

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias pedagógicas de las tics en educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Maria Luisa Garcia Bobadilla

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias Pedagógicas de las TICS en Educación Inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Maria Luisa Garcia Bobadilla (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Códillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Estrategias pedagógicas de las áreas de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora María Luisa García Bebadilla.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, María Luisa García Bebadilla, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Códillo Lozada
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARIA LUISA GARCIA BOBADILLA, estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación INICIAL la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: Incentivando Estrategias Pedagógicas de las TICS en Educación Inicial, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad en educación inicial.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, 19 de setiembre del 2019

MARIA LUISA GARCIA BOBADILLA

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme, acordarse de mí todos los días, guiándome por el bien y así lograr concluir la segunda especialidad.

INDICE

RESUMEN.....	8
INTRODUCCION	9
CAPITULO I.....	12
OBJETIVOS	12
Objetivo general:	12
Objetivos específicos:.....	12
CAPITULO II	13
MARCO TEORICO.....	13
LAS TICS EN LA EDUCACION INICIAL	13
2.1. Las TIC:.....	13
2.2 Los Tics Y La Educación Inicial:	13
2.3. Posibilidades Que Nos Ofrecen Las TIC En El Trabajo Con Los Niños De Cinco Años:	15
2.3.1. Para El Desarrollo Psicomotor: A Través Del Manejo Del Ratón Se Consigue:	15
2.3.2. Habilidades cognitivas:.....	15
2.3.3. Identidad Y Autonomía Personal:.....	15
2.3.4. Uso Y Perfeccionamiento Del Lenguaje Y La Comunicación:	16
2.3.5. Descubrimiento Del Entorno Inmediato:	16
2.4. El Empleo De Las Tecnologías En Las Aulas Del Nivel Inicial:.....	17
2.5. Las Computadoras En El Aula De Inicial:	18
CAPITULO III.....	21
HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS	21
3.1. Concepto:.....	21
3.2. Diferencia Entre La Edad De La Información Y La Edad Del Conocimiento:	21
3.3. Características De Las TIC Según Los Educadores:.....	23
3.4. Sociedad De La Información Y Comunicación Y Tecnologías De La Información Y Comunicación:	24

3.5. Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación:.....	25
3.5.1. Importancia Creciente De La Educación Informal En Las Personas:	26
3.5.2. Nuevos Contenidos Curriculares:	26
3.5.3. Nuevos Instrumentos TIC Para La Educación:.....	26
3.5.4. Creciente Oferta De Formación Permanente Y De Los Sistemas De Tele Formación:	27
3.5.5. Nuevos Entornos Virtuales De Enseñanza / Aprendizaje:.....	27
3.5.6. Necesidad De Una Formación Didáctico-Tecnológica Del Profesorado:	28
3.6. Cambios De Paradigmas En La Educación:	28
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

En el nivel inicial los alumnos actualmente vienen desde sus hogares usando la tecnología por lo, es importante que en las aulas se logren abrir caminos novedosos utilizando las TIC para que conozcan y experimenten nuevas formas de aprendizaje, en el trabajo con los niños de cinco años, como el desarrollo psicomotor, se estimular la percepción óculo-manual, desarrollar la motricidad fina, orientación espacial, habilidades cognitivas, la memoria visual, relacionar medio fin, desarrollar la memoria auditiva, uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación, con el objetivo general: analizar la importancia del uso de las TICS desde educación inicial, con los objetivos específicos: identificar el correcto uso de las TICS en los estudiantes del nivel inicial, y sugerir el empleo de Las Tecnologías En Las Aulas Del Nivel Inicial

Palabras clave: TICS, tecnología, aprendizajes.

INTRODUCCION

Con los Capítulos: Capítulo I: contiene los objetivos generales: analizar la importancia del uso de las TICS desde educación inicial, con los Objetivos Específicos: identificar el correcto uso de las TICS en los estudiantes del nivel inicial, y sugerir el empleo de Las Tecnologías En Las Aulas Del Nivel Inicial

En el Capítulo II: Se ha trabajado: Buendía (2017) menciona “Las Tics En La Educación Inicial: Las TIC: optimizan el proceso de información, puesto que la diversidad de medios y herramientas tecnológicas hacen posible el desarrollo de la comunicación. Las TIC permiten que la comunicación sea más afluída, debido a que esta llega con nuevos soportes y canales para difundir diversos contenidos. Los Tics Y La Educación Inicial: La incorporación de las TIC al contexto educativo, en especial en el nivel de inicial permite que los niños aprendan y desarrollen diversas habilidades. Por ello, las TIC en la educación inicial son necesarias debido a que se logra desarrollar aprendizajes sólidos y óptimos en el alumno, además no se puede proteger al niño aislándolo, sino hay que enseñarle a saber utilizar las TIC”

“Posibilidades Que Nos Ofrecen Las TIC En El Trabajo Con Los Niños De Cinco Años: podemos mencionar algunas de ellas: El Desarrollo Psicomotor: A Través Del Manejo Del Ratón Se Consigue: Estimular la percepción óculo-manual: presionar y soltar los botones,” (Buendía, 2017)

“Descubrimiento Del Entorno Inmediato: Representar escenas familiares a través de diseño gráfico, Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana (familia, servidores de la comunidad, mascotas).” (Buendía, 2017)

“El Empleo De Las Tecnologías En Las Aulas Del Nivel Inicial: los niños viven rodeados de tecnología; por ello, es importante que desde el nivel inicial se logren abrir caminos novedosos utilizando las TIC para que logren conocer y experimentar nuevas formas de aprendizaje.” (Buendía, 2017)

“Las Computadoras En El Aula De Inicial: El conocimiento del uso de una

computadora para los niños menores de seis años es tan novedoso como cualquier otro instrumento o herramienta de trabajo. Para educarlos y estimularlos es importante que se incluya dicha herramienta como un medio más a su alcance, de manera que él encuentre experiencias suficientes para complementar, ampliar y reforzar lo aprendido” (Buendía, 2017)

El Capítulo III: Herramientas Pedagógicas: Son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo.

“Diferencia Entre La Edad De La Información Y La Edad Del Conocimiento: Es importante diferenciar dos aspectos lo referido a la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento. hoy en día no se debe confundir la sociedad de la información con la sociedad del conocimiento” (Buendía, 2017)

“Características De Las TIC Según Los Educadores: pueden ser: Poseen carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación, Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, Medio lúdico para el desarrollo cognitivo, Generador de nuevos escenarios formativos de interacción donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.” (Buendía, 2017)

Díaz (2009) indica “Sociedad De La Información Y Comunicación Y Tecnologías De La Información Y Comunicación: En el mundo actual podemos advertir que la relación del ser humano con la tecnología es compleja y necesaria. Por un lado, se utiliza tecnología como instrumento para desarrollar ciertas habilidades o capacidades, transformando - consecuentemente- su entorno. En el caso de las tecnologías de la información y la comunicación históricamente han desempeñado un papel fundamental en nuestra cultura. La sociedad de la información está potenciando el aprendizaje a lo largo de toda la vida, con una formación no limitada a un período, en el cual se aprenden las destrezas elementales necesarias para desenvolverse durante toda la vida en el terreno social y laboral.”

Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación: Existe, la posibilidad de sintetizar en los siguientes elementos el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la educación: Importancia Creciente De La Educación

Informal En Las Personas; Nuevos Contenidos Curriculares; Nuevos Instrumentos TIC Para La Educación; Creciente Oferta De Formación Permanente Y De Los Sistemas De Tele Formación; Nuevos Entornos Virtuales De Enseñanza / Aprendizaje; Necesidad De Una Formación Didáctico-Tecnológica Del Profesorado.

“Cambios De Paradigmas En La Educación: El docente debe poseer una variada gama de experiencias con respecto al uso de las TIC, es decir, que sepa utilizar software de productividad y educativo, Internet, etc. Para que conozca que necesita y que problemas puede resolver, con el objeto de promover situaciones de aprendizaje, favorables y estimulantes para sus alumnos.” (Díaz, 2009)

Expresando mi agradecimiento a la Universidad de Tumbes por permitirme crecer de manera profesional. Permiéndome investigar y aprender temas que me servirán no solo para escribir, si no para brindar el mejor tipo de educación a los niños a los que tenga que enseñar. Lo cual con mucha esperanza tal vez construya un mejor mañana.

CAPITULO I

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar la importancia del uso de las TICS desde educación inicial

Objetivos específicos:

Identificar el correcto uso de las TICS en los estudiantes del nivel inicial

Sugerir el empleo de Las Tecnologías En Las Aulas Del Nivel Inicial

CAPITULO II

MARCO TEORICO: LAS TICS EN LA EDUCACION INICIAL

2.1. Las TIC:

“Dichos autores refieren que las TIC optimizan el proceso de información, puesto que la diversidad de medios y herramientas tecnológicas hacen posible el desarrollo de la comunicación. Por otro lado, de acuerdo con el último concepto, se puede deducir que las TIC permiten que la comunicación sea más afluída, debido a que esta llega con nuevos soportes y canales para difundir diversos contenidos.” (Buendía, G. , 2017).

De acuerdo con (Azinian, H., 2009) quien sintetiza a (Cabero, J., 2000), las TIC también son definidas “como las tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de las diversas clases de información, así como a la comunicación, utilizando datos digitalizados”. En otras palabras, las TIC abren la puerta a una sociedad de la información y comunicación.

“Se puede inferir de acuerdo con este estudio que en la actualidad hay una descontrolada adquisición y difusión de información; por ello, es necesario establecer la prudencia necesaria para administrarlos adecuadamente, de modo que la información redunde en el bien de los individuos y de las sociedades y no en su empobrecimiento o corrupción.” (Buendía, G. , 2017)

2.2 Los Tics Y La Educación Inicial:

“La incorporación de las TIC al contexto educativo, en especial en el nivel de inicial permite que los niños aprendan y desarrollen diversas habilidades y como también menciona.” (Romero, T. R., 2008) “hoy en día no hablar de ellas es alejarlos de una realidad de la que ellos forman parte” (Romero, T. R., 2008, pág. 11):

“Pertenece a esta sociedad de la información y de la comunicación y querámoslo o no, en ella nos ha tocado vivir y por tanto “enseñar”. Por este motivo, en lugar de protegerles de la tecnología debemos ser conscientes de la necesidad de educarles en y con ellas.” (Buendía, 2017)

“No se puede obviar el uso de TIC en este nivel, porque actualmente todos nos movemos en un mundo lleno de tecnologías, donde los niños de viven con normalidad y aceptan todo lo que la globalización impone. Por ello, las TIC en la educación inicial son necesarias debido a que se logra desarrollar aprendizajes sólidos y óptimos en el alumno, además no se puede proteger al niño aislándolo, sino hay que enseñarle a saber utilizar las TIC.” (Buendía, G. , 2017).

“Por otro lado, el integrar las TIC en el nivel de inicial posibilita que los niños logren desarrollar diversas habilidades, siendo ellos los protagonistas de sus propios aprendizajes. Asimismo, de acuerdo con Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C.” (Buendía, 2017)

“La Educación Infantil es la etapa más olvidada de hablar de TIC; sin embargo, sobran justificaciones para decir que es el periodo más idóneo para introducir estas herramientas de trabajo y aprendizaje en el mundo escolar de los más pequeños. Están en sus vidas, en sus hogares, han nacido con ellas formando parte de sus espacios. El debate acerca de la inclusión de las tecnologías en infantil es algo que se debe de obviar, están más razonadas sus ventajas y es el primer paso hacia una deseada invisibilidad de las TIC.” (Buendía, 2017)

Asimismo, (Romero, T. R., 2008, pág. 11) “resalta tres puntos importantes para reflexionar y sobre las tecnologías en la educación inicial”:

-“No es suficiente introducir la tecnología a la educación infantil, porque es necesario que detrás de ellas exista un planteamiento didáctico adecuado.”(Buendía, 2017)

-“La función de la escuela infantil es preparar a la sociedad presente y futura; por ello, debe trabajar de forma paralela a los acontecimientos que se van produciendo.” (Buendía, 2017)

-“La mayoría de nuestras actividades cotidianas están o son realizadas con tecnologías.” (Buendía, 2017)

2.3. Posibilidades Que Nos Ofrecen Las TIC En El Trabajo Con Los Niños De

Cinco Años:

(Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C., 2009, págs. 42-44)“ destacan de las posibilidades que ofrece la computadora en el desarrollo de algunos aspectos importantes para el trabajo en la educación inicial.”

2.3.1. Para El Desarrollo Psicomotor: A Través Del Manejo Del Ratón Se

Consigue:

- “Estimular la percepción óculo-manual: presionar y soltar los botones” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Desarrollar la motricidad fina: movimientos precisos” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Reforzar la orientación espacial” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Trabajos manuales complementarios” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Recortar, doblar y pegar, etc.” (Castañeda y Huillca, 2018)

2.3.2. Habilidades cognitivas:

- “Trabajar la memoria visual” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Relacionar medio fin” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Desarrollar la memoria auditiva” (Castañeda y Huillca, 2018)

2.3.3. Identidad Y Autonomía Personal:

- “Identificación de las características individuales: talla, físico, rasgos Particulares.” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Identificar los sentimientos en función de los gestos y ademanes.” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Fomentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades.” (Castañeda y Huillca, 2018)

2.3.4. Uso Y Perfeccionamiento Del Lenguaje Y La Comunicación:

- “Narrativa de cuentos expresando ideas (aprendizaje del inicio, desarrollo y desenlace de toda la historia).” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Escuchar y trabajar con cuentos interactivos.”(Castañeda y Huillca, 2018)
- “Crear tarjetas de felicitación donde reflejen sus sentimientos.” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Dibujar libremente sobre experiencias vividas.” (Castañeda y Huillca, 2018)
- “Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y deseos” (Castañeda y Huillca, 2018)

2.3.5. Descubrimiento Del Entorno Inmediato:

- “Representar escenas familiares a través de diseño gráfico.”(Buendía, 2017)
- “Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana (familia, servidores de la comunidad, mascotas).” (Buendía, 2017)
- “Trabajar con softwares que les permita crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, barrio, etc.).” (Buendía, 2017)
- “Empezar a familiarizarse con letras, los números, las horas del reloj, etc.” (Buendía, 2017)

Asimismo, (Romero, T. R., 2008) “afirma que a través de la computadora el aprendizaje será más lúdico y atractivo y que las nuevas tecnologías son herramientas que han de comenzar a dominarse desde las edades más tempranas. Para los niños como también los adultos, puede resultar tan novedoso el uso del ratón como el de las ténperas, los juegos lógicos, el papel, entre otras herramientas de trabajo para el aprendizaje que les van a servir para expresarse y comunicarse, identificarse, etc.”

“Por todo ello, se puede afirmar que la computadora no sustituye a nada ni a nadie, simplemente es una herramienta más en manos de la docente y de sus alumnos.” (Buendía, G. , 2017)

2.4. El Empleo De Las Tecnologías En Las Aulas Del Nivel Inicial:

“Actualmente, los niños viven rodeados de tecnología; por ello, es importante que desde el nivel inicial se logren abrir caminos novedosos utilizando las TIC para que logren conocer y experimentar nuevas formas de aprendizaje”. (Romero, T. R., 2008, pág. 17) en su libro Nuevas tecnologías en la educación infantil cita a Contijoch, Ferré y Gisbert:

“Sabemos que en la en la educación infantil se adquieren los hábitos de conducta y convivencia y son momentos en los que suceden grandes cambios en el crecimiento intelectual. Además, es cuando se produce una intensa evolución de los órganos sensoriales y se logra plasticidad y predisposición al cambio.” (Buendía, 2017)

“Estas características en cuanto a la adquisición de hábitos de conducta y convivencia permiten habituar al niño al uso de las TIC; es decir, a través de la acción educativa que se lleva a cabo en este nivel educativo se sentará una base sólida en cuanto al buen uso de las TIC. Esto es fundamental para seguir desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de las mismas; por ende, es importante que se empleen las TIC en las experiencias educativas con el fin de contribuir con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea.” (Buendía, G. , 2017).

Para algunos especialistas en tecnologías en los entornos de inicial y primaria como (Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C., 2009, pág. 21) destacan que “las tecnologías pueden ofrecer fórmulas para ayudar a enriquecer una experiencia educativa puesto que para el niño una computadora es un compañero incansable, ya que nunca se cansará de repetir, cantar, mostrar, dibujar, etc. Por ello, según ambos autores, es importante conocer en qué pueden contribuir las tecnologías para que el niño logre”:

-“Formarse una imagen más ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades, limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.” (Buendía, 2017)

-“Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de dominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando también los de los otros.”(Buendía, 2017)

-“Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer las necesidades básicas.” (Buendía, 2017)

“El integrar las tecnologías a la práctica educativa genera cambios notables en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con el artículo Flexibilización de la tecnología en el colegio Roosevelt se resalta la importancia de adaptar la tecnología según las necesidades de los alumnos, pues todo alumno debe estar preparado para ser competente y exitoso en el siglo XXI: debe de ser un ciudadano digital en el mundo globalizado” (Núñez y León , 2010, pág. 28 citado por Buendía, 2017)

“Por todo lo mencionado, no hay nada que impida a un alumno utilizar una herramienta tecnológica, puesto que hoy en día los niños, al ser nativos digitales, tienen desde muy pequeños acceso a cientos de canales de T.V. Asimismo, dentro de su cotidianidad, utilizan videojuegos, computadoras, celulares, iPod, cámaras digitales internet (juegos en red, páginas web de los mismos canales televisivos que ven, YouTube, entre otros), todo lo cual indica que las TIC en el nivel inicial son una realidad.” (Buendía, G. , 2017).

“Es importante ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas que puedan desarrollar con el uso de las TIC; por ende, es necesario que se conozcan los programas y herramientas tecnológicas que se puedan emplear en este nivel”. (Buendía, G. , 2017).

2.5. Las Computadoras En El Aula De Inicial:

“El conocimiento del uso de una computadora para los niños menores de seis años es tan novedoso como cualquier otro instrumento o herramienta de trabajo. Para educarlos y estimularlos es importante que se incluya dicha herramienta como un medio más a su alcance, de manera que él encuentre experiencias suficientes para

complementar, ampliar y reforzar lo aprendido.” (Buendía, G. , 2017). (Romero, T. R., 2008) señala sobre la computadora en el aula:

“El ordenador les ayudará a estimular la creatividad, les ofrecerá formas de experimentar y manipular (formas, tamaños, colores, letras, sonidos etc.) siempre respetando el ritmo de aprendizaje del alumno. También favorecerá el trabajo en grupo y, por tanto, la socialización, y cómo no, provocará en ellos la curiosidad y el espíritu de investigación que tanto valoramos, estas son razones indiscutibles para incluir este medio. ” (Buendía, 2017)

Por ello (Papalia, D. E., 2005) citado por Buendía (2017) “resalta que según Piaget los niños de 3, 4 y 5 años se encuentra en el periodo preoperacional, caracterizada por”:

“En esta etapa se evidencia la construcción de un pensamiento intuitivo o prelógico, también denominado simbólico o preconceptual. Este posee las siguientes características principales: el egocentrismo, la incapacidad de descentralizar, la irreversibilidad y el razonamiento transductivo. Los niños están orientados a la acción, su pensamiento está ligeramente ligado a la experiencia física y perceptual; comienzan a utilizar símbolos para representar el mundo externo. ” (Buendía, 2017)

“Como se evidencia, los niños de educación inicial están aptos para aprender destrezas que se desarrollan con el empleo de las TIC, puesto que el niño/a comienza a utilizar símbolos para expresarse y comunicarse representándolo en su ambiente. Es decir, el niño aplicará en su vida cotidiana habilidades que han ido desarrollando paulatinamente, debido a la frecuencia con la que usa las tecnologías. En muchos casos, la comparten y expresan en su contexto cotidiano. Por ejemplo, el niño que hace uso de los juegos en red en la computadora, no solo permite que una parte de su cerebro se mantenga en actividad, desarrollando habilidades motoras finas, atención–concentración, sino que comparte con sus amigos ciertas estrategias en cuanto al juego, desarrollando destrezas en cuanto a la resolución de estos.” (Buendía, G. , 2017).

“Por todo lo mencionado, es importante tomar en cuenta las características evolutivas del grupo de niños, pues los que tienen entre tres y cuatro años poseen un tiempo de atención más corto que los de cinco. Por ello, los objetivos que el docente se plantee para el grupo de cinco deben favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas, comunicativas, de ubicación temporal y espacial, la consolidación de

estructuras y nociones lógicas, asimismo, se debe aprovechar las TIC como herramientas o recursos en actividades plásticas, expresivas y recreativas.” (Buendía, G. , 2017).

CAPITULO III

HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS

3.1. Concepto:

“Las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación.” (Gutiérrez, M. (s.f)).

3.2. Diferencia Entre La Edad De La Información Y La Edad Del

Conocimiento:

Además, es importante diferenciar dos aspectos lo referido a la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento. (Azinian, H., 2009) “destaca que hoy en día no se debe confundir la sociedad de la información con la sociedad del conocimiento, puesto que según su percepción y tomando la postura del Informe de la (Unesco, 2005), las sociedades de la información se basan en avances tecnológicos que corren el riesgo de suministrar solo una masa de datos indiferenciados a los que carecen de competencias suficientes para beneficiarse de ellos»”(Azinian, H., 2009, pág. 24).

“ Es decir, los avances tecnológicos han permitido que la información llegue a diversos puntos, pero se restringe ya sea por la cobertura y el dinero que muchas veces hacen falta para tener dicho acceso, lo que abre la brecha digital. Por ejemplo, en un país como el nuestro, no todos llegan a tener ese acceso, pues la barrera es la pobreza que hace que los más invisibles no obtengan dicha información; no solo por la

cobertura, sino porque la tecnología es muy cara. Como muy bien menciona” (Buendía, 2017) (Azinian, H., 2009), “de acuerdo con la UNESCO hay dos pilares que hasta la fecha no se han consolidado en su totalidad y son el acceso a la información para todos y la libertad de expresión.”

“La sociedad del conocimiento se identifica fundamentalmente porque es el nuevo símbolo de la sociedad actual; es decir, dicho conocimiento es el motor central de muchas de las actividades del ser humano, lo cual genera que la información no quede suspendida en un grupo de personas, sino que llegue a todos y rompa esa brecha de inequidad.”(Buendía, G. , 2017).

“Asimismo, el autor menciona que, al vivir en una sociedad de la información y comunicación, nos hacemos cada vez más dependientes de esta, puesto que utilizamos las TIC en muchos actos de nuestra vida diaria consumiendo grandes cantidades de información ya sea para el entretenimiento, negocio, investigación, entre otros aspectos. Por ello, es importante resaltar que, si bien las TIC aportan al desarrollo de la sociedad, también pueden generar conflicto e inequidades que afectan al ser humano; en especial, a los más débiles de la sociedad”. (Buendía, G. , 2017).

Para (Azinian, H., 2009),“ la sociedad del conocimiento contribuyen al bienestar de las personas y las comunidades y abarcan aspectos sociales, éticos y políticos” (p: 24). Es decir, la información, no solo queda estática, sino que se transforma en conocimiento gracias a que se comparte, documenta, comunica. En otras palabras, lo que una comunidad puede crear, lo puede usar y seguir transformando para que dicha información sea compartida con otros y así se logre un enriquecimiento mutuo. A este hecho lo cataloga como comunidad de práctica. Un claro ejemplo son los foros virtuales activos, pues aquí no solo se encuentra información, sino se expresan y comparten ideas; es decir, se producen y distribuyen conocimientos de un determinado tema; por ende, es necesario resaltar que como se mencionan en el Informe mundial de la (Unesco, 2005) denominado Hacia las sociedades” :

“La información es efectivamente un instrumento del conocimiento, pero no es el conocimiento en sí. La información, que nace del deseo de intercambiar los conocimientos y hacer más eficaz su transmisión, es una forma fija y estabilizada de éstos que depende del tiempo y de su usuario: una noticia es fresca o no lo es. La información es en potencia una mercancía que se compra y vende en un mercado y

cuya economía se basa en la rareza, mientras que un conocimiento –pese a determinadas limitaciones: secreto de Estado y formas tradicionales de conocimientos esotéricos, por ejemplo– pertenece legítimamente a cualquier mente razonable, sin que ello contradiga la necesidad de proteger la propiedad intelectual.” (Buendía, 2017)

3.3. Características De Las TIC Según Los Educadores:

“En general, dichas características que presentan las TIC evidencian que son instrumentos altamente útiles para cualquier persona. Sin embargo, es importante también resaltar las características de las TIC de acuerdo con la percepción de algunos educadores, como ”(Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C., 2009):

- “Poseen carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.”(Buendía, 2017)
- “Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa.”(Buendía, 2017)
- “Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.” (Buendía, 2017)

Por otro lado, de acuerdo con la publicación de Fernández Inmaculada (s.f.) “en Las TICs en el ámbito educativo, presenta una lista con diversas características principales que cumplen las TIC en la educación, dentro de las principales se destacan”:

- “Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico. ”(Buendía, 2017)
- “Suelen resultar motivadoras, ya que utilizan recursos multimedia como videos, imágenes, sonido, interactividad... Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.”(Buendía, 2017)
- “Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.”(Buendía, 2017)
- “Generador de nuevos escenarios formativos de interacción donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.” (Buendía, 2017)

3.4. Sociedad De La Información Y Comunicación Y Tecnologías De La Información Y Comunicación:

“En el mundo actual podemos advertir que la relación del ser humano con la tecnología es compleja y necesaria. Por un lado, se utiliza tecnología como instrumento para desarrollar ciertas habilidades o capacidades, transformando -consecuencialmente- su entorno. En el caso de las tecnologías de la información y la comunicación históricamente han desempeñado un papel fundamental en nuestra cultura (por ejemplo, la escritura, la imprenta, el teléfono, la radio, etc.). Sin embargo, de lo anterior, cuando las tecnologías comienzan a ser utilizadas habitualmente o por un largo tiempo, se integran a nuestras vidas de manera natural y casi imperceptible, sin la cabal conciencia de cómo han contribuido a cambiar la cultura. Usualmente, sólo se percibe la importancia de la tecnología cuando falla o temporalmente desaparece.” (Díaz, I., 2009).

“Es un hecho que en las últimas décadas ha aumentado cualitativa y cuantitativamente el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la sociedad, lo que está dando lugar a una transformación de esta. Ante esta situación los centros educativos no pueden dejar de lado las nuevas tecnologías de la información y comunicación, sino que deben preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos medios promoviendo la participación y la reflexión crítica de su uso e interpretación.” (Díaz, I., 2009).

“La sociedad de la información está potenciando el aprendizaje a lo largo de toda la vida, con una formación no limitada a un período, en el cual se aprenden las destrezas elementales necesarias para desenvolverse durante toda la vida en el terreno social y laboral. Y en este sentido el papel de las nuevas tecnologías para la formación puede ser significativo. Al mismo tiempo, al contrario, el mundo cambiante en el cual se introduce la sociedad de la información hace necesario una constante actualización del dominio de conocimientos y habilidades. La conformación en los ciclos superiores de enseñanza y la denominada continua vendrá determinada en un futuro por diferentes características, como son: mayor individualidad, mayor flexibilidad, estará basada en los recursos, será accesible, a distancia e interactivo ” (Cabero, J., 2000).

En el trabajo “Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación” se señala que “el impacto que conlleva el nuevo marco globalizado del

mundo actual y sus omnipresentes, imprescindibles y poderosas herramientas TIC'S está induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afectan también, y muy especialmente, al mundo educativo. Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de todo, que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento.” (Marqués, P. , 2009)

“Sin lugar a dudas, la presencia de las TIC en cualquier actividad humana (administración, economía, política, sanidad, arte, educación, investigación, medios de comunicación, tiempo libre...), es un hecho imparable, incontrovertible e impactante, y su utilización está provocando cambios y mejoras en el conjunto de la sociedad y, consecuentemente, en la calidad de vida de los ciudadanos.” (Díaz, I., 2009).

3.5. Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación:

En la actualidad, la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)“ ha tomado un lugar primordial dentro del ámbito educativo, al respecto el Consejo de Redacción de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado ”(2007) señala : “Las TIC son un potente instrumento al servicio de la docencia cuya presencia se deja ver en numerosas fórmulas y herramienta pedagógicas, tanto en lo relativo a los equipos y medios de comunicación computadores, tablet-PC, PC de bolsillo, PDAs, teléfonos móviles, localizadores y navegadores GPS, pizarra digital interactiva, discos duros portátiles, dispositivos Blu-Ray, aulas TIC, ADSL, wifi, videoproyectores, videos presentadores, equipos de videoconferencias, webcam, cámaras fotográficas digitales; como en lo relativo a los programas y soluciones para los usuarios: navegadores web, campos virtuales, entornos digitales de aprendizaje, web docentes, correo electrónico, foros, chats, weblogs, wikis, entornos de gestión del conocimiento y de trabajo cooperativo en red, aplicaciones informáticas para todo tipo de funciones, producciones digitales educativas, enciclopedias digitales, diccionarios digitales, entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, y un sinfín de recursos que aparecen de

día en día y que van cubriendo las nuevas necesidades y expectativas de esta gran revolución en la que estamos inmersos”.

Existe, según (Marqués, P., 2000), “la posibilidad de sintetizar en los siguientes elementos el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la educación”:

3.5.1. Importancia Creciente De La Educación Informal En Las Personas:

Sierra (2017)“La omnipresencia de los medios de comunicación social favorece los aprendizajes que las personas realizan informalmente a través de sus relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet... Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del currículum oficial) y aprenden más cosas fuera de la escuela. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de Internet.”

3.5.2. Nuevos Contenidos Curriculares:

“Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos, tanto por consideraciones socio-económicas que inciden en procesos como el de alfabetización tecnológica como por capacidades y competencias que van adquiriendo un papel relevante en la currícula (por ejemplo, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, entre otras).” (Sierra, 2017)

3.5.3. Nuevos Instrumentos TIC Para La Educación:

“Estos otorgan múltiples funcionalidades: son Fuente de información (hipermedial), canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos), medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas

web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo), instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos, instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas, etc.; representan un importante recurso interactivo para el aprendizaje y un medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.” (Sierra, 2017)

3.5.4. Creciente Oferta De Formación Permanente Y De Los Sistemas De Tele Formación:

Como se destaca en el Libro Blanco de la Comisión Europea sobre Educación "Hacia una sociedad del conocimiento" (1995) y el Informe de la OCDE sobre "Aprendizaje continuo" (1996) citados por (Marqués, P., 2000) “el aprendizaje es un proceso que debe realizarse toda la vida. Y ante las crecientes demandas de una formación continua, a veces hasta a medida, que permita a los ciudadanos afrontar las exigencias de la cambiante sociedad actual, se multiplican las ofertas (presenciales y on-line) de cursos generales sobre nuevas tecnologías y de cursos de especializados de actualización profesional.”

3.5.5. Nuevos Entornos Virtuales De Enseñanza / Aprendizaje:

“También conocidos como EVA aprovechan las funcionalidades de las TIC, ofrecen nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y son capaces de asegurar una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y profesores.” (Sierra, 2017)

“Estos entornos (con una amplia implantación en la formación universitaria, profesional y ocupacional) también permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales y créditos on-line que pueden desarrollarse en casa, en los centros docentes o en cualquier lugar que tenga un punto de conexión a Internet.” (Sierra, 2017)

3.5.6. Necesidad De Una Formación Didáctico-Tecnológica Del Profesorado:

“Sea cual sea el nivel de integración de las TIC en los centros docentes, el profesorado necesita también una alfabetización digital y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.” (Sierra, 2017)

“Labor compensatoria frente a la “brecha digital”. Los centros docentes pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres...) a acercar las TIC a colectivos que de otra forma podrían quedar marginados. Para ello, además de asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos, facilitarán el acceso a los equipos informáticos en horario extraescolar a los estudiantes que no dispongan de ordenador en casa y lo requieran.” (Sierra, 2017)

“Complementando todo lo anterior, el mismo autor indica “esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal - globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura...” (Marqués, 2000).

3.6. Cambios De Paradigmas En La Educación:

“El cambio o transición a la enseñanza informatizada, necesita un cambio en los paradigmas sobre los que se ha basado la educación. Este cambio está relacionado con las nuevas visiones del profesor como facilitador-mediador y no como simple transmisor de información, así como el replanteamiento de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. El estudiante puede tener en el profesor un orientador que lo guíe en la toma de decisiones, en la selección adecuada de datos e información, y lo apoye no sólo en el contenido de la asignatura sino también en el uso de las TIC.” (Díaz, I., 2009).

“Se hace necesario que el docente posea una variada gama de experiencias con respecto al uso de las TIC, es decir, que sepa utilizar software de productividad y educativo, Internet, etc. Para que conozca que necesita y que problemas puede resolver, con el objeto de promover situaciones de aprendizaje, favorables y estimulantes para sus alumnos” (Díaz, I., 2009)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Es importante el uso de las TICS desde el nivel inicial por que desde su casa vienen a las aula con conocimientos como el uso del teléfono, laptop y al vivir en una sociedad de la información y comunicación, puesto que utilizamos las TIC en muchos actos de nuestra vida diaria de información ya sea para el entretenimiento, negocio, investigación, entre otros aspectos. Por ello, es importante resaltar que las TIC aportan al desarrollo de la sociedad.

SEGUNDA: Los alumnos de educación inicial deben identificar y hacer uso correcto de las TIC, para evitar conflicto e inequidades que afectan al ser humano; en especial, a los más débiles de la sociedad, por lo que la docente orientara a los padres de familia para el uso pertinente de las TICS

TERCERA: Las instituciones educativas desde el nivel inicial deben programar horas específicas para el uso de la tecnología de la información y comunicación, , puesto que para utilizar las TICS debe haber un profesor especialmente para esa área que venga con estrategias motivacionales para que el alumno ponga esfuerzo y empeño

REFERENCIAS CITADAS

- Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las practicas pedagógicas. *Novedades Educativas.*, 7-24.
- Buendía, G. . (2017). El conocimiento que tienen los niños de las Tics y su uso en un aula de cinco años. .
- Buendía, G. (2017). El Conocimiento Que Tienen Los Niños De Las Tic Y Su Uso En Un Aula De Cinco Años (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica Del Perú. San Miguel. Perú.
- Cabero, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 255.
- Castañeda, J., y Huillca, L. (2018). El Impacto De La Aplicación Del Software Educativo En La Lecto Escritura Del Preescolar En Niños De 5 Años De La Institución Educativa 41035 “nicanor Rivera Cáceres” Del Distrito De Alto Selva Alegre 2017 (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Arequipa. Perú.
- Díaz, I. (2009). Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule (Tesis de Maestría). Universidad de Chile. Santiago. Chile.
- Diaz, I. (2009). Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes .
- Gutiérrez, M. (s.f.). (s.f.). Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de enseñanzas del ingles.
- Marqués, P. . (2009). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. .
- Marqués, P. (2000). funciones, roles, competencias necesarias, formación. . *Los docentes.*:
- Núñez y León . (2010). Flexibilización de la tecnología}. *Las TIC en la Educación*, 20-31.
- Papalia, D. E. (2005). Desarrollo humano. *McGraw Hill*.
- Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria.

Romero, T. R. (2008). Nuevas tecnologías en educación infantil. *El rincón del ordenador. .*

Sierra, F. (2017). Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas 2016 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima. Perú.

Unesco. (2005). Estándares de competencias en TIC para docentes.

Estrategias Pedagógicas de las TICS en Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	6%
2	www.tesis.uchile.cl Fuente de Internet	2%
3	documentop.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	sourgirlpink7.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	1%

10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1%
12	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	mediosticsyeducacion.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
15	renadit.me.gob.ve Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words