

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estilo de crianza familiar en niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Lujan Zuniga Doris Elizabeth

TRUJILLO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estilo de crianza familiar en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma

Lujan Zuniga Doris Elizabeth (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TRUJILLO – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Trujillo, a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueras Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Estilo de crianza familiar en niños de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora, Lujan Zuniga Doris Elizabeth

A las 09:00 horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN.

Por tanto, Lujan Zuniga Doris Elizabeth, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOVENA horas con CEERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

“A Dios por protegerme en todo momento
A mis padres por su apoyo incondicional”

ÍNDICE

DEDICATORIA.	02
ÍNDICE.	04
RESUMEN.	05
INTRODUCCIÓN	06
Referentes teóricos:	08
1. Estilos de crianza	10
1.2. Dimensiones	11
1.3. La familia como escenario de crianza	15
2. Modelo explicativos de crianza	17
2.1. La familia y el desarrollo de los niños.	22
CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda el tema específico de la crianza en los niños y sus diversos estilos. Este estudio es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. Es sabido en la formación docente y en la amplia literatura científica pedagógica que el juego es por excelencia en principal medio de aprendizaje y de formación. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras claves: Crianza, autoritario y democrático.

INTRODUCCIÓN.

Aymerich (2015) expone “En el nivel inicial las maestras asumen un papel fundamental en el manejo de emociones y reciben un grupo de niños y niñas en sus aulas con diferentes comportamientos que son determinados por los estilos de crianza que ejercen los padres para que ellos puedan constituir prácticas educativas con sus hijos. ”

“La familia constituye uno de los más importantes y principales ámbitos de formación de los seres humanos, ya que en su seno se gesta la apropiación, reproducción y transformación de la cultura. En la familia, los adultos proveen a los pequeños/as de herramientas y habilidades para su integración sociocultural. ”
(Aymerich, 2015)

En las relaciones familiares, no sólo los padres y las madres son promotores del desarrollo, a su vez, ellos/as están en un proceso de desarrollo, como pareja, como padres e incluso como ciudadanos (Shanan, 2000). De tal manera que, los estudios actuales han dado un giro concibiendo a las familias contemporáneas como un contexto activo de co-construcción dinámico de interrelaciones,

Los estilos de crianza son diferentes de un país a otro como por ejemplo los japoneses tienen un estilo bien particular. Ellos duermen con los hijos en su pieza, no sólo cuando son pequeños, sino hasta que sus hijos se sienten preparados para hacerlo solos. Esto, porque ellos creen que los niños que se sienten protegidos y cubiertos en todas sus necesidades, crecen y se desarrollan con mayor confianza y seguridad. Esto, porque se sienten protegidos y a la larga se expresa en mayor autonomía e independencia; En Alemania, los padres crían a sus hijos para que acepten comentarios y críticas sobre sus trabajos y actitudes. Sin dejar de lado que también hay que alabarles sus trabajos, esto debe ser sólo cuando es necesario, para

que los niños puedan avanzar. Esto les da carácter y mayor tolerancia a la frustración y en Francia ocurre algo similar.

Los padres frustran de manera intencional a sus hijos para educarlos en que no siempre van a tener lo que quieren y que deben saber esperar. Con esto los ayudan a valorar la paciencia. Es por ello la importancia de educar a los niños de los hogares porque es ahí donde sientan las bases de la personalidad.

Covarrubias (2012) “ Las investigaciones sociales coinciden en señalar que uno de los pilares centrales de la estructura de la sociedad es la familia. La familia como unidad social se ha desarrollado a través de la historia en todas las culturas. Las familias y la sociedad son elementos de una interrelación dinámica que se encuentra en proceso de construcción constante e involucra componentes como: mitos, valores, actitudes, rituales y símbolos (Troya & Rosemberg, 2001; Minuchin, 1984, citados en Zabala, 2010; Soria, 2010).” “Es así como la familia constituye uno de los más importantes y principales ámbitos de formación de los seres humanos, ya que en su seno se gesta la apropiación, reproducción y transformación de la cultura. ” (Aymerich, 2015)

En la familia, los adultos proveen a los pequeños/as de herramientas y habilidades para su integración sociocultural. “En las relaciones familiares, no sólo los padres y las madres son promotores del desarrollo, a su vez, ellos/as están en un proceso de desarrollo, como pareja, como padres e incluso como ciudadanos (Shanan, 2000). De tal manera que, los estudios actuales han dado un giro concibiendo a las familias contemporáneas como un contexto activo de co-construcción dinámica de interrelaciones.” (Covarrubias, 2012)

“En su libro Gross-Loh (2013) manifiesta que los estilos de crianza son diferentes de un país a otro como por ejemplo los japoneses tienen un estilo bien particular” (Covarrubias, 2012). Ellos duermen con los hijos en su pieza, no sólo cuando son pequeños, sino hasta que sus hijos se sienten preparados para hacerlo

solos. Esto, porque se sienten protegidos y a la larga se expresa en mayor autonomía e independencia; En Alemania, los padres crían a sus hijos para que acepten comentarios y críticas sobre sus trabajos y actitudes. Sin dejar de lado que también hay que alabarles sus trabajos, esto debe ser sólo cuando es necesario, para que los niños puedan avanzar. Esto les da carácter y mayor tolerancia a la frustración y en Francia ocurre algo similar. Los padres frustran de manera intencional a sus hijos para educarlos en que no siempre van a tener lo que quieren y que deben saber esperar. Con esto los ayudan a valorar la paciencia. Es por ello la importancia de educar a los niños de los hogares porque es ahí donde sientan las bases de la personalidad.

CAPÍTULO I:

ESTILOS DE CRIANZA

En este apartado, trabajaremos los siguientes cuatro grandes ejes que son:

Estilo de crianza

Definición

Dimensiones

1.1. Estilo de crianza

Gottman (2011) describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. (“Sentimientos sobre los sentimientos” con frecuencia se denominan objetivo a sentimientos.).

Como se sabe La palabra crianza tiene muchos significados como: orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros. Diaz (2013) señala “Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. ”

“Se entiende que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica

y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias” (Díaz, 2013); existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. “Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos. ” (Dinazole, 19 de agosto de 2016)

En conclusión, los estilos de crianza son las formas como cada familia educa a sus miembros. Mediante la enseñanza de valores, costumbres, virtudes espirituales. Es en el hogar donde se forma la personalidad de los niños, los padres ejercen un cierto grado de control sobre ellos para inculcarles la educación que ellos reflejarán en la sociedad.

1.2. Dimensiones del estilo de crianza

A. Estilo Autoritario

Sobre este punto Misitu y García (2001) sostiene los siguientes tipos de estilo de crianza: “Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.” (CECIL1111, 6 de octubre de 2013)

“Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, Porque yo dije. Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas” (CECIL1111, 6 de octubre de 2013)

El grado de control de estos padres es alto, con medidas de disciplina enérgicas y con un control de la conducta fiscalizador; las exigencias de madurez son altas, casi demasiado. No expresan sentimientos positivos hacia sus hijos y la comunicación es unidireccional. Los hijos en edad preescolar pueden tender a obedecer, a ser ordenados, conformistas, aunque pueden presentar timidez y poca constancia persiguiendo metas. En la etapa escolar, aparece más intensa la rebeldía. Tienen a tener una pobre interiorización de los valores morales, porque suelen estar más orientados a evitar el castigo que hacia el significado intrínseco de la conducta. El locus de control suele ser externo.

“Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.” (CECIL1111, 6 de octubre de 2013) Sufren los efectos de la alta Coerción/imposición, con el problema añadido de que la baja Aceptación/implicación no es lo suficiente fuerte como para amortiguar sus efectos negativos, por lo que generalmente muestran un mayor resentimiento hacia sus padres y un menor autoconcepto familiar. Esta combinación tampoco permite que adquieran la suficiente responsabilidad como para que puedan obtener unos resultados académicos buenos.

B. Estilo Permisivo

Se caracteriza por presentar poco control sobre sus hijos, pocas exigencias en su madurez y un alto nivel de comunicación y de muestras de afecto. Tienen una actitud muy positiva en cuanto al comportamiento del niño, usan poco el castigo y aceptan bien sus impulsos. Consultan a los niños sobre las decisiones que tienen que ver con ellos, pero son blandos, laxos en la disciplina.

Depositán la responsabilidad en el niño para la organización de sus propias conductas. Estos hijos suelen tener un bajo nivel de auto exigencia y también tienen dificultades para disponer de un autocontrol de sus impulsos. Muchos son definidos como inmaduros, poco constantes, no tienen hábitos estructurados de

orden, responsabilidad... Suelen ser niños alegres, espontáneos, sin dificultades para establecer relaciones sociales.

Misitu y García (2001). Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. “Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.” (Díaz, 2013)

“Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aun cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.” (CECIL1111, 6 de octubre de 2013)

Ramírez (2007) expone “Estos hijos participan del alto grado de aceptación/implicación de lo democráticos, reciben un importante feedback positivo de los padres cuando sus actuaciones son correctas pero cuando sus comportamientos se desvían de las normas, sus padres no les imponen sanciones sino que les razona sobre cual deben ser sus conductas adecuadas y porque. Por este motivo, muy probablemente, los hijos de estos hogares son los que más sólidamente internalizan las normas del comportamiento social (Llenares, 1998). “Es posible que esta ausencia de coerciones fuertes de los padres, sea el motivo por el que se encuentren especialmente orientados hacia sus iguales hacia las actividades sociales (Lamborn, 1991), de la misma manera que al no haber vivenciado una figura paterna de autoridad como impositiva, copien menos en los valores de tradición y seguridad que los autoritativos y tengan, como su consecuencia de su implicación más igualitaria en las relaciones con sus padres, mejor autoconcepto familiar.” (Díaz, 2013)

C. Estilo Democrático

Desarrollo emocional y social (s.f) señalan “Mezclan el aspecto positivo de los otros dos modelos Intentan evitar los castigos, pero sin huir de ellos; prefieren reforzar una conducta que castigar la contraria. Intentan estar atentos a las necesidades de sus hijos, pero no se dejan chantajear por ellos. Tienden a dirigir sus decisiones con sus hijos, las explican; además se les favorece niveles de autonomía apropiados para su edad. Estos niños suelen tener mayores niveles de autocontrol y autoestima; suelen ser capaces de afrontar metas nuevas con confianza y son más tenaces, más persistentes. Suelen tener buenas habilidades sociales, tienden a la independencia y suelen ser cariñosos. Conceden más valor al aspecto intrínseco de la conducta que a las consecuencias sancionadoras que resultan de su violación.”

Misitu y Garcia (2001) citado por Ramirez (2007) “Son aquellos padres que se esfuerzan en dirigir las actividades del hijo pero de una manera racional orientada al proceso; estimulan el dialogo verbal y comparten con el hijo el razonamiento que subyacen su política, valoran tanto los atributos expresivos como los instrumentales, las decisiones autónomas y la conformidad disciplinada. En consecuencia, ejercen el control firme en puntos de divergencia, pero utilizan el dialogo. Reconocen sus propios derechos especiales como adultos, pero también los intereses y modos especiales de los hijos.”

“Los padres democráticos afirman las cualidades presentes del hijo, pero también establecen líneas para la conducta futura, recurriendo tanto a la razón como al poder para lograr sus objetivos. Estos padres junto con los indulgentes son los mejores comunicadores tienen una buena disposición para aceptar los argumentos del hijo para retirar una orden o una demanda, argumentan bien, utilizan con más frecuencia la razón que la coerción para obtener la complacencia y fomentan más el dialogo que la imposición para lograr un acuerdo con el hijo.” (Ramírez, 2007)

“Los hijos de estos hogares se han criado en la obediencia la autoridad, puesto que cuando sus comportamientos han sido inadecuados los padres han impuesto autoridad para evitar que se repitan; no obstante que sus normas de actuación estén internalizadas por que junto con ese ejercicio de la autoridad paterna han recibido las correspondientes explicaciones y justificaciones, han mantenido un dialogo con sus padres. Su ajuste psicológico, en general, han sido buenos, desarrollando normalmente la autoconfianza y el autocontrol como consecuencia de haber integrado plenamente las normas sociales, lo que permite que su competencia sea máxima.” (Ramírez, 2007)

CAPITULO II:

LA FAMILIA Y LOS ESTILOS DE CRIANZA

2.1. La familia como escenario de crianza

Etimología De La Palabra Familia. La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”).

Villareal (s.f) expone “La familia es núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.”

Lafosse (1996) citado por Villareal (s.f) “define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común” .

Por otro lado, Bertalanffy. (1968) citado por Villareal (s.f) “Afirman que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo. La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. ”

“Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. ” (Villareal, s.f)

“Finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que constituyen un mutuo circuito reforzante de retroalimentación. ” (Villareal, s.f)

“Al mismo tiempo una familia requiere flexibilidad para adaptarse a los cambios internos y externos, internamente la familia debe reorganizarse en respuesta a las demandas del desarrollo, en la medida en que sus miembros y ella como todo evoluciona a través de su ciclo de vida, hacia el exterior, la familia debe afrontar diversos eventos que se constituyen en fuente de estrés que la obligan a hacer cambios adaptativos para garantizar su continuidad y el ajuste de sus miembros. ” (Villareal, s.f)

Minuchin (1981) citado por Villareal (s.f) “un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía” Desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple con sus funciones afectivas e instrumentales.”

Aguirre (2002) “La familia acompaña al nuevo ser desde su nacimiento hasta la muerte, pues buena parte de los juicios sobre sus realizaciones, sobre su

conducta, se explicaran o justificaran por la calidad del hogar que el cupo de suerte y serán de alabanza o recriminación según que haya acrecentado o desdeñado los valores y normas vividas por sus progenitores, familiares cercanos o lejanos; la influencia de la familia no se limita al aspecto social de la conducta del hijo, su éxito y fracaso.”

Ziglar (1985) señala que la familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre – mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Aguirre (2002) señala “Así mismo sostiene que la familia debe constituirse en las primeras experiencias humanas del nuevo ser y la encargada de orientar, impulsar la experiencia de este y procurar que tenga la posibilidad de ser un adulto capaz de valerse por sí mismo, de convivir y compartir con otras personas, de construir un mundo que les permita realizar su proyecto de vida con sentido humano.”

La violencia intrafamiliar (2012) señala “La familia es la célula base de toda sociedad donde se forjan las futuras generaciones, por lo que hay que hacer hincapié en la defensa de ella si realmente se quiere defender la dignidad de la mujer y asegurar un futuro mejor.”

“La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos: hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras sociedades, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros parientes. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.” (La violencia intrafamiliar, 2012)

Misitu y García (2001) citado por Díaz (2013) “Sostiene que criar a un niño no es fácil, la verdadera y provechosa crianza de niños es un esfuerzo sostenido y específico. No se puede criar a un nuevo ser al paso. La crianza es un esfuerzo de dos personalidades, en algunos casos solo de uno, que busca que el niño este bien dotado y pueda ser una persona racional, entusiasta. Capaz ella misma de hacerse feliz y exitosa. El esfuerzo de crianza debe contener dosis diaria de disciplina afecto paterno, amor materno, confianza, interacción personal. Entre otras y muchas características. ” (Díaz, 2013)

2.2. Modelo explicativo de crianza

Villegas (2000) citado por Segura (s.f) “La crianza se ha considerado que debe cubrir necesidades de tipo afectivo, condiciones para la exploración, el aprendizaje y experiencias que estimulen el desarrollo, otros autores plantean que es un proceso complejo de elementos relacionados con el cuidado asistencial del niño, establecimiento de normas disciplinarias, aunado a los conocimientos, actitudes, creencias y comportamientos de los padres, funcionan como medio de socialización entre los padres hacia los hijos; de esta manera, el proceso del cuidado asistencial, establecimiento de normas y disciplinas, relacionados con los conocimientos, las actitudes y comportamiento de los padres favorecen el desarrollo del infante.”

“La crianza es la conformación de elementos histórico-socio-culturales que integran aspectos básicos para la reproducción social, incluyendo las costumbres, lenguas y la educación de los padres, los cuales se relacionan con el proceso de crecimiento y bienestar del niño y varía de acuerdo a las expectativas del núcleo familiar y redes de apoyo. Los estudios respecto a crianza ha generado modelos que tratan de explicar cada uno de los elementos y sus funciones que integran el complejo social. A continuación presentamos los modelos psicológicos de crianza, que exponen el ejercicio de la crianza a partir de las variables psicosociales de la paternidad” (Segura, s.f)

A. Modelo de Crianza de Belsky

“De la extensión del modelo de maltrato infantil, Belsky (1984) retoma los elementos; personalidad de la madre, características del niño y los componentes contextuales en la interacción padre-hijo, la relación de pareja, fuente de estrés y apoyo, de estas variables propone un modelo, determinantes de la crianza . Se revela del supuesto de que una personalidad madura y saludable, está relacionada por los sentimientos de apoyo de los padres en la infancia, esta personalidad saludable y madura será capaz de brindar oportunidades para garantizar el desarrollo y cuidado de las personas a su cargo. Desde la perspectiva ecológica, Belsky describe que la paternidad competente, surge de la idea de que la crianza, es un sistema protegido donde el bienestar psicológico de los padres es el elemento mediador en la práctica competente en la crianza.” (Segura, s.f)

B. Modelo de crianza Webster – Stratton

“Con la finalidad de conocer los elementos que determinan la percepción de los padres sobre la conducta de sus hijos y las interacciones familiares, Webster y Stratton (1990), propone un modelo, en el que representa los efectos acumulativos de los eventos extra familiares (bajo nivel socioeconómico, desempleo y problemas cotidianos); estresores de los padres (divorcio, problemas maritales, padres solteros); estresores del niño (problemas de conducta y temperamento dificultoso) y la intervención de elementos como apoyo comunitario y bienestar psicológico. El modelo asume que las condiciones estresantes, tales como los eventos extra familiares, estresores entre los padres y estresores debido al niño, son acontecimientos en los cuales los padres tendrán que desarrollar estrategias que permitan enfrentar estas situaciones, asimismo, un buen funcionamiento de los padres y una efectiva interacción con sus hijos dependerá del bienestar psicológico de los padres y de la accesibilidad del apoyo social.” (Segura, s.f)

C. Modelo de estrés de la crianza de Abidin.

“Abidin (1990), Abidin y Brunner (1995), suponen que los estresores o fuentes de estrés son aditivos y multidimensionales en origen y clase. Las fuentes de estrés van desde eventos de vida, como la muerte de un familiar, hasta los

sentimientos subjetivos de las madres por sus responsabilidades en la crianza, el modelo se inclina a evaluar las percepciones de la madre con relación a las características del hijo y de ella misma.” (Segura, s.f)

“La dimensión del niño se conforma por: Adaptabilidad, aceptación por los padres, demanda, humor, distractividad. La dimensión de la madre está conformada por: Depresión, infelicidad y culpa de los padres, apego parental, restricción impuesta por el papel de la madre, sentimiento de competencia de los padres, aislamiento social y por último, salud de la madre.” (Segura, s.f)

“Abidin (1992).El cuestionario elaborado para el estrés materno, ha sido útil para identificar factores estresantes, evaluar la efectividad de la intervención terapéutica, investigar los efectos del estrés en la conducta materna y su interacción con otras variables psicológicas.” (Segura, s.f)

D. Modelo o estructura correlacional de Peña y Vera

“Es un modelo correlacional que presenta asociaciones entre las variables que tienen que ver con la crianza y desarrollo del niño en pobreza extrema en población rural, con familias con niños de 1 a 5 años. Para que la madre pueda ejercer con éxito la maternidad, son necesarias las condiciones familiares y personales, que cumplan roles como facilitadoras o disposicionales sobre el desarrollo del niño. ” (Segura, s.f)

a) “Variable inmediata (próxima) dirigida a la promoción del desarrollo integral del niño, este nivel pretende analizar la estimulación otorgada al niño y la interacción madre hijo y padre;” (Segura, s.f)

b) “Elemento disposicional (variables mediadoras), ante los comportamientos de estimulación e interacción, se tiene al estrés de la crianza (estrés que percibe la madre durante el ejercicio de la crianza). ” (Segura, s.f)

c) “Como elementos subyacentes, (estilo de autoridad y percepción de coparticipación).” (Segura, s.f)

2.3. La familia y el desarrollo de los niños

Sloninsky (1989) citado por Fuentes (29 de abril de 2009) “A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.”

“Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y las cuales se transforman.” (Fuentes, 29 de abril de 2009)

“Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.” (Fuentes, 29 de abril de 2009)

CONCLUSIONES

PRIMERO: Abordar con coherencia temas relacionados con la crianza de los niños para poder determinar la forma de actuar de ellos en las instituciones educativas.

SEGUNDO: Se debe garantizar una adecuada educación en las familias para poder enseñar de forma adecuada acciones de aprendizaje de forma más sutil y significativa.

TERCERO: Se considera como dimensiones de los estilos de aprendizaje, los estilos autoritario, permisivo y democrático.

CUARTO: La familia es un grupo flexible que debe garantizar la continuidad y ajuste de sus miembros para formar fundamentalmente a los niños para que puedan concretizar en el futuro su proyecto de vida.

QUINTO: Se plantean como modelos de crianza el modelo de Belsky, el de Webster – Stratton, de Abidin, de Peña y Vera como referentes fundamentales con aportes particulares que pueden ayudar a direccionar la vida de los niños para transformar sus vidas.

REFERENCIAS CITADAS

Aguirre, A. (2002). Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del Sector IV de Pamplona alta San Juan de los Rios. 2002. Recuperado de:https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/aguirre_ga/Cap1.pdf

Aymerich, Del M. (2015). Celos y violencia en alumnos de enseñanza secundaria Influencia de los estilos educativos familiares (Tesis Doctoral). Universitat Jaume I. Castellón de la Plana. España.

CECIL1111. (6 de octubre de 2013). Estilos De Crianza. Recuperado de:<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/ESTILOS-DE-CRIANZA/1110425.html>

Covarrubias, M. (2012). Resignificando Los Estilos De Crianza De Familias Mexicanas Contemporáneas. Recuperado de:https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_1/pdf/a06v14n1.pdf

Desarrollo emocional y social. (s.f). Desarrollo emocional y social. Recuperado de:<https://www.quieroapuntes.com/desarrollo-emocional-y-social.html>

Díaz, M.(2013). Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo -Chupaca (Tesis). Universidad Nacional Del Centro Del Peru.Huancayo. Perú

Dinazole. (19 de agosto de 2016). El Desarrollo De Los Niños Y La Armonía De Su Ámbito Social. Recuperado de:<https://hablemosde13.wordpress.com/2016/08/19/el-desarrollo-de-los-ninos-y-la-armonia-de-su-ambito-social/>

Fuentes, V. (29 de abril de 2009). Segundo Artículo: "Influencia De La Familia Sobre El Desarrollo De Los Escolares" [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://veronicafuentesarvajal.blogspot.com/2009/04/segundo-articulo-influencia-de-la.html>

La violencia intrafamiliar. (2012). La violencia intrafamiliar, como contrarrestarla [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://ijeniferdominguez.blogspot.com/2012/07/la-violencia-intrafamiliar-como.html>

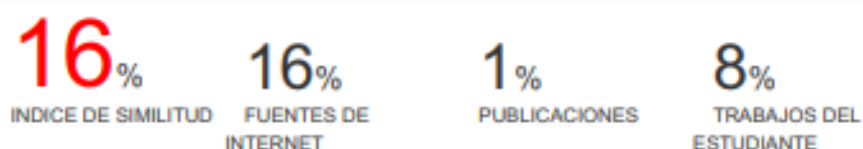
Ramírez, L. (2007). El Funcionamiento Familiar En Familias Con Hijos Drogodependientes (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. España.

Segura, J. (s.f). "Universidad Autónoma Indígena De México Crianza Y Desarrollo Infantil En Familias Yoreme-mayo En El Norte De Sinaloa". Recuperado de:<https://docplayer.es/14464844-Universidad-autonoma-indigena-de-mexico-crianza-y-desarrollo-infantil-en-familias-yoreme-mayo-en-el-norte-de-sinaloa.html>

Villareal, S. (s.f). Desintegración familiar y rendimiento. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos94/desintegracion-familiar-y-rendimiento/desintegracion-familiar-y-rendimiento.shtml>

ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	facultaddeeducacioneidiomas1.bligoo.pe Fuente de Internet	6%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.comie.org.mx Fuente de Internet	2%
5	documents.mx Fuente de Internet	1%
6	ddd.uab.cat Fuente de Internet	1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
8	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%

9 Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón <1%
Trabajo del estudiante

10 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja <1%
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo