

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Uso inadecuado de las tics en las I. E de educación básica

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Mejía Ramírez Dominga

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Uso Inadecuado de las TICs en las I. E de Educación Básica

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Mejía Ramírez Dominga (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Uso adecuado de las TIC en las I. E de educación básica.", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Mejía Ramírez Domínguez.

A las NOVEN horas VEINTIDÓS minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Mejía Ramírez Domínguez queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOVEN horas con VEINTIDÓS minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firman en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del Jurado

ÍNDICE

Resumen.....	03
Introducción.....	04
Capítulo I	
Las instituciones educativas de la zona Rural de Jaén.....	5
Situación de las I.E. Problemas y Potencialidades.....	5
"Las TIC y su impacto en el desarrollo del Perú.....	5
Situación Actual de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....	6
El uso de las TIC en la enseñanza – aprendizaje.....	8
Las TICs como recursos para optimizar el aprendizaje.....	10
Cambios que se deben potenciar en las Instituciones Educativas de la Zona Rural de Jaén.....	19
Modelo pedagógico y de gestión que predomina en la escuela.....	21
Capítulo II	
La gestión escolar centrada en lo pedagógico.....	23
Liderazgo pedagógico en la I.E. situación y compromiso para su desarrollo.....	23
Conflictos del liderazgo pedagógico.....	24
Cualidades del líder pedagógico.....	45
Requisitos del líder pedagógico.....	25
Conocimientos del líder pedagógico.....	25
Habilidades del líder pedagógico.....	26
Combinar en su gestión.....	26
Conclusiones.....	30
Referencias Bibliográficas.....	31

RESUMEN

El presente monografía consiste analizar el uso de las Tecnologías de información y Comunicación (TICs), en las instituciones Educativas de Educación Básica Regular, teniendo conocimiento que es de suma importancia para el mejoramiento de los aprendizajes.

El uso de las TIC ofrece indudables beneficios que van de la mano con riesgos que son consecuencias de una inadecuada utilización. Los beneficios más importantes son: Ayuda a los niños en su aprendizaje, sirven como entretenimiento y diversión, ayudan en las relaciones interpersonales, favorecen la socialización y estimulan el diálogo y la colaboración. Entre los mayores riesgos del uso de las TIC, tenemos: los contactos con desconocidos, accesos a contenidos perjudiciales, acceso a imágenes sexuales, el uso indebido de datos y el acoso.

Palabras clave: Tecnologías, gestión, Interacción.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Entre las más comunes tenemos: la televisión, los videojuegos, la computadora e internet y el teléfono móvil.

Los niños y adolescentes destinan cada día un número importante de horas al uso de las TIC que disponen. Lo preocupante es que ellos acceden al uso de estas tecnologías sin la orientación o control de los padres de familia o la escuela. Estando potencialmente expuestos a los riesgos del uso de las TIC. Por ello es necesario que las instituciones educativas incluyan las TIC como recurso educativo y orienten a los niños y adolescentes en su buen uso.

Preocupado por la problemática que existe en las Instituciones Educativas de la zona rural de Jaén” realizo el presente trabajo, con el fin de fortalecer capacidades sobre las TIC y erradicar el problema detectado, hecho que ha tenido amplia acogida por nuestros estudiantes y que sin ningún control acceden a la televisión señal abierta o por cable, teléfonos móviles, ingresan a páginas de internet o redes sociales, afectando su vida humana, ya sea en forma positiva o negativa, teniendo como consecuencia bajos niveles de logros de aprendizajes, el incremento de la violencia, pérdida de tiempo por parte de los estudiantes, estudiantes con problemas emocionales, poco grado de afectividad, problemática que es de urgencia su atención con la participación de los actores educativos como eje que dinamiza una gestión pertinente, integral y de calidad.

Por ello, con el presente trabajo de investigación pretendo realizar los siguientes desafíos: que los estudiantes utilicen las TIC adecuadamente para su aprendizaje, desarrollar una cultura digital en los estudiantes con el uso de recursos existentes en la institución educativa, lograr padres responsables que controlan a sus hijos en el uso de las TIC, fortalecer el vínculo entre docentes y padres de familia para promover el uso adecuado de las TIC y aprovechar al máximo sus beneficios. Para ello es necesario la participación de toda la comunidad educativa: estudiantes, profesores y padres de familia. Además la participación de las agrupaciones sociales, autoridades y medios de comunicación de la localidad.

Objetivo General

- ✓ Fortalecer capacidades sobre las TIC permitiendo el aprendizaje interactivo, en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

Objetivos Específicos.

- ✓ Analizar el uso de las Tecnologías de información y Comunicación (TICs), en las instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- ✓ Evaluar el impacto de diversas tendencias tecnológicas), en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

Agradezco a Dios, a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, por darme la oportunidad de poder avanzar en mi formación profesional y poder así ser a los estudiantes y padres de familia. A mi familia por el apoyo moral

CAPÍTULO I

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA RURAL DE JAÉN

1.1.Situación de las I.E. Problemas y Potencialidades

"Las TIC y su impacto en el desarrollo del Perú"

Torres Gonzáles, (2015) citado por El comercio (2015) “opina sobre el impacto de las TIC en el Perú. Son pocos los que dudan del rol que tendrán las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) para apoyar dicho objetivo, sin embargo, tradicionalmente ha sido difícil demostrar su impacto en el desarrollo económico del país.”

“En un reciente estudio publicado por Apoyo Consultoría, se logró evaluar el impacto de diversas tendencias tecnológicas y sociopolíticas en el desarrollo económico y social del país.” (El comercio, 2015)

“El estudio destaca cómo el proyecto de Red Dorsal Nacional de Fibra Óptica del MTC (6,1 millones de Peruanos conectados), el crecimiento en el número de peruanos con smartphones (de 17,2% a 58,7% para el 2020), y la aparición y crecimiento de las tecnologías de dinero electrónico fomentadas por Asbanc (5 millones de peruanos para el 2020) forman una convergencia de factores para el avance en las TIC que el siguiente gobierno debe asegurarse de aprovechar.” (El comercio, 2015)

“Asimismo, demuestra con cifras cómo el uso de estas tecnologías innovadoras puede impactar significativamente el desarrollo nacional. Por ejemplo, actualmente el gasto público per cápita en computación en la nube en el Perú es el menor de la

Alianza del Pacífico, representando un la séptima parte del gasto en Chile. ” (El comercio, 2015)

“Un aumento de tan solo 10% en el gasto público en computación en la nube representa un crecimiento del 0,75% en el PBI nacional, cifra relevante para un país que busca crecer y competir de maneras innovadoras en los mercados mundiales.” (El comercio, 2015)

“Finalmente, la investigación propone un conjunto de acciones que nuestros futuros líderes deberán tomar agrupadas en tres pilares: fomentar la institucionalidad en el uso de las TIC dentro del Estado Peruano, mediante instituciones fuertes y con apoyo político directo.” (El comercio, 2015)

“Se deben definir y acelerar las políticas públicas relevantes, tales como la política de banda ancha, de computación en la nube y de uso de las TIC en MYPES, así como priorizar la confianza del ciudadano y de la empresa en la tecnología mediante políticas y acciones de capacitación y de protección en materia de ciberseguridad.” (El comercio, 2015)

“Es de esperarse que la oportunidad de desarrollo que este escenario de convergencia plantea en nuestro país en los próximos años sea tomada y aprovechada por nuestros futuros líderes, con miras al Perú del 2021.” (El comercio, 2015)

1.2.Situación Actual de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el Perú.

Las tecnologías de información en el Perú de hoy, son muy amplias con respecto al gran flujo e intercambio de información, así mismo, el acceso a ellas cada vez es más económico y versátil. Se puede notar el gran trabajo del Gobierno Electrónico que tiene como objetivo llegar hasta las zonas más recónditas del país en son de cumplir con la inclusión en el uso de las TICs.

Sin embargo el uso malintencionado, la falsa información y a la falta de educación sobre el uso adecuado de las tecnologías proporcionan un de los cambios más grandes que atraviesa la juventud en el país. Normalmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación no son malas. El problema es que se tergiverse el sentido de los fines poniendo los medios como fines y luego acostumbrarse a este fin entonces supeditar, lo más importante que es la persona humana al medio, y así sale la adicción y el abuso a ciertas tecnologías.

Al pasar los años los videos juegos, las redes sociales han aumentado; y el problema no es el uso si no es el abuso la adicción el 15% de los jóvenes de 15 a 25 años son adictos al internet y el 40% tenemos en nuestras casas los accesorios que nos facilitan la adicción es por ello cuanto más ves la televisión peores son las notas de un estudiantes, como vamos enjuiciar estos hechos si estamos viviendo en un estado de derecho hemos de saber que el Internet la televisión están reglamentados igual que las pistolas entonces no que es el estado nos otorgue el derecho si no que aplicar los principios de la seriedad para evitar abusos en teoría y cuál es la secuencia como el dicho yo soy y luego existo y si existo pienso si pienso es porque tengo dignidad porque me lo da ley natural esta ley natural hace que seamos dignos y nadie puede ser abusado por otros ni atreves de instrumentos ni atreves de cualquier medio por lo tanto lo que dice la ley desde la constitución hacia el reglamento de cualquier asociación de tele espectadores está supeditado a la ley natural es decir voy a enjuiciar todo esto a partir de la persona.

En otro contexto hay una gran margen de individuos (según el INEI), que no tienen acceso a Internet, porque no cuentan con suficiente economía; puesto que en las zonas rurales el costo del acceso a cabinas de Internet o de hogar es demasiado altísimo.

1.3.El uso de las TIC en la enseñanza - aprendizaje

Al respecto Ausubel citado en Suarez, (2002) señala: "para que la información pueda ser aprendida debe percibirse selectivamente, debe ser estructurada de manera significativa, codificada dentro de una estructura aprendida previamente, diferenciada dentro de tal estructura para su posterior evocación, y consolidada después para permitir su transferencia".

Además; Salazar (2005:5) señala que:

"La incorporación de las tecnologías de la información (TICs) en los procesos de enseñanza – aprendizaje, hace necesario aclarar el modelo pedagógico bajo el cual ha de desenvolverse el docente, pues su papel indiscutible como uno de los principales agentes en el proceso conlleva el desarrollo de las actividades orientadas hacia el diagnóstico, la toma de decisiones, la evaluación y la reformulación de proyectos".

Marqués, (2012) expresa que: "con la integración de las TIC en los centros (intranet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso...), se abren nuevas ventanas del mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos (...) Aparece un nuevo paradigma de la enseñanza mucho más personalizado, centrado en el estudiante y basado en el socio constructivismo pedagógico".

Miratía, (2004) "las TIC permiten una mayor integración e interacción del estudiante que aprende en forma presencial y a distancia, con el proceso mismo y con sus similares. Integrando texto, imagen, sonido y movimiento". Por lo tanto, la promoción de la utilización de las tecnologías de información y comunicación es un hecho pedagógicamente pertinente y una tarea de la sociedad educadora.

1.4.Las TICs como recursos para optimizar el aprendizaje.

Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales (2013) señala que: "Las teorías desarrolladas en este estudio se enmarcan en las tendencias cognitivas que explican la aplicación de las TICs en el aprendizaje. De estas, se adquirieron criterios,

y el grado de contextualización con la dinámica actual. Esta condición se enuncia a través de las teorías del aprendizaje, dentro de un referente constructivista que supera la adquisición, retención y transferencia del conocimiento, así como el hacer, para dar paso al aprendizaje activo con apoyo tecnológico.”

“Al respecto, Tobón (2006), afirma al vincular las TIC con las competencias, puntualiza lo siguiente: un mundo como el actual, de globalizada economía, exige personas competentes orientadas hacia la competitividad en los saberes (hacer, saber, ser y convivir).” (Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 2013) De acuerdo al criterio Tobón deduce la relación que tiene las tics para formar un individuo capaz de desarrollar sus habilidades.

En relación, Cabero (2007) plantea que "los nuevos entornos estimulados por la incorporación de la TIC tienen unas nuevas repercusiones para el profesorado, modificando y ampliando su rol tradicional, como: consultor de información, facilitador de información, diseñadores, evaluadores continuos, tutores virtuales y proveedores de contenidos" (p.12).

Sandy (2011) menciona que:“En consecuencia, las instituciones educativas deben renovarse tecnológicamente la preferencia entre la educación tradicional y la implementación de las nuevas tecnologías para disfrutar de las ventajas ofrecidas a la tarea educativa, si estas son usadas de forma apropiada, de lo contrario puede traer grandes debilidades en el proceso educativo y el hecho de no asumir los cambios que permitan ajustar las estructuras educativas actuales traerá limitaciones en la ejecución de las TIC en las instituciones.”

Equipo Omega (2013) sostiene que:“La adecuada integración de las nuevas tecnologías de la información en los centros educativos como una herramienta más al servicio de sus objetivos, puede significar grandes fortalezas de comunicación, creatividad y colaboración para el proceso de enseñanza aprendizaje, para los alumnos, docentes y para la institución educativa.”

Saéz (2010) sostiene que: “Subraya este autor que hay decisiones de peso a tener en cuenta, las creencias y actitudes de los profesores acerca de cómo aprenden los alumnos, lo que les hace saber qué formas de enseñar son las mejores, y los propósitos de la escolarización. A pesar de las limitaciones del contexto, los docentes actúan de forma independiente dentro de sus aulas.”

Guerrero (2017) afirma que: “En definitiva, las actitudes de los docentes hacia una metodología efectiva hacia un uso de las tecnologías, se convierten en un factor esencial para la inclusión de las TIC en los contextos educativos, pues a partir de un propósito positivo de los métodos y las ventajas del uso de herramientas y con beneficios pedagógicos, los docentes llevarán a cabo una labor de formación, dedicación de tiempo y diseño de actividades” Avendaño (s.f) “El estudio se enfoca metodológicamente en un proyecto factible, apoyado en una investigación acción de carácter descriptivo.”

“Los resultados permitieron en primer lugar, plantear el diagnóstico del grupo de estudio, en relación al conocimiento y las estrategias de enseñanza, donde se pudo concluir que los docentes no fomentan la utilización de las tics a través de la interacción activa de los estudiantes con los contenidos de la asignatura debido a deficiencias conceptuales relativas a las estrategias de enseñanza, Simultáneamente, no realizan actividades experimentales y/o prácticas que conduzcan a una interacción entre el estudiante y la realidad.” (Avendaño, s.f)

En la enseñanza de contenidos de educación para la salud los hallazgos permitieron diseñar un plan de tres actividades con el uso de las tics además orientado al Peic de la institución para el perfeccionamiento docente.

Sánchez, (2001) citado por Riveros Y Mendoza (2005) “Las escuelas de este siglo deben preparar a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación; por

tanto las aulas requieren una dinámica más fluida hacia la innovación, preparando a los alumnos para entender la obsolescencia.”

“Es en este contexto que las instituciones de educación (universitaria, media diversificada, básica) necesitan cambiar algunas de sus estructuras, eliminar otras, rejuvenecer y reforzar las existentes. El cambio y la innovación de estructuras sociales y culturales tendrán que ser transparentes en estas instituciones que ejercen una función social y no pueden estar ajenas a lo que ocurre en la sociedad.” (Riveros y Mendoza, 2005)

Es decir, que debe plantearse con urgencia los mecanismos necesarios hacia el logro de una mayor pertinencia científica y tecnológica. Djchirinos7 (2011) menciona “La sociedad se encuentra en un momento científico y tecnológico, donde la información no sólo crece en forma vertiginosa, sino que es muy variada y continuamente cambiante. Por consiguiente, en la sociedad del conocimiento no solo el cambio es un signo de desarrollo, sino que sus transformaciones son también aceleradas a gran escala e impredecibles. Es una sociedad delineada por la revalorización del conocimiento, el aprendizaje y el trabajo inteligente”.

Según Bruner, señala un aprendizaje por descubrimiento el cual pasa de un conocimiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica adecuada al pensamiento. Estas ideas del autor se dan mediante la observación de un video donde brinda al individuo el conocimiento.

Asimismo, en la planificación expresa cada contenido con sus actividades que en primer momento se observa la deficiencia cierta apatía por contenidos en el área y la importancia de la aplicación de las tics para mejorar el aprendizaje pues, los estudiantes investigan el contenido que por lo general son amplios y no basta con la explicación del docente estos temas deben complementarse. En este sentido, se plantea los contenidos y procesos didácticos, diseñados durante las vinculaciones para resolver esta problemática.

La problemática de las instituciones educativas trabajo, según Cuba, S. (2015). La Chacana Modelo Escuela, en relación con los cuales identificamos los problemas de gestión de las Instituciones Educativas de la zona rural de Jaén. La Chacana se basa en la propuesta de La Escuela que queremos, expresada en cinco campos de la vida de la escuela.

En el campo de los **aprendizajes** fundamentales, tenemos un gran problema que se ve reflejado en el mal Uso de las TIC por los estudiantes, necesidad que es urgente de solucionar y como potencialidad hemos incremento de niveles de logro en el área de Comunicación y Matemática en los estudiantes de segundo grado, según la ECE 2015, gracias al compromiso constante de luchar contra el fracaso escolar.

En el campo de la **gestión, participación y liderazgo en la institución educativa**, se afronta la dificultad de Insuficiente capacitación a docentes en manejo de las TIC y su uso como recurso educativo, sumado a ello la falta de computadoras y un docente para AIP. Como potencialidad contamos con capacitación y acompañamiento a docentes en manejo de procesos pedagógicos y didácticos convocados algunos por la APAFA, otros por el MINEDU; La Institución cuenta con servicio de internet las 24 horas del día.

En el campo de **interacción/alianza escuela comunidad**, la institución educativa no cuenta con alianzas interinstitucionales lo que dificulta la poca coordinación escuela-municipalidad para regular funcionamiento de las TIC, que dan servicio a escasos metros de la escuela. Una de las potencialidades es que contamos con convenio con Posta Médica de Morro Solar y Universidad de Chiclayo, con el objetivo de mejorar salud corporal y mental de los estudiantes.

En el campo de los **procesos pedagógicos** se evidencia el poco uso de las TIC por los docentes como recurso educativo y la poca ejecución de sesiones de tutoría orientados al uso de las TIC. Los maestros y maestras están desarrollando la capacidad de usar el material concreto y gráfico en las sesiones de aprendizaje.

En el campo de la **convivencia entre los actores de la comunidad educativa**, la institución tiene inconvenientes con la desatención de los docentes en el uso inadecuado de la TIC por parte de los estudiantes y el descuido de los padres de familia a sus hijos en horas libres en sus hogares. La potencialidad que tenemos como institución es la utilización de normas de convivencia para mejorar el clima en el aula y utilización de la negociación para resolver conflictos.

Si bien es cierto que existen debilidades a nivel de institución educativa, sin embargo, se puede rescatar muchas **potencialidades** para ir revirtiendo la realidad educativa. En la actualidad el equipo directivo de la institución, está poniendo en práctica los desempeños, competencias y dominios con la finalidad de transformar la escuela.

A partir del análisis de la problemática, se determinó trabajar la problemática del Uso inadecuado de las TIC por los estudiantes de la Educación Básica Regular de la zona rural de Jaén, a partir de ello se torna nuestro trabajo.

A nivel mundial se están produciendo muchos cambios y transformaciones cada vez más rápidos a comparación de otras etapas de nuestra historia. A partir de las últimas décadas del siglo XX el mundo alcanza un adelanto social y tecnológico impresionante, el cambio permanente y la globalización son los que prevalecen.

A decir de esta contemporaneidad se caracteriza por la pluralidad y las interrelaciones continuas en lo social, político, lo ambiental y lo económico. Asimismo, implica cambios como la flexibilidad en los procesos laborales, la inestabilidad del empleo, el comercio electrónico que supera al tradicional, la desintegración de la sociedad nacional e industrial y la emergencia de las identidades abiertas en contra de la identidad monocultural tradicional, entre otros procesos.

El desarrollo tecnológico sorprendente y constante ha producido muchos cambios en las tecnologías de la información y la comunicación promoviendo la

aparición del cine, la televisión, los videojuegos, computadora e internet y teléfono móvil. La preocupación es el impacto que el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) podría ocasionar a niños y adolescentes.

Manifiesta al respecto: Los medios de comunicación han alcanzado un desarrollo gigantesco, no solo con los periódicos, o con la radio, la televisión y los teléfonos, sino también, y sobre todo, con internet y las redes sociales. Esto hace que la información, que antes estaba reservada a unos pocos y registrados en especial en los libros, ahora está por todas partes y sea extraordinariamente abundante. Antes se consideraba que la escuela tenía como funciones transmitir información y valores, pero ahora esas funciones son desempeñadas también por los medios de comunicación, y muchas veces con mayor eficacia.

La República (2012) describe que: “En nuestro país la vigilancia de la calidad de la televisión está a cargo de los propios canales. No existe un ente regulador que, desde una independencia y prestigio, otorgue y retire las licencias para usar las ondas electromagnéticas (propiedad intangible de la nación) y fiscalice el contenido de las emisiones. Desde que el país se libró del control perverso que ejercía sobre los medios el fujimorismo, todo intento de regulación ha sido visto con exaltado recelo por periodistas y otros personajes.”

En la ciudad de Jaén la situación es similar no existe regulación de los medios de comunicación. Han aparecido muchas empresas que brindan servicio de televisión por cable cuya licencia de funcionamiento es otorgada por la Municipalidad de Jaén; pero, no existe ninguna regulación en los programas que promocionan y los horarios en las que se presentan. Los estudiantes pueden acceder fácilmente a programas con escenas con mucha violencia.

Además, se observa la apertura de locales con cabinas de internet, cuyas licencias de funcionamiento también son dadas por la Municipalidad de Jaén, sin regulación alguna. Estos negocios son ubicados cerca de instituciones educativas. Estos locales no poseen filtros para bloquear páginas con contenido pornográfico,

promocionan juegos con mucha violencia que los estudiantes prefieren frente a otros juegos. Además, los trabajadores de estos lugares atienden a estudiantes en horario escolar, promoviendo que los estudiantes lleguen tarde al colegio a falten a clases.

En las Instituciones Educativas de Educación Básica regular se ha podido apreciar la inmensa acogida de las TIC por nuestros estudiantes. Todos ellos y ellas observan los programas de televisión de señal abierta o por cable. Además, ingresan páginas de internet desde su hogar o en cabinas de internet; muchos o muchas tienen su cuenta y pueden acceder a las redes sociales. También, ellos y ellas saben utilizar el teléfono móvil. Pero, nosotros como institución no estamos actuando adecuadamente frente a estos avances de las TIC que tienen un gran impacto en los niños y adolescentes y se está produciendo su uso inadecuado.

Entre los factores que están provocando el uso inadecuado de las TIC tenemos: insuficiente capacitación y acompañamiento a los docentes en el uso de las TIC en el aprendizaje, abandono de los docentes y padres de familia a los estudiantes en el uso de las TIC, poco uso de las TIC por los docentes como recurso educativo y poca coordinación entre la escuela y la municipalidad de Jaén para regular el funcionamiento de las TIC.

El Ministerio de Educación, La Dirección Regional de Cajamarca y La Unidad de gestión Local Jaén, ha realizado capacitaciones y acompañamiento a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje y el manejo de procesos didácticos teniendo en cuenta los enfoques de las áreas básicas: matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente. También ha realizado capacitación relacionado con el cuidado de la salud, como: lavado de manos, lavado de dientes y seguridad vial. Pero, en uso de las TIC no ha existido una capacitación constante. Algunas docentes se han capacitado, por iniciativa personal, en el manejo de las computadoras.

Los estudiantes han aprendido a manejar las TIC por iniciativa propia, observando a los demás como lo hacen, por exploración o por ensayo error. Los padres de familia y los docentes se mantienen alejados de esta necesidad que tienen los

estudiantes. Razón por la cual los niños y adolescentes están expuestos a los riesgos de la TIC, como: contactos desconocidos, acceso a contenido potencialmente perjudicial, acceso a imágenes sexuales, uso indebido de datos y acoso.

También, los estudiantes tienen poco control en el uso de tiempo libre, la mayoría de padres de familia trabajan todo el día y sus hijos o hijas quedan solas o solos en los hogares o al cuidado de hermanos mayores o familiares. Durante este tiempo los estudiantes tienen acceso a programas de televisión o páginas de internet. Muchos de ellos prefieren programas donde existe mucha violencia e incluso ingresan a páginas pornográficas. Otros padres de familia dan permiso a los estudiantes para visitar las cabinas de internet sin saber a qué páginas acceden y sin el control de los propietarios ni funcionario de la municipalidad.

Sinéctica (2019)“Menciona Si le damos a elegir a un chico entre ir a la escuela o ver la televisión, hay pocas dudas de que se quedará viendo la televisión, y no irá a la escuela. La diferencia esencial es que la televisión no facilita el reflexionar sobre lo que se está haciendo, el pensamiento reflexivo; más bien lo inhibe, y ésa es la tarea que tiene que hacer la escuela.”

La Municipalidad de Jaén, no promueve el trabajo inter sectorial; colaborativo, entre representantes de diversas instituciones, ya que mientras más personas se aboquen de manera comprometida a solucionar la problemática social de la provincia, mejores resultados tendremos. En este marco la asociación de directores en coordinación con el Director de la UGEL, no es ajena a la problemática del mal uso de las tecnologías, por la indiferencias de las autoridades locales, ya que está afectando especialmente a los estudiantes, en bajos niveles de logros de aprendizajes e incrementando la violencia dentro y fuera de las II.EE.; en conjunto hemos emprendido dialogar, concertar con el Alcalde para tomar decisiones acertadas que respondan al sistema de gestión propuesto en Plan de Desarrollo Municipal Provincial Concertado de Jaén “PDMPC”. (2013- 2021)

MuniJaén (s.f)“Sistema de Gestión es un componente muy valioso y necesario en el cambio de cultura organizacional que demandan los modernos procesos de

desarrollo territorial, es en esencia el trabajo conjunto por un objetivo común; esfuerzo amplio, plural y democrático, con apuestas unitarias y con discrepancias públicas. Claro está, que no será fácil lograr éste objetivo; sin embargo, es importante considerar que es un proceso de aprendizaje en la construcción del diálogo, la concertación y el logro de acuerdos por consenso.”

Los docentes al desconocer el funcionamiento de las TIC tampoco pueden planificar y ejecutar sesiones con utilización del internet o teléfono móvil en sus sesiones de aprendizaje, desaprovechando una oportunidad valiosa para mejorar los aprendizajes y orientar a los estudiantes en el manejo adecuado de esta tecnología.

Este mal uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los estudiantes trae como consecuencia la disminución en los aprendizajes, porque los alumnos y alumnas se descuidan de reforzar los temas tratados en el colegio, faltan por ver su programa favorito o estar en las cabinas de internet.

También, afecta el comportamiento de los estudiantes, muchos de los estudiantes reaccionan con mucha violencia frente a algún conflicto. Cuando algunos alumnos son reportados para resolver casos de violencia; después de aclarar quién empezó el conflicto, se le hace la pregunta: ¿por qué agredes a tu compañero?, simplemente contestan: no sé. Otros estudiantes involucrados en tocamiento a sus compañeros de sección o de otro grado. Se les preguntaba: ¿ingresan a páginas pornográficas? Ellos no lo admitían, pero por su forma de reaccionar, se notaba que si lo están haciendo.

1.5.Cambios que se deben potenciar en las Instituciones Educativas de la Zona Rural de Jaén.

Los medios de comunicación tienen una influencia muy eficaz en la formación de los niños y adolescentes y nosotros como Institución Educativa no estamos respondiendo adecuadamente ante este reto. Es necesario realizar cambios en nuestra enseñanza.

“Manifiesta al respecto: los medios de comunicación están ejerciendo una influencia importantísima contraria a la escuela. Por eso ésta no debería ignorarlos, en contra de lo que sucede ahora, pues la escuela en este momento funciona como si no existiera ese competidor relevante. Si concebimos que la escuela deba ser un laboratorio en el que se aprende analizar el mundo, uno de sus objetivos debería ser ayudar a desentrañar las características de los mensajes televisivos, ha de construir la televisión. En todo caso, parece significativo que los alumnos analicen en las escuelas los programas de televisión, realicen programas de diverso tipo, noticiarios, etcétera. En este momento cada vez son más accesibles las cámaras de video y se pueden utilizar en el interior de las escuelas.” (Sinéctica, 2019)

“Todo es algo que debería quedar incorporado al trabajo en los centros educativos.” (Sinéctica, 2019)

Las TIC proporcionan muchos beneficios a los niños y adolescentes en sus aprendizajes, relaciones sociales, ocio y diversión. La televisión permite conocer otros mundos reales o ficticios, promueve conductas sociales adecuadas de comportamiento y fomenta la cooperación. El internet es ayuda para las tareas escolares, puede ser utilizado como entretenimiento y apoyo a las relaciones interpersonales, ayuda a expresar ideas con respeto y tolerancia. El teléfono móvil puede ayudar a la comunicación entre pares y familiares siempre que se realicen con respeto.

Estos beneficios debe potenciar la Institución Educativa, como manifiesta Derval (2013)

“Si concebimos que la escuela debe ser un laboratorio en el que se aprende a analizar el mundo, uno de los objetivos debería ser ayudar a desentrañar las características de los mensajes televisivos, ha de construir la televisión. En todo caso, parece significativo que los alumnos analicen en las escuelas los programas de televisión, realicen programas de diverso tipo, noticiarios, etc.” (Sinéctica, 2019)

La institución educativa debe orientar al educando para evitar los riesgos de las TIC, como: contactos desconocidos, acceso a contenido potencialmente perjudicial,

acceso a imágenes sexuales, uso indebido de datos y acoso. Para ello, planteamos las siguientes alternativas de solución: Capacitación a los docentes en el uso de las TIC como recurso educativo. Incorporación de actividades TIC en la planificación curricular. Charlas de reflexión con los padres de familia sobre el uso de las TIC. Crear una plataforma virtual a nivel institucional. Realizar concursos estudiantiles de búsqueda y organización de información usando las TIC.

1.6. Modelo pedagógico y de gestión que predomina en la escuela

Para identificar el modelo pedagógico predominante en la institución educativa es necesario determinar las características de dos modelos: el primero denominado enseñanza tradicional y el segundo producción del conocimiento. Para describir a cada modelo consideraremos cinco aspectos: enfoque sobre el aprendizaje, enfoque sobre el sujeto que aprende, enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje, enfoque sobre la pedagogía y regulaciones institucionales.

El Ministerio de Educación describe al modelo enseñanza tradicional:

Asimilación acrítica de conocimientos, percepción subvaluada y prejuiciada del que desempeña el rol del aprendiz, espacio reducido y sobre pautado del aula como espacio privilegiado de aprendizaje, enseñanza reducida a la transmisión oral, creencias, hábitos y reglas que constriñen la acción de los docentes e instituciones educativas.

El Ministerio de Educación describe al modelo producción del conocimiento del siguiente modo:

Participación activa del estudiante en la producción del conocimiento, reconocimiento y valoración del aprendiz tanto de su potencial y su diversidad como de su autonomía, consideración del entorno, la cultura y los diversos procesos locales como oportunidades válidas de desarrollo de capacidades, desarrollo de capacidades

en un contexto de interacción y comunicación continuas, finalmente, reglas y acuerdos que impulsan y facilitan las nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta estas características se puede determinar que el modelo pedagógico utilizado en la Institución Educativas se encuentra en proceso de transformación. El cambio del modelo de enseñanza tradicional al modelo de producción del conocimiento, se inició hace algunos años. Pero; aún no se ha consolidado en la práctica pedagógica, debido a muchos factores, dentro de ellos la desvalorización de la carrera docente que ha disminuido el interés de muchos docentes por dedicarse por completo a la docencia.

Con respecto a la gestión escolar, también existen dos modelos: un modelo centrado en la administración, y otro, en el curriculum.

Según, la gestión centrada en el curriculum es el que se enfrenta y relaciona con el cuerpo docente, encargándose de las supervisiones, acompañamientos de las prácticas pedagógicas, gestión curricular y de los aprendizajes, el cual es reconocido y valorado por el cuerpo de profesores. Las acciones de supervisión y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que debe realizar los líderes pedagógicos.

En las Instituciones Educativas, aún existe un predominio de la gestión centrado en la administración, debido a que hace muy poco tiempo se está impulsando el cambio a la gestión centrado en el curriculum, además la institución tiene diferentes programas o convenios con otros sectores que solicitan informes continuamente. Pero, el desafío es lograr una gestión escolar con liderazgo pedagógico, basada en una labor transformadora pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino en ir las alterando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (Leithwood, 2009).

CAPÍTULO II

LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LO PEDAGÓGICO

2.1.Liderazgo pedagógico en la I.E. situación y compromiso para su desarrollo

Todo modelo de liderazgo hace referencia a los tipos de prácticas que tienen un impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Para Leithwood et al (2006) “estas prácticas son: establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrollar al personal, rediseñar la organización, gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje”.

Por su parte Robinson (2008) considera: “establecimiento de metas y expectativas; uso estratégico de los recursos; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte”.

En la presente investigación se utilizará las prácticas propuestas por Viviana Robinson porque sustentan el Marco de buen desempeño directivo, cuya descripción se detalla a continuación.

Establecimiento de metas y expectativas, consiste en poner énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Uso estratégico de recursos, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, implica: reflexión con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo,

retroalimentar a los docentes y monitorear progreso de estudiantes. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, estos aprendizajes pueden ser formales (cursos o grados) o informales, a través de la reflexión sobre aspectos específicos de la enseñanza. Garantizar un ambiente seguro y de soporte, consiste en establecer un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, para esto es necesario tener normas claras y pertinentes.

Teniendo en cuenta la descripción de las prácticas de liderazgo pedagógico y la problemática priorizada: uso inadecuado de las TIC se puede identificar las prácticas que debemos ejecutar en la institución educativa: implementar al 100% el aula de innovación educativa, adquiriendo más computadoras y gestionar un personal para atender en el turno de la tarde. Acompañar a los docentes en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando las TIC. Capacitar a la comunidad educativa en el manejo de las TIC. Promover la elaboración de normas de uso de las TIC dentro y fuera de la escuela.

2.2. Conflictos del liderazgo pedagógico

- 1.-“Masividad y calidad.”(Crae manitos creativas, 2014)
- 2.-“Necesidades y posibilidades de financiamiento.” (Crae manitos creativas, 2014)
- 3.-“Autonomía e intervención estatal.” (Crae manitos creativas, 2014)

2.3. Cualidades del líder pedagógico

- “Está dispuesto a correr riesgos.” (Crae manitos creativas, 2014)
- “Audaz, inteligente.” (Crae manitos creativas, 2014)
- “Vence su desánimo y las ideas negativas” (Crae manitos creativas, 2014).
- “Es paciente y consistente.” (Crae manitos creativas, 2014)
- “Buen carácter.” (Crae manitos creativas, 2014)
- “No le asusta ser un inconformista.” (Crae manitos creativas, 2014)
- “Lucha por la calidad.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Prevé las necesidades a largo plazo.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Sabe enmarcar los objetivos del grupo de estudiantes.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Apasionado por el cambio y lo nuevo.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Hábil en la toma de decisiones.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Arrastra y no empuja” (Crae manitos creativas, 2014).

“Tiene autoridad moral.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Aprender constantemente.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Desarrollo de las personas e involucrar.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Adaptabilidad.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Creatividad.” (Crae manitos creativas, 2014)

2.4.Requisitos del líder pedagógico.

“Saber enmarcar los objetivos del colectivo” (Crae manitos creativas, 2014).

“Portador de lo nuevo, creador incesante.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Apasionado por el cambio.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Tacto psicológico para tratar a los estudiantes de acuerdo a las características particulares de cada uno de ellos.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Saber intuir y prever los problemas.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Hábil en la toma de decisiones.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Entusiasta y motivador. Inspira con su visión de futuro.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Diseña, propicia en entorno que facilita la acción conjunta en individual.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Apremia, transmite energía y desbroza el camino de la burocracia que lentifica la acción.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Se ve a sí mismo y a los que lo rodean en un continuo proceso de aprendizaje y perfeccionamiento.” (Crae manitos creativas, 2014)

“El líder pedagógico resume y transmite historia.” (Crae manitos creativas, 2014)

2.5. Conocimientos del líder pedagógico.

“Conocimientos de los estudiantes.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Conocimientos de la práctica docente.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Conocimientos de las teorías educativas y de dirección del aprendizaje.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Conocimientos de modelos pedagógicos y métodos de investigación.” (Crae manitos creativas, 2014)

2.6. Habilidades del líder pedagógico

“Habilidad para aceptar a los estudiantes tal como son y no como a él le gustaría que fueran.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Habilidad de acercarse a los problemas y a la relación humana en términos del tiempo presente y no del pasado.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Habilidad por tratar a los estudiantes con la misma cortesía que se dispensa a los desconocidos o a las visitas.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Habilidad para confiar en los estudiantes, aún si el riesgo es grande.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Habilidad para vivir sin la constante aprobación y reconocimiento de los demás.” (Crae manitos creativas, 2014)

“El líder debe ejercer el LIDERAZGO EDUCACIONAL en todos los niveles a él subordinados, para lo cual tendrá que ser capaz de” (Crae manitos creativas, 2014):

2.7. Combinar en su gestión

“La flexibilidad al cambio dictado por factores externos, con la estabilidad interna de la organización: cambiar de hoy para mañana por razones prácticas y crear, a su vez, nuevas bases que permitan a la organización contrarrestar la influencia del entorno.” (Crae manitos creativas, 2014)

“El pensamiento estratégico y global con la acción táctica y local: conjugar su invariable concentración en el logro de los objetivos, con la flexibilidad de análisis y proceder ante cada situación.” (Crae manitos creativas, 2014)

“La estabilidad en los resultados con la flexibilidad estructural y organizacional.” (Crae manitos creativas, 2014)

“El espíritu autodidacta con la dirección colegiada.” (Crae manitos creativas, 2014)

“La conjugación armónica de estos elementos le permitirá garantizar con eficiencia, el cumplimiento de la política educacional del país, instrumentando su correcta adecuación a las condiciones concretas de la localidad, a las características específicas del personal que dirige y a las necesidades de los educandos que atiende.” (Crae manitos creativas, 2014)

2.8. Lograr en su gestión.

“La motivación y creatividad de sus colaboradores, como esencia de su actuación, mediante el desarrollo de la comunicación con ellos, la satisfacción de sus necesidades y la incentivación del sentido de pertenencia en los mismos.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Dirección participativa, la cual involucra a todos los subordinados en la búsqueda, definición, análisis y solución de problemas, así como en la toma de decisiones tácticas y estratégicas, en la medida en que se atienden y desarrollan los valores intangibles de que disponen. En esencia significa dar total atención al hombre.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Obsesión por la calidad, ésta debe ser lograda por cada trabajador a él subordinado, durante todo el desarrollo del proceso pedagógico profesional” (Crae manitos creativas, 2014).

“Apertura educacional a la comunidad, lo cual significa que debe haber una total correspondencia del trabajo con las necesidades e intereses de los alumnos, los padres, la empresa y la comunidad en que viven.” (Crae manitos creativas, 2014)

“El desarrollo de la creatividad, mediante la promoción de un ambiente de innovación e investigación y el reconocimiento personal de los logros que se alcancen.” (Crae manitos creativas, 2014)

“En síntesis, se trata de lograr la aplicación consecuente de nuevos métodos estilo de dirección en los que se eliminan el burocratismo, el esquematismo, la inercia y todas sus escuelas, para dar paso a una constante búsqueda colectiva de soluciones creadoras a los problemas y a una conjunta proyección de las principales decisiones estratégicas.”(Crae manitos creativas, 2014)

“El liderazgo pedagógico no es atributo exclusivo de los docentes superdotados. Potencialmente está en cualquier profesor común y corriente que enfrenta el trabajo pedagógico con espíritu colectivista y desarrollo; con una insaciable sed de cambio y un ansia inagotable de colaboración en el perfeccionamiento de lo que hace” (Crae manitos creativas, 2014).

“Ahora bien, en lo relacionado con los líderes pedagógicos, se ha establecido con alguna fuerza algunos mitos o leyendas” (Crae manitos creativas, 2014):

“Las oportunidades de liderazgo pedagógico son muchas y están, de acuerdo con su desarrollo, al alcance de todos los docentes.” (Crae manitos creativas, 2014)

“El liderazgo pedagógico es una rara habilidad.” (Crae manitos creativas, 2014)

“No es fácil ser líder pedagógico, no existe receta, ni manual, ni guía para ser líder pedagógico. Pero las principales capacidades se pueden aprender.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Los líderes pedagógicos nacen, no se hacen.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Algunos sí, otros no. Pensamos que la cuestión es al revés: el carisma es el resultado de un liderazgo pedagógico eficaz.” (Crae manitos creativas, 2014)

“Los líderes pedagógicos son docentes carismáticos” (Crae manitos creativas, 2014).

“El líder pedagógico empuja, manipula, ordena y manda a los estudiantes.” (Crae manitos creativas, 2014)

2.9. Conclusiones de la reflexión realizada con los docentes

Para la reflexión con los docentes acerca de su práctica pedagógica se tuvo en cuenta los dominios, competencias y desempeños que caracterizan a una buena docencia.

Educación Unsa (s.f) menciona que: “Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.”

Teniendo en cuenta estos dominios y la problemática seleccionada el uso inadecuado de las TIC, hemos podido identificar prácticas que los docentes deben ejecutar: manejo en nivel intermedio de las TIC, conocimiento de los beneficios y riesgos del uso de las TIC, utilizar las TIC como recurso educativo, promover el cumplimiento de normas de uso de las TIC dentro y fuera de la escuela con el apoyo de los padres de familia y ejecutar sesiones de tutoría sobre el uso adecuado de las TIC.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La incorporación y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje de las áreas de la Educación Básica Regular, ayudan a dinamizar procesos pedagógicos de alto nivel cognitivo; ya que facilita la motivación, comprensión e interés para recoger, organizar y sistematizar información relacionada con la ciencia y la naturaleza. Por ende, los estudiantes elevan sus niveles de aprendizaje de manera significativa.

SEGUNDO. El avance de la ciencia y la tecnología ha promovido un desarrollo sorprendente de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), las mismas que tienen influencia importante en la formación de los niños y adolescentes.

TERCERO. Los niños y adolescentes de la Educación Básica Regular tienen acceso libre a las TIC., pues, estos no están regulados adecuadamente, la mayoría de padres no monitorea el uso del tiempo libre de sus hijos y la escuela no orienta ni promueve el uso adecuado de las TIC, problema detectado que es urgente atender.

CUARTO. Los Directores y Profesores de la Educación Básica Regular, debe aprovechar los beneficios de las TIC y orientar a los niños y adolescentes en su buen uso para evitar los riesgos. Para ello, se propone las siguientes alternativas de solución: Capacitación a los docentes en el uso de las TIC como recurso educativo, incorporación de actividades TIC en la planificación curricular, charlas de reflexión con los padres de familia sobre el uso de las TIC, crear una plataforma virtual a nivel institucional.

QUINTO. Los directores de la Educación Básica Regular propone los siguientes desafíos: que los estudiantes utilicen las TIC adecuadamente para su

aprendizaje, desarrollar una cultura digital en los estudiantes con el uso de recursos existentes en la institución educativa, lograr padres responsables que controlan a sus hijos en el uso de las TIC, fortalecer el vínculo entre docentes y padres de familia para promover el uso adecuado de las TIC y aprovechar al máximo sus beneficios, con la participación de la comunidad educativa.

REFERENCIAS CITADAS

- Avendaño, L. (s.f). Estrategias de enseñanza en la asignatura estudios de la naturaleza.
Recuperado
de:<http://tesis.ula.ve/harvester/index.php/record/view/32841>
- Crae manitos creativas. (2014). Liderazgo [Entrada de Blog]. Recuperado de:http://ugel-jorge-basadre-grohmann.blogspot.com/2014/04/liderazgo_12.html#comment-form
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. McGrawHill. México.
- Djchirinos7. (2011). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://djchirinos7-tecnologiahoy.blogspot.com/2011/10/las-tecnologias-de-la-informacion-y-la.html>
- Educación Unsa. (s.f). Textos Complementarios. Recuperado de:http://www.educacionunsa.edu.pe/complementacion/Textos_2013/GED.pdf
- El comercio. (2015). "Las TIC y su impacto en el desarrollo del Perú" [OPINIÓN]. Diario El comercio. Recuperado de:<https://elcomercio.pe/economia/opinion/tic-impacto-desarrollo-peru-opinion-390202-noticia/>
- Equipo Omega. (2013). La Tecnología En La Educación. Recuperado de:https://issuu.com/aracelistorres/docs/tecnologia_en_la_educacion
- Herrera Capita, Ángela (2009). El constructivismo en el aula. Sevilla – España.
Recuperado: 24-11-2014:
www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista

- Guerrero, L. (2017). Aportes Teóricos En La Comprensión Del Uso De Las Tic Por Parte De Los Docentes Universitarios (Trabajo de Grado). Universidad De Carabobo. Carabobo. Venezuela.
- Guash, Alvarez y Espasa. (2010). Didáctica de la enseñanza universitaria. Traducido al castellano en mayo 2010. Edit. México.
- La República. (2012). ¿Y si regulamos la televisión?. La República. Recuperado de:<https://larepublica.pe/archivo/663348-y-si-regulamos-la-television/>
- Marqués Graells, Pere (2012). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Revista de investigación. Editado: Área de innovación y Desarrollo S.L. Universidad Autónoma. Barcelona – España. Revisado 24-11-2014: www.3ciencia.com/wp-content/uploads/2013.
- Miratía O. (2004). Las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación: revisando el pasado, observando el presente, imaginado el futuro. En Revista: Infobit. N° 4. Caracas – Venezuela.
- Molina Flores, María Agustina (2013). Uso de las TIC en procesos de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de matemáticas en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001. Puno. Perú.
- MuniJaén. (s.f). Plan De Desarrollo Municipal Provincial Concertado De Jaén (2013-2021). Recuperado de:<http://www.munijaen.gob.pe/documentos/planeamientoyorganizacion/PDCP2021.pdf>
- Ortiz Ocaña, (2005). Centro de estudios pedagógicos y didácticos. Barranquilla. Colombia
- Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. (2013). Tendencias epistemológicas predominantes en el aprendizaje de las TIC en el área de la educación. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. N° 2.
- Rival Oyarzun, Héctor (2010). Tecnologías de la información y la comunicación en el sistema escolar. Chile.

Riveros, V., Y Mendoza, I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación.

Recuperado de: <https://docplayer.es/13354576-Bases-teoricas-para-el-uso-de-las-tic-en-educacion.html>

RIVEROS, V. (2004). Implicaciones de la Tecnología Informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Tesis Doctoral. Maracaibo, Venezuela. D

Saéz, J. (2010). Actitudes De Los Docentes respecto A Lastic, A Partir Del Desarrollo

De Una Práctica Reflexiva. Recuperado

de: https://www.researchgate.net/publication/233751741_Actitudes_de_los_docentes_respecto_a_las_tic_a_partir_del_desarrollo_de_una_practica_reflexiva_Actitudes_of_teachers_in_ict_from_the_development_of_a_reflective_practice

Sandy, R. (2011). Uso De Las Tic En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/html/784/78423414005/index.html>

Sánchez, J. (2000). Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Para la construcción del aprender. Santiago de Chile.

SÁNCHEZ, J. (2001). Aprendizaje visible, Tecnología invisible. Santiago de Chile-Chile. Ediciones Dolmen

Sinéctica. (2019). Sinéctica. Recuperado

de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA>

Torres Gonzáles, (2015) el impacto de las TIC en el Perú. Lima

Víctor S. Riveros V. y María Inés Mendoza. Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. Recuperado: <http://es.slideshare.net/walterulises/fundamentos-teoricos-sobre-el-uso-de-la-tic>

USO INADECUADO DE LAS TICS EN LAS I.E. DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.educacionunsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
4	issuu.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	isppf.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

9	myslide.es Fuente de Internet	1%
10	publicaciones.urbe.edu Fuente de Internet	1%
11	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1%
16	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1%
17	ugel-jorge-basadre-grohmann.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
18	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1%

20	curriculoperu.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
21	doaj.org Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
23	ri.agro.uba.ar Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo