# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Maltrato psicológico infantil

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora:

Jannet Aidee Alarcón Perez

JAEN – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Maltrato psicológico infantil

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Bertha Lucia Silvestre Ramos (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

## *ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO*

En Jaén, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana Maria Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Maltrato psicológico infantil"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora **Jannet Aidee Alarcón Perez.**

A las DIEZ horas TREINTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE

Por tanto, **Jannet Aidee Alarcón Perez**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

## Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios por darme la vida y la fortaleza para aplicar esta investigación.

A mis queridos padres por todo el apoyo brindado en mi formación profesional; a mi madre por sus incondicionales consejos para mi superación personal y a mi padre quien desde el cielo me apoya y me ayuda en los momentos difíciles con su bendición.

## ÍNDICE

**Dedicatoria4**
RESUMEN5
INTRODUCCIÓN7

**CAPÍTULO I**
**CONTEXTUALIZACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL**
**CAPÍTULO II**
**MARCO TEÓRICO DEL MALTRATO INFANTIL**

**CONCLUSIONES**
**REFERENCIAS**

# RESUMEN

Actualmente, en las escuelas existe el maltrato psicológico infantil el cual se presenta con mayor frecuencia en el contexto familiar y escolar. Esto se puede dar de diferentes formas: Rechazar, Aislar, Aterrorizar Ignorar. Este tipo de fenómeno es dado por las personas que tienen a los niños bajo su cuidado. El principal objetivo de este acto de maltrato psicológico infantil, está dado mediante el abuzo de una persona mayor que tiene bajo su cuidado al niño. Este tipo de violencia es dado mayormente en la en la familia, creando niños aterrorizados y aislados.

En este sentido, que la formación personal y educación de la víctima es afectada negativamente a consecuencia del maltrato por que hace necesario en buscar una solución. Además de una forma adecuada y oportuna de detención del mismo.

Por los efectos claramente definidos el origen, el maltrato psicológico infantil es necesario buscar alternativas de solución. Por otro lado, involucra a toda la comunidad educativa en la prevención y detención del problema que viene afectando al menor indefenso.



**Palabras clave**: maltrato infantil, maltrato psicológico, maltrato físico

# INTRODUCCIÓN

Consejería de Trabajo y Política Social (s.f) señala "Todas las personas somos responsables del bienestar de nuestra infancia formando parte de un sistema global de protección de la misma. Cada estamento de nuestra sociedad tiene unas funciones determinadas respecto a la protección y defensa de los derechos del niño."

"La familia, como agente de socialización primario, es el eje fundamental en cuanto a la protección de menores se refiere, puesto que cubre las necesidades físicas, psico-afectivas y sociales de sus hijos, procura una formación integral y ofrece relaciones seguras a partir de las cuales el niño puede desarrollar una visión positiva de sí mismo y de los demás, piezas fundamentales para enfrentarse al mundo con confianza y competencia. Pero, en ocasiones, los padres dejan de ser agentes protectores e interfieren de forma más o menos grave en el desarrollo adecuado de sus hijos" (Consejería de Trabajo y Política Social, s.f).

"Fuera de la familia los menores también son víctimas de otros delitos. Pueden participar en actividades de prostitución y pornografía, ya sea de forma esporádica, o en los casos más graves captados por una red de explotación. También pueden ser víctimas de agresiones o de abusos sexuales y explotación laboral. Además, cuando inician la adolescencia y comienzan a tener sus propias posesiones, también pueden padecer delitos contra la propiedad y agresiones asociadas, pueden ser víctimas de otros adolescentes (Rutter y Giller, 1998) que inician conductas delictivas en grupos o pandillas. De hecho, se llegan a producir situaciones de verdadera intimidación y terror, ya que la joven víctima conoce generalmente al agresor, pero raramente le denuncia."(Consejería de Trabajo y Política Social, s.f)

La investigación es realizada con mayor interés de ayudar a mejorar el diagnóstico del maltrato psicológico infantil, así como la identificación de cuáles son los indicadores más predominantes en las diferentes Instituciones a evaluar.

El maltrato psicológico infantil es definido como un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño, mediante un

patrón de conductas psicológicamente destructivas y que se manifiestan mediante cuatro formas rechazar, aislar, aterrorizar e ignorar.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al OBJETIVO GENERAL: Comprender la influencia del maltato psicológico infantil, tenemos OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Entender el papel de las estrategias docentes en la intervención en el maltrato psicológico infantil, también 2. Conocer el marco conceptual de maltrato infantil

Dedico el presente trabajo a Dios por darme la vida y la fortaleza para aplicar esta investigación. A mis queridos padres por todo el apoyo brindado en mi formación profesional; a mi madre por sus incondicionales consejos para mi superación personal y a mi padre quien desde el cielo me apoya y me ayuda en los momentos difíciles con su bendición. Agradecemos a nuestros padres, por entendernos y brindarnos su ayuda en los aportes económicos que hemos necesitado para la realización de este proyecto. Así también, agradecemos a nuestros profesores que día a día, nos inculcaron sus buenas enseñanzas; en el transcurso de los ciclos académicos, y dejaron en nosotros su vasta experiencia en el campo académico logrado, dedicados a esa labor.

# CAPITULO I

# CONTEXTUALIZACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

## 1.1. Contexto

Hablar del maltrato psicológico nos lleva a recorrer todo el mundo puesto que este problema afecta a la población más indefensa de nuestra sociedad, nuestros niños.

"En el Perú, según el informe sobre niños, niñas, adolescentes maltratados, presentados por el grupo de iniciativa nacional-Perú (GIN) ante el comité de derechos del niño de las Organizaciones Unidas (ONU) (2005, Junio) (UNICEF, 2005), 8 de cada 10 niños sufren de maltratos físicos y/o psicológicos, afectando sus relaciones interpersonales, comunicación, rendimiento escolar, autoestima, así como la presencia de sentimientos de culpa, ira y conductas depresivas" (SERNA, 2012)

"Así mismo el 97% de la muestra manifiesta maltrato psicológico en casa; la forma más común de esta agresión son los insultos (56%)" (UNICEF, 2009).

"El 40% de los niños refiere como agresora a la madre, y el 34% al padre. Por otra parte el 43% pidió ayuda a alguien por el maltrato físico/psicológico; con mayor frecuencia se solicitó ayuda a otros parientes (excluidos padres y hermanos); solo el 10% acudió a alguna institución como la DEMUNA o la iglesia (47% y 40%). Encuesta Nacional de Demografía y Salud Familiar ENDES (2004). " (ENDES, 2012)

"En la ciudad de Piura se emitió un informe en el boletín de Normas Legales del Diario Oficial El Peruano (2012, diciembre), donde se pone en manifiesto que de las denuncias recibidas por maltrato a menores durante el presente año hubo un total de 47 denuncias: 11 de maltrato físico, 13 de maltrato psicológico y 23 por maltrato físico y psicológico hasta la fecha. "Gobierno regional de Piura y DEMUNA (2012).

“En función a la realidad problemática expuesta se ha realizado la presente investigación en nuestra ciudad de Piura, provincia de Morropón, distrito San Juan de Bigote –con el objetivo de detectar los casos de niños que sean maltratados, mediante un instrumento adaptado a nuestra localidad que permitirá plantear posibles estrategias de intervención; ya que hay muchos casos de maltrato psicológico infantil, los padres pasan mucho tiempo en sus chacras y solo con eso tratan de atravesar una barrera difícil. Después de un día atareado, los padres quieren estar solos, pero sus hijos quieren un poco de su atención; los padres cansados los repelan a gritos, los niños poco a poco se van sintiendo solos, aislados, aterrorizados, ignorados y rechazados con su mundo exterior.”

En Jaén la mayoría de parejas se pasa peleando delante de los niños, e incluso se agarran a insultar a los niños: los insultos del padre o de la madre están orientadas a minimizar las acciones del niño (no vales para nada, eres un inútil, pero como se te ocurre hacer su burro, si no vales porque haces tal o cual cosa).

Los niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Presencian actos de violencia física o verbal. Los malos tratos emocionales, los abusos y las negligencias son muy evidentes.

En muchos casos los padres son indiferentes ante las inquietudes o preguntas de los niños, con los cuales se le genera dudas psicológicas, pensamientos si solución y tendencia a las emociones negativas.

- Sánchez (2013) menciona “Los niños que son maltratados psicológicamente, presentan ciertas características”:
- “Dificultades o retraso en su desarrollo evolutivo.”(Sánchez, 2013)
- “Carácter tímido y asustadizo.”(Sánchez, 2013)
- “Ansiedad o rechazo en relaciones psicoafectivas, y pasividad en las relaciones sociales.”(Sánchez, 2013)
- “Desórdenes emocionales (depresión, preocupación, fobias, regresión, ausencia de comunicación, pesimismo, ansiedad...)”(Sánchez, 2013)
- “Desórdenes conductuales (retraimiento, conducta antisocial, pasividad, conducta agresiva, de autolesión...)”(Sánchez, 2013)

- “Baja autoestima.” (Sánchez, 2013)
- “Excesiva preocupación por complacer a las figuras de autoridad.” (Sánchez, 2013)
- “Conductas adultas inapropiadas (hacer el papel de padre de otros niños) o por lo contrario excesivamente infantiles (mecerse constantemente, chuparse el pulgar)” (Sánchez, 2013).
- “Trastornos en el control de esfínteres.”(Sánchez, 2013)
- “Desórdenes en el sueño, no correspondientes a su edad (insomnio, terror nocturno)”(Sánchez, 2013)
- “Problemas de aprendizaje, retraso en el lenguaje y fracaso escolar.”(Sánchez, 2013)
- “Disminución de la capacidad de atención.”(Sánchez, 2013)
- “Muestra desconfianza hacia el adulto en sus promesas o actitudes positivas.”(Sánchez, 2013)
- “Tiene una fácil relación y adaptación con los desconocidos.”(Sánchez, 2013)
- “Puede buscar contactos físicos inapropiados.”(Sánchez, 2013)
- “Exterioriza trastornos psicosomáticos (dolores de cabeza, de barriga...) o los finge” (UNICEF, 2009).

Unicef (s.f) menciona “El tipo de violencia que se registra en los menores de 18 años tiene su punto más alto (71%) en la violencia psicológica con insultos, gritos, desvalorizaciones o rechazos, amenazas de muerte y amenazas de daño físico. Luego le sigue la violencia física (43,9%) en la que se utilizan diversas modalidades de golpes en el cuerpo con armas como el látigo y la correa; también se administran bofetadas, patadas o puntapiés, puñetazos y heridas con armas punzo cortantes. El tercer nivel se sitúa en la violencia sexual que llega al 23% de denuncias en los Centros de Emergencia Mujer del Ministerio de Salud. Entre estas agresiones, es la violación la que más se denuncia, seguida de los actos contra el pudor, acoso y hostigamiento sexual, y seducción. Cabe anotar que la mayor parte de las víctimas son adolescentes

del sexo femenino y destaca abrumadoramente la figura del padre o el padrastro como el violador."

"Todo este aprendizaje que ocurre internamente en un niño, niña o adolescente es el origen de muchas de las conductas depresivas que presenta posteriormente. Cifras del subprograma de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA) registraron en el año 2001, a nivel nacional: 8,859 casos de violencia familiar dirigida a niños (53.51%) y niñas (46.48%) entre 0 y 4 años; 10,011 casos de violencia familiar dirigida a niños (50.72%) y niñas (49.27%) entre 5 y 9 años; y, 20,204 casos de violencia familiar dirigida a varones (31.49%) y mujeres (68.5%) entre 10 y 19 años. En ese mismo año se atendieron 2,458 cuadros de depresión en niños (48%) y niñas (52%) entre 5 y 9 años y de 15,425 casos de varones (32.87%) y mujeres (67.13%) entre 10 y 19 años. Otro estudio epidemiológico en Salud Mental realizado sólo en Lima Metropolitana y el Callao durante el 2004, sostiene que el 51,8% de la población adolescente ha sufrido algún tipo de abuso, siendo la agresión psicológica la más prevalente (41,7%), seguida de la física (27,3%), el abandono (11,9%) y abuso sexual (4,1%)." (Fuente: Departamento de Salud Mental del Niño y del Adolescente del Hospital Hermilio Valdizán del Ministerio de Salud, septiembre 2004)

¿Cuáles son las características de los hogares en los que se desarrollan hechos de violencia física o psicológica? Uno de los principales factores es la pobreza que está asociada al bajo nivel educativo de los padres, en especial de la madre. Según la ENDES 2000, "el 50% de las mujeres que emplean la violencia física para castigar a sus hijos pertenecen a los estratos más pobres de la sociedad. Sin embargo, esta conducta no es exclusiva de ellas pues la violencia también es practicada comúnmente en los hogares de mejor posición económica. Esta misma encuesta revela que el 56,3% de las madres sin educación castigan a sus hijos a golpes, mientras que el 25% de las madres con educación también lo hace. Esta realidad difiere considerablemente de lo que estas mismas madres afirman pensar sobre el castigo físico: 66% de ellas considera que este tipo de violencia nunca es necesario."

Esta forma de pensar probablemente nace del hecho que, en una gran proporción, los padres que golpean a sus hijos fueron a su vez golpeados cuando ellos eran niños.

Las estadísticas señalan que entre un 70% y 80% de padres que fueron maltratados en su infancia reproducen la violencia contra sus propios hijos. Esta situación que continúa la cadena de violencia se inicia cuando en el hogar el padre agrede a la madre y ésta decide no denunciarlo. Según la ENDES 2000, "del total de mujeres que sostuvieron haber sido golpeadas por su pareja apenas el 28% decidió acudir ante alguna autoridad. Especialmente en estos casos, cuando la madre no denuncia la violencia doméstica contra ella, el padre prolonga esta conducta hacia los hijos: el 72% de los padres que golpea a sus hijos biológicos proviene de familias en las que en algún momento la madre también fue una víctima, pero no denunció el hecho. Este porcentaje se reduce drásticamente a 28% en los casos en los que la mujer denunció al agresor ante las autoridades."

Para el 2004, las estadísticas del MIMDES señalan que "se atendieron un total de 27,452 casos de violencia familiar y sexual contra niños, niñas y adolescentes. Hasta mayo del 2005 las cifras sobrepasaban los 12,500 casos. Estos números pueden resultar impactantes, pero estas mismas cifras se vuelven escalofriantes si nos ponemos a pensar que este total no representa a los cientos o miles de niños que todavía no han tenido la oportunidad de denunciar lo que les pasa, que aún permanecen ocultos bajo el miedo y el terror de los gritos, los golpes, las violaciones, que viven escondiendo su pena tras la sombra de una pesadilla que no tiene cuando acabar."

## 1.2. Fundamentos de los estudios

En nuestro país pocas son las investigaciones que se han hecho sobre el maltrato psicológico, sus consecuencias. Durante numerosos años las escasas investigaciones sobre este tema se han basado en los factores que predisponen y mantienen el maltrato infantil, extendiéndolo como un concepto global y sin tener en cuenta la existencia de diferentes tipos. Mientras en algunos estudios que hablan de maltrato infantil, en realidad solo se refieren a maltrato físico en su investigación.

Gracia (2019) menciona "El maltrato psicológico a los niños y niñas en la familia, es una de las tipologías principales y potencialmente más dañinas de desprotección

infantil y a la vez una de las que presenta mayores dificultades para su identificación, evaluación y abordaje. Sin embargo, la atención que ha recibido por parte de investigadores profesionales ha sido limitada, en comparación con otras tipologías como el abuso sexual, el maltrato físico e incluso la negligencia."

Mendoza (2007) señala "El maltrato psicológico que recibe el niño por parte de sus cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo. Dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso, no solo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño y aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto."

En el presente documento se pone a disposición una investigación local sobre el maltrato psicológico infantil de manera que pueda servir de punto de partida para quienes puedan considerarlo como un posible ámbito de estudio o investigación en el futuro.

La información analizada en este estudio ha sido muy valiosa para la creación de un nuevo instrumento; por lo cual ayudará a detectar los casos de niños que sean maltratados en nuestra sociedad ya que, tomando esto como punto de partida obtendremos herramientas para intervenir el problema, no solo de una muestra en el aquí y el ahora, sino que estaremos mirando hacia las futuras generaciones que podrían atravesar este problema.

## 1.3. Estudios

### 1.3.1. A nivel internacional

Nájera, Blanca Magdalena. 2010. "Dimensiones del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico, caso de estudio": tercer año de educación básica de la Escuela "Agustín Burgos Cerro" Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2007 – 2008. Trabajo de grado para la obtención del Título de Magíster en Educación y Desarrollo Social presentada a la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dirección General de Posgrados, Maestría en Educación y Desarrollo

Social.

“El propósito de la tesis es analizar las dimensiones del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico. La información requerida en ésta investigación se obtuvo utilizando el método etnográfico de manera específica, con el estudio de casos.” (Nájera, 2010)

“En el trabajo se evidencian las causas y consecuencias del maltrato. En los cinco casos estudiados los niños(as) han sido sometidos a diferentes tipos de maltrato (Maltrato físico, Segregación escolar, Maltrato psicológico, Omisión de necesidades básicas, entre otros). Todo esto imposibilita el desarrollo normal de los niños(as), lo cual ocasiona retrasos en el aprendizaje, malas relaciones con quienes los rodean, baja autoestima, rebeldía, etc” (Nájera, 2010).

“Los implicados directos y quienes aplican los diferentes tipos de maltrato son los adultos que justifican su actitud asumiendo que desean formar integralmente a sus hijos, aunque es conocido que ellos usan este mecanismo porque no encuentran otra manera de poner en orden la situación.”(Nájera, 2010)

“El trabajo resalta en las conclusiones que el maltrato infantil incide en el rendimiento académico, afectando el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Es un problema de todos. Deteriora la autoestima de los niños (as) y no les permite tener una visión de formación integral. Rompe la comunicación entre padre e hijo o profesor – estudiante. El maltrato es una forma de evidenciar el poder de los padres sobre los hijos.” (Nájera, 2010)

Enríquez, Sandra. 2013. Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso de Adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2012-2013. Trabajo de grado para la obtención del Título de Magíster en Educación y Desarrollo Social presentada a la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dirección General de Posgrados, Maestría en Educación y Desarrollo Social.

Enríquez (s.f) señala “La investigación tiene como propósito analizar el maltrato infantil familiar y su relación con el proceso de adaptación en los niños del primer año

de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán para plantear algunas alternativas de solución que contribuyan en la solución del problema expuesto."

"En las conclusiones, de la investigación, se destaca que hay un 91% de niños maltratados físicamente, 87.5% psicológicamente y un 10% violentados sexualmente. Son serios y preocupantes los datos que nos proporcionan la investigación., esto implica un estado psicológico, emocional inadecuado con lo que el niño ingresa al primer año de básica , provocando una baja en el autoestima, autonomía, sociabilidad, incluso llega a sentir pánico ante los malos tratos de sus familiares o de otras personas que estén cerca de él; lo que representa inconvenientes significativos para los niños, incluso para la profesora en el proceso de adaptación con implicaciones importantes en sus relaciones sociales, afectivas y su desarrollo integral. " (Enríquez, s.f)

LÓPEZ, J. 2009. "Maltrato infantil, tipos, causas y consecuencias. Universidad Bolivariana de Venezuela. Dicha población descriptiva tuvo como población a 1350 niños de ambos sexos de la ciudad de Caracas, a los cuales se les tomó una lista de cotejo. Su objetivo principal fue describir los diferentes tipos de maltrato en los niños y sus consecuencias más resaltantes. En esta investigación se concluyó que el desarrollo de la personalidad del individuo queda determinado si esta sufre de maltrato psicológico durante su infancia. La primera etapa de socialización que el alumno vive en el núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad. Más específicamente es lo que determinara la manera que se relacionara con esta. Las consecuencias planteadas son la frustración, agresividad, problemas afectivos y una alta posibilidad que los adultos utilicen el maltrato psicológico en sus hijos."

### 1.3.2. A nivel nacional

HILARIO, C. 2011. El maltrato psicológico infantil en el rendimiento académico de los niños de I.E. "114 Yauli, Huancavelica" Tesis presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica.

La investigación tuvo como finalidad determinar en qué medida el maltrato psicológico influye en el rendimiento escolar de los niños. Su población constó de 20

niños y 15 niñas. Miranda (2011) menciona “En esta investigación se afirma que los niños aprenden de lo que viven y la falta de un entorno familiar positivo y sano, hace que se desarrollen copiando esas actitudes negativas considerándolas normales, si no se frenan los malos tratos psicológicos y la negligencia, se produce las siguientes consecuencias: los niños solo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto , por lo tanto su autoestima es afectada, sintiéndose inferiores ante otras personas, su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; en consecuencia, a su vez, otro circulo de maltratos. Así mismo se concluyó que el tipo de maltrato tiene una relación directa con el rendimiento escolar puesto que los resultados señalan que los niños maltratados en edad escolar son más propensos a tener retrasos en el desarrollo cognitivo que los no maltratados.”

DÁVILA, J. 2013. Maltrato infantil intrafamiliar en la I.E San Martín, del Pueblo Joven San Martin, Lambayeque, 2013. Tesis presentada a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

MENDOZA, L. 2006. Maltrato infantil físico y psicológico en niños y niñas de la institución educativa particular “Jesús de Nazaret”. Tesis presentada a la Universidad Nacional de Piura.

Contó con una población de 460 niños de entre 6 y 12 años de edad a los cuales se les tomó un cuestionario y una lista de cotejo. En esta investigación afirma que mediante el maltrato psicológico infantil los adultos descargan sobre los menores su estrés. Dichos maltratos son efectuados generalmente por los familiares cercanos quienes de manera intencional los insultan, rechazan e ignoran, con pretexto de corregir la conducta desobediente o el no cumplimiento de las tareas encomendadas al niño. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender.

CÓRDOVA GUERRERO, Lorena Del Pilar. “El maltrato infantil y su regulación en la legislación peruana.2006. Escuela Profesional: Derecho, Universidad Nacional de Piura.

La investigación tiene objetivos analizar y describir el maltrato infantil a raíz de las regulaciones legales del estado peruano.”

La investigación, en las conclusiones, destaca que el maltrato infantil es uno de los graves problemas que afectan a los niños y adolescentes y es también una de las infracciones muy poco y difíciles de avizorar por darse al interior de las familias, quienes ante su práctica esconden los hechos para evitar una mala imagen o una sanción. Muchas veces en el campo legal la sanción a quienes maltratan a los niños es improcedente o no se puede aplicar debido, aunque muchas veces las instituciones responsables no tienen un adecuado criterio para determinar el nivel de maltrato infantil que debe ser sancionado. Creemos que existe un vacío en el hecho de incluir el maltrato infantil dentro de la categoría de violencia familiar esto es uno de los obstáculos por los cuales se hace difícil sancionar este tipo de violencia y postulamos que el maltrato infantil debería separarse en un ámbito particular a fin de que tenga un tratamiento jurídico específico. Creemos que es fundamental formular propuestas legales para lograr coherencia en el sistema jurídico e incluir un inciso adicional que sirva para tipificar el maltrato infantil como figura jurídica cuando este sea permanente o inmoderado.

# CAPITULO II

# MARCO TEÓRICO DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

## 2.1. ¿Qué es el maltrato infantil?

Maribel (2010) menciona "Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años," es "maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro" (CORCI, 2013), "ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas r esponsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia." (Maribel, 2010)

El "maltrato a los niños es un grave problema social" (DIAZ, 2013), "con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo."

Maribel (2010) menciona"El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor "

"El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías" (Maribel, 2010):

1. - "Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc."(Maribel, 2010)

2. - "Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta."(Maribel, 2010)

3. - “Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.”(Maribel, 2010)

4. -“ La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor. ”(CUADROS, 2011)

## 2.2. Clasificación del maltrato

“El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual (DE LEÓN, 2013), así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.”(Maribel, 2010)

“A la vez que el maltrato por acción se divide en”(Maribel, 2010):

“Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.”(Maribel, 2010)

“El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide”(Maribel, 2010):

“Abandono físico y negligencia o abandono educacional.”(Maribel, 2010)

### 2.2.1. Maltrato Físico

“Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.” (SORIA, 2012)

“Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.”(Maribel, 2010)

“A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.” (YUBERO, 2007)

**Abuso Fetal**

“Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo. ” (CUADROS, 2011)

### 2.2.2. Maltrato Emocional o Psicológico

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. (MORÁN, 2013) “Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.”

Abandono o negligencia

Pérez (2008) señala “Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.”

“Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor alimentos, medicamentos y afecto.” (ENDES, 2012)

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

“Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.”(Pérez, 2008)

“Negligencia o abandono Educacional: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.”(Pérez, 2008)

“En diversas oportunidades realizar el diagnostico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.” (DE LEÓN, 2013)

“Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño”(Pérez, 2008)

“En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otro pariente, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos” (Pérez, 2008).

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

“El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.”(Pérez, 2008)

“Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que

a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.”(Pérez, 2008)

“En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. ”(Pérez, 2008)

“Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores, sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este. ”(NÁJERA, 2010)

“Consecuencias emocionales del maltrato

Las consecuencias del maltrato infantil se hacen visibles a mediano y largo plazo en el desarrollo sicosocial y físico de las personas. Es probable que detrás de problemas de aprendizaje, de comportamiento y agresividad se escondan situaciones de maltrato físico, abuso y/o abandono. Los daños emocionales causados a temprana edad pueden significar marcas imborrables para toda la vida” (GIRVETE, 2013).

Andrade, et al (2006) menciona “Un niño maltratado podría llegar a ser un adulto maltratador y violento, con lo cual reproduce la violencia física o sicológica hacia sus parejas o en sus propios hijos.”

“Los niños que son maltratados severamente tienen mayor grado de aceptación frente al uso de la violencia y agresión. Estudios de UNICEF confirman que uno de cada dos niños que son víctima de violencia grave considera que el castigo físico sirve

para la formación. De los niños que no reciben ningún tipo de violencia, uno de cada cuatro considera útil el castigo físico.”(Andrade, et al, 2006)

Las actitudes que presenta el menor son:

- La baja autoestima
- La ansiedad
- El miedo
- La inestabilidad emocional
- Estrés
- La inhabilidad para confiar en los demás
- Llanto frecuente
- Incomodidad o nerviosismo frente a situaciones estresantes

Yanza (2011) señala “Otras consecuencias más frecuentes que podemos encontrar son”:

“Aislamiento social.”(Yanza, 2011)

“Agresividad.”(Yanza, 2011)

“Consumo de alcohol abusivo, dependencia.”(Yanza, 2011)

“Desórdenes de la conducta alimentaria. Ansiedad,”(Yanza, 2011)

“Problemas de aprendizaje,”(Yanza, 2011)

“Disminución de la atención.”(Yanza, 2011)

“Baja autoestima.”(Yanza, 2011)

“Disminución en la capacidad de concentración. Cambios de conducta.”(Yanza, 2011)

“Conductas alteradas.”(Yanza, 2011)

“Conductas destructivas.”(Yanza, 2011)

“Conductas delictivas,”(Yanza, 2011)

“Depresión.”(Yanza, 2011)

“Desobediencia.”(Yanza, 2011)

“Problemas con las drogas.”(Yanza, 2011)

“Desajustes emocionales ”(FARAONE, 2013)

### 2.2.1. Maltrato sexual

Soriano (2015) menciona “Maltrato sexual: cualquier comportamiento en el que un menor es utilizado por un adulto u otro menor como medio para obtener estimulación o gratificación sexual. Se incluyen el voyeurismo, exhibicionismo, tocamientos y penetración. ”

“También la inducción de un menor a la prostitución por parte un familiar, aunque la relación sexual se mantenga con terceros. ”(Soriano, 2015)

“Siguiendo las recomendaciones de la Academia Española de Sexología y Medicina Sexual añadimos subtipos del abuso sexual con el fin de mejorar la protección de la población infantil, las relaciones de género y la educación sexual. Subtipos de maltrato sexual” (Soriano, 2015):

- “Las mutilaciones o daños físicos en órganos de claro significado sexual, como la mutilación del clítoris, los labios menores o mayores; así como la mutilación de mamas o la presión con objetos que impidan su crecimiento, etc. ”(Soriano, 2015)
- “Los matrimonios concertados de menores prepúberes o adolescentes por parte de personas adultas, en muchos casos niñas que son entregadas como esposas por la propia familia.”(Soriano, 2015)
- “Abusar sexualmente de una persona menor que no puede consentir, dada su edad (o sus limitaciones mentales y sociales) o que es sometido/a cualquier conducta sexual sin su consentimiento. ”(Soriano, 2015)
- “Las formas de abuso y las estrategias de los abusadores son muy diversas, incluyendo acciones a través de internet como el sexting y el grooming, entre otras.”(Soriano, 2015)
- “Las diferentes formas de explotación sexual comercial de menores, con dos formas bien específicas, la mal llamada prostitución infantil (porque en ningún caso puede considerarse una decisión libre) y la pornografía infantil. ”(Soriano, 2015)
- “Estas formas de maltrato sexual deben figurar separadas de los abusos sexuales, porque su naturaleza comercial, contexto social, motivación, etc., es muy distinta. ”

 “En el primer caso, se trata de la venta o compra de servicios sexuales de menores o de la participación en cualquier tipo de mediación comercial en esta actividad. ”(Soriano, 2015)

 “En el segundo se trata de involucrar a menores en la producción, comercialización, venta, compra, difusión o uso de contenidos con pornografía infantil-adolescente.”(Soriano, 2015)

 “La no aceptación de la identidad sexual, incluidas la transexualidad y transgénero de un niño o una niña. ”(Soriano, 2015)

“ La no aceptación de la homosexualidad o la bisexualidad en la infancia o la adolescencia.”(Soriano, 2015)

“La negación a las personas con discapacidad de la educación sexual y los derechos sexuales que podrían hacer efectivos si recibieran las ayudas adecuadas. ”(Soriano, 2015)

 “Las diferentes formas de negligencia sexual, como no ofrecer información y educación adecuada en la familia y escuela para su salud sexual.”(Soriano, 2015)

 “Diferentes formas de negligencia sexual como negar informaciones básicas, dejando de hacer una adecuada educación sexual positiva, impedir a profesionales en la escuela o en los servicios sanitarios y sociales que informen a la población infantil y adolescente y les ayuden a evitar riesgos es una forma de negligencia que puede tener graves consecuencias personales y sociales bien conocidas. ”(Soriano, 2015)

 “La violencia de género y todo tipo de violencia intrafamiliar puede tener graves consecuencias para niñas, niños y adolescentes, por lo que debe ser considerada también una forma específica de maltrato a la infancia que afecta muy especialmente a la mala socialización como hombre o como mujer. Además de las consecuencias directas de la violencia manifiesta, los modelos educativos no igualitarios perpetúan las desigualdades e impiden el sano desarrollo de hombres y mujeres, socializando para la discriminación de las mujeres desde la infancia y provocando carencias que dificultan la vida sexual y amorosa de ambos sexos. ”(Soriano, 2015)

## C0NCLUSIONES

PIMERA: Si un padre quiere tener información sobre cómo relacionarse con sus hijos, de cómo hablar de la sexualidad, de los temas de disciplina, ¿a dónde acude? No existe un lugar apropiado. Y eso debería ser un servicio común, son temas que se tienen que trabajar porque el Estado debe generar información. ¿Cuántos adolescentes se convierten en padres de la noche a la mañana y después no saben qué hacer con sus hijos? Nosotros vemos adolescentes que no saben qué hacer, y sus padres tampoco. Y una de las razones por las cuales los padres no hablan con los hijos es que no saben responderles.

SEGUNDA: Sus hijos quieren saber algo y nunca obtienen respuestas. O el padre está cansado, o ha trabajado todo el día, o está estresado. Y los chicos buscan información en cualquier sitio y en cualquier sitio encuentran cualquier información. Finalmente, el estado tiene que invertir más en este tema. Es un tema de las personas, lamentablemente no estamos mirando eso como un recurso.

TERCERA: Diariamente, miles de niños y niñas en el Perú son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable, y hasta necesario. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los castigos hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes, y aunque esto ocurre con una frecuencia que sorprende e indigna, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje. La letra con sangre entra o Le pego para que aprenda son dos de los lemas que convierten a esta fórmula atroz de enseñanza en un tema justificado y aceptado socialmente.

## REFERENCIAS


Andrade, M., Aravena, A.,Gallardo, R., Marinkovic, C., Segovia, D., Y Tapia, G. (2006). Planificación Completa [Entrada de Blog]. Recuperado de:http://andreaaravenarojas.blogspot.com/2006_12_01_archive.html

BABBIE, E. (2000). *Fundamentos de investigación social.* México: Thomson.

BARRIOS, O. (2012). *Realidad y representación de la violencia.* España: Universidad de Salamanca.

BERNAL, C. (2006). *Metodología de la investigación.* Argentina: PEARSON.

CÁZARES, L. (1990). *Técnicas actuales de investigación documental.* México: Trillas.

Consejería de Trabajo y Política Social. (s.f). Atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo. Recuperado de:https://es.scribd.com/doc/52774669/Atencion-al-maltrato-infantil-desde-el-ambito-educativo

CORCI, J. (2013). *maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro.* Argentina: Paidós.

CUADROS, I. (2011). *La infancia rota: testimonio y guías para descubrir y tratar el abuso sexual.* Colombia: Norma.

DE LEÓN, G. (2013). *Abuso Infantil: Evaluacion y Tratamiento.* España: Taurus.

DIAZ, J. (2013). *maltrato a los niños es un grave problema social.* Madrid: Díaz de Santos.

DIETERICH, H. (2001). *Nueva Guía para la investigación científica.* México: Ariel.

ENDES. (febrero de 2012). *encuesta sociodemográfica y salud familiar.* Recuperado el 3 de marzo de 2014, de http://desa.inei.gob.pe/endes/

Enríquez, S. (s.f). Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad

de Tulcpan durante el año lectivo 2003-2004 (Tesís de Licenciatura). Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. cuador.

FARAONE, A. (2013). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones.* Uruguay: Trilce.

GARCÍA, F. (2004). *La Tesis: Recomendaciones.* México: Limusa.

GIRVETE, E. (2013). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares.* Argentina: UBA.

GÓMEZ, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación cientifica.* Córdova: Brujas.

Gracia, E. (2019). Psychosocial Intervention. Recuperado de:https://journals.copmadrid.org/pi/

GRANDE, I. (2009). *Fundamentos y técnicas de investigación.* . España: ESCIC.

HEINEMANN, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empirica.* Barcelona: Grafic.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación cientifica.* México: McGrawHill.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, M. (2010). *Metodología de la investigación cientifica.* México: McGrawHill.

Maribel. (2010). Maltrato infantil [Entrada de Blog]. Recuperado de:http://danzaautoctona.blogspot.com/

Miranda, E. (2011). Violencia Contra La Mujer [Entrada de Blog]. Recuperado de:http://psicoclinical.blogspot.com/

Mendoza, R. (2007). El Maltrato Psicológico Infantil Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Niños Y Niñas [Entrada de Blog]. Recuperado de:https://proyectosytesis.blogspot.com/2007/02/el-maltrato-psicolgico-infantil-y-su.html

MORÁN, R. (2013). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales.* Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

MOYA, R. (2007). *Estadistica descriptiva.* Lima: San Marcos.

MUÑOZ, C., & BENASSINI, M. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis.* México: Pearson.

Nájera, B. (2010). Dimensiones Del Maltrato Infantil Y Su Relación Con El Rendimiento Academico, Caso De Estudio: Tercer Año De Educación Básica De La Escuela "agustín Burgos Cerro" Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia De Los Ríos, Periodo Lectivo 2007 - 2008 (Trabajo de Maestría). Universidad Tecnologica Equinoccial. Babahoyo. Ecuador.

NÁJERA, B. M. (2010). *Dimensiones del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico, caso de estudio: tercer año de educación básica de la Escuela "Agustín Burgos Cerro" Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.* Ecuador: Trabajo de grado para la obtención del Título de Magíster en Educación y Desarrollo Social presentada a la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dirección General de Posgrados, Maestría en Educación y Desarrollo Social. .

PARDINAS, F. (1985). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.* Argentina: Siglo XXI.

Pérez, R. (2008). Maltrato Infantil [Entrada de Blog]. Recuperado de:http://odonfo.blogspot.com/2008/08/maltrato-infantil.html

RODRIGUEZ, G., & GARCÍA, E. (2005). *Metodología de la investigación cualitativa.* España: Díaz de Santos.

SANDOVAL, C. (2002). *investigación cualitativa.* Colombia: ICFES.

SERNA, F. (2012). *¿Cómo afecta a los niños el maltrato emocional?* España: Díaz de Santos.

SIERRA, R. (2008). *Técnicas de investigación social: Teoría y jercicios.* Madrid: Thomson.

SORIA, S. (2012). *El agresor sexual y la víctima.* España: Marcombo.

Sánchez, C. (2013). Maltrato Psicológico Y Emocional. Recuperado de:https://prezi.com/jvasxtoakmk4/maltrato-psicologico-y-emocional/

Soriano, F. (2015). Promoción Del Buen Trato Y Prevención Del Maltrato En La Infancia En El Ámbito De La Atención Primaria De La Salud. Recuperado de:http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf

STRAUSS, A., & CORBIN, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa.* Chile: Universidad de Antioquía.

Unicef. (s.f). El sacrificio de los niños. Recuperado de:http://docplayer.es/7092469-Violencia-y-maltrato-infantil.html

UNICEF. (2005). *Niñez y Adolescencia en el Perú:Quién hace qué y dónde.* Lima Perú: EBRA.

UNICEF. (2009). *El maltrato deja huella.* Chile: Fosis.

UNICEF. (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. *desafíos*, 1-12.

VELÁZQUEZ, A., & REY, N. (2007). *Metodología de la investigación científica.* Lima: San Marcos.

Yanza, E. (2011). El Maltrato Infantil Incide En El Rendimiento Escolar (Trabajo de Licenciatura).Universidad Tecnologica Equinoccial. Quito. Ecuador.

YUBERO, S. (2007). *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad.* España: Universidad de Castilla -La Mancha.

MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 15% | 14% | 0% | 12% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | www.unicef.org<br>Fuente de Internet | 4% |
| 2 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | repositorio.utn.edu.ec<br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | rotativodigital.com.mx<br>Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Nacional de Educación<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | scielo.isciii.es<br>Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | ileana-psicologiadeldesarrollo.blogspot.com<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | revistaselectronicas.ujaen.es<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Metropolitana<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | repositorio.ute.edu.ec<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | clubensayos.com<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.unheval.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1 % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Excluir citas | Activo | Excluir coincidencias | < 15 words |
| Excluir bibliografía | Activo | | |