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas se diferencia, ya que en una se sigue el proyecto de innovación de psicomotricidad vivencial y en la otra se sigue el proyecto clásico del Ministerio de Educación. La muestra fue de 60 niños (30 de cada institución) a quienes se les aplicó la prueba TEPSI. En sus resultados evidenció que existen diferencias significativas entre dichas muestras en cuanto a que la Institución que aplica el proyecto vivencial ayuda a los niños a obtener un mejor desarrollo psicomotor; destacando el uso de estrategias y materiales para dicho fin en las Instituciones de Educación Inicial. Casilla (2013), en su tesis titulado “Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Samán de la provincia de Azángaro región Puno, en el Perú en la cual se propone como objetivo general: determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años. El estudio se realizó con 83 niños y niñas de tres y cuatro años

del nivel inicial del distrito de Samán, provincia de Azángaro, región Puno, El estudio se realizó con 83 niños y niñas a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotriz). De los resultados obtenidos se observa que el nivel de psicomotricidad, se observa que el 50.6% se encuentran en el nivel riesgo: el 42.2% reencuentran en un nivel normal, y el 7.2% se encuentran en un nivel retraso. En conclusión, el estudio realizado a los niños de la provincia de Azángaro hace notar que hay poca aplicación de la psicomotricidad.”

Guerrero (2013), realizó su investigación sobre, “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas Los Ángeles de Chimbote del ámbito urbano y la Institución Educativa N° 1662 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013”. La presente investigación tuvo como objetivo general “determinar si existe diferencia entre el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas. La metodología utilizada fue un tipo de investigación cuantitativa, nivel es explicativo y el diseño no experimental, descriptivo comparativo. La población de estudio estuvo conformada por 122 estudiantes del nivel de educación inicial, de las instituciones educativas Los ángeles de Chimbote del ámbito urbano y la Institución Educativa N° 1662 del ámbito urbano marginal del distrito de Nuevo Chimbote. De los resultados obtenidos se observó que sí existe diferencia significativa entre el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal, debido a que los niños del ámbito urbano presentaron un nivel normal en todas las áreas evaluadas y los niños del ámbito urbano marginal presentaron un nivel de riesgo en la mayoría de las áreas evaluadas. Por ello, se concluyó que se acepta la hipótesis de la investigación donde sí existe diferencia significativa entre el ámbito urbano y el ámbito urbano marginal.”

CAPÍTULO II

ASPECTOS IMPORTANTES DE LA PSICOMOTRICIDAD

2.1. Origen de la psicomotricidad:

Bernaldo de Quiroz, M (2012) “Psicomotricidad Guía de Evaluación e Intervención.” manifiesta:

No fue hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX que el cuerpo humano se consideró una estructura anatómica. Sin embargo, desde principios del siglo XX, grandes descubrimientos han mostrado las deficiencias del modelo tradicional.

En 1920, Dupré fue el primer autor en utilizar el término "psiquiátrico", y su libro trataba sobre la debilidad mental y la debilidad atlética. En otras palabras, señaló en su libro de 1925 sobre la debilidad motora que cuanto más se investiga sobre las discinesias en psiquiatría, más se convence de que existe una estrecha relación entre las anomalías mentales y las anomalías motoras.

Wallon contribuyó a las etapas y obstáculos del desarrollo psicomotor y psicológico de los niños en su análisis, y los reflejó en una serie de publicaciones que ayudaron mejor a nivel motor, intelectual y emocional Comprender a los niños. La gente piensa que el deporte y los cambios psicológicos están estrechamente relacionados, por lo que cualquier cosa que pueda desarrollar funciones motoras estimulará las funciones intelectuales, marcando así la continuidad del dualismo de mente y cuerpo de Descartes hasta cierto punto.

El discípulo de Dupré, Heuyer, usa el término "habilidades psicomotoras" para enfatizar la estrecha relación entre las habilidades motoras, la inteligencia y el desarrollo emocional. En 1948, se convirtió en el primer presidente de psiquiatría infantil y desde

entonces ha promovido enormemente la rehabilitación de los niños con problemas. Considera que los niños con discapacidad intelectual necesitan recibir educación psicomotriz, así como la orientación didáctica específica que deben recibir.

Es decir, al principio la psicomotricidad como disciplina se limitaba a tratar niños y adolescentes con deficiencias motoras físicas o psíquicas, sin embargo, hoy en la actualidad busca el desarrollo armónico del niño.

2.2. Concepto de psicomotricidad:

Según Trinidad Vizurraga A. (2018), cita:

- Berruezo (2004) afirmó que “La psicomotricidad permite al niño a través del movimiento una maduración física y psíquica, llevándolo a un desarrollo físico, psíquico e intelectual.”
- Lora, (1997) expresó que “La psicomotricidad es el proceso que impulsa el encuentro consigo mismo, el sentir y pensar su cuerpo, en el cual la movilidad juega un papel decisivo para la atención, la concentración y la abstracción se afirmen y consoliden”
- MED, (2012), manifiesta: “La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, de nuestras conductas”
- De “costallat, (1984): Psicomotricidad, es la ciencia de la educación que realiza un enfoque integral del ser (individuo) sobre tres aspectos: físico, anímico e intelectual, de manera que estimule armoniosamente el casamiento (interrelación) de los tres aspectos en etapas diferentes del desarrollo y del crecimiento.”

Es decir que la psicomotricidad como ciencia, unifica aspectos importantes del ser humano permitiendo un desarrollo y crecimiento tanto en lo físico, anímico e intelectual.

- Aucouturier (2004) “citado por la UNMSM (2013), señala que: La psicomotricidad está compuesto por el prefijo psico que significa mente y el prefijo soma que significa cuerpo, es decir considera a la psicomotricidad como la construcción somato psíquica del ser humano en relación al mundo que lo rodea.”

2.3. Principios de la psicomotricidad

En el XIV Seminario Nacional de Plan de Atención No Escolar de Educación Inicial, el derecho a aprender jugando respeta mis diferencias (2011) señaló que como estímulo al ejercicio de los niños, el objetivo del ejercicio mental es:

- Estimular la sensibilidad a través del sentimiento y la relación entre el cuerpo y el mundo exterior (otros y cosas).
- Cultivar las habilidades de percepción a través del conocimiento de los deportes y las reacciones físicas.
- La capacidad de organizar el movimiento que se representa o expresa mediante el uso de símbolos, planos y objetos reales e imaginarios.
- Deje que los niños descubran y expresen sus habilidades a través de acciones creativas y expresión emocional.
- Ampliar y valorar la propia identidad y autoestima en la diversidad de grupos.
- Crear una sensación de seguridad al expresarse como una existencia valiosa, única y no replicable de varias formas.
- Cultivar la conciencia y el respeto por la existencia y el espacio de los demás.

2.4. Áreas de la psicomotricidad

La Psicomotricidad está comprendida por diversas áreas como:

- a) Esquema Corporal

- b) Lateralidad
- c) Equilibrio
- d) Espacio
- e) Tiempo-ritmo

a) Esquema Corporal:

Lázaro, (2000), citado por la UNMSM (2013) plantea que:

“La conciencia corporal se fundamenta en: Conocimiento del propio cuerpo de manera global y segmentaria. Reconocimiento de los elementos principales de cada una de las partes en el propio cuerpo y en el otro. Situación de movilidad-inmovilidad. Cambios posturales (Tumbado, de pie, de rodillas, sentados...) Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.) Agilidad y coordinación global. Noción y movilización del eje corporal.” (p.24).

Señala que la conciencia física es muy importante porque permite a los niños cambiar sus emociones y reacciones motoras, como saltar, caminar, darse la vuelta, etc. La conciencia corporal es comprender los diferentes elementos que contiene el cuerpo, el valor que posee y los diferentes comportamientos que puede realizar en la comunicación interpersonal con tanta sensibilidad y creatividad. (Lázaro, 2000).

b) Lateralidad:

Jean Marie Tasset es la ventaja del hemisferio cerebral. A través de esta zona, el niño utilizará su cuerpo como referencia para formar el concepto de izquierda y derecha. Se recomienda que el niño defina su orientación lateral de forma espontánea en lugar de forzada. Ejemplo: deje que el niño camine a su alrededor. (Lázaro, 2000).

Es decir, este conocimiento debe ser automatizado lo más tempranamente posible ya que conforma la base de la orientación espacial.

c) Equilibrio:

Martí, (2007), “El equilibrio se desarrolla a partir de la realización de actividades tanto dinámicas como estáticas, en diferentes planos de altura. (Citado por la UNMSM, 2013, p.22) El dominio del equilibrio es uno de los primeros pasos para que un niño pueda orientarse dentro de un espacio.”

Segura, (2005) “La capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad y el resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base” (Citado por la UNMSM, 2013, p.23).

Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades motrices, esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Ejemplo: colocar en la frente el niño un círculo de plástico y pedirle que no permita que se caiga.

d) Espacio:

Jean Marie Tasset, “define que la orientación espacial es el conocimiento de los otros y de los elementos del entorno a través del referente del yo.”

Es decir, es la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

e) Tiempo y Ritmo:

El concepto de tiempo y ritmo se expone sugiriendo una determinada secuencia temporal de movimiento, como: rápido y lento; orientación temporal, como: el contexto y la estructura temporal estrechamente relacionada con el espacio, es decir, la conciencia del movimiento. Ejemplo: imitar sonidos hechos por animales.

2.5. Teorías psicopedagógicas relacionadas a la psicomotricidad.

Las tendencias contemporáneas recogen estudios realizados por los constructivistas llamado constructivismo pedagógico quienes desarrollan diversas teorías que se han desarrollado a raíz del estudio del cuerpo y de la mente, debido a la importancia de comprender su desarrollo y evolución.

El enfoque constructivista parte de los estudios y aportes que Jean Piaget realizó al proceso del desarrollo del individuo con sus teorías sobre el desarrollo psicomotor y los importantes aportes desde sus propios puntos de vista:

a) Aportes de Jean Piaget a la psicomotricidad

“Las investigaciones de Piaget repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento.” (Guillemauri, 2012)

- **Periodo sensoriomotor:** La relación topológica y organización del plan corporal (0-2 años): Se caracteriza por un tremendo desarrollo intelectual y la conquista del universo que rodea al niño desde la manipulación y el deporte.

Este periodo pasa por 6 estadios:

1° Estadio: actividad refleja (0-1 mes).

2° Estadio: reacciones circulares primarias (1°-4° mes).

3° Estadio: reacciones circulares secundarias (4-8 meses).

4° Estadio: coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses).

5° Estadio: reacciones circulares terciarias (12-18 meses).

6° Estadio: invenciones de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18-24 meses).

- **Periodo preoperativo:** El desarrollo de los símbolos y el pensamiento preconceptual (2-7 años): Debido a la aparición de funciones simbólicas y la interiorización del plan de acción en la representación, los niños comienzan a transformar la percepción de los objetos en imágenes mentales. Pero el concepto de cuerpo todavía está muy subordinado a la percepción.

Este periodo se divide en dos estadios:

1º Estadio: la aparición de la función simbólica.

El juego simbólico.

El lenguaje.

El dibujo.

2º Estadio: Organizaciones representativas:

- **Periodo de operaciones concretas (7-11 años):**

Es el momento de adquirir conceptos como conservación y reversibilidad, la realización de operaciones lógicas básicas y la agrupación básica de clases y relaciones. Esto es posible gracias a la descentralización (ponerse en el lugar de los demás, además del propio punto de vista, hay diferentes puntos de vista). (Guillemauri, 2012).

Durante este tiempo, alcanzaron la estructura mental o representación de relaciones espaciales y programas físicos. El sujeto ya no ve su cuerpo como un punto de referencia absoluto. Se compromete a construir un plan corporal, que implica la representación psicológica de la medida, la distancia, el orden, mediante la combinación de todos los elementos de su cuerpo y su relación espacial en su conjunto, desde su punto de vista y el punto de vista de los demás.

La relación espacial de orden es muy importante en la obtención del espacio proyectivo, porque supone que la realización del concepto de eje apuntará a su cuerpo. A partir de este país se estructuran el movimiento, la dirección, el desplazamiento y la dirección.

b) Aportes de Vygotsky a la psicomotricidad.

“El filósofo, psicólogo, Lev Vygotsky; asentó sus estudios en la medición del entorno social en el aprendizaje, teniendo una gran importancia en el campo de la educación.”

Vygotsky (citado por Meece, 2001) “por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.”

De acuerdo a su teoría, (citado por Cole, Vera y Scribner 2000) nos dijo que “el desarrollo del niño no se da en forma individual, sino que depende primeramente de las personas que le rodean, de las relaciones sociales que establece con los otros y que se dan en un proceso de interacción y que luego son adquiridas por uno solo; es decir que el aprendizaje va desde afuera, del entorno para luego pasarlo a un plano interior del niño.”

Uno de los aportes importantes de su investigación es el lenguaje, dijo que la capacidad cognitiva se puede desarrollar a través del lenguaje, porque a través de esta forma de comunicación, le dará a los niños la oportunidad de interactuar con los demás y buscar la ayuda de otra persona más capaz. resolver la tarea.

Otro aspecto de interés educativo es el concepto de "zona de desarrollo más cercana", que define como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, es decir, lo que el niño ya sabe, lo que ha interiorizado y lo que puede hacer solo. Además de la zona de desarrollo potencial, representa las cosas que los niños pueden hacer, pero necesitan la ayuda de otros. La importancia del docente como intermediario

radica en el área de desarrollo más cercana, a esa distancia, en el camino en el que se da la estrategia de enseñanza, es decir, el proceso de enseñanza.

c). Aportes de Wallon a la psicomotricidad

La teoría psicogenética de Henri Wallon definió sus trabajos en la unidad psicobiológica del ser humano, uniendo lo psicológico con lo motor; distinguió dos tipos de actividad motriz:

- La actividad cinética
- la actividad tónica.

Los puntos principales de la psicogenética de Wallon son la integración entre el organismo y la integración entre los conjuntos funcionales: afectividad, cognición, acto motor y persona. Este último conjunto considerado por Wallon como el cuarto conjunto funcional, que no solo garantiza la integración entre los tres, pero también es el resultado de esa integración.

Para Wallon, el acto motor es responsable de los movimientos del cuerpo y su equilibrio. Al principio los movimientos son sincréticos y, posteriormente, se vuelven controlados y ajustados a las situaciones presentadas por el medio. Con el perfeccionamiento de los movimientos, el niño va a percibir las relaciones entre cada parte de su cuerpo y entre los objetos que la circulan.

El movimiento presenta tres formas: pasivo o exógeno, activo o autógeno y movimiento de las reacciones posturales. Todas las tres tienen su importancia en la evolución del psiquismo infantil y se condicionan mutuamente, pudiendo combinarse de diferentes formas y con diferentes graduaciones, variando de persona a persona. El movimiento pasivo o exógeno se refiere a los desplazamientos que posibilitan al cuerpo alcanzar su equilibrio, mientras que el movimiento activo o autógeno se refiere a los desplazamientos intencionales del cuerpo, o de partes de él, en el tiempo y en el espacio.

d). **Aportes de Josefa Lora a la psicomotricidad**

Esta investigación se fundamenta en el aporte de la autora, pues ella ha investigado mucho sobre la experiencia física como parte de la educación psicomotriz y ha hecho un valioso aporte a la educación del Perú sobre el tema; pues para Lora (1997), Human is a unidad psicológica biológica, y el cuerpo y sus habilidades motoras no pueden separarse de la mente.

2.6. **Tipos de intervención psicomotriz**

Se puede señalar lo siguiente

- a) **Psicomotricidad diagnóstica:** “para la comprensión global de la persona mediante la aplicación de instrumentos riesgo específicos de valoración, como son el balance psicomotor y la observación psicomotriz.” (Berruazo, 2008)
- b) **Psicomotricidad preventiva:** “con el fin de detectar y prevenir trastornos psicomotores o emocionales en población de y durante las diversas etapas de la vida, desde la infancia a la 3ª edad.” (Berruazo, 2008)
- c) **Psicomotricidad educativa:** “trata de facilitar la maduración psicomotriz de todos los niños en el marco curricular del centro educativo. Se trabaja con grupos-aula en un ambiente enriquecido por elementos que estimulan el desarrollo. Se parte de la actividad motriz y del juego.” (Berruazo, 2008)
- d) **Psicomotricidad reeducativa:** “tiene por objeto la intervención sobre los trastornos psicomotores del desarrollo, y sobre las alteraciones emocionales y de la personalidad.” (Berruazo, 2008)
- e) **Psicomotricidad terapéutica:** “para la intervención sobre trastornos psicomotores del desarrollo y alteraciones emocionales y de la personalidad. (Berruazo, 2008)”
- f) **Psicomotricidad de formación, investigación y docencia:** “cuya finalidad es la capacitación para el desarrollo de la actividad profesional, la profundización en sus

ámbitos de competencia y la transmisión de los contenidos ligados a esta disciplina.” (Berruazo, 2008)

2.7. Importancia de la psicomotricidad:

Citado por Portero Sánchez N. (p.20) en su tesis; Psicomotricidad y su impacto en el desarrollo integral de niños y niñas del primer año de educación general básica en el colegio privado Eugenio Mirror de Ambato, Tungurahua. Señalar que en los primeros años de vida las actividades psicológicas juegan un papel muy importante, porque tienen un impacto valioso en el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños, favorecen la relación con el entorno y tienen en cuenta las diferencias individuales, necesidades y el interés de las niñas de los niños. (Colado, 2012)

Esto significa de la importancia que es desarrollar desde pequeños la psicomotricidad pues es un área que va influir en el desarrollo del intelectual, afectivo y social del niño, es decir qué través de los diferente ejercicios que realicen en forma grupal va a permitir socializarse con los demás y así perder su timidez ante los demás, va a demostrar valores como: el de cooperación, solidaridad, respeto hacia sí mismo y los demás, además que desarrollara la atención y concentración al ejecutar sus diferentes ejercicios motrices.

- a) **A nivel motor**, “le permitirá conocer su cuerpo y posibilidades, dominar sus movimientos, desarrollar lateralidad, adquirir su esquema corporal. Se desarrolla la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad. Además:” (Araujo, 2018)
 - “Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.”
 - “Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.”
 - “Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.” (Colado, 2012).

- b) **A nivel cognitivo**, “permite la mejora de la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la creatividad del niño. Además.” (Araujo, 2018)
- “Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.”
 - “Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.”
 - “Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante- detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.”
 - “Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.” (Colado, 2012).
- c) **A nivel social y afectivo**, Permitirá que los niños comprendan su entorno y adquieran las habilidades necesarias para conectarse con él, aprender y superar dificultades y miedos. Consiga el concepto de sí mismo. Se relaciona con los demás, socializa a los niños y promueve la comunicación de expresión y aceptación. Tras realizar un buen trabajo psicomotor individualizado, conviene realizar trabajo a dos personas y juegos cooperativos en grupo. (Araujo, 2018)
- “Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.”
 - “Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.”
 - “Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.”
 - “Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades. (Colado, 2012). Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo

cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo.” (Colado, 2012).

2.8. Beneficios de la psicomotricidad

Entre muchos beneficios mencionaremos los siguientes:

- Según Aguilar, Llamas y López (2015) sostuvieron que se debe propiciar ambientes enriquecedores para estimular , enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la adquisición de la motricidad global que sirven como base fundamental del aprendizaje de la lectura y la escritura; donde a través de actividades de lateralidad (sentido espacio- temporal, coordinación visual y motriz), favorece el control del brazo, de la mano, que a su vez conllevará a un control adecuado del trazo al momento de escribir.
- Según Pérez (2004) nos refirió que la psicomotricidad favorece a los niños y niñas, pues al practicarlas los llevan a desarrollar el aspecto cognitivo, la adquisición de la maduración motriz, e intelectual; puesto que van descubriendo posibilidades nuevas de lograr con su cuerpo; todo ello al relacionarse y explorar su entorno.
- Zapata (1991) indicó que la psicomotricidad favorece los procesos de socialización, donde se dan demostraciones de solidaridad, de integración, de cooperación buscando lograr desarrollar una buena salud mental en los niños.
- Domingo (1990) expresó que los beneficios que aporta se dan a través de actividades que tengan relación directa con el esquema corporal, a las relaciones espaciales, al tiempo, todo esto dentro de clima de comunicación y de relaciones interpersonales con los otros, esto constituye aprendizaje pues, la psicomotricidad permite al niño llegar a niveles de abstracción y simbolización. Se trata entonces de que los niños desarrollen con placer las actividades psicomotrices, reconociendo sus habilidades y limitaciones en su relación con los otros y con los objetos.

Entonces podemos manifestar, que la psicomotricidad es beneficiosa en el ser humano, pues permite desarrollar el aspecto físico, afectivo y social y afianzar habilidades gruesas, así como finas, es decir si el niño desde pequeño toma conciencia de su cuerpo y entorno, crecerá seguro de sí mismo, será un niño sano tanto físicamente como emocionalmente el cual obtendrá logros importantes en su vida.

2.9. Actividades en la psicomotricidad.

La intervención educativa en materia psicomotriz, irá encaminada hacia el siguiente tipo de actividades:

- “Situaciones de contacto físico con otros niños/as y con adultos, juegos colectivos en los que hay que seguir normas, trabajo de postura, el tono, el movimiento, que le permitirán un mayor autocontrol y conocimiento de sí mismo.”
- “Observación y exploración sensorial como medio de conocimiento del propio cuerpo y el de los demás, en un contexto de respeto a la individualidad de cada uno, favoreciendo actitudes contrarias a la discriminación y a los estereotipos de cualquier género.”
- “Juegos de construcción, de montaje y desmontaje, puzzles y rompecabezas, que, además de los contenidos específicos, trabajan la precisión de movimientos, lo que repercutirá en la motricidad fina y por tanto en todas las actividades de representación gráfica.” (Sánchez, 2009)

En cuanto a la evaluación, asumiendo que la principal técnica de evaluación será la observación, la recolección sistemática de datos será crucial y, finalmente, se debe enfatizar la importancia de la observación para la detección temprana de cualquier desequilibrio en las habilidades motoras. Con el fin de tomar las medidas adecuadas para evitar que el problema empeore o instalar más claramente. (Sánchez, 2009)

“Un buen trabajo psicomotriz en la Etapa de Educación Infantil nos va a asegurar una evolución adecuada para realizar determinadas acciones y movimientos, así

como la representación mental y conciencia de los mismos, preparando con éxito al niño/a para siguiente etapa educativa.” (Sánchez, 2009)

2.10. La Psicomotricidad en la educación

El papel de la Psicomotricidad es fundamental, para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Citado por Maldonado Pascual A. (2008), “manifiesta que nace de la concepción de la educación vivenciada iniciada por André Lapierre y Bernard Aucouturier que consideran el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil. Autores como Jean Le Boulch o Pierre Vayer consolidan esta tendencia.”
- La “práctica psicomotriz se dirige a individuos sanos, en el marco de la escuela ordinaria, trabajando con grupos en un ambiente enriquecido por elementos que estimulen el desarrollo a partir de la actividad motriz y el juego.”
- El “propósito de la psicomotricidad en la educación es el de lograr la consecución de las máximas posibilidades de desarrollo, de habilidades de autonomía y de comunicación, partiendo de la experiencia vivencial a través del cuerpo, para facilitar el acceso del niño a la representación mental, al lenguaje, la comunicación y a la elaboración de su personalidad, con el fin de optimizar los aprendizajes escolares.”
- La “psicomotricidad en el ámbito de la Educación tiene un papel fundamental en los centros específicos de Educación Especial, Educación Infantil y Primaria. Los objetivos de la psicomotricidad en este marco consisten en la:”
 - ❖ Relación “con uno mismo mediante la búsqueda de la expresión corporal, la utilización del cuerpo para una aceptación afectiva, el dominio y conocimiento del propio cuerpo.”
 - ❖ Relación “con los objetos, tanto en su aspecto afectivo como cognitivo en una situación de aprendizaje libre y guiada.”
 - ❖ Relación “con los demás que contribuye a formar y estructurar la imagen de sí mismo y la autonomía psicomotriz.” (Boscaini, 1994).

- Berruezo (2000) “la psicomotricidad educativa es una línea de trabajo en manos de los maestros, educadores o pedagogos, que contribuye a establecer adecuadamente las bases de los aprendizajes y de la personalidad infantil.”
- Mendiara y Gil (2003) “consideran que la Psicomotricidad tiene un gran poder de intervención en cualquiera de las direcciones que sea requerida la acción educativa: desarrollo general o mejora de alguno de los factores (perceptivos motores, físico motores, afectivo relacionales) que componen la globalidad del niño" (p. 61).

CAPITULO III

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

3.1. Definición de Desarrollo

Citado por Carcamo Calderón. (2014) manifiesta:

- Según Cuadros, (1993), “el desarrollo es una consecuencia ordenada de cambios en la conducta en la forma de pensar y sentir. Es decir, podemos manifestar que el ser humano sufre cambios desde que nace hasta la vejez en su forma de pensar y sentir y esto se ve plasmado en sus actos que realiza.”
- Según Granda, (1991), “El término desarrollo se refiere a los cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia. Es un término global que engloban a los conceptos de crecimiento, maduración, ambiente y aprendizaje.”

3.2. Características del Desarrollo

Citado por Carcamo Calderón. (2014), manifiesta, que Zamudio G. Loli (1987):

- El desarrollo es una serie de cambios ordenados (primero, el niño aprende a controlar la cabeza, luego el tronco, luego las piernas).
- El desarrollo significa no solo un aumento en la cantidad, sino también un aumento en la calidad.
- El proceso de desarrollo está integrado. Estos comportamientos dependen de uno o más comportamientos previos, por lo que, por ejemplo, para aprender a comer solo, primero se debe aprender a levantar objetos y tener un mínimo de coordinación visual manual.
- Este es un proceso afectado por diferentes factores (medio ambiente, herencia).

- El modelo de desarrollo de todos es similar, es decir, siguen ciertas reglas, pero cada niño y cada persona tiene sus propias características únicas y su propio ritmo de desarrollo.

Es decir todas estas características mencionadas enfatizan en el desarrollo de la persona desde su nacimiento, donde el recién nacido para que aprenda a caminar pasa por una serie de sub etapas como mover su cabeza, sostener su tronco y así recién llegar a caminar y no solo manifiesta cambios cuantitativos como su peso y estatura también lo hace con referente a sus cualidades y preferencias pues el ser humano es muy complejo pues su entorno y su genética influyen también en su forma de pensar y sentir.

3.3. La noción de desarrollo motor y su evolución.

Citado por Carrasco Bellido D. y Carrasco Bellido D., manifiesta:

- El estudio del desarrollo del movimiento humano no puede considerarse un campo independiente, porque el subsistema de desarrollo del movimiento está dentro del sistema de desarrollo humano.
- El resultado de la reflexión nos hace comprender que estos dos conceptos son diferentes. En concreto, sus definiciones son:
 - a. Desarrollo humano: los cambios que experimenta el ser humano a través del proceso de adaptación de los organismos a su medio a lo largo de su existencia
 - b. Desarrollo motor: Los cambios en el comportamiento motor a lo largo del tiempo reflejan la interacción entre el cuerpo humano y el medio ambiente.

3.4. Desarrollo Evolutivo en Educación Primaria

Según “Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia” (2004), manifiesta:

“El primer elemento de comunicación de un individuo es su cuerpo.”

“El lenguaje corporal, expresado a través del movimiento, viene provisto de los reflejos necesarios que garantizan la supervivencia, como puede ser el reflejo de succión. Así, el niño se comunica con su madre mediante el llanto cuando quiere comida se contrae cuando siente dolor o tiene frío.”

A medida que crecía, gradualmente perfeccionó su propio lenguaje y lenguaje corporal, capaz de expresarse, relacionado con el entorno, gritaba "mamá" cuando estaba presente, se mordía las uñas cuando estaba nervioso, sonreía y saltaba cuando estaba feliz y fruncía el ceño cuando estaba enojado o sorprendido, desarrollará gradualmente todas las habilidades de comunicación, lo que lo convertirá en un adulto integrado en la sociedad.

Estas habilidades deben realizarse en el contexto de la participación en el juego, como un elemento básico que existe en casi todos los procesos educativos, porque esta es una herramienta muy efectiva que puede cultivar sus habilidades físicas básicas, mientras disfruta y aprende a ganar o perder. y controlar sus propias Emociones. Expresarlos de la forma más correcta, interactuar con sus compañeros y desarrollar hábitos saludables que favorezcan su desarrollo.

Por tanto, el juego se ha convertido en el principal motor del aprendizaje psicomotor. No solo pone a los niños en un entorno de equilibrio, diferente coordinación y habilidades gimnásticas, múltiples posiciones de apoyo y posibilidades deportivas, sino que también permite aprender estrategias de resolución de problemas, lo cual es propicio para la toma de decisiones., Permitiéndole adquirir el concepto de disciplina (principalmente a través de juegos estandarizados), y mejorar su capacidad para superar situaciones adversas controlando las emociones y utilizándolas correctamente como medio de expresión.

3.5. Teorías Generales del Desarrollo.

Según Carrasco Bellido Carrasco manifiesta:

3.5.1. Piaget.

- Piaget intenta comprender y explicar cómo los niños adquieren conocimientos.
- Con este fin, Piaget describió cómo los movimientos de los niños están involucrados en el desarrollo cognitivo de los niños y cómo su importancia disminuye a medida que los niños adquieren mayores posibilidades abstractas.
- Para Piaget, las habilidades motoras intervienen en diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas, y la conclusión es que todos los mecanismos cognitivos dependen de las habilidades motoras. Piaget explicó la relación entre las habilidades motoras y la inteligencia a través de diagramas:

Motricidad	Inteligencia Formal (12 años)
Motricidad	Inteligencia Concreta (8 – 12 años)
Motricidad	Inteligencia Intuitiva (4 – 8 años)
Motricidad	Inteligencia Preconceptual (1.5 – 4 años)
Motricidad	Inteligencia Sensoriomotriz (1 año)

3.5.2. Wallon

Según Carrasco Bellido D. y Carrasco Bellido D., manifiesta:

En su pensamiento sobre el papel de la conducta deportiva en esta evolución psicológica, Warren analizó las habilidades deportivas y determinó la existencia de dos componentes:

- a) La función tónica.
- b) La función física

Así mismo se determina lo siguiente:

- **Estadio impulsivo:** (6 – 12 meses)
- **Estadio sensomotor:** (12 - 14 meses).
- **Estadio proyectivo:** (2 - 3 años).

- *Periodo de operaciones formales*: (3 - 4 años):

3.5.3. Gessell

Carrasco Bellido D. y Carrasco Bellido D., manifiesta:

El desarrollo de la conducta se ve afectado principalmente por el proceso de maduración interna, y esta madurez se convierte en el mecanismo interno para avanzar en diferentes campos, estos campos son: adaptabilidad, socialidad, movimiento y lenguaje.

Para Gessell, el desarrollo infantil “se desprende de una serie de principios:”

- *Principio de la direccionalidad*: “la maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.”
- *Principio de la asimetría funcional*: “el organismo tiende a desarrollarse asimétricamente. El ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral. Junto con esta asimetría funcional se manifiesta una asimetría neurológica, así según Gessell, una mitad del cerebro es dominante respecto a la otra mitad.”
- *Principio de fluctuación autorreguladora*: “el desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo en todos los frentes. Así, mientras un sistema se desarrolla intensamente, otros permanecen en letargo, pudiendo presentarse posteriormente la situación inversa. Un ejemplo claro es la relación entre el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje. Normalmente el niño no comienza a hablar hasta que no ha conseguido marchar.”

3.6. Aspectos del Desarrollo Psicomotor

Según Wallon (2005) “es un medio que se desarrolla directamente con el afecto y emoción. Sostiene que el desarrollo del niño incluye factores metabólicos, morfológicos, psicosociales, psicomotrices y psicoemocionales. Al no contar con uno de estos factores lleva al niño a tener problemas de aprendizaje.”

El aspecto físico incluye las habilidades motoras y sensoriales que los niños desarrollan para la supervivencia y adaptación. Una característica de un niño en educación primaria es poner a prueba sus habilidades, si es más fuerte, más ágil y capaz de controlar su cuerpo y aprender nuevas habilidades.

3.7. Desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor de niños de 0 a 12 meses

El niño descubre el mundo a través de su cuerpo, explora las situaciones más diversas y difíciles y comprende el entorno. A medida que un niño crece, cuantas más situaciones entra en contacto, mejor es su control sobre el cuerpo, lo que amplía su capacidad de percepción. "Desde el primer día de nacimiento, el niño continúa desarrollándose y el niño establece la forma inicial del lenguaje a través del ejercicio.

Los gestos son la primera herramienta para la comprensión y expresión social de los niños. Acciones como señalar, despertar y comenzar a sustituir el llanto; los gestos de los niños para expresiones y acciones que no pueden expresar con palabras constituyen una forma importante de comunicación, precedida por el vocabulario fonético.

Según Rodríguez (1989), Durante el ego físico, es interesante que, para cada nueva sensación de diferentes respuestas de conducción, por lo tanto, es imposible separar las habilidades mentales de las motoras. El desarrollo de los niños está relacionado con la maduración del sistema nervioso.

Las primeras acciones del bebé son producidas por actividades reflexivas en el entorno inmediato, como reacciones a la luz, el tacto y el sonido. El movimiento autónomo ocurre principalmente a través de movimientos básicos, incluidos los estabilizadores (que controlan los músculos de la cabeza, el cuello y el torso), la manipulación (como agarrar y soltar) y locomotoras (arrastrar, gatear y caminar). En el dominio cognitivo, los niños usan los mismos patrones de comportamiento que

otros han usado. Desde los primeros días de vida, el comportamiento del niño tiene su propio significado en el comportamiento social del sistema, del que hablará más adelante. Para Piaget y Vygotsky, la inteligencia es la capacidad de aprender y actualizar conocimientos basados en nuevos conceptos para superar nuevas situaciones.

3.8. Desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor de los niños de 1 a 5 años.

Desde los primeros años de vida, el niño se desarrolla constantemente y, como puede ver, el deporte es una de las formas más tempranas del lenguaje. El mundo donde los niños descubren objetos es el de las habilidades motoras y el cuerpo es el primer objeto que percibe. La adquisición real de diferentes dominios conductuales (emoción, psicomotora y cognición) ocurre en los primeros años de vida, porque esta es la etapa donde ocurren los cambios más significativos.

3.9. Aprendizaje Psicomotor

Los psicomotores se pueden revelar en los pequeños movimientos de los niños. Los líderes utilizan los ejercicios proporcionando conocimientos y dominando sus propias actividades físicas. Este método de aprendizaje tiene como objetivo promover la formación y estructura del plan corporal, y practicar deportes a lo largo de la vida del niño. A través de la práctica y los juegos, el niño puede divertirse, dar rienda suelta a su creatividad y socializar. (Camargo, 2016).

El proceso de socialización comenzó desde el comienzo del desarrollo del movimiento mental, porque el equilibrio humano solo puede pensarse a través de las relaciones con los demás. Es en esta relación y comunicación con los demás que ocurren los humanos.

Piaget (1977) Se cree que las habilidades motoras de los niños son vitales para su desarrollo general a través de la interacción del tacto, la vista y el oído. El autor insiste en que existe un modo de acción que debe permitir a los estudiantes

comprender la diversidad y complejidad de varios juegos, y no tiene problemas en el desarrollo de otros campos. La educación psicomotriz tiene como objetivo prevenir los déficits de aprendizaje.

En la serie inicial, la segregación cobró mayor fuerza y más del 20% de la población escolar quedó marginada por no adquirir un campo de lectura al final del año. Es necesario determinar si este error es difícil o la situación general no conduce a temas electivos, socioculturales o emocionales. Antes de aprender a leer, es necesario ayudar a los niños a utilizar el lenguaje más rico y correcto posible. Lo primero que escribí fue un motor de aprendizaje. El gesto de amor al escribir será el equilibrio de la fuerza muscular, la flexibilidad y la agilidad de cada articulación de los miembros superiores. Por lo tanto, antes de enseñar a los niños a dominar los lápices, primero deben establecer los conocimientos básicos de los motores de escritura. (Camargo, 2016).

3.10. Categorías de Comportamiento

Henri Wallon estableció la teoría del desarrollo, en la que la comprensión de varios conceptos guía a los docentes hacia el proceso de formación humana, como el impacto del medio ambiente en el individuo. A través de esta teoría, los educadores pueden innovar su práctica docente y aumentar los desafíos al movimiento y la lógica de los estudiantes. En la teoría de la psicología de Valonia, el proceso de desarrollo es la integración, que tiene dos ramas: la integración intermedia y la cognición, la emoción y la integración del movimiento. La búsqueda seguirá centrándose en la integración de la cognición, la emoción y el movimiento.

El dominio cognitivo se desarrolla para los juegos, donde los niños se exponen directamente a la realidad, buscando respuestas a diversos dilemas planteados. Piaget (1992) cree que los juegos trascienden el trasfondo cognitivo y requieren que los niños comprendan el concepto de reglas, acepten a los demás y los

conceptos de pérdida / ganancia. Estos conceptos acompañarán a los estudiantes desde la infancia hasta la edad adulta.

El dominio afectivo debe ser trabajado a través de las lúdicas prácticas colectivas, a dejar de lado la timidez, retrasos de la comunicación y la sensación de inseguridad que muchos estudiantes tienen. Muchos niños necesitan modo afectivo o totalmente protección, ya que normalmente el desinterés por los contenidos que se imparten en el aula origina problemas de organización de la personalidad, de la afectividad.

Conducta motora está diseñado como el desplazamiento del cuerpo en tiempo y espacio, basado en el equilibrio del cuerpo. Por motricidad, los sentimientos y las emociones se expresan.

La zona es también conocida como motor de motor. Se trata de aprendizaje y la combinación de motor y cognitivo actúa, así como la manipulación de objetos y herramientas. Ejemplos son el ciclismo y el juego de fútbol. El desarrollo armónico de estos tres tipos de dominios proporciona el desarrollo integral de la persona.

3.11. Habilidades Motoras

Habilidades motoras se analizan continuamente como tarea ejecutable con partes de movimiento y cognición. Un juego de ajedrez, por ejemplo, utiliza más el movimiento de la cognición; por otra parte, un partido de fútbol tiene una fuerza mucho más física que mental.

Habilidades motoras fundamentales parten de dos años a esta edad los niños ya tienen completo poder de los movimientos rudimentarios que son la base para el refinamiento de los patrones motores fundamentales. Una de las etapas del desarrollo infantil, habilidades motoras fundamentales se consideran el más grande

y más importante de ellos. Esta fase se considera una etapa crítica y sensible, como esto puede resultar en cambios que determinarán el futuro motor del individuo.

Así que enseñando habilidades motoras puede agruparse como indicador de calidad de acto o tarea y el rendimiento. El acto o «tarea son habilidades motoras que requieren movimiento y deben realizarse correctamente. "Como ejemplo, el tono a un aro de baloncesto.

Indicador de calidad de rendimiento es la síntesis del grado de competencia, y esto es una característica personal del ejecutante. Un ejemplo sería el jugador de baloncesto profesional en faltas en el 80% de tiros libres ejecutados de carga.

Vaya Tani, (1989) Estados que los niños tengan un patrón secuencial de crecimiento, desarrollo y aprendizaje motor. Por lo tanto, deben ser orientados según las características de cada grupo de edad, por lo que cuentan sus verdaderas necesidades y expectativas. El autor destaca también que las experiencias durante este período de vida son fundamentales para la construcción de su personalidad adulta.

Tani, (2000) afirma que la adquisición de habilidades motoras es naturalmente un proceso dinámico y complejo, que sustenta y es también la base del desarrollo integral infantil. Para este erudito, el desarrollo motor es un proceso largo y los cambios más pronunciados se producen durante la infancia. Así, usted tiene que centrarse en el niño, para los primeros seis años de vida son cruciales en el desarrollo integral del ser humano.

3.12. Patrón de Movimiento

El desarrollo motor de los niños debe relacionar sus características individuales (físicos y estructurales) con el medio ambiente en que se inserta o la

tarea que se ha propuesto. Estos son determinantes para la adquisición de distintas habilidades motoras, así como para su refinamiento.

Vaya Tani (1988) expone que los cambios durante las etapas de desarrollo, seccionales y manera no ocurren en todo el cuerpo a la vez. Así que, si el principio de continuidad, en la que el ser humano pasa por varios cambios continuos durante toda la vida.

- Para que el niño puede llegar a ciertos niveles de patrones de movimiento, debe ser estimulado a través de información y experiencia en el campo del motor. Así, puede organizar su conocimiento, ser estimulado con eficacia. El dominio motor es también entendido como psicomotor, porque a través de esta gama de actividades realizadas por el niño se desarrolla no sólo el aspecto motor, sino también los aspectos cognitivos. (Camargo, 2016).

Para simplificar el estudio del desarrollo motor, Anita Harrow elabora una taxonomía que comprende una cadena de desarrollo a partir de las acciones más simples a los movimientos especializados (movimientos, destrezas y reflejos perceptivos, comunicación física, no verbal y habilidades específicas)

Gallahue y Ozmunn (2003) exponen los movimientos fundamentales son de importancia fundamental y deben orientarse a la adquisición de habilidades, en un largo proceso. Los movimientos fundamentales se dividen por los autores en tres etapas:

- a) Inicial etapa: El primer niño que representa la meta, intenta realizar un patrón de movimiento básico. La integración del movimiento en el tiempo y el espacio es deficiente. Generalmente, el movimiento, la manipulación

y la estabilización de un niño de dos años se encuentran en un nivel elemental.

- b) Etapa primaria: implica un mayor control y mejor coordinación rítmica de los movimientos fundamentales.
- c) Madura etapa: Se caracteriza por una ejecución mecánicamente eficiente, coordinada y controlada. Los niños generalmente tienen el potencial de desarrollarse hasta una etapa madura alrededor de los 5 o 6 años, con habilidades más básicas.

CONCLUSIONES

PRIMERO: El desarrollo Psicomotor es de mucha importancia en el desarrollo del niño, para ello los docentes deben realizar y conducir actividades en la que los niños y niñas desarrollen sus aspectos, motor, cognitivo, afectivo y social únicamente se da a través de ejercicios motrices es decir de movimientos musculares en los que toma como punto de referencia su propio cuerpo para ejecutar movimientos.

SEGUNDO: Los estudios revisados, hacen referencia de que desde temprana edad tener en cuenta el desarrollo del niño, su trabajo es de mucha importancia para el desarrollo de los aprendizajes que serán la base en su proceso educativo y social.

TERCERO: La psicomotricidad es una de las áreas más importantes en el aspecto formativo educativo en la educación preescolar, para ello las docentes deben estar capacitadas en todo aquello que significa el desarrollo físico, cognitivo y social en el niño, sus enseñanzas diarias deben giraren torno a la educación psicomotriz.

CUARTO.: Los docentes deben estar preparados en el conocimiento de las carteristas que presentan los niños en cada una de sus etapas vida, para ello deben contar con materiales didácticos que brinden esta información, así como su aplicación en sis sesiones de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Realizar por parte de la UGEL de Sánchez Carrión capacitaciones constantes sobre actividades y metodologías de trabajo psicomotriz para actualizar los conocimientos sobre el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Elaborar planificaciones académicas con parámetros de desarrollo integral encaminando la imaginación y creatividad de los niños, donde se diseñe actividades psicomotrices de trabajo, guiado en el constructivismo educativo.
- Diseñar una guía de trabajo didáctica para las maestras que laboran con los niños y niñas menores de 12 años, para actualizar los conocimientos sobre técnicas psicomotrices que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, despertando su imaginación, habilidad motriz e intelecto para la complementación del proceso enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS CITADAS

- Barbosa R. (2016). Entre la psicomotricidad y el desarrollo humano: la importancia de la educación física en educación infantil. *Efdeportes*, Buenos Aires, año 17, núm. 169, junio. 2012. Disponible en: <<http://www.efdeportes.com/efd169/a-psicomotricidade-na-educacao-infantil.htm>>. </http:> Acceso en: 20 junio. 2016
- Bernaldo de Quiroz, M. “Psicomotricidad Guía de Evaluación e Intervención”. Madrid, España: Pirámide.2012
- Berruezo, P. P. El psicomotricista: un profesional para las necesidades especiales.: (1999). Berruezo, P.P, Linares, P.I, Arráez, J.M, Motricidad. (AEMNE ed.). Granada.
- Borges, M y Rubio, J. (1999). Educación psicomotriz como una herramienta en el proceso de aprendizaje. *Revista electrónica de enseñanza de conocimientos*, v. 4, n. 1, 2013. Disponible en:
- Cañizares M y Carbonero C. (2016). *Enciclopedia de educación física*, Sevilla – España. Ed. Wancelaulen, (2016)
- Cébalos, (2016). et al. Actividad de ocio como medio de desarrollo del niño. *Efdeportes.com*, Buenos Aires, 2011. Disponible en: < <http://www.efdeportes.com/efd162/atividade-ludica-como-meio-de-desenvolvimento.htm>> </>. Consultado el 27 de agosto. 2016.
- Ferreira, F, (2007). La importancia del desarrollo psicomotor del niño en educación infantil. 48 p. 2007. Monografía (Postgrado en psicomotricidad) – Universidade Cândido Mendes, Rio de Janeiro, 2007. Disponible en: <<http://www.avm.edu.br/monopdf/7/fernanda%20de%20almeida%20ferreira.pdf>> </http:> Acceso en: 19 Sep. 2016.

- Lázaro, A. (2000), Nuevas experiencias en educación psicomotriz. Zaragoza: Mira editores.
- Le Boulch, J. (1987). Educación psicomotriz: psychokinesis en edad escolar. Trad. Jeni Wolff. Porto Alegre: Artes médicas, 1987. 356 p.
- Marqués, M, (2016). Desarrollo del motor: los motores fundamentales de patrones de movimiento en niños de 4 y 5 años de edad. EFDeportes.com, Buenos Aires, año 18, núm. 186, noviembre de 2013. Disponible en: <<http://www.efdeportes.com/efd186/padroes-motores-fundamentais-de-movimento.htm>>.</http:> Acceso en: 20 julio. 2016.
- MED. “Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años”. Perú . 2012
- Mello, M, (1989). Psicomotricidad: educación física y juegos infantiles. 6. Ed. São Paulo: Ibrasa, 1989
- Méndez J. y Méndez E. (2016) “Actividad Física Deportes” Ecuador.Universidad Técnica Del Norte Facultad De Educación Ciencia Y Tecnología.
- Monteiro, V. (2016). La psicomotricidad en las clases de educación física. 29 p. 2006. Monografía (lato sensu en Psicopedagogía y psicomotricidad) – Centro Universitário Salesiano, Lorena, San Pablo, 2006. Disponible en: <<http://boletimef.org/biblioteca/1731/a-psicomotricidade-nas-aulas-de-educacao-fisica-escolar>>.</http:> Acceso en: 11 octubre. 2016.
- Rezende, M. (2011). El desarrollo motor y su importancia para los profesores de educación física en la formación de habilidades deportivas en los niños. Viajando a través de la educación física, 2011. Disponible en: <<http://edfparatodos.blogspot.com.br/2011/05/o-desenvolvimento-motor-e-sua.html>>.</http:> Acceso en: 15 octubre. 2016.

Sharma, F. (2012). Desarrollo psicomotor en la infancia. Centro Universitario de Maringá, Maringá-PR. 190p. Disponible en: <<http://www.ead.cesumar.br/moodle2009/lib/ead/arquivosapostilas/1476.pdf>>. Acesso en: 16 octubre. 2016.

Silva, D. (2013). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. 2013. Trabajo de conclusión de curso (graduación en educación física). Colegio de Ciencias de la educación y la salud. Centro Universitário de Brasília. Brasília, 2013. Disponible en: <<http://repositorio.uniceub.br/bitstream/235/4588/1/tcc%20daniele%20araujo.pdf>>. Acesso en: 19 de ago. 2016.

Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. España. Ed. Net Biblio.2004

Vasconcellos, M. (2006). Las etapas del desarrollo del niño de 0 a 6 años. Revisión de la literatura. Disponible en: <<http://www.ceap.br/material/mat25092013113236.pdf>>. Acesso en: 20 de ago. 2016.

Vital, C. (2007). La importancia de la psicomotricidad en las clases de educación física en educación infantil. 41p. Monografía (Postgrado en psicomotricidad) – Universidade Cândido Mendes, el Instituto Master, Río de Janeiro, 2007. Disponible en: <<http://www.avm.edu.br/monopdf/7/carina%20trajano%20vital.pdf>>. Acesso en: 11 octubre. 2016.

La psicomotricidad es importante en la educación

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	www.nucleodoconhecimento.com.br Fuente de Internet	1%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	1%
7	educacionpsicomotriz3.jimdo.com Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%

9	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	www.indicesiete.com Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
21	psicomotricidadinfantil.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	grupo1defei.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Asesor