

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La evaluación del aprendizaje en niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Grado Académico de
Bachiller en Educación Inicial

Autor:

Carmen Rosa Cáceres Molina

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La evaluación del aprendizaje en niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Carmen Rosa Cáceres Molina. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Estil Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La evaluación del aprendizaje en niños de educación inicial"; para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial a la señora Carmen Rosa Cáceres Molina

A las NOVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

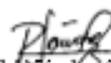
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO

Por tanto, Carmen Rosa Cáceres Molina, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
 Presidente del Jurado


 Dr. Estil Sunción Ynfante
 Secretario del Jurado


 Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

- *A Dios y a mi padre Demetrio, que me cuida desde el cielo y quien me impulsó a lograr mis metas desde mi infancia. A mi familia quienes son el pilar de superación y a mi guerrera Kiara, ella me ilumina con su presencia para escalar un peldaño más en mi vida profesional y a todos los docentes que por vocación aman esta profesión igual que yo.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	VIII
CAPÍTULO I.....	10
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA	10
1.1. Objetivo general	10
1.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II.....	11
La educación inicial.....	11
2.1. Antecedentes teóricos.....	11
2.2. Antecedentes históricos de la educación inicial.....	13
2.3. La educación inicial en el Perú	14
2.4. Currículo nacional de la educación básica.....	15
2.5. Enfoques transversales en educación inicial	16
2.5.1. Fundamentos de áreas en educación inicial.....	16
2.5.2. Competencias transversales en educación inicial.....	20
2.6. Importancia de la asistencia a la educación inicial	22
CAPITULO III	23
LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	23
3.1. Definición de evaluación educativa	23
3.1.1. Evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial	25
3.2. Fundamentación teórica	25
3.2.1. Enfoque conductista	26
3.2.2. Enfoque humanista	27
3.2.3. Enfoque cognitivo	27
3.2.4. Enfoque socioconstructivista.....	28
3.3. Principales Caracteres de la evaluación	29
3.4. La evaluación y sus funciones.....	30
3.4.1. ¿Por qué evaluamos en educación inicial.....	31
3.5. Fases de toda evaluación	32
3.5.1. Evaluación de contexto	32
3.5.2. Evaluación de inicio	33

3.5.3.	Evaluación de proceso.....	33
3.5.4.	Evaluación final.....	34
3.6.	Aprendizajes a evaluar en educación inicial	34
3.7.	La evaluación en educación inicial	35
3.7.1.	Escala de calificación en educación inicial	35
3.8.	Formas de evaluación en educación inicial.....	36
3.8.1.	Estilos de evaluación según los aprendizajes	36
3.8.2.	Proceso de evaluación en la enseñanza y aprendizaje.....	37
3.8.3.	Agentes participantes en la evaluación.....	39
3.9.	El currículo nacional y el nuevo enfoque evaluativo.....	39
CAPITULO IV.....		41
LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACION INICIAL.....		41
4.1.	Técnicas de evaluación en educación inicial	41
4.1.1.	Definición de técnicas de evaluación	41
4.1.2.	Tipos de técnicas de evaluación en el nivel de educación inicial.....	42
4.2.	Instrumentos de evaluación en educación inicial.....	43
4.3.	Orientaciones para la evaluación formativa en el aula.....	46
4.4.	Enfoque para la evaluación de los aprendizajes.....	47
4.5.	¿Qué debemos evaluar en educación inicial?.....	47
4.6.	¿Para qué evaluamos en educación inicial?	48
4.7.	Evaluación de la enseñanza y aprendizaje de las competencias	48
4.8.	La calificación con fines de promoción	49
4.9.	Documentos oficiales de la evaluación	49
4.9.1.	Registro auxiliar de evaluación	49
4.9.2.	Informe de progreso del aprendizaje	49
4.9.3.	Acta Consolidada de Evaluación.....	50
4.10.	Certificado de estudios.....	50
CONCLUSIONES.....		51
RERERENCIAS CITADAS		52

RESUMEN

La presente monografía se elaboró para fortalecer el trabajo pedagógico de las profesoras del Nivel Inicial, quienes trabajan estudiantes de 3 a 5 años, con la finalidad de darles orientaciones y guiarlos en su tarea pedagógica. Aquí se tiene en cuenta los conocimientos personales, sus ritmos y formas de como aprende cada uno de los estudiantes. Así mismo se quiere tener un proceso de evaluación flexible, dinámico y coherente con cada proceso personal mencionado y con cada actividad propuesta. Lo que admitirá a cada profesora ver los avances y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, como también la mejora de sus capacidades mediante el progreso en los diversos escenarios o actividades de enseñanza y aprendizaje.

.
Palabras Clave: currículo, evaluación, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico está referido a **La evaluación del aprendizaje en niños y niñas de educación inicial.**, tiene como planteamiento del problema lo siguiente ¿De qué manera mejora la evaluación en los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial, cuyo propósito principal será brindar información actualizada sobre sus fundamentos, sus características, importancia, formas, funciones y objetivos de la evaluación a nivel general? Para, consecuentemente, mencionar los diferentes métodos y herramientas de evaluación a emplearse en el nivel inicial.

Dentro de los objetivos principales propuestos dentro de la Educación Básica Regular, se requiere que los estudiantes desarrollen un conjunto de competencias a lo largo de toda la formación básica, teniendo en cuenta los fines y principios de nuestro sistema educativo. Este progreso será próspero si se aplican los procesos educativos propuestos por el Ministerio de Educación, entre ellos, la evaluación. Dicho proceso ha variado en su concepción con el pasar de los años, teniendo como influencia los enfoques pedagógicos de la época. En consecuencia, la evaluación dejó de ser un acumulado de calificaciones para convertirse en un conjunto de valoraciones que permiten tomar decisiones sobre los resultados obtenidos para un mejor alcance de los aprendizajes.

Toda evaluación de aprendizaje de un niño o niña, siempre va estar ligada a su enseñanza y a la vez a su aprendizaje. Donde la evaluación debe estar alineada con las formas de enseñarles, pues todo acto evaluativo se adhiere al modelo didáctico y a la propuesta curricular. En la presente monografía, se parte desde la concepción de la evaluación como un acto educativo que pone condiciones al desarrollo de la enseñanza y de aprendizaje, por lo que podemos decir, que es un asunto que nos involucra a todos. En tal sentido se debe poner a un costado aquella evaluación memorística, que tiene la característica de ser individualista, igualitaria para todos, donde se tiene un tiempo y espacio idéntico, para luego dar un traspaso a un paradigma distinto que se centra en la transferencia de nuevos conocimientos, y en la formación de actividades competentes. Donde el objetivo primordial es dejar de lado aquella evaluación

memorística donde se tenía en cuenta los contenidos, para pasar a una evaluación por competencias donde se busca la formación integral del estudiante.

De modo que la evaluación pretende analizar el desarrollo del educando respecto de sus capacidades (habilidades, actitudes y conocimientos) que va desempeñando durante su permanencia en la educación básica regular. Así, también, se pone énfasis en los procedimientos y recursos que emplea el docente para recolectar esta información. Es decir, en la aplicación de técnicas e instrumentos confiables que hacen posible la evaluación de los aprendizajes.

El objetivo general es “reflexionar sobre las evaluaciones de los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial, con la finalidad de generar aportes significativos en el logro de mejores resultados académicos”.

Por lo que el presente trabajo monográfico está referido a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en educación inicial, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos de evaluación, cuyo propósito es brindar información actualizada sobre los fundamentos, las características, importancia, formas, funciones y objetivos de la evaluación a nivel general. Para, consecuentemente, mencionar los métodos y herramientas de evaluación que se emplean en educación inicial.

A los formadores de la Universidad de Tumbes, por haberme inculcado conocimientos importantes para promover en base a su trayectoria profesional para ser parte de docentes formadores y forjadores para una nueva sociedad.

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo general

Especificar cómo se lleva a cabo el proceso de la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación inicial.

1.2. Objetivos específicos

- a) Especificar si la docente de educación inicial tiene en consideración cada una de las etapas de evaluación como parte del trascurso de la evaluación de los aprendizajes.
- b) Especificar las orientaciones de evaluación en el acto de enseñanza y aprendizaje de las competencias que tienen en cuenta la docente en educación inicial.
- c) Especificar que métodos y herramientas de evaluación aplica la docente como parte de todo proceso evaluativo de los aprendizajes en educación inicial.

CAPÍTULO II

La educación inicial.

La educación inicial es la etapa de la escolarización que se da antes de la educación primaria dentro del proceso de sistema educativo. Recibe muchos nombres tales como: jardín de niños, jardín de preescolar o jardín de infantes. Este nivel educativo es un complemento a la educación que recibe el niño o la niña dentro del seno familiar. En este nivel se hacen cargos docentes con título pedagógico en educación inicial, integrándose con otros niños y niñas con diferentes estilos de aprendizaje, y ampliando su círculo social, hacia un desarrollo humano pleno.

Dentro de nuestro sistema educativo, la educación inicial viene a ser el primer nivel en donde se presta atención a estudiantes menores de 6 años de edad, quiere decir, que en este nivel se brinda la educación a los niños y niñas en sus primeros años de vida, la cual viene a ser la etapa de gran importancia, es que en ella se instituye la cimentación para la mejora de la potencialidad biológica, el desarrollo afectivo, cognitivo y social de todo humano. “Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial, 2017)

2.1. Antecedentes teóricos

La escuela tradicional a sus inicios se da en los conventos con la finalidad de separar a los jóvenes del mundo, esto consistía en el encierro en internados en donde les tenían bien vigilados; años después se reclama una escuela para todos los niños y niñas, en donde la docente asumía el papel de transmisor de los conocimientos. Es como así la

institución educativa a sus inicios se da como una escuela elitista, donde solo accedían los que gozaban de ciertos privilegios, aquí el rol del docente se limitaba a hacer que se cumpla con lo establecido, es decir era como una especie de guardián. Pero también el docente asumía el papel de modelo, de organizador del que hacer educativo, donde primordialmente se pedía que sea de tipo religioso, donde predominando el castigo y la intolerancia en la enseñanza.

A través de la historia el conocer sobre la evaluación se desplaza a tiempos atrás, donde ciertos conocedores de ese entonces ya mencionaban, a eso del año 2000 a.C. De este año hasta nuestra actualidad, el término de evaluación ha sufrido modificaciones teniendo diversos conceptos y particularidades que vienen dando lugar a una cadena de épocas. De tal modo que personajes como Guba y Lincoln hacen referencia a cuatro periodos de la evaluación, estos periodos de tiempos son importantes en la forma de dar un concepto a la evaluación. Es como así en 1930 la palabra medición era valorativa antes de tener en cuenta a la evaluación que tenía un gran protagonismo con el arribo de Tyler (1969), a quien se le considera como el progenitor de la evaluación educativa.

En el periodo tyleriana cambia este orden y donde la evaluación está antes que la medición. Sin embargo, el año 1957 la evaluación se promueve a ser usado con propósitos de mejora, agrupándola a la adquisición de decisiones que beneficie en la mejora de los programas educativos y por lo tanto también la enseñanza. Siendo así que en 1973 cuando renacen planteamientos alternos al modelo antiguo basado en el positivismo, se comienza a comprender a la evaluación como un instrumento de adquisición de poder e independencia de los sujetos. De tal manera que se integran principios novedosos de evaluación que terminan trascendiendo en las maneras de comprender la evaluación de todo aprendizaje en el rendimiento académico que ya habían empezado a llenarse de ideas socioconstructivistas que modificaban la desfasada interpretación de la forma de enseñanza-aprendizaje. Se pone a un lado a la medición y se da comienzo a la evaluación educativa. Desde esa época hasta hoy en día, la evaluación educativa está presente en todo debate sobre nuestra educación peruana. Donde sus obligaciones, sus propósitos, incluyendo sus nombres se extienden

y crecen en complicación hasta tal punto que nos encontramos en un momento histórico en donde se observa que el conocimiento está sobre la evaluación, el error es grande. De tal manera que, las intenciones que se realizaron en las décadas pasadas por diferenciar la medición de la evaluación y calificación no tienen respuesta. Por lo que la gramática sobre los vocabularios que van junto al término evaluación es extensa que incita desconcierto en cuanto al verdadero significado de tal término. Se da entonces que varias de las experiencias de evaluación, intentan ser a su vez experiencias de tipo calificativo o de medición. Es desde ese entonces que a la época actual se le denomina la quinta generación de la evaluación o vale decir la evaluación selecta.

La presente monografía tiene como antecedentes teóricos algunos estudios realizados en diferentes trabajos de investigación, como, por ejemplo: La tesis titulado “Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica.” se realizó para responder a la inquietud actuales sobre la evaluación en educación inicial, teniendo como planteamiento el siguiente problema ¿Cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica?, de este estudio realizado se llegó a la siguiente conclusión: El proceso de evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica se realiza en todas sus etapas como son: evaluación de contexto; evaluación de inicio; evaluación de proceso y la evaluación final.

2.2. Antecedentes históricos de la educación inicial

Cuando hablamos sobre el origen de la educación inicial nos hacemos una idea a tiempos remotos, tal es así que Platón en la antigua Grecia muy anterior a nuestra era cristiana (429-342), manifestaba, en las legislaciones que era muy beneficioso agrupar a los niños y niñas en zonas públicas, en donde una mujer sería quien los vigilaría, y en donde jugarían con plena libertad, a la vez ahí mismo se les narrarían cuentos y lecturas importantes.

Tiempos después Erasmo de Róterdam (1476-1536) manifestó sobre la importancia que tenía el juego dentro del desarrollo de todo niño y niña; por otra parte, Jerónimo Emiliani (1486-1537) en la ciudad de Italia destinó una gran parte de su existencia para cuidar niños y niñas abandonadas a quienes con mucha dedicación les enseñaba las primeras letras del saber, a la vez también les daba enseñanzas elementales de la fe cristiana. Así mismo en estos ambientes se procuraba el aprendizaje de un oficio, para así de esta manera podrían ser personajes de gran apoyo para la sociedad con mucha dignidad.

Si remontamos a nuestra madre patria, en España el clérigo José de Calasanz (1556-1648), creó las famosas escuelas pías, estas escuelas eran las primeras instituciones cristianas públicas, estas instituciones rotularon un lema extraído de la biblia y decía “El que acogiere en mi nombre a un párvulo, a mí me acoge”. Años después en 1771 el pastor protestante francés llamado Oberlín, creó la escuela de la Calceta en la aldea de Vogos, esta escuela según el estudio de muchos investigadores le consideraron como la primera casa de asilo. En esta casa de asilo los niños y niñas eran orientados solamente por mujeres a quienes se les llamaba conductoras.

2.3. La educación inicial en el Perú

Hablar de la educación inicial de nuestro país, es manifestar que ella ha pasado por muchas etapas durante su establecimiento, estas se han encontrado marcadas por hechos eminentes necesarios para este nivel educativo.

Los primeros informes sobre el cuidado de niños y niñas menores de 6 años está en la fundación de la Sociedad Auxiliadora de la Infancia, por la Sra. “Juana Alarco de Dammert, quien se preocupó por las necesidades de la niñez, especialmente de los hijos de las madres trabajadoras y planteó a las jóvenes limeñas una nueva dimensión para su labor social” (Marthans, 2011)

Al transcurrir los años, en la ciudad de Lima los Jardines de la Infancia fueron creciendo y del mismo modo también se tenía referencia que en las primeras ciudades

del país igual se iban incrementando. Así mismo se tenía referencia que hasta ese entonces las instituciones educativas infantiles estaban únicamente a cargo del sector privado. Es como así en el año 1930, nuestro gobierno tomo gran iniciativa por crear los jardines de infancia estatales y da como responsabilidad del cuidado de estas a las hermanas Victoria y Emilia Barcia Boniffatti quienes van dirigir el Kindergarten Moderno creada en la ciudad de Iquitos. “Este Centro Educativo fue creado por ellas, en el año 1921, cuando regresaron de Europa donde cursaron estudios.” (IEI. N° 340 "Señor de los Milagros" Juliaca, 2016).

Es como así a partir de una evaluación diagnóstica el año de 1970, se reconoce por vez primera que la atención integral de niños menores de 05 años de edad es una necesidad, por lo que se plantea la educación inicial como un primer nivel de nuestro sistema educativo.

2.4. Currículo nacional de la educación básica

Nuestro Currículo Nacional actual viene a ser un documento modelo de la política educativa de nuestra educación básica regular donde se puede encontrar los aprendizajes que se les brindará a los niños y niñas durante el desarrollo de su formación básica, todo esto en coherencia con los fines y principios de nuestra educación peruana, y del mismo modo debe tener esa relación coherente con los objetivos primordiales de la educación básica y con el PEN (Proyecto Educativo Nacional).

“Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades”. (<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>, 2019). Así mismo este documento nos da orientaciones para llevar a cabo una buena evaluación formativa y una diversificación curricular pertinente.

2.5. Enfoques transversales en educación inicial

Los enfoques transversales determinados en nuestro currículo actual tienen base en los principios señalados en el Artículo 8° de la Ley General de Educación, tales como: la calidad, la equidad, la ética, la democracia, la conciencia ambiental, la interculturalidad, la inclusión, la creatividad y la innovación. Tal es así que los enfoques señalados contribuyen conceptos importantes sobre los individuos, así como su relación con sus semejantes, con su contexto social y con su espacio común, y se convierten en maneras específicas de su actuar. También podemos señalar que los enfoques transversales son la parte que se puede ver del resultado de los valores y como de las actitudes que se espera que docentes, niños, niñas, jerárquicos, personal administrativo y de servicio de la institución educativa lo demuestran con mucho dinamismo en su labor diaria, y que de aquí se amplíe al contexto sociales en que se desenvuelven.

Estos enfoques transversales admiten favorecer situaciones adecuadas para generar visiones morales y de esta manera se orientará el sentido de la acción ciudadana de todos los actores educativos, en donde se puede observar que cada uno de los valores y las actitudes alcancen un sentido más completo. Así mismo, son de utilidad como teoría y una metodología que orientan el proceso educativo. Los enfoques transversales considerados en nuestro currículo nacional actual, son los siguientes:

- a) Enfoque de derechos.
- b) Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- c) Enfoque intercultural.
- d) Enfoque igualdad de género.
- e) Enfoque ambiental.
- f) Enfoque búsqueda de la excelencia.
- g) Enfoque orientación al bien común.

2.5.1. Fundamentos de áreas en educación inicial

Las áreas curriculares en educación inicial están organizadas de una forma articulada e integrada con las competencias, con las que se quiere que cada niño o niña logre desarrollar de aprendizaje acordes.

a) Área de personal social.

La formación personal y social de los estudiantes, viene a ser una acción que tiene su inicio formativo en el seno familiar y se concreta sobre las relaciones positivas y expresivas que tienen con los individuos que los cuidan. Tal así que estas acciones positivas e importantes forman un vínculo de amistad favorable, la cual les da la seguridad y protección que requieren para formarse como entes únicas y especiales, y del mismo modo tener una buena interacción con el mundo que los rodea. “Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial, 2017)

Por lo tanto, en la educación inicial las insuficiencias de aprendizaje, están orientados a que los niños y niñas fortalezcan su formación personal y de sus relaciones que se establece en su medio social. Ello les permite promover los procesos de la formación de su identidad partiendo de su conocimiento y de su valoración de sí mismo y de esta manera identificarse como seres únicos e importantes, acompañado de necesidades esenciales como la alimentación, la salud, la recreación, etc. y particularidades de intereses propios; de esta manera se reconoce como un miembro más dentro del seno familiar y de los múltiples agrupaciones sociales que existe en su entorno social, siempre acompañado con los deberes y los derechos para cada uno de los niños y las niñas.

b) Área de psicomotriz.

Todo ser humano, desde que nace, comienza a actuar y a relacionarse con su contexto mediante el cuerpo. Con el cuerpo nos movilizamos, tenemos experiencias, realizamos comunicaciones y al mismo tiempo nuestro aprendizaje es de una manera única, de acuerdo con nuestras propias particularidades, aspiraciones, amistades, necesidades, estado anímico y demás. “Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre; es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos

de cada persona al actuar”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial, 2017)

A través de la psicomotricidad se pretende que los niños y las niñas deben conseguir la conciencia de su propio cuerpo en todos los momentos con su entorno social educativa, el manejo de su equilibrio, de su autocontrol y la eficacia en la relación completa y segmentada, el manejo de su respiración, la estructuración de su cuerpo y la ubicación espacial, una buena organización de su espacio-temporal, ya que estos van a generar buenas posibilidades de acomodación a los otros y al mundo que lo rodea.

c) Área de comunicación

Todo ser humano se vale de la comunicación, si damos una mirada al pasado se deduce que esta surge como una necesidad vital para que el hombre se relacione con los demás. Tal es así que el niño o la niña en sus primeros años de vida, desarrolla interacciones con una persona adulta, por lo que su comunicación es mediante tartamudeos, risitas, miradas, gemidos, muecas que manifiestan algunas de sus necesidades, formas emotivas, intereses o formas vivenciales. Para luego, pasar de una forma comunicativa gestual a otra en donde ya se dan las expresiones verbales cada vez más apropiadas a la situación de comunicación y a los diversos contextos. De este mismo modo, mediante la relación con los diferentes textos escritos, el niño o la niña va descubrir que pueden deleitarse de historietas y llegar a la información, entre otros. Es cuando el niño o la niña se hace una interrogación por todo lo escrito, encontrados en su contexto social, cuando el niño o la niña tiene gran interés por conocer el mundo de la escritura y, al encontrarse en relación permanente con lo escrito, es cuando el niño o la niña se da cuenta y se ponen a pensar de que no solamente con la expresión oral se pueden decir lo que piensa y algunas emociones, sino que asimismo pueden darse mediante escritos en un papel, en un computador o como también en un celular.

Esta compleja red de intercambios exige una competencia, centrada en el enfoque comunicativo, que tiene que llevarse a cabo de una forma adecuada, muy

primordialmente en la educación básica regular, y estas debe originar diversas y auténticas formas de comunicación, y que de esta manera el niño o la niña tengan capacidades de expresarse y comprender todo mensaje oral, escrito y audiovisuales.

d) Área de castellano como segunda lengua

Nuestro país posee una gran variedad lingüística y cultural, es por eso, en las instituciones educativas se tiene a niños y niñas, que se comunican en una lengua originaria, esta viene a ser la que llamamos su lengua materna. Según el lugar lingüístico en el que se encuentran, y que también al desarrollar el aprendizaje de su lengua originaria, del mismo lo harán en una segunda lengua que en este caso viene a ser el castellano. “Esta será el puente de comunicación intercultural entre hablantes de diferentes lenguas y, además, una forma de acceder a nuevos conocimientos”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial, 2017)

Por lo que, la Educación Intercultural Bilingüe plantea el aprendizaje del castellano como una segunda lengua, con el propósito de que el niño y la niña que no lo posee como lengua materna lo puede aprender bajo el enfoque comunicativo de segunda lengua, es decir, que los docentes enseñen la lengua originaria antes que el castellano.

e) Área de matemática.

El niño y la niña desde su nacimiento, indagan de una forma natural todo lo que está a su alrededor y utilizan cada uno de sus sentidos para recoger información y dar solución a situaciones problemáticas que se les presentan. Durante esta indagación, el niño y la niña intervienen sobre los diferentes cuerpos y forman relaciones las cuales les permiten juntar, organizar y ejecutar correspondencias de acuerdo a sus criterios. De esta manera, el niño y la niña de a poco van ir consiguiendo una mejoría en la comprensión de la relación espacial entre su propio cuerpo y el espacio, con sus semejantes y las cosas que están en su contexto. Paulatinamente, van formando relaciones cada vez más confusas la cual las

llevarán a solucionar situaciones de contexto teniendo en cuenta a la cantidad, forma, movimiento y localización.

Al inicio, el niño y la niña llevan a cabo actividades de agrupaciones básicas y en la que manejan un lenguaje pertinente para manifestar sus ideas y descubrimientos, y todo esto va contribuir paulatinamente para desarrollar su pensamiento matemático.

f) Área de ciencia y tecnología

El niño y la niña desde sus primeros días de existencia, tiene una gran curiosidad, una extrañeza y fascinación por todo lo que se presenta del mundo que lo rodea ante sus ojos; es como así que comienzan a explorar y experimentar emociones las que les permiten conocerse y descubrir el contexto que los rodea para de esta manera conocerlo y comprenderlo de una mejor manera. Desde sus propias experiencias, empiezan a dar la razón y así mismo pueden diferenciar impresiones internas y externas de su propio cuerpo, van a explorar el espacio de su entorno y todo lo que hay en él; de este modo van descubriendo texturas, formas y otras características. Así mismo, comienzan a confrontar y establecer algunas relaciones entre sus maneras de actuar y las consecuencias que producen en los objetos que manejan.

El área de ciencia y tecnología tiene como objetivo promover vivencias en el niño y la niña, que los induzca a discutir los hechos importantes que son de su propio interés, así mismo decir lo que piensan y conseguir información confiable que les permita fomentar nuevos conocimientos y comprender el contexto natural y artificial que viven.

2.5.2. Competencias transversales en educación inicial

Según el currículo nacional de la educación básica regular, se llama competencias transversales a aquellas competencias que se van a desarrollar por los mismos estudiantes mediante situaciones significativas planeadas en las otras áreas curriculares.

Es así que la enseñanza de estas competencias se debe trabajar teniendo en cuenta la programación, y que estos pueden ser una programación de largo plazo o corto plazo.

- a) **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC**, todo lo que sucede en nuestro mundo actual son tomados en cuenta hoy en día por los niños y niñas quienes son observadores de las conductas mostradas y actos cotidianas que llevan a cabo las personas de su contexto, como ejemplo podemos mencionar en referencia al manejo de las TIC se realiza en situaciones comunicativas, situaciones de diversión, o cuando requiere obtener alguna información importante. Tal es así que las TIC se encuentran presentes en casi todas las actividades que los niños y niñas observan ejecutar a los demás; observan y tienen en cuenta de cómo sus progenitores redactan y envían mensajes mediante el uso de sus celulares, como así mismo también cuando leen cualquier información en sus computadoras o laptops; a partir de esta acción los niños y niñas toman interés en ellas y van aprendiendo acerca de sus manejos.

Así la integración de las TIC, en este nivel educativo, tiene que tener en cuenta las ventajas y desventajas que pueden brindar en los aprendizajes de los niños y niñas para de esta manera tener en cuenta las cosas positivas para que se tenga un manejo con responsabilidad, de gran provecho, seguro y no perjudique su aprendizaje.

- b) **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**, Todo niño y niña cuando llegan a este mundo llegan con algunas capacidades importantes para desenvolverse y aprender desde su iniciativa y con total autonomía. “Sus primeras experiencias de interacción social serán decisivas en sus aprendizajes, pues las condiciones del entorno en el que se desenvuelven favorecerán u obstaculizarán el desarrollo de su potencial”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial, 2017)

Un buen aprendizaje cuando el niño y la niña tengan edades tempranas, se da con una gran posibilidad gracias a la capacidad que tienen de destinar su atención de manera potestativa, la cual las conduce para observar los hechos que se dan en su contexto y de esta manera actuar sobre los objetos que se encuentran a su disposición.

2.6. Importancia de la asistencia a la educación inicial

Cuando el niño o la niña asiste a la educación inicial, esta le favorece en su desarrollo integral. En estos últimos tiempos, el nivel inicial ha logrado una gran jerarquía debido a que este nivel contribuye plenamente en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño y de la niña. “En general, las evidencias de investigaciones de disciplinas como la psicología, la nutrición y las neurociencias demuestran que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, personalidad y socialización”. (MINEDU, Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad, 2013)

CAPITULO III

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (Molnar, s.f.)

3.1. Definición de evaluación educativa

El término de evaluación ha pasado por diversas definiciones a través de del tiempo y de los nuevos enfoques pedagógicos. En la que no solo se basa en asignar un calificativo al estudiante, sino también implica un compromiso permanente de trabajo entre los agentes educativos (directivos, docente, estudiante y familia) para el logro de los aprendizajes.

Antes de dar una definición al término de evaluación, es necesario primero precisar el origen etimológico de la palabra "evaluar", el cual proviene del francés "évaluer" que significa "actuar" (Real Academia Española, 2014). Además, en el francés antiguo, "évaluer" se atribuía a la palabra "valorar"

Según la Real Academia Española, "evaluar significa estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos".

Para Manuel Fermín, "la evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".

Para Harner, "la evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno".

Para Paul Gorin, "la evaluación es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

Para Bloom Medaus, "Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante".

Por otro lado, el MINEDU, en uno de sus artículos de la Ley General de Educación N°28044, define a la evaluación como: "Un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes". (<http://www.minedu.gob.pe>, 2017)

Para el actual currículo vigente que conduce la Educación Básica, plantea que para una buena evaluación de los aprendizajes se debe tener en cuenta el enfoque formativo. "Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje". (<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>, 2019)

El MINEDU como instancia jerárquica es la encargada de regular en las instituciones educativas la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas. Tal es así que en sus artículos del 30 al 33 del reglamento de la EBR se enuncia "el sentido de la evaluación como proceso continuo que permite identificar los logros y dificultades en los aprendizajes de los alumnos, considerando a los padres de familia

y alumnos activos de este proceso”. (MINEDU, Guía de evaluación de educación inicial , 2006)

Con los aportes recopilados y mencionados, podemos decir que toda evaluación es un proceso sistemático, permanente e integradora que permite recoger información y valorarla acerca del desenvolvimiento de las competencias en cada niño y niña, con la finalidad de favorecer a tiempo a tener una mejorar en su aprendizaje con la participación activa de todos los agentes educativos de la comunidad educativa.

3.1.1. Evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial

El único responsable de la evaluación educativa dentro del aula, es la docente quien está a cargo, además también ella es la responsable de la formación que se puede dar fuera del aula, además como única responsable debe tener en consideración que el desarrollo de la enseñanza y su aprendizaje vienen a ser una sola actividad que tienen en consideración la apreciación cualitativa. Asimismo, cabe recordar que en a la hora de realizar una evaluación a los niños y niñas se debe comprender que las dificultades que muestre o necesidades que puedan presentar son consideradas como parte de su proceso de aprendizaje.

Por tal, se debe tener en cuenta a la evaluación como un acción continua que va facilitar la adquisición de la información más relevante sobre las distintas etapas y condiciones del transcurso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de este nivel, “desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes”. (MINEDU, Guía de evaluación de educación inicial , 2006).

3.2.Fundamentación teórica

De lo tratado anteriormente, se puede analizar que la definición de evaluación ha ido sufriendo variaciones durante los últimos años, esto debido a los estudios realizados por grandes pedagogos y psicólogos quienes plantearon diversos enfoques

pedagógicos brindando así nuevos puntos de vista en relación con la evaluación educativa. A continuación, se plasmarán algunos enfoques.

3.2.1. Enfoque conductista

Hace más de cien años, para ser exacto en 1913, J.B. Watson propagó un documental titulado “Psychology as the behaviorist views it” cuyo documental influyó en la comunidad psicológica a principios del siglo XX. Donde se fundamenta que “El sistema psicológico propuesto por Watson buscaba ser el fundamento de una psicología basada en las ciencias naturales, la experimentación y el estudio objetivo del comportamiento”. (Lorenz, 2013)

Teniendo en cuenta dichas investigaciones, se concluye que el conductismo permite observar la interacción entre el comportamiento del sujeto investigado con su entorno.

Según Salas (2002), la pedagogía en el modelo conductista se basa en una didáctica que se establece por una enseñanza reguladora de conductas empleando el diseño del currículo por objetivos determinados, cuyo fin es moldear la conducta en función de los intereses sociales. También predomina la evaluación cuantitativa de manera progresiva del rendimiento académico. (Rivera Puemape, 2018)

Picado (2006) añade que el estudiante es considerado como un receptor pasivo de las influencias externas y el docente como el protagonista del proceso de aprendizaje. Ante esta perspectiva, lo que el educando tiene que hacer, cómo debe actuar, cae bajo la responsabilidad del educador, el cual programa y señala los objetivos por lograr en el aula. El estudiante solo ejecuta lo planeado, no aprende a razonar, sino a memorizar mecánicamente. (Rivera Puemape, 2018)

De lo anteriormente se concluye que el enfoque conductista plantea que la evaluación se centra en los conocimientos y en el comportamiento del niño o niña, donde el docente es un expositor quien brinda lo primordial para el avance de las clases; y el niño o niña es un receptor que reacciona a las estimulaciones que provienen de su medio ambiente externo.

3.2.2. Enfoque humanista

El enfoque humanista, es un enfoque de tipo onto – epistemológico que está sustentado en que el ser humano es un sujeto que construye y reconstruye su propia realidad social.

El enfoque humanista ha sufrido cambios con el transcurso del tiempo. El periodo que resaltó más se da en el siglo XVI en el país de Francia, Alemania e Italia, donde el culto a los dialectos muertos, la investigación de los antiguos manuscritos, la publicación de las grandes obras literarias greco-latina, formaban las acciones por excelencia de los sabios.

Este enfoque no tiene solamente sus fundamentos en las formas de ser o en las formas de conocer, sino que igualmente en el perfeccionamiento de todo ser humano, en donde se puede ver que la docente viene a ser un orientador para el niño o niña, quien se encarga de estimular y mantener un ambiente de interés a los contenidos por el lado de los niños y niñas, quienes reaccionan a los estímulos internos y externos que se hallan en su entorno, por lo que vienen a ser un constructor activo de su propio aprendizaje.

3.2.3. Enfoque cognitivo

El enfoque cognitivo tiene como su punto de partida importante, que es el estudio de la estructura de la mente y sus propios procesos. El enfoque cognitivo es el resultado de indagación de los procesos intelectuales como son, la misma apreciación, la memoria, la emoción, lo que se piensa, el razonamiento y la misma solución de situaciones problemáticas, por tanto, podemos decir que la cognición son todos los procesos de un individuo, pues mediante el cual aprende e imparte a la vez significados a los objetos o ideas.

Desde un punto de vista cognitivo, en todo propósito de aprendizaje no solamente se debe tener en cuenta los contenidos primordiales sobre el tema que se determina, sino que se debe tener en consideración también a los métodos o estrategias que

mejorarían el proceso de aprendizaje de dichos contenidos. Las reacciones de la docente con relación a la práctica de enseñar, influyen de una manera directa sobre el contexto de aprendizaje que se da en el salón de clase y que se encuentran ajustadas, a las intenciones del sistema educativo como en la elección y clasificación de tales contenidos.

Desde un punto de vista cognitivo se tiene en cuenta lo siguiente:

- Debe ser de una manera habitual.
- Se lleva a cabo una evaluación de los conocimientos, y de las habilidades de los estudiantes.
- Es una evaluación de tipo formativa como sumativa.
- Hay una retroalimentación centrada en las estrategias usadas como en la elaboración de los conocimientos.

Tarea de la docente:

- La docente está pendiente siempre observando el progreso del niño o niña.
- La docente es una orientadora del conocimiento.
- La docente es mediadora entre el niño, niña y sus nuevos conocimientos.

Tarea del estudiante:

- El niño o la niña debe ser activo en el desarrollo de su aprendizaje.
- El niño y la niña son constructoras de sus conocimientos.
- El niño y la niña se siente bien por su apreciación del valor del quehacer, así también por su autocontrol que puede tener sobre su propio éxito.

3.2.4. Enfoque socioconstructivista

En lo general, el enfoque socioconstructivista sobre sale desde el contexto social del aprendizaje, por lo que el conocimiento se crea y a la misma vez se construye. La propuesta de socioconstructivista planteado por Vigotski manifiesta que todo comportamiento de un niño o niña está ligada a la interacción dentro de su mismo contexto, pues en el proceso del desarrollo, la sociabilidad desempeña el rol importante de ser el formador y constructor.

El socioconstructivismo tiene su base en las opiniones de Vigotski, pues piensa que todo aprendizaje es un acto personal en la edificación de los conocimientos nuevos teniendo en cuenta la recuperación de los saberes previos, pero esto no debe separarse del escenario en el que se lleva a cabo. Tal es así que se entiende que el aprendizaje es todo paso que siempre va estar ligada al contexto social.

En definitiva, el constructivismo social es el modelo que tiene su base en el constructivismo donde los nuevos conocimientos se construyen a partir de los propios esquemas del individuo resultado de su realidad y a la vez comparándolos con los otros esquemas de las demás personas que lo rodean dentro de su contexto social.

3.3. Principales Caracteres de la evaluación

Toda evaluación educativa que se encuentra relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene características específicas, las cuales permitirán el logro de su ejecución durante su aplicación.

Tal es así que debe ser importante que exista una metodología del proceso de evaluación desde el primer nivel educativo de la educación básica.

Dentro de las principales características de la evaluación podemos mencionar los siguientes:

- a) **Formativa**, está característica sirve para dar orientación y a la vez participar de la mejora en la forma de enseñar y aprender, donde se busca continuamente la mejora en desarrollo integral del niño y la niña en la etapa escolar.
- b) **Continua**, porque hay una acción de una forma progresiva en todo momento de la enseñanza y aprendizaje del niño y la niña.
- c) **Criterial**, son los aprendizajes a lograr que uno espera del niño y la niña, pues a partir de aquí se debe formular los procesos y los resultados mediante la precisión de indicadores que nos permitan evaluar los procesos y los resultados de los aprendizajes esperados.

- d) **Integral**, se debe realizar la evaluación progresiva y del mismo modo desarrollar los siguientes aspectos, aspecto motor, aspecto social, aspecto afectuoso y aspecto cognoscitivo del todo niño y niña, para lo cual se debe tener en cuenta cada elemento y técnicas que tengan relación con la evaluación.
- e) **Decisoria**, permite la realización de juicios valorativos y al mismo tiempo se actúa en la toma de medidas pertinentes y necesarias para la mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
- f) **Flexible e individualizada**, se tiene en cuenta los principales ritmos, los estilos y particularidades en los aprendizajes propio del niño y de la niña.
- g) **Científica**, se tiene en cuenta el uso de los métodos, las técnicas y los instrumentos más confiables y válidos para llevar acabo la evaluación.
- h) **Participativa**, se tiene en cuenta la involucración de todos los agentes educativos quienes tiene la participación directa del proceso educativa de cada niño y niña.

3.4. La evaluación y sus funciones

Todo proceso de evaluación en educación inicial cumple diversas funciones, cuya aplicación optimiza el proceso educativo con la participación activa del docente. Y son las siguientes:

- a) **Función instructiva**, esta propone a la docente la información necesaria para la comprobación y la evaluación de las capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes).
- b) **Función educativa**, esta función es de la docente donde señala al niño o a la niña cual es el error que ha cometido durante las acciones y que de estas realiza una asimilación para corregir sus propios errores. Así mismo si se le destaca sus logros, se le estimula favoreciendo una actitud de más responsabilidad y además se promueve la autovaloración.
- c) **Función de diagnóstico**, esta función da a conocer cuáles son sus logros y las deficiencias que puede tener el niño y la niña, esto se da a través de instrumentos como técnicas de evaluación. Es decir, a través del diagnóstico, podemos obtener

información sobre la generalidad e individualidad de los niños y niñas acerca del cumplimiento de los objetivos propuestos.

- d) **Función de desarrollo**, esta función da la manifestación sobre el estándar de aprendizaje obtenido por el niño o la niña referente a sus capacidades.
- e) **Función de control**, esta función realiza un análisis de todos los resultados obtenidos y realiza una valoración de acuerdo a los criterios que se establecieron. Analiza los resultados obtenidos y los valora de acuerdo a los criterios establecidos. Del mismo modo permite identificar qué aspectos se debería trabajar con cada uno de los niños o niñas para elevar su aprendizaje.

Por otro lado, el MINEDU plantea, que la evaluación en función al niño o la niña lo fortalece y a la vez lo motiva el deseo de tener un aprendizaje fortalecido, y es llevado en cuenta por la docente, la evaluación nos conlleva a la toma de decisiones oportunas sobre las intervenciones pedagógicas teniendo en cuenta todo el proceso y el resultado de la enseñanza – aprendizaje.

3.4.1. ¿Por qué evaluamos en educación inicial

Para poder dar respuesta a la pregunta, primero debemos pensar en una evaluación que siempre debe estar en relación del niño y la niña, entonces diríamos “que evaluamos para motivar y fortalecer en los niños y niñas el deseo de aprender cada vez mejor. En este sentido la evaluación serviría para el desarrollo integral de los niños y niñas”. (MINEDU, Guía de evaluación de educación inicial , 2006).

Cuando tenemos en cuenta a los niños y niñas se dice que se evalúa para conocer cómo y cuánto bien están en el desarrollo de sus aprendizajes y así poder ayudarlos para que continúen por el camino del desarrollo, facilitándoles acondicionamientos adecuadas e importantes. Tal es así que es importante siempre estar pendiente de una manera continua y cuidadosa de mantener una forma adecuada de planificación y sistematización.

Por lo que es necesario tener en cuenta la evaluación abierta y de tipo flexible que precisamente tengan en cuenta lo que quiere una evaluación formativa que día a día se dé dentro del aula de enseñanza y aprendizaje, tales como:

a) Teniendo en cuenta al niño y niña:

- ❖ Conseguir que tanto el niño y la niña se desarrollen con autonomía en su aprendizaje al razonar sobre sus deficiencias, necesidades y fortalezas.
- ❖ Fomentar la autoconfianza en los niños y niñas para superar retos, corregir sus equivocaciones, dar a conocer oportunamente todo que realizan, de lo que conocen y lo que desconocen.

b) Teniendo en cuenta a la docente:

- ❖ Prestar atención a las múltiples necesidades de aprendizaje de los niños y niñas dándoles oportunidades específicas teniendo en cuenta el nivel alcanzado por cada uno, con la finalidad de dar solución oportuna y así evitar la deserción o el rezago.
- ❖ Realizar permanentemente una retroalimentación de la enseñanza teniendo en cuenta sus necesidades del niño o la niña. Esta retroalimentación hace que la docente aplique otras estrategias de enseñanza para hacerlas más efectiva y eficientes, con la finalidad de lograr las competencias.

3.5. Fases de toda evaluación

Conocedores que toda evaluación se da de una manera permanente y que además esta evaluación no debe alejar de las acciones diarias que se llevan a cabo dentro del aula. Pero sin embargo teniendo en cuenta cada momento se tienen fases de evaluación, y estas indican al momento en que se debe evaluar, va le decir a cada uno de los momentos de la evaluación.

Estas fases establecidas según con cada uno de los momentos en que se lleva a cabo la evaluación son los siguientes:

3.5.1. Evaluación de contexto

Esta evaluación da información del niño o la niña relacionada a la forma como se desenvuelve con su contexto social, como puede ser familiar, escolar, comunal, las

cuales influyen directamente en ambiente escolar, en su desarrollo y sus formas de comportarse que manifiestan el niño o la niña.

Para esta evaluación se debe tener en consideración las fichas de matrícula, las entrevistas a los padres y las fichas de registro.

3.5.2. Evaluación de inicio

La evaluación de inicio se realiza los primeros días de clase y antes de comenzar con las acciones educativas en el aula. Esta evaluación permitirá a la docente a saber las esperanzas, las conveniencias, las vivencias, el estado de la salud, la buena alimentación y los conocimientos precedentes que presenta cada uno de los niños y niñas. Así mismo esta evaluación permitirá que la docente posteriormente pueda aplicar adecuadas técnicas metodológicas.

Esta evaluación se realiza mediante el diálogo abierto, planteamiento de preguntas, aplicación de una lista cotejo, la aplicación de la ficha observación directa y otros que son convenientes por la misma docente para aplicar a los niños y niñas.

3.5.3. Evaluación de proceso

Esta evaluación se se lleva a cabo durante todo el año académico, esta evaluación proporciona informaciones referenciales de cada niño o niña, la cual se va tomando nota en el registro auxiliar de la docente, y esto a la vez permitirá:

- ✓ Conocer los avances, las deficiencias, los otros ritmos y estilos de aprender, las cuales facilitaran una llevar a cabo oportunamente una retroalimentación.
- ✓ Ejecutar algunos arreglos precisos para la mejorar oportuna en el desarrollo de nuestra práctica pedagógica.

Dentro de la evaluación de proceso se utilizan técnicas e instrumentos como la observación directa y para esto aplicamos a cada niño o niña una ficha, la ficha de observación o como se puede usar el cuaderno de anécdotas, el registro auxiliar, como el registro oficial.

3.5.4. Evaluación final

Esta evaluación se lleva a cabo al finalizar de cada bimestral o trimestral esto según lo calendarizado. A la vez esta evaluación permite observar al niño o a la niña cómo va mejorando durante el desarrollo de su aprendizaje y si logra el desarrollo de las competencias por cada área. Por lo que esta evaluación viene a ser una evaluación de recopilación de información de la evaluación de proceso, por la razón que en ella se ve el reflejo de la situación final de éste. En la evaluación final ya se tienen en cuenta el Informe de mis Progresos de cada niño y niña.

Para cada fase se debe tener en cuenta la exigencia de la preparación y elección de las principales técnicas y a la vez los instrumentos de evaluación acordes a las necesidades del niño y la niña de este nivel educativo, y que permitan recoger una información en forma sistematizada. Para luego ser interpretados los resultados obtenidos y de esta manera poder tomar medidas oportunas y necesarias para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestros estudiantes.

3.6. Aprendizajes a evaluar en educación inicial

Todo acto evaluativo engloba las diferencias del estudiante, tales como su aspecto corporal, su aspecto afectivo social y su aspecto cognitivo. Y estas deben ajustarse a las particularidades de cada niño o niña teniendo en cuenta su nivel de desarrollo, sus estilos y ritmos de aprendizajes, y todo esto relacionado con su contexto socio cultural.

“El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto socio cultural y económico productivo, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad”. (Centeno & García, 2018)

Entonces se evalúa en educación inicial el desarrollo del logro de los aprendizajes basados en competencias, siempre teniendo en cuenta cada niño o niña como un ser humano integral considerando las siguientes dimensiones:

- ✓ Conceptual.
- ✓ Procedimental.
- ✓ Actitudinal.

3.7. La evaluación en educación inicial

Cabe recordar que en educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado al niño o a la niña, más al contrario se realiza todo acto evaluación para beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todo esto se consigue mediante el progreso de las competencias las cuales les permiten asimilar y diferenciar estrategias para seguir aprendiendo dentro de la institución educativa, la familia y dentro de su contexto social. La docente es solamente un facilitador y guía que observa y respeta cuidadosamente el proceso integral de cada niño y cada niña, dándoles una oportunidad para desarrollarse con autonomía en un contexto de diversión donde se respete los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

En el nivel inicial “se evalúa también para descubrir las potencialidades personales de los niños y niñas, que están relacionadas con las inteligencias múltiples, para reforzar su autoestima y permitirles superar las dificultades”. (MINEDU, Guía de evaluación de educación inicial , 2006)

3.7.1. Escala de calificación en educación inicial

La escala de calificativa para educación inicial es de tipo literal y descriptiva.

AD	Logro destacado , cuando se evidencia aprendizajes a un nivel superior con respecto de la competencia.
A	Logro esperado , cuando se evidencia aprendizajes el nivel esperado teniendo en cuenta a la competencia.
B	En proceso , cuando su aprendizaje se encuentra cerca al nivel esperado respecto a la competencia, se necesita acompañamiento para lograrlo.

C	En inicio , Cuando tiene dificultad en su aprendizaje y muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado. Se necesita mucho apoyo de la docente.
---	--

Cuadro 1. Escala de calificación en educación inicial.

3.8. Formas de evaluación en educación inicial

En todo proceso de evaluación se debe tener en cuenta que el niño y la niña avance según a su mismo ritmo y forma de aprender. Muchas de las veces observamos a algunos niños y niñas que sobresalen en una respectiva área, pero muestran debilidad en otra área, lo que demuestra el manifiesta de las diferentes de competencias a lo largo de su aprendizaje, como así también los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de cada uno de ellos o ellas.

3.8.1. Estilos de evaluación según los aprendizajes

Todo proceso evaluativo está siempre estrechamente de la mano a los ritmos y estilos de aprendizaje que muestra cada niño o niña.

La forma de realizar una evaluación en este nivel sería la que permita a al niño y a la niña a reconocer qué competencias puede combinar de una manera adecuada, llamando la atención en cada uno de ellos o ellas para tomar interés por mejorar su aprendizaje, sintiendo una motivación para desenvolverse con persistencia y mucha voluntad hacia la competencia prevista.

Otra forma de percibir y estimular el proceso de la combinación de las diferentes capacidades en los niños y niñas, nos trae a la memoria lo planteado por Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, donde se manifiesta el interés de llevar a cabo la aptitud del niño o la niña.

Para Howard Gardner toda inteligencia es importante. Por lo que tiene una consideración y manifiesta que los niños y las niñas tienen ocho inteligencias o que

también las llama maneras de aprender, estas inteligencias múltiples se armonizan de una manera monolítica, y a la vez va actuar de una manera armonizada. Por otro lado podemos decir que se trata de inteligencias llenas de autonomía, las cuales nos ayudaran a comprender y sacar provecho el estilo personal del niño y la niña, tal es así que no todos los niños o niñas aprenden de una manera homogénea. “Estas inteligencias las define como las capacidades que los niños y niñas tienen por desarrollar y que las manifiestan durante su proceso de enseñanza y aprendizaje”. (MINEDU, Guía de evaluación de educación inicial , 2006)

Existe muchos autores que hablan sobre los diferentes ritmos y formas de aprendizaje del niño y la niña. Entre ellos podemos mencionar a Honey y Mumford (1986), que mencionan cuatro formas de aprendizaje:

- a) **Estilos activos**, el niño y la niña se ven involucrado en el quehacer educativo, donde va demostrar iniciativa en sus nuevas vivencias.
- b) **Estilos reflexivos**, tiene en cuenta sus experiencias a las cuales les observa desde diferentes perspectivas.
- c) **Estilos teóricos**, acomodan las cosas observadas que realizan dentro de hipótesis lógicas y confusas.
- d) **Estilos pragmáticos**, tienen en cuenta a las ideas de una manera práctica, donde se manifiesta el lado positivo de las ideas nuevas, para después actuar de una manera rápida.

3.8.2. Proceso de evaluación en la enseñanza y aprendizaje

Todo proceso evaluativo llevado a cabo en la enseñanza y aprendizaje viene ser personal. “Esto implica que la información que se recoge y analiza se utiliza para planificar de acuerdo a las necesidades y potencialidades de aprendizaje identificadas, brindar retroalimentación, acompañar y ofrecer atención diferenciada a los estudiantes y valorar sus logros”. (Ugel 01, 2019)

- a) **La evaluación al momento la planificar la enseñanza y aprendizaje**, La planificación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje son dos procesos que

operan juntos porque se retroalimentan permanentemente. Estos procesos se desarrollan en forma cíclica y se dan antes y durante el proceso formativo en la interacción entre la docente y sus estudiantes. A continuación, se describen los procesos de planificación curricular a corto o largo plazo, en los que está inmersa la evaluación.

- Reconocer toda necesidad de aprendizaje, el interés que toma, las características de los niños y niñas para de esta manera poder determinar el propósito de aprendizaje.
- Identificar toda evidencia, ya que estas permitirán demostrar todo lo aprendido y que criterios de evaluación se usarían para darles valor.
- Crear condiciones, sucesión de acciones, estrategias y circunstancias adecuadas, teniendo en cuenta las ocasiones de una retroalimentación y situaciones para mejorar su aprendizaje.

b) **La evaluación al momento del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje,** A continuación, se describe el proceso de evaluación de las competencias en la enseñanza y aprendizaje.

- La docente guía a los niños y niñas sobre ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con qué criterios?, se va a llevar a cabo su evaluación
- La docente controlará el desarrollo, recogerá, registrará y valorará toda evidencia de aprendizaje de los niños y niñas.
- La docente dará una retroalimentación oportuna durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.
- La docente da prioridad de atención a las necesidades de aprendizaje del niño y la niña.

c) **La evaluación cuando termina el periodo de la enseñanza y aprendizaje,** todo proceso de evaluación al final de bimestre o trimestre de aprendizaje tiene el propósito de que cada docente establezca y de a conocer el logro de aprendizaje de cada competencias y por cada niño y niña durante el año lectivo.

Estos se refieren a los cortes durante el periodo lectivo que pueden ser al término de una unidad, bimestre, trimestre, semestre, año.

3.8.3. Agentes participantes en la evaluación

Todo acto evaluativo debe admitir la colaboración activa de cada uno de los agentes educativos, ya sea internos o externos, quienes deben estar involucrados en el desarrollo de la educación, como:

- a) **El estudiante**, quien participa en los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- b) **La familia**, puede ser el apoderado o tutor, quien solicita información a cómo y en que será evaluado su niño o niña. Además, solicita información de los avances y dificultades de su aprendizaje.
- c) **La docente**, quien genera un clima favorable para el proceso de evaluación generando espacios de reflexión entre los niños y niñas.
- d) **El director**, quien planifica, acompaña y monitorea la implementación de la evaluación de los aprendizajes de acuerdo al DCEB.

3.9. El currículo nacional y el nuevo enfoque evaluativo

Nuestro currículo actual, propone que para el proceso de la evaluación del aprendizaje de los niños y niñas en EBR, se realice mediante el enfoque formativo. Y manifiesta “Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. (MINEDU, Currículo nacional de la educación básica, 2017)

Tal es así que la evaluación formativa actual basadas en competencias busca, en varios trechos del proceso evaluativo, lo siguiente:

- a) **Apreciar el desenvolvimiento del niño y niña al dar solución a problemas de contexto y que para ellos sean como un reto y que además les admitan poner en práctica así mismo integrar y combinar las diferentes capacidades de las diferentes áreas.**

- b)** Determinar el nivel cognitivo del momento en el que se ubican los niños y las niñas en proporción a cada competencia con la finalidad de apoyarlos a lograr el estándar de aprendizaje propuesto.
- c)** Fomentar ocasiones permanentes para que el niño y la niña demuestren de qué manera son capaces de combinar capacidades y a la vez como se debe dar la integración de estas.

CAPITULO IV.

LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACION INICIAL

4.1. Técnicas de evaluación en educación inicial

Dentro de la EBR, tenemos a la educación inicial como primer nivel educativo en donde se presta atención a los niños y a las niñas menores de seis años de edad, haciéndose cargo de su educación en sus primeros años de vida, pues aquí es donde se forman las primeras bases del desarrollo biológico, afectivo, social y cognitivo de todo ser humano. Durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje, se cuida por el respeto de las características y necesidades madurativas de cada niño y niña, por lo que es importante conocer cómo se da el desarrollo de cada uno de ellos o ellas desde que inicia la etapa escolar hasta el término de la EBR. Para recoger la información sobre los progresos de los estudiantes y sus características, es recurrente aplicar la evaluación educativa utilizando las diversas técnicas e instrumentos que ayudarán en este proceso.

4.1.1. Definición de técnicas de evaluación

Llamamos técnicas de evaluación a los procedimientos y a los instrumentos que están al alcance de la docencia y que a la vez estas les faciliten recopilar información pertinente, para luego analizarlas, valorarlas, emitir juicios valorativos para mejorar el proceso y a la toma de decisiones. Donde se debe usar una diversidad de instrumentos, de acuerdo a las dimensiones del proceso y de las competencias que se intenta realizar la evaluación y en entornos parecidos a las situaciones verdaderas en que se desenvuelve el niño y la niña.

Además, como procedimientos y actividades llevado a cabo por los niños y niñas y siempre van estar guiados por la docente con la finalidad de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

4.1.2. Tipos de técnicas de evaluación en el nivel de educación inicial

En este nivel educativo las técnicas más usuales y que son acordes al enfoque formativo son: la observación, la entrevista y el portafolio o carpeta. Y que para realizar una evaluación la docente puede elegir una de estas técnicas y en referencia a ella puede determinar qué tipo de instrumento debe elaborar y poder aplicar durante el desarrollo de los aprendizajes del niño y la niña.

- a) **La observación**, es todo proceso abierto y original, que usa necesariamente la percepción visual, la observación como técnica es la que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y la que permite recoger información individual o grupal en el momento oportuno. Ésta técnica se usa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuando los niños y las niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma y no perciben que está siendo evaluado, lo que facilita que el niño o la niña se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo.
- b) **La entrevista**, ésta técnica recoge la información del niño y niña con la finalidad evaluativa acorde con las múltiples intenciones.

En este nivel educativo, la entrevista es de gran importancia, pues nos sirve para recopilar información pertinente de los padres de familia, que por lo general se aplica al inicio del año escolar. Durante el primer encuentro con el padre de familia, esta técnica nos permitirá recoger la información necesaria referente al contexto familiar donde vive el niño y la niña. Este documento tiene una estrecha relación con la ficha de matrícula que se llena al momento que ingresa a este nivel educativo, esta ficha es la herramienta específica en donde se toma nota los aspectos generales relacionados al niño o niña, como también las condiciones de moradas y su contexto familiar y su aspecto socioeconómico del mismo. Es importante que la docente establezca la conversación proporcionando un contexto

favorable y de mucha familiaridad, facilitando plena autonomía a los padres de familia para que se pronuncien.

La entrevista a usarse puede ser:

- **Entrevista estructurada**, en esta entrevista se trabajará con preguntas abiertas a tipo de conversación, donde se debe definir el tema a entrevistar, las preguntas deben ser claras y breves, que sean en un lenguaje como para el niño o niña de inicial.
 - **Entrevista no estructurada**, aquí se trabaja también con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido y a tipo de conversación, esta entrevista puede ser tomada de una forma individual o grupal donde el docente la dirige teniendo en cuenta el tema a tratar.
- c) **Portafolio o carpeta**, consiste en una evaluación que admite seguir de cerca el desarrollo del proceso de aprendizaje por la misma docente y del mismo modo por el mismo niño y niña, lo cual va servir para ir introduciendo cambios de mejora durante este proceso de aprendizaje. Con esta técnica tanto el niño como la niña va coleccionando en un archivo todas sus evidencias realizadas durante un bimestre o trimestre, ya que este archivo o evidencias permitirá valorar el desarrollo del proceso de aprendizaje.

En el nivel inicial, el niño y la niña encuentran satisfacción cuando ven sus evidencias culminadas y guardadas en sus portafolios, ya que esto les servirán para mostrárselos a sus amigos o familiares. En tal sentido la docente debe ser la responsable de organizar sus portafolios para cada uno de sus estudiantes.

4.2. Instrumentos de evaluación en educación inicial

Es muy importante tener en cuenta que en todo proceso de evaluación debe realizarse la aplicación, la utilización y sucesiones de instrumentos de recolección de información para que el docente tenga en cuenta la selección del tipo de instrumento a evaluar al niño o la niña.

4.2.1. Definición de instrumentos de evaluación

El instrumento de evaluación se define como “el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades”. (Curso virtual ecolegios, s.f.)

Podemos decir que los instrumentos de evaluación son los medios que la docente debe tener en cuenta para poder recoger la información de los niños y las niñas. La elección de estos instrumentos debe estar de acuerdo con lo que se quiere evaluar, ya es criterio de la docente.

4.2.2. Tipos de instrumentos de evaluación

Cada docente debe conocer las principales características de cada una de los instrumentos de evaluación, pues así seleccionará y usará de una manera correcta y apropiada, teniendo en cuenta que es lo que se pretende evaluar, en que momento y en que circunstancia de dicha evaluación.

Entre los instrumentos de evaluación más importantes y recomendables para este nivel educativo son los siguientes:

- a) **Lista de cotejo**, se considera como un instrumento de evaluación de tipo , que es muy necesario para evaluar las capacidades y conocimientos, además permite establecer si el comportamiento visible existe o no existe en el niño y la niña.

Podemos decir que la lista de cotejo es una herramienta que se usará como mecanismo de revisión de los procesos de aprendizajes llevados a cabo en un aula. Esta se puede utilizar para evaluar a los niños y niñas de manera cuantitativa o cualitativa, en función de los propósitos que se quieran cumplir con esta. Para la elaboración de la lista de cotejo en una evaluación en proceso se tiene en consideración lo siguiente:

- Elegir la capacidad apropiada para realizar la evaluación.
- Relatar los comportamientos en hechos visibles.
- Realizar una lista de todas conductas con posibilidad y que sean visibles.

b) Anecdótico, viene ser aquel texto breve donde la docente escribe para dejar constancia de un incidente significativo que ha observado dentro del aula o fuera de ella en relación al niño a la niña. Este anecdótico normalmente contiene descripciones de comportamientos específicos, como citas directas de lo expresado por el niño o la niña.

El anecdótico es un cuaderno donde la docente, toma nota las diferentes actitudes cotidianas o actitudes visibles desarrollados en un espacio determinado del niño o la niña, estas ayudarán a la docente a obtener una buena visión tanto del niño como de la niña para luego dar un juicio valorativo.

c) Ficha de observación, es un instrumento en donde se registra las conductas de los niños y las niñas de una forma sistemática para de esta manera valorar la información obtenida en forma muy adecuada. La observación permite a la docente tener un registro que visualice los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y niñas, para que tenga en consideración en el instante preciso de manifestar el juicio valorativo, en relación con los aprendizajes logrados.

d) Escala de valoración, son instrumentos de evaluación que tienen un conjunto de particularidades que se van a tener en cuenta para ser evaluadas a través de algún tipo de escala para enseñar el nivel en que se encuentra el niño o la niña. Además, presenta una sucesión de ítems para que el niño y la niña puedan responder y por lo tanto estos ítems deben contener íconos para que facilite al niño o a la niña a su lectura.

e) Diario, es un instrumento de mucha ayuda, ya que conlleva a la meditación sobre el proceso educativo y al mismo tiempo ayuda a la docente a rectificarse algunos errores que se le presento durante el proceso de la evaluación.

Como técnica se usa para la autoevaluación, donde el niño y la niña lo emplea para escribir, en un lugar determinado, sus dudas, sus dificultades y acotaciones u opiniones sobre su aprendizaje.

4.2.3. Elaboración de instrumentos de evaluación

Para la elaboración de los instrumentos de evaluación del educando, primero la docente debe haber formulado los desempeños de logro de acuerdo con las competencias seleccionadas. Para ello, proponemos seguir los siguientes pasos para la elaboración de estos instrumentos:

- Determinar las competencias, capacidades e indicadores de desempeño a evaluar (Matriz).
- Analizar la acción, el contenido y la modalidad de cada uno de los desempeños de logro
- Seleccionar la técnica y la herramienta de evaluación de acuerdo con el análisis del desempeño de logro.
- Formulación de ítems, preguntas o consignas de evaluación.
- Elaborar el protocolo para aplicar los instrumentos.

4.3. Orientaciones para la evaluación formativa en el aula

Hoy en día el proceso de evaluación ha tenido cambios considerables. Pasa de una práctica centralizada en la enseñanza, donde se ve una calificación de tipo correcto e incorrecto, y que se ubica únicamente al finalizar el proceso, para pasar a ser comprendida como una práctica centralizada en el aprendizaje del niño y la niña, que además lo retroalimenta en el momento oportuno en relación a sus progresos durante todo el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entonces “La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes”. (MINEDU, Currículo nacional de la educación básica, 2017)

4.4. Enfoque para la evaluación de los aprendizajes

Nuestro currículo actual plantea que para la evaluación de los aprendizajes se debe tener en cuenta el enfoque formativo. A partir del enfoque formativo “la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. (MINEDU, Currículo nacional de la educación básica, 2017)

La evaluación desde el enfoque formativo orientada en competencias quiere que, en varios trechos del proceso lo siguiente:

- Apreciar el desenvolvimiento del niño y la niña a la solución de situaciones problemáticas, las cuales deben significar retos probados para ellos.
- Identificar el desarrollo cognitivo que presenta el niño y la niña en referencia a las competencias.
- Establecer ocasiones perpetuas para que el niño y la niña se explaya de una manera pertinente en la combinación de las capacidades que presenta cada una de las competencias de las áreas respectivas.

4.5. ¿Qué debemos evaluar en educación inicial?

A partir del enfoque formativo, desde el nivel inicial se realiza la evaluación a las competencias, donde se observa que los niveles son cada vez de más complejidad, de uso adecuado y en la combinación de las capacidades, tomando como referencia a los estándares de aprendizaje, porque estos refieren el progreso de cualquiera competencia y puntualizan qué es lo que se espera que logren cada uno de los educandos al final un ciclo en la EBR. “En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo”. (MINEDU, Currículo nacional de la educación básica, 2017)

4.6. ¿Para qué evaluamos en educación inicial?

Según la evaluación formativa las razones principales para evaluar son:

a) A nivel del niño y niña:

- Conseguir que tanto niños y niñas mantengan su autonomía durante el proceso de su aprendizaje.
- Aumentar la confianza de los niños y niñas para asumir desafíos y corregir errores.

b) A nivel de la docente:

- Prestar atención a las múltiples necesidades de aprender por parte de los niños y niñas.
- Realizar la retroalimentación de una manera continua durante la enseñanza teniendo en cuenta las diferentes necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.

4.7. Evaluación de la enseñanza y aprendizaje de las competencias

Para realizar este acto evaluativo dentro del salón de clase a cargo de la docente, se tiene en cuenta las siguientes orientaciones:

- Entender bien la competencia a ser evaluado.
- Indagar todo sobre el estándar de aprendizaje que se debe alcanzar en cada ciclo.
- Elegir adecuadamente que situaciones significativas se debe tener en cuenta.
- Manejar los criterios más pertinentes en la evaluación y así construir instrumentos.
- Dar a conocer a los niños y niñas en qué van a ser evaluados y cuáles son los criterios para dicha evaluación.
- Apreciar el desenvolvimiento de cada niño y niña a partir de una evaluación previa de sus evidencias.
- Realizar una retroalimentación a los niños y niñas para apoyarlos en el logro del nivel esperado y mejorar la enseñanza a las necesidades identificadas.

4.8. La calificación con fines de promoción

La calificación con fines de promoción en educación inicial se sustenta en lo siguiente:

- La calificación con fines de promoción se puede realizar por bimestres, trimestres y al final de año académico.
- Se menciona las conclusiones descriptivas, estas vienen a ser juicios valorativos de los aprendizajes alcanzado por el niño y la niña en cada periodo de evaluación, en relación a sus evidencias mostradas; estas conclusiones están asociadas con la escala de calificación (AD, A, B o C), con la cual se va obtener el calificativo.

4.9. Documentos oficiales de la evaluación

En el Nivel Inicial, a partir de la Resolución Viceministerial N° 025 – 2019 Minedu, propone que se use diferentes documentos para registrar las evaluaciones, entre ellos tenemos:

4.9.1. Registro auxiliar de evaluación

Es el instrumento más usado por la docente, en donde registra los avances, logros y dificultades que se observan en el progreso de las competencias de los niños y niñas, en bimestres o trimestres y al final del proceso educativo. La recopilación de información obtenida se tendrá en cuenta para brindar una retroalimentación al niño o la niña, así mismo se va informar a los padres de familias, así mismo será para establecer las conclusiones descriptivas y calificativos teniendo en cuenta el nivel de progreso del niño y la niña en un bimestre o trimestre evaluado. La información contenida en el registro auxiliar de evaluación de aprendizaje será tomada en cuenta para la elaboración del informe de progreso del aprendizaje y del acta consolidada de evaluación.

4.9.2. Informe de progreso del aprendizaje

Este es el documento mediante el cual se da a conocer los avances, dificultades y recomendaciones sobre el avance de los aprendizajes del niño y la niña al final de cada

bimestre, trimestre, y periodo lectivo según corresponda. En este documento se registra el nivel de logro alcanzado a través de los calificativos de cada competencia y conclusiones descriptivas cuando correspondan.

4.9.3. Acta Consolidada de Evaluación

Es aquel documento con mayor peso presentado por el Director de la institución educativa, este documento contiene la consolidación de los calificativos de cada año o del periodo lectivo obtenidos por los niños y niñas en cada una de las áreas curriculares.

4.10. Certificado de estudios

Es el documento oficial de estudios donde se consigna los calificativos de las áreas, al término del año escolar o nivel educativo. En los certificados de estudio solo se tendrán en cuenta los calificativos de las áreas y talleres que aparecen en las actas de evaluación de cada año de estudios, sin incluir las conclusiones descriptivas.

CONCLUSIONES

PRIMERA : La evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación inicial viene a ser el proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Este proceso tiene una función importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a través de esta se retroalimenta dicho proceso.

SEGUNDA : El proceso de evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación inicial se lleva a cabo en todas sus etapas como son: La evaluación de contexto; la evaluación de inicio; la evaluación de proceso y la evaluación final.

TERCERO : Las orientaciones de evaluación que deben tener en cuenta las docentes como parte de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación inicial son: comprender las competencias para evaluar, analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, diseñar la situación significativa, utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos, tener en cuenta que van ser evaluados los estudiantes, valorar el desempeño de los estudiantes según sus evidencias y realizar la retroalimentación para ayudar al estudiante en su avance.

CUARTO : Las técnicas e instrumentos de evaluación que aplican las docentes en el nivel de educación inicial con frecuencia son: la lista de cotejo, el anecdótico, la ficha de observación, escala de valoración y el diario, todos estos como parte del proceso de evaluación de los aprendizajes.

RERERENCIAS CITADAS

- Centeno, E., & García, Y. (2018). *Tesis "Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el mercado de Huancavelica"*. Huancavelica - Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.
- Curso virtual ecolegios. (s.f.). <http://www.minam.gob.pe>. Obtenido de <http://www.minam.gob.pe>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>. (2019). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- IEI. N° 340 "Señor de los Milagros" Juliaca. (11 de 12 de 2016). <http://iei340juliaca.blogspot.com>. Obtenido de <http://iei340juliaca.blogspot.com>: <http://iei340juliaca.blogspot.com>
- Lorenz, F. U. (2013). El mundo de la psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Marthans. (12 de 02 de 2011). <http://educainicial-marthans.blogspot.com>. Obtenido de <http://educainicial-marthans.blogspot.com>: <http://educainicial-marthans.blogspot.com>
- MINEDU. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*. Lima: Gráfica Técnica SRL.
- MINEDU. (2013). *Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Lima: Fábrica de Ideas S.A.C.
- MINEDU. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima - Perú: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Programación curricular de educación inicial*. Lima: Biblioteca nacional del Perú.
- Molnar, G. (s.f.). <http://www.chasque.com>. Obtenido de <http://www.chasque.com>: <http://www.chasque.com>
- Rivera Puemape, Y. E. (2018). *Las técnicas e instrumentos de evaluación en el II ciclo de Educación Inicial*. Lima - Perú.

Ugel 01. (10 de 02 de 2019). <https://www.ugel01.gob.pe>. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe>: <https://www.ugel01.gob.pe>

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
2	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	claretianotrujillo.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	issuu.com Fuente de Internet	<1%
10	drejunin.gob.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
16	www.solucionessociales.net Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1%
18	curriculonacional.isos.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
19	www.huascarán.edu.pe Fuente de Internet	<1%

20	www.educacioninicial.gob.pe Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1%
22	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1%
23	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
25	edoc.pub Fuente de Internet	<1%
26	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
27	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
29	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	<1%
30	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1%

31	guzlop-editoras.com Fuente de Internet	<1 %
32	es.readkong.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
34	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias + 15 words
Excluir bibliografía Activo