

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La aplicación de la estrategia “esvi-espacios de vida” en las instituciones
educativas del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Doris Magdalena Tiquillahuanca Díaz

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La aplicación de la estrategia “esvi-espacios de vida” en las instituciones
educativas del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Doris Magdalena Tiquillahuanca Díaz (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La aplicación de la estrategia "espacios de vida" en las instituciones educativas del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Doris Magdalena Tiquillahuanca Díaz.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Doris Magdalena Tiquillahuanca Díaz, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo Monográfico a Dios, a mi esposo y a todos los profesionales de la Universidad Nacional de Tumbes, que nos ofrece la oportunidad de estudiar la segunda especialidad en educación inicial.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos	11
1.4. Objetivos general	11
1.5. Objetivos específicos	11

CAPITULO II: ESVI-ESPACIOS DE VIDA

2.1 Definición de espacio de vida	11
2.2 Definición de ESVI como estrategia.....	11
2.3 ESVI y el enfoque ambiental	12
2.4 Objetivos de Esvi	12
2.5 Principios que orientan la aplicación de Esvi	13
2.6 Ventajas de la estrategia ESVI.....	14
2.6.1 Desarrollo de la inteligencia naturalista.....	14
2.6.2 Cuidado de la biodiversidad.....	14
2.6.3 Manejo de residuos	15
2.6.4 Promueve el aprendizaje colaborativo	15
2.6.5 Desarrollo de la expresión gráfico plástico.....	16
2.6.6 Valores en los educandos	16
2.6.7 Otras ventajas	17

CAPITULO III: ESVI Y SU APLICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA

3.1 Propuesta de actividades que facilitan la aplicación de ESVI en la IE	18
3.1.1 A nivel de gestión institucional	18

3.1.2	A nivel pedagógico	20
3.2	ESVI como parte del PEAI	25
3.2.1	Proyecto educativo ambiental- PEA	25
3.2.2	Características del PEA	25
3.2.2.1	Desarrolla el enfoque ambiental en la IE	25
3.2.2.2	Se relaciona con la comunidad	26
3.2.2.3	Es desarrollado en el marco del PEI	26
3.2.2.4	Forma parte del PCI en el proceso de diversificación	27
3.2.2.5	Es evaluado a través de la matriz de logros ambientales	27
3.2.2.6	Garantiza la sostenibilidad	27
3.3	ESVI como parte de la planificación curricular	28

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

RESUMEN

Esta monografía pretende explicar las ventajas de aplicar ESVI, como recurso pedagógico o estrategia. ESVI es un espacio creado o natural existente dentro o fuera de la institución educativa, como espacio creado son los biohuertos, jardines o macetas en áreas que han sido abandonadas y como espacios naturales, están los bosques, montañas, lagos. Promueve la participación activa de la comunidad educativa, especialmente la colaboración protagónica de los niños para recuperar, aprovechar y proteger la vida y cuidar la biodiversidad, el adecuado manejo de residuos orgánicos, el desarrollo de su inteligencia naturalista, la construcción de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Esta estrategia se viabiliza a través de los proyectos educativos ambientales, que forman parte de la gestión institucional y pedagógica para lograr una escuela saludable y sostenida con enfoque ambiental orientada a una educación ambiental.

Palabras claves: ESVI-espacios de vida, inteligencia naturalista, cuidado de la biodiversidad.

INTRODUCCION

Es de conocimiento que el currículo nacional de educación básica considera y aplica distintos enfoques transversales que orientan el trabajo pedagógico y que se demuestran en las formas de actuar de las personas, es decir, sus valores y actitudes en relación a los demás, con el espacio común y con el entorno.

Y se implementa en las instituciones educativas a través del desarrollo de proyectos educativos ambientales, cuyo objetivo es lograr instituciones saludables y sostenibles. Y que a su vez se implementan mediante la aplicación de estrategias involucrando a toda la comunidad educativa.

De las estrategias mencionadas, me interesó ESVI espacio de vida, conllevándome a buscar en diferentes fuentes la información necesaria sobre su aplicación. Una de las fuentes es el minedu mediante la Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible ESVI-Espacio de vida, que lo define como un espacio creado o natural, que existe dentro o fuera de la institución educativa, en la cual se recupera, se aprovecha, se protege la vida y la biodiversidad con la participación protagónica de los niños y las niñas, con el fin que logren el bienestar de la naturaleza, de otras personas y de ellos mismos.

Por tales razones, el presente trabajo monográfico parte de la interrogante ¿Qué ventajas tiene la aplicación de la estrategia “Creación de espacios de vida - ESVI” en las instituciones educativas del nivel inicial? La misma que conllevó a consultar bibliografía para definir la estrategia “Creación de espacios de vida - ESVI”, detallar las ventajas de la estrategia “Creación de espacios de vida - ESVI” en los educandos del nivel inicial y conocer las etapas de ESVI en la planificación curricular y practica pedagógica. Y así contribuir al cuidado del planeta desde nuestras instituciones educativas. Toda esta información se organiza en tres

capítulos. El primero trata del planteamiento del trabajo académico, el segundo sobre la definición y beneficios de Esvi como estrategia de recuperación y creación de espacios de vida y el último capítulo de la forma de aplicación de esta estrategia en la institución educativa.

Finalmente se expresa el agradecimiento a la universidad de Tumbes y a todos los profesionales de esta casa de estudio que promueve y permite la formación y superación académica.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Es de conocimiento que nuestro sistema educativo nacional ha empezado aplicar un enfoque ambiental que se implementa en las instituciones educativas a través del desarrollo de proyectos educativos ambientales, cuyo objetivo es lograr instituciones saludables y sostenibles. Y que a su vez se implementan mediante la aplicación de estrategias involucrando a toda la comunidad educativa.

No obstante, son pocos las instituciones educativas que conocen y ejecutan estas estrategias. En tal sentido, el presente trabajo monográfico tiene una recopilación de información centrado en la estrategia Espacio de vida – ESVI: Cuido mi planeta desde el cole, para que los docentes del nivel inicial empiecen a incluir dicha estrategia en su planificación curricular en el marco de una educación ambiental con enfoque ambiental.

Formulación del Problema

¿Qué ventajas tiene la aplicación de la estrategia “**Creación** de espacios de vida - ESVI” en las instituciones educativas del nivel inicial?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar las ventajas de la aplicación de la estrategia “Creación de espacios de vida - ESVI” en los educandos del nivel inicial.

1.2.2 Objetivo Específicos

- Definir la estrategia “Creación de espacios de vida - ESVI”.
- Detallar las ventajas de la estrategia “Creación de espacios de vida - ESVI” en los educandos del nivel inicial.
- Conocer las etapas de ESVI en la planificación curricular.

CAPITULO II

ESVI-ESPACIO DE VIDA

2.1 Definición de Espacio de vida

Minedu (2015) indica que:“El EsVi es un espacio creado o natural, que existe dentro o fuera de la IE. En este espacio, se recupera, se aprovecha, se protege la vida y la biodiversidad con la participación protagónica de las niñas y de los niños, con el fin que logren el bienestar de la naturaleza, de otras personas y de ellos mismos.”

2.2 Definición de ESVI como estrategia

Según minedu (2016) “ESVI es una propuesta pedagógica integral que busca la creación, recuperación o aprovechamiento de espacios baldíos o verdes disponibles en una Institución Educativa, con la finalidad de crear y cuidar la vida, y hacer de este espacio un recurso pedagógico para el aprendizaje y cuya finalidad es ser utilizado para criar plantas alimenticias que contribuyan al beneficio de la comunidad educativa”

Puesto que la mayoría de instituciones educativas de nivel inicial de la zona rural funcionan en terrenos que no han sido construidos en su totalidad y que aún mantienen áreas cubiertas de tierra o en su defecto de maleza, convirtiéndose o recuperándose en espacios potenciales de vida; biohuertos o jardines. Y si no hay espacio suficiente, se crean mediante la instalación de macetas con material reciclable.

2.3 ESVI y el enfoque ambiental

La estrategia de la creación de espacios de vida está sustentado en el enfoque ambiental, componente educación en ecoeficiencia.

La ecoeficiencia asegura el buen uso y desarrollo de los recursos naturales al menor costo ambiental posible. Es decir, incorpora un nuevo valor a la producción de bienes y servicios: la sostenibilidad. Esto permite un uso más eficiente y sostenible de los recursos naturales, ya sea el agua, el suelo y su biodiversidad o las energías renovables, generando menos desperdicio y contaminación y garantizando su existencia para las futuras generaciones.

El enfoque ambiental facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Por ende, al aplicar esta estrategia con los educandos del nivel inicial desarrollaremos en ellos competencias de investigación, emprendimiento, participación y aplicabilidad para vivir de modo sostenible.

2.4 Objetivos d ESVI

Según minedu (2016) en la Guía de educación para el desarrollo sostenible plantea los siguientes objetivos de ESVI:

- Fortalecer la identificación de la problemática ambiental de la IE y de la localidad para promover la transversalidad del enfoque ambiental “desde la gestión escolar a nivel institucional y pedagógico” (Santos, 2017). “Constituirse en un recurso pedagógico desde la programación curricular de aula y las unidades didácticas” (Santos, 2017) coadyuven a la formación de una conciencia ambiental en educandos y en la comunidad educativa.

- Contribuir al fortalecimiento de los comités ambientales involucrando a la comunidad educativa y sus aliados estratégicos en la sostenibilidad del ESVI.

2.5 Principios que orientan la aplicación de ESVI

Según minedu (2016) al desarrollar Esvi en las escuelas parte de tres principios, que a continuación se describe.

“Acciones en beneficio de la naturaleza: los estudiantes que cuidan la vida y promueven la biodiversidad: siembran flores polinizadoras para las abejas y mariposas, siembran árboles o arbustos y crean así hábitats para las aves; preparan compost a partir del reciclaje de residuos orgánicos, el cual se emplea para abonar el suelo; reúsan botellas de plástico y las convierten en macetas.” (Minedu, 2015)

“Acciones en beneficio de otras personas: Las niñas y los niños realizan actividades pensando en otras personas de su Institución educativa, de su comunidad, de su familia. Deciden, por ejemplo sembrar plantas medicinales y hortalizas para compartirlas; quieren tener una banca para compartir con sus compañeros, un árbol que de sombra a todos, etc.” (Minedu, 2015)

“Acciones en beneficio de ellos mismos: la niña y el niño tiene la posibilidad de realizar y proponer acciones en el EsVi que lo motivan, que le generan alegría y contribuyan a su salud” (Minedu, 2015).

“Por ejemplo: siembran hortalizas o frutales que son beneficiosas para su salud, siembran flores que les guste y que quieran tener, pintan y decoran su EsVi, hacen letreros, crean objetos y desarrollan su curiosidad.” (Minedu, 2015)

2.6 Ventajas de la estrategia ESVI

2.6.1 El desarrollo de la inteligencia naturalista

Gardner (1993) citado por Blesa (2015) indica que: “Gardner (1993) afirmó que la inteligencia se desarrolla a lo largo de toda la vida, es dinámica, por lo que puede cambiar y mejorar. El papel de la educación en su desarrollo es fundamental ya que su resultado es dado de la interacción entre el medio ambiente y los factores biológicos.”

La inteligencia naturalista, es una de las inteligencias múltiples que plantea Howard Gardner y que agregó a su teoría en el año 1995. “Entendida como el conjunto de capacidades que poseen las personas para establecer relaciones con el medio natural y su entorno, a la vez son capaces de describir y reconocer la flora y fauna. Se encuentra situada en el hemisferio derecho del cerebro.” (Blesa, 2015)

En ese sentido, la estrategia ESVI creación de espacios de vida permitirá que los educandos participen en la recuperación de espacios abandonados convirtiéndoles en hermosos jardines, biohuertos o viveros demostrando cada niño el amor a la naturaleza de forma activa y responsable. Además, en estos espacios el niño tiene las oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales, reconociendo los miembros de una especie o clases de objetos y así clasificarlos según criterios o características, investigar ¿Que és la Inteligencia? Teoría de Inteligencias Múltiples (2013) menciona que: “acerca de los ciclos vitales de la flora o la fauna o las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre.”

2.6.2 El cuidado de la biodiversidad

La biodiversidad es la variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente. Al ejecutar la estrategia con los niños, se logrará instalar biohuertos, jardines e incluso sembrar árboles madereros y frutales en áreas más extensas pertenecientes a la institución. En los biohuertos se sembrará plantas alimenticias y medicinales. En los jardines distintas plantas ornamentales que embelleces con sus hermosas flores polinizadoras para las abejas y mariposas. Y en

las otras áreas árboles que pueden o no estar en peligro de extinción, creándose ecosistemas y hábitats para las aves.

2.6.3 El manejo de residuos

Residuo es cualquier objeto, material o sustancia Cifuentes (2017) menciona que:“resultante del consumo o uso de un bien o de la realización de actividades como domésticas, industriales, comerciales e institucionales. Y que es susceptible al aprovechamiento o transformación de un nuevo bien.”

Cruz (2015) señala “Los residuos sólidos ocasionan una problemática ambiental cuando no se manejan con eficiencia y responsabilidad. Algunos efectos que causa el mal uso de los residuos sólidos tiene que ver con la ocupación de espacios que se pueden utilizar para fines productivos y que se destinan al depósito de basuras, crean focos de infección por la proliferación de insectos, se produce un desgaste de los recursos naturales, lo mismo que el deterioro del ambiente y se disminuye la vida útil de los rellenos sanitarios. Además, el manejo inadecuado de los residuos sólidos conduce a otros problemas ambientales, como la contaminación del agua, la suciedad, los represamientos y agotamiento de los suelos y la contaminación del aire.”

En por ello, que al ejecutar ESVI los educandos van a utilizar los residuos orgánicos de las actividades domésticas para elaborar compost, a reutilizar botellas descartables y llantas al construir los jardines y biohuertos.

2.6.4 Promueve el aprendizaje colaborativo

En la creación o recuperación de espacios de vida, los niños van a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, en este caso instalar, mantener y cuidar el biohuerto, los jardines y las macetas. En este tipo de aprendizaje, los párvulos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

2.6.5 Desarrollar la expresión gráfico plástico

Minedu (2015) La expresión gráfico plástica, como todo lenguaje, es aquel que se vale de materiales que pueden ser transformados o en los que se puede dejar huella o registro visual con la ayuda de herramientas. Para esta acción se utilizan las manos y el resultado se percibe fundamentalmente con la vista, aunque generalmente también con el tacto u otras partes del cuerpo.

Este lenguaje permite representar, comunicar creativamente a través del dibujo, la pintura, el modelado, la dramatización, la improvisación, el mimo, los títeres y la construcción o transformación de materiales en torno a nuestra relación con el mundo natural.

2.6.6 Valores en los educandos

Esvi promueve la formación de valores en los educandos y en toda la comunidad mediante las distintas actividades. A continuación se emenciona los siguientes valores y breve descripción.

El amor ambiental que implica valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Es así que cuando los educandos recuperen o crean espacios de vida en sus escuelas van a cuidar y conservar los entornos naturales, las plantas, los animales, los ecosistemas, el aire, el agua, el suelo y todos los elementos vitales para la vida en el planeta.

Temas Ambientales (2017) menciona que:“La convivencia ambiental como la acción de convivir con una o varias personas en armonía y fraternidad dentro de un espacio natural, donde exista el respeto hacia la diversidad natural y se convive en paz guardando una relación equilibrada entre el ser humano y la naturaleza para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente. Por ende, al ejecutar la estrategia Esvi los niños y niñas aprenderán a cuidar la naturaleza y así mismo cuidar la vida humana”

“El respeto ambiental entendido como el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y que línea no debemos atravesar para no hacer daño ” (Temas Ambientales, 2017)y así lograr la conservación, preservación y mejora del **medio ambiente**. Esta gran tarea debe ser común y solidaria entre

todas las personas. Es por ello, que desde la escuela y casa, se incentivará a respetar los espacios naturales y creados, cuidar de ellos y no destruirlos.

Escuelas de Familia Moderna (s.f) menciona que:“La responsabilidad ambientales un valor relacionado con la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más prepositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento personal, laboral, social, cultural y natural. En ese sentido, cada educando será responsable con las actividades asignadas para lograr cuidar la naturaleza desde Esvi.”

2.6.7 Otras ventajas

Con la ejecución de Esvi los educandos también pueden :

- ✓ Desarrollar aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.
- ✓ Promueve la integración respetando los diferentes tipos y ritmos de aprendizaje.
- ✓ “Fortalecer los saberes tradicionales y potenciar propuestas para la mitigación y adaptación al cambio climático.” (Minedu, 2015)
- ✓ Generar alegría y armonía al disfrutar de los espacios verdes.
- ✓ Cuidado del agua, aire y suelo.
- ✓ Promover la prevención de enfermedades, mediante la promoción de una alimentación saludable.
- ✓ Permite la creación de bancos de semillas.

CAPITULO III

ESVI Y SU APLICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

3.1 Propuesta de actividades que facilitarán la aplicación de ESVI en la institución educativa.

3.1.1 A nivel de gestión institucional

“Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible EsVi - Espacio de Vida, plantea las siguientes actividades” (Minedu, 2015):

Actividad 1. Reajuste del PEI con el enfoque ambiental

- ❖ “Revisar y reajustar el PEI (visión, valores y perfil ideal del estudiante) desde el enfoque ambiental para poder incorporar EsVi como recurso pedagógico.” (Minedu, 2015)
- ❖ Santos (2017) menciona que: “Revisar y fortalecer el diagnóstico institucional, incentivando a los docentes a reflexionar y visibilizar la problemática ambiental de la IE; que los lleve a asumir compromisos para la incorporación del enfoque ambiental en la gestión escolar. ”
- ❖ “Presentar la propuesta EsVi a padres y madres de familia, aliados, APAFA y CONEI y llegar a acuerdos para la creación o recuperación del EsVi. ” (Minedu, 2015)
- ❖ “Considerar la inclusión del EsVi como parte del proyecto institucional y su concreción en la programación curricular de aula. Presenta la propuesta EsVi y reflexiona sobre la importancia de la educación ambiental como instrumento para el desarrollo de aprendizajes y aporte al desarrollo sostenible.” (Minedu, 2015)

Actividad 2. Selección del espacio para el EsVi

“El espacio a elegir depende de las características de la infraestructura de la IE de los espacios existentes o disponibles dentro y fuera. Según minedu (2017) plantea en la guía de Educación ambiental para el desarrollo sostenible como podemos seleccionar el espacio, considerando las siguientes actividades” (Minedu, 2015):

- ❖ Identificar espacios libres, seguros y cercanos (dentro o fuera de la IE) para crear o recuperar un EsVi (biohuerto, jardín, campo, bosque, montaña, áreas naturales protegida- ANP u otros).
- ❖ Identificar y prever la disposición de recursos: agua, suelo, plantas y otros fáciles de gestionar (semillas, herramientas, abonos, material reusable, etc.) que puedan garantizar el inicio de la creación o recuperación del espacio.
- ❖ Consultar acerca del espacio elegido con la UGEL, municipalidad y otros aliados para recibir sus aportes en materia de seguridad, reducción de riesgos (como la obstrucción de zonas transitables y forestación en zonas adecuadas para evitar deslizamientos), y la gestión de recursos locales para su implementación.

Actividad 3. Toma de decisiones para la creación del EsVi en el espacio escogido.

Una vez ya elegido el espacio se realiza las siguientes actividades:

- ❖ Organizar un cronograma con la participación de los educandos y comunidad, en el que se plantean las actividades y los materiales.
- ❖ Presenta la propuesta a las familias e invítalos a colaborar con las niñas y con los niños en actividades previas (acciones de motivación), como el ordenamiento, limpieza, cercado y preparación del terreno.
- ❖ Promover la participación activa del Comité Ambiental.

Actividad 4. Ceremonia de institucionalización y entrega simbólica del EsVi a las niñas y a los niños

Con participación de las y los niños se crea el nombre del EsVi de la IE, se organiza una ceremonia simbólica de entrega del espacio mediante resolución directoral a los niños para que lo cuiden durante todo el tiempo que están en la IE, siendo evidencia de un compromiso público.

3.1.2 A nivel pedagógico

Al momento de la planificación curricular (planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes) se debe considerar las etapas y sus respectivas actividades propias de la implementación de ESVI con los educandos, que de una u otra forma promueven y despiertan el interés de las niñas y de los niños en la creación, recuperación, mantenimiento y cuidado de áreas verdes.

ETAPA 1. Inicio del EsVi

Se sabe que Esvi propone actividades de cultivo de plantas o crianza de animales. En este sentido, debe estar organizado en la planificación anual de la IE y en las unidades didácticas, teniendo en cuenta las condiciones climáticas, geográficas, y la disposición de agua y espacio para el cultivo de plantas. Igual sucede en la crianza de animales, depende si son domésticos o silvestres. Aquí se ejecuta las siguientes actividades que deben ser consideradas como pautas y adecuarse a la realidad y propuesta curricular de la IE.

Actividad 1. Motivación.

Se realiza una reunión con los niños para despertar el interés, donde se puede mostrar videos, textos o imágenes de la importancia de la naturaleza y el cuidado del ambiente. Asimismo recorrer el espacio destinado para Esvi y hacer posibles idealizaciones de cómo puede ser.

Actividad 2. Elaboración del diagnóstico para crear o recuperar el EsVi.

Realizar una observación e identificar los problemas ambientales en la IE para trabajarlos desde Esvi.

Actividad 3. Ubicación del espacio.

Una vez identificado el diagnóstico, se reflexiona y se realiza una segunda visita.

Actividad 4. Diseño y elección de un nombre para el EsVi.

Se comenta sobre como quisiera que sea EsVi, en conjunto se elabora el plano y se busca un nombre apropiado a este espacio.

Actividad 5. Plan de trabajo.

Con la participación de los educandos se procede a establecer las siguientes actividades con sus responsables para facilitar la instalación de los espacios de vida, en este caso biohuerto y jardín escolar.

- Conseguir las semillas o las plantas a sembrar.
- Recolectar cajas de frutas, tablas, llantas, depósitos de plásticos, botellas, etc que puedan servir como lugar de cultivo. Asimismo conseguir caña brava, Guayaquil o piedras para cercar el perímetro del huerto.

Todas estas actividades deben estar organizadas en un cronograma con fecha, duración, recursos y responsables.

Actividad 6. Buscar aliados (familiares, vecinos, autoridades) para la creación de EsVi.

Se invita a las personas y organizaciones que nos pueden ayudar u orientar en la instalación de EsVi.

Actividad 7. Elección de las y los representantes del EsVi por cada aula.

Se motiva a las niñas y a los niños a organizar una asamblea para conformar la brigada ambiental de aula. Se recomienda que las niñas y los niños construyan un perfil, los cargos y sus funciones. Proponer que los cargos sean rotativos.

Los representantes coordinarán con el Comité Ambiental, con los regidores de salud y defensa civil a fin de planificar acciones que promuevan la alimentación nutritiva, hábitos de higiene, la gestión de riesgo del desastre, el cuidado y conservación del EsVi.

Actividad 8. Inauguración del EsVi.

En asamblea de la comunidad educativa la directora hace la entrega del EsVi a los educandos.

ETAPA 2: Implementación del EsVi

La ejecución de EsVi se realiza mediante las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, las mismas que tiene como objetivo desarrollar capacidades de cuidado y cariño hacia el ambiente natural y social para la creación o recuperación de espacios de vida desde su escuela hasta que poco a poco lo realicen en sus hogares o localidad con la participación de sus familias, comunidad y autoridades.

Esta etapa comprende las siguientes actividades.

Actividad 1. Preparación del terreno y cercado. La comunidad educativa se organiza y participa en una jornada de trabajo para la limpieza, preparación del terreno y construcción de cercos para proteger el EsVi.

Actividad 2. Siembra de plantas.

Los educandos se organizan en equipos de trabajo para realizar la siembra de semillas o plantas ya sean alimenticias o medicinales en camas de cultivo previamente instaladas por ellos mismos, en el suelo, en macetas o en llantas. Aquí en esta actividad se puede solicitar el apoyo de aliados (municipalidad, UGEL)

Actividad 3. Criar animales.

Si la institución educativa posee espacios extras, estos se pueden acondicionar para la crianza de animales (aves de corral, cuyes) los mismos que serán destinados al consumo alimenticio o generar un ingreso extra.

Y si la escuela, cuenta con arbustos y árboles, en estos se instalan bebederos y comederos para los pajaritos.

Actividad 4. Articulando con Manejo de Residuos Sólidos

EsVi contribuye al cuidado del ambiente desde una educación en ecoeficiencia bajo el enfoque ambiental. Pero dicha estrategia se concretiza al manejar responsablemente los residuos sólidos mediante la práctica de la 3R (Reducir, reutilizar y reciclar). Por ejemplo, producir su propio compost con restos de alimentos orgánicos que pueden generarse en la IE o que pueden traer de casa y así nutrir el suelo, cartones o envases que se convierten en carteles para la señalización del EsVi, botellas de plástico en cerco o regaderas, llantas en macetas.

Actividad 5: Fortaleciendo hábitos alimenticios saludables

Como sabemos, un EsVi no sólo significa un espacio donde se siembra y cosecha, sino que es un recurso pedagógico de salud y bienestar, por ello se articula con el componente de educación en salud. El EsVi favorece el desarrollo de hábitos alimenticios saludables y de higiene adecuada.

Actividad 6: Desarrollo de lenguajes artísticos

Los educandos con esta estrategia pueden crear canciones, poesías, adivinanzas, dramatizaciones. Asimismo utilizar el dibujo y pintura para transmitir un mensaje claro que contribuye a la sostenibilidad y difusión del EsVi.

ETAPA 3: La sostenibilidad del EsVi

Para garantizar la sostenibilidad del EsVi en las instituciones educativas sugerimos realizar las siguientes acciones:

- a. Institucionalización.
- b. Conservación del EsVi desde los valores ambientales.
- c. Generar recursos en favor de la niñez y su ambiente.
- d. Evaluar y difundir los logros ambientales (matriz de logros ambientales).

3.2 ESVI como parte del PEAI

3.2.1 Proyecto educativo ambiental-PEAI

Según minedu (2014) citado por Palomino (2018) “Manual para la elaboración de proyectos ambientales, define que el PEAI es un instrumento de gestión pedagógica e institucional que permite a los miembros de una institución educativa abordar y contribuir de manera integral a la solución de los principales problemas y demandas ambientales identificados en el diagnóstico ambiental” .

En ese sentido, Esvi se viabiliza o se ejecuta a través de PEA, en la que se planifica “el proceso de diversificación curricular y transversalidad, el PEA es elaborado por todas las áreas curriculares como parte de los componentes de la aplicación del enfoque ambiental a través” (Escuelas de Familia Moderna, s.f) de un conjunto de acciones por parte de la institución educativa con la finalidad de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas, que están definidas y organizadas en una matriz o cartel de capacidades, conocimientos y actitudes en el marco del Diseño Curricular Nacional (DCN), del Proyecto Curricular Nacional (PCN) y del Proyecto Curricular Institucional (PCI) “que permitan a sus miembros establecer una relación armónica con el ambiente ” (Escuelas de Familia Moderna, s.f)

3.2.2 Características del PEA

3.2.2.1 Desarrolla el enfoque ambiental en la institución educativa

Manual de proyectos ambientales (s.f) señala que:“Es sistémico e interdisciplinario ya que está relacionado con la sociedad, la naturaleza y la cultura. Y asimismo en la práctica educativa involucra las áreas curriculares en los diferentes niveles y grados. ”

“Se realiza en un contexto de la comunidad local en la que la I.E. forma parte, orienta hacia un futuro sostenible, motiva a la participación de toda la comunidad educativa y local al logro de una mejor relación entre sociedad cultura y naturaleza y desarrolla la gestión del riesgo, como parte de la comunidad, puede desarrollar capacidades y competencias que puedan reducir los riesgos existentes. ” (Manual de proyectos ambientales, s.f)

3.2.2.2 Se relaciona con la comunidad

“Promueve la participación organizada de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, trabajadores administrativos y de servicios), a través del Comité Ambiental, la Brigada Ambiental, la Brigada de Gestión del Riesgo, la Fiscalía Escolar Ambiental, Club Ambiental, etc; para su ejecución. Orienta espacios o mecanismos operativos que permiten el diálogo de saberes (conocimiento científico, conocimiento tradicional, conocimiento popular, entre otros).” (Manual de proyectos ambientales, s.f)

“Promueve la participación de otras organizaciones de la comunidad local, regional y nacional, como: municipalidades, empresas, ONG, sectores del estado, etc., que permita afianzar las actividades previstas.” (Manual de proyectos ambientales, s.f)

3.2.2.3 Es desarrollado en el marco del PEI.

Minedu (2014) menciona que: “El PEA es integrado en el PEI, después de un diagnóstico ambiental (interno y externo), priorizando la problemática ambiental, en la que determina su orientación, su identidad (misión, visión y objetivos estratégicos), elaborado con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y de los principales actores de la comunidad local, orientado a la solución de problemas priorizados.”

3.2.2.4 Forma parte del PCI en el proceso de diversificación

Las actividades de Esvi permiten el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y prácticos, individuales y colectivos de los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de establecer una relación armónica y sostenible con su entorno natural y creado.

Es por ello, que debe estar presente en el cartel curricular con carácter transversal e interdisciplinario “permitiendo la integración de las áreas curriculares en los diferentes niveles, ciclos, y grados educativos, siendo el

tema transversal Educación para la gestión del riesgo y la conciencia ambiental.” (Minedu, 2014)

3.2.2.5 Es evaluado a través de la matriz de logros ambientales.

“La Matriz de Indicadores de Evaluación de Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible elaborado por MINEDU, MINSA y MINAM permitirá evaluar los logros alcanzados del PEA.” (Minedu, 2014)

3.2.2.6 Garantiza la sostenibilidad.

“Asegura la sostenibilidad de la aplicación del enfoque ambiental al generar organización, incorporación curricular, recursos pedagógicos, alianzas, mecanismos de gestión etc, en la institución educativa.” (Minedu, 2014)

3.3 ESVI como parte de la planificación curricular.

“Las actividades del PEA son consideradas en la planificación anual y esta se desarrolla a través de las unidades didácticas (unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje, por consecuencia las actividades del PEA son de carácter pedagógico.” (Minedu, 2014)

La secuencia de creación, implementación y sostenibilidad del EsVi debe realizarse a través de las sesiones de aprendizaje que se pueden seleccionar o adaptar de las ya entregadas por el Minedu.

La necesidad de crear un EsVi puede surgir de un problema de residuos sólidos, alimentación, contaminación sonora, etc., en el marco de los componentes del enfoque ambiental.

CONCLUSIONES

Primero: Toda institución educativa debe fomentar una educación con enfoque ambiental y este se viabiliza mediante los proyectos ambientales y que a su vez implementan con estrategias o recursos pedagógicos, como es ESVI espacios de vida, la misma que tiene actividades que se desarrollan como parte de la planificación curricular.

Segundo: Gracias a la estrategia ESVI que permite crear o recuperar espacios internos y externos, mediante la instalación de biohuertos, macetas, bosques, se concretiza mediante la planificación curricular se desarrolla aprendizajes en diferentes áreas curriculares.

Tercero: Al ejecutar ESVI con los educandos se realizan diferentes actividades que fomentan el desarrollo de su inteligencia naturalista al estar en contacto con la naturaleza. El manejo de residuos orgánicos para producir abono, reusar y reutilizar, así como también a reciclar y reusar las botellas y otros recipientes para convertirlos en macetas.

REFERENCIAS

Cifuentes, N. (2017). Gestión Integral de Residuos. Recuperado de: <https://prezi.com/oykfwchpsgn7/gestion-integral-de-residuos/>

Cruz, O. (2015). Proyecto Ambiental Escolar (prae). Recuperado de: <http://samaria.colegiosonline.com/uploads/publicaciones/2dda2281af9c7c1c4f57ec6283f337b84756fb98.pdf>

Blesa, L. (2015). La inteligencia naturalista en Educación Infantil: Propuesta de Intervención (Trabajo de fin de grado). Unir. Barcelona. España.

Dorado Alejandro (2010). ¿Qué es la biodiversidad? Madrid, España.

Escuelas de Familia Moderna. (s.f). Escuelas De Familia Moderna Bloque Iii Documentación Sobre Las Competencias. Recuperado de: <http://docplayer.es/7697651-Escuelas-de-familia-moderna-bloque-iii-documentacion-sobre-las-competencias.html>

Johnson Roger (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.

Manual de proyectos ambientales. (s.f). Manual de proyectos ambientales. Recuperado de: <http://documents.mx/business/minam-manual-de-proyectos-ambientales.html>

Minedu. (2015). Manual Del Módulo Esvi. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/Reznito/manual-del-mdulo-esvi>

Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación (2012). Guía educación en ecoeficiencia. Lima, Perú.

Minedu. (2014). Manual para la elaboración de proyecto educativos ambientales. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/hlarrea/minam-manual-de-proyectos-ambientales>

Ministerio de educación (2012). Ciudadanía ambiental, Guía educación en ecoeficiencia. Lima, Perú.

Ministerio de educación (2015). Rutas de aprendizaje. Desarrollo de la expresión en diversos lenguaje II ciclo. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional. Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso, p. 12. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2017). Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible EsVi-Espacio de Vida. Lima, Perú

Palomino, M. (2018). Trabajo Académico Para Optar El Título De Segunda Especialidad En La Enseñanza Del Área De Formación Ciudadana Y Cívica Para El Nivel De Educación Secundaria De Educación Básica Regular (Proyecto de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima. Perú.

Santos, D. (2017). Yachakushun Huertantsikchaw Aprendamos en nuestro biohuerto. Recuperado de:<http://www.ong-adg.be/docs/Guia%20METODOLOGICA%20Biohuertos%20VF.compressed.pdf>

Temas Ambientales. (2017). Valores Ambientales. Recuperado de:<https://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

Ministerio de educación (2018). Manual de gestión integral de residuos. Lima, Perú.
UPAED (S/A). Inteligencias Múltiples. INTELIGENCIA NATURALISTA
Módulo III

¿Que és la Inteligencia? Teoría de Inteligencias Múltiples. (2013). Tipos De Inteligencia [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://teoriainteligencia.blogspot.com/2013/10/inteligencia-espacial.html#comment-form>

Gobierno del Perú (2018). Educación Ambiental. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/aplicacion.php>

Ministerio del ambiente Minam.
http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/cmo_aprende_el_nio_o_la_nia_de_inicial_a_amar_la_naturaleza_y_el_ambiente.html

<https://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA "ESVI-ESPACIOS DE VIDA" EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	0%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documents.mx Fuente de Internet	3%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	3%
3	www.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
5	reunir.unir.net Fuente de Internet	1%
6	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%

8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	1%
10	www.temasambientales.com Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
12	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
15	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1%
16	prezi.com Fuente de Internet	<1%
17	www.ong-adg.be Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo