

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación  
inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autor.

Quispe Curo, Nicolás León

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación  
inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Quispe Curo, Nicolás León. (Autor)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO**


En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sanción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial*, optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor Quijpe Curo, Nicolás León.


A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Quijpe Curo, Nicolás León. Queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Raúl Sanción Ynfante.  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, QUISPE CURO, NICOLÁS LEÓN estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL, la isma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, .....de 2019

---

Firma

Quispe Curo, Nicolás León

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
ÍNDICE .....	5
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
OBJETIVOS .....	8
CAPÍTULO I.....	10
ASPECTOS GENERALES .....	10
1.1 Antecedentes	
1.1.1 Nacionales	
1.1.2 Internacionales	
1.2 Estrategias.....	10
1.2.1 Definición de estrategias .....	10
1.2.2 Tipos de estrategias .....	11
1.3 Importancia de las estrategias en el aula de educación inicial.....	
1.4 Autonomía .....	
1.4.1 Definición de autonomía .....	12
1.4.2 Importancia de la autonomía para el niño .....	13
1.4.3 Factores relacionados con la autonomía del niño.....	14
1.4.4 Virtudes que se desarrollan con el desarrollo de una autonomía adecuada .....	16
1.4.4.1 La autonomía y seguridad en sí mismo.....	16
1.4.4.2 La autonomía y la responsabilidad.....	17
1.4.4.3 La autonomía y la atención .....	17
1.4.4.4 La autonomía y el orden lógico.....	18
1.4.4.5 La autonomía y la fuerza de voluntad.....	18
1.4.4.6 La autonomía y la disciplina y obediencia.....	19
CAPÍTULO II. ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA	
AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN	
INICIAL	

2.1	Características de los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial .....	20
2.2	Construcción de la autonomía física, emocional y cognitiva en educación inicial .....	20
2.3	Autonomía física.....	20
2.3.1	Autonomía emocional .....	22
2.3.2	Autonomía cognitiva: .....	23
2.4	Desarrollo de la autonomía en el diseño curricular de educación inicial .....	23
2.5	Principales hábitos de autonomía en educación inicial	
2.5.1	Hábitos de higiene .....	
2.5.2	Hábitos de alimentación .....	
2.5.3	Hábitos en la actividad infantil.....	
2.5.4	Hábitos de descanso .....	
2.6	Espacios y tiempos que favorecen la autonomía .....	24
2.6.1	Espacio que responde a la escuela tradicional .....	25
2.6.2	Espacio o ambientes parcialmente diferenciados.....	25
2.6.3	Espacios educativos diferenciados .....	25
2.7	Estrategias de aprendizaje para favorecer el núcleo autonomía .....	26
2.7.1	Proveer instancias de juego .....	26
2.7.2	Ofrecer espacios apropiados que promueven la autonomía.....	28
2.7.3	Ofrecer instancias de trabajo en zonas .....	
2.7.4	Propiciar la autonomía en períodos constantes de la jornada diaria .....	28
2.8	Actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la autonomía .....	29
2.8.1	Juegos sociales .....	29
2.8.2	Juegos creativos.....	29
2.8.3	Juego didáctico .....	30
	CONCLUSIONES .....	30
	REFERENCIAS CITADAS .....	33
	ANEXOS .....	

## **RESUMEN**

La monografía titulada DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL, investigación que tiene la tarea de analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas a partir de la contribución teórica constituida, fue posible comprender que el niño es un sujeto de derechos y que tiene una forma adecuada de conocer y comprender el mundo, en este contexto, corresponde al educador mediar en la construcción del conocimiento a partir de la expansión de sus experiencias, permitiendo desarrollo de su autonomía. A través de la investigación en teoría, se halló la importancia de desarrollar la autonomía en los niños, pero en la práctica es muy vago, la autonomía está asociada con la capacidad de crear tomar decisiones, saber, entre otros.

**Palabras clave: Desarrollo, autonomía, niños, Educación inicial**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio titulado *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*, el tema central es el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar y la contribución de las rutinas diarias. La rutina diaria consiste en una secuencia de tareas y/o acontecimientos diarios contextualizados en los aprendizajes de los niños y que ayudan a los niños a ser más autónomos.

El presente trabajo constituye una reflexión personal relacionada con el desarrollo de la autonomía del niño de educación inicial a la experiencia educativa que he tenido en este nivel se deriva para docentes y padres de familia para que realicen actividades en las que se exprese y propicie el afecto, cooperación, respeto y la solidaridad en sus hijos y alumnos. Favoreciendo ya la vez fortaleciendo el desarrollo de la autonomía; preparándolos para enfrentar los retos que se presenten en su vida futura.

Al saber lo que se va a pasar y que son competentes en las tareas que se avecinan, ganan confianza y construyen así su autonomía e independencia. El estudio adoptó un enfoque bibliográfico para concretar los objetivos principales a que se propuso: comprender cómo, en un establecimiento de enseñanza, la autonomía de los niños de educación inicial es promovida por la práctica pedagógica de dos educadoras de infancia; identificar la percepción de los Encargados de Educación sobre la autonomía demostrada por los niños en rutinas diarias afines a las desarrolladas en el Nivel Inicial.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial.



**Objetivos específicos**

- Interpretar los aspectos generales del desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial
- Conocer las Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES**

#### **1.1 Estrategias**

##### **1.1.1 Definición de estrategias**

Etimológicamente Díaz y Hernández (2002), dicen que “estrategia viene del griego *strategia*, o del latín *strategia*, que es el arte de aplicar o explorar los medios y condiciones favorables y disponibles, con miras a la consecución de objetivos específicos” (p. 12).

Como se puede apreciar esta definición hace referencia a la importancia de las estrategias del profesor en el empleo de diversas formas de interacción para oportunizar a los alumnos la construcción del conocimiento de acuerdo con las experiencias individuales, subjetivas, de los conocimientos previos y de la experiencia forma propia de interpretar las informaciones.

Díaz (2008), afirma “estrategia como una declaración en la que, una vez definido el objetivo que se pretende alcanzar, se establece, con total precisión, qué se pretende alcanzar y cómo se va a alcanzar” (p. 18).

Por lo tanto, los docentes perciben, en el transcurso de su trabajo, que el alumno debe adquirir el dominio de determinado conocimiento él necesita un repertorio de estrategias de aprendizaje. Esto significa que el profesor debe ser consciente de la

importancia que su trabajo representa en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los alumnos.

### **1.1.2 Tipos de estrategias**

Según Díaz y Hernández (2003), las estrategias en el ámbito educativo pueden ser de aprendizaje y de enseñanza, estos se describen a continuación:

#### **Estrategias de aprendizaje**

Díaz y Hernández (2003), son “Estos pueden entenderse como métodos utilizados por los estudiantes para asimilar información o como cualquier procedimiento utilizado para realizar una actividad.” (p. 70).

En el contexto escolar, es necesario comprender las estrategias de aprendizaje, que son comportamientos, acciones, actitudes y técnicas orientadas al aprendizaje. Ello involucra acciones cognitivas de almacenamiento y recuperación de los contenidos aprendidos y acciones metacognitivas, que involucran el pensar sobre el por qué de las elecciones, la selección de determinadas acciones y se refleja sobre las decisiones tomadas, responsabilizándose por su proceso de aprendizaje.

#### **Estrategias de enseñanza**

Díaz y Hernández (2003), es “cuando los maestros conocen los estilos de aprendizaje de sus alumnos, hacen uso de estrategias de enseñanza más efectivas para su aprendizaje y, por lo tanto, el alumno tiene un mejor rendimiento escolar y actitudes hacia la escuela.” (p. 115).

Las estrategias de enseñanza se definen como situaciones variadas, creadas por el educador para oportunizar a los educandos la interacción con el conocimiento. El profesional selecciona las estrategias de enseñanza y las utiliza como medio de intervención para una buena calidad de participación de los alumnos con el aprendizaje considerando los objetivos educativos, indicaciones verbales o escritas sobre el comportamiento individual o colectivo de la clase, el tiempo disponible para la ejecución de las actividades tareas y el entorno físico.

Las intervenciones realizadas por el educador que usa buenas estrategias de enseñanza pueden contribuir en el cambio de aspectos motores, afectivos e intelectuales. Los educadores, a pesar de disponer de criterios para la elección de actividades y de conocer diversas técnicas y métodos de enseñanza, muchas veces no saben utilizarlos.

### **1.1.3 Definición de autonomía**

Para Mogilka (1999), “según su etimología, autonomía es una palabra que deriva de los vocablos griegos auto (propios) y nomos (ley o regla)” (p. 59).

De la amplia diversidad de conceptualizaciones sobre autonomía, ésta puede ser definida según la Academia de Ciencias (2001) como la “libertad de determinar sus comportamientos, sus opciones, sus valores; propia voluntad” (p. 430).

Así, la expresión autonomía se utiliza para designar una capacidad del ser humano mientras sea capaz de gobernarse sin depender de terceros.

Riley (2010),

La autonomía ocurre en cualquier área del conocimiento, pero, igualmente, en la sociedad, un ciudadano autónomo es un individuo que describe sus propias estrategias de vida, como la carrera profesional que tiene la intención de seguir. competencia que se puede realizar. Este individuo es un individuo autónomo porque tomó una decisión por su cuenta (elección de carrera), estableció un objetivo (aprobación del concurso) y describió una estrategia para lograr ese objetivo (estudiar en casa) (p. 44).

Ambrosio (1999) defiende que "la autonomía en el niño es comprendida como un proceso y una conquista que se inicia en la infancia precoz y que se desarrolla a lo largo de su vida" (p. 2).

Por lo tanto, es necesario proporcionar el desarrollo de la autonomía de los niños a través de las pequeñas tareas de su día a día, ayudando a estructurar y organizar su pensamiento.

#### **1.1.4 Importancia de la autonomía para el niño**

De acuerdo con el aporte de Kamii (2003):

Filosoficamente, el concepto de autonomía se mezcla con el de libertad, consistente en la calidad de un individuo de tomar sus propias decisiones, con base en la razón. Para Kant, servir de su propia razón es ser autónomo y, por lo tanto, libre ". Es decir, es la capacidad de un individuo racional de tomar una decisión no forzada, basada en la información disponible. En la filosofía ligada a la moral ya la política, la autonomía se utiliza como base para determinar la responsabilidad moral de la acción de alguien. (p. 12)

Con esta definición en cuenta, es posible tener una idea del alcance de este tema, pues la autonomía tiene relación no sólo con "ser capaz de hacer las cosas por sí mismo", pero también está ligada al desarrollo de la conciencia moral. Es decir, si somos autónomos, somos libres y si somos libres, tomamos nuestras decisiones, luego debemos arcar con las consecuencias de nuestras acciones, por eso debemos ser enseñadas a valorarlas.

En la vida de los hijos, la autonomía depende de la disminución de la dependencia de los padres (y otros adultos, como profesores, por ejemplo) y tiene como una mayor seguridad en relación a las propias capacidades. Para que el niño se vuelva autónoma, ella necesita ser autorizada por sus padres a crecer y desarrollarse, lo que no siempre es fácil.

Nosotros, padres, somos la pieza determinante en la forma en que nuestros hijos van a avanzar y relacionarse con los desafíos de sus vidas y la autonomía es, sin duda, uno de esos desafíos. Es directamente vinculada, por ejemplo, a la autoestima, porque un niño autónoma se siente capaz, intenta resolver sus problemas y, de esa

forma, aprende, es capaz de relacionarse, comunicarse con los demás y hacer elecciones.

Para Kamii (2003), “El desarrollo de la autonomía en la infancia permite la construcción de una personalidad sana y posibilitar el desarrollo de la capacidad de resolver conflictos a lo largo de la vida” (p. 13).

### **1.1.5 Factores relacionados con la autonomía del niño**

Morales (2006), afirma que:

En el curso de la vida, todos estamos inmersos en diversas situaciones que entrañan relaciones interpersonales importantes y significativas. El primer vínculo, y el más influyente, es el que enlaza al niño con su madre o su figura materna, y queda firmemente establecido hacia los ocho o nueve meses de edad. Desde mediados de los años sesenta, los psicólogos han aplicado el término apego a la institución de esta primera relación, que se caracteriza por una fuerte interdependencia, intensos sentimientos mutuos y lazos emocionales vitales. (p. 37)

Morales (2006), concibe que “Los apegos ocurren y nos influyen durante toda la vida”. (p. 37), el primero pasa por varias fases que comprenden una serie característica de acontecimientos por los que el niño progresa desde la primera conciencia hasta adquirir la confianza en quien lo cuida. Estas primeras respuestas sientan las bases de las relaciones futuras con compañeros, familiares, y otros adultos. Un apego inseguro ha de afectar la libertad y la habilidad del niño para explorar su mundo, incluyendo juguetes y otros objetos, nuevos lugares y experiencias, y nuevas personas.

Morales (2006), afirma también que:

De los dieciocho a los treinta y seis meses, el infante es capaz de simbolizar, simular y formar imágenes mentales de personas y cosas. Aprende del mundo mediante juegos simbólicos y de simulación. Con un sentido del yo aparte,

experimenta las necesidades ambivalentes de autonomía y dependencia. Durante esta etapa, su repertorio emocional se amplía y comprende emociones sociales: empatía y turbación, y poco a poco vergüenza, orgullo y culpa, que coinciden con un nuevo sentido de sí mismo y un creciente conocimiento de las reglas sociales. (p. 38)

Entre los tres y los cuatro años las relaciones cercanas de "toma y da", con personas significativas han establecido una forma de asociación. El pequeño puede discernir qué esperan de él sus padres y otras personas significativas para él, y trata de adecuar su conducta para complacerlo y alcanzar sus propias metas.

Después de varias investigaciones, se encontró que todas las relaciones que entabla el niño en el núcleo familiar; la forma y la naturaleza de su interacción con sus progenitores, que resulta del establecimiento del apego en los primeros años: serán la base del desarrollo posterior de la seguridad que experimente en el ambiente en que se encuentre inmerso y de la confianza en sí mismo que esto le demande y viceversa.

Según Morales (2006):

El apego entre madre e hijo permite la ampliación del conjunto de respuestas emocionales durante el desarrollo infantil. Las respuestas constituyen todo un sistema de comunicación de carácter interactivo: por ejemplo, angustia frente a las separaciones y al alejamiento real entre ambos, así como ante los extraños. Además, el progresivo sentido del yo afecta al crecimiento del repertorio de respuestas. De acuerdo con los estudios psicológicos, el niño sociable que obtiene placer del contacto cercano y con los demás ha de alentar incluso a la más vacilante de las madres primerizas. En cambio, el bebé quisquilloso e irritable frustra los mejores esfuerzos por apaciguarlo, o por interactuar con él por parte de quien lo tiene a su cargo. (p. 40)

Como anteriormente se menciona, una de las señales del desarrollo de la relación de apego es la aparición de ansiedad frente a los extraños, la que proviene de la nueva conciencia del niño de que la presencia de quien se encarga de él está en última relación con la seguridad: las cosas parecen seguras si quienes lo cuidan están cerca y se ven inciertas en caso contrario.

#### **1.1.6 Virtudes que se desarrollan con el desarrollo de una autonomía adecuada**

Según Amarillys (2011);

La autonomía es una actitud percibida cuando el estudiante demuestra que ha asumido la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. El alumno asume una nueva postura de independencia del maestro que, a su vez, también debe asumir un nuevo rol: el de mentor y coordinador del proceso de aprendizaje (p. 29).

Para este autor las virtudes de la autonomía son:

##### **1.1.6.1 La autonomía y seguridad en sí mismo**

Amarillys (2011), considera que:

Más allá de la seguridad y autonomía como fundamentales para una rutina diaria consistente, la autonomía y seguridad permite a los niños acceder a tiempo suficiente para perseguir sus intereses, tomar decisiones y tomar decisiones, y resolver problemas a la dimensión del niño. En el contexto de los eventos que están surgiendo. También afirman que la rutina diaria también mantiene un equilibrio entre los límites y las libertades de los niños debido a su estructura predecible y límites claros y apropiados dentro de los cuales se sienten libres de desarrollar sus propias formas de hacer cosas. (p. 30)

En tanto, la seguridad que se obtiene al conocer la organización de la rutina les da autonomía a los niños y la necesidad de aprender cómo avanza cada momento, lo que les permite sentirse más dueños de su tiempo y más seguros, ya que saben qué hacer. Este conocimiento se centra en la apropiación de las fases que marcan una secuencia, como el comienzo y el final de un momento dado, lo que sucede antes y



después, y cómo se procesa ese momento. Para este autor, esta captura del tiempo es un aprendizaje importante, en el sentido de que el niño aprende la existencia de fases, el nombre de estas fases y su cadena secuencial.

### **1.1.6.2 La autonomía y la responsabilidad**

Para Amarillys (2011):

La institución debe permitir la autonomía, así como favorecer la construcción de la identidad personal del niño. Una variedad de materiales educativos accesibles, con objetos livianos que permiten la organización del entorno, con la participación del niño, hace que los espacios utilizados sean más interactivos y, por lo tanto, ofrece oportunidades para la construcción de diversos conocimientos. La acción e interferencia de los niños en la organización de guarderías y preescolares también crean un sentido de pertenencia al medio ambiente en estas instituciones. (p. 30)

Por lo tanto, fomentar la autonomía también permite el establecimiento de relaciones entre niños y entre niños y adultos, además de contribuir al sentido de responsabilidad y participación. En situaciones de aprendizaje donde se establecen interacciones, se crea una zona de desarrollo cercana que tiene como objetivo facilitar la construcción del conocimiento. En el proceso de adquirir cierto aprendizaje o resolución de problemas, el niño que actúa solo puede llegar a un momento en que necesita la intervención de otra persona que conozca los próximos pasos, y esa persona puede ser un adulto u otro niño. De esta manera, el niño debe aprender todos los pasos del proceso con la ayuda de otros hasta que no necesiten este apoyo. Como tal, "el alumno adquiere experiencia, domina la situación problemática y puede ayudar a otros menos capaces.

### **1.1.6.3 La autonomía y la atención**

Amarillys (2011), nos dice que:

La autonomía es la capacidad de definir las propias reglas y límites sin tener que ser impuestos por otros, es decir, la autonomía es la capacidad del individuo para autorregularse. Por lo tanto, la autonomía implica que la persona puede

encontrar un equilibrio entre las características personales y las limitaciones impuestas por el entorno. (p. 31)

El desarrollo de la autonomía se produce mediante la imposición de la cultura y las relaciones sociales sobre las características personales. Sin embargo, este desarrollo es variable, es decir, incluso si dos personas comparten la misma cultura y las mismas relaciones sociales tendrán diferentes grados de autonomía debido a las características personales, es decir, la autoconfianza que influirá positiva o negativamente en el logro de una mayor / menor Número de actividades. Un ejemplo de autoconfianza y autonomía personal es el hecho de que a medida que el niño se da cuenta de lo que puede hacer, aumenta su autoestima y, por lo tanto, su autoconfianza.

#### **1.1.6.4 La autonomía y el orden lógico**

Según Amarillys (2011), “Los espacios de los jardines de infancia, ya sean guarderías o preescolares, también deben considerarse teniendo en cuenta el desarrollo de la autonomía de los niños y su independencia para explotarlos. (p. 31).

La autonomía del niño surge a través de la relación de sus competencias y las barreras establecidas por el niño, entre lo que es privado, las características personales y las normas o reglas establecidas por la sociedad, las características interpersonales.

#### **1.1.6.5 La autonomía y la fuerza de voluntad**

Amarillys (2011) afirma que:

El deseo de ser competente es básico para el ser humano, por lo tanto, los espacios deben planificarse para que los niños tengan control y dominio sobre su entorno. físicamente apropiado a las necesidades de los niños, en cuanto a movimiento y expresión en general, y permitiendo autonomía para beber agua, ir al baño y tener libre acceso a todos los materiales. (p. 31)

A pesar de su importancia para el campo de la educación de la primera infancia, la atención no se ha estudiado, lo que se refleja en la inexactitud conceptual que ha marcado el uso del término. La discusión sobre el cuidado se vuelve moral cuando se considera que la dirección de la afectividad, la emocionalidad y la atención al cuidado, también sigue una dirección de valor. Es en este sentido que, por ejemplo, los niños entre 0 y 3 años, que no necesariamente expresan objetivos y principios, a través de sus características individuales como el color de la piel, la belleza, la forma de expresión, etc., transmiten mensajes. educadores y pueden ser atendidos de diferentes maneras. Además, la forma en que el educador se preocupa refleja un conjunto de valores que pueden no coincidir con los valores del proyecto educativo de la guardería.

#### **1.1.6.6 La autonomía y la disciplina y obediencia**

Amarillys (2011) menciona:

La disciplina implique que el niño debe aprender estas tareas diarias para poder realizarlas por su cuenta, ya que les permite cuidarse a diario, ayudándoles a ser más autónomos y útiles cuando ingresan a la escuela. Junto con aprender a controlar las funciones de eliminación, estas habilidades de autonomía se consideran una tarea de desarrollo importante en los años preescolares. A pesar de la importancia de estos comportamientos en la vida del niño, hay pocos estudios en este campo. (p. 32)

El objetivo de este estudio es estos comportamientos de autonomía, dentro de los dominios de dieta, hábitos de higiene, control del esfínter, hábitos de sueño y pequeñas tareas, comer, vestirse, cuidar la higiene, como lavar el cuerpo, son tareas que el niño puede iniciar y realizar, para lo cual utiliza las habilidades aprendidas, y su desempeño depende de otros: son los otros quienes son el niño. ellos enseñan y otros deciden lo que ella puede y no puede hacer sola. Son comportamientos de autonomía.

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **2.1 Construcción de la autonomía física, emocional y cognitiva en educación inicial**

#### **2.2 Autonomía física**

Vela (2017), afirma que la autonomía física se refiere a la “Capacidad e iniciativa para moverse con libertad en su contexto” (p. 112)

Por lo tanto, se entiende a esta autonomía como el dominio de la motricidad, que el niño sea capaz de realizar acciones con su propio cuerpo. Ellas defienden que esto es posible cuando existe actividad, movimiento libre, actividades iniciadas por los mismos niños y confianza por parte del adulto hacia el niño en todo su desarrollo.

Tardós (2008) agrega:

La confianza del adulto hacia los pequeños y confiar en sus capacidades a veces no es del todo fácil. Pero se debe animar la actividad autónoma, de esta manera se puede observar como el niño tiene una curiosidad y atención por lo que le rodea. Actitud que no se puede observar con actividades dirigidas y sin confiar en los niños. La curiosidad les hace experimentar y vivir experiencias mediante

lenguaje corporal y sus expresiones y sentimientos cambian porque han realizado aprendizajes autónomos y por sí solos. (p. 48)

Pero animar al niño a hacer y actuar no significa que el adulto intervenga de forma directa en su actividad, imponiéndole una enseñanza, ayudándole o distrayéndolo. Esto genera pasividad, para generar autonomía, el adulto debe crear condiciones para que el pequeño se sienta seguro para jugar y experimentar en un espacio. Los adultos deben ofrecer seguridad con su presencia, su mirada y su saber estar, pero no intervenir.

Las condiciones que también se le pueden ofrecer son un espacio adecuado donde no haya peligros, un suelo firme, objetos que motiven y ropa cómoda para moverse, el pequeño con todo esto y su desarrollo experimenta movimientos lentos como darse la vuelta, girarse y luego arrastrarse, desplazarse gateando, sentarse, levantarse de rodillas. Todas estas posturas y movimientos son la base de la construcción de la autonomía física.

Por otro lado Falk (2008), cita:

Las pediatras y psicólogas del instituto Loczy afirman que la autonomía del movimiento no hace referencia tan solo a la motricidad y al movimiento. La motricidad está íntimamente ligada a las emociones o seguridad del niño, al entorno en el que vive y personas que se relacionan con él. Las condiciones para una salud mental y un éxito de socialización en la primera infancia se dan cuando existe un vínculo estable y continuado con un número reducido de personas bien conocidas y la relación privilegiada con un adulto permanente. (p. 15).

El pensamiento de la pediatra húngara es ofrecer desde la primera infancia una actividad autónoma y libre y una buena relación afectiva para ayudar al niño a ser consciente de sí mismo y su entorno. Con la finalidad de conseguir un buen desarrollo psicomotriz, una autonomía postural y de movimiento. En definitiva una autonomía física.

### **2.2.1 Autonomía emocional**

Según Vela (2017), es la “capacidad de conocer las emociones propias y la de los otros. Saber gestionar las emociones y no depender de los otros. Tener una actitud positiva y de ilusión delante de la vida” (p. 114).

Vela (2017), concibe también que:

Las primeras emociones se viven en la familia, durante las primeras horas de vida con el recién nacido. Marshall H. Klaus, pediatra y profesor de la escuela de Medicina y Phyllis H. Klaus, profesora y psicoterapeuta investigaron sobre las capacidad de interacción de los recién nacidos desde los primeros minutos de vida. (p. 115)

En sus estudios sobre expresiones y emociones afirman que los recién nacidos cuando están en estado tranquilo y alerta suelen mirar las caras de sus padres y son capaces de responder a lo que ven imitando ciertas expresiones. Las expresiones de los recién nacidos son similares a todas las culturas, los rostros de miedo, tristeza, alegría, malestar y rabia tienden a ser un lenguaje universal. Pero cuando los bebés van creciendo los rostros y expresiones son las que comparten con sus familias y la cultura donde viven.

Vela (2017), se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo pueden imitar las expresiones de sus familiares si los recién nacidos no ven? Investigaciones han demostrado que los bebés son miopes al nacer y no pueden tener visión a larga distancia, pero sí a una distancia de 20-25 cm. Si es más lejos ellos desenfocan y lo ven borroso. Tres meses son necesarios para que el recién nacido tenga una buena visión en ambos ojos, después de elaborar las conexiones neuronales del sistema visual. La claridad aumenta con los siguientes tres meses y sigue mejorando. Por lo tanto, al nacer ven para poder imitar y responder a las expresiones faciales. (p. 115)

### **2.2.2 Autonomía cognitiva:**

Según Vela (2017), la autonomía cognitiva es:

Capacidad de saber pensar de forma consciente y personal. Pensar sobre aspectos personales o que pasen en la vida privada o en la vida pública y saber comunicar y expresar los pensamientos. Tomar decisiones según un criterio propio, con interés y con ideas propias y poder verbalizar lo decidido. (p. 49)

Adrián (2008) afirma que “para llegar a un desarrollo cognitivo se debe haber desarrollado la percepción, la cognición espacial, la memoria, el lenguaje y la solución de problemas y razonamiento” (p. 82).

Los estudios de desarrollo cognitivo en las primeras edades remarcan poder trabajar la toma de decisiones y pensar de forma consciente.

Castelló (2005), explica que:

### **2.3 Desarrollo de la autonomía en el diseño curricular de educación inicial**

Según el Ministerio de educación (2016), en el II ciclo de nivel inicial, los niños:

Las Directrices curriculares para la educación inicial sostienen que favorecer la autonomía de los niños y los grupos se basa en la adquisición de conocimientos indispensables para su independencia y necesarios para una mayor autonomía, mientras que oportunidad de elección y responsabilidad. El conocimiento y la evolución del niño es la base de la diferenciación pedagógica que parte de lo que sabe y puede hacer para inundar sus intereses. y desarrollar su potencial. Por lo tanto, es necesaria la observación y verificación continuas del proceso de desarrollo de sus hijos, así como las diferentes formas de registro. (p. 18)

Asímismo, cabe mencionar que de acuerdo al Ministerio de Educación (2016) en el principio de autonomía afirma:

Para que los niños participen en la organización de las aulas, es importante que las escuelas tengan cuadros, paneles, tendederos colocados para usarlos de forma autónoma en la exposición de las obras que producen. infancia En las escuelas donde se realizó esta investigación, en la mayoría de ellas, incluso hay tendederos, sin embargo, estos no son accesibles para los niños; Los trabajos realizados están dispuestos en estos postes por los propios maestros.. (p. 21)

Por lo tanto de acuerdo a lo anterior una organización heterogénea de edad del grupo de niños a menudo puede conducir a un mayor desarrollo en los niños pequeños, ya que pueden observar y aprender de los incentivos. de los ancianos El niño es un observador inminente que siente curiosidad por descubrir el mundo que lo rodea. Desde el momento en que conoce a sus compañeros mayores, desarrolla mejores y mejores habilidades y destrezas..

#### **2.4 Espacios y tiempos que favorecen la autonomía**

Madrid y Mayorga (2012), afirman que:

Las necesidades de los niños no son las únicas que se deben atender, también se debe pensar los espacios para las otras personas que habitan la escuela como son maestras, educadoras, personal auxiliar y familias. Sentirse a gusto en la escuela es posible si se dispone de espacios para trabajar, para reunirse con otros profesionales o con familias, una zona de cambio. (p. 36)

Los espacios de las diferentes escuelas vendrán determinados por el modelo pedagógico organizativo que tenga cada una. Así observando los espacios se puede ver qué línea pedagógica sigue la escuela. Pero no siempre es así de fácil, aunque se puede ver explícitamente en ocasiones existen contradicciones entre lo declarado, lo posible y lo practicado.



Existen escuelas que pretenden potenciar los espacios y desde la dirección del centro es posible la innovación pero en la práctica resulta complicado porque algunos maestros muestran reticencias a reorganizar las aulas.

Madrid y Mayorga (2012), plantean “diferentes ambientes de las aulas de infantil para poder reflexionar acerca de la organización del aula, la relación que el adulto tiene con los niños y la imagen que el maestro tiene de su propio papel como conductor del grupo” (p. 41).

Madrid y Mayorga (2012), plantean tres tipos de organización del espacio aula:

#### **2.4.1 Espacio que responde a la escuela tradicional**

Las mesas en el centro usadas para todas las actividades. La mesa del maestro, en la parte frontal del aula. Y alrededor de las paredes armarios cuyo tiempo y tipos de uso es gestionado por el maestro.

Los conocimientos que se aprenden con esta distribución son por transmisión y no se pide al niño que sea activo en su aprendizaje sino que este pendiente de las propuestas del adulto. El maestro utiliza el control y la contención para regular el comportamiento del grupo.

#### **2.4.2 Espacio o ambientes parcialmente diferenciados**

En una parte del aula se pueden observar espacios o rincones pero no del todo definidos y una parte grande del aula se encuentra ocupada por mesas y sillas para realizar actividades guiadas por los maestros.

Aunque se considera que el niño tienen necesidades de juego no se integran en el programa sino que se ven como algo añadido o a realizar cuando se haya finalizado el trabajo educativo.

#### **2.4.3 Espacios educativos diferenciados**

El aula está distribuida por diferentes espacios donde el aprendizaje se realiza a través del descubrimiento. Los niños exploran e investigan dando así apoyo a su autoorganización cognitiva. El espacio ayuda a conseguir la autonomía. El maestro es el guía y debe saber organizar el espacio y captar las necesidades de los pequeños.

Se han visto estas tres formas de organizar las aulas de infantil, pero cada día tiene más peso el espacio como un ambiente educativo con intencionalidad educativa donde el niño experimenta descubriendo sus capacidades. Todo lo que se encuentra en el aula está pensado para el aprendizaje: espacios, mobiliario, materiales, distribución y estética. En la escuela se tienen vivencias acogedoras y estimulan relaciones y aprendizajes.

## **2.5 Estrategias de aprendizaje para favorecer el núcleo autonomía**

### **2.5.1 Proveer instancias de juego**

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile (2014) “El juego es un fenómeno universal, presente en todas las edades y civilizaciones. La permanencia de lo lúdico en todo el curso histórico y civilizacional, en el mundo de niños, jóvenes y adultos, es un buen indicador de su importancia” (p. 25)

Podemos atribuir a los juegos tradicionales características como la espontaneidad, la libertad y la creatividad. En el pasado, como en el presente, los juegos tradicionales son momentos irremplazables de interacción social, permitiendo la cohesión social y la integración del sujeto en la comunidad.

Ministerio de Educación de Chile (2014), manifiesta también que:

Entre los cuatro y seis años, el juego es marcadamente más colectivo que en las edades previas, más estructurado y de mayor duración. Las niñas y niños, socialmente más integrados, crean sus propios juegos, se dan y respetan reglas,

observan e imitan, como una manera de aprender quién soy y quiénes son los otros. (p. 25)

Estos juegos también se pueden usar en el aula ya que están muy cerca de los niños. A través de los juegos tradicionales podemos trabajar en coordinación, razonamiento, equilibrio. Más allá de su valor educativo, los niños se involucran con gran energía. Por lo tanto, es importante que los maestros en sus clases incluyan tales juegos. Con la creciente urbanización, el aumento de los deportes en los gimnasios, la aparición de la televisión y los nuevos hábitos de los jóvenes y los niños, los juegos tradicionales han ido desapareciendo.

El juego es un instrumento con el cual el educador puede ayudar al niño a crecer como persona. La importancia del juego en el desarrollo infantil es un tema clave, de ahí su inclusión en los programas escolares. Los maestros deben ser conscientes de la necesidad de espacio, tanto físico como temporal, para que el juego tenga lugar.

El juego debe practicarse para un propósito particular y de manera constructiva y nunca como un relleno de huecos. Cuando se eligen adecuadamente, los juegos pueden ser un punto de partida para cualquier centro de interés y cualquier área de desarrollo, y pueden ser excelentes estrategias para inculcar ciertos valores en los niños.

Al analizar los juegos tradicionales, llegamos a la conclusión de que a lo largo de los años han estado cambiando y, a menudo, incluso se han olvidado, ya sea por falta de espacio debido a la urbanización, o por razones de seguridad o falta de tiempo. padres para jugar con sus hijos, o por la aparición de juguetes más atractivos, o incluso por los juegos electrónicos que cada vez más invitan a los niños a pasar horas frente a la computadora y las estaciones de juegos.

Hoy en día, la mayoría de los niños y jóvenes están encerrados en su casa frente a la computadora o la televisión, ocupando la mayor parte de su tiempo. Podemos decir que esto es un reflejo de la falta de seguridad en las calles urbanas, evitando así

que los niños de nuestros días disfruten de diversas manifestaciones de actividades lúdicas. Todo esto lleva a que las escuelas actuales tengan un gran desafío por delante, desarrollando mecanismos para cautivar en niños y jóvenes el interés en los juegos y juegos tradicionales, con el objetivo de proporcionar un proceso educativo.

Los niños juegan felices e interactúan entre ellos, mientras desarrollan un conocimiento popular, lo que lleva a un aprendizaje más agradable.

### **2.5.2 Propiciar la autonomía en períodos constantes de la jornada diaria**

Según Hohman (1999):

Cuando caminamos por la ciudad casi siempre nos encontramos con enormes carteles publicitarios que propagan instituciones educativas que ofrecen desde un profundo atractivo a la autonomía estudiantil. Frases como a cargo de tu vida solo tú, estudia mi camino, quien quieras, estudia en tu tiempo se extendió ante los ojos de los estudiantes. Las prácticas autónomas se muestran como un medio para atraerlas a una educación diferente, con el concepto de autonomía estrechamente relacionado con la calidad, la capacidad de gestión y la innovación. Sin embargo, algunos estudios sugieren que esto es simplemente una moda intelectual difundida por una concepción liberal que cambió el campo semántico del término a una cierta idea de que el estudiante debería "tener autonomía para realizar sus estudios. (p. 46)

El futuro maestro debe estar en formación continua, convirtiéndose en educador, construyendo y reconstruyendo el aprendizaje, con el fin de promover una acción pedagógica de calidad dirigida al desarrollo integral del niño. Por lo tanto, podemos decir que esta formación continua conduce a una actualización constante en el servicio, donde el educador / maestro reconsidera y rehace practica profesional.

Por lo tanto, teniendo en cuenta que la capacitación de futuros maestros es un elemento fundamental para una educación de calidad, necesitan recibir una

capacitación inicial adecuada y luego continuar su capacitación buscando conocimiento que los lleve a una mejora en su práctica..

## **2.6 Actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la autonomía**

### **2.6.1 Juegos sociales**

Según Arenas (2007):

Los juegos sociales, que son materiales y actividades ofrecidos y dirigidos por un adulto para fines específicos; El segundo es el juego, donde el niño debe ser libre de decidir qué actividad realizar y cómo se realizará, como los juguetes del patio de recreo. En este caso, el maestro puede tener una participación indirecta en el curso de la actividad, como ser responsable de la selección y organización de los materiales, los entornos y el tiempo proporcionado para el juego del niño; el tercero corresponde a juegos de fantasía

La función del juego, en este sentido, sería crear motivos o actividades y situaciones para fantasear, ya que la fantasía es el elemento para la asimilación de eventos y objetos al "yo" y las "estructuras mentales" del niño. De hecho, el juego simbólico revela la imposibilidad de que los esquemas mentales tengan que asimilar la realidad tal como es, constituyendo una forma de simplificar la realidad para asimilarla. En una situación imaginaria, el niño actúa en un mundo imaginario en el que la situación se elige por su importancia establecida por el juego y no por los objetos concretos en sus manos.

### **2.6.2 Juegos creativos**

Arenas (2007), conciben que estos juegos creativos:

Estimulan la imaginación creativa y la producción de ideas valiosas para resolver determinados problemas que se presentan en la vida real. Existen varios juegos creativos que se pueden utilizar para romper barreras en el trabajo con el grupo, para utilizar como vigorizantes dentro de la clase y desencadenar un pensamiento creativo en el grupo de estudiantes. (p. 22)

Los procesos creativos presentados por los niños cuando experimentan juegos de manos en el patio de la escuela fueron ampliamente revelados y descritos en los trabajos de Arenas (2007). A partir del análisis de estos juegos, el autor reveló procesos creativos en los que los niños participaban cuando jugaban. Estos procesos creativos se presentaron en las formas de transformación e innovación de los juegos de manos.

### **2.6.3 Juego didáctico**

Según Arenas (2007),

Los juegos infantiles están estructurados por los propios niños, adquiriendo características que reflejan sus propios intereses y habilidades. Los niños conocen los bailes que ningún maestro les mostró. Ciertamente, estos bailes se transmiten de un niño a otro y debido a su independencia tienen un alto valor simbólico comparable a los cuentos de hadas. Hasta hace poco, los adultos no prestaban mucha atención a estos bailes. Esta falta de atención es una ventaja, ya que significa independencia para los niños. (p. 23)

La investigación mencionada anteriormente muestra que los niños aprenden y enseñan juegos mutuamente. Los niños aprenden estos juegos directamente, por imitación y repetición mientras juegan con niños que ya conocen. Los niños simplemente imitan y repiten el modelo hasta que los movimientos y las palabras encajen naturalmente en el juego. Este hallazgo del autor condensa las características de aprendizaje de los juegos manuales. Según ella, los juegos de manos se transmiten por la oralidad de niño a niño a partir de un aprendizaje holístico.

## CONCLUSIONES

- Primera: En función al objetivo principal se logró analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, concluyendo que es necesario que exista un vínculo de comunicación, coherencia y seguimiento entre los niveles educativos que comprende la educación inicial para que los aprendizajes sean tomados de una manera continua en el proceso de desarrollo y que cada nivel que cursen tenga conexión con el siguiente, no tiene porque considerarse como algo ajeno, separado o independiente.
- Segunda: En función al primer objetivo específico sobre sobre interpretar los aspectos generales del desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, se concluye que la Educación inicial orienta a los educandos por medio de propósitos que se plantean en el programa de educación preescolar. tomando en cuenta cuáles son las características de los niños para el aprendizaje. Dentro de los propósitos que retoma el programa de Educación inicial es fomentar en los niños la creatividad, el análisis, la cooperación, la capacidad de poder bastarse a si mismos y de poder solucionar Las situaciones cotidianas.
- Tercera: En función al segundo objetivo específico se logró conocer las Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial se demostró que los infantes deben ser partícipes de sociedad y requieren de interactuar con las personas que los rodean, conocer cuáles son las reglas dentro de la misma, descubrirlas y representarlas mediante el juego. Es necesario tanto para los padres como maestros conocer cuáles son las capacidades de los niños, para alentarlos en el aprendizaje y no limitarlos, como anteriormente se creía; durante los años sesenta los

niños presentaban dificultad para prestar atención y percibir los objetos.



## REFERENCIAS

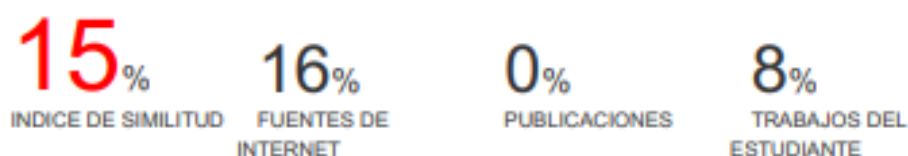
- Adrián, J. (2008). *El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales*. España: Univesidad Jaume I.
- Amarillys, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad (Tesis de Maestría)*. Guatemala: Universidad del Istmo. Obtenido de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Arenas, Y. (2007). *Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía del niño preescolar*. México: Univesidad Pedagógica Nacional.
- Castelló, M. (2005). *Enseñar a pensar de forma personal: primeros pasos*. Barcelona: Grao.
- Falk, J. (2008). *Lóczy, educación infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Hohman, M. (1999). *La educación de los Niños Pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación infantil*. México: Editorial Trillas.
- Kamii, C. (2003). *La importancia de la autonomía. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México: SEP.
- Madrid, D. y Mayorga, M. (2012). *La organización del espacio en el aula infantil. De la teoría a las prácticas*. Barcelona: Octaedro.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima: Huascarán.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación de Chile. (2014). *Núcleo de aprendizaje Autonomía*. España: Gobierno de Chile.
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la utonomía del niño en la educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia (Tesis de Licenciatura)*. México: Univerisad Pedagógica Nacional.
- Moreno, M. (2002). *Desarrollo y conducta social de los 2 los 6 años*. Madrid: Alianza Editorial.

- Morón, C. (2010). *La autonomía personal infantil: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso*. España: Revista digital Temas para la educación. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7498.pdf>
- Pizarro, B. (2003). *Neurociencia y educación*. Madrid: La Muralla.
- Reyes, M. (2007). *Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar (Tesis de Maestría)*. Venezuela: Universidad de Zulia. Obtenido de [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/111/TDE-2010-07-09T14:30:07Z-331/Publico/reyes\\_marisol.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2010-07-09T14:30:07Z-331/Publico/reyes_marisol.pdf)
- Tardós, A. (2008). *Autonomía y/o dependencia*. Barcelona: Octaedro.
- Vela, M. (2017). *Autonomía y educación infantil: Derecho a tener una educación intercultural*. España: Universitat de Lleida.
- Ascui, C. (2016). *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico. (Tesis de maestría)*. Chile: Universidad de Chile.
- Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del Distrito de San Isidro. (Tesis de licenciatura)*. Perú: Pontificia Universidad Católica.
- Bringas, M. y Caro, M. (2018). *El uso de la metodología de las áreas de interés según el currículo creativo y su contribución en el aprendizaje autónomo en niñas de 4 años de una Institución Privada de Miraflores. (Tesis de licenciatura)*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura. (Tesis de licenciatura)*. Perú: Universidad de Piura.
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel. (Tesis de licenciatura)*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez, M. (2018). *Desarrollo de la autonomía de niños de 3 años de dos programas no escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. (Tesis de maestría)*. Perú: Universidad César Vallejo.

Sosa, I. (2014). *La autonomía del niño en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida. (Tesis de maestría)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

## DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>200.23.113.51</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>portales.mineduc.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.neuronilla.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>pt.scribd.com</b>	

	Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
13	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

---

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 15 words  
Excluir bibliografía      Activo