

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**El juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo
intelectual del niño**

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Miranda Silva Sanancina

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**El juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo
intelectual del niño**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Miranda Silva Sanancina (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Jaén, a los veinticuatro días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El Juego como Estrategia de Aprendizaje en el Desarrollo Intelectual del Niño”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Miranda Silva Sanancina.

A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, MIRANDA SILVA SANANCINA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con DIEZ minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MIRANDA SILVA SANANCINA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

ÍNDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Objetivo General	7
1.2 Objetivos Específicos.....	8
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
CAPÍTULO II.....	11
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	11
2.1 Concepto de juego.....	11
2.2 Importancia del Juego en el Aprendizaje	12
2.3 Características del juego	12
2.4 Juego como estrategia de aprendizaje.....	13
2.5 Juego- aprendizaje significativo.....	14
2.6 El juego como agente socializador y trasmisor de valores.....	14
CAPITULO III.....	16
DESARROLLO INTELECTUAL.....	16
3.1 Desarrollo Intelectual.....	16
3.2 Factores internos o externos del desarrollo intelectual	17
3.3 Juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo intelectual.....	18
3.4 El juego en la educación Inicial	19
3.5 El juego y la comprensión intelectual en el niño de edad preescolar.....	21
3.6 Tipos de actividades que influyen en el desarrollo de actividades intelectuales en los niños	23
3.7 Relación entre el juego en el desarrollo intelectual	26
3.8 Perspectivas teóricas del juego y el desarrollo intelectual	26
3.9 Definiciones conceptuales.....	27
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS CITADAS	30

RESUMEN

El juego es utilizado en la actualidad como estrategia de enseñanza que ayudara al estudiante a sumergirse a un nuevo mundo lleno de conocimientos. El juego surge en Grecia. Desde su aparición han sido introducidos en el aprendizaje de niños, buscando poder ser atraídos por ellos y llegar a ser captado de una forma más rápida. La presente investigación surge a través de los casos frecuentes en la vida real, en la cual la tecnología ha llamado tanto la atención de los infantes que cada día necesitamos más herramientas para poder llegar a obtener su atención plena.

Palabras claves: Juego, estrategia, Desarrollo intelectual

INTRODUCCIÓN

Al parecer se podría decir que el juego es un concepto actual de estrategia para poder aplicarlo dentro del hogar, y más aún en el sector educativo. El juego es una herramienta de aprendizaje que conlleva a que el niño aprenda de una manera didáctica y vea cada enseñanza es algo divertido.

El ser humano ha aprendido a vivir y en muchas de las circunstancias ha sido a través del juego. Muchas de las habilidades que posee son descubiertas por este medio. Aun desde la edad media el juego cobraba valor en niños y adultos interesándolos en explorar más allá de lo que tenían en frente, esto generaba un gran disfrute en sus tiempos libres.

Toda actividad de diversión se relacionaba con el juego, disponían de diferentes materiales lo cual hacía que se diviertan y así poder olvidarse de algunos pendientes menciona Torres C. y Torres (2007), en los tiempos pasados los niños jugaban entre ellos y había más oportunidad para sociabilizar, la cuerda, el trompo, futbol eran los más frecuentes, existían así mismo parques con columpios, sube y baja que generaban más interacción familiar y a la vez un pequeño esfuerzo físico mientras muchos de ellos desarrollaban en varios aspectos, pero sobre todo conociendo cada vez más sus límites. Ha pasado el tiempo y los juegos ya no son solo en el entorno familiar, sino que han entrado a la escuela. Y es este un medio lúdico por el cual muchos niños obtienen nuevos conocimientos.

Objetivo General

Conocer cómo influye el juego como estrategia de aprendizaje en la vida del niño

Objetivos Específicos

- Definir como mejora el Desarrollo Intelectual del niño por medio del juego
- Reconocer la importancia del juego para el desarrollo intelectual de los niños

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes Internacionales

Minerva (2002) da su aporte en su trabajo *“El juego: una estrategia importante”* en la cual explica que el juego es muy utilizado hoy en día para la obtención de la atención plena del niño que hace que pueda desenvolverse, e ir aprendiendo cosas nuevas que le ofrece el sector educativo, para ello se tomara en cuenta el disfrute que exista en su persona. A cargo de ello se encuentran sus docentes, haciendo que esta enseñanza sea de manera espontánea sin ningún tipo de obligación.

Leyva (2011) *“El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”* en el cual menciona que los juegos aplicados a la enseñanza del niño deben ser totalmente motivacionales, haciendo que estos sientan interés por los nuevos conocimientos a obtener con un nivel alto en creatividad. Conocer los materiales convenientes para la realización de los juegos, que tengan todo lo necesario para el aprendizaje. La intervención de los maestros es imprescindible en el momento de emprender el juego, en otras palabras, ellos deben estar presentes en el proceso.

Minerva y Torres (2007) A través de su tesis denominada *“El juego como estrategia de aprendizaje en el aula”* al ingresar a la escuela, los niños van tomando un concepto sobre el juego, siendo este un medio para aprender, que se ha convertido en una herramienta muy útil para los docentes tomándolo como una estrategia que enriquece el vínculo educativo. En este estudio se evidenció la poca importancia que los maestros le dan a estas herramientas, mediante el nivel de aprendizaje en los niños, encontrándose la mayoría en un bajo nivel.

1.2. Antecedentes Nacionales

Cardenas y Sarmiento (2017) el siguiente trabajo “*Desarrollo intelectual en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 509 Virgen del Carmen Ugel 12 en el 2017*” esta investigación se complementó tomando como base la teoría de Piaget la cual nos habla sobre el aprendizaje y nos ayuda a comprender como es el proceso. Mencionando que el desarrollo intelectual en los niños abarca una infinidad de habilidades que el niño va obteniendo mediante actividades educativas. Se encontró que en esta institución un objetivo principal es el de reforzar cada área en la vida estudiantil en la edad infantil y de esta manera crear una buena base de desarrollo.

UNICEF (2018) “*Aprendizaje a través del juego*” tiene como objetivo reforzar programas convenientes en la etapa infantil siendo esta de importancia en la vida de cada niño y así mismo de cada padre de familia, durante esta etapa es cuando debe darse un adecuado desarrollo pues según estudios los niños aprenden desde que se encuentran en el vientre y desde ahí recepciona los sentimientos de mama, cuando nacen y van creciendo imitan las actitudes de sus padres, es ese el momento exacto para empezar a formar y educar a nuestros hijos de una manera afectuosa

CAPÍTULO II

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

2.1 Concepto de juego

Para el desarrollo de esta investigación, he considerado necesario considerar referencias de lo que se entiende por educación infantil, para así poder comprender y a la misma vez entender qué objetivos tiene la presente, en el cual el juego como estrategia de aprendizaje es de mucha importancia y necesaria en la vida de los niños de hoy.

La educación es un derecho para las personas según nuestra constitución a partir de los 6 años el niño tiene derecho a recibir una educación plena y que respete su integridad, a la vez brindar orientación a los padres de familia a que estos se encuentren prestos a desarrollar en sus hijos sus emociones, lenguaje, creatividad.

Teniendo claro que la familia es un ente de mucha importancia en la educación de cada niño pues cumple la función moldeadora.

El juego es un aspecto esencial en la vida del niño el cual favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; por medio de este el niño aprende a expresarse y a comunicarse libremente, sus sentimientos, emociones son escenificadas por medio del juego sus sentimientos, mejora las capacidades de aprendizaje.

El juego le permite al niño explorar más de lo que ve y fomenta el interés por seguir aprendiendo, es por ello que es importante que dentro del nivel inicial se de un tiempo para cumplir con estas actividades en la cual los niños encontraran beneficios para su desarrollo.

2.2 Importancia del Juego en el Aprendizaje

El juego debe ser valorado debido a la importancia en el aprendizaje del niño, debido a su gran aportación en su desarrollo creativo, socializador, intelectual, a la vez brinda recreación al estudiante.

El niño busca materiales para jugar, es aquí donde el maestro cumple con la función de reforzar aquella capacidad lúdica y crea juegos especialmente para su edad. Al principio es necesario plantear juegos simples y poco a poco o según el avance de niño poner juegos según su capacidad, de lo contrario podría frustrarse.

En la actualidad aún existen maestros que se encuentran en su método de enseñanza tradicional que son pegados a la teoría y no desean variar, los niños sin hablar muestran que se encuentran aburridos y que algunas clases no les atraen, aun sabiendo que el 20% es retenido por sus alumnos prefieren continuar enseñando de una manera poco didáctica.

En el salón de clases los niños necesitan sentir que están vivos que el ir a la escuela no sea un martirio sino una alegría más de saber que aprenderán nuevas cosas día a día y que podrán compartirlas con personas de su edad y que son similares a ellos.

El juego permite que los niños se relajen, que descansen equilibrando actividades mentales con las físicas y al hablar de descansar no me refiero exactamente a dormir sino a variar de juegos, de estrategias, etc.

2.3 Características del juego

El juego también posee características y es empleado en el ámbito educativo, pues dentro de este el niño aprende roles de orden, limpieza y otros que pueden ser aplicados en el hogar. A continuación, se mencionan algunas características:

- Al nacer uno de las primeras cosas que hace el niño es comunicarse a través del juego
- A través del juego el niño puede mostrar cómo percibe a las personas que viven con él y a otras personas en general.
- Aprenden a vivir el presente, aceptando el pasado y preparándose para el futuro

- Su energía física y mental tienen un uso adecuado
- Facilitan aprendizajes:
- Desarrolla su habla y lenguaje, iniciando con el balbuceo
- Desarrollan sus habilidades sociales
- Mejoran la autoestima
- Aprenden a diferenciar entre lo peligroso y lo sano

2.4 Juego como estrategia de aprendizaje

Los niños se relacionan por medio del juego y lo hacen de muchas maneras, dependiendo de su personalidad, habilidades e intereses o incluso lo que necesiten, pero el juego se presenta, principalmente, según la etapa de desarrollo en que se encuentre cada uno.

- 0 a 2 años: El niño se encuentra centrado en su persona, acontece “el juego solitario” en el cual no se relaciona con ninguna persona.
- 2 a 3 años: este juego es denominado “el juego paralelo”, tomando en cuenta que el niño juega con otras personas pero que no interactúan.
- 3 a 4 años: se da la interacción del niño con sus compañeros, pero cada uno propone una idea, sin embargo, no se plantean objetivos por ello es denominado “juego asociativo”.
- 4 a 5 años: En esta edad, el niño ya se relaciona con más compañeros y respeta roles poniendo objetivos, por ello es llamado también “juego cooperativo”.

Conforme va creciendo el niño percibe el juego más complicado, con otros temas con objetivos que deben cumplirse, es por ello que muchas veces nos hacemos la interrogante de porque tomar como estrategia de aprendizaje al juegos.

Ventajas

- Apresura el aprendizaje.

- Fomenta la capacidad lúdica y de creatividad.
- Desarrolla la imaginación
- Ayuda a que los niños se integren con facilidad
- Genera placer (diversión, espontaneidad, sociabilización) en el niño.

2.5 Juego- aprendizaje significativo

El juego fomenta el ejercicio mental mientras los maestros planteen juegos con un sentido a los problemas de los estudiantes. Toda actividad debe ser planificada para obtener un buen resultado, aplicada de acuerdo a la población existente. A través de las actividades lúdicas se logrará que los niños aprendan hábitos que puedan emplear en casa, como, por ejemplo, limpiar, lavar, tender su cama (Ribes, 2011).

El juego como estrategia fortalece sus debilidades, enriquece sus experiencias y desarrolla su inteligencia, ayudándole de igual manera a adaptarse a su entorno e integrarse con facilidad.

2.6 El juego como agente socializador y trasmisor de valores

El juego facilita al niño a poder socializar con sus compañeros, ayudándolo a dejar de lado el pensamiento de ser solo el, aprende a respetar los puntos de vista de otros y de la misma manera a cuidar su entorno.

En la actualidad la tecnología se ha desarrollado de una manera inevitable, en la cual los niños han encontrado diversión lúdica las cuales merecen ser valoradas debido a su gran valor educativo, sin embargo esto no quita que podamos seguir utilizando los juegos tradicionales que poseen más ventajas, mejorando la socialización entre niños y ayudándole a adquirir valores, los juegos de siempre, los que crecimos sabemos bien que era una manera sana de divertirnos, y que ya nadie los usa, es por ello que en mi opinión la escuela es la indicada de repotenciar aquellas actividades sin desmerecerlos (Delgado, 2011).

El reencuentro con los juegos que se practican hoy, se torna más fácil cuando se obtiene el apoyo familiar, pues ellas pueden sumar contando experiencias vividas y dando puntos de vista, puede darse un taller especial para padres e hijos y así mencionar que perspectivas tienen para el aprendizaje de sus hijos, y así hacerse partícipes de las actividades que realicen sus hijos.

Por otro lado, el juego enriquece el conocimiento y los capacita para realizar hábitos a su correspondientes a su edad, poner en marcha aquellos juegos tradicionales ayudara al niño a formar valores y desarrollar habilidades.

De esta manera los juegos también se pueden complementar con música, lo cual darían un toque de aprendizaje y socialización, recalcando que el niño ya no piensa en aislarse o jugar solo, sino que permite que a su círculo ingresen más compañeros y en general con las personas que lo rodean, se divierte con el juego y la música como pronunciar las palabras, aprender una historia mediante el canto, deletrear. De esta manera los juegos musicales favorecen positivamente el aprendizaje en los niños reforzando el área afectiva, emocional, social, personal, etc.

CAPITULO III

DESARROLLO INTELECTUAL

3.1 Desarrollo Intelectual

Recordemos que no todos los niños crecen al mismo tiempo ni adquieren conocimientos al igual que sus compañeros. No podemos decir que el que uno de los estudiantes retenga la enseñanza de una manera rápida es más inteligente que otro, solo que el tiempo para ellos no es el mismo. La enseñanza en la niñez es bastante amplia.

Esta amplia extensión hace que, como padres, maestros le demos la debida importancia a las habilidades de nuestros niños planificando actividades a su nivel.

El desarrollo intelectual se va formando conforme se acumulen las experiencias que cada niño va teniendo. Esto quiere decir que mientras más grandes sean las experiencias el desarrollo del cerebro será cada vez mayor. Es por ello que los padres y maestros son de importancia en la vida de los niños.

Para el desarrollo cerebral se mencionan algunas formas de complementar en la vida de los niños:

- **Cuide la seguridad de los niños** – el sufrir algún trauma o miedos durante la infancia, niñez el niño suele bloquearse y no se siente preparado para aprender, por lo contrario, un niño seguro se encontrará con toda la expectativa para hacerlo.
- **Proporcione muchas clases de actividades diferentes** – Leer cuentos, completar historias, utilizar instrumentos musicales, canticos armar figuras con

bloques – en base a todas estas actividades van aprendiendo y mientras más sean aprenderán mucho más.

- **Exponga a los niños a entornos interesantes** – muestre figuras interesantes en el salón de clases, planifique un paseo a un lugar divertido, zoológico, laboratorios, bibliotecas, comisarias, supermercados, refugios de animales. El cerebro del niño forma caminos nuevos cuando se experimentan cosas nuevas.
- **Asegúrese que los niños tienen la oportunidad de moverse** – los movimientos empleados al recitar, bailar, hacer ejercicios, una pequeña mímica ayudan al desarrollo muscular, balance y coordinación, de importancia en la elaboración de conexiones con el cerebro
- **Repita** – leer varias veces, jugar los mismos juegos, cantar varias veces fortalece enlaces en sus cerebros. Los enlaces y las conexiones que no se desarrollan, no podrán sobrevivir a lo largo de la vida.

3.2 Factores internos o externos del desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual del niño no funciona solo, sino que forma parte de su desarrollo global. La estimulación que se realiza no es individual, porque el desarrollo intelectual tiene consigo más áreas relacionadas. Existen, por tanto, una serie de factores influyentes al desarrollo.

Para que los niños tengan un desarrollo adecuado es necesario que cumplan con buenos hábitos de alimentación y sueño. Mientras sean pequeños es importante que duerman bien.

El sueño cumple 4 funciones importantes en la vida del ser humano:

1. Función reparadora y descanso fisiológico.

El sueño nos ayuda a darnos un breve descanso es por ello necesario cumplir con las horas indicadas de acuerdo a la edad. Cuando una persona no duerme bien amanece malhumorado, con dolores en

diversas partes del cuerpo.

2. Sincronización hormonal

Se da mayormente en adolescentes debido a los cambios hormonales.

3. Crecimiento

El crecimiento se va dando durante el sueño es por ello que se requiere que los niños cumplan con sus horas de sueño, para cumplir con ello es necesario disponer de un ambiente tranquilo.

4. Activación de la memoria

La capacidad para retener información y de la misma manera recordarla, esta es una función del cerebro. Mientras dormimos nuestro cerebro procesa la información que se ha obtenido a lo largo del día, es por ello que al no descansar lo suficiente puede que se nos olvide todo.

3.3 Juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo intelectual

El juego durante la niñez no es solo para la diversión sino también es vista como la base del desarrollo intelectual y afectivo de los niños. También después de haber analizado investigaciones, encontramos que el juego es fundamental para lograr un desarrollo integral en los niños desarrollando sus habilidades.

Durante el juego los niños van aprendiendo, por ejemplo, con los legos aprenden a hacer figuras, matemáticas al ir contando cada pieza o ciencias al querer hacer experimentos.

Estudios realizados mencionan que las actividades lúdicas fomentan la imaginación y creatividad, el niño crece seguro y con una autoestima alta (Moyle, 1990).

De esta manera podemos ver que el juego es un medio para el desenvolvimiento de los niños, ayudándole a expresarse sin miedo, generando respeto y empatía por los demás.

Lo indicado es que los padres tengan tiempo de calidad con sus hijos y les ayuden a fortalecer también el vínculo afectivo que será el impulso para lo intelectual.

Momentos de compartir mientras juegan en familia para algunos puede parecer algo insignificante sin embargo el niño valorara cada minuto que sus padres le regalen.

Durante el juego, los padres son el soporte de su niño en afecto y en lo emocional, mientras él se encuentra en el proceso de aprender. “los padres van compartiendo sus puntos de vista, pero no imponen sus ideas.

En cuanto a la tecnología en menores, se recomienda su restricción, de fuerza mayor si el niño es demasiado pequeño. Pues a la edad que tiene es necesario interactuar con las personas.

Mediante la interacción el niño gana seguridad, se genera el desenvolvimiento y se fomenta el desarrollo de habilidades.

3.4 El juego en la educación Inicial

Es imposible imagina el mundo de la niñez sin el juego de por medio. Debido a que las primeras interacciones suelen darse en la etapa de la infancia y seguidamente de la niñez menciona Camels (2010).

Por otro lado, encontramos los juegos que se dan en los movimientos corporales como lo hacen los infantes al querer interactuar con sus padres el cual se da cuando se toma como objeto el cuerpo y se pone en marcha el juego.

Los juegos corporales se van dando entre niños y niñas, de la misma manera con los maestros lo cuales son base para un crecimiento seguro, encontramos lo mencionado en el juego de las escondidas, el saltar la soga, la gallinita ciega que son los juegos tradicionales.

El juego, es vital para relacionarse los unos con los otros. En estas interacciones los niños van descubriendo las habilidades que poseen y encontrando cada característica a los objetos. A través del juego imaginamos, creamos y vamos descubriendo más allá de la realidad.

Para Winnicott (1982), el juego crea y se da en un tiempo y en un lugar específico. Los niños perciben lo que ven y lo escenifican a través del juego, por esta razón el juego es considerado una formación cultural. En este aspecto, los juegos tradicionales son transmitidos a generaciones recientes haciendo que las personas participen sin excluirlas. Los juegos suelen tener reglas y para ello siempre es importante que un

adulto este de por medio y que sea imparcial. Surge aquí el aprendizaje pues mediante las reglas planteadas ellos aprenden a respetar y a tener pautas de lo que se tiene que hacer para llevar a cabo el juego. Después de lo mencionado evidenciamos como el juego se ha convertido en un agente socializador en el desarrollo infantil. Así mismo, en el aspecto personal ayuda al niño en su desarrollo, a tener identidad, a crecer seguro, autónomo, con un desenvolvimiento que le permitirá expresarse sin miedos y conocerá sus capacidades y límites.

Los niños construyen su propio mundo el lugar donde habitaran y todo lo harán con resultados positivos porque en su inocencia y a diferencia del adulto, lo niños aún tiene esperanza de que las cosas malas que suceden en la actualidad cambiaran y serán tranquilidad.

Durante esta etapa los niños crecen y se van dando cuenta lo que sucede en su hogar, si existen problemas ellos se sentirán afectados y buscarán de desahogarse algunos de una manera positiva, conversando o reflejándolo en sus dibujos, mientras otros lo harán de una manera negativa, agresivos, por medio de las calificaciones. Los maestros son quienes se encuentran a cargo de ellos la mitad del día y pueden poner un sobre aviso a los padres o trabajar también con profesionales que puedan brindar alternativas de solución para combatir este problema en niños, de igual manera para tratar de resolver problemas familiares que son principal causa de comportamientos negativos en los estudiantes.

Entonces, hablar del juego en la educación inicial es hablar de promover la autonomía, es el reconocimiento de la importancia del juego en la vida de los niños, y que no pueden ser llevadas solas, sino que exista un reforzamiento y este sería una de las funciones principales por el maestro de educación inicial.

El juego entonces es “contexto de escucha” de todo lo positivo que tiene un niño, en el cual los maestros son quienes formarán y reconocerán cada una de sus habilidades. En la atención integral a la primera infancia se comprende que el juego debe ser libre en la escuela, hogar, lugares públicos.

3.5 El juego y la comprensión intelectual en el niño de edad preescolar

La infancia preescolar es la etapa en la cual el niño aprende a conocer la realidad del mundo. Mediante los juegos que al principio era solo interacción entre y objetos, o entre sus compañeros de su edad y el, hoy ya es él y los adultos. Empieza a explorar ampliamente el mundo y lo asimila mediante actividades, apropiándose de los objetos y sus relaciones, de las cosas que encuentra a su alrededor y una de ellas es específicamente el juego, el cual es una actividad predominante a esta edad a través de esto hace que el mundo sea para él solo, es tanto su disfrute que se siente grande.

Actualmente, existen personas que se han dado cuenta de la importancia del juego pues a través de este se desarrollan valores, encontramos en la Declaración de los Derechos del Niño, proclamada por la ONU, se ha destacado el derecho al juego, recreación los cuales son recomendaciones de autoridades, y son quienes se encuentran al margen de que este se cumpla. Sin embargo, y lastimosamente existen padres de familia que reclaman por muchas horas de juegos pretendiendo que es una pérdida de tiempo y pretenden que los niños aprendan más números o letras. En otros casos existen también quienes dejan a sus niños a la deriva para que no les quite tiempo, pero son pocos quienes creen que sí que el juego es importante pero que se necesita un régimen, todo niño tiene derecho a jugar, descansar e ir aprendiendo al lado de sus padres quienes son guías para ellos, son las figuras que conforme van creciendo, ellos desean ser.

Mencionando estos casos podemos ver que en uno de los casos la familia no apoya las horas de diversión en sus hijos y en el otro caso que no existe un control, esto puede ser un efecto negativo para la vida del niño. Afortunadamente, son en su mayoría los padres que apoyan que sus hijos tengan un adecuado horario netamente al juego teniendo el conocimiento que traerá beneficios a la vida de sus hijos. Cuando el niño empieza a desordenar los juguetes y los sacan y a la misma vez lo meten en la misma gaveta ellos se encuentran imaginando que están haciendo algo bien, por lo que es normal que lo hagan, aun cuando sean varios niños es mejor dejarlos por ser parte de su dinamismo, alegría y aprendizajes.

Es preocupante que un niño se encuentre tranquilo sin moverse y sin querer jugar, porque al hacerlo el niño vive y emplea más cosas de las que se puede mencionar

dentro del juego. El niño que se encuentra jugando, se encuentra sumergido en un mundo construido para él y que no tiene comparación. El juego permite desarrollarse, en él se encuentran las características exactas para hacerlo, necesario para el desenvolvimiento vital de los niños, emplea una serie de sub actividades dentro.

Luego del nacimiento él bebe se aferra a su madre, pero también se vuelve curioso y se aferra a objetos que encuentre en su entorno al descubrir como cuestión esencial, “el éxito”, se siente feliz, entonces quiere seguir haciéndolo y volver a triunfar, se vuelve empeñoso para hacerlo. Más que un simple juego los niños lo ven como retos que para nosotros los adultos es tan simple, pero para ellos es difícil y se sienten alegres de poder lograrlo. Así mismo el niño sintiendo curiosidad de querer lograr más cosas y empieza a imaginar, crear nuevos juegos que le permitan sentirse bien consigo y acepta nuevas experiencias que enriquezcan sus conocimientos. Nos hacemos esta interrogante entonces ¿puede considerarse el juego como actividad que produce únicamente placer? La respuesta es no. Pues es un complemento mientras el placer que surge del juego este va entrando muy lentamente en la psiquis infantil permitiendo el desarrollo. Este tipo de desarrollo se da durante el proceso de asimilación de la experiencia social acumulada por la humanidad y que el desarrollo intelectual, como parte de ese todo que es el psiquismo, debe verse como cuestión inseparable de este, relacionado con los conocimientos que desea el niño o aquel interés que necesita.

El desarrollo psíquico está constituido por la imaginación, siendo este elemento consustancial al juego, donde ocupa un lugar principal. “La imaginación es algo que se encuentra creado en nuestro cerebro, que los bebés no pueden tenerlo ni los animales; es una actividad humana, surgiendo de la acción” (L. S. Vigotsky). El juego infantil ejerce en el desarrollo psíquico, relacionado al desarrollo intelectual. El niño se manifiesta durante el juego y le facilita una buena comunicación e interacción. Durante el juego el niño se relaciona con otros niños, con objetos y también con adultos, enseñándoles a percibir la realidad y desarrollan el proceso del conocimiento: la memoria, la imaginación, la percepción, la representación, el pensamiento, el lenguaje. Al manipular los objetos el niño encontrará la textura, el color, la posición ocupada, el tamaño, facilitando el desarrollo de su mente. Por medio del juego el niño habrá guardado en su memoria las características de sus materiales, de la misma manera habrá sucedido si el juego solo implicaba personajes, al haber una próxima el

solo empezará a recordar y a ordenar todo como lo hizo la primera vez que llevó a cabo esta actividad.

Muchas tareas intelectuales tienen resultados positivos a través del juego, para ello es necesaria la presencia de un adulto. Esto tiene una explicación, lo que pasa es que al no haber una claridad en el lenguaje el niño no podrá explicar claramente es por ello que se necesita una persona que pueda hacerlo. Ningún niño es obligado a participar de un juego, ellos lo hacen porque se sienten capaces.

El lenguaje es necesario dentro del juego no existen juegos que no exista comunicación en todo caso nadie conocería las reglas. Si hemos podido observar el niño solo o acompañado se comunica, muchas veces habla solo pero es para preocuparse solo que imagina en su cabeza que a su alrededor hay más personas e incluso cree que está utilizando materiales.

3.6 Tipos de actividades que influyen en el desarrollo de actividades intelectuales en los niños

❖ La actividad constructiva.

Los juegos en los cuales se construyen figuran utilizando bloques de juguete influyen en el desarrollo sensorial como en el mental. Durante el proceso del juego el niño va creando un modelo en su cerebro y de acuerdo a ello los materiales con los que dispone, puede ser el que esta imaginando o uno que puede ser sugerido por algún adulto.

En primer lugar, debe tener claro sobre lo que desea construir y las partes que complementaran esta construcción. Para una buena construcción se necesita tener una base fuerte; en la cual se puede construir algo fuerte y que a pesar de las fuerzas no pueda caer; tambien es necesario tener en cuenta de que color prefiere que sea.

Todo ello se desprende de la mente y se va plasmando en una figura. En este proceso se evidencia el desarrollo de operaciones intelectuales. En este proceso se evidencia el desarrollo del niño en cuanto a la construcción, empleando la capacidad de medición a simple vista, mientras se va desarrollando la imaginación para la creación de proyectos.

En cualquier juego de construcción encontraremos materiales como cubos, ladrillos y piezas geométricas. Cada vez el niño necesitará nuevos materiales aun cuando tenga que copiar un proyecto que no sea exactamente creado por el, aquí desarrolla la percepción debido a que se mantendrá en observación para ubicar detalles, mientras más grandes sean los niños, los materiales serán más y la cantidad también variará. El nivel de tarea intelectual aumentará, la construcción planificará un problema difícil de resolver y el niño buscará una solución esto le ayudará a reforzar su cerebro pues buscará una manera de poder encontrar lo más rápido posible, una solución para así emplear responsabilidad a su creatividad. Las actividades o tareas empleadas por la maestra deben ser superiores pero que puedan ser resueltas sin ninguna dificultad.

Algunos estudios según S. León demuestran que los niños, así como son capaces de darle solución a sus tareas constructivas, esto le ayudará a contribuir su desarrollo intelectual general. Al igual que estas tareas constructivas promueven el desarrollo intelectual.

❖ **El dibujo y el modelado**

El dibujo deberá ser analizado y explorado a lo que se necesita dibujar. Este acto necesita el movimiento de las manos para poder realizar el contorno de la figura para descubrir su forma, también es necesario utilizar la vista para saber qué hacer y cómo serán los trazos del objeto que va a dibujar. Mediante el dibujo el niño expresa su imaginación, su percepción.

Los niños empiezan a observar detalladamente las figuras de otros compendios escolares mientras desarrollan su creatividad, no solo se da individualmente sino también en forma grupal mientras aprenden a utilizar los colores primarios y secundarios, también la combinación de colores.

El dibujo infantil es un medio para ir conociendo y explorando. Cuando el niño cumple 3 años de edad aun no podemos pedirle que dibuje algo específicamente porque no lo podrá hacer, solo logrará emplear garabatos que podría hacerlo con colores porque han llamado su atención. En este caso, será necesario ofrecer ayuda y empezar a emplear la conversación mientras hacemos que sujete un lápiz y sostenemos

su mano. Ellos sin duda le darán un significado a lo que han hecho aunque nosotros veamos solo un garabato sin sentido.

Podemos conversar con ellos y hacerles entender que no se desesperen que con practica podrán llegar a hacerlo.

❖ **Los juegos didácticos**

En los juegos didácticos son medios de aprendizajes para los niños que encuentran preparándose durante 3 años para poder ingresar a la primaria. aún existen aquellos padres que creen que sus hijos solo se la pasan jugando y no aprenden. Otros comentaran que los juegos no sirven de nada en la vida de sus niños sino más bien que los retrasan y que es una pérdida de tiempo, sin embargo, creen que la tecnología es una buena estrategia que utilizan para que sus hijos les den un tiempo libre.

Los niños son felices mientras juegas, como padres o maestros no podemos enviarlo a que estudie letras, números o lean alguna obra literaria porque, aunque quisiera no podría entenderlo. Se encuentran aun en la introducción de lo que será el proceso de aprendizaje para descubrir y captar nuevos conocimientos. Depende mucho de los responsables de su cuidado y educación que los juegos elegidos para el sean de aporte a su vida. porque en la actualidad encontraremos juegos que aparentemente son buenos pero que en el fondo tiene un mensaje negativo para la vida de los niños. Porque hay múltiples tipos de juegos y dentro de ese abanico de juegos, hay muchas opciones de uso. Revisemos páginas que tengan contenido buenos y que sean de complemento a la enseñanza de nuestros hijos. Por otro lado porque no dejar la tecnología y brindarle un tiempo libre y que puedan relacionarse con niños de su edad, dándole importancia a los juegos tradicionales.

El niño, siempre se encontrará expectante a nuevas cosas, despertará su curiosidad por aprender a correr, saltar, pronunciar nuevas palabras. Sin embargo, debo dejar en claro que no todos tiene una capacidad cognitiva rápida y no por ello podemos decir que unos son mejores que otros, sino que el desarrollo no es el mismo en algunos niños, así mismo si desde el nacimiento no se le formó con una base segura durante este proceso se podrán ver las consecuencias de su inseguridad y falta de interés. Debido a

ello es que no todos los métodos de enseñanza dan los mismos resultados, pero que uno de los métodos es poner el juego como una estrategia para que el niño se sienta como en casa.

3.7 Relación entre el juego en el desarrollo intelectual

El juego lo desarrollamos espontáneamente desde que nacemos. La capacidad de jugar, se piensa que solo divierte, pero no se le da el valor necesario de entender que este aporta beneficios enriqueciendo el desarrollo intelectual en los menores. Sin embargo, algunos estudiosos han empezado a sentir duda y preguntan si es del todo cierto por lo que se ha podido encontrar si existe la relación entre el juego y el desarrollo intelectual.

Siempre encontraremos acciones que conlleven a reforzar nuestro aprendizaje más allá de solo darnos placer.

Tomando esta perspectiva encontramos que si hacemos algo que nos conlleva al placer es porque es útil. Por lo tanto, cuando hablamos del juego encontramos miles de beneficios que nos hacen emprender algo más allá que solo jugar y divertirnos. Para esto no deben existir limitaciones por ser solo una etapa que pasará, pero que los resultados productivos se encontraran a lo largo del tiempo para poder encontrar respuesta a la relación existente entre el juego y el desarrollo intelectual debemos basarnos en teorías relacionadas a este tema.

3.8 Perspectivas teóricas del juego y el desarrollo intelectual

El autor Karl Groos fue uno de los primeros en estudiar sobre esta relación. Mencionando que el juego era visto como un pre ejercicio que ayudaría a llegar a la madurez psico-fisiológica que se encontraría relacionado al conocimiento. El juego consistía en un ejercicio que se trataba de preparar al pronto desarrollo. Los juegos motores a desarrollo ayudarían al desarrollo físico, por otro lado, los juegos psicológicos facilitarían que el niño se encuentre preparado para la vida social, de esta manera y llevando a cabo el juego en un ambiente seguro el niño podrá desenvolverse sin miedos.

Sin embargo, difiere con lo mencionado desde su teoría del psicoanálisis mencionando que el juego se encontraba relacionado con la expresión de las pulsiones inconscientes. Lo cual provocaba que las personas satisficieran sus deseos insatisfechos en la realidad. Esta perspectiva teórica, tiene pocas evidencias científicas.

Vigotsky manifiesta que el juego es una actividad en la cual se socializa y a la vez se aprende a cooperar entre participantes, al cumplirse la cooperación entre jugadores empezaran a darse roles poniéndose responsabilidades. Vigotsky analiza el juego simbólico aquel que con un solo objeto los niños lo transforman en algo grande como por ejemplo la cuerda hacia que todos empezaran a saltar por encima de ella, coger un palo y ponerlo entre las `piernas y ellos lo llamarían caballo desde ese entonces vemos la imaginación y creatividad que tiene el niño siendo muy hábil dándole un significado a un juego.

Jerome Bruner fue otro autor que analiza estas situaciones manifestando que el juego es producto de la madurez del ser humano esto hace que aun cuando somos adultos queremos volver a ser niños y nos divertimos jugando.

Por otro lado, Piaget, psicólogo del desarrollo, menciona que el juego no es una actividad diferente a las lúdicas, sino que estas son utilizadas para facilitar al niño a adaptarse a un medio y controlarlos.

3.9 Definiciones conceptuales

- **Juego**

El juego es un aspecto esencial en la vida del niño el cual favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; por medio de este el niño aprende a expresarse y a comunicarse libremente, sus sentimientos, emociones son escenificadas por medio del juego sus sentimientos, mejora las capacidades de aprendizaje.

El juego le permite al niño explorar más de lo que ve y fomenta el interés por seguir aprendiendo, es por ello que es importante que dentro del nivel inicial se de un tiempo

para cumplir con estas actividades en la cual los niños encontrarán beneficios para su desarrollo.

- **Estrategia**

Son acciones que permiten cumplir un objetivo en el caso de la educación, los docentes necesitan tener un método propio que sea de ayuda para

- **Desarrollo intelectual**

El desarrollo intelectual se va formando conforme se acumulen las experiencias que cada niño va teniendo. Esto quiere decir que mientras más grandes sean las experiencias el desarrollo del cerebro será cada vez mayor. Es por ello que los padres y maestros son de importancia en la vida de los niños.

Recomendaciones

- Las escuelas deben de mantener informados sobre estas actividades a los padres de familia para que lo aprendido en clase sea reforzado en casa.
- Los docentes deben de actualizarse para tener un mejor conocimiento acerca del trato en cuanto a las etapas del niño y su aprendizaje.
- Crear un archivo en el cual se encuentren los juegos tradicionales y que sean de utilidad para no abusar de la tecnología.
- Implementaciones con materiales didácticos de acuerdo a casos que se puedan encontrar en las aulas y de acuerdo a la edad de los niños.
 - Variar en estrategias de enseñanza para que los niños sientan el interés y disfruten de sus clases.

CONCLUSIONES

Primera: El juego es de importancia en la vida del niño quien a través de esta actividad se desarrollará fácilmente abriéndose a la realidad y expectante a seguir aprendiendo, debido a que siente placer y disfruta de un ambiente agradable al crear.

Segunda: De acuerdo al objetivo general el juego es visto como una estrategia didáctica y de aprendizaje en la vida del niño porque facilita a interactuar, a ordenar sus sentimientos y descubrir sus emociones, incentivándolo a expresarse libremente sin miedos.

Tercera: El Desarrollo Intelectual del niño por medio del juego se da mientras el niño va teniendo experiencias en su vida estas se dan por medio del juego en el cual aprende y refuerza las áreas afectivas, educativas y personales. Se reconoce que el juego debe ser valorado y que no es una pérdida de tiempo sino un tiempo que produce en el niño aprendizaje y potencializa habilidades que no son descubiertas aún. Entonces el juego es base de un buen desarrollo intelectual.

REFERENCIAS CITADAS

- Cardenas, & Sarmiento. (03 de 03 de 2017). *DESARROLLO INTELECTUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UGEL 12 EN EL 2017*. Obtenido de REPOSITORIO PRG: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2064/BC-TESTMP-926.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrategias innovadoras para enseñar en preescolar. (2014). *LA SEMANA*.
- Leyva. (02 de 03 de 2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Minerva. (02 de 03 de 2002). *El juego: una estrategia importante*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Minerva, & Torres. (02 de 03 de 2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.pdf;jsessionid=924BD536EEA505F35B146ACE933B79C9?sequence=1
- UNICEF. (04 de 03 de 2018). *Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el basquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Rosario, Huancayo*. Obtenido de unicef: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- vargas , b. (2008). *¿QUE ES LA ESTRATEGIA METACOGNITIVA?*
- Weinstein, C., & Meyer, D. (1998). Implicaciones de la Psicología Cognitiva en la aplicación de pruebas: contribuciones a partir del trabajo realizado en estrategias de aprendizaje. En m. wittrock, & e. baker. madrid: paidos.
- Moyles, J. (1990). *El Juego en la Educación Infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Delgado, I. (2011). *Juego Infantil y su Metodología*. Obtenido de Recuperado de <https://goo.gl2nRPQB>.
- Delgado, I. (2011). *Juego Infantil y su Metodología*. Madrid - España.

- Edo, M., Blanch, S., & Anton, M. (2016). *El Juego en la Primera Infancia*. España: Octaedro.
- Omeñaca, R. y. (1999). *Juegos Cooperativos y E: F*. Barcelona: Paidotribo.
- Ovidio, E. (2002). *El Juego Educativo*. Madrid: Morata.
- Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. España: Tesis Doctoral.
- Penchansky de Bosch, L. (2004). *El nivel inicial: estructuración: Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.
- Piaget, J. (1982). *Desarrollo Cognitivo del Niño*. Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1985). *"Seis estudios de Psicología"*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Piaget, J. (1985). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires Argentina: Psique.
- Puigmire, S. (1996). *El Juego Espontaneo*. Madrid - España: Editorial Narcea.
- Ribes, A. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Bogota- Colombia: Edición de la U.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	7%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	preescolar.cubaeduca.cu Fuente de Internet	1%
3	www.waece.com Fuente de Internet	1%
4	www.losninosensucasa.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
10	dspace.uniandes.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo