

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Interacciones de calidad para los niños del II ciclo nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Luliana Lisbeth Majuan Morales

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Interacciones de calidad para los niños del II ciclo nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Luliana Lisbeth Majuan Morales (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Innovaciones de calidad para los niños del II ciclo nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Luliana Lisbeth Majuan Morales.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo DE CUM LAUDE.

Por tanto, Luliana Lisbeth Majuan Morales, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con QUINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios, quien guía siempre mi camino para el cumplimiento de mis metas personales y profesionales.

A mis padres por su apoyo incondicional en esta ardua tarea de concretar mi proyecto de vida y ser mi soporte para continuar aprendiendo.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
SISTEMA	
INTERACCIONAL.....	9
1.1. Conceptos de Interacciones.....	11
1.1.1. Desarrollo del Sistema Interaccional.....	13
1.1.2. Desarrollo del niño en la convivencia.....	14
1.1.3. El niño como sujeto de acción y constructor de su propia transformación.....	16
CAPITULO II.....	19
INTERACCIONES CON EL “OTRO” PARA LA ADECUADA	
CONSTRUCCIÓN DEL “YO”.....	19
2.1. Naturaleza biológica y social del ser humano.....	19
2.2. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?.....	20
2.3. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.....	21
2.4. Las Interacciones en los Momentos de Cuidados.....	22
2.4.1.- Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado.....	24
2.4.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.....	25
2.5. Vínculo de Apego e Interacciones.....	26
CAPITULO III.....	29

CONDICIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO

INFANTIL	29
3.1. Deslinde Conceptual de Acompañamiento al desarrollo. –.....	29
3.2. Sistema de Relaciones del niño con el adulto referente. –	30
3.3. Derecho de los niños y de las familias a ser bien atendidos. -	31
3.4. El Acompañamiento al desarrollo infantil como acción colaborativa. -	33
3.5. Principios del Acompañamiento. -	34
3.6. El ambiente escolar. -	35
CONCLUSIONES.....	39

RESUMEN

A lo largo del siglo XX se han producido grandes cambios en la pedagogía, las investigaciones psicológicas, sociológicas y neurológicas han aportado sobre los mecanismos de aprendizaje infantil y han señalado las nefastas consecuencias si los niños no son atendidos, bajo “ciertas condiciones”; lo que ha motivado la profundización de las interacciones las que deben ser de calidad y bidireccionales, aspecto de que es objeto el presente estudio.

De este análisis se destaca la génesis del sistema interaccional en los niños del nivel inicial, así como la comprensión e importancia de los indicios y señales como primer sistema de comunicación y relación de los niños; además de plantear algunas ideas claras y precisas respecto al acompañamiento del adulto para lograr conexiones de calidad.

Palabras clave: Sistema interaccional, comunicación, dialogo tónico.

INTRODUCCIÓN

Minedu (s.f) expresa “Desde que nacemos, nos relacionamos con el mundo a través de nuestro cuerpo y nuestros movimientos, generando sensaciones y conocimientos, de los cuales nos apropiamos y pasan a formar parte de nuestra experiencia de vida. ”

La Dra. Pikler desde sus investigaciones realizadas a través de muchos años de seguimiento al desarrollo de los niños logra definir algunos aspectos claves; en especial la dimensión humana del niño; desde la base de las interacciones que mantiene con los otros, la importancia del sistema de indicios y señales que proviene del propio niño, las cuales deben ser interpretadas y codificadas por un adulto atento a sus demandas. Un niño que vive y experimenta estas vivencias de respeto de aproximación cálida, afectuosa construirá igualmente relaciones saludables con los demás; pero sobre todo tendrá la base para continuar aprendiendo sin problemas.

La relevancia de la temática que se presenta es fundamental para quienes atienden, cuidan y contribuyen con el desarrollo de los niños; conocer estos aspectos y sus implicancias con la vida futura permite la toma de decisiones respecto a cuál debe ser la verdadera función del acompañamiento al desarrollo infantil; tópico que será desarrollado en este trabajo monográfico.

La estructura del trabajo es por capítulos el I denominado: **Sistema Interaccional** presenta el marco referente de qué son las interacciones en los niños y cómo entender la comunicación bidireccional con el adulto significativo para que sean de calidad.

En el capítulo II denominado **Interacciones con “el otro” para la adecuada construcción del Yo**; expone la importancia de la presencia de un adulto con actitud relajada y que ofrezca su atención respetuosa para contribuir esencialmente en el desarrollo psíquico del niño; pero sobre todo para aportar en las relaciones humanas.

El capítulo III denominado Condiciones para el acompañamiento al desarrollo infantil; **expone** de manera resumida las condiciones para que los niños se desarrollen de manera plena; teniendo en cuenta los recursos de que disponen desde la más temprana edad para transformarse y ser transformado.

Finalmente debo expresar mi agradecimiento a cada una de las personas que han contribuido en mi formación personal y profesional especialmente a la Universidad Nacional de Tumbes por darme la oportunidad para seguir creciendo en mi vida profesional. A los docentes de la Universidad, por su dedicación en su labor pedagógica y orientarme para poder culminar los estudios de mi segunda especialidad.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de las interacciones de calidad en los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de los padres en el proceso interacciones de calidad, también 2. Conocer el marco conceptual de interacciones de calidad

CAPÍTULO I

EL SISTEMA INTERACCIONAL

El presente capítulo tiene el propósito de presentar a la luz de los hallazgos de los últimos años una nueva mirada de cómo hay que entender a los niños desde sus primeros años de vida y cómo sucede la construcción de las matrices de comunicación, las matrices afectivas; que dan lugar al sistema interaccional que construyen los niños en su relación con el adulto significativo; es decir con los otros; que es la intención primordial de este trabajo académico que se concreta en sus objetivos tanto general y específicos:

- a) General: Analizar las condiciones para la construcción de las interacciones de calidad con los niños de educación inicial revisando las bases que lo sustentan.
- b) Específicos:
 - Presentar un marco referencial de las condiciones para que los niños se desarrollen de manera óptima y construyan matrices afectivas plenas.
 - Explicar cómo debe ser un acompañamiento de parte de quienes cuidan y atienden a los niños para favorecer el desarrollo de interacciones de calidad.
 - Identificar el papel que cumple el diálogo tónico corporal en la construcción de las interacciones de calidad.

1.1. Conceptos de Interacciones.

(Beneito, 2009) señala: Se podría decir que se trata de actuar con otro, intercambiar. No se trata sólo de comunicación la interacción es

transformadora, deben existir códigos comunes convencionales o contruidos. Además, la autora opina:

Interacción es:

Una relación entre personas, en el que hay estímulo y una respuesta, la que produce modificación en ambos participantes de la interacción, a la presencia y la comprensión del otro. Es en esa relación entre dos personas en la que se produce un intercambio, un ida y vuelta con comprensión de la situación, con la emoción de la comunicación.

Es en esa relación entre dos o más actores en la que interviene lo emocional, lo gestual, el dialogo tónico corporal y lo aprehendido, lo propio.

Es una comunicación donde se espera la respuesta del otro, recíproca entre dos o más personas, puede ser gestual, corporal, verbal.

Es una relación de interés comunicacional, hay feed back ya que la conducta de uno modifica la conducta del otro. Se interactúa mediante la comunicación tónica, la gestual, la corporal, los movimientos, sonrisas, miradas, gritos. El adulto al interactuar con el bebé o niño tiene en cuenta el deseo del bebé; esto es lo que determina que sea una interacción de calidad, en la medida que se responde a las demandas del niño, respetando objetivos e intereses del “otro”.

Las ideas de Beneito respecto al sistema interaccional de los niños permite tener en cuenta que se trata de una acción transformadora; más allá de su dimensión comunicativa, es conexión con el “otro”, es bidireccional caracterizada por la reciprocidad de la relación entre el niño y el adulto referente. Este sistema interaccional permite la comprensión y la toma de conciencia del Yo y el Otro; dicho de otra manera, es una relación de construcción de la mismidad con la otroidad. (Aguirre, 2019) cita a Gogarten: «El yo se hace verdaderamente yo en y por el tú, en el encuentro con el tú», ese encuentro con el tú es a través de este sistema interaccional.

En este encuentro de relación que en un primer momento es gestual, tónica, corporal, de miradas y de gestos con movimientos, para luego pasar a transformarse y a utilizar otros recursos verbales sin abandonar lo gestual y corporal, con profundidad comunicativa y esencialmente emocional; por ello Beneito muy bien señala, que este sistema interaccional es más que un sistema de comunicación con fuerte carga emocional.

1.1.1. Desarrollo del Sistema Interaccional. –

Los inicios de este sistema Interaccional nos conectan con esta primera etapa que le llamamos de No Diferenciación entre el Yo y el Otro durante la cual el niño comenzará a percibir los primeros signos de esta diferenciación, tal es el caso cuando el niño va tomando conciencia de la separación de su adulto cuidador, los niños comprenden la ausencia de su adulto; cuando este sale de su vista. Pero para construir interacciones de calidad, positivas y bidireccionales debe existir cierta armonía entre el niño y el adulto; es evidente que el niño en formación es maleable. (Beneito, 2009) quien cita a Mahler “debe existir cierta armonía entre ambos, cierto contrapunto, con los estilos de ambos” El bebé accede a la maleabilidad que le impone el medio ambiente, se amolda a él; y a su vez el adulto contribuye con este proceso.

Durante los momentos cotidianos del niño por ejemplo cuando el adulto le prodiga cuidados se resalta de estos momentos los movimientos y el contacto visual frente a frente con el adulto; este contacto es el vehículo de la comunicación, esta comunicación específica y privilegiada que se da sólo en estos momentos.

Con estas premisas queda claro que el sistema interaccional de los niños se construye desde estas primeras interacciones de diálogo tónico corporal; se resalta igualmente el papel de la mirada y gesto visual del rostro; pero según Spitz citado por (Beneito, 2011): el niño posee el rostro de la madre antes que

el de él. Mirar los ojos del padre o madre, es reconocerse, tocarlos es sentir al otro.

Con estas ideas de Spitz se resalta la importancia de la existencia de ese otro, para que realmente exista el yo; desde ese contacto visual que es vital para la construcción de las matrices de relación y comunicación que darán pase a otros recursos no solo gestuales ni corporales sino también aquellos que son verbales y que serán igualmente significativos en la medida que logren conectar al niño con los otros.

(Beneito, 2009) Señala:

Todas las capacidades cognitivas de los organismos vivientes se apoyan en la percepción selectiva y la traducción de aquellas señales provenientes del mundo externo. Las dificultades nacen del hecho de que una señal puede no ser tan clara. Es el adulto quien las codifica. Son un factor de interacción, aunque frágiles y ambiguas; pero no hay comunicación auténtica sin señales: el Principio organizador de todo sistema interaccional parte de la codificación de señales tónicas.

(Beneito, 2009) Señala:

Lo que puede constarse es que existen capacidades cognitivas muy anteriores a a la palabra; por lo tanto resulta necesario acompañar esas capacidades tomando todas las señales y signos; bajo la forma de indicios, íconos y símbolos favoreciendo su progreso hacia formas más elaboradas de comunicación: palabra, y expresión gráfico - plástica.

1.1.2. Desarrollo del niño en la convivencia. -

Minedu (2013) manifiesta “Seres sociales, que necesitan al otro para crecer y desarrollarse: Los niños se desarrollan como sujetos a partir de otros, con

otros y en oposición a otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos. ”

“Entender al niño como un sujeto social significa reconocer que cada niño nace dentro de una comunidad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo, compartidos por su grupo de pertenencia. Si bien esta pertenencia establece ciertas condiciones es necesario considerar que el niño es un ser único.” (Minedu, 2013)

Desde esta perspectiva social el constructivismo social reconoce al niño como sujeto colectivo en constante interacción con otros; desde esa interacción mantienen contacto corporal, gestual, visual; de allí la importancia del establecimiento de interacciones saludables, de una comunicación bidireccional que se inicia desde el diálogo tónico corporal del niño con la madre; desde esas primeras impresiones visuales, corporales, de movimiento, de arrullo que permite construir la génesis de las matrices de comunicación, matrices afectivas, matrices de relación.

“Los niños, además son seres que se desarrollan de manera integral, es decir, desde el movimiento, la emoción, la comunicación no verbal y verbal, y el pensamiento, procesos que se realizan en forma simultánea, por lo que no podemos promover su desarrollo a partir de acciones aisladas que fragmenten su percepción del mundo o que los limiten en la vivencia de esta integralidad.” (Minedu. s.f)

Desde esta posición; tanto en ciclo I y II la atención y cuidados marcan de manera acentuada la intervención del adulto percibiendo todas las actividades de la rutina diaria con alto valor pedagógico y todas ellas orientadas al desarrollo infantil de manera integrada y que vehiculizan el desarrollo de las capacidades fundantes en la vida de los niños, capacidades que los habilitan a

una relación saludable, al desarrollo de habilidades sociales básicas de relación con otros, a la puesta en acción de los valores fundamentales de la persona.

Queda claro con estas ideas la complejidad del desarrollo infantil, al reconocerlo como un proceso integral, globalizante y de constante interacción con otros que hace posible la construcción de las matrices de relación, de comunicación y las matrices afectivas; es decir la génesis de las relaciones humanas que se sientan en este proceso; del niño en su contexto activo, social y cercano con “otros”; ello habilita la construcción “yoica y el proceso del “otroidad”

Lay (2011) expresa “El yo es la parte de la personalidad que se organiza como consecuencia de la influencia del ambiente. Por su capacidad para evaluar y comprender la realidad, el yo le permite al sujeto superar las amenazas externas e internas. El yo se rige por el principio de realidad y en él funcionan los procesos secundarios (percepción, pensamiento,). Es básicamente consciente y de su dominio en la actividad de del sujeto depende la salud psíquica del mismo.”

1.1.3. El niño como sujeto de acción y constructor de su propia transformación.

(Chokler, 1999) Apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene:

“El proceso de constitución del sujeto humano es producto de una compleja transformación evolutiva. Lo biológico, entre ello lo neurológico, constituye la base material para las relaciones adaptativas con el mundo externo. Aún dependiente en gran parte de lo genético y de lo congénito, lo biológico está a su vez entramado en la urdimbre social que realmente genera a la persona. Persona que desde el nacimiento es comprendida como un ser completo, constructor activo, aquí y ahora, de sus

relaciones en cada uno de sus estadios y no sólo un proyecto futuro a devenir, a construir o a destruir” (p. 5)

(Beneito, 2009) Señala:

“El niño que siente y vive su cuerpo en libertad, que puede aquello que puede, que inicia sus actividades libremente, comienza con un juego de representaciones, no sólo de su deseo, sino de aquello que anticipa. Adecua finalmente su accionar a eso que puede, a lo que desea, a lo que le brinda placer. Crea su propia serie de coordinaciones motrices y representacionales. Él es el autor de su propio desarrollo” (pág. 6)

El desarrollo infantil está impactado por varios factores entre ellos lo neurológico que habilita la construcción de las funciones adaptativas con el mundo externo; esta construcción que es sumamente compleja es producto de una serie de transformaciones evolutivas que no necesariamente siguen un patrón tal y como lo planteaba la psicología del siglo pasado; hoy se sabe y se defiende el derecho de los niños a respetar su propio proceso, su ritmo y particularidad que da origen a la individuación del ser humano.

Las interacciones de calidad que es la principal preocupación de este trabajo académico acogen la dimensión social del desarrollo infantil; tal y como lo señala Chokler; lo social es lo que da origen a la dimensión humana de la persona, vale decir las interacciones hacen posible esta construcción; las relaciones con los otros; considerando cada logro del niño con una mirada de respeto y singularidad, reconociendo su capacidad transformadora del medio cotidiano desde su propia acción y relaciones, adecuando su accionar hacia aquello que es capaz de hacer sin miedos ni presiones de ningún tipo, de manera placentera desde su propio sistema interaccional y representacional.

Minedu (2013) indica que “A la luz de las actuales investigaciones con infantes, se ha dado un salto cualitativo en la mirada y en el abordaje de la infancia. Es así que se parte de reconocer al niño como: Sujeto de derechos: Persona en evolución permanente, que requiere de condiciones específicas para crecer y desarrollarse, cuya singularidad y particularidad deben ser reconocidas en todos los campos de su desarrollo desde los primeros días de nacido.”

“Sujetos de acción más que de reacción: Los bebés llegan al mundo dotados de capacidades para percibir, moverse, relacionarse con el entorno y aprender. Estas capacidades le permiten, observar su entorno, intervenir en él de acuerdo a sus posibilidades e iniciativas, transformarlo y a partir de esa interacción también se transforman. ” (Minedu. s.f)

La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento; en palabras de François Jacob al referirse a los niños señala que disponen de mecanismos para aprender; eso quiere decir se reconoce en el niño condiciones genéticas y fisiológicas que lo habilitan a aprender desde la más tierna edad, viene dotado de estos mecanismos lo único que se requiere es activarlos.

CAPITULO II

INTERACCIONES CON EL “OTRO” PARA LA ADECUADA CONSTRUCCIÓN DEL “YO”

El presente capítulo tiene el propósito de presentar algunos elementos que sitúan la función que cumple el adulto significativo que acompaña el proceso de desarrollo de los niños pequeños, incidiendo en el significado de lo que es acompañar el aprendizaje, las cualidades que debe cumplir las personas dedicadas a la atención, educación y cuidados de los protoinfantes, como lo señala la Dra. Emmi Pikler; como condición ideal bajo las cuales los niños deben desarrollarse y crecer.

En nuestro ámbito académico no existen trabajos que dediquen algunas líneas al análisis del desarrollo infantil, pero sobre todo que sea una oportunidad para cuestionar la práctica habitual de los adultos cuando están en contacto con los niños. Por ello el trabajo de la educadora de niños pequeños Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler (s.f) expone “debe obligarnos a un replanteo constante y al análisis continuo de nuestros haceres y saberes; analizar aún más el nacimiento psíquico del sujeto humano y su relación con la motricidad. Que necesitamos entender cada día más como es el proceso de construcción de la subjetividad y cómo lo acompaña el adulto cuidador.”

2.1.Naturaleza biológica y social del ser humano. -

“En los escritos de Wallon, en las ideas de Winnicott, en la práctica de Pikler encontramos algunas respuestas: todos nos enfrentan a la estrecha relación entre lo biológico y lo social, entre el afuera que contiene y el adentro que evoluciona. El movimiento autónomo, luego gesto, se hace expresión para y por el otro, toma significación, es lenguaje, es social, jamás es para el individuo solo.” (Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler, s.f)

“La emoción profundamente individual, hecho biológico perturbador y necesario para la sobrevivencia, introduce al niño en el mundo social, pero este mundo social se torna algo continuamente modificado por las emociones, por el sujeto naciente, por el Otro complementario.” (Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler, s.f)

La génesis del desarrollo como lo señala la misma Pikler; se sucede desde la entrañable relación entre lo biológico y social, entre lo interno y lo externo, la subjetividad y la intersubjetividad, entre la construcción yoica y la otroidad, entre el descubrirse a si mismo (proceso de mismidad) y descubrir al existencia del “otro” como aspecto complementario del propio desarrollo, el niño no se desarrolla en soledad ni los procesos suceden de manera mecánica o arbitraria, todo cobra un especial sentido y significado, válido sólo para el niño en proceso de desarrollo.

2.2.¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?

Los adultos siempre andan preocupados en cómo poder “estimular al niño”, en cómo “ayudarlo para que aprenda”; por largas décadas las intervenciones educativas estuvieron dirigidas hacia una estimulación de los procesos de los niños pequeños. No obstante las ideas de muchos teóricos fueron pensadas e interpretadas de muchas maneras; además el surgimiento de nuevas ciencias aportó acerca del valor del desarrollo, de los cuidados de los primeros años de vida así como del desarrollo del cerebro, tal y como se ha señalado en este

apartado las ideas renovadas de Emmi Pikler que estudió con singular atención el desarrollo temprano, sus observaciones, sus resultados llevados a cabo por varios años determinó que se ponga gran interés en sus ideas, pero no sólo eso sino que cambie el rumbo de trabajo respecto a la atención de los niños pequeños.

Sus ideas fueron ampliadas por sus seguidores, algunos de ellos que dedicaron largos años de estudio y dedicación en el Instituto **Loczy de Budapest**, ideas que han sido asumidas por el Ministerio de Educación de Perú y presentadas a través de diferentes guías metodológicas de trabajo que orientan la acción educativa con los niños menores de tres años de edad a través de dos grandes particulares actividades: **la actividad autónoma de los niños y los momentos de cuidado** a cargo del adulto cuidador; ideas que también deben ser asumidas con los niños del II ciclo, por la particular importancia de esta etapa de vida.

2.3. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. -

La propuesta de intervención de acompañamiento que presenta la autora Noemí Beneito se centra en tres aspectos medulares: **La comunicación, la interacción y el desarrollo**, respecto al primer aspecto en la primerísima infancia la comunicación es a partir de un dialogo tónico corporal, es una experiencia social-comunicacional –corporal, no son acciones meramente mecánicas, pues existe un “otro” que es significativo que moviliza tónica y perceptivamente a cada niño.

La singular importancia del cuerpo en la **construcción interaccional** que ayuda a la toma de conciencia del mismo, la construcción “yoica” desde la postura del movimiento, de las sensaciones kinestésicas apoyadas como señala

la autora de la sensibilidad vestibular; y es que confluyen en este proceso mecanismos biológicos como lo es el mismo sistema vestibular con su compleja estructura interna tanto de membranas, receptores y órganos que permiten el equilibrio del cuerpo. Tres sistemas cooperan en el mantenimiento del equilibrio: **el sistema vestibular, el sistema visual y los propioceptores cuyos receptores están repartidos por todo el cuerpo.**

Otro elemento destacable a considerar en el proceso de desarrollo es la instalación de una “base segurizante”, que facilite la acción sobre el mundo, dentro del contexto de las experiencias con niños discapacitados la autora refiere que los estímulos deben ser muy sencillos, partir de lo cotidiano para que él pueda acceder con toda la libertad y el menor esfuerzo posible y llegue a la complejidad de las experiencias, el propio niño se encarga de esta complejización de su propia acción, basado en el reconocimiento de las posibilidades de comunicación, de movimiento, de percibir, de relacionarse.

Si estas consideraciones se toman en cuenta, entonces aún las más severas situaciones de discapacidad harán posible el reconocimiento de las posibilidades del propio niño y consecuentemente la posibilidad de ser feliz en una realidad que lo acoge reconociéndolo como un sujeto único y con derechos.

En conclusión, para los niños que presentan dificultades o presencia de discapacidades no habría que pensar en una propuesta de trabajo educativa diferente para ellos, sencillamente hay que abordar el desarrollo de la misma manera, dejar que los niños se expresen en la más absoluta libertad de acción, con mucho respeto a sus propias posibilidades de movimiento y de acción, el adulto sólo crea las mejores condiciones para que esto ocurra.

2.4. Las Interacciones en los Momentos de Cuidados. -

Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler (s.f) Señala: “por su parte Winnicott insistió en poner especial atención en el marco de los cuidados: consideró al adulto no como una parte del ambiente, sino como el agente facilitador principal. Sostuvo que el adulto es quien provee el ambiente tranquilizador, envolvente que va conformando a través de sus cuidados. Recomendó hablarle al niño, lo consideraba un ser de palabra, por pequeño que fuese. Es con el OTRO que cada persona continúa desde el nacimiento su trabajo de individuación. Sostenía que es de la misma relación que surge el sentimiento de persona singular. ”

“Con otras palabras y en otro hacer, Pikler sostuvo que no puede ser el individuo solo, ni el ejercicio los que actúen y modifiquen al sujeto, sino las interacciones llevadas a cabo entre ese niño y su entorno quienes modelen y estructuren a lo largo de la vida todo su sistema de relaciones y comportamientos.” (Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler, s.f)

Queda claro con estas ideas de Winnicott y de Pikler que las interacciones con el “otro” y con el contexto cercano son determinantes para la construcción de las matrices de relación, de comunicación, matrices afectivas, el desarrollo no puede darse en soledad, la importancia de la comunicación que se establece entre el niño y el cuidador, la provisión de los cuidados tempranos, la forma cómo se realizan, el interés que se ponga en ellos, el papel de la contención emocional y el ambiente tranquilizador son factores determinantes para la construcción de interacciones respetuosas y positivas en los niños, base para una adecuada interacción futura en el mundo de los adultos.

“Es necesario tener presente que si un niño es tratado con respeto y delicadeza vivirá el respeto, la delicadeza y aprenderá a tratar a otros de la misma manera. Del mismo modo, si es tratado bruscamente, más adelante también tratará de esa forma a los demás. Esto quiere decir que desde los cuidados y la comunicación temprana que mantiene el niño con su cuidadora se sientan las bases para tener una comunicación armoniosa y equilibrada, las satisfacciones de tipo afectivo que aportan los cuidados respetuosos, individualizados,

comunicativos y cargados de afecto y buen trato para el niño garantizarán interacciones y contactos con otros también respetuosos y afables.” (Minedu. s.f)

El bebé debe aprender a controlar las sensaciones y estímulos. Todo aquello que recibe del afuera debe ser limitado en más o en menos y estos aspectos emocionales engendrados por todo aquello que él recibe deben ser orientados y graduados; y esta calidad en la graduación y en la orientación solo puede ser llevado a cabo por un adulto atento.

2.4.1.- Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado. -

(Rivero, 2013) En la Guía “**Valor educativo de los cuidados infantiles**” **señala:**

A través de los contactos corporales, las caricias y las palabras afectuosas que le brindamos al niño al momento de cambiarlo, alimentarlo, bañarlo, etc. es que va conociéndose a sí mismo, y a la vez, a la persona que lo cuida. La primera conciencia que el bebé tiene de sí mismo y de su cuerpo se da cuando experimenta los límites de éste mientras es atendido.

Gracias a las investigaciones psicológicas y neuropsicológicas, se sabe que nos es posible dejar “*huellas en la piel del bebé*”, y que por tanto los cuidados corporales son un momento privilegiado de interacción entre el adulto significativo y el niño (p.20)

Estas ideas dejan claro las grandes repercusiones que tienen los momentos de cuidado, los cuales deben de estar cargados de mucha afectividad y emocionalidad, pero sobre todo deben realizarse con sumo respeto al niño, ello debe llevar a un replanteamiento de la concepción de las categorías de niñez y crianza por las huellas improntas que dejan lo cual puede ser positivo o negativo para el niño y su vida futura; además son momentos de interacción comunicativa;

dejar la idea de que estos momentos se conviertan en actividades rutinarias, mecánicas, sin sentido para el niño o peor aún; pensar que los niños no lo perciben porque son muy pequeños.

2.4.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.

Maestra amorosa y creativa (2014) en su blog menciona “Es necesario saber que hechos como: cambiar el pañal o la ropa a un bebé, anticiparle que se le va a alzar en brazos, o que se le colocará en el agua, etc. son hechos que el niño vive de manera integral, de manera que tienen un enorme valor educativo a nivel cognitivo, motor, relacional y social.”

“El hecho de anticiparle a un bebé que se le levantará para llevarlo a cambiarle los pañales, le va generando en forma progresiva imágenes mentales de lo que vendrá y le permite predisponerse, actuar y cooperar, trabajando no solo aspectos del pensamiento sino también de las emociones, ante la posibilidad de ser cada vez más autónomo.” (Maestra amorosa y creativa, 2014)

“A través de los momentos de cuidado vividos de manera cariñosa, placentera y respetuosa, los niños aprenden a” (Maestra amorosa y creativa, 2014):

- ✓ “Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas, por lo tanto, podrán más tarde respetar a los demás.” (Maestra amorosa y creativa, 2014)
- ✓ “Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo; conociendo su cuerpo y sus límites, quién es él, quién es el otro.” (Maestra amorosa y creativa, 2014)
- ✓ “Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.” (Maestra amorosa y creativa, 2014)
- ✓ “Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.” (Maestra amorosa y creativa, 2014)
- ✓ “Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional.” (Maestra amorosa y creativa, 2014)

2.5. Vínculo de Apego e

Interacciones. -

Oliva (2012) indica: “La calidad de las relaciones afectivas con el entorno, los lazos que constituyen el vínculo primordial con los adultos que lo cuidan, denominado por J. Bowlby: vínculo de apego , cuya función es proteger, acoger, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, le despierta curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad.” La importancia del vínculo en la vida de los niños obedece a varias razones:

a) **Apego con el “otro” cercano:** “Aunque el niño tiene una tendencia genética a promover la proximidad o el contacto con una persona y apearse a ella también hay un aprendizaje de la función y es evidente que ésta se va desarrollando hacia aquellas con las que tiene más interacción o que le brinden las respuestas específicas más cálidas y adecuadas”.

b) **Apego para securizar:** “Los avatares de dicha interacción con las personas significativas, la calidad predominante de gratificación o de frustración que le aporten, el sostén, seguridad, apaciguamiento filtrando los estímulos invasores, o por el contrario el temor o ansiedad que le provean están en la base de la construcción de las matrices afectivas, relacionales y sociales que permiten al sujeto sentirse más o menos acompañado y confiado en su entorno y seguro de sí mismo. ” (Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler, s.f)

c) **Dialogo tónico-corporal desde el apego:** “En la constitución, firmeza, estabilidad y solidez del vínculo de apego además del placer de satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas, tienen un lugar primordial el tacto, el contacto físico, los olores, la tibieza, la suavidad, el movimiento lento y rítmico del cuerpo, los mecimientos, la mirada, los arrullos, la sonrisa y la voz.” (Oliva, 2012)

d) **Estructuración de la realidad cercana del niño:**“ La presencia indispensable del otro unifica la sensualidad dispersa y el espejo expresivo que el rostro y el cuerpo todo del adulto le devuelve, va otorgando sentido y

significación a la sensorialidad y a la motricidad desordenada.” (Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler, s.f)

e) **Idea de Unidad de cuerpo:** “Esta motricidad y la sensorialidad abierta al mundo están al servicio de construir y mantener en lo posible un estado de integración, de reunificación, aunque fuere precario. Así vemos un bebé de pocos días crisar su cuello y sus hombros cuando se lo levanta de las axilas, intentando no desparramarse, no dislocarse ante la falta de apoyatura. Lo vemos aferrarse a su entorno, sin el cual toda vivencia de unicidad, de cohesión resulta frágil. ” (Oliva, 2012)

“La falta de sostén físico y emocional, de contención, conduce a una activación excesiva de las ansiedades primitivas, descritas por **D.W. Winnicott** y otros autores, y a sensaciones caóticas de desborde y de disgregación de sí: toda experiencia nociva, desagradable -hambre intensa, por ejemplo- o todo estímulo inesperado, doloroso o brusco, como la hiperestimulación sensorial y/o laberíntica de los giros, los desequilibrios, las sacudidas, la inestabilidad de apoyos suficientes, los cambios de posición rápidos, en los que pierde los referentes espaciales, propioceptivos y visuales, y no puede prepararse para su secuencia ni capta su sentido, ataca ese estado frágil de integración, de unificación, puede angustiar y desorganizar al bebé, dejando huellas de sufrimiento en el cuerpo, sin imágenes todavía por la precariedad del sistema nervioso y del psiquismo. ” (Oliva, 2012)

“Este sufrimiento que provoca una desestabilización neuropsicológica del sistema general de adaptación y que se actualiza más adelante en trastornos del sueño, de la alimentación, de la conexión y en somatizaciones va consolidando una estructura a veces extremadamente vulnerable que pone en riesgo el desarrollo del niño. Al principio de la vida el proto infante necesita por ello mucha proximidad con los adultos significativos, calma y comprensión. A partir de la sensación de seguridad y confianza que le brinden los adultos, al sentirse

acogido y sostenido por que ellos, va a poder abrirse y volcarse hacia el mundo circundante. ” (Oliva, 2012)

CAPITULO III
CONDICIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO
INFANTIL

3.1. Deslinde Conceptual de
Acompañamiento al
desarrollo. –

Beneito (s.f) Respecto al acompañamiento señala: “Consideramos que cada niño se va conformando en su particularidad, cada uno con su relación con un determinado adulto o grupo de adultos, con su grupo familiar, en su contexto y en su circunstancia, y esto nos lleva a pensar que no podemos establecer reglas o esquemas fijos para estimular a todos los niños. Por eso hablamos de acompañar al niño en su desarrollo para que las situaciones sean resueltas entre él y su familia. El concepto de acompañamiento es mucho más amplio que el de estimular a un bebe. Acompañamiento significa trabajar sobre el grupo familiar.”

La maestra argentina Noemí Beneito deja notar de manera clara y contundente a través de esta entrevista que se hiciera en Lima Perú que el desarrollo infantil requiere de un acompañamiento y no de una estimulación o preparación del niño a cargo de un adulto. Además, se reconoce la individualidad particular de cada niño y de cada familia, del propio niño en su relación con un adulto o grupo de adultos que deben crear las mejores condiciones para que cada niño emerja en su condición de persona individual y social al mismo tiempo y que no requiere de ciertas reglas prefijadas por el adulto para que esto suceda. Igualmente subraya la importancia del sentido de pertenencia del niño al grupo familiar; esto quiere decir que el acompañamiento se vive situado en el seno de la familia como primer ámbito de desarrollo y ambiente cotidiano del niño.

Beneito (s.f) asegura que “La construcción de un sujeto es un proceso. La primera etapa de desarrollo está dentro del grupo familiar, por eso es importante el acompañamiento a la familia, a las madres, para ayudarlas a acercarse de la mejor manera a sus hijos. Sabemos que una mamá que fue golpeada de niña es un serio riesgo de que repita ese modelo de comportamiento. En este caso, hay que acompañar mucho más a la mamá que al bebe.”

Estas ideas dejan notar que hablar del acompañamiento es una condición para garantizar un desarrollo adecuado requiriendo para ello a un adulto que pueda acompañar este desarrollo y sea capaz de despertar las interacciones de calidad desde esta edad temprana, desde una convivencia respetuosa y cuidadosa. Lo que nosotros somos en la edad adulta tiene directa relación con lo que hemos vivido en nuestra primera infancia, con cómo hemos sido mirados, cómo hemos sido tocados, cómo nos han hablado, cómo hemos sido considerados.

Estos primeros contactos de gestos y miradas es lo que se denomina **diálogo tónico corporal**, esto quiere decir que los primeros contactos y expresiones comunicativas con los niños tienen este carácter más gestual, de miradas, caricias, susurros, a partir de lo cual emergen las matrices de comunicación, de relación y las matrices afectivas.

Para efecto del presente trabajo monográfico se deja claro que este **diálogo tónico corporal** es la base para la construcción de estas interacciones de calidad, un niño que vive y experimenta estas vivencias de respeto de aproximación cálida, afectuosa construirá igualmente relaciones saludables con los demás; pero sobre todo tendrá la base para continuar aprendiendo sin problemas.

3.2. Sistema de Relaciones del niño con el adulto referente.

(Beneito, 2009) Señala respecto a la importancia de los primeros años como base para el desarrollo y sobre todo el acompañamiento del adulto cuidador:

Pasa por el sistema de relaciones con el adulto, por la manera en que el niño es tratado, por la forma que es sujetado como persona, por la forma que es respetado cuando se lo alimentan o cuando se lo deja en el lugar de juego. Tenemos que hacer una seria campaña de desmitificación y de limpieza. Con muchísimo menos, los chicos son más felices, están más tranquilos, más cómodos y tienen un interesante desarrollo del pensamiento (pág. 12)

En la perspectiva de Beneito, el sistema interaccional sienta sus bases en las primeras relaciones y contactos con el adulto cuidador o madre del niño, el sostenimiento emocional que le otorga las relaciones de respeto con el otro, el hacerlo sentir cómodo y respetado, querido y comprendido, en la manera cómo es tocado, cargado, mirado; determina de algún modo la manera cómo se relacionará con los demás; es decir la calidad de las relaciones e interacciones con los otros depende en gran medida de estos elementos humanizantes de los primeros años de vida.

Si hablamos de interacciones de calidad estas son las condiciones para que se puedan generar ese tipo de contactos y comunicación bidireccional con el “otro”. Queda claro que el adulto es una pieza clave en el desarrollo infantil y por ende en el desarrollo de las interacciones de calidad; a la vez el responsable del establecimiento de este sistema interaccional positivo que determina la vida futura del niño, sus aprendizajes; pero fundamentalmente las funciones básicas del pensamiento.

3.3.Derecho de los niños y de las familias a ser bien atendidos.

Nadie duda que el entorno más cercano es la familia, como tal es la institución que conoce más a los niños y sus propias necesidades.

Zabalza (1998) señala: “El reconocimiento social de la atención a la infancia como un derecho de los niños y de sus familias ha supuesto un cambio sustancial en lo que se refiere a la forma de aproximarse a los servicios de atención a la infancia. No se trata ya de que se nos ayude, de cualquier manera, a atender a nuestros hijos. Ahora las familias están en condiciones de exigir lo mejor para ellos: lo mejor en instalaciones, en profesionales, en recursos, en programa formativo”

Como se aprecia cada vez es más latente el hecho de que los niños necesitan una especial atención y el compromiso de las instituciones educativas por velar que así sea, ya no como favor concedido sino como exigibilidad de derecho. Pero; además a la hora de tomar decisiones acerca de la educación de los niños la familia debe ser la principal instancia para tomar en cuenta, “que se les implica en el diseño y configuración del trabajo a realizar con sus hijos.” (Zabalza, 1998)

“Eso le aproxima a la realidad de las aulas y a las auténticas posibilidades formativas de las experiencias que allí se llevan a cabo. ” (Zabalza, 1998) Por mucho tiempo ha existido una tensión mal entendida, por un lado, los padres con ciertas exigencias formativas para los niños, y por otro lado los docentes teniendo que “obedecer a los padres”, ello porque la familia no fue tomada en cuenta al momento de diseñar el trabajo educativo.

Finalmente, “la forma en que se acepta y se integra en la dinámica diaria a niños diferentes y a sus familias, la forma en que el respeto a la diversidad y la valoración positiva de las diferencias (de raza, sexo, condición social y cultural, capacidades personales)” (Zabalza, 1998) sea considerada como una potencialidad y no necesariamente como algo que diferencie.

3.4.El Acompañamiento al desarrollo infantil como acción colaborativa. -

Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler (s.f) “El desarrollo está referido a la forma en la que el niño va construyéndose en el curso de sus múltiples interacciones con el medio ambiente. Serán estas interacciones las que lo modelen y acompañen a lo largo de toda su vida. Repito se trata de interacciones estructurantes del comportamiento que determinarán de alguna manera la calidad de las exploraciones y del juego, que además acompañarán su capacidad para resolver problemas y aceptar frustraciones, pero que estarán sostenidas por el placer de enfrentar aquellas dificultades que el día a día irá agregando. El desarrollo y la vida mental de un niño no son la mera sucesión de acontecimientos, de hechos o etapas, todo se trata de integración y conquista.” (pág.2)

Con estas ideas de Beneito se reconoce que el desarrollo infantil es un proceso gradual y único que hay que respetar; si este proceso es vulnerado por el adulto; se resta opciones al proceso de construcción realizado por el propio niño desde las variadas interacciones que mantiene con el medio ambiente.

Desde estas **interacciones estructurantes**; como llama la autora el niño vive sensaciones y experiencias que le habilitan al desarrollo de capacidades vitales como la lúdica, la exploración de su mundo inmediato desde el impulso epistémico como herramienta innata para conocer el mundo que lo rodea es la puerta para enfrentar frustraciones, resolver problemas, establecer conexiones con otros; es decir desarrollarse de manera plena y feliz. Esto quiere decir que los niños no necesitan de juguetes ni materiales sofisticados mucho menos que los estimulen para jugar o que el adulto les enseñe a jugar; sólo necesitan de las condiciones seguras, a un adulto o grupo de adultos; es el caso de la familia que estén dispuestos a acoger y reconocer “que todo niño debe ser alguien que puede sorprenderse y no resignarse, alguien capaz de explorar a cada instante sus posibilidades nacientes para poner en marcha las nuevas estrategias de acción con

su cuerpo, su voz, sus gestos, con el sistema de comunicación que logre.” (Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler, s.f)

3.5.Principios del Acompañamiento. -

Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler (s.f) cita a Emmi Pikler: “He llevado a la práctica los supuestos wallonianos: cada niño integra los elementos iniciales de su personalidad y muestra la manera en que logra la conquista de la conciencia de sí y del mundo externo, a partir de un proceso de despliegue del Si Mismo, con el apoyo de su adulto significativo. Wallon y Piaget, tan alejados en el espacio, tan alejados y a la vez unidos en las ideas nos permiten ver la integración de las experiencias y situaciones en las que cada uno se ve involucrado: integración que, sostenemos, es particular y exclusiva para cada niño y su entorno”

“Todo aprendizaje humano es de naturaleza social: el niño debe poder acceder a la vida intelectual de quienes lo rodean. La maduración por sí sola no sería suficiente: el niño necesita de los otros para organizar un sistema de signos y símbolos que son los instrumentos más evolucionados de la interacción. ” (Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler, s.f)

“Por ello repetimos, al hablar de Acompañamiento del Desarrollo y de las interacciones no estamos pensando en un niño librado a su accionar en soledad: las palabras, los gestos, los cuidados, los objetos que se le ofrecen nos están hablando de la ayuda que el afuera va presentando a cada niño en su proceso.” (Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler, s.f)

Con estas ideas queda claro que los niños del II ciclo del nivel inicial están en un proceso permanente de construcción de sus propios símbolos; los cuales tal y como lo

señalan son los instrumentos o herramientas más evolucionadas que se cuenta para los contactos interactivos de los niños con los “otros”, además la maduración cumple su papel, pero por sí sola pierde su consistencia y efectividad con el desarrollo de los niños.

Tal y como lo señaló “Wallon, Vigotski, Ajuriaguerra y Pikler; se entiende que la emergencia de las competencias depende en gran medida del medio ambiente. No tanto por lo que “estimula”, sino por lo que acompaña. Cada bebé, cada niño es competente en un medio al cual se adapta y en el que él puede desplegarse.” (Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler, s.f)

Son estos principios que dejan clara la idea que el desarrollo de los niños está potencialmente determinado por el medio ambiente, por las condiciones ofrecidas por el adulto o grupo de adultos (caso de la familia), lo cual no ocurre precisamente por la gran cantidad de materiales que le ofrezca el adulto o la “estimulación” de ciertas conductas; mucha más determinante son las condiciones del acompañamiento, esas condiciones de respeto, de esperar los propios tiempos y ritmos de los niños, serán los niños quienes adapten sus adquisiciones y dejen fluir su accionar creativo y resolutivo de enfrentarse de manera permanente a un medio que desconocen pero que intentan conocer usando sus propias herramientas; es en este contexto de acción que se generan las más ricas interacciones con los “otros”, con los materiales desplegando sus potencialidades de manera libre y desde sus propias adquisiciones conseguidas gracias a este medio que está dejando al niño ser él mismo, en su acción y constructor de sus propios aprendizajes.

3.6.El ambiente escolar. -

Cuando se habla de medio escolar se considera “en él tanto los aspectos físicos de la institución (los elementos estructurales, los espacios, el mobiliario, el entorno físico en el que se sitúa la escuela, etc.) como los aspectos formales de la misma (la organización de los tiempos, los sistemas de gestión, la

normativa de funcionamiento); también el clima o cultura institucional (la relación entre las personas, el sistema de trabajo, la identificación con la institución)” (Zabalza, 1998). Como se puede apreciar hay una sintonización entre el ambiente físico e infraestructural con las interacciones que se mantienen en las instituciones, todo cobra una especial importancia que impacta en el desarrollo y aprendizaje del niño. Se plantean algunas características como:

-Que sea un ambiente rico y estimulante.-“Capaz de estimular la curiosidad de los niños y niñas, que se ofrezcan cosas para ver, para usar, para estar, para organizar, para experimentar cómo son y cómo funcionan, con equipamiento polivalente que provoque e invite a participar las estanterías llenas de recursos de diverso tipo que parece que te están invitando a tomarlos para jugar con ellos; el espacio de la clase dividido en ambientes diferentes que son un mensaje patente de cosas que hacer.” (Zabalza, 1998)

-Ambiente potenciador de la calidad de vida. - “considerar tanto los aspectos que afectan a la seguridad e higiene como aquellos otros que tienen más que ver con la potenciación de las actividades propias de esta etapa,” (Zabalza, 1998) es decir la satisfacción del juego como principal actividad.

La seguridad e higiene “son condiciones que forman parte de las recomendaciones (arquitectónicas, de uso de materiales, de configuración de los espacios) que suelen recogerse en los manuales; columnas y muebles sin aristas, objetos no cortantes, muebles que no puedan caerse con facilidad (por ejemplo biombos, estanterías, etc.), objetos que no se puedan tragar, que no sean tóxicos, etc.” (Zabalza, 1998)

Hay que considerar “también otros aspectos que no siempre se toman en cuenta: que sea un espacio con luz abundante y natural; que el espacio sea

amplio de manera que no haya que estar siempre quieto o molestando a los otros, que no haya un alto nivel de humedad, etc.” (Zabalza, 1998)

“La optimización actividades educativas pertenecen aquí aspectos como la disponibilidad de un espacio amplio y polivalente, el poder contar con un espacio exterior rico en posibilidades, el contar con espacios organizados de tal manera que permitan combinar el descanso con la actividad, y la actividad reposada con la actividad frenética, disponer de mesas y sillas que sean cómodas, tener resuelto el tema de las barreras arquitectónicas, etc.” (Zabalza, 1998)

Con estas consideraciones debe quedar claro que el ambiente potenciador de la calidad de vida significa velar por la seguridad y las condiciones de higiene, pero también ofrecer las condiciones para que se manifiesten las capacidades del niño de manera libre, espontánea, sin presión, sin que tenga que depender de un adulto hasta para que le alcance un juguete, es decir el ambiente debe favorecer las iniciativas de los propios niños, debe garantizar el desarrollo pleno desde sus propia autonomía, de acuerdo al curso que sigue su desarrollo particular y persona.

Los materiales deban estar al alcance de los niños, los espacios sin barreras arquitectónicas que impidan el libre tránsito y desplazamiento de los niños por los sectores, espacios definidos para el juego y recreación, para el descanso, para la alimentación, para el aseo, todo ello que contribuya con la adecuada estructuración de la realidad de que es objeto el propio niño y estas consideraciones las tiene que asumir y garantizar el adulto significativo que acompaña el desarrollo y aprendizaje de los niños.

- Un entorno de calidad. -

Hay que concebir las adecuadas condiciones para los niños tanto dentro como fuera del ámbito escolar, ya se han planteado algunas consideraciones al respecto: “que la escuela tenga anexo un parque al que los niños puedan salir,

que no esté en un entorno contaminado, que no existan peligros importantes para los niños (por el tráfico, accidentes geográficos u otros). En algunos casos se busca la ubicación de un huerto escolar o de un espacio capaz de albergar algunos animales que cuiden los niños” (Zabalza, 1998). Se trata de que los niños tengan contacto con el mundo natural y social de manera espontánea, desde los proyectos de aprendizaje que puedan realizar los niños, de modo que los habilite a realizar acciones sencillas de cuidado de animales, de cuidado del huerto o zoológico, la visita guiada al museo, el pase de películas en el cine, la visita a los artesanos, la visita a la escuela por parte de los servicios municipales como la policía, los bomberos, etc.).

CONCLUSIONES

PRIMERO: Al principio de la vida el proto-infante necesita mucha proximidad con los adultos significativos, calma y comprensión. En ese sentido el adulto significativo debe brindar una sensación de seguridad y confianza que permita al niño sentirse acogido y sostenido por ellos, va a poder abrirse y volcarse hacia el mundo circundante. Por consiguiente, si sucede lo contrario le provoca una desestabilización neuropsicológica del sistema general de adaptación y que se actualiza más adelante en trastornos del sueño, de la alimentación, de la conexión y en somatizaciones; va consolidando una estructura a veces extremadamente vulnerable que pone en riesgo el desarrollo del niño, perturba por tanto la construcción de las matrices esenciales de la comunicación, de la afectividad y de las relaciones futuras.

SEGUNDO: Los adultos que se ocupan del cuidado del niño deben estar en condiciones de brindar sostén, respeto, continencia, afecto. Si uno no ha vivido el ser querido, sostenido, contenido, reconocido y respetado, no tendrá los recursos ni la apertura para hacerlo. Nadie da lo que no tiene. Por ello los adultos significativos cobran una vital importancia en el desarrollo de las interacciones de calidad.

TERCERO: Los niños se desarrollan como sujetos a partir de otros, con otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos, desde el mismo momento de su nacimiento. Estos intercambios recíprocos habilitan los principales recursos para la comunicación que en un inicio es corporal y gestual, para luego transformarse en palabra, por ello los momentos de cuidado deben estar cargados de mucha afectividad, comunicación e intercambios gestuales (miradas,

gestos, sonrisas). A esto se le denomina diálogo tónico corporal; que se constituye en la base para la elaboración de los intercambios bidireccionales con el adulto cuidador.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguirre, J. (17 de Julio de 2019). *Prójimo*. Obtenido de Prójimo:
<https://mercaba.org/DicPC/P/projimo.htm>
- Applebee, A. (1978). *The Child's Concept of Story*, . Chicago Press, London Estados Unidos: Minerva.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Beneito, N. (16 de Edición 8 Octubre de 2009). El concepto de acompañamiento del desarrollo del niño es más amplio que el concepto de estimulación temprana. (G. Herencia, Entrevistador)
- Beneito, N. (2011). Un trabajo de equipo. El acompañamiento al desarrollo. *Pickler Loczy Euskal Herriko Elkarte*, 5.
- Beneito, N. (2012). Un largo recorrido desde Wallon hasta Winnicott. *Publicado con motivo del 5º Encuentro Internacional de la Red Pikler Argentina.*, 10.
- Beneito, N. (s.f). “El concepto de acompañamiento del desarrollo del niño es más amplio que el concepto de estimulación temprana”. Recuperado de:
<https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/entrevista/33>
- Bruner, J. (1989). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. adrid, España: Alianza Psicológica.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler. (s.f). Desde Wallon y Winnicott hasta Pikler. Recuperado de:
<https://didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com/Desde+Wallon+y+Winnicott+hasta+Pikler?responseToken=07de740a5d2717002b5a80d7c753f3083>

Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.

Lay, I. (2011). Estructura Yoica. Recuperado de:<https://es.scribd.com/doc/48135215/ESTRUCTURA-YOICA>

Maestra amorosa y creativa. (2014). El Valor Educativo De Los Cuidados Infantiles Para La Atención De Los Niños Y Niñas De 0 A 3 Años [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://maestraamorosaycreativa.blogspot.com/2014/>

Martínez, L. M. (2004). *Arte y símbolo en la infancia*. . Barcelona España: Octaedro EUB.

Minedu. (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. Recuperado de:<http://docplayer.es/5170025-El-valor-educativo-de-los-cuidados-infantiles.html>

Minedu. (2013). Planificación Educativa. Recuperado de:https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/planificacion_educativa_para_la_atencion_a_los_ninos_y_ninas_de_0_a_3_anos_ministerio_de_educacion_peru.pdf

Minedu. (s.f). Aulas de 3, 4, 5 años y multiedad de educación inicial. Recuperado de:<http://docplayer.es/26658042-Taller-de-psicomotricidad.html>

MINSAL. (2010). *Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local*. Chile: Gráfica LOM.

Oliva, V. (2012). “Organizadores del Desarrollo Psicomotor”[Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://librevuelo-vivianablog.blogspot.com/2012/04/organizadores-del-desarrollo-psicomotor.html>

PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan,Sh. y Cohen, N.:*Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.

Risco., J. L. (1994). La función tónica afectiva base para alcanzar la salud integral equilibrada del hombre. . *Educación volumen III Número 6 Pontificia Universidad Católica del Perú* , 35.

Rivero, R. (16 de abril de 2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa. *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa*. Lima, Perú, Lima, Perú: Editores S.A.

Sanna, V. (2016). Experiencias de atención temprana del desarrollo infantil. El impacto de una institución en su comunidad (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. Argentina.

Winnicott, D. (1977). *Realidad y juego*. En D. Winnicott. . Estados Unidos: Paidós.

Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

Zabalza, M. (1998). Criterios De Calidad En La Educacion Infantil. Recuperado de:http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/d067.htm

Interacciones de calidad para los niños del II ciclo nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	7%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	elavioneducacion.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	ridaa.unq.edu.ar Fuente de Internet	1%
6	didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com Fuente de Internet	1%
7	www.waece.org Fuente de Internet	<1%
8	www.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
11	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
12	www.saludextremadura.com Fuente de Internet	<1%
13	www.redined.educacion.es Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo