

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Balvina Roxana Díaz Corcuera

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Balvina Roxana Díaz Corcuera (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La masculinidad en los niños como variable en la educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Balvina Roxana Díaz Carcuera.

A las QUINCE horas cuarenta minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Balvina Roxana Díaz Carcuera, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Balvina Roxana Díaz Corcuera**, estudiante del Programa Académico De Segunda Especialidad De Educación Inicial De La Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad De Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo académico titulado: **LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS COMO MODELO EN LA EDUCACIÓN INICIAL**, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNIVERSIDAD DE TUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Tumbes, agosto de 2019.

BALVINA ROXANA DIAZ CORCUERA

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos, con quienes comparto mis propósitos y metas personales y profesionales.

A mis profesores de la universidad de Tumbes, que me impulsan en lograr mis expectativas profesionales y socio comunitarios.

INDICE

DEDICATORIA	5
RESUMEN	7
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Realidad problemática.....	8
1.2 Teorías relacionadas al tema	10
1.3 Objetivos De La Monografía	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12
II. MARCO TEORICO	13
La Autonomía	13
2.1 Ideas previas.....	13
2.2 Definición de autonomía.....	13
2.3 Desarrollo de la autonomía	15
2.4 Perspectiva de la psicología	16
2.5 Perspectiva de la filosofía	18
2.6 Tipos que presenta la autonomía.....	19
2.7 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía	21
2.8 Por qué es importante favorecer la actividad autónoma y el juego.....	
III ROL DEL DOCENTE EN LA AUTONOMIA	23
3.1 Promover la autonomía	23
3.2 Rol del docente de educación inicial.....	24
3.3 Actitud del docente de inicial.....	25
3.4 Estrategias metodológicas.....	26
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	30

RESUMEN

El presente estudio es del tipo descriptiva puesto que, analiza y caracteriza el desarrollo de la autonomía en los niños como modelo en educación inicial en diferentes espacios educativos y su relación con el desarrollo integral del niño, se hace una interpretación descriptiva cuyos logros esperados están orientados a mejorar la enseñanza eficaz y situada al caracterizar el desarrollo de la autonomía en un mismo niño, el cual; puede variar con la edad y en función del contexto o fuente de información que se vaya a procesar.

Si el docente de educación inicial conoce la autonomía de los niños de su clase, este, podrá ayudarles a mejorar su aprendizaje y que estudien mejor usando diferentes métodos.

La finalidad del presente estudio tiene como objetivo principal el fortalecer la autonomía del niño mediante una serie de propuestas basado en un enfoque de la orientación hacia a la excelencia y a la calidad educativa.

Palabras claves: Aprendizajes, autonomía, cognitivo

INTRODUCCIÓN

Dentro de los desafíos más comunes que sufre la sociedad en el siglo XXI se tiene a la educación de las personas; especialmente, la educación inicial, por ello, se buscan métodos para poder encontrar el reconocimiento y potencialidad del alumno para que logre desenvolverse por sí mismo de una manera más eficiente en todo el ámbito de su desarrollo formativo.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, ya que un niño al obtener mayor autonomía mayores posibilidades tiene de actuar con responsabilidad tanto en sus acciones como decisiones.

Mencionando lo anterior se procederá a desarrollar el presente informe de la siguiente manera: en el primer capítulo se muestra el marco teórico donde se sustenta el presente trabajo de investigación el cual se subdivide en dos temas. En el segundo capítulo se aborda todo lo referente a la autonomía para luego señalar el rol de la docente que es influyente en la autonomía de los niños a través de actitudes y métodos estratégicos.

Finalmente se presentan las conclusiones como resultado de la sistematización de los contenidos y proporcionar un material necesario para apoyar los docentes del nivel inicial y padres de familia

Realidad problemática

Fierro (2018) señala “En tiempos de antaño a nivel mundial los países subdesarrollados como es el Perú, vienen siendo afectados por el avance de la ciencia, los avances tecnológicos y de la globalización, esto permite que los sistemas educativos se comprometan a formar ciudadanos con una autonomía adecuada que se adecuen a nuestras realidades.”

“En nuestro país cada vez más se toma en cuenta tomar una base para la formación cultural del ciudadano esta cuando este está en la etapa infantil, es donde busca maneras de brindar facilidades para su desarrollo pleno tanto al niño como para el maestro en formación continuo.” (Fierro, 2018)

Según la organización mundial de la salud (2014) citado por Fierro (2018) indico “cada año 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial social cognitivo y un 60% no desarrollan sus competencias motoras, cognitivas y de lengua inicial, estos niños requieren de mayor estimulación según el entorno en el que se desenvuelven” (p.45).

“En los países vecinos como Chile y Colombia, optaron por cambios y adecuaciones en sus sistemas de educación a partir de la etapa inicial. De igual manera nuestro país donde se tienen muchas deficiencias en el sistema educativo se busca métodos para ayudar tanto al docente en la enseñanza de los niños y sobretodo mejorar en su autonomía.” (Fierro, 2018)

La universidad de Barcelona organizadora del congreso internacional de teoría de la educación: “autonomía y responsabilidad en educación y contextos de aprendizaje y educación en el siglo XXI (2011) señalo” (Fierro, 2018):

“El objetivo internacional es la atención que se debe brindar a los niños para ellos es fundamental elevar su nivel de autonomía a través de una riqueza estimuladora que guie la acción infantil hacia un avance educativo que logre mejorar la atención del infante con el medio ambiente.” (Fierro, 2018)

“En ese sentido, la educación a lo largo de la historia ha procurado contribuir a la formación de personas inteligentes, con criterios capaces de asumir las consecuencias de sus acciones y de compromiso con el logro de objetivos particulares” (Fierro, 2018)

“En ese sentido la educación a lo largo de la historia ha procurado en todas sus instancias mejorar la formación de las personas inteligentes, con criterio, capaces de asumir las consecuencias de sus acciones y lograr bienes no solo individuales si no para el beneficio común.” (Fierro, 2018)

“Los primeros años de vida del niño son esenciales, por ellos el estado en 1973 a través del ministerio de educación inicia un proceso de expansión de la cobertura de educación en el nivel inicial mediante un programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI). la cobertura envuelve zonas urbanas marginales y rurales operando a nivel nacional y dentro del sistema escolar del nivel del estado brinda una cobertura que a la par sea de calidad en términos de estimulación y desarrollo de

capacidades que destaquen una situación de ventaja para lograr capacidad superiores en los grados posteriores.” (Fierro, 2018)

Teorías relacionadas al tema

Ascuí (2016) citado por Fierro (2018) “en su tesis titulada. La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico , tesis de maestría, realizada en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue identificar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa. La teoría en la que se sustenta La investigación es la teoría de la autonomía de Golding, Glauser y Sanz. Se concluye que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, son muy precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio, esta precisión es muy importante para fomentar su autonomía, puesto que reconocen muy claramente las calles por donde transitan, como también las esquinas por donde tienen que doblar, y es aún más relevante si se considera que lo están señalando en un plano. ”

Parra (2015) citado por Fierro (2018) “presentó la tesis titulada. Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel, tesis de maestría, realizada en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, cuyo objetivo fue estudiar la influencia de las actividades Curriculares en el Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel, la teoría en la que se sustenta la investigación es la teoría de Vygotsky y Piaget, la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, pues según Sadín los modelos cualitativos en educación buscan desarrollar objetivos de comprensión de diversos fenómenos socioeducativos y de transformación de la realidad por tanto esta investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y toma de decisión, en el proceso de formación integral de los niños”.

Sosa (2014) citado por Fierro (2018) “realizó la investigación titulada La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida , tesis de maestría realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, México, cuyo objetivo fue determinar la autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y

urbano como experiencia vivida, la teoría en las que se sustenta nuestra investigación es la teoría de Montessori (1994).”

Berrios, Valenzuela y Yáñez (2013) citado por Fierro (2018) “en su tesis titulada La autonomía en el aula: La vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn”, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Santiago – Chile, cuyo objetivo de investigación fue conocer las experiencias de autonomía que viven en el aula niños y niñas de primer año básico del colegio Haydn. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo exploratorio, basándose en la teoría de la clasificación.”

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo General

Conocer la importancia del hábito de la autonomía en los niños como modelo en la educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Fomentar la mejora de la autonomía para el aseguramiento de sus aprendizajes de los niños de educación inicial.
- Tener claro el marco conceptual de la autonomía

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Ideas previas sobre la Autonomía

“Una de las opciones metodológicas más recientes en el campo de la investigación educativa es la etnografía crítica”. Madonado (s.f) indica “Incluir la autonomía en la nivel inicial es un tema relevante que se justifica para su aportación a la educación integral que debe velar para que los estudiantes desarrollen las competencias y capacidades, que van a necesitar a lo largo de la vida. Surge así la necesidad de llevar a cabo esta tarea para demostrar la importancia de la enseñanza de la autonomía desde el inicio de la infancia. De ahí, este capítulo sirve para la investigación porque proporciona un panorama general y su importancia sobre la autonomía en los niños en edades nivel inicial”

“Asimismo, es conveniente considerar todos los aspectos que están involucrados dentro de la autonomía o en la formación de la misma, por lo que se continuara señalando su importancia y como desarrollarla en todas las edades de los niños. Finalmente, se abordará de manera general una descripción de la autonomía, tratando de manera concisa los factores influyentes que permite su desarrollo que se evidencia en toda actuación de la persona.” (Madonado, s.f)

2.2 Definición de autonomía

“El concepto de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia, por ejemplo; desde el punto de vista psíquico: la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo, por otro lado; visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de

la independencia y autonomía resulta fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social” (Madonado, s.f)

“Esta habilidad de independencia de la autonomía, desde el aspecto psíquico, y desde el mundo laboral y económico, demuestra la capacidad de la persona de desarrollar habilidades de autoconfianza para crecer y hacer frente a distintas situaciones que lo motiva a salir adelante, a socializar en grupos y consigo mismo, todo ello; le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas y reglas” (Madonado, s.f) establecidas por el mismo o en beneficio tanto personal como en su entorno un beneficio de ellos es aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en equipo, valorar las opiniones de personas que los rodeen, etc. (Sepúlveda, 2003).

La autonomía es la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. En ese sentido, como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de los estudiantes de educación inicial. (Sepúlveda, 2003).

La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (Piaget, 1968).

Por otro lado, la autonomía es “como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. En ese sentido, define la autonomía de la voluntad, que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber.” (Kant, 1997) citado por (Madonado, s.f)

“La autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte del mismo, también; representa un papel importante en el aprendizaje escolar,

puesto que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias. En ese sentido, el autor refiere que la autonomía permite al niño asumir con independencia responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje, permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad. ” (Vygotsky y Baquero, 1993-1997) citado por (Madonado, s.f)

“La autonomía no solo toma en cuenta la educación básica que tienen los niños en su edad temprana como son (higiene, alimentación, socialización, adaptación al entorno, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir” (Madonado, s.f)

“Bajo este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de la interacción social. Según este autor, el concepto de la autonomía favorece el derecho que tenemos de elegir nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas para ayudar a identificarnos e interactuar ante la sociedad. Siendo así, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a que sean independientes, responsables y autónomos y adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos. Criar niños capaces, que se asuman como sujetos de derechos y que logren desarrollarse en forma integral exige, a quienes dan atención educativa, orientar sus acciones a partir de la consideración en ese al principio de autonomía, afirma que: Solo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades. En ese sentido, el niño es capaz de decidir, qué quiere hacer, nuestra tarea es brindarle un espacio seguro y objetos interesantes que le permite descubrir sus propias capacidades” (Madonado, s.f)

2.3 Desarrollo de la autonomía

“La autonomía significa que la persona llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos de vista tanto del plano moral como en el intelectual. Por ejemplo, en la escuela, un profesor no solo enseña a leer o a contar los números, sino que enseñará al alumno a aprender a tomar sus propias iniciativas, ser

capaz de debatir, formar sus propias opiniones y desarrollar la capacidad de tener confianza en su imaginación ” (Paulo Freire, 2013) citado por (Madonado, s.f)

“La autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía. Desde esa perspectiva, han podido proporcionar información considerando dos campos de estudio: la psicología y la filosofía. ” (Piaget y Bornas, 1948-1994) citado por (Madonado, s.f)

2.4 Perspectiva de la psicología

La autonomía es un ideal por construcción, “tener autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. La explicación de este proceso destaca la convergencia de las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman, que han podido dar una explicación científica con lo cual podemos conceptualizar nuestros objetivos, así como los medios que se utilizarán para alcanzarlos” (Madonado, s.f)

Los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este. En el intento de explicar, el autor menciona que el desarrollo de alguna autonomía moral se debe a las oportunidades de intercambiar diferentes puntos de vista con otras personas, entendiéndose que la moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas. La interacción con el medio es un principio básico que favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía. Esto, a través de un ambiente motivador intrínseco y extrínseco, le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión (Piaget 2002).

“El desarrollo de la autonomía que gira en relación con el otro, se obtiene del proceso de la maduración moral del niño que significa la aceptación y el sentimiento de integración al grupo, pero esto puede variar por otras razones, como no compartir las mismas ideas y los pensamientos causando en el niño un conflicto interior. Para que esta maduración sea positiva, menciona que un niño emocionalmente inteligente

es autónomo. Considera el autor que la inteligencia emocional comprende una serie de competencias que facilita el manejo de las emociones de uno mismo y de los demás, dependiendo, desde luego, de cuán bien logramos utilizar nuestras capacidades, tomando en cuenta el intelecto como factor que determina las habilidades emocionales. En tanto, un niño inteligentemente emocional podrá regular su conducta y solucionar demandas internas y externas, y logrará, a través de ello, favorecer su autonomía personal” (Madonado, s.f)

“Es así, que para el desarrollo de la autonomía se requiere un bienestar emocional positivo que favorece el desarrollo intelectual y socio afectivo del niño tomándose en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza. Considera, además, que uno de los criterios importantes que el adulto debe manejar es dejar que los niños intenten resolver sus problemas con la posibilidad de que ellos aprendan a manejar las situaciones de conflicto en las que se encuentren, a no ser que el niño pida ayuda cuando se encuentre en peligro; entonces, será necesaria la intervención del adulto. En ese sentido, el autor considera que para ayudar al niño a desarrollar la capacidad del manejo de las emociones es importante brindar un ambiente positivo, capaz de ofrecer recursos, en donde el niño tenga una imagen positiva para que aprenda a enfrentar sus problemas y equivocaciones; así también, desde este punto psicológico, los trabajos y publicaciones de Bornas se relacionan con el análisis de problemas escolares y educativos desde una perspectiva cognitivo-conductual.” (Goleman, 1994) citado por (Madonado, s.f)

“La autonomía de la personalidad porque desarrolla en los niños la capacidad de autorregular sus actividades, logrando que estos experimenten procesos como pensar, imaginar, resolver problemas, cuestionar, etc., que el mismo niño, mediante los aprendizajes, va regulando durante el proceso de su maduración y desarrollo ”(Bornas, 1994) citado por (Madonado, s.f)

“Se observa, desde el aspecto psicológico, que la autonomía tiene especial importancia en el estudio de la psicología evolutiva del ser humano. Desde el aspecto filosófico, cobra importancia en el estudio de la conducta humana (ética) que da cuenta de una libertad positiva y responsable. Desde este punto de vista con teoría moderna,

se plantea que la autonomía es el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda la naturaleza racional” (Conill, 2013) citado por (Madonado, s.f)

2.5 Perspectiva de la filosofía

“Todo ser humano es un fin en sí mismo de su propia realidad. Desde esta perspectiva, el filósofo afirma que el hombre está predestinado a cultivar la virtud consiente de la necesidad de asumir responsabilidades morales, considerando que el ser humano logra la consolidación de hábitos gracias al ejercicio de autocontrol y su disposición a desarrollar un buen carácter”, “bajo este orden y la capacidad que demuestra el ser humano, el filósofo ofrece una teoría de la moralidad de gobernarse a sí mismo para dar cuenta de la dignidad humana señalando que ” (Madonado, s.f)“actuamos con independencia, libertad porque somos autónomos” y, designando, asimismo, “la dignidad” como un valor moral interior de la persona, capaz de hacerse preguntas morales, distinguir lo justo y lo injusto y actuar de manera responsable (Ocampo, 2011).

“En ese sentido, Kant determina que el soporte de la dignidad humana radica en la autonomía y en la capacidad moral de los seres humanos, conscientes de que son responsables de sus propias acciones y decisiones; así se corrobora que la construcción moral de elegir a través de la voluntad formada por el hombre es un principio de la autonomía .A partir de ello, Kant respalda una formación integral en la educación del carácter para fortalecer las conductas moralmente autónomas de las personas. Asimismo, refiere que la educación contribuye al desenvolvimiento moral de aproximar al ser humano al ideal de un desarrollo moral. En esta perspectiva, Kant considera el rol influyente de las instituciones como espacios que permitirán lograr en las personas la madurez moral a través de una pedagogía orientada en la ética, mediante el uso de metodologías para el desarrollo moral. De esta manera, la educación moral es un principio fundamental en el desarrollo del ser humano, el cual se rige bajo el principio de la dignidad . Ello reafirma que el ser humano es capaz de dictar sus leyes sobre lo que debe hacerse. Por lo tanto, la persona es valiosa gracias a la realización de su autonomía, la cual le permite tener la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, consciente de las consecuencias de sus acciones.” (Madonado, s.f)

“ El objetivo básico del desarrollo moral es brindar al niño la capacidad de poder relacionarse con otras personas, establecerse como persona, aprender a vivir bien en sociedad y respetar a los demás. Consiguientemente, el desarrollo de la autonomía significa que los niños y niñas sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos desde un punto de vista tanto moral como personal.” (Piaget y Barra, 1948 - 1987) citado por (Madonado, s.f)

“Señala las diferencias entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma. Así, la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos: moral y personal” (Piaget, 1948) citado por (Madonado, s.f)

2.6 Tipos que presenta la autonomía

“La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable. Los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes tanto intelectual como moralmente. Bajo este concepto el proceso de la dependencia heterónoma sobre los adultos aumenta la independencia y la autonomía; en concreto, la heteronomía significa estar sujeto a las leyes o a la denominación externa, mientras que la autonomía es la capacidad de dirigirse a sí mismo, por lo mismo se señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipo” (Ormart y Brunetti, 2002) citado por (Madonado, s.f)

2.6.1 Autonomía moral

“Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva. Existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma en donde las primeras formas de

conciencia heterónoma se dan en la primera infancia, de tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas con autoridad. La moral autónoma está por lo tanto basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista. La aproximación a estos procesos de heteronomía y autonomía solo puede darse en un marco de socialización primaria, donde el niño empieza ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral; de igual forma, en un marco a través de la mediación de sus progenitores y la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma. No obstante, Piaget señala que el adulto rara vez llega a alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esto puede confirmarse en la vida diaria y en la proporcionalidad de publicaciones de los diarios sobre corrupción, robos, asaltos asesinatos, etc. ” (Piaget, 1948) citado por (Madonado, s.f)

2.6.2 Autonomía personal

“El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades.” (Madonado, s.f)

“Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición. Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo socio cognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influirán en el desarrollo de la autonomía ” (Omart, 2002) citado por (Madonado, s.f)

2.7 Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

La autonomía implica el sentido de independencia, proceder por ideas individuales y no actuar necesariamente por lo que piensen, crean o hagan los demás. A medida que los niños alcanzan la independencia y la autonomía intervienen dos factores relevantes: la familia y la escuela.

2.7.1 Familia

“La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete. A medida que crecen los niños, empiezan a buscar su propia autonomía y los padres y las madres tienen que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda. La familia debe desarrollar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños seguridad sin protegerlos demasiado, un cuidado atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan con la edad. Por ende, deben ayudar a controlar su propia conducta y a entender las consecuencias que esta tiene en los demás.” (Madonado, s.f)

“ El papel de la familia resulta de gran importancia al permitir organizar las emociones del niño y la niña. Ellos tienen que sentir que tienen todo el cariño y el apoyo de sus padres. Esto los hará sentirse valorados y respaldados. La familia tiene gran influencia en el aprendizaje de los niños. Es un recurso valioso en una reforma educativa. Los niños se ven favorecidos cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en su cuidado. La presencia de estos promueve en sus hijos el desarrollo de capacidades que permiten la autosuficiencia, es decir, dotarlos de herramientas para que puedan enfrentarse a situaciones de conflicto de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. En ese sentido, la presencia familiar en el crecimiento del niño es elemental para que pueda lograr esa madurez autónoma y realizar estrategias como medio de

defensa. El papel de la familia que fomenta la autonomía es vital para la sociedad y para el ser humano y, como tal, ella establece una alianza con la escuela encargada de transmitir las normas y pautas necesarias para que los hijos se inserten en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.” (Ramírez, 2017) citado por (Madonado, s.f)

CAPÍTULO I

ROL DEL DOCENTE EN LA AUTONOMIA

“Ser autónomo permite al niño crecer seguro, capaz, responsable, voluntarioso, disciplinado, inteligente, tranquilo, feliz (Vallet, 2010, p. 38). Pero, para su efectividad, un primer agente socializador e influyente en los niños y las niñas es la familia. Sin embargo, con el paso del tiempo, la familia sufre modificaciones tanto en su estructura como en sus funciones.” (Madonado, s.f)

Por otro lado, Kant (citado en Conill, 2013) citado por Madonado (s.f) concibe que: “El proceso educativo de manera dinámica y señala la necesidad de mejorar el trabajo pedagógico. Ello nos lleva a pensar que el profesor es un factor importante en el desarrollo integral de los niños. Él, a través del desarrollo de la autoestima, fortalece una imagen positiva del niño y brinda la seguridad y confianza, lo que favorece la autonomía.”

“Así, vemos que la escuela, como institución y como núcleo social actuando de forma coordinada con el docente, proporciona contextos en donde el niño construye conocimientos, autodirección, resolución de problemas, interacción social y experimentación que facilitan el desarrollo de la autonomía. Esto es factible cuando se valoran las formas de pensar y hacer las cosas distintas a las propias.” (Madonado, s.f)

“De acuerdo a ello, este segundo capítulo abordará conocimiento e información sobre el rol que cumple la docente en el desarrollo de la autonomía del niño. Asimismo, se describirán las actitudes y estrategias que ayudan al niño a actuar con confianza y hacerlo sentir que aprende y cree en él.” (Madonado, s.f)

3.1 Promover la autonomía

Piaget (1974); indica que los trabajos hechos por los maestros desarrollan y estimulan la autonomía de los niños y ello permite que se genere un mejor ambiente escolar, buenos rendimientos en las labores encomendadas sin que por otro lado se perjudique la formación del alumno, además; todo esto provocara un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad y por ende se mejore la calidad de vida tanto de una persona como de la sociedad en su totalidad.

3.2 Rol del docente de educación inicial

El rol del docente debe ser de una persona motivadora y líder para así estimular a sus niños, debe ofrecer al niño un ambiente favorable a través de diversos juegos y dinámicas las cuales permitirán que los niños experimenten nuevas acciones y con la gran imaginación que les caracteriza estos puedan realizar sus propias acciones, siempre tiene que apoyar al niño cuando lo necesite y siempre tiene que tener un rol de interviniente para que pueda crear una confianza con el niño y un ambiente favorable de trabajo.

Cada niño posee un ritmo propio de aprender las cosas, un estilo propio para poder realizar las labores encomendadas, por ello el maestro debe crear el ambiente de seguridad y generando una confianza propia en los niños para que al final se sientan capaces ya gusto con lo que realizan.

“Bajo este mismo escenario, su rol de observador lo llevará a conocer la manera de relacionarse con los niños, sus preferencias, reacciones, modos de juego, trabajo, etc. Con su atención crea un ambiente de acompañamiento y un vínculo próximo de confianza y afecto haciendo sentir al niño que siempre estará presente cuando la necesite y sea necesario.” (Madonado, s.f)

“Continuando con el trabajo del docente, se crea un ambiente cálido, saludable y de bienestar, lo cual permitirá favorecer en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad para que se sienta seguro y alegre en un espacio de confianza y seguridad. ” (Madonado, s.f)

“Como se observa, el rol del docente está concebido de ser un mediador y facilitador entre el niño y el conocimiento mediante un estilo de vida democrática.” (Madonado, s.f)

“Por ello, para que el niño sea independiente, autónomo y responsable en sus acciones, necesitará de la ayuda y el acompañamiento que lleve a cabo la docente, que se refleja en actitudes y estrategias que a continuación se presentan.” (Madonado, s.f)

3.3 Actitud del docente de inicial

Según Malaguzzi (1993) citado por Madonado (s.f) “las actitudes que demuestra el docente, especialmente en la concepción de su papel como favorecedor de la autonomía en el niño, son las siguientes”:

“El docente, en su trabajo, mantiene su atención a los niños durante la realización de las actividades, señalan Bagueño, Mena y Valdés (2008). Esta actitud observadora permite estar atenta a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades de los niños, lo cual genera una experiencia de apego seguro y reparador en el docente y el niño.” (Madonado, s.f)

“Por otro lado, hacer que el niño reconozca que sus logros y avances son producto del esfuerzo, de que se va superando en sus propias metas y ritmos de aprendizaje. La docente, en su labor, empodera a los niños a valorar sus trabajos y los ayuda a construir su identidad y seguridad emocional, con lo cual los hace sentir especiales e incluidos en un grupo grande.” (Madonado, s.f)

“Así también, la docente, en su buena disposición y labor, ayuda al niño a generar alternativas de solución ante un conflicto haciendo que se sienta apoyado y valorado para resolver sus conflictos. Con esto, la docente desarrolla acciones que permitan hacer frente a los temores de los niños y enseñarles a observar su naturaleza.” (Madonado, s.f)

“El docente, al mostrar una relación de afecto y seguridad de las capacidades del niño, les trasmite confianza para que puedan enfrentar sus propios retos. Se trata de una actitud que busca dar seguridad al niño para que tengan una personalidad propia, con pensamientos propios, deseos y sentimientos, y para que sean capaces de valerse por sí mismos. De este modo, hace que los niños sientan que aprenden y que cree en ellos.” (Madonado, s.f)

“Asimismo, con el objetivo de posibilitar en el niño el desarrollo de las competencias que le permiten desenvolverse por sí mismo y responsabilizarse de sus

propios actos para ser cada vez más autónomo, la docente fomenta la colaboración desde una perspectiva de género delegando responsabilidades.” (Madonado, s.f)

“Esto implica brindar a los niños y a las niñas las mismas posibilidades y oportunidades para elegir diferentes opciones de trabajo en equipo, y reconocer y asumir las consecuencias de las decisiones oportunidades para elegir diferentes opciones de trabajo en equipo, y reconocer y asumir las consecuencias de las decisiones.” (Madonado, s.f)

3.4 Estrategias metodológicas

“Las estrategias han sido seleccionadas de la práctica docente y diseñadas para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de acuerdo a la edad con que se pretende trabajar, aquí el docente crea un ambiente amable y saludable provisto de actividades que proponen al niño ser él quien transforme su aprendizaje en un proceso autónomo. En cuanto a lo mencionado, se debe comprender que el juego es elegido personalmente, motivado intrínsecamente, que compromete intensamente al niño cómo buscar y procesar información, asimismo, cómo organizarse y planificar. Bajo esta naturaleza interna del juego, se plantean desafíos; en ese sentido, la maestra genera un espacio dentro del aula para los juegos libres.

Con referencia a ello, Bronfenbrenner (1987) menciona que: a través del juego, el niño desarrolla un amplio abanico de habilidades sociales y cognitivas que potencian valores humanos, como la afectividad y la sociabilidad que le permitirán interactuar en diferentes contextos de la vida real. Visto así, el juego forma parte del aprendizaje de los niños desarrollando diferentes capacidades, la maestra enriquece la capacidad de juego propiciando juegos en equipo con diferentes escenarios que planteen la comunicación, intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento donde sus pensamientos e ideas giren en torno a sus intereses y provocaciones que proponga la docente.” (Madonado, s.f)

“Así también, el docente brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente, momentos que ofrecen oportunidades para que ellos puedan expresar sus experiencias, desagrados, preferencias, para que tomen decisiones para llegar algún acuerdo, entre otros. Este espacio permitirá favorecer también el

desarrollo de vínculos entre el grupo de niños y generar un contexto de relación de afecto y respeto. ” (Madonado, s.f)

“Por otro lado, al abrir espacio al dialogo, la docente fortalece una relación comunicativa e interactiva; como señala Fisher (2013), un espacio donde se exponen preguntas y problemas y donde la imaginación predice lo que se intenta hacer. La docente demuestra una disposición de escucha, un contacto amable y afectuoso para que ese momento sea objeto de debate y toma de decisiones, pero a la vez, intenta mantener un equilibrio del buen trato en el momento de poner límites a los niños.” (Madonado, s.f)

“La apertura de estos espacios representa para los niños una relación de dialogo afectivo y de apego seguro, momentos específicos de conversación que se traducen en un espacio de expresión o de juego, un espacio que despierta el sentimiento de empatía y establece relaciones sociales gratas con el niño y el grupo. La docente transforma el aula con actividades ricas y nuevas donde las ideas y opiniones fluyen por la curiosidad, el interés y los deseos del niño de ser escuchado. ” (Madonado, s.f)

Fisher (2013) señala que el dialogo es una manera en que: “Los niños desarrollan la conciencia, aprenden a desarrollar sus procesos mentales internos y construyen herramientas para pensar”. También, consideramos como estrategia desarrollar actividades de resolución de problemas donde el docente apoya al niño a confiar en sus capacidades, animándolo a adquirir conocimientos y superar sus dificultades, diseñando actividades que le permitan resolver situaciones de conflicto personal y social. Sumado a ello, consideramos otra estrategia igualmente notable para una autonomía independiente y responsable: la docente propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para las normas de convivencia. La estrategia propone que los niños sean partícipes en la toma de decisiones y asuman sus compromisos. De esta manera, se genera en los infantes el sentido de responsabilidad de tareas e independencia. ”

“Del mismo modo, resaltamos como estrategia importante que la docente apoya a los niños empleando el refuerzo positivo mediante frases, haciéndoles saber que ella reconoce la superación de sus propias metas y ritmos personales, y sentir que es querido en todas sus complejidades y diferencias. ” (Madonado, s.f)

“Desde esta perspectiva, el trabajo de la docente se presenta como un factor sustancial y privilegiado para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Es importante y necesaria la disposición de mostrar actitudes positivas y la generación de estrategias que acercan a los niños a la autonomía desde edades tempranas. Así, se los inicia en la comprensión y desarrollo de la autonomía, y se reafirma en ellos su identidad y autoestima. ” (Madonado, s.f)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La autonomía es un concepto básico que hace alusión a la independencia en los distintos ámbitos desde el físico, biológico, psicológico, social, laboral, etc.

SEGUNDA: Es fundamental la importancia de promover y difundir la autonomía en todos los niños en su educación inicial como un modelo educativo e incluirlo en el sistema educativo a escalas nacionales.

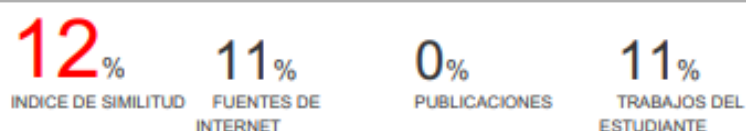
REFERENCIAS

- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú
- (R Sieckmann, 2008). *The concept of autonomy*. Universidad de Buenos Aires. pp 149-170.
- (Sepúlveda, 2003). *Autonomía para aprender autonomía para vivir*. Universidad peruana de ciencias aplicadas. Lima.
- (Piaget, 1968). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*.
- (Vygotsky y Baquero, 1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- (Kant, 1997). *La autonomía moral en Kant*. España: Madrid.
- (Bornas, 1994). *La autonomía personal en la infancia*. España: Madrid.
- (Peralta, 2014). *Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad*. España: Pamplona.
- (Paulo Freire, 2013). *Pedagogía de la autonomía*. Brasil: Sao Paulo.
- (Piaget y Bornas, 1948-1994). *La autonomía como finalidad de la educación*. Estados Unidos: Chicago.
- (Kamii 1982). *La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget*. Suiza: Ginebra.
- (Piaget 2002). *Concepto Piagetano de identidad en el proceso de psicoterapia constructiva evolutiva en niños*. Suiza: Neuchatel.
- (Goleman 1994). *Inteligencia emocional*. Estados Unidos: Nueva York.
- (Badiá Nassr-Sandoval, 2017). *el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla*. Perú. Piura.
- Ancheta, A. (2011). *La escuela infantil de hoy: Perspectivas internacionales de la educación y atención a la Primera Infancia*. Tirant Humanidades.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18.

- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Cholíz, M. (2005). *Psicología de la emoción: El proceso emocional*. Valencia: Departamento de Psicología, U. de Valencia.
- García Pía, A. y Núñez del Prado Bernos K. (2008). *Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginners* (Tesis inédita de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Madonado, B. (s.f). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores (Tesis de Licenciatura). PUCP. San Miguel. Perú.
- Ormart, E., Brunetti, J. y Basarte, E. (2002). *Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas*. Revista de Psicología, VI(10), 9-34.
- Sepúlveda, M. (2003). *Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(1), 27-35.
- Sutherland, N. A. (2000). *Autonomía de los niños*. Umbral: Revista del conocimiento.
- Vallet, M. (2010). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid:
- Wolters Kluwer. Winnicott, D. (1993). *El niño y el mundo externo*. Buenos Aires:

LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS COMO MODELO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.pucp.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.upp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	aisberg.unibg.it	<1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.untrm.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	dspace.unitru.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo