

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación inclusiva en el proceso de desarrollo de los niños del nivel  
inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora.

Mirian Mauricio Rosales

PIURA– PERÚ

2018

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



La educación inclusiva en el proceso de desarrollo de los niños del nivel  
inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido  
y forma.

Mirian Mauricio Rosales. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA– PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Piura, a los cinco días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P. Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"La educación inclusiva en el proceso de desarrollo de los niños del nivel inicial"* para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora: **MIRIAN MAURICIO ROSALES.**

A las OCHO horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **MIRIAN MAURICIO ROSALES**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva.  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por ser la razón fundamental de mi vida y por acompañarme siempre.

## ÍNDICE

	Página
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I Objetivos de la investigación	09
1.1 Objetivo General	09
1.2 Objetivos Específicos	09
CAPÍTULO II Marco teórico	10
2.1. ¿Qué es la educación Inclusiva?	10
2.2. Estereotipos que se deben superar	11
2.3. Enfoques de la Educación Inclusiva	12
2.4. Diferencias a tomar en cuenta	13
2.5. ¿Cómo se pueden atender las necesidades especiales?	14
2.6. ¿Cómo se entiende ahora la discapacidad?	14
2.7. Características de la Educación Inclusiva	15
2.8. Importancia de la Educación Inclusiva	15
CAPÍTULO III Educación Inclusiva en el Perú	17
3.1 Contexto legal de la Educación Inclusiva	17
3.2 Las normas frente a la realidad	18
3.3 ¿Qué es una escuela inclusiva?	20
3.4 Ejes de la Educación Inclusiva	21
3.5 Indicadores de una Educación Inclusiva	22
3.6 Barreras que impiden la Educación Inclusiva en la escuela	23
3.7 Actitudes de los padres y maestros	23

3.8 Mitos y prejuicios que se deben desterrar	24
3.9 Detalles de la Educación Inclusiva	25
<b>3.10 Principales tareas del docente inclusivo</b>	<b>26</b>
3.11 Participación de los padres de familia en la Educación Inclusiva	21
CONCLUSIONES	29
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	30

## **RESUMEN**

El desarrollo de la educación en los últimos años ha marcado algunas situaciones que traen como consecuencia el establecimiento de ciertas “diferencia” en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente del nivel Inicial. Es entonces que se maneja como elemento trascendental el concepto de educación inclusiva, concepto que trae abajo las barreras educativas y mantiene como fundamento principal la igualdad de los niños y el derecho que tienen de aprender, incluyendo a aquellos que desarrollan habilidades especiales. Se toman como punto de referencia las diversas relaciones metodológicas que se presentan a lo largo de su quehacer cotidiano y se formaliza el proceso de aprendizaje sin ningún tipo de diferencia y promoviendo un adecuado clima de socialización y crecimiento integral.

### **Palabras clave:**

Aprendizaje, inclusión, socialización, desarrollo integral.

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación Inclusiva, término histórica y socialmente nuevo, que se incluye en el quehacer educativo, es aquella que ofrece a los niños con capacidades especiales o diferentes, la oportunidad de vencer todos los prejuicios sociales y desarrollar la confianza en sí mismos logrando un desarrollo integral y construyendo su futuro, junto a sus pares y a todas aquellas personas que forman parte de su entorno y quehacer diario.

La Educación Inclusiva tiene como objetivo primordial el que niños de diversos grupos sociales, aprendan independientemente todo lo relacionado a sus condiciones personales, sociales y culturales, sin ser víctimas de diferencia alguna por presentar capacidades o habilidades especiales.

En este tipo de educación, los alumnos desarrollan aprendizajes adecuados a sus necesidades, lo que les permite derribar prejuicios, tener confianza en sí mismos y así poder construir su propio futuro y ser parte del crecimiento de una sociedad igualitaria donde no exista forma alguna de discriminación.

La presente investigación tiene como finalidad promover el enriquecimiento la concepción y aplicación práctica de la educación inclusiva, del desarrollo de las habilidades especiales, y como elemento base de estas habilidades, los niños lograrán ser parte esencial de la sociedad actual.



Para el desarrollo adecuado de esta investigación se ha creído conveniente dividirla en tres capítulos, que desarrollan real y concreta los elementos y contenidos del tema relacionado con la educación inclusiva de los niños del nivel Inicial y su importancia dentro de su crecimiento intelectual, personal y social.

Se adiciona, finalmente, las conclusiones, las referencias bibliográficas

# **CAPÍTULO I**

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Objetivo General**

Determinar la importancia del proceso de inclusión en el desarrollo de los aprendizajes de los niños del nivel Inicial.

### **1.2 Objetivos Específicos**

- Conocer el contexto de la educación inclusiva en el desarrollo de los aprendizajes de los niños del nivel Inicial.
- Determinar las herramientas necesarias para aplicar adecuadamente la educación inclusiva en los aprendizajes de los niños del nivel Inicial.
- \* Promover la participación directa de los padres en el logro los aprendizajes, a partir del adecuado conocimiento de los elementos prácticos de la educación inclusiva.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ¿Qué es la Educación Inclusiva?**

“Es el elemento de la actividad educativa que desarrolla y reconoce el derecho que tienen los niños, y adolescentes a una educación de calidad, donde se tenga en cuenta la consideración y respeto hacia las diferentes capacidades, habilidades y necesidades educativas; así, como también, las costumbres, idioma, raza, discapacidad, etc”. (De la Cruz, 2018)

De la Cruz, (2018) indica que “la Educación Inclusiva reconoce que los niños, así como todas las personas, tienen iguales derechos, sin ningún tipo de discriminación”.

“Permite que todos los alumnos podamos beneficiarnos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades y realidades y no sólo aquellos que pudieran tener necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

“Reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes, podemos aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse” (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007).

Benites, (2016) señala que, “la educación inclusiva tiene como objeto principal el eliminar todas aquellas barreras que obstaculizan o limitan el aprendizaje o la participación de los niños dentro del contexto del sistema educativo, sean personales, sociales o culturales”.

Ellos son constructores de su entorno, de su futuro y de todos los logros que se formalizan en su vida, y para eso se hace necesaria la participación directa y real de los padres de familia, de los profesores y de todas aquellas personas que son parte de su vida diaria.

Busca generar Igualdad de Oportunidades para todos.

“...La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común...”

(Educación, Manual de Educación Inclusiva, 2006)

## **2.2 Estereotipos que se deben superar**

Siempre existen estereotipos o situaciones preestablecidas o determinadas por la sociedad. Estas están, muchas veces, direccionadas por la falta de conocimiento que deben tener las personas por determinados temas o estructuras. Estos estereotipos son generalmente negativos y lo único que hacen es dañar a las personas o simplemente detener el desarrollo socio educativo de los estudiantes, especialmente de los niños.

“Las persona con discapacidad no pueden aprender”

“Existen cada vez más evidencias que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden, a ritmos y niveles diferentes, pues todos son diferentes, y porque la educación inclusiva demuestra que no se trata que todos aprendan lo mismo, ni de la misma manera”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

“Las personas con discapacidad son agresivas”

“La agresividad es un impulso innato en todas las personas, que requiere ser regulado y que puede desatarse como respuesta a una agresión, seamos personas con discapacidad o no”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

“La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos los derechos a la educación.” (Blanco, 2018)

### **2.3 Enfoque de Educación Inclusiva**

“Este enfoque se contrapone al de la homogenización que establece un imaginario de lo que es normal, a partir de lo cual se hacen tipificaciones y también se justifican las discriminaciones y las exclusiones por cualquier motivo, incluyendo la pobreza, el sexo, la cultura, la raza o las habilidades particulares.” (Blanco, 2018)

“El enfoque inclusivo facilita la adecuación educativa de los niños y los ayuda a sentirse mejor, a partir de la perspectiva de los principios de igualdad desarrollo de los quehaceres del colegio y, porque no decirlo, de la misma familia. La inclusión es un avance de suma importancia dentro de la realidad de nuestra educación y de la sociedad”. (Hidalgo Benites, 2016)

### **2.4 Diferencias a tomar en cuenta**

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

#### **Necesidades educativas individuales:**

Son propias de cada persona, niño, niña o adolescente.

Responden al concepto de diversidad. Requieren de atención pedagógica especializada, ya que cada estudiante tiene motivaciones, experiencias, ritmos y capacidades diferentes

#### **Necesidades educativas especiales:**

Como su nombre lo indica, son necesidades específicas de algunas personas, niños, niñas o adolescentes. Requieren atención y apoyo especializado, distinto del requerido habitualmente por la mayoría de alumnos. No están referidas necesariamente a una condición de discapacidad.

“Cualquier niño puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar o encontrar algunas dificultades en su aprendizaje y el sistema educativo, independientemente del origen de las mismas, debe facilitar las herramientas o instrumentos necesarios - llámese recursos y apoyo especiales - para permitir el logro de los objetivos y metas de su proceso educativo.” (Chunga, 2016)

### **Necesidades educativas comunes:**

Son las que tienen todas las personas, niños, niñas, adolescentes, las compartimos sin distinción. Relacionarnos con los demás, desarrollar nuestra identidad y autoestima, nuestro pensamiento lógico.

## **2.5 ¿Cómo se pueden atender las necesidades educativas especiales?**

“Desarrollando metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes”. (Educación, Manual de Educación Inclusiva, 2006)

Propiciando un clima afectivo favorable, donde todos los niños se sientan a gusto, y compartan momentos de alegría, de interés por el aprendizaje y una sana convivencia y socialización. (Purizaca, 2017)

“Garantizando aulas organizadas, es decir, aulas o ambientes donde se formalice el proceso de aprendizaje a través de material educativos o de herramientas de aplicación práctica que faciliten el desarrollo de los niños”. (Chunga, 2016)

“Mejorando la infraestructura escolar y de la comunidad, para que todos puedan transitar con comodidad. Hacerlas accesibles”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

Haciendo accesibles los servicios en general. Promoviendo ciudades amigables.

Identificando y abasteciéndonos de diferentes equipos e implementos para la educación y el trabajo, incluso en el campo.

“Contando con equipos, materiales y herramientas pedagógicas específicas, como para el uso del sistema Braille, el lenguaje de señas, lectoras virtuales”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

“Haciendo adaptaciones al currículo, para saber qué, cómo, cuándo y con qué enseñar y evaluar”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007). “Esto facilitará el proceso de aprendizaje, adecuándolo a la realidad de los niños y al quehacer educativo donde se desarrollan. Se considera aquí el proceso de diversificación del currículo”. (Hidalgo Benites, 2016)

## **2.6 ¿Cómo se entiende ahora la discapacidad?**

Referente de Salud. “Se considera la limitación de funciones y necesidades de rehabilitación, dentro de un proceso sanitario o de enfermedad”. (Purizaca, 2017)

“Referente al ámbito educativo. Los niños presentan y desarrollan habilidades necesidades diferentes dentro del contexto educación”. (Purizaca, 2017)

Referente al trabajo. Se toma como referencia la discapacidad temporal, permanente o funcional (en cuanto al tiempo). (Purizaca, 2017)

## **2.7 Características de la educación inclusiva**

“La Asequibilidad: El gobierno debe garantizar la disponibilidad de escuelas a estos niños con o sin discapacidad”. (Educación Inclusiva. Blog.spot, 2011 (2018))

“La Accesibilidad: Las instituciones educativas no pueden colocar frenos para acceder al sistema educativo, y deben desarrollar o adecuar infraestructuras pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes de los niños con habilidades especiales”. (De la Cruz, 2018)

“La Adaptabilidad: Aquí los maestros deben adaptar su diseño curricular de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Todo profesor debe ser apoyado por el estado en el aspecto de capacitaciones y material educativo”. (Educación Inclusiva. Blog.spot, 2011 (2018))

“La educación inclusiva permite que los niños con habilidades especiales tengan las mismas capacidades y perspectivas de aprendizaje que sus pares; y, además, esta situación permite respetar y valorar las diferencias con los demás, convirtiéndose en un valioso instrumento en la lucha contra la discriminación”. (Chunga, 2016).

## **2.8 Importancia de la educación inclusiva**

“...La educación inclusiva no es simplemente una reforma de la educación especial ni es una escuela que educa a algunos niños y niñas con discapacidad. La educación inclusiva significa reducir barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas. Es, en verdad, parte de un movimiento más amplio por una sociedad más justa para todos sus ciudadanos...”. (Perú C. d., 2018).

“...La educación inclusiva aspira a habilitar las escuelas para que sean capaces de acoger y responder a las necesidades de todos sus alumnos y de promover una vida en comunidad y de participación; ser un espacio de apertura, que alienta el sentido de pertenencia, que motive la participación activa de todos sus miembros en la vida institucional y favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes...”. (Perú C. d., 2018).



“...Este enfoque de la educación reconoce y valora la diversidad en el espacio escolar, la misma que se expresa en los diferentes estilos, ritmos, capacidades y necesidades que los estudiantes tienen frente a su aprendizaje. Lo cual ha significado la transformación progresiva del sistema educativo en sus políticas, culturas y prácticas...” (Perú C. d., 2018).

## **CAPÍTULO III**

### **EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÚ**

#### **3.1 Contexto legal de la educación inclusiva**

Avances legales en relación a la educación inclusiva en Perú

##### **Acuerdo Nacional**

“En su Décima segunda política plantea el compromiso de garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad para todos y todas, y a la incorporación de las personas con discapacidad”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007).

Es importante tener siempre presente que la sociedad protege el proceso de desarrollo de la educación inclusiva en función al derecho natural de todas las personas de recibirla, adecuando el proceso a su realidad.

##### **Ley general de Educación**

Señala que el enfoque inclusivo debe darse en todas las modalidades y niveles de educación, es decir, que la discapacidad no es un asunto de “escuelas especiales”, pues esa actitud es segregacionista. Asegura una educación de calidad para todos y todas

##### **Década de la Educación Inclusiva 2003 – 2012**

“El D.S. N° 026-203 ED dispone que el Ministerio de Educación garantice planes, programas piloto, proyectos sobre educación inclusiva, coordinando con diversos sectores de estado y sociedad civil”.

### **Ley General de la Persona con Discapacidad**

Establece un régimen legal de protección y atención para que la persona con discapacidad logre su desarrollo e integración social, económica y cultural

### **Plan de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad**

“Aprobado por Decreto Supremo N° 009-2003 – MIMDES, busca en el sector educación, garantizar el acceso a la gratuidad y calidad de la enseñanza especial en el marco inclusivo”.

### **Reglamento de Educación Básica especial – EBE**

“El DS N° 002-2005-ED establece que la educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales para su integración a la comunidad y su participación en la sociedad”.

### **Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo. Decreto Supremo N° 009 – 2005 – ED**

El artículo 6°, en relación a la Inclusión, señala que los estudiantes con discapacidades sensoriales, intelectuales, motrices y quienes presentan talento y superdotación.

### **3.2 La educación inclusiva: las normas legales frente a la realidad**

(Gestión, 2015)

Educación Inclusiva: “El Perú tiene normativa, pero falta poner voluntad para que se haga”

“La legislación peruana establece que los colegios regulares deberían admitir o reservar al menos dos vacantes para los niños que tienen dificultades o discapacidades de todo tipo, según la Adecopa”.

La educación inclusiva fomenta que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen y sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad leve o moderada, pero ¿esto se aplica en el Perú?

"En el Perú ya saben mucho, de teoría sabemos mucho y lo que hay que hacer es dar el salto y aplicarla. Por lo que he visto aquí, las autoridades del Ministerio de Educación están interesadas en que ese paso se dé, normativa tienen y lo que se debe hacer es poner voluntad y decir que esto se hace", comentó la directora del Instituto Superior de Promoción Educativa de España, María Antonia Casanova.

“Indicó que las escuelas privadas tienen la voluntad de ser inclusivas para los niños con discapacidad y ofrecerles una educación de calidad, lo que es una realidad distinta a España en la que las escuelas son casi nada inclusivas". (Gestión, 2015)

"La educación inclusiva no pretende mejorar la educación para los niños con discapacidad solamente, sino que pretende mejorar la educación de todos, ese es el cambio fundamental que ha habido (en España) desde 1985", recordó. (Gestión, 2015)

La Gerente de la Asociación de Colegios Particulares Amigos (Adecopa), Susana Díaz, indicó que la legislación peruana establece que los colegios regulares deberían admitir o

reservar al menos dos vacantes para los niños que tienen dificultades o discapacidades de todo tipo.

"Pensamos que estas normas deberían ir acompañadas de toda una reflexión de realmente lo que significa atender, en general, las diferencias y necesidades particulares de cada uno de los niños", anotó.

En ese sentido, manifestó que dada esa legislación entonces los colegios y sus autoridades tienen la responsabilidad de implementar estrategias, políticas, recursos y soportes para que la escuela, los maestros y los padres trabajen de manera conjunta en favor de estos niños.

"Así lograremos que esto no se convierta simplemente en que el niño va a la escuela, comparte ciertas tareas o juegos, pero no recibe la estimulación ni la atención que requiere para conseguir las competencias que él tiene posibilidad de desarrollar", dijo.

Yamashiro "mencionó que aún está pendiente reglamentar las normativas vinculadas a la educación inclusiva de los niños con discapacidad y existe una genuina preocupación por parte de los directores de las escuelas en recibir orientación para flexibilizar el sistema". (Gestión, 2015).

### **3.3 ¿Qué es una escuela inclusiva?**

MINEDU "Una escuela inclusiva es aquella que genera oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. La escuela inclusiva apuesta por entornos en los que todas las niñas y los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales". (Perú M. d., 2018)

(Perú M. d., 2018) “Acepta, respeta y valora a cada niña y niño con sus diferencias”.

Se centra en las capacidades de las y los estudiantes para potenciarlas al máximo.

“Guarda altas expectativas de desarrollo sobre todos sus estudiantes, en la posibilidad de entender que tienen mayores posibilidades de aprendizaje, dentro del contexto personal y social.” (Perú M. d., 2018)

Desarrolla la idea de adecuación concreta que las estructuras organizativas y curriculares pueden adecuarse a la realidad de cada grupo social, en función a la necesidad educativa de los niños, porque el derecho de todos a aprender es el elemento o contenido más importante de esta situación educativa.

Adapta sus políticas, culturas y prácticas de manera participativa y consensuada. (Perú M. d., 2018)

### **3.4 Ejes de la educación inclusiva**

#### **Ejes docentes**

“El docente actúa como un mediador social que fomenta el respeto por el otro y la aceptación de la diversidad como aspecto inherente al ser. Atiende las necesidades de todos los estudiantes, realizando las adaptaciones necesarias para que todos desarrollen al máximo su potencial”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

#### **Eje infraestructura**

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007) “En una escuela inclusiva los espacios y ambientes garantizan la accesibilidad de todos sus estudiantes por igual. La

accesibilidad no solo implica el ingreso a los espacios de la institución, sino también la posibilidad de orientarse y trasladarse autónomamente a través de ella”.

De esta forma, los estudiantes hacen uso pleno del equipamiento y mobiliario, asimismo, cuentan con ambientes que facilitan y potencian el aprendizaje de todos por igual.

### **3.5 Indicadores de una Escuela Inclusiva**

“En cada una de las aulas hay niños de diferente procedencia, cultura, situación física o mental, idioma, etnia, etc. Los niños, niñas y adolescentes, discuten colectivamente, junto con sus profesores las normas de convivencia en el aula”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

Los niños, con y sin discapacidad trabajan en grupos y en parejas.

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007) “El especialista del SAANEE visita las aulas y pregunta al docente por las necesidades que tienen los estudiantes y asesora las adaptaciones. Niños, niñas y adolescentes cooperan entre sí, se apoyan entre todos, un niño se hace cargo de otro, los ayudan para su desplazamiento”.

“Los docentes desarrollan adecuaciones curriculares para los niños. Es importante conversar sobre este tema y promover la participación de todos los elementos estructurales del compromiso de la educación inclusiva. Es importante que las familias estén en reunión con los niños docentes y los especialistas, evaluando los aprendizajes”. (Marchena Jaúregui, 2010)

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007) “Apoyando la inclusión en la escuela El Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) “Cumplen una labor itinerante y son responsables de orientar, asesorar y capacitar al personal docente y no docente de las instituciones educativas inclusivas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo con vistas a que sus estudiantes con discapacidad reciban una mejor atención”.

“Así mismo, están encargados de la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento e inclusión familiar, educativa, laboral y social de estudiantes con discapacidad”. (Pueblo, 2007 - noviembre)

### **3.6 Barreras que impiden avanzar a la educación inclusiva en la escuela**

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

Esteretipos y prejuicios de los padres y profesores:

Algunos padres de familia piensan (como una verdad definitiva) que sus hijos no van a “avanzar” lo suficiente, o no van a ser atendidos por los profesores si estudian con niños con necesidades educativas especiales, pues consideran esta situación como un retroceso en el desarrollo educativo de los niños. Situación que no se acerca a la realidad porque se puede trabajar en función a las herramientas y estrategias educativas que maneje la escuela.

Por otro lado, un porcentaje de profesores desconoce los criterios de la educación inclusiva y los beneficios de la misma, dentro de la realidad actual, o consideran que es muy difícil trabajar con niños con habilidades y necesidades educativas especiales, y que no están capacitados para ello.

### **3.7 Actitudes de padres y maestros**

“...Algunos maestros y padres de familia no confían en las capacidades, ni potencialidades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, y temen fracasar o que los niños y niñas, no puedan soportar o superar algún fracaso...” (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

(De la Cruz, 2018) El rechazo a lo que no es igual, al trato que se hace en forma individual o personal, a las diversas evaluaciones dentro del contexto psicopedagógico más que a las estandarizas de formalización cognitiva y memorística.



“El miedo a las evaluaciones que se desarrollan, de tipo pedagógico y/o administrativo, pues no se siente seguros del total convencimiento de las autoridades del sector educación y del personal que se hace responsable de las evaluaciones, monitoreos o “supervisiones” sobre las ventajas que presentan los criterios de trabajo de las escuelas denominadas inclusivas”. (De la Cruz, 2018)

“En el contexto de la realidad actual, algunos niños son excluidos del derecho a la educación por motivos diversos, entre los cuales se pueden mencionar: lugar de origen – zonas rurales o urbano-marginales, por ejemplo - ; por la situación de pobreza, por enfermedades crónicas (desnutrición); por el trabajo de sus padres, por ser niños que trabajan o con alguna habilidad especial o discapacidad”. (Chunga, 2016)

“Estos niños no pueden romper el ciclo de pobreza o discriminación sin una acción persistente y afirmativa de sus comunidades y gobiernos.” “nada de esto será posible si no se considera la educación inclusiva como prioridad de la reforma en el sistema educativo y que el Estado destine el presupuesto necesario”. (Claux, 2004)

### **3.8 Mitos o prejuicios que se deben desterrar**

- “La discapacidad se produce por mal viento, maldición o brujería, es Castigo de Dios”
- “Las madres gestantes si ven el eclipse solar sus niños nacen con alguna discapacidad”
- “La discapacidad es contagiosa”
- “La tierra le ha agarrado porque no han hecho el pago a la tierra”.
- “Pretender educar a los niños y niñas con discapacidad, es invertir tiempo y dinero en vano”.
- “Los docentes no están preparados ni conocen acerca de Educación Especial; tienen pánico de los niños y/ o personas con discapacidad”.
- “Los niños que tienen problemas de aprendizaje se desenvuelven mejor en actividades manuales, por ejemplo en la chacra, o en la crianza de animales”.
- “Los que presentan retardo mental son enfermos, locos”.

- “Los niños con discapacidad retardan la continuidad normal de las clases de los colegios regulares”.
- “Los niños “normales” pueden imitar los gestos y movimientos de los niños Dawn”.
- “Los niños que tiene discapacidad mental no pueden aprender o aprenden muy pocos”.
- “Las personas con discapacidad no deben mostrarse en público porque dan lástima”.
- “Las personas con discapacidad tienen que estar en una escuela especial e internados”.
- “La vergüenza de tener un pariente con discapacidad, todos los miran”.

### **Campos integración educativa inclusión educativa**

Percepción del niño Orientada a un trato más igualitario en la medida de lo posible.

Los se miran como son y se sienten aceptados en sus diferencias.

En la práctica se alientan relaciones sólo entre niños con habilidades especiales.

“Promueve relaciones entre niños con habilidades especiales y sus compañeros de clase.

Diversificación curricular y metodologías que respeten diversos ritmos de aprendizaje”.

(Purizaca, 2017)

### **3.9 Detalles de la educación inclusiva**

“Promueve el fortalecimiento de la democracia, al alentar la participación ciudadana y el asociacionismo, de toda la comunidad educativa: maestros, padres de familia y alumnos”.

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

“La educación es un importante elemento o instrumento de lucha contra la pobreza y las situaciones problemáticas diversas de la sociedad; las cifras indican que, dentro del

de escolaridad y educación con carácter inclusivo integral, existen mayores posibilidades de desarrollo, y mejores posibilidades de acceder a empleos adecuadamente remunerados”. (De la Cruz, 2018)

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007) “La educación inclusiva convoca, atrae y mantiene a las personas, respetando sus diferencias y sus particularidades”.

“Contribuye al establecimiento de sociedades accesibles, solidarias y amigables para todos y todas, de todas las edades, cumpliendo así con diversos compromisos internacionales asumidos por nuestro país”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

Fomenta las bases de una sociedad más tolerante, más abierta, a la que pueden pertenecer todas las personas, sin distinciones, donde las diferencias sean aceptadas como un rasgo de humanidad precisamente

### **3.10 Principales tareas del Docente Inclusivo**

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007) “Promover políticas inclusivas en la escuela Impulsar la diversificación curricular Desarrollar y promover la Evaluación Psicopedagógica, alentando nueva cultura en la escuela”.

¿Cómo desarrolla estas tareas?

- A. “Desarrollando políticas inclusivas en la escuela Se orienta al aporte de ideas al Proyecto Educativo Institucional (PEI), dentro del enfoque de la educación inclusiva. Trabaja en forma coordinada con el SAANEE en la escuela y la comunidad”. (De la Cruz, 2018)
- B. “Impulsando la diversificación curricular Realiza nuevas prácticas pedagógicas en el aula. Adapta el currículo a la evaluación de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes

a su cargo y al contexto local y nacional. Promueve que los niños, niñas y adolescentes aprendan de manera integral”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

C. “Desarrollando y promoviendo la Evaluación Psicopedagógica Consiste en interrelacionar los factores emocionales, sociales, familiares, es decir, todos los factores que atraviesan a una persona, para poder determinar cómo interactúan entre si le ocasiona problemas y cómo potenciar su aprendizaje”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

“Es el fundamento para estructurar el Plan de Orientación Individual de cada niño en la escuela Inclusiva. Además, permite definir la forma adecuada de cómo orientar el aprendizaje de los niños y el trato que requieren. De igual forma, determina cómo estructurar y conducir el aprendizaje y el trato que se debe desarrollar. Permite conocer a los niños en sus fortalezas y debilidades”. (Purizaca, 2017)

“Alentando una nueva cultura en la escuela Promueve el cambio participativo y democrático. Alienta el buen trato. Promueve el diálogo entre los niños, niñas y adolescentes de la escuela. Promueve la participación de todos. Alienta a niños, niñas y adolescentes a expresarse con libertad. Usa técnicas lúdicas. Promueve el compañerismo. Reconoce y respeta la individualidad de cada niño, niña, adolescente, así como sus ritmos de aprendizaje. Respeto la procedencia cultural”. (Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007)

### **Perfil del Docente Inclusivo**

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007) “Dadas las tareas y responsabilidades vistas, el docente de la escuela Inclusiva deberá ser y/o poseer: Innovador Emprendedor Promotor Comunicador Empático Afectivo Asertivo Racional Democrático Participativo Concertador Capacidad para la resolución de conflictos”.

### **3.11 Participación de la familia en la educación inclusiva**

“La familia, es el núcleo donde el niño, niña y adolescente, desde la edad más temprana, recibe cuidado, protección, comprensión, además de afecto y valoración personal, lo que le permitirá un adecuado nivel de desarrollo y autoestima”. (Educación, Manual de Educación Inclusiva, 2006)

(Educación, Educación Inclusiva. Foro Educativo, 2007) “La participación de la familia y sus organizaciones, en las escuelas inclusivas, les permite superar prejuicios, aprender a promover y respetar los derechos de todos los niños, a ser más tolerantes con las diferencias, a ser mejores personas y tener una mejor educación, aprenden a valorar la diversidad, así como a ejercer su ciudadanía y vigilancia ciudadana de la calidad de la educación brindada. La familia me acompaña y ayuda a aprender”.

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** La educación inclusiva se ha convertido en un elemento de vital importancia dentro del desarrollo de los aprendizajes de los niños con habilidades y capacidades especiales, lo que permite su desarrollo integral, dentro del contexto donde se desarrollan, junto a sus pares y a los demás individuos.

**SEGUNDA** La educación inclusiva favorece el desarrollo personal, social, cognitivo y emocional de los niños, y va adecuando, de acuerdo a su realidad, los aprendizajes y las habilidades que desarrollan, dentro del contexto y el quehacer diario.

**TERCERA** La educación inclusiva basa su proceso de desarrollo en las herramientas que se formalizan durante el quehacer educativo. Estos instrumentos cognitivos, emocionales y sociales facilitan el aprendizaje de los niños, en función a su propia realidad y a la aplicación práctica de los mismos.

**CUARTA** El rol de los padres de familia es fundamental en el proceso de aprendizaje y de socialización de los niños con habilidades especiales, porque complementan los elementos y estructuras que la educación inclusiva desarrolla en el colegio, junto a los profesores, y posibilita una mayor y fácil adecuación de sus hijos al quehacer diario.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Blanco, R. (2018). *Cartilla "Abramos paso a la educación inclusiva"*. NY - UNESCO: UNESCO.

Chunga, S. G. (12 de noviembre de 2016). La educación en nuestros tiempos. (J. L. Garrido, Entrevistador)

Claux, N. (2004). *Abramos paso a la educación inclusiva. Foro Educativo*. Lima: Save the children.

De la Cruz, C. (16 de junio de 2018). Desarrollo de la Educación Inclusiva. (R. Nunura, Entrevistador)

*Educación Inclusiva. Blog.spot*. (18 de 07 de 2011 (2018)). Obtenido de características de la educación inclusiva: <http://educacion-inclusiva.blogspot.com/2011/07/caracteristicas-de-la-educacion.html>

Educación, M. d. (2006). *Manual de Educación Inclusiva*. Lima: MED.

Educación, M. d. (2007). *Educación Inclusiva. Foro Educativo*. Lima: MED.

Fernández Carmona, J. (2006). Literatura infantil. *Universo literario*, 67.

Gestión, D. (20 de Agosto de 2015). El Perú tiene normativa pero falta poner voluntad para que se haga. *Gestión*, pág. 02.

Hidalgo Benites, L. (08 de marzo de 2016). Hablamos de educación. (J. Lalupú, Entrevistador)

Marchena Jaúregui, J. (2010). *Psicología y Educación*. Piura: Universitaria.

Perú, C. d. (13 de junio de 2018). *Educación Inclusiva*. Obtenido de Importancia de la Educación Inclusiva: <https://www.deperu.com/calendario/1682/dia-de-la-educacion-inclusiva>

Perú, M. d. (08 de Setiembre de 2018). *MED*. Obtenido de MED: <http://www.mined.gob.pe/educacioninclusiva/>

Pueblo, D. d. (2007 - noviembre). *Educación Inclusiva: educación para todos*. Lima: Defensoría del Pueblo.

Purizaca, J. (19 de octubre de 2017). La discapacidad en el ser humano. (E. Zevallos, Entrevistador)

RALE. (2015). *Diccionario*. Madrid: Morata.



## La educación inclusiva en el proceso de desarrollo de los niños del nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>18%</b>	<b>0%</b>	<b>17%</b>
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>myslide.es</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>gestion.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>ugeltarma-junin.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Abierta para Adultos</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.micentroeducativo.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	laopinion.pe	Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.hospitalvitarte.gob.pe	Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
13	www.scribd.com	Fuente de Internet	<1 %
14	www.ssedf.sep.gob.mx	Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo