

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Potenciando el valor del amor en los estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora.

Teófila Córdova Ambulay

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Potenciando el valor del amor en los estudiantes del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Teófila Córdova Ambulay. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Potenciando el valor del amor en los estudiantes del nivel inicial*" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, a la señora, TEOFILA CORDOVA AMBULAY.

A las TRECE horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIBLISEIS.

Por tanto, TEOFILA CORDOVA AMBULAY, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con VEINTE minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Albuqueque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueroa Cárdena
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en mi camino de vida. A mis padres y Esposo por su gran apoyo incondicional por darme la oportunidad de estudiar la profesión para asumir nuevos retos profesionales al servicio de la educación y la sociedad.

INDICE

| | |
|----------------------------------|-----------|
| DEDICATORIA | |
| RESUMEN..... | 5 |
| INTRODUCCION | 6 |
| | |
| CAPITULO I..... | 8 |
| OBJETIVOS | 8 |
| Objetivo General: | 8 |
| Objetivos Específicos: | 8 |
| CAPITULO 11..... | 9 |
| MARCO TEORICO..... | 9 |
| | |
| CONCLUSIONES | 18 |
| REFERENCIAS CITADAS | 19 |

RESUMEN

Los valores, son propios del ser humano y están presentes en todo momento, los pensamientos están llenos de valores, el ser humano se orienta a una vida que tenga como marco el amor hacia sí mismo y hacia las personas que en su quehacer diario siempre, bien de vida y felicidad, por lo que el objetivo general: establecer actividades para potenciar aprendizajes de los valores en el entorno familiar, social y la escuela para la felicidad, y la construcción de la paz en los estudiantes del nivel inicial, con los objetivos específicos: seleccionar estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia del valor del amor. Explicar cómo se manifiestan el valor del amor en la vida diaria a través de experiencias.

Palabras claves: Valor del amor, felicidad, aprendizajes

INTRODUCCION

El amor que es un sentimiento que inclina el ánimo hacia lo que le place, es una inclinación natural hacia un objeto o persona. También significa un objeto de cariño especial para alguno. De ello se plantea que el amar es la estimación, el aprecio, el cariño hacia las personas o las cosas.

El amor es tu tema complejo trabajado desde hace miles de años por todas las expresiones o campos humanos desde la filosofía, artes, biología, psicología, química, entre otros. Existen miles de concepciones desde la religión hasta la ciencia; una de las mejores o más saludables propuestas es “Amar es dar algo bueno” (Figueroa, 2010)

Para amar es necesario comprender al otro, de ahí que la comprensión y el amor estén estrechamente unidos, se ama cuando se comprende, y la falta de comprensión es casi siempre expresión de la carencia de amor.

El niño no aprende a amar por decreto, ni tampoco puede amar como si fuera un contenido curricular, de ahí que en la escuela infantil la formación y el desarrollo del amor en el niño se realice mediante muy diversas actividades que en su esencia implican una calidad de amar: cuando un niño riega una plantita y lo hace con esmero, en esa acción se va formando su amor hacia la naturaleza. Cuando juega con otro niño y entre ambos hacen una acción lúdica, se va formando el amor a los otros.

Por lo tanto, propiciar muchas y muy variadas actividades, que lleven implícitos sentimientos de afecto y comprensión en su contenido, es la vía más eficaz para formar el amor en los niños, que en el caso del ser humano ha de ser primero hacia los padres y otros familiares, luego hacia otros niños, hacia sus educadores y maestros, hacia la gente que le rodea, hacia la comunidad, hacia la sociedad, hacia la humanidad.

En la base de una cultura de la paz debe existir un gran amor y comprensión hacia los demás, de ahí que para posibilitar dicha sociedad pacífica y donde los conflictos puedan resolverse mediante el diálogo y el entendimiento, es indispensable formar en los niños un gran amor y una infinita comprensión hacia los otros, desde la más temprana edad.

Agradezco a Dios, que es mi fortaleza. A mis padres. A los maestros de la Universidad Nacional de Tumbes, en especial a los docentes de la Facultad de Ciencias y Educación, quienes con su nobleza y entusiasmo vertieron todo apostolado su bagaje de conocimientos han contribuido en transmitir enseñanzas para mi formación profesional.

CAPITULO I

OBJETIVOS

1.1. Objetivo General:

Comprender la importancia de establecer actividades para potenciar aprendizajes de los valores en el entorno familiar, social y la escuela para la felicidad. y la construcción de la paz en los estudiantes del nivel inicial.

1.2. Objetivos Específicos:

Seleccionar estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia del valor del amor.

Explicar cómo se manifiestan el valor del amor en la vida diaria a través de experiencias.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

"El valor de la amor es el pilar que sustentan todos los hogares, los valores en la sociedad actual son fruto de los cambios económicos y sociales que los transforman profundamente, porque no es una sociedad aislada, sino insertada en un mundo globalizado, de avances científicos y tecnológicos, aunque cada país tiene su escala de valores dependiendo de su cultura, su desarrollo económico, religión", como lo afirma (educativa, 2015).

Buitrago, 2016), "en su tesis titulada "Estrategias personalizantes para fortalecer el valor de amor en las relaciones interpersonales en los niños", con un enfoque de investigación acción participativa. de la Universidad de Manizales, en Colombia, el objetivo general es crear estrategias personalizantes para fortalecer el valor de amor en los niños. La metodología consiste en una ambientación de lecturas, formación de grupos de padres para leer e interpretar a través de preguntas, mencionar los aportes de la lectura sobre el valor del amor. A partir de esta actividad asumen compromisos y los plasman en un cartel para la institución educativa. Este estudio describe el escenario de investigación afirmando que los alumnos manifiestan el trato con los demás, proyectando amor en las normas establecidas por el colegio. Además, que carecen de una adecuada atención por parte de sus padres". En algunos casos, las familias "tienen como jefe de hogar a la mamá y en su mayoría son numerosas. También afirma que cuando sucede la ausencia de este valor en el aula.

El hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona

cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer pero más que una necesidad, la convivencia debe ser una convivencia placentera y gozosa ella permite al hombre compartir y comunicar; expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos, participar sus deseos, anhelos y esperanzas” (Buitrago,2016).

“Los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños, para la mejor convivencia dentro de la sociedad” (Cipriani Thorne, 2013, pág. 16).” Afirma también que inculcar y construir valores es un proceso constante, que se da a lo largo de la vida, y no un programa pasajero que se aplica por decreto, cuando sea crea conveniente o solo por interés. Los padres y las personas encargadas del cuidado de los hijos deben iniciar esta labor lo más pronto posible, incluso desde que se encuentran en el vientre materno, puesto que pueden percibir el amor y un ambiente agradable y pacífico. Aunque parezca algo extraño, esto ayuda a que los niños se sientan queridos y así adopten como un estilo de vida los múltiples valores que rigen la vida en sociedad.”

(Acosta de Valera M, 2015), “en su propuesta titulada "Educar en valores”, indica que el valor se hace necesario para favorecer la convivencia social en los niños y adolescentes”, y que mejor manera de hacerlo que a través de la práctica (comopor ejemplo, en el playing rol o juego de roles). Afirma que se debe saber cómo hablar, actuar y dirigirse a los demás, dependiendo del grupo en el que se desenvuelvan o interactúen. Por ejemplo, es fundamental conocer cuáles son las reglas o acuerdos en la escuela para saber cómo comportamos allí, de igual manera en una iglesia, en la familia, con los amigos, entre otros. Es decir, debemos de regir nuestro comportamiento según las normas y/o convenciones tanto sociales como culturales. Sin embargo, hay ciertas acciones que son comunes a todo lugar, ciertos comportamientos que debemos seguir para

poder convivir con los otros. Este común denominador lo constituyen los valores que permitan alcanzar o lograr una convivencia efectiva en los diversos grupos en los que nos desenvolvemos.

“El concepto de amor incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de amor como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo” (Magallon, 2011)

De acuerdo a su investigación, Magallon (2011) afirma que "Los niños mejoraron la práctica de los valores amor después de haber hecho uso de videos educativos, recibiendo la debida explicación de cómo ponerlos en práctica.

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas; por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte”. (Cipriani Thorne, 2013)

“No es cuestión, dentro del contexto educativo, que se presente una realidad donde los profesores desarrollen una sofisticada clase de valores, con explícitas e improductivas teorías filosóficas y sociales, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa. Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos”. (Cipriani Thorne, 2013)

“Lo importante del desarrollo de los valores, es que se centren en la posibilidad de ser practicados en forma concreta y real y esto se logra con la participación directa de los mismos agentes educativos, en este caso, los alumnos y los profesores”. la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (2003) Psicología del desarrollo moral. España) donde dice que "El desarrollo moral pasa por tres estadios:preconvencional, convencional y el posconvencional ".

“Amar es dar algo bueno..” es la propuesta conceptual dada (Figuerola, 2010) que trae una revolucionaria atención por el otro, procurando su mundo interior y el trato como sujeto donde su mundo personal es fundamental antes, durante y después del proceso amoroso.

“El estadio preconvencional se da hasta los nuevos años donde el niño delega todo el amor moral a una autoridad, ya que está condicionado a las recompensas y castigo. También se manifiesta en esta edad el individualismo que se da en el niño donde aparece los intereses que varían de un individuo a otro, dándose cuenta de lo que le conviene” (lo que está bien y mal). (Kohlberg, 2003)

“El estadio convencional: se da en la etapa de la adolescencia tardía, donde el adolescente empieza a tener relaciones más complejas, donde lo importante para él es ser aceptado por el grupo, donde la moral gira en torno a ello. En esta etapa el adolescente se preocupa en ser una buena persona, leal, respetable, colaboradora y agradable”. (Kohlberg, 2003)

“El valor es un carácter de las cosas que consiste en que estas sean más o menos estimadas o deseadas, en que satisfacen para un fin Pero no habría valor si no fuera con relación al hombre que valora”. (Pascual marina, 2012,

págs. 21 -24)

Además, también se puede desarrollar el concepto que toma a los valores como "Las actitudes positivas que se desarrollan y fortalecen en el ser humano, como expresión de su ética, convirtiéndose en disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, la que nos permite descubrir que valores posee una persona". (Eguiguren Callirgos, 2015)

“Pedagógicamente hablando, podemos afirmar que los valores son fuente inagotable e infinita de perfeccionamiento humano, son realidades sentidas y apetecidas por la perfección que guardan en sí mismos para ser expresados en el contexto donde se desarrolla el ser humano; son perfecciones que pueden comunicarse al hombre y a la sociedad”. (Pérez Sánchez, 2015)

“Estadio Postconvencional en esta etapa el individuo llega a entender que la moral es algo flexible y variable. Ya que el bien y el mal existen debido a una sociedad que establece unos criterios morales. En este estadio las personas entienden el porqué de las leyes y base a eso las critican o defienden, ya que la moral supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado”. (Kohlberg, 2003)

“El ser humano se debe orientar a una vida que tenga como marco el amor hacia sí mismo y hacia las personas que forman parte de su quehacer diario. Los valores, incluyendo su propia naturaleza, son propios del ser humano y están presentes en todo momento, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial, es básico y fundamental para la subsistencia humana, tener presente los valores” (Pérez Sánchez, 2015).

“Cuando se habla de valores debe hacerse referencia a que estos se convierten en una guía de vida, la que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el amor mutuo (...) Es decir, desarrolla la idea de que toda sociedad debe incluir en su conjunto de leyes o normas relacionadas con los valores y destinadas hacia las buenas acciones o virtudes que existen en hombres y mujeres” (Cipriani Thome, 2013).

Según lo afirmado por el Eguiguren Callirgos (2015), “es interesante profundizar en cuanto a la jerarquía de valores, se sabe que no es una tarea fácil jerarquizar los valores basada en principios éticos, sin embargo se puede emitir cuatro criterios que son los siguientes:

Duración: que hace referencia al hecho de que un valor que permanece en el ser humano durante un largo periodo de tiempo, tiene mayor validez ética y moral que otro que pasa rápido.

Divisibilidad: Si se incluyen dos intereses con influencia de uno de ellos, se considera que es lo más importante.

Fundamentación: Cuando el valor tiene una argumentación más humana, cobra una adecuada y pertinente importancia, solidez y preferencia.

Profundidad de la satisfacción: cuando el valor logra completar las expectativas del ser humano, soluciona los problemas desde el origen y sus causas y perdura, logra resultado con eficacia.

Seguidamente, explicó que los valores concretizados en el ser humano adquieren tres dimensiones fundamentales que son:

Supervivencia: Se convierten en motivaciones primarias y de carácter biológico como lo son alimentación, reproducción, conservación de la especie (contexto comparativo).

Para este autor, el amor es un mérito que no se puede negar, pues se siente, ya que se encuentra innato en los seres humanos. No se puede dejar de sentirlo internamente.

amor es reconocer en sí mismo y en los demás seres humanos los derechos y virtudes con dignidad dándole a cada quién su valor. Esta forma de igualdad exige un trato solidario y atento hacia todos. El amor se transforma en una condición de justicia y equidad, donde la convivencia pacífica se logra solo si considera que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que están a su alrededor” (Cipriani, 2013).

“Se debe cultivar el amor para construir, nunca para destruir, buscar el bien es la antesala del amor sincero. Las personas deben quererse cuidando su cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ellas, es aquí donde su integridad tiene que ser lo más valioso, para demostrarse el amor hacia dicha persona, para así gozar de su bienestar físico y mental”. (Pascual marina,2012)

“El amor no solo va a involucrar a los seres humanos, sino también a la vida d la Tierra, lo que se demostrar cuidando el uso y la limpieza del aire, el agua, el suelo. Se hace necesario e indispensable plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento. Se debe hacer uso del agua que realmente se necesita. Por lo tanto, se debe recordar que el hombre, los animales y las plantas comparten el mismo planeta. En este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza, la falta de amor y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales. Entonces, se extiende el

amor hacia los recursos naturales y la propia naturaleza, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia. Así, la vida del hombre se basa y fundamenta en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida” (Eguiguren Callirgos, 2015)

“Al interior de las normas sociales que posibilitan una adecuada y sana convivencia el amor es uno de los comportamientos más importantes. En el amor se originan y se sustentan las bases de las relaciones en cualquier espacio y en cualquier tiempo. Este valor lleva al ser humano a honrar la dignidad de las demás personas y salvaguardar sus derechos”.

“Por lo tanto, la solidaridad es un valor fundamentado en una dimensión objetiva, pues es un valor básico, fundamental y trascendental para el convivir pacífico de los diversos grupos sociales. Estos viven de él, e incluso tiene un carácter intangible y nadie lo puede cambiar porque se convierte en uno de los elementos básico de la convivencia y de las situaciones reales que se presentan como parte de la vida cotidiana de los seres humanos.

Igualmente, dentro de la dimensión objetiva de los valores, se considera ese carácter cuando la significación social de los objetos, permite el desarrollo integral de la sociedad; por lo tanto, siendo el amor un valor fundamental para la convivencia pacífica de la sociedad, va a permitir que las personas puedan comunicarse, relacionándose eficazmente con facilidad y mejorando la vida social.

Asimismo, el amor será un valor objetivo o social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, respetuosos, sino en la medida en que comprometa las actuaciones de las personas, no sólo individual, sino también socialmente, es decir, incluyendo sus instituciones, leyes, costumbres y conductas” (Buitrago, 2016)

“Es importante destacar que son las personas las que deciden actuar de acuerdo con ciertos valores establecidos durante su vida, pero el acuerdo (habitualmente implícito) de todas las que forman una sociedad de vivir de acuerdo con esos valores los convierte en valores sociales u objetivos.

Las personas honestas deben reconocer y promover los derechos de los demás sin ningún tipo de distinción por edad, sexo ni clases; utilizando la empatía para comprender y aceptar a todos, respetándose a sí mismo y, como consecuencia implícita de esto, no aceptar lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente, aceptar y cumplir las leyes y normas que establece nuestra sociedad y agradecer a otras personas lo que hacen con ella”.

Para Pérez Sánchez (2015), “el amor debe estar alejado de todo tipo de manipulación, porque la dignidad que toda persona tiene no es algo que se defina en lo que piense cada uno, sino que es un dato objetivo”, y esto debe ser considerado porque toda persona tiene dignidad por el solo hecho de haber sido creada por Dios. De ahí, que toda persona por el solo hecho de existir tienen el derecho de ser respetada.

Aunado a lo expuesto se fundamenta, amor dentro de la dimensión objetiva de los valores, ya que se observa que la amor se fundamenta en la dignidad que tienen todas las personas, y por ende, no se extiende a una persona, grupo o colectivo; sino a todos los hombres y mujeres creados por Dios.

Es fundamental que los alumnos adquieren en sus hogares, como parte del proceso de su desarrollo personal y social, sean también trabajados en el centro educativo y viceversa, como elementos complementarios, de modo que todos puedan enriquecerse y aprender de los valores de los demás, al mismo tiempo que se enseña a otros a hacer suyos e interiorizar los valores propios, permitiéndoles ponerlos en práctica en cada situación real de su quehacer cotidiano.

CONCLUSIONES

- Primera.** - Establecer actividades para potenciar aprendizajes de los valores en el entorno familiar, social y la escuela para la felicidad. y la construcción de la paz en los estudiantes del nivel inicial. es de gran importancia el valor del amor ya que en los primeros años de vida de los niños y niñas a esta edad absorben y construyen lo que se les enseña.
- Segunda.** - Seleccionar estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia del valor del amor.
- Tercera.** - el valor del amor es esencial en la vida de todo ser humano y mas hoy que vivimos en crisis de este valor y sin sentimientos, en donde no hay libertad ni amor, en ves de eso libertinaje que hace que el valor del amor vaya desmullendo y hace que se empobrezca nuestra sociedad
- Cuarta.** - En las actividades se demuestra constante la enseñanza del valor del amor y su aplicación que ara que los niños de inicial aumenten este tipo de valor y les haga interiorizar para ponerlos en práctica durante sus vidas.

REFERENCIAS CITADAS

- Acosta de Valera M, P. H. (04 de Mayo de 2015). <http://educrea.cl/esposible-educar-en-valores-en-las-instituciones-educativas/>.
- Aguilar, A.N. (2007) Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos.
- Andrea M.R. (2009) El respeto. México. Tomado de: <http://www.monografías.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.Shtml>
- Bertely, B. M. (2000) Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Editorial Paidós, México
- Buitrago, J. (2016). *Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales de los estudiantes*. Colombia: Aljibe.
- Buxarrais, R. (2008) La formación del profesorado en educación valores. Propuestas materiales, Bilbao.
- Cipriani Thorne, B. (2013). *El ser humano y sus valores*. Piura: Universidad de Piura. educativa, E. (04 de Mayo de 2015). <http://www.ite.educacion.es/formación/materiales/124/cd/guía/glosario.htm> .

- Cortázar, J. (2010) El respeto: ¿Un valor en crisis? Tomado de: <http://revista714.blogspot.com/2009/04/elrespeto-un-valor-en-crisis.html> el día 14 de febrero del 2010) Escuela 714
- Dean, J (2000). La organización de los niños para el aprendizaje. Iniciación del trabajo escolar. México.
- Del rincón, D. (1995) Técnicas de investigación en Ciencias sociales. Editorial Dykinson. Madrid.
- Eguiguren Callirgos, L. A. (2015). Ética y valores. *Sapiencia*, 65.
- Fierro, M.C. (2003) Mirar la práctica docente desde los valores. Editorial Gedisa. Barcelona España.
- Figuroa, a. /2010(. Das Bien. Lima. Editorial de la UNMSM
- Gagneten, M. M (1984) Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Editorial Humanistas. Buenos Aires.
- Galván, M. L (2000). Escuela y Contexto social. Editorial. México.
- Hernández, E. (2006) La depresión Infantil. Venezuela. Tomado de <http://www.psicologoinfantil.com/articulodepresion.htm> el día 25 de marzo del 2009.
- Hernández, S. R., Fernández C.C y Baptista L.P (2006) Metodología de la investigación. Editorial Me Graw Gil, México
- Hernando, M. (1999) Estrategias para educar en valores. Editorial CCS. Alcalá Madrid

- Johnson, D. W. y Johnson R.T. (2002) *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Editorial Paidós. México
- Kohlberg, L. (2003). *Psicología del desarrollo moral España: Descleé de Brouwer SA*.
- Magallón, M. (2011). *Ética y educación en tiempos modernos. Razón y palabra, 13*
- Martínez, M. (1998) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*, Editorial trillas. México
- Millán, S. J. F. y Elterman, Z. H. (2000) *Violencia en la familia*• Editorial Talleres Offser. México.
- Napier, R. W. Y Gershenfeld M. K. (2000) *Grupos: teoría y experiencia*. Editoriales trillas, México.
- Pascual marina, A. (2012). *Clasificación de los valores y desarrollo humano*. España: Narcea.
- Pérez Sánchez, P. (18 de noviembre de 2015). *Hay que conseguir una educación humanizadora.* (M. Moneada Cabredo, Entrevistador)
- Piaget, J. (2015). *Psicología infantil y evolutiva*. España: Trillas.
- Restrepo, J. (2008). *Valores personales e interpersonales*. Colombia: Educativa.
- Sarasúa Ortega, A. (2008). *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. España: Trillas.

Shaffer, D. R. y Kipp K. (2007) *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Editorial CengageLearning, México Df.

Uranga, A. s., & Rentería. (2016). *La Practica del Valor de Respeto en un Grupo de Quinto Grado de Educación Primaria. Ra Xihai, 202.*

POTENCIANDO EL VALOR DEL AMOR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | www.redalyc.org Fuente de Internet | 11% |
| 2 | www.waece.org Fuente de Internet | 7% |
| 3 | docplayer.es Fuente de Internet | 3% |
| 4 | www.monografias.com Fuente de Internet | 2% |
| 5 | recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet | 1% |
| 6 | prezi.com Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.ehu.eus Fuente de Internet | 1% |
| 8 | creativecommons.org Fuente de Internet | <1% |

9 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja **<1%**
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo