

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Repercusión del maltrato infantil en niños del nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autor.

Rosario Vallejos Inga

Trujillo - Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Repercusión del maltrato infantil en niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Trujillo - Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Repercusión del maltrato infantil en niños del nivel inicial

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Rosario Vallejos Inga (Autora)

Rosario Vallejos Inga
.....

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
.....

Trujillo - Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a los tres días del mes de diciembre de dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Repercusión del maltrato infantil en niñas del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial(a) **ROSARIO VALLEJOS INGA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **ROSARIO VALLEJOS INGA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Red Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por darme una oportunidad más en mi vida para seguir creciendo profesionalmente.

A mi amado esposo por brindarme su tiempo, consideración y respeto.

A mi adorado hijo, motor que impulsa el logro de nuestros

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
DEFINICIÓN Y TIPOLOGÍA DEL MALTRATO INFANTIL	13
1.1. Maltrato infantil.....	13
1.2. Tipos de maltrato Infantil.....	13
1.2.1. Maltrato por acción.....	13
1.2.2. Maltrato Emocional o Psicológico	14
1.2.3. Maltrato infantil.....	16
1.2.4. Maltrato emocional.....	16
1.3. Contexto donde se presenta el maltrato infantil	16
1.3.1. En el hogar.....	16
1.3.2. En la escuela	17
CAPÍTULO II.....	18
CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL	18
2.1. Causas del Maltrato Infantil.....	18
2.1.1. Por situaciones de estrés.....	18
2.1.2. Causas económicas.....	19
2.1.3. Causas Culturales.....	19

2.1.4.	Causas Sociales.....	20
2.1.5.	Causas Emocionales.	20
2.1.6.	Causas Biológicas.....	20
2.1.7.	Por historia de maltrato de los padres:.....	21
2.2.	Consecuencias del Maltrato Infantil.....	21
2.2.1.	Baja autoestima y depresión.	21
2.2.2.	Problemas para relacionarse con los demás.....	21
2.2.3.	Problemas de Aprendizaje.	22
CAPÍTULO III.....		23
LA ESCUELA Y EL MALTRATO INFANTIL.....		23
3.1.	Situaciones de Maltrato familia-escuela	23
3.2.	Identificar los modelos de padres que abandonan a sus hijos	24
3.2.1.	Padres muy autoritarios.	24
3.2.2.	Padres narcisistas.	24
3.2.3.	Padres muy permisivos.	25
3.2.4.	Padres perfeccionistas.....	25
3.2.5.	Padres ausentes.	25
3.2.6.	Padres sobreprotectores.	26
3.3.	Maltrato Emocional y labor de la Escuela.	26
3.4.	Estrategias de abordaje para estas situaciones	27

3.5.	Maltrato emocional y el Aprendizaje	28
3.6.	Cómo ayudar a los niños que son maltratados.	30
	CONCLUSIONES	33
	RECOMENDACIONES.....	34
	REFERENCIAS CITADAS	35

RESUMEN

La presente monografía académica denominada: “Repercusión del maltrato infantil en niños del nivel inicial” nos explicara por qué el maltrato infantil, en sus diversas formas y tipos, perjudica o repercute negativamente en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. Los docentes del nivel inicial experimentamos frecuentemente la presencia de niños que sufren maltrato y constatamos que estos niños son cohibidos, tímidos, tienen baja autoestima, se les observa desmotivados y con problemas de aprendizajes. Finalmente, proponemos algunas acciones o estrategias sobre cómo detectar el maltrato infantil y qué alternativas de solución se pueden adoptar desde la Escuela para ayudar a estos niños pueda superar sus temores y mejorar su aprendizaje.

Palabras claves: Maltrato infantil-tipos, Aprendizajes, detectar-ayudar

ABSTRACT.

This academic monograph called: "Repercussion of child abuse in children at the initial level" will explain why child abuse, in its various forms and types, harms or negatively affects the learning of students at the initial level. Teachers at the initial level frequently experience the presence of children who suffer abuse and we find that these children are self-conscious, shy, have low self-esteem, are observed to be unmotivated and have learning problems. Finally, we propose some actions or strategies on how to detect child abuse and what solution alternatives can be adopted from the School to help these children overcome their fears and improve their learning.

Keywords: Child abuse-types, Learning, detect-help

INTRODUCCIÓN

El presente estudio denominado: “Repercusión del maltrato infantil en niños del nivel inicial” tiene como objetivo brindar a los lectores información respecto al maltrato infantil y su repercusión en los aprendizajes de los niños del nivel inicial. Ya que una de las principales causas del bajo rendimiento escolar es el maltrato infantil, en sus diferentes modalidades, el mismo que muchas veces se inician en el seno familiar y se va acrecentando en la escuela.

Para tener un mejor estudio, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general

Explicar de qué manera el “maltrato infantil” repercute negativamente durante el proceso de aprendizaje de los “niños y niñas” del nivel inicial.

Objetivos específicos

- Definir el concepto y los tipos de maltrato infantil.
- Determinar las causas y consecuencias del maltrato infantil.
- Establecer la relación escuela - maltrato infantil.
- Proponer estrategias para detectar y reducir el maltrato infantil.

En tal sentido, el presente trabajo se ha estructurado del siguiente modo:

En el primer capítulo presentamos los objetivos general y específico del trabajo académico.

En el segundo y tercer capítulos abordamos todo lo concerniente al maltrato infantil, sus tipos, causas y consecuencias.

En el capítulo cuarto abordaremos la relación de la escuela con el maltrato infantil y cómo desde ella se proponen algunas estrategias para ayudar a detectar el maltrato infantil, señales que ayudan a detectar cuando los niños vienen siendo maltratados, tipología de padres y cómo poder aportar desde la escuela en la solución de esta problemática.

Finalmente, expresar mi profundo agradecimiento a la UNTUMBES por su aporte con la educación en nuestro país. Al Grupo CIEP por brindarnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. A mi familia, porque ellos son la razón de ser de mi existir y el motor permanente de mi vida y por quienes lucho cada día para verlos contentos y felices.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN Y TIPOLOGÍA DEL MALTRATO INFANTIL

1.1. Maltrato infantil

El “maltrato infantil”, denominado también abuso infantil es “un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta sus aspectos: físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud”. Todo ello influye de manera significativa en su futuro como persona, limitándole a expresarse, desarrollar sus capacidades y al desarrollo de su autoestima.

1.2. Tipos de maltrato Infantil

Podemos tipificar el maltrato infantil en:

1.2.1. Maltrato por acción.

Dentro del “maltrato por acción” podemos sub clasificar en “maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional y abuso sexual”.

1.2.1.1. Maltrato Físico.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2009), definió el “maltrato físico como el uso deliberado de la fuerza física contra un niño de modo que ocasione, o muy probablemente ocasione, perjuicios para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño” en este sentido podemos sostener que cualquier acción por violencia física o emocional por parte de un adulto atenta contra los derechos y sobre todo el bienestar del niño o niña.

1.2.1.2.Abuso Fetal

Se considera abuso fetal a cualquier acto o situación que de manera intencional o negligente puede lesionar al feto, por lo tanto, podemos inferir que es un maltrato infantil.

1.2.2. Maltrato Emocional o Psicológico

La Organización Mundial de la Salud OMS (2009), afirmó que “el maltrato se manifiesta por una reiterada dejación por parte de un progenitor o cuidador, que mantiene al niño en un entorno inapropiado a su desarrollo y carente de apoyo” (p.23) es este sentido es un acto nocivo de parte de los padres causando daño a la autoestima e integridad psíquica y moral de los más vulnerables los niños o niñas, originados en espacios que debieran ser de protección, seguridad y afecto como es la familia.

1.2.2.1.Abuso Sexual

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012), señala que “el abuso sexual es toda interacción donde se utiliza a un niño, niña o adolescente para la satisfacción sexual de una persona adulta (o de un o una adolescente con diferencia significativa de poder)” (p.7), en este sentido se comprende que el niño o niña es usado como objeto sexual para la satisfacción de otra persona, atentando contra la salud e integridad del más vulnerable el niño o niña, dicho de otro modo es una de las peores formas de violencia contra los menores, este tipo de abuso en muchos casos es producido por un familiar o persona de confianza, manifestándose como consecuencia como pesadillas, problemas para dormir, conducta retraída, estallidos de angustia, ansiedad y depresión.

1.2.2.2.Abandono o Negligencia

Según Arruabarrena y de Paúl (1994), definieron como “aquella situación de desprotección donde las necesidades físicas básicas del niño (alimentación, higiene, vestido, protección y vigilancia en las situaciones peligrosas, educación y cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la unidad

familiar”, de acuerdo con esta óptica los padres o tutores dejan de proteger aspectos básicos para el desarrollo y bienestar del niño y niña, evitando sus responsabilidades.

1.2.2.3.Miedos y temores en la primera infancia.

El miedo y los temores se van gestando desde la primera infancia, desde los hogares cuando con expresiones como: el lobo, el cuco, el loco, la cuda, etc. los padres son los que van inculcan esto en sus menores hijos, quizás unos por desconocimiento del gran daño que esto ocasiona en los menores y otros solo para que sus hijos no hagan algunos “desordenes” o tengan que dormir temprano; a ello se suma el maltrato que reciben entre los 0 y dos años y quizás más nuestros estudiantes, en ese contexto si miramos hacia atrás probablemente recordamos instantes en los que siendo pequeños hemos sentido miedo por las noches al quedarnos solos.

1.2.2.4.Miedos a los ruidos fuertes e inesperados.

Los niños experimentan miedos variados a lo largo de su desarrollo, lo cual es frecuente observar a un niño reaccionar ante el efecto de un ruido fuerte e inesperado provocando daños a la salud.

1.2.2.5.Miedo a los extraños

Según (Ponce, 2018) señala “que entre los 6-8 meses muchos bebés comienzan a mostrar temor a los extraños, los padres suelen sorprenderse ya que no habían notado esto hasta entonces, esto es señal de que ha aumentado la capacidad y sensibilidad del bebé para darse cuenta de con quien está”, a partir de esta configuración es importante tener en cuenta que cualquier cambio que presente el niño durante esta etapa debe ser gradual y debe contar con el acompañamiento de sus papás o tutores, así por ejemplo: “si la madre tiene que trabajar y decide dejar al niño o niña con una tutora, lo mejor es debe hacer es de empezar frecuentando ella unos días mientras el niño reconoce y luego se va adaptando a esta nueva persona.

1.2.2.6. Miedo a separarse de los padres

Según Abdala (2019) menciona que “los miedos forman parte del desarrollo normal de toda persona, ya que tienen una función protectora ante los peligros de la vida” esto significa que existe el temor a la separación del padre, por lo que podemos observar cuando un niño o niña tiene que asistir al colegio por primera vez o cuando los padres tienen que ausentarse por diferentes motivos, en ese mismo orden de ideas se recomienda que la separación sea de manera gradual de tal forma que le permita adaptarse el niño o niña a estas situaciones.

1.2.3. Maltrato infantil

Viene a ser el abuso sexual, físico o emocional cuya víctima es un niño. Puede causar graves secuelas. (Canda Moreno, Fernando, 2000, pág. 206)

1.2.4. Maltrato emocional

Se da en aquellas situaciones en las que un adulto depende del niño, padres, educador, tutores, etc., son capaces de organizar y sostener un vínculo afectivo de carácter positivo, que proporciones la estimulación, el bienestar y el apoyo necesario para su óptimo funcionamiento psíquico.

La negligencia entendida, cuando los padres conociendo los riesgos que tienen los menores hacen caso omiso o no hacen nada por proteger al menor.

1.3. Contexto donde se presenta el maltrato infantil

Podemos precisar que el maltrato infantil se presente de diversos modos y en diferentes contextos como:

1.3.1. En el hogar.

El maltrato infantil en la mayoría de los casos se dan dentro del seno familiar más aun cuando existe vínculos con otros parientes, tales por ejemplo los abuelos, tíos, tutores, etc., situaciones donde la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos, por consiguiente, cabe la probabilidad de encontrarse con una situación de maltrato, ya que algunos padres de familia o tutores algunas veces provienen

de hogares en los que se abusó de ellos, y como consecuencia cuando recurren a los especialistas los ven como adversarios más que como apoyo..

1.3.2. En la escuela

Se ha identificado que los niños con mayores **riesgos de maltratos** provienen de familias en las que los padres son autoritarios y por ende son considerados como sospechosos, por consiguiente, la escuela es un lugar privilegiado, ya que la mayoría de los niños pasan por ella, y el maestro es el agente activo que está más tiempo y en contacto con los menores, lo que les permite observar de manera más cercana el comportamiento del niño o niña y la alteración de su comportamiento frente a los demás compañeros.

CAPÍTULO II

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

2.1.Causas del Maltrato Infantil.

Muchas son las causas que pueden originar el maltrato, las más frecuentes podemos agruparlas en las siguientes:

2.1.1. Por situaciones de estrés.

Supone que los "factores de estrés" son situaciones que se derivan de los siguientes componentes:

Relaciones entre padres.

Originadas por nuevas relaciones matrimoniales, problemas conyugales y de convivencia, padres en condición de separados o padres en condición de solteros.

Relación con el niño.

Situaciones de "espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño".

Estrés Estructural.

Se encuentra relacionado con las inadecuadas condiciones de vivienda, también el desempleo, el aislamiento social, es decir no contar con las condiciones mínimas y adecuadas que le permita el desarrollo personal.

Estrés producido por el niño.

Se trata de un "niño no esperado, niño problema", y se manifiesta cuando un niño no controla su orina o su defecación, en algunas situaciones es muy difícil disciplinar,

toda vez que a menudo se muestra enfermo, en el peor de los casos físicamente deforme o retrasado, por consiguiente, cabe las posibilidades de que estos "factores de estrés" se manifiesten en maltrato infantil o el abandono, ya que en todo momento determinan la relación padres e hijo y dependen de ella.

2.1.2. Causas económicas.

La crisis y el desempleo traen consigo los padres generen efectos negativos en la familia, ante esta situación los padres o tutores, en algunas ocasiones suelen desquitar sus frustraciones con los hijos y los maltratan ya sea de manera "física o psicológica", en tal sentido el "maltrato infantil" se presenta en aquellas familias con menores ingresos económicos, asimismo concuerda Cantón y Cortés (1997) que "se ha evidenciado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socio económicos, éstas características se encuentran dentro del modelo sociológico".

2.1.3. Causas Culturales.

Respecto al componente causas culturales podemos considerar que los miembros de las familias son los que deben de estar comprometidos de ejercer la protección o tutela de los niños o niñas que no cuentan con una adecuada orientación y educación, por ello es importante que el padre asuma la responsabilidad y consideren que los hijos no son objetos de su propiedad, siendo las cosas así, resulta claro que a los padres de familia les falta criterio para educar, orientar a sus hijos.

Aunque durante los últimos años nuestra sociedad ha venido mostrando una cultura errada como es la de aplicar castigo, en la cual el padre se le considera la máxima autoridad dentro de la familia con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros del grupo familiar de tal manera que el castigo se imponga como parte de una medida de corrección transgrediendo las reglas impuestas.

2.1.4. Causas Sociales.

Según modelo psiquiátrica/ psicológico menciona que “cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar”, de ahí que, en la mayoría de los casos los hogares no tiene una adecuada estabilidad, es una de las causas asociadas paralelamente al nivel socioeconómico que tienen los hogares y sobre todo el ambiente que les rodea, en ese sentido podemos mencionar que estas causas sociales son inducidas por la frustración o desesperación de no contar con un empleo estable, los bajos ingresos familiares y sobre todo la responsabilidad hacia los hijos, en consecuencia, “el maltrato que se genera en estos casos origina un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo”.

2.1.5. Causas Emocionales.

Al respecto podemos mencionar que la limitada capacidad de los padres de familia para resolver conflictos tanto emocionales, sociales y económicos, se debe a la inmadurez emocional, baja autoestima, falta de expectativas y la inseguridad, conllevando al maltrato y generando frustraciones en los hijos, en efecto *los estilos negativos de interacción en la familia generan violencia doméstica, lo cual* se ha evidenciado en diferentes investigaciones que donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización con el medio en que se desenvuelven.

2.1.6. Causas Biológicas.

Se refiere específicamente al daño producido desde la etapa de concepción y se da por limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones, generando limitaciones en estos niños que en la mayoría de los caso son rechazados por la sociedad, por consiguiente sus padres o tutores también son rechazados, los relegan, lo aceptan con lástima, causando daño a los menores con discapacidad, pues agreden a un ser indefenso; en definitiva la relación padre e hijo debería ser el punto de encuentro, para realizar acciones de prevención, tratamiento y manejo del maltrato infantil.

2.1.7. Por historia de maltrato de los padres:

Según modelo-psiquiátrico/psicológico, menciona “que, existe un alto promedio de padres agresores que sufrieron en su infancia, además, en la mayoría de estos casos los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos” en otras palabras se le denomina transmisión intergeneracional, originada por malas experiencias en la niñez.

2.2. Consecuencias del Maltrato Infantil

2.2.1. Baja autoestima y depresión.

Es posible que los niños formados en hogares donde son castigados “física y psicológicamente” por sus padres, en la mayoría de estos casos presentan problemas emocionales, muchos de ellos con síntomas de baja autoestima personal, en consecuencia, sufren de enfermedades como la depresión y presentan cuadros de ansiedad que afectan adversamente en su rendimiento escolar del niño o niña.

2.2.2. Problemas para relacionarse con los demás.

Según Escala (2014) comenta “la fobia social se caracteriza por el miedo a actuar y relacionarse con los demás, lo que genera situaciones de ansiedad, afectando gravemente la conducta del individuo” por consiguiente los efectos causados por el abuso durante la infancia, no se detienen en esta etapa, por el contrario muchos de ellos muestran problemas para relacionarse con los demás durante el período de la adultez, en algunos casos reaccionan de forma agresiva y otros muestran una actitud de sumisión o vergüenza, en muchos casos la falta de un modelo familiar dificulta desarrollarse personalmente, aumentando los problemas de establecer relaciones, es decir la “falta de habilidades sociales, puede conllevar a un estado de timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse”. Es importante mencionar que actualmente en nuestra sociedad es imprescindible relacionarse con los demás.

2.2.3. Problemas de Aprendizaje.

Una de las consecuencias que se nota en la escuela es que muchos de los estudiantes que han sufrido algún tipo de maltrato muestran problemas de aprendizaje, es decir no comprenden lo que leen o no resuelven problemas con facilidad, ya que vienen plagados con una realidad desmotivadora.

A pesar de ello, existen personas no logran superar el ciclo del abuso, sin embargo existen niños según la bibliografía mundial los denomina "recientes" por qué poseen características en las cuales a los niños les permite superar los obstáculos, es importante mencionar que los niños poseen la habilidad de llamar la atención de manera positiva a otras personas, tienen la habilidad de comunicarse bien y poseen una inteligencia promedio, lo que se demuestra en ellos un amplio deseo por superarse y creen en ellos mismos, teniendo en cuenta que muchas veces la aparición de una figura adulta que se preocupa por ellos, lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

No obstante, el "maltrato infantil", claramente afecta el proceso de aprendizaje normal de los niños o niñas.

CAPÍTULO III

LA ESCUELA Y EL MALTRATO INFANTIL

3.1. Situaciones de Maltrato familia-escuela

Según Bandura (2017) menciona que “las condiciones en que se aprende a imitar modelos mediante la teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas”, asimismo concuerda con Norma y Beatriz (2009) el cual coinciden “Si no se toma en cuenta el camino por el cual cada alumno construye su propio conocimiento, el rendimiento que no esté de acuerdo a las expectativas de docentes y padres provocará situaciones serias y situaciones en las que existe una invasión destructiva del territorio del otro”.

Al igual que en la escuela también se vivencian situaciones de maltrato, tanto entre estudiantes como de docentes u otro personal adulto, sin embargo, es más frecuente observar que a partir de las actividades que se realizan en la escuela, los padres de familia, en casa, toman actitudes agresivas frente a sus hijos, cabe destacar que por la experiencia de nuestro trabajo como docentes conocemos algunas situaciones de maltrato ocasionadas dentro de las familias:

- Papá que pretende ayudar en las tareas y como el niño no responde es agredido de manera verbal o física.
- Castigos por salir a jugar un deporte o encontrarse con amigos sin autorización de los padres.
- Aplicar sanciones económicas como muestra de castigo.
- Encierro en una habitación durante un periodo de tiempo.
- Asignarle “tareas no necesarias”, por ejemplo, el de volver a rehacer las tareas.

Sucedo pues que en determinadas ocasiones son los padres quienes pretenden hacer cumplir roles de docentes y esto conlleva a la violencia entre padres e hijos.

3.2. Identificar los modelos de padres que abandonan a sus hijos

La mayoría de los padres de familia o tutores suelen abandonar emocionalmente a sus hijos de manera indirecta, es decir no tienen malas intenciones, por el contrario, los motivos o razones que sean en muchas ocasiones no les permiten cubrir las necesidades afectivas hacia sus hijos como deberían, por ejemplo, algunos niños o niñas que han sufrido abandono emocional en el pasado y no lo han resuelto, siguen sin mostrar afecto a los demás.

A continuación, presentamos algunos modelos de padres que pueden generar en sus hijos este fenómeno:

3.2.1. Padres muy autoritarios.

Se caracterizan por ser excesivamente estrictos, imponiendo reglas y pueden mostrarse duros, sin afecto frente a las diferentes situaciones emocionales de sus hijos, por consiguiente, sólo reconocen premiando a los hijos por ser obedientes, ignorando en todo momento el contacto afectivo o postergando a un segundo plano, de modo que se muestran reacios a dedicar parte de su tiempo a atender y comprender las emociones y sentimientos de sus hijos.

3.2.2. Padres narcisistas.

Según Castillo (2019) comenta que “la infancia de un hijo criado por un padre y/o madre narcisista suele ser muy desgraciada: no se reconoce al niño como un ser humano diferenciado, sino como una extensión del yo paterno”, por lo tanto, no sería nada extraño comprobar, que los progenitores “narcisistas” procreen niños con problemas psicológicos, es probable también que los niños en algunas ocasiones pueden volverse narcisistas, al interiorizar cualidades extendidas por sus propios padres, asimismo concuerda con García (2019) comentando que “un adulto narcisista también puede tornarse sobreprotector y excesivamente controlador en relación a sus hijos y en algunos

casos, los padres ven a sus hijos como reflejos de su propia personalidad, entonces, replican sus patrones de comportamiento para el niño, creando expectativas desmedidas y exigiendo demasiado”, dicho de otro modo es como si pidieran que el niño se tornara tan superior como ellos mismos se sienten.

3.2.3. Padres muy permisivos.

Son modelos de padres que no imponen límites de control a sus hijos o hijas, es decir no existe reglas de convivencias, por el contrario los padres consienten excesiva libertad e independencia hacia sus hijos, no siendo un modelo adecuado para ellos porque de alguna u otra manera los hijos se sienten desorientados y no saben cómo encaminar su vida en algunas situaciones, incluso los niño o niñas no se dan cuenta que si sus padres por ser muy permisivos o esa libertad es una muestra de que los padres le ignoran y no se interesan por su bienestar.

3.2.4. Padres perfeccionistas.

Según Medus (2014) comenta “que un padre perfeccionista tiende a ser un **padre exigente**. Los padres exigentes **no ofrecen opciones**, simplemente **imponen** el camino a seguir. Son padres que dictaminan sin dar lugar a la participación de su hijo, sin valorar su opinión, sentimientos o pensamientos”, es decir poseen una característica de personalidad rígida que llegan a violentar el proceso natural evolutivo normal del niño o niña.

3.2.5. Padres ausentes.

Según Carbaño (2019) comenta que “los padres ausentes son aquellos que son incapaces de conectarse afectiva y emocionalmente con sus hijos”, es decir la ausencia de los padres se pueden dar por varios motivos como es la muerte, por enfermedades, también por separación de los progenitores, trabajo, viajes, etc., son situaciones comunes que no les permiten formar parte de alguna etapa de la vida de sus propios hijos y éstos se van desarrollando con otras figuras de afecto como son los parientes, abuelos (as) o niñeras.

3.2.6. Padres sobreprotectores.

(Martos Sirvan, 2018) Afirma que “puede ser una forma de abandono emocional coartar la iniciativa de los pequeños, reprimirles y fijarles miedos sin sentido” de allí pues que una protección excesiva tiende a poner límites generando inseguridad personal respecto a las relaciones interpersonales.

3.3. Maltrato Emocional y labor de la Escuela.

Diversos autores como Kempe (1979, citado en Bueno, 1997), Murrqueta, Orozco (2012), y Villatoro & Gutiérrez (2006), comentan “el maltrato emocional infantil tiene innumerables consecuencias a corto y largo plazo, una de ellas es la baja autoestima, que puede presentarse a corto plazo o bien a lo largo de la vida” por consiguiente la hostilidad verbal crónica es la consecuencia de la desvalorización en forma de burla, desprecio, crítica o amenaza constante, causando deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño o niña.

Se entiende por “maltrato emocional” a cualquier suceso o situación de naturaleza activa, como ofensas verbales o cualquier esfuerzo mal intencionado que trata de alguna manera socavar la valoración de sí mismo del niño o niña.

En tal sentido cabe precisar que los actos de maltratos se dan en instituciones donde no se tiene en cuenta que la motivación y el placer son una alternativa que permite mejorar la personalidad, cuando se trata de crear relaciones más eficaces.

Cuando se dan maltrato físico o psicológico los estudiantes, presentan los siguientes efectos:

- Problemas de concentración durante el desarrollo de clases asociados a la inseguridad, temor o autoestima muy baja.
- Perturbaciones cognoscitivas por bloqueo emocional.
- Situaciones de fracaso escolar que se manifiesta cuando repiten el año escolar o la expulsión de la escuela.

- Sensación de angustia, tristeza y cuadros de depresión manifestada como aislamiento social, etc.
- Muestra de desconfianza y temores.
- Problemas para manifestar afecto sentimientos.
- No tener la capacidad para defenderse ante situaciones adversas.
- Escasa valoración para expresarse, mediante el uso de la palabra, del dialogo.
- Problemas en el ámbito familiar.

Otro argumento que explicamos es que habitualmente observamos durante el desarrollo de nuestras actividades como docentes son los empujones entre niños al que están expuestos, cuando las normas de la escuela no armonizan con las de la familia, por el contrario, existen proyectos y programas que no contemplan los intereses de los alumnos, es decir los niños perciben que los maestros les exigen cumplir con tareas y que estas son muy alejadas de sus intereses, lo que genera dificultades disciplinarias y problemas en el rendimiento académico.

En tal sentido observamos que, si los niños no se encuentran involucrados, o no se sienten a gusto, no se muestran interesados o empeñados en realizar lo que se les exige, entonces no se encuentran motivados para un proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el niño o niña al percibir que no es atendido, muestra signos de enojo y esto va desarrollando en sus diferentes etapas de su vida. En nuestra experiencia como docentes observamos muchas dificultades de disciplina.

3.4.Estrategias de abordaje para estas situaciones

Es importante considerar y promover la buena práctica del respeto mutuo a los individuos como el primer paso hacia una vida ordenada y pacífica y es la escuela quien debe tomarlo en cuenta.

La constante búsqueda de soluciones para que los niños se adapten a las diferentes situaciones es una de las alternativas para corregir esta curva de violencia.

Por lo tanto, es muy importante, tener en cuenta que una adecuada programación durante las clases se debe desarrollar de manera dinámica, con la finalidad de despertar el interés, curiosidad y contribuyan con el proceso de aprendizaje.

Una de las posibles soluciones planteadas será cuando los padres de familia y la escuela conocen y reconocen aquellas dificultades que sufren los niños. un segundo paso consiste en investigar nuevas formas de trabajo para que las tareas del niño sean exitosas. Por otro lado, lograr esto hay que identificar y mejorar las fortalezas de quien padece problemas de atención e incrementarlas.

Es importante señalar que existen formas de abordaje que pueden evitar interacciones de violencia, que a continuación presentamos:

- ✓ Identificar las debilidades, priorizar y aplicar estrategias para modificar conductas fortaleciendo los aspectos de la personalidad del niño.
- ✓ Identificar y mostrar coherencia en la conducta del individuo.
- ✓ Realizar la revisión previa de los trabajos o los exámenes.

Es fundamental que los maestros como también los padres deben aprender a entender y comprender lo que sucede manteniendo en todo momento una visión diferente, que les permita hallar alternativas de soluciones para mejorar las dificultades de los alumnos. También es importante mencionar que una de las tareas principales de los maestros como también de los padres de familia será, identificar las potencialidades que poseen los niños con la finalidad de construir nuevas formas de trabajo aceptables para las problemáticas atencionales, que en un futuro dado les permitirá ser exitosos durante la etapa de adulto.

3.5. Maltrato emocional y el Aprendizaje

“Emoción es un término empleado con frecuencia como un sinónimo de sentimiento y que en psicología se emplea para denominar una reacción que implica determinados cambios fisiológicos, tales como la aceleración o la disminución del ritmo

del pulso, la disminución o el incremento de la actividad de ciertas glándulas, o un cambio de la temperatura corporal”. Todo se muestra como un estímulo al individuo, o alguna parte de su organismo, para desarrollar su actividad. Existen tipos de reacciones como son la ira, el amor y el miedo, que surgen como respuesta inmediata a un estímulo externo, o en otros casos son el resultado de un proceso subjetivo, como la memoria, la asociación o la introspección.

Todas las reacciones emocionales están asociadas por “alteraciones fisiológicas momentáneas, como en algunos casos se muestra con el aumento del ritmo del corazón durante un momento de ira. El miedo, por ejemplo, puede desencadenar expresiones violentas, como el temblor de los miembros o una momentánea pérdida de voz” .

También se debe tener muy en cuenta que los vectores de origen de cualquier maltrato se inician en el seno familiar y termina en la escuela, con su maestro (a), del niño (a) y por lo cual él o la damnificada será siempre el niño o niña que se verá interrumpido en su proceso de adquisición de conocimientos e incidirá negativamente en sus coetáneos.

Durante “los tres o cuatro primeros años de vida son una etapa en que el cerebro de un niño crece hasta aproximadamente dos tercios del tamaño definitivo, y evoluciona en un ritmo de complejidad mucho mayor del que alcanzará jamás, este periodo la clave de aprendizaje se presentan con mayor prontitud que en años posteriores, y el aprendizaje emocional es más importante de todos. Durante este periodo el estrés grave puede dañar los centros de aprendizaje del cerebro” [32] (Pág. 230)

Así mismo uno de los aspectos relacionados con el maltrato emocional no es necesariamente cuando hablamos con palabras, sino que también con “los gestos, el lenguaje del cuerpo que va desde movimientos corporales hasta la inflexión de la voz, pasando por la postura, la expresión facial... Es, por lo tanto, el lenguaje que define la calidad de la relación que se le plantea al niño, subordinante igualitario dependiente.” [33] (Pág. 60), por tanto, el niño aprende del lenguaje corporal, que es mucho más expresivo

y denotativo que el oral y ello determina su estructura de dependencia o interdependencia de sus actos.

Por otro lado, a medida que la ciencia avanza, observamos que se va descubriendo nuevos conocimientos sobre como en el cuerpo a través de la emoción se prepara para dar cada respuesta de manera fisiológica a los eventos diarios por las que atraviesa la persona, así, por ejemplo: en “un estado de felicidad, hay un aumento de actividad en los centros nerviosos que inhibe los sentimientos negativos y favorece la energía disponible y disminuye los pensamientos inquietantes”.

Con el miedo la sangre empieza a fluir y se concentra en los músculos grandes, como son las piernas y disminuye en la parte del rostro.

En situaciones de ira, “la sangre fluye hacia las manos y así resulta más fácil golpear y existe mayor producción de adrenalina”.

En situaciones de disgusto “se expresa en el rostro y de igual manera hace un gesto rechazando el mal sabor u olor, fundado en una reacción de protección física o emocional”.

En situaciones de sentimiento de tristeza nos ayuda a aceptar y a adaptarse ante una pérdida con un “bajo ritmo de energía, pero si esta situación se profundiza hacia un cuadro de depresión dará paso a un lento metabolismo”.

3.6. Cómo ayudar a los niños que son maltratados.

- ✓ Primeramente, se debe de reconocer el tipo de maltrato.
- ✓ Efectuar intervenciones en las incidencias identificadas, a través de un trabajo articulado por los docentes debidamente capacitados.
- ✓ Proceder a derivar y /o denunciar los casos de maltrato a las instituciones competente.

- ✓ Programar y ejecutar acciones de prevención utilizando talleres de sensibilización y capacitación.
- ✓ Programa y ejecutar charlas y capacitaciones, dirigidos por expertos.
- ✓ Ejecutar acciones de prevención mediante programas de difusión y sensibilización involucrando a niños, niñas, padres de familia y la comunidad respecto a los derechos del niño.
- ✓ Estructurar el currículo incluyendo actividades orientadas a identificar el problema y prevenir casos de maltrato.
- ✓ Fomentar confianza y desarrollar hábitos para mejorar la autoestima de los niños y niñas.
- ✓ Proponer estrategias de prevención y protección, a través de la escuela como parte del sistema, con la finalidad de controlar la conducta de los niños y niñas.
- ✓ Fomentar actividades de rehabilitación para ayudar a los niños que hayan sido víctimas de algún tipo de maltrato.
- ✓ Definir actividades que permita desarrollar la propia identidad, mejorando la seguridad y autoestima de manera positiva.
- ✓ Atender y mejorar la “Autoestima baja e inseguridad” de los niños o niñas.

En resumen, estas situaciones suceden porque los niños o niñas que han sido desatendidos tanto emocionalmente o en alguna etapa de sus vidas han asumido que sus estados de ánimo no han sido valorados.

Algo semejante ocurre con algunas personas que no pueden aislar sus emociones por temor a ridiculizarse ante los demás.

Según Cinta Martos Silván menciona que “el abandono emocional termina por provocar una grave afectación en nuestro autoconcepto, afianzando las siguientes creencias: cómo me siento no es importante para los demás, esa parte de mí no es válida” y “no merezco que los demás escuchen o se interesen por mis emociones”.

- ✓ Es importante fortalecernos internamente respecto al mejoramientos del auto estima y confianza en uno mismo de tal manera que pueda sentirse que uno es valioso e importante y que las emociones deben ser dignas de ser liberadas.
- ✓ Conocer cuáles son nuestras fortalezas personales, cualidades, virtudes y logros
- ✓ Trabajar las elevadas ansias de perfeccionismo.
- ✓ Descubrir nuestras propias virtudes y defectos, nuestros propios alcances y nuestras limitaciones, a fin de que se acepte tal como es.
- ✓ Mantener una actitud positiva, para alcanzar el éxito planeado.
- ✓ Trabajar la “empatía”.

Sobre la base de las ideas expuestas es lógico pensar que si durante la infancia las personas no han sido atendidas sus necesidades afectivas, cuando se es adulto parecerán dificultades de empatía con los demás, algunas personas que pueden ser crueles, debido a que crecido con la idea de que los sentimientos nos son importantes. También puede darse por una incapacidad para identificar cómo la otra persona se siente y actuar acorde a su estado emocional. Por eso que ante los demás muestran no tener compasión o ser de “hielo”, resulta claro que es originado por la falta de práctica, debido a que no han intentado ponerse en el lugar de otro.

- ✓ Trabajar las habilidades sociales con los estudiantes y aprender a escuchar activamente.
- ✓ Finalmente podemos mencionar que existen casos donde se necesita exclusivamente ayuda profesional, por ende, deben de ser derivados a la entidad competente.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En conclusión, el maltrato infantil es una acción o trato negligente, atentando a los derechos básicos del niño o niña, originado por un mal comportamiento de un adulto, y que puede violentar aspectos: físicos, psicológico o emocional y sexual, dicho de otra manera, es una actitud de abandono hacia el menor, al infundirle miedo o temor y ocasionarle daño o perjuicio que perturbe su integridad afectando el desarrollo de sus capacidades y su autoestima personal.

SEGUNDA: Se han identificado distintos tipos de maltratos como son: físico, Verbal, psicológico o emocional, sexual, abandono e indiferencia, dado que sus causas son muy diversas, pero las consecuencias pueden ser muy lamentables, en efecto los estudiantes que son maltratados muestran en el aula signos o cuadros de temor, se muestran rebeldes, agresivos con otros, también muestran sentimientos de culpa sin ningún motivo, también el desinterés respecto a las tareas escolares, desinterés de los alumnos en su aprendizaje y en algunas situaciones se desencadena en problemas de convivencia y llegan hasta el abandono escolar.

TERCERA: Lamentablemente los lugares más frecuentes en donde se produce el “maltrato infantil” es en la familia y muchas veces también en la escuela. Por lo tanto, debemos fortalecer las buenas relaciones Familia –Escuela para poder combatir el maltrato.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente.

- Brindar capacitaciones sobre estrategias didácticas relacionadas a la detección del maltrato infantil en los niños.
- Ejecutar charlas sobre las consecuencias del maltrato infantil en el aprendizaje y personalidad del niño.

REFERENCIAS CITADAS

- Agosta, Carolina, Barilari, Zulema y COLOMBO, Rosa. ABUSO Y MALTRATO INFANTIL. INVENTARIO DE FRASES. Buenos Aires. Sainte Claire Editora. (2001). COLOMBO
- Cevallos, Ana Isabel. Estudio de la Creatividad, Inteligencia y Rendimiento Académico en niños de 9 a 12 años de Centros Educativos Estatales y Particulares. Tesis. Lima: Universidad Privada Ricardo Palma.
- Canda Moreno, Fernando. (2000). *Diccionario de Psicopedagogía*. Madrid: ENVEGA, S.A.
- Martos Sirvan, S. (12 de Mayo de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/abandono-emocional/>.
- Morales Chicana, e. t. (2002). *Psicología de la Educación*. Lima: Navarrete.
- Ponce, B. (12 de Mayo de 2018). *psicologascalzadaponce.com*. Obtenido de <https://psicologascalzadaponce.com/>
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Santa Fe de Bogotá: Alejandría S.A.C.
- Rosa y AGOSTA, Carolina. ABUSO Y MALTRATO INFANTIL. HORAS DE JUEGO DIAGNÓSTICA. Buenos Aires. Sainte Claire Editora. (2003).

Repercusión del maltrato infantil en niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	www.oocities.org Fuente de Internet	3%
3	idoc.pub Fuente de Internet	2%
4	rincondelospadres.blogspot.ca Fuente de Internet	1%
5	040366miguelito.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
6	yeriithaaa.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
7	cbaee787-7d0b-47d1-b12d-8b57f1a101be.usrfiles.com Fuente de Internet	<1%
8	proyectosytesis.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
9	mimanualparanivelinicial.wordpress.com Fuente de Internet	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	ticyviolenciainfantil.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	danzaautoctona.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.unav.edu Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo