

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la autoestima de los niños en la primera infancia

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Silvia Magdali Gonzales Salazar

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la autoestima de los niños en la primera infancia

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Silvia Magdali Gonzales Salazar (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cejillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo de la autonomía de los niños en la primera infancia", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial la señora Silvia Magdali Gonzales Salazar

A las TRECE horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado día por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DECELEN.

Por tanto, Silvia Magdali Gonzales Salazar, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado día por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cejillo Lozada
Vocal del Jurado

Dedicado a mis seres queridos

ÍNDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCION	5
CAPITULO I	
1.1. Objetivos General.....	7
1.2. Objetivos Específicos	7
CAPITULO II	
2.1. Importancia de la autoestima en la etapa preescolar	8
2.2. Autoestima en la infancia	10
2.3. Evolución de la autoestima en la infancia	11
2.4. El desarrollo de la autoestima en la infancia	11
2.5. Identificar el bajo autoestima en tus hijos	12
2.6. Fortalecer la autoestima en la primera infancia.....	12
2.7. Padres que ayudan a fomentar la autoestima en sus hijos	15
CAPITULO III	
3.1. La importancia que tiene la autoestima en la educación	19
3.2. Actividades para desarrollar la autoestima en el aula.....	20
3.3. Juegos para fomentar la autoestima en el aula.....	21
3.4. Autoestima en niños de 3 a 5 años	22
3.5. Desarrollo de la autoestima en los niños	23
3.6. La autoestima en el ámbito escolar.....	24
3.7. La autoestima en el rendimiento académico	25
3.8. El profesor y la autoestima de sus alumnos.....	26
3.9. Dinámicas de autoestima para realizar en clase	28
3.10. Causas y efectos de la autoestima	29
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

La autoestima en los niños y niñas en la primera infancia tanto con los padres y maestros la autoestima va cambiando o evolucionando desde la primera infancia, Por eso el primer paso de los padres para estimular la autoestima, es ser conscientes de que es necesario tener claridad sobre las posibilidades reales de logro en las diferentes etapas del desarrollo de los niños, a fin de establecer metas alcanzables y exigir en concordancia. en la escuela requiere de una atmosfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás. El principal responsable para que exista esta atmósfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es la profesora o profesora /adulto responsable.

Palabras claves: Autoestima, Académico y Familia.

INTRODUCCIÓN

Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. De hecho, podemos decir que, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo. En este sentido, la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal. Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. De hecho, los niños con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos.

Si bien es cierto los estudiantes que presentaron autoestima adecuada, también obtuvieron altos niveles en creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños con autoestima adecuada, no se observó correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitando a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos de su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una sana autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda por otro lado el entorno en que nos criamos es crítico para el desarrollo de la autoestima. Nadie puede saber cuántas personas han padecido heridas en su ego en los primeros años de vida, antes de que éste se hallara plenamente formado; en tales casos, puede ser prácticamente imposible que tales personas gocen de autoestima en años posteriores, a no ser como resultado de una intensa psicoterapia, asimismo, el niño necesita unos padres que le permitan experimentar, probar y explorar con ellos, para avanzar en sus pequeños logros e ir construyendo un sentimiento de confianza en sus propias posibilidades.

CAPITULO I

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO

1.1.Objetivo General.

Conocer el papel de los padres y docentes en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas durante la primera infancia.

1.2.Objetivos Específicos:

- Conocer el papel de los padres en el desarrollo de la autoestima en la primera infancia con sus padres
- Conocer el papel de los docentes en el desarrollo de la autoestima en la primera infancia con sus profesores
- Conocer la relación entre el auto estima y rendimiento académico en la primera infancia

CAPITULO II

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA PRIMERA INFANCIA Y EL PAPEL DE LOS PADRES

“La autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás. Lo que los demás ven en nosotras o, más bien lo que nosotras pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima. Entramos en el terreno de la seguridad y la confianza en una mismo, minado por las influencias del exterior, pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la infancia. El refuerzo positivo o negativo con el que hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro.” (Sánchez, 2018).

2.1 La importancia de la autoestima en la etapa preescolar.

“Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo. En este sentido, la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal. Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos

retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. De hecho, los niños con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los demás y, en especial, los padres, tienen del niño”. (Delgado, s.f.)

a. Características de una autoestima saludable en la primera infancia.

- Emprenden tareas nuevas y difíciles; admiten correcciones cuando se equivocan.
- Afrontan conflictos y problemas de convivencia con otras personas.
- Buscan amigos, aceptan enfados y críticas si no cumplen las expectativas de los compañeros.
- Compiten con los que tratan de imponerse y conseguir sus caprichos por la fuerza (en ocasiones, escuchan insultos o reciben empujones, defienden sus derechos, aprenden a enfrentarse a contratiempos, fallos, fracasos y frustraciones; a momentos en que las cosas no salen bien).
- Se sobreponen, olvidan el enfado y la rabia, dan a los fracasos la importancia adecuada sin dejarse dominar por la pena ni desanimarse.
- Aprenden de los errores y disgustos, siguen adelante, conocen y manejan sus puntos débiles con realismo, sin angustia ni decepción.
- La mayoría de los niños y las niñas se sienten satisfechos consigo mismos y seguros con lo que hacen y aprenden en su actividad diaria.
- Sienten éxito, notan que cumplen expectativas de sus seres queridos y lo que los profesores esperan de ellos.
- Mantienen el esfuerzo y la motivación. Trabajan con eficacia y se integran en la familia, la clase y el grupo de compañeros.
- “Conocen sus cualidades, valoran lo que hacen y aceptan puntos de mejora”. (Herci, 2012)

b. Características de una autoestima no saludable en la primera infancia.

- “Son inseguros (**no confían en sí mismos**).” (Herci, 2012)
- “Evitan retos y desafíos.”(Herci, 2012)

- “Se quedan callados o inactivos sin arriesgar con su acción.” (Herci, 2012)
- “Necesitan el ánimo continuo del profesor.”(Herci, 2012)
- “Preguntan obsesivamente para evitar errores y equivocaciones.”(Herci, 2012)
- “Se sienten desconcertados y confusos si se enfrentan solos a las demandas.”(Herci, 2012)
- “Creen que hacen las cosas peor que los demás, necesitan más tiempo que ellos para terminar las tareas y prefieren actividades sencillas.”(Herci, 2012)
- “Vulnerables y demasiado sensibles ante críticas y corrección” (Herci, 2012)
- “Se ven acorralados y creen que los demás les tienen manía”.(Herci, 2012)
- “Se quejan porque los profesores no les ayudan.” (Herci, 2012)
- “Los compañeros se ríen de ellos cuando responden o presentan trabajos.”(Herci, 2012)
- “Se sienten víctimas ante las dificultades” (Herci, 2012).
- “Dificultades para mantener la motivación y el esfuerzo; para persistir en la tarea hasta terminarla y afrontar retos difíciles. ”(Herci, 2012)

2.2 Autoestima en la infancia.

“La autoestima en la infancia se refiere a cómo el niño valora sus habilidades o capacidades, en definitiva, es cómo se valora a sí mismo. Esta valoración puede ser positiva o, en ocasiones, negativa. La valoración personal o la autoestima va cambiando o evolucionando desde la primer infancia, y aquí es donde los padres jugamos un papel fundamental, para evitar que la imagen que tengan nuestros hijos de sí mismos sea negativa. En Guiainfantil.com te aclaramos muchas dudas y errores relacionados con la autoestima y te damos la clave necesaria para mejorarla y fomentarla desde los primeros años de nuestros hijos.”(Caraballo Folgado, 2017)

2.3 Evolución de la autoestima en la infancia.

“La autoestima, es cómo cada persona valora sus propias capacidades, cualidades y competencias. y está relacionada con las metas que uno se propone. Por ejemplo, un niño que valora mucho el ser bueno en el deporte, pero no llega a ser el mejor, puede tener una valoración negativa de sí mismo en ese aspecto. Las dimensiones que son relevantes en la autoestima de niños y niñas van cambiando con la edad, así es como evoluciona la autoestima en la infancia.” (Ocampo Lozano, 2017)

2.4 El desarrollo de la autoestima en la infancia.

Para evaluar la autoestima en la primera infancia, entre los 4 y los 7 años, podemos hablar de al menos cuatro áreas distintas y relevantes en estas edades:

- Competencia física.
- Competencia cognitivo-académica.
- Aceptación por parte de los iguales
- Aceptación por parte de los padres.

“Desde los años preescolares, niños y niñas parecen ser capaces de describir cómo son de competentes o hábiles en cada una de las dimensiones anteriores, pudiendo variar su autoestima en la infancia de forma considerable de unos dominios a otros. La autoestima se va construyendo al igual que el auto concepto desde la primera infancia y va poco a poco haciéndose más compleja a medida que el desarrollo avanza”. (Ocampo Lozano, 2017).

2.5 Identificar el bajo autoestima en tus hijos.

“Para identificar un problema de baja autoestima en los niños hay que estar atentos a los gritos silenciosos. Los niños no son capaces de verbalizar sus emociones por lo que hay unos indicadores que nos pueden dar pistas, habitualmente, los niños siempre quieren decirnos lo bien que hacen las cosas y cuando un niño tiene problemas de baja autoestima no suele hablar de sí mismo o si habla, habla mal. Estos niños suelen atribuir el éxito a factores externos y el fracaso a valores internos. A veces, se muestran impulsivos, tienen muy poca tolerancia a la frustración. Otros niños se muestran agresivos, incordian a los demás, les pinchan porque son inhábiles

socialmente y están canalizando su frustración haciendo el mal ajeno. Suelen aislarse y se desplazan, evitan la comunicación y obtienen un rechazo por parte de los demás. Cuando todos estos indicadores perduran en el tiempo, hay que pensar que nuestro hijo tiene un problema y es cuando se debe pedir ayuda.” (Banderas, 2015)

2.6 fortalecer la autoestima en la primera infancia.

“Algunas veces, los problemas de baja autoestima vienen porque los padres están exigiendo demasiado al niño y él se está frustrando, no saben transmitir bien el amor o no se esfuerzan por reforzar positivamente a sus hijos. Normalmente, se interviene con los padres para obtener el refuerzo y para que el niño aprenda habilidades sociales que le permitan acercarse a los otros, convivir en su entorno y adaptarse. Este aprendizaje les viene bien incluso de cara a la adolescencia y a la importancia del grupo. Se les enseña estrategias y habilidades sociales y cómo generar soluciones alternativas en su pensamiento ante un problema. Es lo que se conoce como debate del pensamiento, un ejercicio que les permite ver que abriéndose pueden ser valorados. Cada caso es particular y no hay una receta básica. Si tú valoras a tu hijo, tu hijo se valorará. Si como padre no le validas ninguna cuestión o no lo le das afecto o no le haces sentirse importante, él no se va a sentir importante. Es como un espejo, es la imagen que se devuelve a los niños. Esa imagen tiene que ser lo más ajustada posible y no debemos caer en el error del refuerzo positivo continuamente porque terminas no siendo creíble y dejas de ser un referente fiable. Es importante encontrar el equilibrio porque con un exceso de refuerzo positivo, el niño se hace excesivamente dependiente de la aprobación externa, no construye su propio criterio y está siempre intentando que le validen los demás. A los niños hay que quererlos simplemente por el hecho de ser, pero a veces no vale solo con eso y hay que potenciarles determinadas capacidades, transmitiéndoles ánimo. La clave reside en encontrar el equilibrio entre los refuerzos positivos, que deben ser sinceros, al tiempo que se les pone límites, se les dice no y se les felicita por sus buenas acciones.” (Banderas, 2015)

a. Pautas para fortalecer la autoestima durante la primera infancia.

“Entonces, la pregunta que te podrás estar haciendo es: ¿cómo logro estimular la autoestima en mis hijos? Para empezar, es preciso que recuerdes que la autoestima es la manera como cada persona se aprecia a sí misma; se construye desde el amor propio y las relaciones con los otros. De ahí la importancia de tratar bien a tus hijos, cultivar el dominio sobre sus sentimientos y emociones, y exponerlos a mensajes que refuercen sus fortalezas, y señalen de manera positiva y constructiva sus debilidades y límites.”(Cardona, 2016)

- “Es claro que los niños reciben constantemente nuestra aprobación sobre sus actitudes y comportamientos en forma de mensajes positivos y negativos que les van formando una idea de quiénes son y cuáles son sus capacidades. Por eso el primer paso de los padres para estimular la autoestima, según Astrid Triana Cifuentes, decana de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Sanitas, es ser conscientes de que es necesario tener claridad sobre las posibilidades reales de logro en las diferentes etapas del desarrollo de los niños, a fin de establecer metas alcanzables y exigir en concordancia. No se puede esperar que un niño de dos años se anude los cordones, pero sí se debe esperar que haya logrado el control de esfínteres , destaca Triana.” (Cardona, 2016)
- “es importante que tengas presente que la autoestima se aprende, y por tanto hay que potencializar en el menor las experiencias positivas que lo alienten a cultivar esta capacidad. Isabel Cristina Bettin, psicóloga del Gimnasio Los Caobos, recomienda “identificar las cualidades y talentos del niño, y potencializarlos en su vida diaria con frases, mensajes y elogios que le refuercen y lo hagan consiente de sus capacidades. Esto va a generar triunfos que lo van a hacer sentir valioso y muy capaz , afirma Bettin.” (Cardona, 2016)
- “El cariño y el amor que los padres les proporcionen a sus hijos son un factor esencial, aseguran los expertos; este amor debe ser incondicional y no condicional. Si los padres expresan amor solo cuando el niño los hace sentir

bien o cuando se comporta como esperan que lo haga, este no se sentirá amados de verdad. Si los padres solo aman cuando satisfacen sus requisitos o expectativas, es muy probable que los niños se sientan incompetentes y frustrados , explica la especialista.” (Cardona, 2016)

- “Por eso las frases de elogio y de agradecimiento, y los mensajes de esperanza, confianza, orgullo y perdón son importantes para reforzar su valía personal. Las expresiones de estímulo deben servir para dar aliento y valor, además de reconocer el esfuerzo que el niño ha hecho.” (Cardona, 2016)
- “Esa valoración es lo que les permite construir seguridad en sí mismos y en sus capacidades. Sin embargo, la doctora Jiménez Chacón advierte que un mensaje aprobatorio no siempre es necesario, pues cuando se reconoce cada comportamiento deseado y con frecuencia diaria, el niño crea dependencia y costumbre o se satura: se puede llegar a condicionar sus acciones a la espera de un elogio, de modo que cuando no lo tiene puede sentir un ambiente hostil o crear inseguridad”. (Cardona, 2016)
- “No debes olvidar que es necesario acompañar a tu niño en sus errores, ayudándole a comprender lo que salió mal o no resultó, cómo puede mejorar y por qué no hay razones para no volver a intentarlo. Por eso, según Chacón, los mensajes frente al error deben ser más de orden constructivo y propositivo que de reproche o penalización.” (Cardona, 2016)
- No es lo mismo decir “no eres capaz de hacer las cosas bien” que “estoy seguro de que si te esfuerzas más lo vas a lograr” o “dime cómo podríamos (en conjunto, porque los padres y adultos deben estar implicados) mejorar esto que hiciste”. Aquí es fundamental hacer un análisis sobre el error y decirle: “pensemos qué faltó para que esta vez las cosas te salieran bien” o “hablemos sobre cómo podrías mejorar”, aconseja la experta.

- “Pero no todo son elogios y mensajes constructivos. La autoestima de tus pequeños también se forma desde la calidad del tiempo que compartas con ellos, el tipo de atención que les des, y el respeto y la participación que les brindes en cada momento, además de la imposición clara y concertada de límites que les permiten entender que hay barreras que no se pueden pasar. Lograr un buen balance en este sentido es demostrarles que son importantes para ti y que, por lo tanto, valen mucho como personas”. (Cardona, 2016)

2.7 Padres que ayudan a fomentar la autoestima en sus hijos.

“Todos los niños son diferentes. Algunos niños tienen más facilidad que otros para hacer crecer su autoestima. Y algunos niños se enfrentan con cosas que pueden reducir su autoestima. Pero incluso si un niño tiene una baja autoestima, es posible elevarla. Estas son las cosas que los padres pueden hacer para ayudar a los niños a sentirse bien con ellos mismos” (Lyness, 2018):

- a. **Cuando les enseñe a los niños cómo hacer las cosas, muéstreles y ayúdelos al principio.** “Después, deje que ellos hagan lo que puedan, incluso si cometen errores. Asegúrese de que su hijo tenga la posibilidad de aprender, intentar y sentirse orgulloso. No haga que los nuevos desafíos sean muy fáciles ni muy difíciles.”(Lyness, 2018)
 - b. **Elogie a su hijo, pero hágalo prudentemente.** “Por supuesto, es bueno elogiar a los niños. Su elogio es una forma de mostrarle que está orgulloso. Pero algunas maneras de elogiar a los niños pueden ser contraproducentes. Esta es la manera de hacerlo bien”: (Lyness, 2018)
- **No lo elogie excesivamente.** “Cuando un elogio no se siente ganado, no suena convincente. Por ejemplo: decirle a un niño que ha jugado un gran juego cuando él sabe que no lo ha hecho, se siente vacío y falso. Es mejor decir: "Sé que no fue tu mejor partido, pero todos tenemos días malos. Estoy orgulloso de que no te hayas rendido". Súmele un voto de confianza: Mañana seguramente lo harás mejor”. (Lyness, 2018)

- **Elogie los esfuerzos.** “Evite enfocar el elogio en los resultados (como obtener una excelente calificación) o en cualidades específicas (como ser inteligente o deportista). Por el contrario, la mayoría de sus elogios deben ser por el esfuerzo, el progreso y la actitud. Por ejemplo: Estas trabajando arduamente en aquel proyecto, Estás mejorando más y más en estos exámenes de ortografía , Estoy orgulloso de ti por practicar piano; realmente has sido muy perseverante. Con este tipo de elogios, los niños se esfuerzan por las cosas, trabajan por los objetivos y lo intentan. Cuando un niño hace esto, es más probable que triunfe”. (Lyness, 2018)
- c. Sea un buen modelo de conducta.** “Cuando usted se esfuerza en las tareas cotidianas (como rastrillar las hojas, hacer una comida, lavar los platos o lavar el auto), está dando un buen ejemplo. Su hijo aprende a esforzarse en hacer las tareas del hogar, ordenar sus juguetes o hacer la cama. Demostrar una actitud adecuada, también es importante. Cuando realiza las tareas alegremente (o al menos sin refunfuñar o quejarse), usted le está enseñando a su hijo a hacer lo mismo. Cuando evita hacer las tareas a las apuradas y se siente orgulloso por un trabajo bien hecho, le enseña a su hijo a hacer también lo mismo.” (Lyness, 2018)
- d. Prohíba la crítica cruel.** “Lo que los niños escuchan acerca de sí mismos en boca de otros se convierte fácilmente en lo que ellos sienten de sí mismos. Las palabras crueles (¡Eres tan vago!) son dañinas y nada motivadoras. Cuando los niños escuchan mensajes negativos acerca de sí mismos, su autoestima resulta dañada. Corrija a los niños con paciencia. Concéntrese en lo que quiere que hagan la próxima vez. Cuando sea necesario, demuéstreles cómo hacerlo.”(Lyness, 2018)
- e. Enfóquese en las fortalezas.** “Preste atención a lo que su hijo hace bien y disfruta. Asegúrese de que su hijo tenga oportunidades de desarrollar estas fortalezas. Concéntrese más en las fortalezas que en las debilidades si desea ayudar a los niños a sentirse bien con ellos mismos. Esto también mejora su comportamiento”. (Lyness, 2018)

➤ **Permita que los niños ayuden y den.**“ La autoestima crece cuando los niños logran ver que lo que hacen es importante para otros. Los niños pueden ayudar en la casa, hacer un proyecto de servicio en la escuela o hacerle un favor a un hermano. Los actos amables y la ayuda pueden fomentar la autoestima y otros sentimientos positivos ”(Lyness, 2018)

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA PRIMERA INFANCIA CON SUS PROFESORAS

“Se encontró que hay una relación entre la autoestima con las áreas del conocimiento y desempeños académicos, dentro de ellas están: la habilidad aritmética, el nivel de vocabulario, el interés por el trabajo escolar, las relaciones con otros, la autorregulación, la creatividad y la autonomía. Según los resultados, un 44 % de niños presenta autoestima baja, un 36 % autoestima baja-sobre compensada, un 5 % autoestima sobrevalorada y solo un 15 % autoestima adecuada el estudio concluyó que la disposición de los estudiantes para las clases, está determinada por la organización del salón, la empatía con el docente, el interés que despierte por las temáticas abordadas y las buenas relaciones con sus compañeros. De este modo, la autoestima ocupa un papel relevante en el proceso de formación. Además, sugiere que los padres, docentes e Institución deben aunar esfuerzos, para la creación de un buen clima de aula, proporcionando las herramientas necesarias, con el fin de superar las limitaciones de los estudiantes en este aspecto. Los estudiantes que presentaron autoestima adecuada, también obtuvieron altos niveles en creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños con autoestima adecuada, no se observó correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitando a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos.” (Parada Buitrago, Valbuena Garzón, & Ramírez Vanegas, 2016)

3.1.La importancia que tiene la autoestima en la educación.

“Es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona. De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones. Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso. Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazaste frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso. Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.” (Sanchez, s.f.).

“De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una sana autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será

responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada”. (Alcantara Medina, 2016)

3.2. Actividades para desarrollar la autoestima en el aula.

“En función de la edad de los alumnos sugiere propuestas que abarcan de los 3 a los 13 años. Así, por ejemplo, en el caso de los más pequeños la autoestima se trabaja a través de canciones o fichas que tienen que rellenar indicando qué cosas saben hacer o les gustaría aprender por sí solos. También hay espacio para un cuento. Mientras, y a medida que son más mayores, se apuntan diferentes dinámicas para su desarrollo o un cuestionario de auto aceptación, entre otras posibilidades.” (Mármol, 2018).

a. Cuentos de autoestima.

Entre los títulos que se mencionan encontramos:

- ‘El príncipe que quiso cambiar de nombre’
- ‘Un flamenco diferente’
- ‘El patito cojo’
- ‘El cerdo que quería ser cantante’
- ‘El valiente soldadito de plomo’

“Cada uno de ellos incluye una pequeña ficha con la edad a partir de la cual se recomienda y los valores que pueden trabajarse, pues no sólo pueden utilizarse para la autoestima, también para tratar la actitud positiva, la autoconfianza o el cariño”. (Mármol, 2018)

3.3. Juegos para fomentar la autoestima en el aula.

“Cada vez más centros, y profesores a título particular, piden herramientas para trabajar las emociones y la autoestima en el aula, como parte de la formación integral de sus alumnos. Puede ayudar a prevenir males mayores, conflictos, casos bullying y acoso escolar. La escuela de desarrollo emocional y social Afectiva organiza una extraescolar en el colegio público Francisco Arranz a instancias de la asociación de padres y madres de alumnos (AMPA). Ha de ser una autoestima ajustada y realista;

que sean conscientes de sus cualidades y capacidades, pero también de en qué pueden mejorar, de cuáles son sus limitaciones, matiza Raquel Burguillo, una de las psicólogas del equipo de Afectiva. No hace falta hacer cosas muy complicadas, a veces basta con consejos pequeños y cotidianos aplicados de manera constante , interviene Rocío López, maestra especializada en innovación y directora de comunicación del portal. Algo tan básico como reconocer las cualidades de los niños. Tenemos tendencia a centrarnos en lo negativo, para corregir . Y no caer en lo que los expertos denominan profecías auto cumplidas: No vas a ser capaz, Eres un pesado. El interpelado, efectivamente, termina por no ser capaz y ser un pesado. Un buen profesor sabe potenciar la autoestima de sus alumnos elogiando los pequeños progresos y esfuerzos realizados; para ello debe usar un lenguaje positivo, hacer que cada alumno se sienta valioso por lo que es, por lo que siente y por lo que hace, tercia la psicóloga infantil Sara Tarrés, que ofrece varias recomendaciones más: Ayudar al desarrollo de aptitudes que el niño tenga, fomentar la comunicación, trabajar hábitos de estudio, huir de las comparaciones y etiquetas, evitar resaltar las cualidades negativas delante de otros niños o adultos, criticar de forma constructiva los trabajos realizados. El juego, asegura Tarrés, es primordial para el desarrollo de la autoestima del niño. A continuación, proponemos algunos”. (Sevillano, 2016).

- **Carteles con auto conceptos.** “El profesor coloca en distintas partes de la clase carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. Soy simpático, Juego muy bien al fútbol, Soy listo . Los carteles son como los de algunas publicidades, con pequeñas pestañas con el teléfono del anunciante en su parte inferior. Los niños corren hacia el cartel que creen que los define mejor, arrancan una de sus pestañas y la pegan en un dibujo de ellos mismos que previamente han realizado”. (Sevillano, 2016)
- **La silla caliente.** “Un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. Vemos cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas , constatan desde el equipo de Afectiva”. (Sevillano, 2016).

3.4. Autoestima en niños de 3 a 5 años.

“La autoestima es la forma en la que nos valoramos y nos apreciamos a nosotros mismos, y si nos sentimos capaces o no de afrontar las adversidades. Fomentar la autoestima en los niños es clave en su educación. Una autoestima sana previene de problemas psicológicos en el futuro del pequeño y ayudará a que sea más responsable y autónomo. Por ello, es fundamental cultivarla desde los primeros años de vida. Alrededor de los tres años los niños dejan de ser bebés para empezar a lograr mayor autonomía. Es aquí cuando hay que dejarles que empiecen a hacer las cosas por ellos mismos. Por ejemplo, que un día se pongan ellos solitos la camiseta del revés y salgan así a la calle, o que intenten comer solos y se manchen debemos empezar a dejar de protegerles tanto porque podemos ahogar su crecimiento. Con ello conseguiremos que aprendan a hacer las tareas por sí mismos y que entiendan que es preciso equivocarse para superarse. Entre los tres y los seis años tiene lugar el desarrollo de la identidad del niño y la estructuración de su personalidad. El entorno más cercano y las madres y los padres son los modelos en los que se fija el niño para poner en práctica la autonomía que va adquiriendo. En esta etapa poco a poco va entendiendo qué es bueno y qué es malo, asimila normas de comportamiento, valores, prácticas sociales. En esta edad el niño ya puede hablar de sí mismo identificando alguno de sus rasgos, creando su propio auto concepto. Pero, además, el pequeño es capaz de hacer una valoración y de apreciar si se siente o no bien con lo que tiene o sabe hacer. Esta valoración es la autoestima. Su familia, especialmente el padre y la madre, tienen un papel fundamental aquí, por su influencia a la hora de ayudar al niño a configurar su auto concepto y su autoestima. Si el pequeño dice me siento feliz porque dibujo muy bien, está reflejando, de algún modo, la valoración que ha hecho su entorno próximo sobre esto. Los niños con una autoestima adecuada son capaces de relacionarse bien con su entorno. Confían en sí mismos y en sus capacidades. Se desenvuelven bien en las relaciones sociales. Son optimistas. Aceptan las dificultades y los fracasos puntuales como un reto para mejorar y tienen una sana autocrítica que les permite aprender de sus errores sin culpabiliza” (Judith, 2017).

3.5.Desarrollo de la autoestima en los niños

Demostrando la importancia del trabajo de la autoestima en nuestro papel como maestros, lo primero a resaltar es, como expresa Polaino Llorente (2000), “que la estimación de cada persona respecto de sí misma no acontece en el vacío, no es fruto de una autopercepción solitaria y silenciosa, sino que surge con la percepción que cada persona tiene del modo en que los demás le estiman. Es decir, que un referente obligado y necesario con el que hay que contar aquí es, precisamente, la estimación percibida en los otros (la estimación social) respecto de sí mismo.” Relacionado con estas ideas, destacamos las palabras de Branden (2001): “El entorno en que nos criamos es crítico para el desarrollo de la autoestima. Nadie puede saber cuántas personas han padecido heridas en su ego en los primeros años de vida, antes de que éste se hallara plenamente formado; en tales casos, puede ser prácticamente imposible que tales personas gocen de autoestima en años posteriores, a no ser como resultado de una intensa psicoterapia, asimismo, el niño necesita unos padres que le permitan experimentar, probar y explorar con ellos, para avanzar en sus pequeños logros e ir construyendo un sentimiento de confianza en sus propias posibilidades. De ahí la importancia, en la etapa infantil, de que la familia y la escuela acepten al niño tal y como es y fomenten en él una actitud de aceptación hacia él mismo, de 15 forma que aprenda a valorar sus logros y conquistas y a aceptar sus limitaciones” (Aguilar, 2001). “Por otro lado, esclareciendo dudas sobre la autoestima en Educación Infantil, Montesinos, Ruiz y Vicente” (2009) “aseguran que los niños de 2-3 años evidencian patrones de conducta y verbalizaciones de los que ya se desprende un cierto conocimiento de sí mismos. Así, emplean posesivos por los que se definen, utilizan adjetivos calificativos que reflejan tanto características positivas como negativas, o imitan de forma diferida estilos de cuidado y educación acordes a los de los adultos que les rodean, entre otros. Es decir, ya disponen de información, aunque algo rudimentaria, sobre quiénes son y cómo les tratan otras personas significativas. No obstante, esto último nos ayuda a comprender que, como afirmaba” Burns (1990), “las actitudes más fáciles de cambiar o de formar son las menos estructuradas, por lo que las experiencias de la primera infancia son fundamentales, ya que el niño en función de sus vivencias va a desarrollar el auto concepto y la valoración de sí mismo. Así, si las experiencias del niño son de amor y aceptación, poseerá la base esencial para tener

autonomía y considerarse digno de ser amado. Por tanto, los maestros debemos intentar avivar una chispa en aquellos con quienes trabajamos, ese sentido innato de auto valía que presumiblemente es nuestro derecho al nacer. Pero esa chispa es sólo la antesala de la autoestima. Necesitamos ayudar a las personas con quienes trabajamos a desarrollar ese sentido de auto valía hasta alcanzar la experiencia plena de la autoestima” (Branden, 2011).“ Así, no queda duda de nuestra tarea como maestros y hemos de ser conscientes que: La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y el quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital” (Alcántara, 1996, p. 18). “De todo lo anterior se desprende la necesidad de concretar las exigencias de los niños de edades tempranas a este respecto y cómo podemos 16 ayudar al desarrollo positivo de la autoestima. ” (Ferrer de Lucas , 2016).

3.6.La autoestima en el ámbito escolar.

“La escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la Autoestima, sobre todo en el piano académico. Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, crítica, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centra educativo y de los profesores es de mínima importancia para el desarrollo del auto concepto y la autoestima de sus alumnos. Y de por lo visto hasta ahora nos atreveríamos a decir que la autoestima académica y general, negativas.” (Barrera Alba, s.f.).

3.7.La autoestima en el rendimiento académico.

“De acuerdo a numerosos autores y a nuestra propia experiencia podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima. De otro lado, no se puede

afirmar de modo categórico que todo alumno con elevada autoestima tiene necesariamente un buen rendimiento académico. Una autoestima positiva es condición necesaria para un buen rendimiento académico, pero no es suficiente. En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sin número de valoraciones de miedo. Ser buen estudiante es muchas veces tomado como sinónimo de ser bueno, valioso, competente. La comunidad educativa en general y los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos, sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por el acontecimiento. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de malos alumnos” (Barrera Alba, s.f.)

3.8.El profesor y la autoestima de sus alumnos

“Las investigaciones sobre las conductas y actitudes del profesor en el aula se han circunscrito, generalmente, a como estas condicionan el rendimiento académico. La preocupación de investigadores y educadores se han dirigido a la mejora del aprendizaje de contenidos, a diagnosticar los factores de ese aprendizaje y hacer los Pronósticos de éxito o fracaso académico, motivados por el deseo de alcanzar unos objetivos cognitivos previamente programados. Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va mas allá de simples enunciados y declarables. No obstante, podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada. El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos.” (joseluisshv, s.f.)

a. Actitudes del profesor en la autoestima de los alumnos.

“Definitivamente los profesores ejercen una gran influencia sobre la autoestima de sus alumnos. Sería conveniente ahora trata de precisar que actitudes y conductas tienen mayor incidencia en la autoestima del alumno. El desarrollo de la autoestima positiva de los alumnos en la escuela requiere de una atmósfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás. El principal responsable para que exista esta atmósfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el profesor, quien propiciara ese clima cuando”: (jose Luis Shv, s.f.)

- Muestra interés por cada alumno(a) y lo que le afecta.
- Acepta sinceramente al alumno(a) y le transmite su afecto y apoyo.
- Genera un ambiente de aceptación, sin críticas, sin censuras, sin miedo al error.
- Muestra congruencia entre lo que dice y hace.
- Tiene una actitud positiva hacia sus alumnos.
- “Apoya incondicional al alumno(a) como tal (no se centra en la conducta inadecuada)”. (jose Luis Shv, s.f.)

b. Influencia del docente para mejorar la autoestima de los niños.

“Si de algo estamos seguros es que el profesor puede hacer muchísimo para mejorar la Autoestima de los alumnos, apoyándolos y destacando sus logros y sus cualidades; brindándole vivencias de éxito. Él como fuente de información permanente, puede ayudarles a conocerse y a aceptarse a sí mismos, como la Autoestima tiende a ser estable, los cambios que puedan suscitarse son graduales. Y una vez que los sentimientos de baja Autoestima se han enraizado, neutralizan las informaciones positivas de los profesores, la misma característica de centrarse en sus problemas y fracasos por parte de las personas con baja Autoestima tiende a dificultar los cambios. Dado que tienen una opinión negativa de sus posibilidades y capacidades, les parece lógico que los intentos de actuar eficazmente resulten difíciles sino errados, Esto nos está indicando la gran importancia de prevenir la formación de una Autoestima negativa y su papel condicionante en la interpretación de vivencias, experiencias y situaciones en las

que el alumno se ve inmerso. La gran importancia que ejerce el profesor en esos años puede evitar que el alumno construya una Autoestima negativa, de difícil superación y enromes consecuencias para el aprendizaje y el comportamiento, Son los profesores, los más indicados para llevar a cabo programas de mejora de la Autoestima de los alumnos, si bien hay exitosas estrategias de intervención por parte de personal especializado ajeno a la docencia, sus logros no son equiparables a los obtenidos por el profesor en el aula, el profesor para mejorar la Autoestima de sus alumnos debe tratar en dos direcciones: Trabajar en la mejora del rendimiento académico, el desarrollo de ciertas técnicas y estrategias.”(Educación y Autoestima, 2012).

3.9.Dinámicas de autoestima para realizar en clase.

“Es importante para los docentes mantener a los niños motivados y con buena energía en las clases, con el propósito de que participen e interactúen en las actividades que se desarrollan dentro del aula.” (María García, 2017).

➤ Cofre del tesoro oculto.

“La actividad consiste en que el docente esconde un espejo en un cofre. A continuación, irá llamando a cada alumno, individualmente, para que pasen a abrir la caja. Los niños estarán sin comunicarse y sin poder ver lo que hace el elegido por la profesora. Cuando pasen todos, el docente les dirá que los tesoros son ellos mismos, porque son únicos e inigualables. ” (María García, 2017).

➤ El círculo de las adivinanzas.

“Aquí los pequeños deberán sentarse formando un círculo. Deben tomar una hoja de papel y un lápiz escribe tres características positivas que define al compañero de la derecha. Luego, todos van a colocar el papel doblado en una bolsa y cada uno irá pasando y tomando un papelito. Según los tres atributos que estén escritos, el niño deberá adivinar quién es esa persona.” (María García, 2017)

➤ Mímicas.

“Cada pequeño debe pensar en una actividad que sea realmente buena a continuación, la profesora irá nombrando a cada niño para que pase al frente y haga una mímica, según lo que pensó. Sus compañeros deberán adivinar de qué se trata”. (María García, 2017)

➤ **Las estatuas.**

“el profesor deberá tener un aparato de radio o un equipo de sonido. La dinámica se trata de ir llamando a cada alumno e invitarlos a pasar al frente del salón. Luego se pondrá música y el niño deberá bailar. El maestro va a parar la canción en cualquier momento y cuando lo haga, el pequeño debe quedarse quieto como una estatua. En ese momento también deberá representar una emoción en su rostro con un gesto. Los compañeros deben tratar de adivinar la mímica. (María García, 2017). Para esta actividad,

3.10. Causas y efectos de la autoestima.

“La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla. La autoestima depende en gran medida de la educación que recibe la persona. Mi vecino más pequeño, Donato, sólo recibía de sus padres reproches y prohibiciones; su mamá tenía la creencia de que el niño se controla y se enseña con reprimendas y autoridad. Donato escuchaba sólo palabras y frases negativas en la familia y de sus maestros autoritarios. Así su autoestima permanecía herida cuando adulto; aún estaba marcado por aquellas expresiones: “que bruto eres, eres un estúpido, no haces nada que sirva”. Por ellos consolidó la idea de que no servía para nada, de que él era así y no podía cambiar. Estos pensamientos eran disculpas

para una actitud que perpetúa las creencias de sus padres y maestros. El hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo yo – mamá – papá, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia. Estudios realizados en Estados Unidos” (Ribeiro, 1997:97) “demostraron que los niños de cuatro años de edad escuchaban un elogio y nueve reprimendas y media cada veinticuatro horas. Este resultado se obtuvo por medio de micro grabadoras que se colocaron en los oídos de ciertos niños mientras duró la investigación. Para que una reprimenda se anule o neutralice en el cerebro de una persona, son necesarios al menos siete elogios, hasta los ocho años de edad, escucha la absurda cantidad de 100.000 noes. Muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10 por ciento de inspiración y un 90 por ciento de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste. Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras. Por supuesto que estos elementos adquieren una connotación especial en determinadas condiciones económicas y sociales, por ello no es casualidad que el promedio de autoestima en 450 maestros haitianos fuera de 52, según los resultados de una medición que realizamos en el 2001. Las personas desestimadas se manifiestan de diferentes formas: mienten, se quejan, se niegan a aprender, se culpan, se auto descalifican. Los desestimados o de autoestima baja se muestran ansiosos, aburridos, inoperantes, asustados, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, tímidos, autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos, irracionales, inconsistentes, pesimistas, inactivos, rígidos. Además, tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, inhibirse, negar otros puntos de vista, posponer decisiones, maltratar los demás, hablar mal de los demás, y tener adicciones como el cigarro, el licor y la droga. Por el contrario, las personas de autoestima alta encuentran sus motivos en el

éxito y el progreso en el trabajo, la familia y la sociedad. Encuentran el sentido de la vida en el amor a los demás y en el amor que reciben de estos, en el amor a la patria, la familia, los amigos, la naturaleza, la cultura, la historia, las tradiciones y su identidad nacional y universal. Las personas autoestimadas sienten su sufrimiento de los demás y luchan por ellos. Son conscientes de los fenómenos del planeta y toman una posición a favor de los más necesitados. Sienten la belleza de la vida y aprovechan todas las posibilidades que se les ofrece para el desarrollo personal y social. Los autoestimados se muestran confiados, responsables, coherentes, expresivos, racionales, intuitivos, cooperativos, solidarios y deseosos de cooperar y correr riesgos. Además, tienden a ser amistosos, armónicos, autónomos, optimistas, alegres, activos, operativos, tolerantes, pero críticos a la vez y de buen humor. Se muestran deseosos de aprender y trabajar, agradecen, reflexionan, producen, se socializan, son comunicativos, disfrutan la vida, aman y cuidan su cuerpo y su salud, generalmente se muestran originales, honestos, entusiastas, modestos, optimistas, expresan sus sentimientos, se relacionan con personas positivas y hablan bien de los demás, son ejemplos para los demás y están orgullosos de sí mismos”. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

CONCLUSIONES.

PRIMERA: El primer paso de los padres para estimular la autoestima, es ser conscientes de que es necesario tener claridad sobre las posibilidades reales de logro en las diferentes etapas del desarrollo de los niños, a fin de establecer metas alcanzables y exigir en concordancia

.SEGUNDA: Desarrollar la autoestima positiva de los alumnos en la escuela requiere de una atmosfera adecuada que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás. El principal responsable para que exista esta atmósfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el profesor, quien propiciara ese clima cuando.

TERCERA: Tener una autoestima adecuada no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo mejorando su rendimiento académico en la primera infancia.

REFERENCIAS CITADAS.

- Barrera Alba, K. (s.f.). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/168912007/LA-AUTOESTIMA-EN-EL-AMBITO-ESCOLAR>
- Lyness, D. (Julio de 2018). *kidshealth*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem-esp.html>
- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. (Noviembre de 2004). *Redalyc*. *La autoestima en la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Banderas, A. (18 de Agosto de 2015). *guia infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1647/la-autoestima-infantil-entrevista-a-la-psicologa-alicia-banderas.html>
- Caraballo Folgado, A. (21 de Julio de 2017). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-autoestima-en-la-infancia/>
- Cardona, A. (02 de Diciembre de 2016). *Delbebe*. Obtenido de <https://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-anos/como-construir-la-autoestima-de-los-ninos-13110>
- Ferrer de Lucas, E. (2016). *core.ac.uk*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/85001919.pdf>
- joseluisshv, j. (s.f.). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/45112990/La-Autoestima-en-El-Ambito-Escolar>
- María García, F. (19 de Diciembre de 2017). *Eres mama*. Obtenido de <https://eresmama.com/dinamicas-de-autoestima-para-ninos/>
- Mármol, P. (19 de Noviembre de 2018). *EDUCACIÓN 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/recursos-fomentar-la-autoestima/21637.html>
- Ocampo Lozano, J. (21 de Julio de 2017). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/como-evolucionan-la-autoestima-en-la-infancia/>

- Parada Buitrago, N., Valbuena Garzón, C., & Ramírez Vanegas, G. (20 de Abril de 2016). *7772-Texto del artículo-20663-1-10-20180226.pdf*. Obtenido de file:///C:/Users/lenovo/Downloads/7772-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20663-1-10-20180226.pdf
- Sanchez, R. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>
- Sánchez, T. (16 de Agosto de 2018). *diariofemenino*. Obtenido de <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Sevillano, E. (17 de Marzo de 2016). *Vimeo*. Obtenido de https://elpais.com/economia/2016/03/17/actualidad/1458211539_319733.htm
- Alcantara Medina, C. (23 de julio de 2016). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/claudiaalcantaramedi/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-educacin-preescolar>
- Delgado, J. (s.f.). *Etapa Infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-fomentar-autoestima-ninos>
- Educación y Autoestima, E. (29 de Noviembre de 2012). *Educacion y autoestima*. Obtenido de <http://educacionyautoestima.blogspot.com/2012/11/el-profesor-y-la-autoestima-de-sus.html>
- Herci, H. (03 de Noviembre de 2012). *LA BITÁCORA DEL PSICÓLOGO*. Obtenido de <https://labitacoradelpsicologo.com/2012/11/03/la-importancia-de-la-autoestima-en-los-ninos/>
- Judith, J. (04 de Agosto de 2017). *El mundo de Mozart*. Obtenido de <http://elmundodemozart.com/autoestima-en-ninos-de-3-5-anos/>

Desarrollo de la autoestima de los niños en la primera infancia

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	0%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.redalyc.org Fuente de Internet	2%
2	prezi.com Fuente de Internet	2%
3	kidshealth.org Fuente de Internet	2%
4	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	autoayuda-7.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	www.etapainfantil.com Fuente de Internet	1%
8	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia Trabajo del estudiante	1%
11	edunomia21.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
13	marinaeduca.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	www.conectad.es Fuente de Internet	<1%
16	eresmama.com Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo

