

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Elaboración de biohuertos para fomentar la conciencia ambiental en
educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Carina Armas Perez

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Elaboración de biohuertos para fomentar la conciencia ambiental
en educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Carina Armas Perez (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Elaboración de hitos para fomentar la cohesión social en educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Carina Armas Perce.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, Carina Armas Perce, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. PARTE: JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Definición de biohuerto	8
2.1.1 Características del biohuerto	9
2.1.2 Ventajas de poseer un biohuerto	10
2.2 Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales	11
2.3 Sensibilización y concienciación ambiental	13
2.4 Los objetivos de este tipo de educación	13
2.5 Los huertos escolares son beneficiosos para la salud	15
2.6 La conciencia Ambiental	16
2.7 Conciencia ambiental y conciencia social	16
2.8 Características De La Conciencia Ambiental	18
2.9 Objetivos de la conciencia ambiental	19
2.10 Estrategias para desarrollar:	20
CAPÍTULO III. DISEÑO DEL PROYECTO	
3.1. Título del proyectos	22
3.2 Objetivos del Proyecto	22
3.2.1 Objetivo General	22
3.2.2 Objetivo específico	23
3.3 Descripción del Proyecto	23
3.3 Formulación Del Proyecto De Innovación:	52
3.3.1 contenido transversal educación	23
3.4 Área	24
3.5 Formulación Del Proyecto De Innovación	24
3.6 Capacitación A Los Docentes:	24
3.7 Recopilación Y Selección De Materiales:	24

3.8 Presentación De Las Hortalizas:	27
3.9 Monitoreo Y Evaluación:	27
3.10 Responsables	27
3.11 ¿Qué Necesidades Responde?	28
3.12 ¿Para Que Edades Esta Dirigida?	28
3.13 ¿En Que Contexto Se Realiza?	29
3.14 ¿Qué Materiales Se Han Empleado?	29
3.15 Periodo De Tiempo	29
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	

RESUMEN

El presente proyecto de innovación denominado el biohuerto en el desarrollo de la conciencia ambiental nos enmarca a responder las necesidades de enseñanza y aprendizaje para los niñas y niños de la institución educativa inicial de la provincia de San Martín, el biohuerto escolar representa una alternativa nutricional de gran potencial a ser explotado por los docentes de educación inicial para el logro de aprendizajes significativos así como de la integración de los saberes en las áreas de desarrollo mediante el tratamiento del contenido transversal Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental que viene hacer el eje conductor de la actividad escolar.

Palabras claves: biohuerto, conciencia ambiental, proyecto

INTRODUCCION

En el presente trabajo se describe los objetivos, el plan de desarrollo de biohuerto escolares llevada a en la IE del distrito de San Martin. El proyecto de biohuerto escolar es una iniciativa con el fin de impulsar la concientización ambiental este proyecto agrícola a pequeña escala, los alumnos utilizan recursos que tienen a la mano, como materiales orgánicos de deshecho, espacios sin utilizar, tiempo libre, etc. Promoviendo la Educación Ambiental a partir de la creación de un Biohuerto Escolar (2016) indica “El biohuerto es un excelente recurso para convertir los centros educativos En lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente urbano, Múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental”;

En los biohuerto no se usan agro químicos, esto no solo disminuye el costo, sino que además favorece la producción de hortalizas sanas, con mayor cantidad de vitaminas y minerales y sin elementos tóxicos.

“La producción agroecológica no daña al suelo ni al ambiente, por el contrario asegura largos periodos productivos, fijando nutrientes al suelo y absorbiendo solo lo necesario. ” (Promoviendo la Educación Ambiental a partir de la creación de un Biohuerto Escolar, 2016)

“El control de plagas y enfermedades es biológico, esto permite lograr un equilibrio natural en el ambiente, sin producir toxicidad ni eliminar totalmente especies.

Mejora la alimentación con el consumo de verduras frescas y sanas ” (Promoviendo la Educación Ambiental a partir de la creación de un Biohuerto Escolar, 2016)

Biohuerto - los biohuertos (s.f)“Un biohuerto escolar es quizás la herramienta más importante para involucrar al alumno de una forma permanente en un contacto sano y educativo con su medio ambiente. Ayudemos a implementar módulos de

biohuerto en los colegios de menores recursos. Este tipo de proyecto se realiza con la finalidad de construir aprendizajes vivenciales en los alumnos; así como aplicar los conocimientos teóricos del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; además, tiene el propósito de superar las dicotomías que suelen darse entre la teoría y práctica; la educación y la vida; el conocer y el hacer; el pensamiento y la realidad. ”

Para el desarrollo tomaremos criterios importantes como el agua, clima, materia orgánica, rotación de cultivos, protección. Y también materia orgánica, tiempo.

CAPITULO I

JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Ramos (2014) declara “El deterioro del medio ambiente apunta poco a poco a la destrucción inminente de nuestro planeta. Sabemos que nuestras acciones y nuestro estilo de vida lo afectan directamente por eso es necesario actuar aquí y ahora, una de las opciones que podemos hacer los estudiantes es mejorar el medio en el que vivimos, ya que lo que hagamos hoy puede ayudar el mundo en el que vivimos. En este sentido se planteó de implementar un biohuerto en una comunidad educativa que en este caso es Sor Ana de Los Ángeles, puesto que se analizó que en dicho colegio cuenta con espacios verdes los cuales pueden servir para la utilización de un biohuerto. ”

“Este proyecto también tiene la intención de fomentar en el estudiante el aprecio por la naturaleza insertándolo a tomar conciencia por la valoración de su entorno natural. ” (Ramos, 2014)

Palacio, et al (2015) indica “Los antecedentes de trabajo cooperativo se remontan a la historia de la humanidad cuando la cooperación fue la clave de la evolución de los hombres. El intercambio, la interdependencia, la socialización de procesos y resultados, la actividad grupal, son los factores decisivos de la formación del hombre como ser humano. ”

J.A. Comenio (1592 – 1694) citado por Palacio, et al (2015)“sostuvo que el maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende . El aprendizaje aunque es un fenómeno individual, se da en un marco social de relaciones, interrelaciones y de ayuda que implica el afecto mutuo. ”

“La sociedad contemporánea se caracteriza por un nuevo orden económico, una explosión de tecnologías, una revolución informática, pero también una crisis de valores nunca antes vista. Estas y otras razones crean la necesidad de trabajar en cooperación para fomentar valores y usar estrategias metodológicas que empleen ambientes innovadores de aprendizaje y que como es el caso fomenten los procesos de investigación dirigida, la adquisición de conocimientos y demuestre, mediante la práctica de cooperación institucional. ” (Palacio, et al, 2015)

“Los huertos escolares son muy comunes en los ambientes escolares rurales, donde sus objetivos son en su mayoría de tipo alimentario. Algunos trabajos de huertos escolares son: Proyecto del Huerto Escolar. Huerto del Rey Moro. 2005 y proyecto de Huerto Urbano De Siete Palmas Francisco Santana Fuentes. España. Huertos en los que los jóvenes puedan conocer el origen de los alimentos vegetales, cuáles son sus características y necesidades, las propiedades nutricionales que tienen para nuestra salud cuando se cultivan de forma ecológica y respetuosa con el medio ambiente.” (Palacio, et al, 2015)

OBJETIVO GENERAL:

Conocer sobre cómo desarrollar trabajos en el biohuerto escolar que permite el desarrollar la gestión de riesgo y la conciencia ambiental con los alumnos de 3, 4, 5 años

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Identificar la importancia que tiene la organización del biohuerto
- Explicar la relación que existe entre la utilidad del biohuerto y el desarrollo de habilidades y destrezas relacionado al trabajo y producción de los educandos.
- Ejecutar las actividades agrícolas dentro del biohuerto protegiendo el suelo y el medio ambiente, integrando los aprendizajes en las áreas concientizando a los educandos en el consumo de hortalizas valorando su poder nutricional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de biohuerto

Alternativa Ecológica (2011) indica “Es un lugar de tamaño variable donde se cultivan de forma continua diversas especies vegetales en asociación (hortalizas, frutales, pastos o forrajes, plantas ornamentales, etc.) con el objetivo de aprovechar sus productos y mejorar la calidad de vida del agricultor. Dentro del biohuerto se practican las técnicas de agricultura ecológica donde se evita el uso de productos químicos como pesticidas y fertilizantes, los primeros porque poseen sustancias tóxicas que además de contaminar el medio ambiente, pueden ser asimiladas por los consumidores y los segundos, porque ocasionan un desequilibrio en el crecimiento de las plantas alterando sus características naturales (color, sabor, textura, etc.). En su lugar se utilizan productos naturales que tengan un menor impacto sobre el medio ambiente, como preparados caseros a base de plantas, productos minerales, abonos, etc. ”

“Un biohuerto escolar es quizás la herramienta más importante para involucrar al alumno de una forma permanente en un contacto sano y educativo con su medio ambiente. Ayudemos a implementar módulos de biohuerto en los colegios de menores recursos. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)

Este tipo de proyecto se realiza con la finalidad de construir aprendizajes vivenciales en los alumnos; tiene el propósito de superar las dicotomías que suelen darse entre la teoría y práctica; la educación y la vida; el conocer y el hacer; el pensamiento y la realidad.

“Los proyectos agropecuarios en nuestra institución educativa buscan la práctica de conocimientos, destrezas y habilidades en los estudiantes. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)

“El biohuerto escolar, se ha elaborado como un proyecto que introduce prácticas (agricultura) y con la finalidad de enseñar y aprender en forma práctica ejes temáticos como actividades económicas productivas, el suelo, los alimentos, las plantas, el agua, etc.; ello desde una perspectiva de desarrollo sostenible de las prácticas agrícolas, mediante la implantación de una agricultura ecológica y el consumo de alimentos orgánicos. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)

“Un biohuerto es un área donde se practica la siembra, el manejo y conducción de cultivos de hortalizas con aplicación de materia orgánica en un colegio determinado. Esta producción se puede realizar a campo abierto donde se acelera su desarrollo vegetativo de las hortalizas. La producción de hortalizas en los biohuerto escolares , son más sanas, ecológicas frescas y con alto contenido de vitaminas y minerales, muy importante para la alimentación, especialmente para los estudiantes. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)

2.1.1 Características del biohuerto

“Existen diferentes características que se atribuyen a un biohuerto, las más importantes son las siguientes” (Biohuerto - los biohuertos, s.f):

- “Se cultivan de forma simultánea dos o más especies vegetales (en asociación) con el objetivo de fomentar la diversidad y asemejar el ambiente a un ecosistema natural donde hay diversas especies de plantas y animales. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)
- “Por lo general se desarrolla en espacios reducidos, sobre todo dentro de las ciudades donde la urbanización ha limitado los lugares ideales a jardines, patios, bermas de autopistas, etc; por ello se

prioriza el cultivo de especies de menor tamaño como hortalizas (rabanito, lechuga, betarraga, etc.)” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)

- “El cultivo se puede desarrollar en surcos, camas de siembra o macetas según sea la disponibilidad del espacio y del tipo de plantas a cultivar. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)
- “Debe estar planificado de modo que en ningún momento el suelo se encuentre libre, es decir siempre debe de tener algún cultivo en producción, por ello antes de cada siembra se debe abonar en buenas cantidades para mantener la fertilidad del suelo. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)
- “Se utilizan métodos de control de plagas y enfermedades que no dañan el medio ambiente, este control se basa en la prevención antes que la curación; esto se logra a través de biopreparados, mejoramiento de la fertilidad del suelo, etc. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)

2.1.2 Ventajas de poseer un biohuerto

La huerta de Ivan (s.f)“Cada vez son más colegios los que se apuntan a la moda de tener un pequeño terreno en la misma escuela donde cultivar hortalizas y diversas plantas e, incluso si es un colegio que no dispone de ningún terreno, siempre se pueden utilizar macetas en cualquier terraza o patio. Por lo tanto, en el artículo de hoy, voy a contarte las ventajas de tener un huerto escolar. ”

- “Permite la obtención de productos vegetales en estado fresco lo cual garantiza sus bondades nutritivas, en comparación con los productos que se venden en los mercados, los cuales, por lo general, han sido cosechados hace varios días. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)
- “Puede ser usado como una fuente de ingresos económicos gracias a la venta de los productos cosechados; de acuerdo a las condiciones ambientales se puede planificar un calendario de siembra que

garantice la producción de hortalizas en el momento en que el precio de estas es elevado. ” (Biohuerto - los biohuertos, s.f)

- “Es una fuente de trabajo y distracción para las personas, pues enriquece la vida de los agricultores en valores de respeto por el medio ambiente. ” (Promoviendo la Educación Ambiental a partir de la creación de un Biohuerto Escolar, 2016)
- “Permite la reutilización de espacios abandonados o de poco uso para ser destinados al cultivo de plantas, debido a que se puede instalar en jardines, azoteas, macetas, etc. Con lo que se logra mejorar el paisaje y la calidad de vida de la población. ” (Promoviendo la Educación Ambiental a partir de la creación de un Biohuerto Escolar, 2016)
- “Sirve como herramienta de aprendizaje en colegios, institutos o universidades sobre ecosistemas y crecimiento de plantas” (Promoviendo la Educación Ambiental a partir de la creación de un Biohuerto Escolar, 2016); además de ser aplicado en otras áreas como matemáticas, lenguaje, religión, etc.

“Considero que cualquier tipo de aprendizaje para los alumnos siempre es enriquecedor, pero, además aquí tienes unas cuantas ventajas” (La huerta de Ivan, s.f):

- “Cultivar su propio alimento le proporcionará ilusión y aprendizaje.” (La huerta de Ivan, s.f)
- “Favorece el cultivo de alimentos libres de químicos y ecológicos. ” (La huerta de Ivan, s.f)
- “Se concienza sobre el cultivo de alimentos autóctonos. ” (La huerta de Ivan, s.f)
- “Se incorporan valores de conservación y cuidado de la naturaleza” (La huerta de Ivan, s.f).

- “Interactúan, juegan y trabajan en grupo, siempre en un entorno natural. ” (La huerta de Ivan, s.f)

Beneficios de tener un huerto escolar (s.f) explica “Cada vez son más los colegios que se apuntan a la naciente idea de crear un huerto en la propia escuela y que alumnos y profesores trabajen de forma conjunta para sacarlo adelante. Un huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente, funciona en terrenos disponibles dentro del colegio, pero si no se dispone de él se puede utilizar una azotea, terraza o balcón. Genera infinidad de beneficios en las diferentes etapas de educación escolar, de las que detallamos algunas a continuación. ”

Educación Infantil

- “Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas. ”(Beneficios de tener un huerto escolar, s.f)
- “Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud. ” (Beneficios de tener un huerto escolar, s.f)
- “Valorar la importancia del medio natural. ” (Beneficios de tener un huerto escolar, s.f)

Educación Primaria

- “Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar. ” (Beneficios de tener un huerto escolar, s.f)
- “Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo. ” (Beneficios de tener un huerto escolar, s.f)
- “Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social. ” (Beneficios de tener un huerto escolar, s.f)

2.2 Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales

Pineda (s.f) explica “Para poder combatir, solucionar y ganar la batalla ante los problemas ambientales originados por el ser humano, es necesario y fundamental hoy más que nunca, despertar esa conciencia en las sociedades ante la realidad ambiental que está degradando el único hogar como el Planeta Tierra, la salud y la calidad de vida de toda la humanidad. ”

“Por esta razón, la conciencia ambiental es esencial para poder resolver los problemas ambientales, ya que la misma es el entendimiento que tiene el ser humano de su impacto sobre el ambiente y sus recursos naturales. Es decir, comprender como las acciones diarias de la humanidad están poniendo en riesgo el futuro del planeta y de las presentes generaciones. ” (Pineda, s.f)

“En este sentido, hacer un uso racional de los recursos y servicios que ofrece el medio ambiente, es entender que, si el ser humano derrocha y no ahorra el agua o la electricidad, algún día cuando quiera volver a utilizarla ya no podrá, por no pensar conscientemente en su conservación para un futuro. ” (Pineda, s.f)

“Asimismo, para la formación de una conciencia ecológica es indispensable promover la educación ambiental, ya que ésta es la que despierta realmente el conocimiento y entendimiento de la realidad socio-ambiental, por medio de valores que fomentan el cuidado y valoración del entorno donde se vive. ” (Pineda, s.f)

“Entonces pues, no puede existir conciencia ambiental si hay un desconocimiento del medio ambiente, y si no se inicia la educación ambiental, el hombre seguirá haciendo uso inconsciente de todos los recursos naturales para sus intereses económicos y materiales. ” (Pineda, s.f)

“Por consiguiente, la conciencia ambiental busca en la humanidad el conocimiento de sus situaciones ambientales como un tema vital en su vivir diario, sensibilidad y sentimientos ante temáticas ecológicas,

adoptar actitudes y conductas de mejoramiento de problemáticas medioambientales, hábitos y prácticas de comportamientos responsables con su entorno y reflexionar ante un cambio de pensamientos sobre el cuidado del planeta para los niños y niñas. ” (Pineda, s.f)

“Sin duda alguna, si se logra una conciencia ambiental en la sociedad, se puede reparar el daño causado y conservar un ambiente con hombres y mujeres que comprendan el impacto de sus propias actividades en relación con su ambiente, salud y calidad de vida. ” (Pineda, s.f)

“En resumen, es un deber de cada ciudadano vivir responsablemente, haciendo uso consciente de los recursos de la madre tierra para la existencia humana. En sí, el éxito y futuro del medio ambiente; dependerá del conocimiento, entendimiento y del papel de la educación ambiental en la conciencia de cada ser. En todos los niveles de la sociedad hay que educar para poder activar esa conciencia ambiental que permita transformar y convertir un mundo mejor para todos. ” (Pineda, s.f)

2.3 Sensibilización y concienciación ambiental

Línea Verde (s.f) expresa “La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y haya aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.”

“Términos como Desarrollo Sostenible, (desarrollo presente que no comprometa las capacidades del futuro para satisfacer sus necesidades), están sonando continuamente en los medios de comunicación y los distintos gobiernos del mundo intentan establecer medidas para llevarlo a cabo. ” (Línea Verde, s.f)

“Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental. La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental.” (Linea Verde, s.f)

“La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.” (Linea Verde, s.f)

2.4 Los objetivos de este tipo de educación:

“toma de conciencia: concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.” (Linea Verde, s.f)

- “Conocimientos: ayudar a interesarse por el medio.” (Linea Verde, s.f)
- “Actitudes: adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.” (Linea Verde, s.f)
- “Aptitudes: ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.” (Linea Verde, s.f)
- “Capacidad de evaluación: evaluar los programas de Educación Ambiental.” (Linea Verde, s.f)
- “Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.” (Linea Verde, s.f)

“La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta

y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad. ” (Linea Verde, s.f)

Conrrado, Galindo Y Angulo (2011) aseguran que “Además es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones. ”

Los objetivos de la Educación Ambiental para niños son los siguientes:

“Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos. ” (Conrrado, Galindo Y Angulo, 2011)

- “Fomentar interés en la participación y mejora del medio. ” (Conrrado, Galindo Y Angulo, 2011)
- “Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea. ” (Conrrado, Galindo Y Angulo, 2011)
- “Ampliar los conocimientos del entorno próximo. Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre. ” (Conrrado, Galindo Y Angulo, 2011)

“La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente. ” (Conrrado, Galindo Y Angulo, 2011)

2.5 Los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación de los niños/as, pues representan:

“Una lección constante sobre medio ambiente y un motivo de orgullo para su escuela. ” (Mi biohuerto escolar, 2014)

- “La tierra seca y pedregosa se transforma en campos verdes productivos, en laboratorio al aire libre, en canteros para el cultivo de vegetales, en jardines hermosos y en aéreas de estudio. ” (Mi biohuerto escolar, 2014)
- “puede constituir un estímulo para concienciar a los niños y a sus familias sobre que es una dieta sana. ” (Mi biohuerto escolar, 2014)

2.6 La conciencia ambiental:

Conciencia Ambiental (2011) indica “La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender como influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias argentinas para no caer en una falta de suministro, estamos con todos los aparatos electrónicos que no estamos usando en stand-by, realizando un consumo sin mejorar en absoluto nuestra conformidad. ”

2.7 Conciencia ambiental y conciencia social

“La conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. La conciencia ambiental puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas.” (Importancia de la conciencia ambiental, 2014)

2.8 Características De La Conciencia Ambiental

- “Desafortunadamente, también esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta.” (Conciencia Ambiental, 2011)
- “Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación, comenzó a cobrar conciencia y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas. Otra grave problemática, es el hecho de que la pérdida de los recursos naturales ocasiona cambios en los mercados, debido a la cada vez menor oferta y mayor demanda de los recursos, generando a su vez inestabilidad en los consumidores, los cuales requieren cada vez de mayores insumos para satisfacer las demandas.” (Conciencia Ambiental, 2011)
- “Para lograr la estabilidad de la industria en un futuro, tendremos que transitar hacia tecnologías más amigables que no deterioren los recursos naturales y a su vez permitan generar estrategias para cambiar el comportamiento de consumidores comunes a consumidores verdes. Al respecto, las llamadas empresas socialmente responsables, han incorporado en sus políticas mensajes que fomentan actividades a favor del medio ambiente como los productos verdes y el reciclaje. Asimismo, los gobiernos estimulan la creación y crecimiento de empresas que

fomenten productos sustentables. En contraste, también debe advertirse que hay quienes aprovechan la importancia del tema del cuidado ambiental, para

hacer negocio, aprovechando la coyuntura, vendiendo productos alusivos o con frases a favor del medio ambiente, sin que realmente lo sean. ” (Conciencia Abiental, 2011)

- “No obstante, también ha de resaltarse el trabajo de aquellas empresas comprometidas con el futuro de los recursos naturales. ” (Conciencia Abiental, 2011)

2.9 Objetivos de la conciencia ambiental

Conciencia Abiental (2011) indica “Es algo que todos nosotros debemos asumir, para evitar seguir dañando a nuestro planeta. Se trata de asumir de una buena vez por todas, que si no lo cuidamos nosotros, nadie más lo hará. Pero debemos tener una cosa bien en claro, todos, de alguna forma u otra contaminamos el Medio Ambiente. ”

“Es imposible no hacerlo al menos de una forma colateral. ¿Alguno de vosotros fuma? Pues bien, he ahí contaminación, por citar un ejemplo de lo más común. ¿De qué se trata la conciencia ambiental? De conocer qué cosas contaminan y cuáles no, y procurar con nuestras acciones contaminarlo de la menor forma posible. ” (Conciencia Abiental, 2011)

- **“Toma de Conciencia:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos. ” (Conciencia Abiental, 2011)
- **“Conocimientos:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica. ” (Conciencia Abiental, 2011)

- “**Actitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento. ” (Conciencia Ambiental, 2011)
- “**Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.” (Conciencia Ambiental, 2011)
- “**Capacidad de evaluación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos. ” (Conciencia Ambiental, 2011)
- “**Participación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. ” (Conciencia Ambiental, 2011)
- “Por su parte, la **Estrategia Galega de Educación Ambiental (año 2000)** entiende que las **propuestas en materia de Educación Ambiental** deben satisfacer los siguientes objetivos” (Conciencia Ambiental, 2011):
 - “**Promover una toma de conciencia crítica y sensible** respecto del medio ambiente, de sus problemas y de los riesgos que comporta su deterioro para el conjunto de la humanidad, así como para la diversidad y calidad de vida. ” (Conciencia Ambiental, 2011)
 - “**Adquirir conocimientos significativos** para una comprensión compleja y globalizada del medio ambiente, de los diferentes factores y procesos (físico-naturales, socio-económicos y culturales) que lo definen, favoreciendo su aplicabilidad en el análisis, interpretación y evaluación de las realidades ambientales, así como en las actuaciones

que sea preciso adoptar para prever o resolver problemas en los planos local, regional, nacional y/o planetario.” (Conciencia Ambiental, 2011)

- **“Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente**, mediante la que se posibilite una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.” (Conciencia Ambiental, 2011)
- **“Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes** con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social. ” (Conciencia Ambiental, 2011)
- **“Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida sostenibles**, posibilitando su concreción en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo. ” (Conciencia Ambiental, 2011)
- **“Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo**, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos. ” (Conciencia Ambiental, 2011)

2.10 Estrategias para desarrollar:

“Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental (así mismo cumplir eficazmente los objetivos), es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias” (Conciencia Ambiental, 2011):

1. Coordinación Intersectorial e Interinstitucional.

“Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la

sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación. ” (Conciencia Ambiental, 2011)

2. Inclusión de la Educación Ambiental en la Educación Formal y No formal

“Este se realizó con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas de trabajo. (Conciencia Ambiental, 2011)

3. Autenticidad, coincidiendo lo que dice con lo que hace. No tiene sentido

“Ni utilidad pedagógica que un profesor promulgue actitudes antirracistas, si su comportamiento en el aula demuestra que no es capaz de aceptar y trabajar con la diversidad cultural de la misma” (Conciencia Ambiental, 2011).

4. “Competencia para afrontar situaciones conflictivas en el aula. Para ello, es básico que el profesor se forme previamente en las estrategias de regulación de los conflictos. ” (Conciencia Ambiental, 2011)

5. “Conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa, empatía o mediación es imprescindible para lograr un buen clima, no sólo en las relaciones de aula, sino de todo el centro y la comunidad educativa en general. ” (Conciencia Ambiental, 2011)

6. “Aceptación incondicional de sus propios alumnos, considerándolos, desde un primer momento, como personas dignas de todo respeto y consideración. Ridiculizar o avergonzar a los alumnos desde edades muy tempranas, favorece la aparición de una autoestima deteriorada. ” (Conciencia Ambiental, 2011)

7. “Comprensión y confianza. Son cualidades muy dependientes de la anterior; el docente deberá ser capaz de comprender el mundo infantil y adolescente y la confianza hacia sus alumnos será la consecuencia más inmediata de este proceso. ” (Conciencia Ambiental, 2011)
8. “Estímulo recíproco entre alumnos–profesores, en las diferentes y numerosas experiencias didácticas.” (Conciencia Ambiental, 2011)
9. “Trabajos cooperativos que favorezcan las relaciones entre diferentes personas. ” **(Conciencia Ambiental, 2011)**

CAPITULO III

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

3.1.1 Contenido transversal educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental en educación inicial.

Coral, et al (2012) exponen “Los contenidos transversales como los aprendizajes que deben estar influidos en todas las materias y que tienen como fin potenciar en los educandos, actitudes y conductas que les ayudan a desarrollar su capacidad reflexiva, su autoestima, su sentido de pertenencia, incentivarlos a trabajar por una buena convivencia escolar y familiar promoviendo el respeto por el y también brindándoles las herramientas necesarias para el cambio y relacionándoles con la noción de tema transversal. contenido transversal encierra mayor especificad y puntualidad y en ultima instancia son contenidos los que habremos de introducir y desarrollar con nuestros educandos, en base a sus necesidades, intereses y características en relación con la realidad del entorno en el que esta inmerso en la institución educativa”.

3.2.ÁREA

“El proyecto es desarrollado en el área de ciencias y ambiente, promoviendo en los educandos habilidades y destrezas en la ejecución y conducción del biohuerto escolar, teniendo en cuenta la importancia que

tiene almanipular las semillas, fertilizantes orgánicos y herramientas. ”
(Coral, et al, 2012)

“El medio ambiente es un conjunto de elementos naturales, culturales, sociales, existentes en el lugar y sus respectivas interacciones idealmente debe existir un equilibrio hombre/ambiente. ” (Coral, et al, 2012)

3.3.CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES:

“Una vez aprobada el proyecto de innovación con la finalidad de implementar el proyecto se cumple la primera actividad, la cual consistió en la capacitación a los docentes sobre la importancia, instalación y manejo del biohuerto escolar; para lo cual se contó con el apoyo de un técnico agropecuario. ” (Coral, et al, 2012)

3.4.RECOPILACIÓN Y SELECCIÓN DE MATERIALES:

3.4.1. SEMILLAS:

“Esta actividad se cumplió con la participación de los padres de familia, alumnos y docentes; seleccionando semillas para ser cultivados en el biohuerto. Se adquirió la semilla gracias a los padres de familia y docentes que aportaron una pequeña cuota y donaciones puesto que se interesaron en el proyecto productivo y de innovación. Pudimos adquirir semillas de lechuga, zanahoria, betarraga, rabanito, acelga, espinaca, apio y cebolla. ”
(Coral, et al, 2012)

3.4.2. PREPARACIÓN DE TERRENO:

“Los padres de familia con el gran ímpetu de participar conjuntamente con los docentes, personales administrativos y para ayudar a sus hijos; realizaron la limpieza del terreno, el barbecho, volteado y el surcado para la instalación de los cultivos en el biohuerto.” (Coral, et al, 2012)

3.4.3. SIEMBRA:

“Se realizó la siembra directa con algunas hortalizas que no es necesario realizar el almacigado como la zanahoria, betarraga, dichas hortalizas se sembró en surcos en caso de la zanahoria se realizó al voleo en platabandas, ” (Coral, et al, 2012)

“la betarraga en surcos a un distanciamiento de 20 cm. de planta a planta y de surco es de 30cm. el rabanito se realizó la siembra en surcos a un distanciamiento de planta a planta de 10cm. y de surco a surco es de 20 cm. ” (Coral, et al, 2012)

“En caso de las hortalizas como la lechuga, acelga, espinaca se realizó el almacigado para luego trasladarlo al terreno definitivo hasta que cumplan su periodo vegetativo, el distanciamiento es depende de la variedad de las plántulas a cultivar. ” (Coral, et al, 2012)

LABORES CULTURALES:

“Se realizó de acuerdo a las necesidades de las plantas instaladas dichas actividades se puede detallar” (Coral, et al, 2012):

“**RIEGO.** - Es una actividad que se realizó en los primeros días en forma diaria hasta la germinación de las semillas y después se distancio el riego cada tres días de acuerdo al clima y el periodo vegetativo de las plantas cultivadas. Para estos cultivos se realizó por inundación y regaderas. ” (Coral, et al, 2012)

“**DESHIERVO.**- El deshierbo manual es lo más a problemas de competencia por luz, agua y nutrientes, por lo que además de eliminar las malas hierbas es importante tener cuidado con lasplántulas que emergen. El deshierbo con herbicidas trae consigo riesgos tanto para el cultivo como para el ambiente, por lo que debe hacersecon mucha precaución.En el biohuerto el deshierbo se

realizó en forma manual para así cumplir con los educandos y el medio ambiente. ” (Coral, et al, 2012)

“FERTILIZACIÓN.- Se realizó con compost la cantidad dependiendo de la variedad del cultivo y el periodo vegetativo de las plantas, con este tipo de fertilización se demuestra la protección al medio ambiente y a los educandos que se alimenta de las hortalizas cultivados en el biohuerto. ” (Coral, et al, 2012)

“CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES.- No se presento plagas y enfermedades que dañan a los cultivos en el biohuerto por la manera del cuidado y el tratamiento que se dio en forma tecnificado. ” (Coral, et al, 2012)

“COSECHA.- esta actividad se realiza cuando las hortalizas llegan a su fase de maduración con la ayuda de los niños y niñas; para luego ser usados en la preparación de alimentos. ” (Coral, et al, 2012)

3.5 PRESENTACIÓN DE LAS HORTALIZAS:

“Después de la cosecha, el lavado y desinfectado de las hortalizas se realizo, el preparado de los diferentes platillos, para la alimentación de los educandos.

Para ello se conto con la ayuda de las madres de familia. ” (Coral, et al, 2012)

3.6 MONITOREO Y EVALUACIÓN:

“Siendo el proyecto de innovación un instrumento de gestión (PEI) para llevar adelante el manejo del biohuerto necesariamente debe ser monitoreado y evaluado por la Directora de la Institución Educativa, con la

intención de cautelar el cumplimiento con los objetivos y metas previstas completándose el desarrollo de este proyecto con el informe respectivo de la comisión. La evaluación consistió en el rendimiento del cultivo, manejo adecuado del biohuerto, técnicas empleados al conducir el biohuerto y la producción de las hortalizas.” (Coral, et al, 2012)

3.7 RESPONSABLES

“De acuerdo a la naturaleza y tipo de proyecto presentado los responsables involucrados fueron los siguientes” (Coral, et al, 2012):

a) Involucrados directos

“Fueron los niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad de la IE. Simon Bolivar - distrito de San Martin, Directora, docentes de aula, auxiliares y personal administrativo. También se conto con el apoyo de los padres de familia. ” (Coral, et al, 2012)

b) Involucrados indirectos

“Fueron los padres de familia quienes participaron económicamente para materiales y el técnico agropecuario capacitando a los docentes. ” (Coral, et al, 2012)

3.8.¿QUÉ NECESIDADES RESPONDE?

“La utilidad de las hortalizas, la mal nutrición de los niños y niñas, previniendo la destrucción del medio ambiente especialmente de nuestra localidad producen deterioro físico y mental y esto se acentúa en la zona rural, donde la alimentación se centra en los carbohidratos y los malos hábitos alimenticios producto de la alimentación que eleva el nivel de analfabetismo ” (Coral, et al, 2012)

“Dejando de lado el consumo de hortalizas y desperdiciado el gran poder alimenticio de ellas, ricas en vitaminas y minerales, fortalecen el

organismo de las personas haciéndolas resistentes a enfermedades e infecciones. ” (Coral, et al, 2012)

“Ental sentido el equipo de trabajo de la I.E. Simon Bolivar- distrito de San Martin, con la finalidad de contrarrestar este problema presentado por los niños y niñas, propone el proyecto “ELABORACION DE BIOHUERTOS PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACION INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MARTIN” ya que el biohuerto índice el mejoramiento de la alimentación y nutrición de los educandos en nuestra institución que les favorece en su desarrollo y demuestran su responsabilidad en la conservación y cuidado del medio ambiente. ” (Coral, et al, 2012)

3.9.¿PARA QUE EDADES ESTA DIRIGIDA?

“La propuesta esta dirigido para los niños y niñas de 3,4y 5 años de edad que vienen asistiendo a la institución educativa inicial Simon Bolivar – distrito de San Martin quienes presentan dificultades en la alimentación y en la conservación del medio ambiente buscando mejorar en el tratamiento del contenido transversal y en el área de ciencia ambiente. ” (Coral, et al, 2012)

3.10.¿EN QUE CONTEXTO SE REALIZA?

“El proyecto desarrollado en la institución educativa inicial Simon Bolivar– distrito de San Martin, donde la gran mayoría de su población esta constituido por inmigrantes de diferentes provincias del departamento y de otras partes del Perú.El contexto especificativo fue desarrollado en el área del terreno asignado al biohuerto de 100m en el campo con los 3,4y5 años. ” (Coral, et al, 2012)

3.11.¿QUÉ MATERIALES SE HAN EMPLEADO?

“Materiales usados en el biohuerto escolar: Terreno de 100m, escardillo(05), Picos (05), Rastrillos (05), Mangueras 50m, Semillas (rabanito, zanahoria, lechuga, acelga, espinaca, apio, cebolla), Abono,Piedras para el cerco. ” (Coral, et al, 2012)

3.12.PERIODO DE TIEMPO

- Inicio .Marzo – 2012
- Termino: Octubre -2012
- Vigencia : 8 meses

CONCLUSIONES

PRIMERA: El proyecto de biohuerto para desarrollar la conciencia ambiental es una herramienta útil en el beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas, desarrollado el sentido de cuidado y amor a lo que nos rodea.

SEGUNDA: La promoción de biohuerto en la escuela, es una actividad que puede practicar los alumnos para complementar su alimentación con hortalizas indispensables para su organismo por ser fuentes de vitaminas, proteínas y minerales. (Ejm: zanahoria, tomate, espinaca, etc.).

TERCERA: El consumo de hortalizas es importante para nuestra salud, en especial para el sano desarrollo y crecimiento de las niñas y niños menores, previniendo enfermedades como la anemia y desnutrición crónica.

CUARTA: ya que de esta manera los alumnos adquieren una formación ambientalista acerca de su entorno rural y natural, la cual puede servir para que tomen conciencia sobre las frutas o verdura que posee su localidad.

REFERENCIAS

Alternativa Ecológica. (2011). El Biohuerto [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://ecosiembrablogspot.com/2011/07/el-biohuerto.html>

Beneficios de tener un huerto escolar. (s.f). Beneficios de tener un huerto escolar. Recuperado de:https://plantasfacilissimo.com/beneficios-de-tener-un-huerto-escolar_943383.html

Biohuerto - los biohuertos. (s.f). Biohuerto - los biohuertos. Recuperado de:<https://www.ensayostube.com/educacion/biologia/BIOHUERTO-LOS-BIOHUERTOS56.php>

Conciencia Ambiental. (2011). Conciencia Ambiental [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://franck01-franrollbxm.blogspot.com/2011/11/conciencia-ambiental.html>

Conciencia Ambiental. (2011). Conciencia ambiental. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/chikkimechita/conciencia-ambiental-10105933>

Conrado, R., Galindo, A., Y Angulo, A. (2011). Ecología Y Educación Ambiental [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://mundolibro2.blogspot.com/2017/05/ecologia-y-educacion-ambiental-de.html>

Coral, S., Gonzales, G., Rojas, M., Sánchez, B., Solís, M., Torres, N., Vásquez, L., Y Villanueva, R. (2012). El Biohuerto En El Tratamiento Del contenido Transversal Educación para La Gestión De Riesgo Y La conciencia Ambiental Con Los Niños y Niñas De 3, 4 Y 5 Años De La Iei N° 282y Niñas De 3, 4 Y 5 Años De La Iei N° 282san Juan Bautista-san Juan Bautista-shancayán”shancayá. Recuperado de:<https://edoc.pub/proyecto-de-innovacion-biohuerto-2012-iei-n-282-san-juan-bautista-pdf-free.html>

Importancia de la conciencia ambiental. (2014). Importancia de la conciencia Ambiental y desde niños [Entrada de Blog]. Recuperado

de:<https://eduardoraymudnoctsyv.blogspot.com/2014/01/importancia-de-la-conciencia-ambiental.html>

La huerta de Ivan. (s.f). Ventajas de tener un Huerto Escolar. Recuperado de:<https://www.lahuertadeivan.com/ventajas-de-tener-un-huerto-escolar/>

Linea Verde. (s.f). Guías de buenas prácticas sobre medio ambiente. Recuperado de:<https://www.lineaverdemiengo.org/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/sensibilizacion-y-concienciacion-ambiental.asp>

Mi biohuerto escolar. (2014). Presentación : Hola chicos y bienvenidos a mi página blog ecológico [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://mibiohuertoescolaret2014.blogspot.com/>
 Palacio, M., Martinez, R., Olaya, R., Rueda, C., Ramirez, A., Valenzuela, Y., Y Campos, S. (2015) Proyecto Ambiental Educando Para Embellecer Y Crear Una Cultura Ambiental En Las Sedes Educativas Rurales De: El Balú, La Yerbabuena, La Cumbre, Agua Clara, Sargento De La Ied Miguel Samper Guaduas Cundinamarca [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://maestrosguaduas.blogspot.com/2015/06/datosgenerales-institucion-es-educativa.html>

Pineda, J. (s.f). Despertar Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales. Recuperado de:<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>

Promoviendo la Educación Ambiental a partir de la creación de un Biohuerto Escolar. (2016). Promoviendo La Educación Ambiental A Partir De La Creación De Un Biohuerto [Entrada de Blog]. Recuperado de:https://ie3045lachira.blogspot.com/2016/06/promoviendo-la-educacion-ambiental_27.html

Ramos, R. (2014). Instalación de un biohuerto escolar para la producción de una alimentación sana e incentivación cultura ambientalista en la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao 2014 [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://mibiohuertoescolaret2014.blogspot.com/2014/11/instalacion-de-unbiohuerto-escolar-para.html#comment-form>

ELABORACION DE BIOHUERTOS PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACION INICIAL

INDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	edoc.pub Fuente de Internet	5%
2	ie3045lachira.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	documents.mx Fuente de Internet	1%
4	mibihuertoescolare12014.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
7	cepredenac.org Fuente de Internet	<1%
8	www.temasambientales.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo