

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo emocional del infante de 0 a 5 años, según la neurociencia
afectiva

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Celinda Maruja Vásquez Núñez

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo emocional del infante de 0 a 5 años, según la neurociencia
afectiva

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Celinda Maruja Vásquez Núñez. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuerosque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Desarrollo emocional del infante de 0 a 5 años, según la neurociencia afectiva*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, a la señora, **CELINDA MARUJA VÁSQUEZ NÚÑEZ.**

A las OCHO horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIBLIS.

Por tanto, **CELINDA MARUJA VÁSQUEZ NÚÑEZ.** queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con VEINTE minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuerosque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

La presente monografía va dedicada a todas las personas que me han apoyado en especial a mis padres y demás familiares, a la Universidad Nacional de Tumbes por la oportunidad y apoyo constante en el proceso de formulación de la presente monografía la cual se sustentará de información a muchos investigadores alimentando el saber humano.

Celinda Maruja Vásquez Núñez

INDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I.....	3
ANTECEDENTES.....	3
OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	4
1.1. Objetivo general.....	4
1.2. Objetivos específicos	4
CAPITULO II	5
DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Desarrollo emocional	5
2.2. Neurociencia afectiva	7
2.3. Importancia de la pedagogía.....	9
2.4. Características del desarrollo emocional en infantes de 0 a 5 años	9
2.5. El desarrollo emocional desde el punto de vista de la neurociencia afectiva	
12	
CONCLUSIONES.....	14
REFERENCIAS	15

RESUMEN

En la presente monografía se ha planteado como objetivo general “Identificar las características del desarrollo emocional del infante de 0 a 5 años, según la neurociencia afectiva”, para la cual se ha utilizado la metodología de la revisión de bibliografías de diferentes autores llegando a la conclusión que el desarrollo emocional de ser humano es un proceso contante que se va adquiriendo principalmente en los primeros años de vida, en los primeros años de vida es cuando el infante necesita una guía constante de la familia, docente y personas relacionadas con este para moldear su personalidad y acercarlo una estabilidad emocional aceptable teniendo en cuenta sus cualidades individuales.

Palabras clave: Desarrollo emocional, Neurociencia afectiva.

INTRODUCCIÓN

Comprender el desarrollo emocional del infante es uno de los retos que se plantean la mayoría de educadores de nivel inicial incluso todas las personas que han tenido niños a su cuidado, las distintas personalidades de los individuos hacen incluso que el reto sea aún mayor y un tema de estudio inagotable por ende indagar sobre el desarrollo emocional del ser humano es esencial ya que se establece como una de las características principales en la definición de la personalidad de cada individuo que son estudiadas por la neurociencia afectiva; según Stamm (2018), la neurociencia ha revelado unas informaciones tan importantes sobre cómo se desarrolla el cerebro, los educadores y cuidadores pueden servirse de estas ideas clave para poner en práctica una serie de estrategias y perspectivas nuevas en las aulas y en los demás entornos en los que discurre la vida del niño. (p. 9)

A continuación se cita información relacionada con la neurociencia afectiva y el desarrollo de las emociones de los infantes menores a 5 años, con el objetivo de identificar las características del desarrollo emocional desde el punto de vista de la neurociencia lo mencionado como alternativa para comprender el desarrollo emocional de infante.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a mi familia, hermanos, amigos que me han apoyado en la realización de la presente monografía, también agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes por la oportunidad y guía constante.

CAPITULO I

ANTECEDENTES.

En un artículo científico publicado por Gómez (2017), el autor hace referencia que en la primera infancia el correcto desarrollo emocional esta relacionado directamente con la educación plena e integral puesto que una correcta orientación emocional permite al infante relacionarse con su entorno social, cultural, siempre priorizando el aprendizaje y desarrollo cognitivo los cuales van a permitir la interrelación del niño con la sociedad y permitir la formación de personas moralmente capaces de juzgar situaciones problemáticas por ende mejores personas para la sociedad.

Palomino (2017) determinó la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, donde llega a la conclusión que la educación emocional es uno de los pilares principales para moldear la personalidad del infante para una correcta maduración emocional. (pp. 1-89)

En una investigación presentada por Masías (2013) en la cual realizó talleres de inteligencia emocional para mejorar el trabajo en equipo, empatía y socialización; dicho autor menciona que las evaluaciones iniciales indican un nivel muy bajo alrededor del 45% como promedio en los tres aspectos evaluados; posteriormente en con la aplicación de los talleres para mejorar la inteligencia emocional se logró un incremento de 13.68 puntos llegando a la conclusión que una adecuada tutoría en el

desarrollo emocional contribuye de manera significativa al desarrollo socioemocional de individuo.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

A continuación se citan estudios relacionados con el tema los cuales se sustentan como antecedentes de la investigación, también se presentan los objetivos (general y específicos), planteados en la presente monografía.

1.1. Objetivo general

Identificar las características del desarrollo emocional del infante de 0 a 5 años, según la neurociencia afectiva.

1.2. Objetivos específicos

- Definir qué es el desarrollo emocional.
- Definir qué es neurociencia afectiva.
- Señalar la importancia de la neurociencia afectiva en el desarrollo emocional.

CAPITULO II

DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO.

A continuación se definirá términos planteados en los objetivos, se citarán teorías relacionadas con el desarrollo emocional y la neurociencia afectiva en niños de 0 a 5 años.

2.1.Desarrollo emocional

González (2016) define al desarrollo emocional como el conjunto de actitudes, emociones, conductas e interacción con su entorno que se van desarrollando en el ser humano desde los primeros años de vida. Durante el desarrollo emocional es difícil distinguir los periodos de cambio entre las etapas, debido a que no existe un registro científico que indique el inicio y fin de dichas etapas puesto que varía dependiendo del individuo pero es importante mencionar que en los primeros años de vida en cuando se forman los pilares que van a definir el desarrollo emocional durante la vida de la persona (p. 20)

Haeussler refirió que:

El desarrollo emocional o afectivo es el proceso en la cual el niño construye su personalidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo, son capaces de comprender los sentimientos propios y de los otros, porque tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite entender estados que antes no entendían. Durante este proceso el niño puede apreciar las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso

complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.
(citado por Chunga, 2017, p. 30).

Según Grace y Baucum (2008) citados por Palomino, (2017) una adecuada tutoría por parte de los padres y/o apoderados es fundamental para que el ser humano en sus primeros años de vida logre un correcto control de sus emociones en su entorno social. (p. 21)

Masias (2013) menciona que durante el desarrollo emocional el individuo muestra control sobre sus emociones, sentimientos interactuando con otras personas y utilizando el razonamiento; a esto se define como Inteligencia Emocional. (p.7)

Pérez y Jeta (1998) Señalan que la imaginación es una de las herramientas primordiales para que el individuo tenga una noción cada vez más realista de su entorno social; la capacidad del niño de comprender la realidad social en al que se desenvuelve es muy importante puesto que influye en su capacidad de distinguir situaciones contradictorias como las mentiras además es importante recalcar que en los primeros años de vida el niño vaya entendiendo como se dan y desenvuelen las personas de su entorno social respecto a las normas culturales que rigen sus vidas dentro de su espacio cotidiano, esto contribuye al desarrollo integral del niño. Las costumbres, calidad de enseñanza, tutoría familiar y situaciones cotidianas que vive el niño van moldeando su capacidad imaginativa y afectiva.

Pérez y Jeta (1998) también mencionan que a medida que la inteligencia emocional se va desarrollando en el niño desde sus primeros años de vida, va adquiriendo la capacidad de controlar sus propias emociones y comprender el sentimiento de las personas que se abren a él, esta característica se consolida como una de las capacidades básicas de interacción emocional de la persona durante toda

su vida. La educación que se imparte al individuo desde sus primeros años de vida es fundamental para alcanzar un desarrollo emocional estable. (p. 1)

Se difiere que los investigadores citados con sus aportes dan a entender que el desarrollo de las emociones en el ser humano es un proceso constante y complejo que se va adquiriendo conjuntamente con el desarrollo de otras habilidades tal como las cognitivas. Frente a lo mencionado el desarrollo emocional del infante en el nivel inicial se debe cultivar utilizando diferentes estrategias para cada niño puesto que todos no compartes las mismas cualidades, comportamiento y velocidad de desarrollo, a partir eso ello se puede entender las cualidades emocionales de cada alumno y así trabajar en su estabilidad, el apego de los padres o apoderados juega un papel fundamental en su desarrollo emocional por ende de debe aplicar una educación integral.

2.2. Neurociencia afectiva

Campos (2014) define la neurociencia como “el estudio científico del sistema nervioso (principalmente el cerebro) y sus funciones. Estudia las complejas funciones de aproximadamente 86 mil millones de neuronas o células nerviosas que posee el ser humano” (p. 12).

Campos (2014) señala que:

De las interacciones químicas y eléctricas de estas células, las sinapsis, se derivan todas las funciones que distinguen a los humanos: desde aspectos sencillos como mover un dedo, hasta la experiencia tan compleja y personal de la consciencia, de saber qué está bien o mal, y crear cosas que nadie nunca antes hizo. Tradicionalmente la neurociencia se ha considerado una subdisciplina de la biología, pero actualmente es un activo campo multidisciplinar, en el que trabajan también psicólogos, químicos, lingüistas, genetistas, e incluso científicos de la computación, entre otros, lo que permite tener una visión del cerebro humano mucho más amplia y así avanzar tanto en el campo clínico como en otros campos o disciplinas. (p. 12)

Domínguez (2014) señala que gracias a la neurociencia afectiva se ha podido determinar la influencia de la emociones en los procesos neuronales. Se sabe, por ejemplo, que los estímulos con contenido emocional capturan la atención personal con más eficacia que los no emocionales, estos fenómenos ocurren como respuesta a la perpetuidad de la especie humana. Por lo señalado Alonso (2018) menciona que la neurociencia permite tener un conocimiento más profundo del cerebro humano y a gracias a eso se puede aplicar la neurociencia a la educación infantil cultivando así nuevos conocimientos, integrando la neurociencia afectiva y las actividades educativas.

Campos (2014) resalta que “la neurociencia aporta nuevos conocimientos al educador, así como lo hace la psicología con el propósito de proveer el suficiente fundamento científico para innovar y transformar la práctica pedagógica”. (pp. 12-13) La educación forma parte fundamental para el desarrollo humano debido a eso es fundamental la utilización de nuevas ciencias y técnicas pedagógicas como el aporte de la neurociencia.

Según Alonso (2018) durante las primeras etapas del desarrollo humano las experiencias, circunstancias y situaciones que afronta el individuo son las que moldean el desarrollo de estructural de cerebro las cuales se sustentan como las características básicas del comportamiento hasta la adultez. (p. 2) De lo planteado por Alonso se deduce que es crucial un entorno saludable en la crianza de los hijos tanto en casa como centros educativos y lugares cotidianos.

Alonso (2018) también menciona que el desarrollo cerebral del infante en los primeros años de vida o la infancia es donde el cerebro se desarrolla de manera acelerada, relacionada estrechamente con las experiencias que va adquiriendo día a día, las cuales se sustentan como base para la formación de nuevas conexiones neuronales. (p.3)

Ahora bien, Alonso (2018) señala que “durante esta etapa tiene lugar una “explosión” del número de sinapsis- actividad básica y central del cerebro- es por eso, que las experiencias en los primeros años de vida son cruciales”. (p. 3) Es aquí donde la neurociencia afectiva toma un papel fundamental para el desarrollo emocional e integral del ser humano con el objetivo de crear seres humanos mejores.

2.3. Importancia de la pedagogía

García (2013) señaló que

La psicomotricidad de tipo educativa no concierne a un área establecida ni exceptúa a ningún formador. Es uno de los aspectos más significativos en el desarrollo del menor, por ello, es básicamente necesario trabajarla en todos sus ambientes y por medio de juegos que ayuden al pequeño a obtener autonomía progresiva en todos sus movimientos (citado por Vásquez, 2018, p.22).

García (2013) menciona que, gracias a la psicomotricidad, es posible que los educandos de nivel inicial desarrollen su aprendizaje de manera integral en lo referente a las capacidades cognitivas, sociales motrices y afectivas (citado por Vásquez, 2018, p.23).

Para Vásquez (2018) define la pedagogía con relación a la neurociencia como:

Una herramienta manejada en el ámbito educativo. A lo largo de la historia ha existido autores que han investigado sobre su importancia y la relación de la motricidad en respecto a otros aspectos humanos cognitivos o sociales, donde gracias a lo corporal se iban experimentando cambios y aprendizajes en las personas, optimando así otras cualidades y afinando sus aprendizajes (p.24).

2.4. Características del desarrollo emocional en infantes de 0 a 5 años

Vásquez (2013) señala que:

En el niño las emociones surgen de manera progresiva de acuerdo con su desarrollo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va

produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a empatizar con el otro. (p. 1)

Para Pérez y Jeta (1998) el aprendizaje integral no sólo se basa en lo cognitivo, sino que también está referenciada en las emociones, sentimientos y acciones. El objetivo principal de la pedagogía respecto a las nuevas investigaciones debe ser el desarrollo integral del infante comprendido en lo emocional, sentimental, social, y el autocontrol. (p. 1)

Pérez y Jeta (1998) mencionan que durante el proceso de desarrollo y formación del ser humano se distinguen etapas como: la procreación, como componente fisiológico, la crianza, como componente más orgánico y físico y la educación, como componente informativo y formativo. La educación y el componente informativo/formativo como entorno de desarrollo personal juegan un papel primordial en el desarrollo de las habilidades innatas. Según diversas fuentes de información las experiencias cotidianas adquiridas en la familia, jardín y lugares frecuentes son las más importantes en la formación de la personalidad incluso más que las hereditarias. El sistema cultural, la estructura social y el desarrollo afectivo e integral en la crianza y educación resultan ser la fuente primaria del desarrollo del carácter en el individuo, de la estructuración de la personalidad y de su configuración psicológica; las experiencias afectivas adquiridas en los entornos cotidianos son las que permiten el control de sus emociones y estabilidad sentimental las cuales mejoran la calidad de vida futura. (p. 1)

El desarrollo afectivo del ser humano es un proceso constante durante toda la vida formándose las bases en las primeras etapas. Según González (2016) desde que nacemos tenemos determinadas capacidades para responder emotivamente a nuestro

entorno, pero los estímulos a los que nos exponemos determinarán la capacidad de mostrar sentimientos en determinadas situaciones cuando vamos creciendo (p. 3).

Para González (2016) la primera de estas etapas y el desarrollo emocional se establecen desde los 0 hasta los 6 años. A su vez el desarrollo emocional se divide en tres partes, las cuales son:

- En los dos primeros años de vida es cuando el desarrollo de la confianza y el afecto se hace notoria, durante ese periodo de tiempo el infante es capaz de socializar con personas de su entorno y diferenciar entre conocidos y extraños. (González, 2016, p.5).

- A partir de los 2 años comienza a comunicarse ya ser darse cuenta que puede controlar su cuerpo a voluntad propia. Esta es una etapa de inestabilidad emocional. Sintiendo apegos a los padres y miedo de alejarse de ellos (González, 2016, p.6).

- Hasta los 5 o 6 años de edad sus experiencias están basadas primordialmente en el juego. Cuando inicia su educación el nivel primario es cuando el niño socializa y comienza buscar objetivos comunes también a querer ser mejor cada día y entre sus compañeros es aquí donde desarrolla el sentido de la competencia; se siente contento con sus logros y triste de sus fracasos, en esta etapa el niño está vulnerable a padecer de fobias como a la oscuridad, espacios cerrados o alturas (González, 2016).

La característica del desarrollo emocional a esta edad varía considerando el ambiente y situaciones en el que se desarrolla el infante, entre ellas están, el hogar, las relaciones familiares, la atención, la cuna, el jardín, etc.

2.5.El desarrollo emocional desde el punto de vista de la neurociencia afectiva

Para Alonso (2018), el juego es una de las herramientas fundamentales como experiencia educativa del niño, éste utiliza el juego para visualizar situaciones reales; gracias a esas situaciones el niño va adquiriendo esas experiencias como propias, estas experiencias generan placer, alegría, bienestar, satisfacción y enriquecimiento de su capacidad de aprendizaje. De tal manera que la responsabilidad es netamente de los adultos los cuales están en la obligación de brindarle un entorno saludable y afectivo promoviendo experiencias placenteras para mejorar e incrementar la sinapsis cerebral por ese su desarrollo cognitivo y ampliar su red neuronal (p. 5).

Morgado y Cuquerella (2015) proponen tres tipos de componentes respecto a la respuesta emocional los cuales son la conductual, el autonómico y el hormonal. Para el componente conductual lo relaciona con la capacidad de respuestas musculares, posturas corporales y reacciones frente a situaciones emocionantes en otras palabras el comportamiento o tipo de reacción que el niño adopta frente a situaciones imprevistas.

Morgado y Cuquerella (2015), también señalan que frente a una situación peligrosa el cuerpo entra en un estado de alerta general el cual dota al individuo de la capacidad para reaccionar de la manera más adecuada ante dicha circunstancia. De lo mencionado por el autor se resalta que la actuación correcta de un educador en estas es fundamental para cultivar un desarrollo emocional estable.

Para Vila (2017) existen situaciones en las que el ser humano se ve abligado a reaccionar ante situaciones de peligro y el miedo y la ansiedad son las más frecuentes en todas las personas sin embargo si por algún motivo estas situaciones peligrosas son demasiado intensas se pueden desencadenar trastornos emocionales y de ansiedad incluso en situaciones destructivas y daño físico.(p. 23).

Es fundamental la aplicación de la neurociencia en el campo de la educación, de hecho la neurociencia abre las puertas a nuevas posibilidades para el desempeño del docente; para Campos, (2014) la neurociencia y la educación hacen parte de un papel fundamental en el desarrollo emocional e integral del niño ya que existe una relación estrecha y ampliamente investigable entre el cerebro y el aprendizaje; la neurociencia permite al docente todo lo referente al desarrollo del cerebro y sus procesos funcionales y a partir de eso el docente será capaz de formularse nuevas estrategias para lograr interactuar de manera mas eficiente con cada uno de sus alumnos (p. 13).

Campos (2014) Señala que durante el desarrollo intelectual especialmente en la infancia el sueño es fundamental para un desarrollo cognitivo saludable puesto que algunas regiones del cerebro son más activas durante el periodo de sueño que cuando se está despierto (p. 37).

CONCLUSIONES

PRIMERA. _ De la bibliografía citada se difiere que el desarrollo emocional es un proceso constante y gradual que va adquiriendo el ser humano desde sus primeros días de vida, los actores fundamentales en esta etapa son los padres, profesores, apoderados y por quien sienta apego el infante, el ambiente familiar en la que se cría el infante repercute en la estabilidad emocional y formación de la personalidad, así como también la capacidad del docente de saber inculcar una adecuada cultura emocional de acorde a las cualidades de cada alumno.

SEGUNDA. _En la primera infancia es cuando el cerebro se desarrolla con mayor capacidad en el cual priorizamos el desarrollo cognitivo y emocional, estos estudiados por la neurociencia afectiva la cual abre nuevos horizontes al investigador, familia y docente en la tarea de comprender el desarrollo emocional del niño principalmente en su primera infancia para indagar estrategias que se sustenten como herramienta principal en su formación como seres humanos conscientes de sus actitudes y estables emocionalmente.

TERCERA. _La neurociencia afectiva estudia el desarrollo emocional dando nuevas expectativas respecto al desarrollo cerebral involucrando la pedagogía y los estudios neurológicos, al fusionar ambas disciplinas es que el investigador puede indagar sobre las relaciones entre el desarrollo fisiológico del cerebro con el rendimiento y desarrollo (emocional, cognitivo, psicomotor, etc.) del alumno.

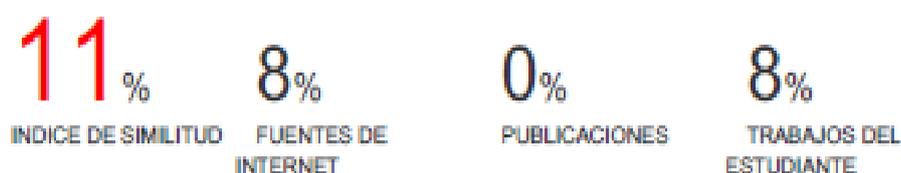
REFERENCIAS

- Alonso, M. (Octubre de 2018). *Neurociencias y Educación: el valor del vínculo afectivo en el desarrollo neuronal del niño*. Obtenido de Sagrada Familia: <https://colegiosagradafamilia.cl/www/neurociencias-y-educacion-el-valor->
- Campos, A. L. (Septiembre de 2014). *Unicef*. Recuperado el 31 de Octubre de 2019, de https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf
- Chunga, S. (2017). *Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016*. Universidad César Vallejo. Recuperado el 31 de Octubre de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21198/Vásquez>
- Domínguez, J. (2014). La Neurociencia Afectiva nos enseña que la emoción destaca. 1. Obtenido de <https://www.il3.ub.edu/blog/la-neurociencia-afectiva-nos>
- García, S. (2013). *Situación actual de la psicomotricidad en la etapa de educación infantil en España*. Universidad Internacional de La Rioja, España. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21198/Vásquez>
- Gómez, L. M. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 174-185. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>
- González, X. (2016). *Psicología para niños*. Obtenido de <http://psicologiaparaninos.com/2016/10/el-desarrollo-de-las-emociones-entre-los-0-y-los-6-anos/>
- Haeussler, I. (2000). *Desarrollo emocional del niño, Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Masias, K. Y. (2013). *Influencia de talleres de inteligencia emocional en el desarrollo socioemocional del niño de 4 años del aula Los Geniecitos de la Institución Educativa N° 44 "San Antonio de Putina"*. Puno, 2013. Universidad Católica

- de Santa María, Puno. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM>
- Morgado, I., & Cuquerella, À. (2015). *Neurociencia afectiva*. (E. Vinyamata, Ed.) Editorial UOC. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Palomino, J. M. (2017). *Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 30 de Octubre de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV>
- Pérez, P. M., & Jeta, A. (1998). El Desarrollo Emocional Infantil (0-6 Años): Pautas De Educación., (pág. 1). Recuperado el 31 de octubre de 2019, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>
- Stamm, J. (2018). *Neurociencia infantil: el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*. Narcea Ediciones. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounachotasp>
- Vásquez, A. C. (2018). *Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad César Vallejo, San Juan de Lurigancho. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21198/Vásquez>
- Vila, J. (2017). *Neurociencia Afectiva: Entre El Corazón Y El CEREBRO*. Granada: Gráficas La Madraza.

DESARROLLO EMOCIONAL DEL INFANTE DE 0 A 5 AÑOS, SEGÚN LA NEUROCIENCIA AFECTIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.yumpu.com Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
4	psicologiaparaninos.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	www.creces.cl Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
8	creativecommons.org	

	Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo