

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



## **La gestión académica en las I.E. de educación primaria, en el Perú, año 2018**

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Jauregui Flores Berly Alberto

TRUJILLO – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La gestión académica en las I.E. de educación primaria, en el Perú,  
año 2018**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Jauregui Flores Berly Alberto. (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TRUJILLO – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Trujillo, a los tres días del mes de noviembre del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La gestión académica en las I.E. de educación primaria, en el Perú, año 2018", para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor, **JAUREGUI FLORES BERLY ALBERTO**.

A las DOCE horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, **JAUREGUI FLORES BERLY ALBERTO**, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva.  
Vocal del Jurado

## ÍNDICE.

DEDICATORIA .....	02
ÍNDICE .....	03
RESUMEN .....	05
INTRODUCCIÓN .....	06
CAPITULO I: OBJETIVOS .....	09
1.1 Objetivo General .....	09
1.2 Objetivos Específicos .....	09
CAPITULO II: ANTECEDENTES DE LA GESTION ACADEMICA .....	10
2.1 Antecedentes .....	10
2.2 Primeras definiciones de gestión .....	11
2.3 Evolución de la gestión .....	12
2.4 Principales principios de la gestión .....	15
CAPITULO III: LA GESTION ACADÉMICA .....	16
3.1 La gestión de América Latina.....	16
3.2 La Gestión académica en Finlandia.....	17
3.3 La Gestión académica en el Perú.....	20
3.4 Gestión educativa desde lo pedagógico.....	22
3.5 Gestión educativa como estrategia .....	22
3.6 La gestión Escolar.....	23
3.6.1 La gestión Directiva.....	23
3.6.2 La gestión pedagógica y Académica .....	24
3.6.3 La gestión Administrativa.....	24
3.6.4 La gestión de la Comunidad .....	25
3.7 Tipos de Gestión Educativa .....	27
3.7.1 Gestión Tecnológica.....	27
3.7.2 Gestión Social .....	27
3.7.3 Gestión de Proyecto .....	28
3.7.4 Gestión de Conocimiento .....	28
3.7.5 Gestión de Ambiente .....	28
3.8 Estilos de Gestión Educativa.....	29

3.9 Características de la Gestión Educativa .....	29
CAPITULO IV: PROCEDIMIENTO DE LA GESTION .....	31
4.1 Regla general del proceso .....	31
4.2 El proceso de gestión académica .....	32
4.3 Papel del docente en el proceso .....	35
CONCLUSIONES .....	37
REFERENCIAS CITADAS .....	39

## **RESUMEN.**

Los problemas de Gestión en las instituciones de educación primaria en el año 2018, tienen muchas causas en las funciones propias, dificultades al relacionarse o al vivir conflictos en el proceso, lo cual constituye un obstáculo para la interacción dinámica entre sus miembros y el desarrollo de un trabajo colectivo; en cuanto a la gestión académica.

Debido a lo complejo de este tema, mi trabajo a cerca de la gestión académica, se percibe un nivel bajo de los procesos que se realizan en las instituciones y que existe deficiencias acerca de la planificación de la educación y una buena organización para realizar un buen desarrollo de la gestión Académica.

**Palabras claves:** Gestión, Planificación, Organización.

## **INTRODUCCIÓN.**

En toda institución educativa se forma un determinado ambiente el cual está dado por los procesos que se realizan en las instituciones académicas, muchas veces el comportamiento de las personas influye en los procesos de gestión que se realizan en las instituciones educativas. Este proceso que se relaciona con la gestión y que intervienen los profesores y personal administrativo de la institución.

¿Cómo puedo crear una buena gestión en una institución educativa, cuando no cuento con procesos y quiero formar un buen equipo con alguien que no colabora con los procedimientos establecidos en una institución, y que muchas veces juzga a las personas que trabajan entre ellas y que no cumplen con una buena aplicación de sus funciones de manera frecuente y que de esta manera obstaculizan el logro de las metas?

" La gestión es un requisito para la existencia, firmeza y desarrollo constante de una institución educativa en las condiciones altamente desafiantes y móviles del mundo actual. Por eso, el desarrollo del tema va a los elementos fundamentales que debe tener en cuenta el gerenciamiento eficaz en toda empresa y en las instituciones educativas, específicamente. Hemos considerado lo fundamental de aspectos tales como la gestión y calidad educativa."(Farfán, s.f)

## **CAPITULO I**

### **OBJETIVO**

#### **1.1**

#### **1.2 Objetivo General**

Determinar la gestión académica en las Instituciones Educativas de educación primaria en el Perú durante el 2018.

#### **1.3 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de la calidad de la gestión académica en la Instituciones Educativas de educación primaria en el Perú durante el año 2018.

Analizar el nivel de la calidad de la gestión Académica en las instituciones educativas de educación primaria en el Perú durante el año 2018.

Analizar los procesos de la Gestión Académica en las instituciones educativas de educación primaria en el Perú durante el año 2018.



## **CAPITULO II**

### **ANTECEDENTES DE LA GESTION ACADEMICA**

#### **2.1 Antecedentes**

La gestión académica es la suma de los esfuerzos congruentes en el desarrollo educativo y que se asegura las actividades competitivas en la educación, el trabajo del profesor, el rendimiento académico del alumnado, el apoyo pedagógico brindado al alumnado como soporte de logro, el seguimiento del docente que realiza a los alumnos, etc. Para Correa de Urrea, Álvarez Atehortúa, & Correa Valderrama (2015), la gestión educativa es una primera aproximación al término gestión, lo que permite observar que se relaciona con dirección, organización y gerencia, entre otros. Aunque se reconoce que gestión es un término que abarca muchas dimensiones se considera como distintiva de la misma la dimensión participativa, es decir se concibe como una actividad de actores colectivos y no meramente individuales. Así también mencionan que la Gestión Educativa es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, se dice que la gestión en la educación alimenta el desarrollo de la teoría y de la práctica en el desarrollo académico del alumnado. Hoy en día se le considera a la gestión académica como un campo de acción, cuya finalidad de su estudio está en la buena administración del trabajo realizado en las instituciones que cumplen una función educativa. En este aspecto, la gestión dentro de lo educativo es un proceso integral de la buena administración de los docentes en la educación aplicando estrategias y los recursos pedagógicos y tecnológicos necesarios para el logro de las competencias.

De igual manera para Yábar Simón (2013) aporta con su investigación titulada: La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado, en la que busca determinar la existencia si la gestión educativa y la práctica del docente en la que concluye:" en la existencia de una relación entre la Ejecución de la gestión educativa y la práctica docente, además concluye que existe una relación entre el Control de la gestión educativa y la práctica docente, en este sentido se puede determinar que la buena práctica del docente en las instituciones educativas son de vital importancia para poder realizar una buena gestión educativa en las instituciones de nivel primario."(Carrubba, 2017)

## **2.2 Primeras definiciones de gestión**

" En el ámbito la de gestión escolar, la unidad educativa, hoy se perfila como el espacio que enseña a los y las ciudadanas a moverse en un mundo de cambios permanentes. Por ello, como institución debe, igualmente permitirse entrar en esta dinámica. Yo diría que la principal vinculación que podemos hacer entre los planteamientos teóricos esbozados y la realidad de la gestión escolar es que las unidades educativas han de mantener atentos los ojos en dos direcciones, primero el entorno y sus dinámicas de cambio y segundo en su propia institucionalidad y prácticas. Es decir, la gestión de calidad escolar deberá considerar la dinamicidad del entorno y propender a que la vida de dicha organización se haga flexible a dichos cambios, en pro de mantener en alto la naturaleza de sus desempeños, es decir la educación de sujetos para un mundo que cambia." (Quintana, 2008)

" Al hablar de cambios, en realidad ¿a qué cambio nos referimos? Pues la respuesta es en realidad sencilla. Entendiendo la situación de contexto global, de lo que se trata es de generar mecanismos que permitan transitar hacia un estado de cumplimiento de estándares comparables con la realidad internacional. En educación, el concepto de cambio, se orienta en la dirección de un cambio a la gestión escolar que permita alcanzar el estado de ‘escuela eficaz’. No obstante no siempre la preocupación de las escuelas y de los modelos de gestión impulsados

a nivel internacional, se han orientado a ello. De hecho, es posible identificar a lo menos cinco etapas, a saber"(Quintana, 2008):

1ª "Etapa: Entre las décadas del 50-60 de tradición normativa de la gestión"(Quintana, 2008)

2ª Etapa: Durante los 70, surge la incorporación de elementos de Planificación estratégica"(Quintana, 2008)

3ª "Etapa: Durante la segunda mitad de la década del 70, comienza una preocupación vinculada al problema de Costo-beneficio"(Quintana, 2008)

4ª Etapa: La década de los 80 y sus crisis, hacen que el foco se centre en los problemas de gobernabilidad y como consecuencia de ello se promueve entonces la descentralización, incluso en la educación."(Quintana, 2008)

5ª Etapa: "Surge la pregunta por la calidad, inspirada en los trabajos de Deming, Crosby, Senge y otros. La preocupación se centra en el resultado del proceso educativo."

" Es en esta etapa donde comienza a acuñarse el concepto de escuela efectiva, que hace referencia a la pregunta sobre la incidencia de la escuela en las variables de entrada de los alumnos, y el origen de dicha interrogante es un documento conocido como Informe Coleman, que data del año 1967. "(Quintana, 2008)

"Dado que el concepto de 'efectividad' es en realidad un concepto bastante subjetivo y que no siempre puede centrarse en la lógica del rendimiento académico, pues sabemos que no son sólo contenidos disciplinarios son los que se le demandan (a nivel de sociedad y por cierto a nivel de país y familia) al sistema educativo en general, a las unidades educativas en particular, es que se hace necesario definir algunas condiciones exigibles a una escuela efectiva. A la luz de la literatura especializada y las investigaciones."(Quintana, 2008)

### **2.3 Evolución de la gestión**

"Al inicio de la década de los 90 y más fuertemente en los últimos 10 años, se tomó la decisión pública de construir una condición nacional de producción y

capital humano capaz de competir en el mundo global y para ello se abordaron una serie de medidas políticas y económicas que facilitarían dicho proceso, lo que se estaba haciendo era entrar de lleno a las 'ligas mayores' de la economía global. Y claro, no se trataba, esta vez de una aventura de conquista de nuevos mercados, o de simple posicionamiento político del país en el concierto mundial. No, esta vez se trataba de aceptar, como política pública y esfuerzo país, las nuevas condiciones reinantes en el planeta y entender que el proceso de globalización, no sólo han impactado en la dinámica de intercambios económicos y de información, sino que además se ha constituido como un escenario donde se está viviendo un cambio de paradigma fundamental en el que la incertidumbre se posiciona como el eje social. "(Quintana, 2008)

" En el siglo XVI alguien se hubiera puesto a discutir las características del cambio, como centro de la vida social, probablemente hubiese sido tildado de profano y condenado a la 'santa' pira purificadora. No obstante mucho agua ha corrido bajo el puente y a pesar de que desde el mismo siglo en que se inaugurara la modernidad la vida social se ha ido acostumbrando a modelarse de acuerdo a los tiempo. Hoy, claro, bajo el imperio de la posmodernidad, hablar de cambio no es nada nuevo. En estricto rigor quien no está permeable al cambio más temprano que tarde quedará obsoleto."(Quintana, 2008)

"Aun cuando no dispongamos de una sistemática historia del cambio, diríamos que como concepto social, y de acuerdo a Zimmermann, el cambio es inherente a la naturaleza humana. Claramente nuestro sentido gregario nos ha ido obligando a actualizar nuestro modo de estar social de acuerdo al avance de los tiempos, de las condiciones del entorno, al avance del conocimiento, etc. No obstante ya desde Max Weber en adelante es posible entender cómo, el cambio aplicado a la sociedad bajo modelos de análisis o modelos de desarrollo, se va imponiendo en la vida organizacional moderna. Desde la 'arqueología' del cambio a la entrada de la globalización en las comunicaciones y las relaciones de intercambio planetario, se hace cada vez más importante el que tanto personas como organizaciones se permeen a lo desconocido. Internet y su masificación ha ido educando a la sociedad contemporánea en esto de la novedad, no obstante, si se observa el que durante los últimos 30 años se ha avanzado más rápido que en

toda la historia de la humanidad (en cuanto a la tecnología y a la gestión del conocimiento) nos queda absolutamente claro que lo que hoy conocemos, mañana ya será obsoleto. "(Quintana, 2008)

" Básicamente entonces podríamos sintetizar que la evolución del cambio ha ido desde la certeza (entendida como la consigna que titula a la modernidad en todo orden de cosas) a la incertidumbre (principio fundante de la posmodernidad) "(Quintana, 2008)

" Hay dos tipos de razones por las que ocurren los cambios. Las exógenas, aquellas que provienen de la influencia del medio, del entorno y que afectan duramente e influyen a los sujetos de cambio (organizaciones por ejemplo); y las endógenas, es decir aquellas que responden a necesidades internas y que son producto del sentido y del análisis del propio sujeto de cambio. Como sea, un cambio es una situación traumática, en el sentido que rompe con una práctica, con un hábito, con una tradición y es éste, el elemento que hace del proceso de cambios, una vorágine a veces impredecible. Ahora bien, dado lo vertiginoso de la modernidad y las necesidades constantes de cambio, es que surge como disciplina la 'gestión del cambio', que no es otra cosa que una línea de trabajo y de especialización que busca entender cómo ocurren estos cambios, y fundamentalmente cómo se manejan, todo ello desde una práctica de observación del entorno y de optimización de los procesos internos, en función de mejorar el desempeño del sujeto de cambio (una escuela u organización) . De acuerdo a Zimmermann, hay tres momentos claves en un proceso de cambio: descongelamiento, cambio y recongelamiento. Básicamente se trata de procesos parciales que permiten ir trabajando los cambios de manera menos traumática, más participativa y por ello más sustentable. El descongelamiento es una etapa básicamente de sensibilización y diagnóstico donde lo fundamental es que el sujeto de cambio (una escuela u otra organización por ejemplo) entienda la necesidad de cambiar (un cambio promovido bajo una estela de desconocimiento provoca más resistencias que apoyo), qué y por qué va a cambiar y se organice para ello. Un segundo momento es la producción del cambio propiamente tal, aquí lo que se hace es identificar de modo participativo las especificidades del cambio

deseado, se estructuran grupos de trabajo y proyectos de cambio (en el entendido de que no se puede cambiar todo de una vez y que los cambios deben ser paulatinos, medidos y criteriosos); finalmente el recongelamiento, donde se ha probado ya que el cambio realizado mejora el estado de las cosas y por lo tanto se instala como práctica"(Quintana, 2008)

#### **2.4 Principales principios de la gestión**

" Según Arava (1998 los principios generales de la gestión educativa fundamentalmente son las siguientes"(Arava 1998 citado por Carrubba, 2017):

- a" Gestión Centrada en los Alumnos: el principal objetivo institucionales la educación de los alumnos. "(Carrubba, 2017)
- b. " Jerarquía y Autoridad Claramente Definida: para garantizar la unidad de la acción de la organización. "(Carrubba, 2017)
- c. " Determinación Clara de quién y cómo se toman las decisiones: implica definir las responsabilidades que le corresponde a todos y cada una de las personas. "(Carrubba, 2017)
- d. " Claridad en la definición de los canales de participación' para que el concurso de los actores educativos están en estricta relación con los objetivos institucionales."(Carrubba, 2017)
- e. " Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización consideradas las habilidades y competencias del personal docente y administrativo."(Carrubba, 2017)
- f." Coordinación fluida y bien definida para mejorar la concordancia de acciones."(Carrubba, 2017)
- g." Transparencia y comunicación permanente al contar con mecanismos de comunicación posibilita un clima favorable de relaciones."(Carrubba, 2017)
- e)" Control y evaluación eficaces y oportunas para mejoramiento continuo para facilitar información precisa para la oportuna toma de decisiones."(Carrubba, 2017)

## **CAPITULO III**

### **LA GESTIÓN ACADEMICA**

#### **3.1 La gestión de américa latina**

Hablar de gestión educativa es hablar específicamente sobre uno de los puntos más importantes sobre la que América Latina establece una enriquecida experiencia que se remonta a los inicios de la década del cincuenta. Ámbito en la que se da inicio a lo que habría de conocerse en el futuro como la "Educación para el desarrollo", donde la gestión educativa pasó a ocupar un espacio importantísimo en la determinación de las políticas educativas nacionales y en el cual asumieron un papel muy importante las recomendaciones emanadas de organismos internacionales y regionales como la UNESCO y la CEPAL. A partir de este momento, se le confirió a la educación el papel de herramienta fundamental para el logro del desarrollo económico-social de los países latinoamericanos; pasó a ser concebida como vehículo de movilidad social capaz de permitir a los individuos ascender en la estructura social y tener la posibilidad de lograr altos rendimientos por la inversión en su propia educación. La preocupación que se da en los diversos países de América latina está en darle una cobertura al sistema educativo, ya que la gestión educativa a una visión normativa y planificadora muy consecuente con las ideas del desarrollo que son aplicadas por los gobiernos y sus respectivos Ministerios de Educación y Planificación, a quienes los organismos de asistencia financiera les exigían el establecimiento de planes de desarrollo y una programación apropiada. Como el énfasis en este periodo estuvo centrado en la cobertura educativa, se le dio menos importancia a la calidad del conocimiento, al cómo educar, al quién educar y al para qué educar. Este excesivo énfasis en la cobertura estuvo vinculado con la fe en el mito del "desarrollo económico" para

el que la educación cumplía un papel determinante, ya que contemplaba el aumento permanente de la matrícula en el sistema educativo formal y un constante incremento de las asignaciones de fondo públicos, aunado a reformas del contenido y la distribución de la educación (Marshall, 1981)

### **3.2 La gestión académica en Finlandia**

"¿Cómo empezó todo? Para poder ser comprensible como el país de Finlandia llegó a ser un país de trascendencia mundial en la educación, debemos de recopilar una serie de datos de su historia que permitirán darnos una idea a cerca de su éxito en la educación educativa"(Fuentes, 2014):

" Los finlandeses son un pueblo finoúgrico que ocupó la Finlandia actual. Durante la Edad Media estuvo bajo la influencia del reino de Suecia. Su integración a Suecia permitió la supervivencia de la lengua y de la cultura finlandesa, vinculándola a la población campesina y burguesa, mientras que la nobleza, de origen sueco en su mayoría, siguió con sus vínculos lingüísticos y culturales con Suecia, de manera que como lo describe Xavier Melgarejo *existió un bilingüismo relacionado con la clase social de los individuos*. En Los últimos años en Finlandia, hay una gran diferencial cultural y de la lengua entre los ciudadanos finlandeses y la una parte menor que es la finlandesa persiste esa diferenciación cultural y lingüística entre la población mayoritariamente finlandesa y la minoría sueca. Otro dato histórico muy relevante fue la independencia del reino de Suecia en 1523 del reino de Dinamarca. Para reforzar dicha independencia se introdujo el luteranismo. La adscripción de Suecia a la Reforma luterana resulta de vital importancia para el desarrollo de la educación. Se tradujo la Biblia al sueco en 1526 y al finés en 1548. Al mismo tiempo, se impulsó el aprendizaje de la lectura: *"porque cada creyente debía ser capaz de leer y reflexionar sobre la palabra de Dios, que debía conocer de primera mano y no a través del filtro eclesiástico"*. El luteranismo impulsó el conocimiento de la lectura. Esto permitió un mayor aumento del nivel cultural de la población y una reducción progresiva de las tasas de analfabetismo en Finlandia. Otro aspecto que no podemos olvidar es



una de las consecuencias de la guerra civil sueca de 1610-1617 en la que Finlandia quedó sometida a la corona sueca: un aumento del centralismo y la imposición del sueco como lengua oficial de la Administración, cultura y enseñanza. La consecuencia fue la división del país en 2 comunidades lingüísticas. Asimismo, se estableció que el sueco fuera la lengua culta y el finés fuera la lengua plebeya. En 1640, se crea la primera universidad en Finlandia, la Academia de Turku, con el objetivo de formar a clérigos y a funcionarios del reino de Suecia. La creación de la universidad se considera uno de los hitos más importantes de la educación en Finlandia. Aunque originariamente predominaba el sueco pronto se fue finlandizando y se convirtió en el centro de la vida cultural de Finlandia. Hasta ahora la adscripción de Finlandia a la Reforma protestante y el establecimiento de la Iglesia luterana provocó un cambio en el acceso a la lectura e impulsó la traducción de la Biblia al sueco y al finés. Esta necesidad de formar a los creyentes llevó a la creación de escuelas por parte de la Iglesia luterana. La responsabilidad de la formación recaerá sobre el individuo que permitirá posteriormente el desarrollo de una ética protestante."(Fuentes, 2014)

" A estos datos históricos, cabe añadir los valores sociales que han desempeñado un papel fundamental en la educación finlandesa y en el funcionamiento de su sistema educativo y por tanto en el éxito educativo de Finlandia. ¿Cuáles son esos valores? Para los finlandeses, lo más importante es *el hogar y la familia, seguido del trabajo, los amigos y el tiempo de ocio, mientras que la política y la religión no ocupan un papel relevante en su escala de valores* . El 70% apoyan el mantenimiento del Estado de bienestar y consideran que la redistribución de la riqueza es una responsabilidad personal. Los finlandeses valoran a *las personas por lo que son y hacen, y no por el grupo social al que pertenecen*. A lo que hay que sumar el gran interés por los derechos de los ciudadanos. El sistema educativo se considera como un servicio y sólo una minoría aboga por su privatización. El nivel de lectura es el más alto de toda la Unión Europea. Algo parecido se puede decir del dominio de una segunda lengua. Otro rasgo distintivo de la sociedad finlandesa es la existencia de una conciencia ecológica. El 40% de los finlandeses prioriza la

conservación del medio ambiente sobre el crecimiento económico. Este ecologismo se inscribe en la profunda crisis de los años 90 que asoló Finlandia. Los finlandeses han abandonado *la idea de un progreso exponencial, lineal e infinito, y se decanta por la construcción de una sociedad en la que están satisfechas las necesidades básicas en un marco de democracia, tolerancia y progreso*. Todos estos valores se transmiten en el sistema educativo finlandés."(Fuentes, 2014)

"Los servicios de salud son gratuitos para los menores de 16 años. Las revisiones y los controles sanitarios a las madres y a sus hijos se extiende hasta los 6 años, que es el período más importante para el desarrollo infantil. De esta manera se permite detectar posibles problemas precozmente. Para canalizar dichos problemas resulta imprescindible detectarlos y tratarlos antes de entrar en el sistema escolar. Este seguimiento sigue en la escuela donde existe una dotación de enfermeras y psicólogos que *controlan la calidad de ese medio nuevo y que actúa como sustituto de la familia durante una parte de la jornada infantil*. Además, se incluye la educación sexual en los planes de estudio, convirtiendo a Finlandia en el país europeo con el índice más bajo de embarazos no deseados. Las ayudas económicas a las familias, por el simple hecho de tener hijos, permiten que los niños no vivan en la pobreza. Los finlandeses creen que la pobreza infantil está asociada directamente al fracaso escolar. Con estas medidas, se pretende garantizar que todos los alumnos se integren en el sistema escolar con las mismas oportunidades. De esta manera, el Estado del bienestar compensa las desigualdades económicas o sociales existentes. En consecuencia, *dos de los engranajes del sistema educativo, las estructuras socioculturales y la familia, se refuerzan para que el tercer engranaje, la escuela, permita que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades*."(Fuentes, 2014)

### **3.3 La gestión académica en el Perú**

La educación en el Perú ha atravesado en la última década por un conjunto de grandes cambios que se establecen en nuevos enfoques culturales de la

educación, los que a su vez implican la aplicación de grandes esfuerzos en los conceptos educativos, técnicas educativas y metodologías de la educación. "En este proceso el estado peruano a través del Ministerio de Educación establece lo procedimientos sobre una política base cuya modalidad más común es que cada oficina, unidad o dirección maneje —en virtud de dicha política— un concepto o término que considere «adecuado», según sus propios criterios, y que pocas veces es comunicado y/o difundido a otras dependencias del mismo ministerio."(Carrillo, s.f)

"Todo esto ha llevado a que en muchos casos exista una duplicidad de esfuerzos, funciones, o a la confusión entre los miembros de una organización educativa. Algunos intentos para unificar criterios y definiciones se han traducido en reuniones de coordinación, a veces realizadas sobre la marcha y sin anticiparse a los proyectos o programas emprendidos. Somos conscientes de que un primer paso para tener mayor claridad en cuanto a los objetivos propuestos, lograr mayor efectividad en los resultados, acortar tiempos y economizar energías consiste en ensayar definiciones operativas para precisar criterios y apuntar como grupo humano a una dirección común, sin duplicar tareas ni malgastar esfuerzos."(Carrillo, s.f)

" El Componente de Gestión Educativa del Programa de Educación de la Cooperación Técnica Alemana (PROEDUCA-GTZ), mediante este tercer documento de trabajo, intenta bosquejar un panorama general de los términos de gestión que manejan algunas oficinas del Ministerio de Educación. La intención es que seamos conscientes de cuáles son los puntos en común y cuáles las diferencias que se suelen manejar, para ponerlos en discusión. Para determinar cómo ha estado entendiendo y tratando el Ministerio de Educación en los últimos años el tema de la gestión educativa, se ha hecho una revisión bibliográfica de algunos documentos oficiales y no oficiales por él emitidos. Se trata de una puesta sobre el tapet y a la vez de un somero análisis de cuáles son los elementos que han venido considerándose cuando se trabaja el tema de gestión. "(Carrillo, s.f)

" Se han revisado así diez documentos, entre ellos la Resolución Ministerial 168-2002-ED, versión oficial que sirve de referencia para el resto de análisis.

Además se examinan otros cinco documentos —oficiales y no oficiales proporcionados por la Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación (OAAE), tres de la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente (DINFOCAD) y uno de la Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica (DINESST). Es importante señalar que parte de estos documentos son previos a la RM 168, por lo que se pueden observar diferencias interesantes. El presente trabajo está organizado en tres secciones: la primera contiene el análisis; la segunda, una matriz dividida en categorías con la información procedente de los documentos señalados; en la sección final se señalan las referencias de los documentos que fueron revisados. "(Carrillo, s.f)

"Para el análisis de los documentos se ha elaborado un conjunto de categorías que toman como base la RM 168-2002-ED. Éstas son: el término usado, la definición dada, el objetivo que se propone, cómo lograrlo y cuáles son los actores que intervienen. En algunos casos se ofrece información adicional No queremos dejar de mencionar que este escrito es un documento de trabajo. Su propósito inicial es mostrar un panorama general de los documentos que han venido circulando en los últimos años, algunos de ellos utilizados para difusión general en capacitaciones o conferencias. En ningún caso se trata de un análisis final o acabado, ya que no han sido revisados todos los documentos pertinentes. "(Carrillo, s.f)

"De igual modo, sólo han sido examinados aquéllos que datan de 1999 en adelante (con excepción del Currículo Básico de Formación Docente, que es de 1997) y que se relacionan principalmente con la oficina responsable de la gestión y la dirección, que es nuestra contraparte oficial en la cooperación. Esperamos generar aquí un espacio para la reflexión en torno al camino avanzado, abriendo a la vez otro que facilite la discusión y la crítica constructiva sobre la necesidad de aclarar y unificar criterios en relación con este importante tema."(Carrillo, s.f)

### **3.4 Gestión Educativa desde lo pedagógico**

Albornos (1997), establece que la gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela y la comunidad establece desde lo pedagógico, el educador debe de tener una buena comunicación, con la escuela y la comunidad.

" Es por esa razón en el trabajo se establece un conocimiento de las características psicológicas de los educandos en la que se realizara la gestión de la educación desde lo pedagógico, además se promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral."(Farfán, s.f)

### **3.5 Gestión educativa como estrategia**

" La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social." (Farfán, s.f)

"La gestión es dinámica y flexible, no pierde el horizonte ni olvida la realidad, diferencia el operar del gestionar – porque opera lo que existe, está establecido y se ha definido y gestiona lo que quiere lograr en el tiempo, mediante un proceso que se conduce, creando las condiciones para ello. Por esta razón requiere ser holístico. Por su parte, desde el punto de vista del proceso, manifiesta que la gestión puede entenderse como la aplicación del conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales".(Farfán, s.f)

### **3.6 La gestión Escolar**

" En el ámbito institucional está constituida por cuatro áreas de gestión: Área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera. Las cuatro áreas de gestión mencionadas anteriormente son"(Farfán, s.f):

#### **3.6.1 La Gestión Directiva**

" Su misión es orientadora y promotora del mejoramiento, tiene como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto y sus referentes concretos son"(Farfán, s.f):

"La gestión académica, la gestión de comunidad, y la gestión administrativa y financiera. La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión. Tiene como foco central ejercer el liderazgo y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional. Esta gestión involucra los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión de la institución educativa en los contextos locales, regionales y nacionales."(Farfán, s.f)

#### **3.6.2 La Gestión Pedagógica y Académica**

Tiene como eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo. Y tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y el

mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos.

Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula.

Por lo tanto, son oportunidades de mejoramiento la búsqueda permanente de acuerdos pedagógicos entre los distintos miembros de la comunidad educativa; facilitar el diálogo entre grados, áreas y niveles; hacer un uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e internas; velar por un manejo adecuado de los tiempos y recursos destinados para el aprendizaje, así como por el adecuado funcionamiento del sistema de evaluación.

### **3.6.3 La Gestión Administrativa**

Aguilar (2012) establece en su trabajo la gestión educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar.

Se establece que los centros de educación presentan siempre funciones administrativas en cumplimiento a los perfiles de puesto, por lo que se establece, no puede establecerse un efecto entre cumplimiento de perfil de puesto directivo con el nivel de rendimiento escolar. Es por esta razón que es concluyente que la educación se establece a través del indicador de rendimiento académico, pues esto no está dado por el cumplimiento de perfil de puesto del director del centro educativo.

De otro lado se puede determinar que la gestión administrativa tiene a su cargo todo lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios. Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos

y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo. Los referentes más comunes en el desarrollo de esta gestión son:

1. La normatividad (en los aspectos académicos, financieros y de recursos físicos y humanos).
2. Procesos y procedimientos (inventarios, vitrina pedagógica, refrigerio, transporte, aseo y vigilancia, mantenimiento preventivo y predictivo de plantas físicas, traslados, reporte de todas las situaciones administrativas, etc.)

#### **3.6.4 La Gestión de la Comunidad**

Respecto al concepto de gestión de comunidad educativa, (Quishpe) señala que cumple un papel importante en el ámbito educativo. Razón para que se considere necesario incorporar la participación de todos los actores en la educación para mejorar la gestión escolar, en los siguientes aspectos: La gestión de la comunidad Educativa establece su responsabilidad en su propio papel a cerca del trabajo que deba de realizar en la gestión de su institución educativa desde la organización del año escolar, de la jornada de trabajo, del ordenamiento de los contenidos, de la elección de los materiales, de las formas de integración del currículo y de la distribución de los docentes; en fin, de todos los elementos que constituyen su gestión pedagógica y administrativa.

" Por otro lado se incluye áreas de trabajo como la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia entre sus miembros en donde haya cabida a distintas personas, independientemente de su procedencia, sexo, credo o raza, a la vez que se den las acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo."(Carrubba, 2017)

" El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI."(Carrubba, 2017)



Los referentes que enmarcan las acciones hacia el mejoramiento de esta gestión son:

- Contexto de la institución.
- El PEI.
- Proyectos transversales.
- Manual de convivencia.
- Resultados de las evaluaciones internas y externas.

### **3.7 Tipos de Gestión Educativa**

"Según la UNESCO (2006, P. 24) manifiesta que los tipos de gestión educativa que utiliza depende de la naturaleza de la organización, dentro de ello se tiene"(Unesco 2006 citado por Antenaza y Ccanto, 2015):

#### **3.7.1 Gestión Tecnológica:**

" Es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología."(Antenaza y Ccanto, 2015)

La investigación en las instituciones educativas del nivel primaria, se aplicará las estrategias en base al uso de nuevas tecnologías que le permitirá aplicar y modernizar los procesos educativos de manera eficiente obteniéndose resultados positivos en beneficio de los educandos, el cual permitirá que el clima institucional y la gestión educacional cada vez estén más enlazados en favor de la educación.

#### **3.7.2 Gestión Social:**

Es un proceso completo de acciones y toma de decisiones, que incluye desde el abordaje, estudio y comprensión de un problema, hasta el diseño y la puesta en práctica de propuestas.

En la institución educativa en estudio se puso en marcha a cerca de los procedimientos de acciones en la toma de decisiones, determinándose de un

estudio profundo de la problemática existente en la institución educativa por ser una zona rural, en la cual bajo un buen direccionamiento del líder de la institución debe de realizar un buen diseño estructural de los procesos educacionales y en la cual las pondré en marcha, y de esta manera manteniendo una buena relación entre el clima institucional y la gestión de la educación entre los docentes y alumnos.

### **3.7.3 Gestión de Proyecto:**

Es la disciplina que se encarga de organizar y de administran los recursos de manera tal que se pueda concretan todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido.

En la investigación se planteara la forma como debemos de organizar los procesos administrativos contando ciertamente con los que toman las decisiones y administran los recursos como es el estado, pues de esta manera es bueno tener una buena gestión y presentar nuestro trabajo como un proyecto que dentro del tiempo se podrá de disponer de los recursos, en este sentido la labor debe de realizarse por el líder de la institución educativa y poder concretizarlo de acuerdo a su presupuesto que le otorgan.

### **3.7.4 Gestión de Conocimiento:**

Se trata de un concepto aplicado en las organizaciones, que se refiere a la transferencia del conocimiento y de la experiencia existente entre sus miembros. Pues de esta manera en el trabajo de investigación de la gestión institucional que se da en las instituciones educativas del nivel **PRIMARIA** se refiere básicamente a la forma como trasmitirán sus conocimientos a los alumnos, esta trasferencia de conocimientos se basara en la experiencia que tiene cada uno de los docentes de la institución.

### **3.7.5 Gestión de Ambiente:**

Es el conjunto de diligencias dedicadas al manejo del sistema ambiental en base al desarrollo sostenible.

El trabajo de investigación establece que uno de los puntos mucho más crítico de las instituciones educativas del nivel **PRIMARIA**, es el ambiente en el que se trabaja, pues por ser una institución educativa pública y que funciona en zona rural no recibe de manera eficiente un ambiente adecuado, es por esta razón que los docentes no generan una conciencia ambiental y de la aplicación de una buena gestión educativa, es por eso que se tendrá que predisponer de que cada uno de los docentes deben de aplicar un valor agregado a su trabajo de tal manera de generar un buen clima y una buena gestión, en el ambiente que los rodea, obteniendo una buena calidad de vida.

### **3.8 Estilos de Gestión Educativa:**

- "La UNESCO, manifiesta que los estilos de gestión hacen referencia al modo de La instancia de mayor poder de decisión se percibe como representativa de las opiniones e intereses de todos los integrantes de la organización "(Antenaza y Ccanto, 2015)
  - "El comité directivo está integrado por el director y cada jefe de áreas y/o equipo."(Antenaza y Ccanto, 2015)
  - "Los directivos distribuyen el poder de tal manera que los empleados o subordinados se ven involucrados en las decisiones."(Antenaza y Ccanto, 2015)
  - "Se delega poder de decisión de acuerdo a las capacidades de cada miembro"(Antenaza y Ccanto, 2015)
  - "Se reconoce en el director un liderazgo legítimo. "(Antenaza y Ccanto, 2015)
  - "Los valores, principios y normas se orientan el trabajo son percibidos como válidos y coherentes. "(Antenaza y Ccanto, 2015)
- "ejercer autoridad en un cargo y de poner en ejecución los procedimientos en la conducción institucional."(Antenaza y Ccanto, 2015)

### **3.9 Características de la Gestión Educativa**

" La UNESCO, propone para América Latina, un paradigma multidimensional de gestión, que rescata los aportes de las diferentes corrientes administrativas y articula las dimensiones necesarias en el sistema educativo. Propone que la gestión tenga las siguientes características"(Antenaza y Ccanto, 2015):

- "Eficiencia y eficacia: está relacionada con la dimensión económica; lleva a optimizar los recursos financieros y los instrumentos materiales y tecnológicos del sistema educativo "(**Antenaza y Ccanto, 2015**)
- "Efectividad: Está relacionada con la dimensión política. La efectividad implica una capacidad estratégica para entender a las necesidades sociales y a las demandas políticas de la comunidad. "(**Antenaza y Ccanto, 2015**)
- "Relevancia: Aporte de formulaciones interaccionistas de la teoría administrativa con precaución por el desarrollo humano sostenible y la calidad de vida, relacionada con la dimensión cultural que cubre los valores y las características filosóficas, antropológicas, biológicas y sociales de las personas. La relevancia se mide en la capacidad de la gestión para ofrecer condiciones que aseguren el desarrollo humano y la calidad de vida. "(**Antenaza y Ccanto, 2015**)
- "Impacto: Los efectos positivos o negativos derivados de la acción y nivel del logro de los objetivos-metas."(**Antenaza y Ccanto, 2015**)

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERO:** Durante nuestra búsqueda de información, se concluye que en las instituciones educativas estudiadas no puede determinarse que existe una buena Gestión académica que permita determinar el trabajo conjunto, unificar esfuerzos y compartir objetivos comunes.

**SEGUNDO:** La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- Antenaza, D., y Ccanto, J. (2015). Influencia Del Clima Organizacional En La Gestion Institucional De La Sede Administrativa De La Unidad 1 De Gestion Educativa Local Huancavelica 2012. Disponible en:<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/57/TP%20-%20UNH%20ADMIN.%20054.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Carrillo, S. (s.f). La Gestión Educativa En Algunos Documentos Del Ministerio De Educación. Disponible en:<http://docplayer.es/3175540-La-gestion-educativa-en-algunos-documentos-del-ministerio-de-educacion.html>
- Carrubba, L. (2017). La Gestión Educativa Y El Desempeño De Los Docentes Del Liceo Naval “contralmirante Montero” Del Distrito De San Miguel. Disponible en:[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1733/MAEST.ADMIN.EDUCACI%c3%93N\\_LILIAN%20IV%c3%93N%20CARRUBBA%20HUAM%c3%81N.pdf?isAllowed=y&sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1733/MAEST.ADMIN.EDUCACI%c3%93N_LILIAN%20IV%c3%93N%20CARRUBBA%20HUAM%c3%81N.pdf?isAllowed=y&sequence=2)
- Farfán, J. (s.f). La gestión educativa. Disponible en:<https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Fuentes, M. (2014). Finlandia: historia de un éxito educativo [Entrada de Blog]. Disponible en:<http://comentariosdemislibrosfavoritos.blogspot.com/2014/03/finlandia-historia-de-un-exito-educativo.html>
- Quintana, M. (2008). Algunos antecedentes sobre Gestión Escolar [Entrada de Blog\*]. Disponible en:<http://escueladecalidad.blogspot.com/2008/03/algunos-antecedentes-sobre-gestin.html?showComment=1451787288978>

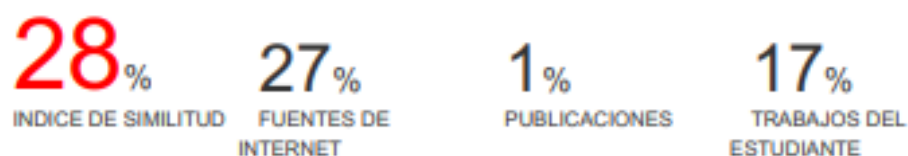
---

## LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LAS I.E. DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL PERÚ, AÑO 2018

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>comentariosdemislibrosfavoritos.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>dspace.utpl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.revistas.una.ac.cr</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>www.yumpu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

9	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
11	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://www.upnfm.edu.hn">www.upnfm.edu.hn</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
15	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://escueladecalidad.blogspot.com">escueladecalidad.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Dr. José Matías Delgado Trabajo del estudiante	<1%
18	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1%



20

Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo

Trabajo del estudiante

<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo