

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La desnutrición en los logros básicos de aprendizajes en niños.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Aurora Sandoval Córdova

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La desnutrición en los logros básicos de aprendizajes en niños.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Aurora Sandoval Córdova. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La desnutrición en los logros básicos de aprendizajes en niños", optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Aurora Sandoval Córdova.

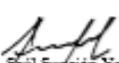
A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Aurora Sandoval Córdova. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CURENTO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Raúl Sunción Ynfante.  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

Dedicado a mis seres queridos

## ÍNDICE

RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO I.....	7
1.1. Concepto de estado nutricional .....	7
1.2. Estado nutricional en las diferentes etapas.....	9
1.3. Definición de nutrición.....	11
1.4. Influencia de la nutrición.....	12
1.5. Definición de la Desnutrición.....	16
1.6. Aspectos que causan la desnutrición.....	18
1.7. Síntomas y consecuencias de la desnutrición.....	19
1.8. Signos que acompañan la desnutrición-----	19
1.9. Tipos de desnutrición infantil.....	20
1.10. La desnutrición según etiología.....	21
1.11. Causas de la desnutrición.....	23
1.12. Consecuencias de la desnutrición.....	26
CAPÍTULO II.....	31
El Aprendizaje.....	31
2.1. Definición de Aprendizaje.....	31
2.2. Alimentación y desempeño escolar.....	31
2.3. Importancia de una alimentación correcta.....	32
2.4. Rendimiento escolar.....	33
2.5. Enfoques teóricos acerca del Rendimiento escolar.....	34
2.6. Factores del rendimiento escolar.....	35
2.7. Cómo medir el Rendimiento escolar.....	36
2.8. Nutrición y rendimiento escolar.....	38
2.9. La alimentación y la nutrición como factor en el aprendizaje.....	40
2.10. Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño.....	42
CONCLUSIONES.....	47
REFERENCIAS	

## **RESUMEN**

La desnutrición es una deficiencia de nutrientes que se asocia a una dieta pobre en vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas. “También la desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.” (Zamora, 2009)

“Al relacionar alimentación y desempeño escolar, es importante destacar que el aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y de concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar esta información, cuando la queremos recordar. ” (Definición de Alimentación Balanceada, 2015)

**Palabras Clave:** Desnutrición, alimentación, aprendizaje

## INTRODUCCIÓN

Luna Y Vargas (2008) describe “Cuando hablamos del cuidado del niño, de la niña, en situación de malnutrición, se refiere al niño o niña que se encuentra en una situación ocasionada por la inadecuada ingesta, digestión o asimilación de nutrientes y puede ser consecuencia de: ciertas deficiencias en la dieta, ingerir una dieta desbalanceada, trastornos digestivos, trastornos de mala absorción u otros problemas similares. ”

“El niño o niña desnutrida presenta una alteración en salud: alteración sistemática irreversible causada por una deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo, presentando las siguientes manifestaciones: Disminución en la velocidad de crecimiento y talla, Peso disminuido por edad, Retardo en la maduración ósea y defectos de calcificación, retraso en núcleos de calcificación, Masas musculares hipotrofias, y atrofia de piel, cabello, pestañas, cejas y uñas” (Luna Y Vargas, 2008).

“El periodo infantil y juvenil se caracteriza por un proceso dinámico y continuo de crecimiento, desarrollo y maduración del individuo en su esfera biológica, psicológica y social. La capacidad de aprendizaje es máxima, no solo desde el punto de vista cognitivo, sino también respecto a la actitud, destreza y en definitiva, los hábitos y valores relacionados con la salud en general y con la alimentación en particular. ” (Luna Y Vargas, 2008)

“Por otro lado los hábitos alimentarios no pueden segregarse del conjunto de hábitos que conforman el estilo de vida, por lo que es necesario afrontar la educación para la salud desde un enfoque integrador, desarrollando acciones conjuntas en el entorno comunitario que traduzcan uno de los principales objetivos que la posición más saludable sea la más fácil de adoptar. ” (Luna Y Vargas, 2008)

“Ciertamente, el desarrollo de programas educativos debe contemplar siempre acciones comunitarias que favorezcan la adopción de hábitos higiénicos -dietéticos

saludables desde todos los subsistemas que conforman el medio ambiente en el que vive inmerso el sujeto, al que todos contribuimos con nuestra aportación y desde luego, del que nos nutrimos a lo largo de la vida. ” (Luna Y Vargas, 2008)

“Es importante recordar que este es un proceso educativo y dinámico de enseñanza-aprendizaje, que pretende ayudar a mantener y mejorar la salud, la calidad de vida de las personas sanas y enfermas, en este caso la calidad de vida de los niños y niñas.” (Luna Y Vargas, 2008)

### **OBJETIVO GENERAL**

Explicar el nivel de relación que existe entre la desnutrición Infantil y los logros básicos de aprendizajes en los niños y niñas del nivel Inicial.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Sensibilizar a los diferentes actores educativos sobre la importancia de una buena alimentación, previniendo de esta manera que los niños y niñas se vean perjudicados en el desarrollo de sus potencialidades y su capacidad intelectual.
- Explicar de manera clara los conceptos relacionados con la nutrición, la desnutrición, la alimentación y su importancia en la vida de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO DE LA NUTRICIÓN Y LA DESNUTRICIÓN**

#### **1.1. Concepto de Estado Nutricional:**

“El estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, los cuales se reflejan en las medidas antropométricas y en exámenes complementarios (2 y 4); para este estudio, se toma como estado nutricional adecuado cuando estos parámetros se encuentran dentro de lo normal y estado nutricional inadecuado cuando al menos uno de estos parámetros se encuentra fuera de lo establecido por el ministerio de la salud.” (Colquichocha, 2009)

“La buena nutrición empieza desde la etapa fetal, el desarrollo en el útero, y se extiende particularmente desde la niñez hasta la adolescencia, terminando en la etapa adulta ” (Colquichocha, 2009)(5).

“Se estima que el número de niñas y niños menores de cinco años que muere cada año en América Latina, es de un millón. Muchas de estas muertes podrían evitarse si esas niñas y niños tuvieran un estado nutricional adecuado” (Colquichocha, 2009)

“Para mantener un estado nutricional dentro de los parámetros normales es necesario ingerir los nutrientes en cantidades recomendadas de acuerdo a la edad, y satisfacer las necesidades: biológicas, psicológicas y sociales ” (Colquichocha, 2009)

“La ingesta recomendada de nutrientes depende de muchos factores, pero a medida general, los requerimientos básicos que una persona necesita para mantener un equilibrio saludable en el organismo, lo constituyen los micronutrientes, macronutrientes y las energías.” (Colquichocha, 2009)

“Los micronutrientes son aquellos nutrimentos que se requieren en cantidades muy limitadas, pero que son absolutamente necesarios; entre estos tenemos: Vitaminas y minerales. Por ejemplo la vitamina C aumenta la absorción intestinal del hierro cuando los dos nutrientes se ingieren juntos” (Colquichocha, 2009)

“La deficiencia de hierro es la causa principal de anemia nutricional, también se asocia a alteraciones del sistema inmunológico, apatía, cansancio, debilidad, dolor de cabeza, palidez y bajo rendimiento escolar; además ocasiona que no llegue suficiente oxígeno a los tejidos del cuerpo” (Colquichocha, 2009)

“Los macronutrientes son aquellos nutrimentos que se requieren en grandes cantidades para el buen funcionamiento del organismo y son: carbohidratos, lípidos y proteínas.” (Colquichocha, 2009)

“Las proteínas son los nutrientes que desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos, así como la división celular, lo cual es necesario para crecer adecuadamente (6 y 8). Las proteínas cumplen la función plástica de conformar los tejidos del organismo, incluido el sistema nervioso y el cerebro, un deficiente consumo puede afectar su desarrollo. La glucosa es el principal combustible del cerebro, ya que este consume las 2/3 partes de glucosa contenida en sangre ” (Colquichocha, 2009)

“Las grasas o lípidos: son una fuente concentrada de energía alimentaria; además, facilitan la absorción de las vitaminas A, D y E (6). Los glúcidos y los lípidos cumplen la función energética, su déficit ocasiona falta de energía para el rendimiento físico y mental; ya que el consumo de energía (en forma de oxígeno y glucosa) del cerebro con relación al resto del cuerpo es aproximadamente del 20%, manteniéndose muy estable en torno a ese valor independientemente de la actividad corporal” (Colquichocha, 2009)

## **1.2. Estado nutricional en las diferentes etapas de vida**

**a) 0 - 6 meses:**

“La alimentación tiene que ser sólo con leche materna, ya que esta tiene todos los requerimientos nutritivos que necesita un bebé hasta los seis meses . El niño en esta etapa de vida debe ganar de 20 a 30 gr. Diarios y aumentar 2.5 cm. al mes.” (Colquichocha, 2009)

**b) 6- 12 meses:**

“En esta edad, aumenta el riesgo de que enfermen por infecciones o sufran de desnutrición. En estos meses la atención se centra en dar a los bebés la alimentación complementaria (además de la lactancia materna) con alimentos ricos en hierro, para prevenir la anemia. El peso que debe ganar el niño es de 85 a 140 g. de modo que al final del primer año, debe triplicar su peso de nacimiento; asimismo debe aumentar 1.25 cm mensual, la longitud al nacer aumenta aproximadamente un 50% al final del primer año de vida.” (Colquichocha, 2009)

**c) 12- 24 meses:**

“Los niños y niñas de esta edad ya pueden compartir la olla familiar y recibir la dieta repartida en cinco o seis tiempos al día (6). Desde el primer año de vida, hasta los 2 años y medio, el niño cuadruplica su peso de nacimiento, es decir, anualmente aumenta de 2 a 3 kg.; en el 2 año de vida crecen aproximadamente 1 cm por mes.” (Colquichocha, 2009)

**d) Pre-Escolar:**

“Comprenden los niños y niñas que tienen de 2 a 5 años; en esta edad, aumenta el riesgo de malnutrición (6), ya que los problemas principales es una negación del niño para comer; por tanto, aún se deben dar los alimentos de 4 a 5 veces por día, con una dieta balanceada. En esta etapa de vida, el niño aumenta de 2 a 3 kg. por año; en el tercer año de vida, el niño aumenta de 6 a 8 cm. Y a partir de esta edad empieza a crecer de 5 a 7.5 cm por año.” (Colquichocha, 2009)

**e) Escolar:**

“La niñez es una etapa de grandes cambios y rápido crecimiento, los problemas de malnutrición afectan principalmente durante la primera infancia, ocasionando problemas en el crecimiento y desarrollo, afectando la atención y el aprendizaje (5).” (Colquichocha, 2009)

“Las necesidades calóricas disminuyen en relación con el tamaño corporal durante la infancia intermedia; sin embargo, se almacenan reservas para el crecimiento en la etapa adolescente. En la etapa escolar los niños sienten bastante atracción por los juegos, lo que fortalece el desarrollo intelectual y ocasiona un mayor desgaste de energías” (Colquichocha, 2009)

“En esta etapa de vida, el niño aumenta de 2 a 3 Kg. Por año; y aumenta la talla en un aproximado de 5 cm. por año.” (Colquichocha, 2009)

#### **f) Adolescente:**

“La adolescencia es la segunda etapa de rápido crecimiento, y los efectos de la nutrición sobre el desarrollo cognitivo se encuentran relacionados (5). En esta etapa de vida el niño aumenta de 17.5 a 23.7 kg., y el adolescente crece de 20.5 a 27.5 cm” (Colquichocha, 2009).

### **1.3. Definición de Nutrición**

Para Lloyd (1996) citado por Almirón (2017) “la nutrición humana como proceso del organismo vivo requiere sustancias metabólicas para su existencia en la vida. Al respecto se dice que la nutrición” ; "Es la serie de procesos por los cuales el organismo ingiere y asimila alimento para crecer o para reemplazar los tejidos usados o dañados".

De acuerdo al MINSA (2007) citado por Martínez, (Sep 17, 2016) “el alimento nutre la vida del niño en cada una de sus diferentes épocas del desarrollo: lactancia, preescolar, escolar y adolescente. Los padres y los cuidadores, haciendo elecciones dietéticas, pueden favorecer su óptimo crecimiento, aunque las experiencias personales

con el alimento, integran y orientan al niño en otras Vertientes como son los aspectos sociales, emocionales y psicológicos de su vida. ”

“Cualquiera que sea la edad, el niño necesita los mismos nutrientes que el adulto, tan solo cambian las cantidades y las proporciones. Como todo ser humano, tiene que ingresar energía, pero siempre relativa a su tamaño corporal. Le agradan muchos alimentos de los adultos, pero, sin duda alguna, son diferentes la forma, el tamaño y las combinaciones a la hora de prepararlos. ” (Martínez, Sep 17, 2016)

### **Niños en edad escolar.**

La Alimentación Escolar (2013) explica“La comida de mediodía es, en nuestro país, la más importante del día. No se trata tan solo de aportar en ella los nutrientes esenciales, sino también de favorecer un buen rendimiento escolar, y familiarizar a los niños con hábitos alimentarios correctos. Con ellos disfrutarán de una serie de alimentos saludables que les ayudarán a evitar enfermedades, tales como obesidad, hipertensión, diabetes mellitus, caries, problemas cardiovasculares, etc. ”

“La nutrición también significa cómo el cuerpo procesa lo que uno come y bebe. Todo lo que uno consume se convierte a nutrientes, estos nutrientes son llevados por el torrente sanguíneo a diferentes partes del cuerpo y se utilizan en el metabolismo en este proceso los alimentos sufren una serie de transformaciones dentro de los seres vivos para convertirse en nutrientes útiles al organismo para su crecimiento, desarrollo y mantenimiento. ” (Almirón, 2017)

“La alimentación consiste en proporcionar al cuerpo los alimentos (sólidos o líquidos) que se han seleccionado y preparado previamente. ” (Almirón, 2017)

Alimentación y Nutrición son dos conceptos muy relacionados pero distintos a la vez: Aguay (2013) señala “Alimentación es el proceso mediante el cual tomamos del mundo exterior una serie de sustancias que, contenidas en los alimentos que forman parte de nuestra dieta, son necesarias para la nutrición.” “El **alimento** es, por tanto, todo aquel producto o sustancia que una vez consumido aporta materiales asimilables que cumplen

una función nutritiva en el organismo, podemos decir que existe una única manera de nutrirse aportando la energía y los nutrientes necesarios pero numerosas, a veces ilimitadas, formas de combinar los alimentos y de alimentarse para obtener dichos nutrientes.” (Almirón, 2017)

“Una persona puede estar suficientemente alimentada, pero puede estar mal nutrida si con esos alimentos no ha tomado todos los tipos de nutrientes que necesitan sus células para poder vivir y funcionar correctamente. Por tanto el destino de los nutrientes que hay en los alimentos son las células. Como todo nuestro organismo está formado por células, si éstas reciben todos los nutrientes necesarios, nuestro cuerpo estará sano.” (Almirón, 2017)

#### **1.4. Influencia de la Nutrición**

##### **A. En el crecimiento y desarrollo del niño**

“Una alimentación completa y variada es fundamental para poder crecer y desarrollar en forma adecuada.” (Almirón, 2017)

“Anualmente se considera al crecimiento y desarrollo como dos elementos inseparables de un mismo fenómeno biológico. El desarrollo está más referido a la adquisición de nuevas funciones, y el crecimiento del tamaño, pero ambos fenómenos se producen en forma simultánea en el niño, y dependen en el plano biológico, de la influencia directa de la nutrición.” (Almirón, 2017)

Así, Helens (1988) en su libro "Nutrición y Dieta" respecto a la influencia de la nutrición en el crecimiento y desarrollo afirma. "Un ambiente pobre, por ejemplo que ofrezca nutrición insuficiente, puede impedir que una persona alcance todo su potencial genético no sólo en términos de la fuerza y el tamaño físicos, sino también, según los resultados de la investigación contemporánea, en cuanto al desarrollo cognoscitivo".

##### **B. En el desarrollo cerebral del niño**

"El cerebro y el sistema nervioso central crecen rápidamente en la vida fetal y en la infancia temprana; más o menos a los 10 meses de edad el número total de células cerebrales ha alcanzado su máximo. Las distintas regiones del cerebro, cada una integrada por sus tipos característicos de células y cada una regulando las diversas funciones, muestran sus patrones específicos de difusión celular. Ocurre luego la mielinización de las fibras nerviosas y el establecimiento de conexiones sinápticas que persisten hasta el tercer año de vida". (Almirón, 2017)

“Cuando el niño cumple cuatro años, se ha formado ya cerca de 90% del cerebro. Junto con el aumento de tamaño hay una evolución compleja e incesante de la anatomía, bioquímica y fisiología cerebrales. En este período crítico, la formación y el funcionamiento del cerebro y de las fibras nerviosas, y el desarrollo de las vainas de mielina exigen contar con suficientes nutrimentos del tipo idóneo.” (Almirón, 2017)

“En los primeros años de formación, al ir adquiriendo el cerebro nuevas funciones específicas, las integra en su esquema global de funcionamiento y experiencias. Los datos experimentales sugieren que es de suma importancia que este proceso global se realice en el momento oportuno. Cada nueva función hace su aparición cronológica en un período crítico del desarrollo. Por tanto, cualquier alteración del orden normal puede limitar la capacidad del cerebro para una función particular. Es posible que el daño no sea evidente en el principio, pero puede manifestarse más adelante.” (Almirón, 2017)

“El estudio de los cerebros de niños pequeños que murieron de desnutrición y de otros que fallecieron accidentalmente indica que, al inicio de la vida, la desnutrición grave puede aminorar el número de células cerebrales en lactantes más alimentados en comparación con los niños normales.” (Almirón, 2017)

Mi Nick (1996) citado por Sattler (2010) propone tres efectos distintos de la desnutrición sobre el crecimiento cerebral según la época en que se presente:

1. “Disminución notable del número de células cerebrales, si la desnutrición es fetal (niños con poco peso al nacer) y la desnutrición grave ocurre en el primer año de vida. ” (Almirón, 2017)
2. “Disminución moderada de número de células cerebrales, si la desnutrición sobreviene después del primer año, con una posible disminución del tamaño celular.”(Almirón, 2017)
3. “Ninguna disminución en el número de células cerebrales si la desnutrición sobreviene después del primer año; pero una posible disminución del tamaño celular. ” (Almirón, 2017)

“Se ha notado que la desnutrición temprana reduce o altera numerosos caracteres bioquímicos y también el índice de formación de la mielina. ” (Almirón, 2017)

“Si el niño está bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en sus funciones cognitivas, emocionales y psicosociales, sobre todo en la atención, memoria, capacidad para aprender y en el rendimiento escolar.” (Luna Y Vargas, 2008) “Existen evidencias científicas que sugieren que cuanto más temprano empiece el niño a beneficiarse de programas de nutrición, mejor será su desarrollo cognitivo y conductual, su desarrollo físico y motor e incluso, algunos investigadores justifican una mejora en las habilidades y relaciones sociales. Algunos expertos van más allá y consideran que puede afectar directamente a la inteligencia. ” (Computer My Life, 2016)

La Malnutrición Afecta el Desarrollo Neurológico e Intelectual de los Niños (2015)“Respecto a la desnutrición en la primera infancia los déficit de determinados nutrientes específicos podrían ser cruciales en el desarrollo futuro como por ejemplo la deficiencia de hierro estaría asociada con cambios en el comportamiento y retrasos en el desarrollo psicomotor, mientras que la insuficiencia de yodo estaría asociada con la reducción de la cognición y rendimiento escolar. ”

“Los beneficios de una buena alimentación se traducen en un gran desarrollo y rendimiento del cerebro, el cual tendría muchas dificultades para realizar sus funciones si desde un principio no recibe los nutrientes necesarios que aporta una dieta equilibrada.

No cabe la menor duda que los estudios recientes sobre nutrición y cognición, demuestran que la capacidad de aprendizaje, lenguaje, atención, memoria, funciones ejecutivas, rendimiento cognitivo y hasta los estados de ánimo están ligados al consumo de ciertas sustancias contenidas en alimentos específicos. ” (Computer My Life, 2016)

“La nutrición en el período prenatal y en los primeros siete años de la vida de una persona es clave para el desarrollo de todo el organismo. ” (Computer My Life, 2016)

“En la infancia la nutrición tiene una gran relevancia entre otras razones porque es una etapa de desarrollo de las membranas y de la mielina de nuestras neuronas por lo que alimentos ricos en proteínas (carnes magras, pescados, mariscos, legumbres, lácteos con poca grasa) serán de gran relevancia en esta etapa de la vida. ” (Computer My Life, 2016)

“Un aspecto relevante en la nutrición de los niños es que tengan siempre un nivel de glucosa estable durante el día y sobre todo en las etapas escolares donde el esfuerzo del cerebro es más importante, dado que niveles de glucosa bajos afectan directamente al aprendizaje y al rendimiento cognitivo. La importancia de vigilar la glucosa viene determinada porque el cerebro no tiene capacidad de reserva de hidratos de carbono, de modo que dicha sustancia debe ser suministrada vía sanguínea constantemente si queremos un buen rendimiento cerebral. ” (Computer My Life, 2016)

### **C. En el desarrollo de la actividad académica del niño**

“La alimentación es un factor muy importante tanto en la madre durante la etapa del embarazo, sobre todo en los primeros años de edad del niño. Durante la actividad de aprendizaje el niño en edad escolar realiza a través de la concentración y atención en las operaciones lógicas verbales y escritos, la asociación y clasificación de objetos a partir de los conceptos recibidos desde la información proveniente del docente o material bibliográfico. En este proceso mental interviene todo el organismo del niño, lo cual hace que las sustancias calóricas sean consumidas en forma regular, si esto no es suministrada adecuadamente, la disposición del sistema nervioso central será muy frágil. Por lo tanto

la Nutrición deficiente es uno de los obstáculos para la evolución intelectual en correlación con los contenidos curriculares.” (Almirón, 2017)

### **1.5. Definición de Desnutrición**

“Desnutrición puede definirse como un desbalance entre los aportes y requerimientos de uno o varios nutrientes, a la que el organismo responde con un proceso de adaptación, en la medida que ésta situación se prolongue en el tiempo. Un déficit de nutrientes de corta duración sólo compromete las reservas del organismo, sin alteraciones funcionales importantes; en cambio una desnutrición de larga duración puede llegar a comprometer funciones vitales” (Sánchez Y Salazar, 2007)

La desnutrición es una deficiencia de nutrientes que se asocia a una dieta pobre en vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas. También la desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo. (Alvarado Rebeca, 2012)

La ONU dice que: "La desnutrición es un síndrome pluricarenal caracterizado por el déficit de peso y el deterioro en el crecimiento, la disminución de la actividad física, la menor capacidad de atención (apatía) y la menor resistencia a las infecciones”.

“La desnutrición es básicamente sistémica e inespecífica por cuanto afecta, en grado variable, a todas y cada una de las células del ser humano y se instala cuando el balance negativo de alguno de los componentes del complejo nutricional, ocasiona una alteración metabólica que afecta, necesariamente, a los demás. ” (Almirón, 2017)

Para Cusminsky (1993) "Es el resultado de la disponibilidad inadecuada de energía y nutrimentos en el organismo o consumo deficiente de alimentos o nutrimentos".

“Esto puede ocurrir debido a ciertas deficiencias en la dieta. Así como la inanición es una forma de desnutrición, las deficiencias específicas de vitaminas también son una forma de desnutrición. La desnutrición también puede ocurrir cuando se consumen los nutrientes adecuadamente pero uno o más de estos nutrientes no son digeridos o

absorbidos apropiadamente. La desnutrición puede ser lo suficientemente leve como para no presentar síntomas, o tan severa que el daño ocasionado sea irreversible a pesar de que la persona se mantenga con vida. ” (Zamora, 2009)

“Esta enfermedad es una de las más comunes en los últimos tiempos, ya que está indirectamente relacionada con la condición social del hombre. No sólo por lo económico sino también por las modas alimentarias que se imponen (dietas a base de un elemento como sólo frutas o únicamente hidratos de carbono). La desnutrición deriva de una alimentación pobre en proteínas y energía. Suele ir acompañada por otras deficiencias, como la falta de vitaminas generalmente A y de minerales como calcio y hierro. Este tipo de desnutrición es más común en los niños. ” (Almirón, 2017)

Zamora (2009) expresa “La desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo. ”

La desnutrición puede ser lo suficientemente leve como para no presentar síntomas, o tan severa que el daño ocasionado sea irreversible a pesar de que la persona se mantenga con vida. “A nivel mundial, especialmente entre los niños que no saben defenderse por sí solos, la desnutrición continúa siendo un problema significativo” (Zamora, 2009).

## **1.6. Aspectos que causan la desnutrición infantil**

### **A. Socioeconómicos**

AzarelGaxiola (2010) señala “La falta de recursos económicos que imposibilita a muchas familias a adquirir una canasta básica de alimentos, una inadecuada atención salud, la carencia de empleo, el desplazamiento forzado, los pocos conocimientos académicos de los progenitores que les impide tomar decisiones adecuadas respecto a la alimentación de sus hijos.”

## **B. Biológicos**

“Muchos niños padecen enfermedades que les inhiben el apetito, los problemas congénitos, entre otros. ” (AzarelGaxiola, 2010)

## **C. Ambientales**

“La falta de una vivienda digna, lugares donde no existe agua potable, mal alcantarillado, la mala cocción de los alimentos e inadecuada higiene.” (AzarelGaxiola, 2010)

## **D. Nutricionales**

U“na dieta baja en proteínas, mala alimentación de la madre durante el embarazo, la no alimentación con leche materna en recién nacidos, aunque existen en el mercado leches que pueden ser una buena alternativa para las madres que no pueden dar de lactar a sus hijos, estas nunca reemplazarán el valor nutricional de la leche materna, la incorrecta preparación de los alimentos. ” (Calderón Aracely, 2011) citado por (AzarelGaxiola, 2010)

### **1.7. Signos que acompañan la Desnutrición**

“Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son” (Zamora, 2009):

- “Déficit del peso y de la estatura que se espera para la edad. ” (Zamora, 2009)
- “Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos). ” (Zamora, 2009)
- “Retardo en la pubertad. ” (Zamora, 2009)

“Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son” (Zamora, 2009):

- “Alteración en el desarrollo del lenguaje.” (Zamora, 2009)
- “Alteración en el desarrollo motor” (Zamora, 2009).
- “Alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad). ” (Calderón Aracely, 2011) citado por (Zamora, 2009)

## CAPÍTULO II

### EL APRENDIZAJE

#### **2.1. Definición de Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso permanente de transformación de la información y la experiencia en conocimiento, habilidades, comportamientos y actitudes. Según Vygotsky. (1988). “El aprendizaje alude a los procesos mediante los cuales las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos”.

Según AGUILAR, Marcela. (2007). Manual de la Maestra de Preescolar “El aprendizaje hace referencia a acciones internas que desarrollan los sujetos, e implica una cadena de tareas (adaptación, asimilación y acomodación)”.

#### **2.2. Alimentación y desempeño escolar**

Definición de Alimentación Balanceada (2015) señala “Al relacionar alimentación y desempeño escolar, es importante destacar que el aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y de concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar esta información, cuando la queremos recordar. ”

En este sentido, Jakubowicz (2001) citado por Definición de Alimentación Balanceada (2015) “afirma que el cerebro es una intrincada maraña de neuronas interconectados entre sí mediante sustancias químicas muy simples, en su mayoría proteínas cuyo papel es transmitir mensajes de una célula nerviosa a otra. Desde la más

simple de las actividades de este órgano como mover un dedo hasta las funciones más complicadas de la mente como memoria, concentración mental, capacidad de análisis, aprendizaje e integración del pensamiento dependen de la capacidad que tenemos de producir estas sustancias llamadas transmisores del impulso neuronal.”

“En las primeras etapas de vida de un niño las neuronas necesitan como materia los alimentos ricos en proteínas provenientes de carne, pollo, pescado, leche y derivados para poder elaborar las sustancias neurotransmisoras que interconectan a las neuronas entre si y estructurar y poner en funcionamiento las interconexiones neuronales necesarias para el aprendizaje, la memoria, la imaginación, entre otras.” (Definición de Alimentación Balanceada, 2015)

### **2.3. Importancia de una alimentación correcta en la etapa escolar**

Su importancia viene dada porque el periodo escolar es una etapa de crecimiento y maduración tanto física como psíquica, hecho que requiere un gran consumo de energía y, por lo tanto, una dieta equilibrada.

En esta época de la vida del niño, vamos a distinguir:

#### **a. Etapa de Crecimiento Corporal Estable**

Es lo que se denomina “camino tranquilo”. Crece una media de 5,7 cm/año, sobre todo con un crecimiento lineal de las piernas. El aumento de peso es de 2-3 Kg. al año como media; se produce un aumento del gasto energético por incremento de la actividad deportiva.

#### **b. Etapa de Maduración Psicológica**

Se pone en evidencia un aumento progresivo de la actividad intelectual.

Se instaura el “Aprendizaje Sistemático”, que se va a caracterizar por:

- Una ampliación de las relaciones sociales.
- Se desarrolla la figura del “maestro”.
- Se refuerza el papel de compañero/amigo.

- El juego es ya organizado.
- Se adquiere el concepto de grupo, siendo éste más complejo y estable.

### **c. Etapa de nuevas Actitudes Alimenticias**

Todos estos cambios psicosomáticos mencionados con anterioridad, asociados a que en esta etapa de su vida el niño inicia su primer contacto con la escuela, y donde se va a ver influido por otras exigencias y normas sociales, pueden repercutir en sus hábitos alimenticios.

### **2.4. Rendimiento Escolar**

Guerra Y Santos (2015) indican “En la educación, ya sea escolar o universitaria, el estudiante deberá cumplir con los requerimientos necesarios del grado de estudios en que se encuentra, para lograr un aprendizaje óptimo.”

Para Guyton y Hall (2006) citado por Guerra Y Santos (2015) “rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, si no también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración).”

“Por lo tanto el rendimiento o efectividad académica se define como el grado de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio.” (Guerra Y Santos, 2015)

### **2.5. Enfoques teóricos acerca del rendimiento escolar**

#### **• Concepto de rendimiento basado en la voluntad:**

“Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad; Kczynska, M. (1963) afirma que el rendimiento académico es producto de la buena o mala voluntad del alumno.” (Guerra Y Santos, 2015)

#### **• Concepto de rendimiento basado en la capacidad:**

“Esta concepción sostiene que el rendimiento escolar está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado” Secada (1972) citado por (Calla, 2010)

• **“Concepto de rendimiento escolar en sentido de utilidad o de producto:** Marcos, P. (1987) afirma que el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales; igualmente, Pacheco, J. (1971) emplea el concepto de rendimiento escolar para designar el producto o utilidad de una cosa, donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto.” (Calla, 2010)

“Para desarrollar un adecuado rendimiento escolar, es importante mencionar, la inteligencia, la cual es definida como la capacidad cerebral por la cual conseguimos comprender las cosas y solucionar problemas optando por la mejor alternativa.” (Almirón, 2017)

“La palabra inteligencia fue introducida por Cicerón para significar el concepto de capacidad intelectual. Según Khóler, la inteligencia es la capacidad para adquirir conocimientos nuevos. ” (Almirón, 2017)

## **2.7. Cómo medir el rendimiento escolar**

Gonzales Jiménez (1979) citado por Alvarado et al (2016) “decía no puede atribuirse al centro educativo toda la responsabilidad si no que hay que considerarse también, los entornos familiar, social, cultural y económico; ya que se observa que en los niños de posición socio-económica baja, se observa generalmente asociado a su disminución intelectual en rendimiento escolar deficiente. ”

Clemente (1996) citado por Alvarado et al (2016) “refiere que no hace falta que los profesores sean omnipotentes ni superdotados, ya que los adolescentes necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás.”

“Es posible que el rendimiento evaluado por los profesores no obedezca realmente a los criterios que deberían emplearse para evaluar el Rendimiento Académico; es decir, otro tipo de variables pueden estar siendo consideradas para asignar la calificación al estudiante; sin embargo, es el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas” (Alvarado, et al, 2016); y Rodríguez Espinar (1982) citado por Flores et al (2016) acota “las considera como la referencia de los resultados escolares, pues las calificaciones constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del rendimiento del alumno. ”

“Además las notas cumplen una finalidad informativa a padres y autoridades académicas. ” (Flores, et al, 2016)

“Pérez Serrano, afirma que los cursos de lengua y matemática, son las mejores áreas predictoras del rendimiento global; sin embargo, Clemente (1983) considera las notas como indicador fundamental del rendimiento académico y tienen en cuenta las calificaciones a lo largo del curso. ” (Flores, et al, 2016)

“Finalmente Pérez Serrano, concluye que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para medir el rendimiento escolar. ” (Flores, et al, 2016)

## **2.8. Nutrición y Rendimiento Escolar**

Chávez et al (2015) expresan “Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes. ”

“Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por

debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.” (Chávez, et al, 2015)

“Por esta razón, los niños de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición o realizar estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de cada alumno. Cuando estos datos existen y son dignos de crédito, su análisis puede aportar información útil sobre el estado nutricional de la población escolar de un país o región. ” (Chávez, et al, 2015)

“Las mediciones básicas recomendadas en los escolares son el peso, la estatura, el pliegue cutáneo tricípital y el perímetro braquial. Los resultados se expresan para cada sexo y edad hasta el cumpleaños más próximo. ” (Chávez, et al, 2015)

“Como el crecimiento del escolar es relativamente lento, se requiere un intervalo más largo para demostrar un incremento significativo y mensurable en las mediciones antropométricas. En general, entre los 5 y 10 años de edad el peso aumenta en 10% y la estatura en 5 cm anualmente. ” (Chávez, et al, 2015)

“Los problemas inherentes a la interpretación de las características del desarrollo en los escolares mayores, incluyen las variaciones entre sujetos que alcanzan precoz o tardíamente la madurez, la llegada de la menarquía en las mujeres y el retraso del desarrollo que puede preceder al estirón de la pubertad. ” (Chávez, et al, 2015)

“Es usual que los índices antropométricos se utilicen para evaluar el estado nutricional del niño en el momento de su ingreso a la escuela, como parte de los servicios de higiene escolar que vigilan su salud y promueven estilos de vida saludable en la familia y la comunidad. ” (Chávez, et al, 2015)

“Asimismo, estos índices sirven para descubrir grupos expuestos a riesgo de desnutrición, que se pueden beneficiar con programas de complementación alimentaria

(restaurantes, desayunos o almuerzos escolares), y para evaluar su eficacia en la prevención y corrección de los problemas identificados. ” (Chávez, et al, 2015)

“Por otra parte, varios países latinoamericanos realizan los llamados «censos de talla escolar, pues toman a este grupo como indicador de la situación nutricional de una población respecto a prevalencia de desnutrición crónica, que se manifiesta entre otros indicadores, con un retardo de crecimiento para la talla en el niño de edad escolar. ” (Chávez, et al, 2015)

“También el grupo escolar (6-12 años) ha servido, por acuerdo internacional, como unidad de observación para estudios nacionales sobre prevalencia de desórdenes por deficiencia de yodo, mediante la valoración del tamaño de la glándula tiroides y la excreción urinaria de yodo. ” (Chávez, et al, 2015)

“Actualmente se han propuesto estudios sobre la relación de niveles de zinc con el retardo de talla en escolares, cuya alimentación es en términos generales satisfactoria en lo que respecta a consumo calórico y proteico. ” (Chávez, et al, 2015)

“La desnutrición se acompaña frecuentemente de deficiencia de algunos micronutrientes (especialmente hierro y vitamina A), lo cual hace imperativo incluir su evaluación sistemática en aquellas regiones o países donde se sabe que son más prevalentes. ” (Chávez, et al, 2015)

“Esto es sobre todo cierto en el caso del hierro, cuya deficiencia se ha asociado con trastornos en el desarrollo cognoscitivo y neurointegrativo de niños en edad preescolar y escolar. ” (Chávez, et al, 2015)

## **2.9. La Alimentación y la Nutrición como Factor en el Aprendizaje Escolar**

“La motivación, las circunstancias y la energía para el aprendizaje son una función de múltiples factores, en especial la nutrición, por ser esta el insumo para la motivación, la capacidad y la energía para aprender; la nutrición al reducir la susceptibilidad a las

infecciones y aumentar la capacidad de reacción ante la enfermedad constituye también un insumo de la actitud física para el aprendizaje. ” (Almirón, 2017)

Naranjo (2016) explica que “Considerando que la nutrición es de vital importancia para el funcionamiento armónico del organismo y de él depende la composición corporal, la salud y la vida misma del ser humano, es lógico determinar la relación estrecha que existe con otros procesos biológicos que intervienen en el ciclo vital del hombre como es el crecimiento, desarrollo y aprendizaje para una permanente adquisición de habilidades. La importancia nutricional juega un rol preponderante sobre todo en el periodo pre-escolar y escolar en el proceso cualitativo (desarrollo) y cuantitativo (crecimiento) del niño que se halla en un proceso complejo y dinámico de la estructura y la función del aprendizaje, que se expresa con la adquisición de capacidades los que pueden ser modificados positivamente o negativamente según las condiciones de nutrición del niño”

“La alimentación en la edad escolar según el Programa Mundial de Alimento de las Naciones Unidas (2006) dice que en esta etapa de la vida, la carencia de vitaminas y minerales puede limitar la futura capacidad de aprender (por ejemplo, afectando a las características básicas del educando y, por consiguiente, a su capacidad para aprovechar en el futuro las oportunidades de aprendizaje). ” (Naranjo, 2016)

“El hambre también reduce las oportunidades de aprender en la escuela, dando lugar a índices de matrícula, asistencia y retención escolar bajos (esto es, acceso limitado) y disminuyendo la capacidad de atención (es decir, incapacidad para aprovechar plenamente la oportunidad).” (Almirón, 2017)

“En cuanto a la capacidad de aprender, aunque no se sabe a ciencia cierta si el déficit nutricional en esta edad daña la capacidad intelectual a largo plazo, una buena nutrición puede favorecer sus habilidades a largo plazo facilitándoles la oportunidad de compensar algún daño anterior mediante el crecimiento de recuperación” (Chávez, et al, 2015). ”Esto es, los niños pueden recuperar parte de su potencial tanto en lo que se refiere a las dimensiones físicas como al desarrollo mental. Si bien parece evidente que puede producirse este tipo de crecimiento, esta menos claro en qué medida. Los investigadores

han llegado a diferentes conclusiones. Pese a que existen pruebas concluyentes de que puede lograrse una importante recuperación, lamentablemente no parece que ésta se produzca de forma completa, ni tan siquiera en lo que respecta al desarrollo mental. ” (Almirón, 2017)

### **2.10. Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño**

“El punto de partida del pensamiento y por ende aprendizaje junto con su desarrollo normal se da, desde que nace el niño, con las acciones sensorio motoras, donde el niño, conoce el mundo a partir de sus percepciones, construyendo esquemas y coordinaciones de esquemas, que le funcionarán como subestructuras para las estructuras operatorias y nociones posteriores. Dichos esquemas se forman a partir de la acción continua sobre las cosas; a partir de las cuales se dan asimilaciones” (Chávez, et al, 2015);“ con lo que puede reconocer objetos permanentes. Al final de esta etapa comienza a darle relaciones temporales-espaciales y causales a los fenómenos. ” (Almirón, 2017) “Se ha venido viendo que el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del Sistema Educativo, los cuales estarían afectando la matrícula, la asistencia y, en último término, el rendimiento y deserción escolar. ”(Almirón, 2017)

“Las ideas que se tenían sobre la acción deletérea de la desnutrición en época temprana de la vida y su efecto en el desarrollo del cerebro, evolucionaron considerablemente desde mediados de la década de 1960.” (Chávez, et al, 2015)

“Hasta esa época, se temía que la desnutrición sufrida durante ciertos períodos sensitivos de la vida, sobre todo al comienzo del desarrollo del niño, produciría cambios irreversibles en el cerebro, acompañados probablemente de retardo mental y trastornos en las funciones cerebrales” (Chávez, et al, 2015).

“Sin embargo, recientes investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro,

como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica. ” (Chávez, et al, 2015)

“En cuanto a la capacidad cognitiva, la escolarización refuerza la capacidad cognitiva de una persona para enfrentarse al hambre más tarde en la vida de diversas formas relacionadas con los futuros medios de subsistencia, el momento de formar una familia y el número de miembros de ésta, la nutrición, la potenciación de la capacidad de acción y la visión del aprendizaje. Las razones concretas de los efectos de la escolarización no son siempre claras, pero existen pruebas concluyentes de la existencia de estas relaciones.” (Almirón, 2017)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** De acuerdo a las investigaciones hechas por los estudiosos de este tema, se llega a la conclusión de que si existe una estrecha relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel Inicial. La desnutrición puede generar un retraso no sólo a nivel físico, sino también a nivel intelectual.

**SEGUNDA.-** Los niños y niñas con problemas de desnutrición tienen un rendimiento escolar medio o bajo. Esto implica que no desarrollan al máximo sus potencialidades, limitando el desarrollo de su capacidad intelectual.

**TERCERA.-** “Finalmente, la importancia nutricional juega un rol preponderante sobre todo en el periodo pre-escolar y escolar en el proceso cualitativo (desarrollo) y cuantitativo (crecimiento) del niño que se halla en un proceso complejo y dinámico de la estructura y la función del aprendizaje, que se expresa con la adquisición de capacidades los que pueden ser modificados positivamente o negativamente según las condiciones de nutrición del niño” (Almirón, 2017)

## **REFERENCIAS**

Aguay, D. (2013). Educación Para Una Adecuada Ingesta De Alimentos Que Favorezca El Desarrollo Cognitivo en Estudiantes De 1ero A 3ero De Bachillerato De La Unidad Educativa “quito Sur” Año Lectivo 2012-2013 (Informe de Licenciatura). Universidad Central Del Ecuador. Quito. Ecuador. Recuperado de: <https://docplayer.es/17648104-Carátula-universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion.html>

Almirón, T. (2017). Influencia Del Nivel Nutricional En El Rendimiento Escolar De Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 1177 Ccollpa Del Distrito De Llusco, Provincia Chumbivilca – 2015 (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Arequipa. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5328/EDSaltot.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Alvarado, A., Carranza, D., Corcuera, D., Geldres, A., Hilario, M., Leyva, A., Mercedes, L., Y Torres, R. (2016). “ Influencia De La Calidad Nutritiva En El Rendimiento escolar De Los Alumnos Del 5° Grado De Educación secundaria De La Institución Educativa Particular nuestra Señora Del Perpetuo Socorro De La Ciudad de Trujillo En El Año 2016 ”. Recuperado de: [https://www.academia.edu/33816580/PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_FINAL](https://www.academia.edu/33816580/PROYECTO_DE_INVESTIGACION_FINAL)

Azarel Gaxiola. (2010). Desnutrición [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://desnutricioninfantil-azarelgaxiola.blogspot.com/2010/10/desnutricion.html>

Calla, Z. (2010). Autoestima Y Rendimiento Académico En El Área Personal Social En Alumnos Del Quinto Ciclo De Primaria De Una Institución Educativa Del Callao (Tesis de Grado). Universidad San Ignacio De Loyola. Lima. Perú. Recuperado de: <https://docplayer.es/53964908-Autoestima-y-rendimiento-academico-en-el-area->

[personal-social-en-alumnos-del-quinto-ciclo-de-primaria-de-una-institucion-educativa-del-callao.html](#)

Chávez, L., Guevara, R., Madrid, J., Rodríguez, G., Y Sáenz, B. (2015). Efectos De La Nutricion En Elrendimiento Academico De Estudiantes De 1º, 2º Y 3º Ciclo Del Centro Escolar San Jose Quelepa, San Miguel, Periodo Comprendido 2015. Recuperado de:<https://dokumen.site/download/efectos-de-la-nutricion-en-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-a5b39f0039924c>

Colquichocha, J. (2009). Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008 (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima. Perú. Recuperado de:<https://docplayer.es/20324960-Relacion-entre-el-estado-nutricional-y-rendimiento-escolar-en-ninos-de-6-a-12-anos-de-edad-de-la-i-e-huascar-no-0096-2008.html>

Computer My Life. (2016). Nutrición y Desarrollo Cerebral del niño [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://upch4854751.blogspot.com/2016/12/>

Definición de Alimentación Balanceada. (2015). Definición de Alimentación Balanceada [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://influcomida-metodos.blogspot.com/2015/10/1-de-alimentacion-balanceada.html>

Flores, N., Rodríguez, A., Y Vallejos, A. ( 2016). "Desnutrición escolar y su relación con el rendimiento academico en estudiantes de 6 a 12 años de edad de la institución educativa 10237 de Cutervo". Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/390535487/Proyecto-de-Investigacion-de-Nutricion>

Guerra, O., Y Santos, E. (2015). ¿Cuáles Son Las Consecuencias De La Desnutrición En Relación Con El Rendimiento Escolar En Los Niños Y Niñas Del Primer Grado De La Escuela De Valle Seco En La Comunidad De Valle Seco, Distrito De Chiriquí Grande, Provincia De Bocas Del Toro? (Investigación Cualitativa Y Cuantitativa Del Problema En El Aula De Clase). Universidad De Panamá. Panamá. Panamá. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/edilarcia/investigacion-culitativa-y-cuantitativa-del-problema-en-el-aula-de-clase-escuela-o-comunidad>

La Alimentación Escolar. (2013). La Alimentación Escolar [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://yaribeth-nutricion-infantil-udelas.blogspot.com/2013/04/la-alimentacion-escolar.html>

La Malnutrición Afecta el Desarrollo Neurológico e Intelectual de los Niños. (2015). La Malnutrición Afecta el Desarrollo Neurológico e Intelectual de los Niños [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://cerebroniad.blogspot.com/2015/10/la-malnutricion-afecta-el-desarrollo.html>

Luna, O., Y Vargas, A. (2008). La Malnutrición Infantil En Niños Y Niñas De 0 A 5 Años De Edad De Los Barrios La Cita, El Pite, Don Bosco Y Las Brisas En La Localidad De Usaquen (Tesis de Grado). Universidad De San Buenaventura. Bogotá. Recuperado de:<https://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43232.pdf>

Martínez, P. (Sep 17, 2016). Influencia de la Nutrición en el desarrollo y rendimiento de los estudiantes. Recuperado de:<https://www.lasendanatural.com/influencia-de-la-nutricion-en-el-desarrollo-y-rendimiento-de-los-estudiantes/>

Naranjo, L. (2016). “la Desnutrición Y Su Incidencia En El Desarrollo Psicomotriz De Las Niñas Y Niños Del Primer Año De Educación Básica Del Jardín De Infantes “ciudad De Quinindé” Del Cantón Quinindé De Laprovincia De Esmeraldas” Del Período Lectivo 2013 –2014” (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional De Loja. Loja. Ecuador. Recuperado de:<https://docplayer.es/86735406-Universidad-nacional-de-loja.html>

Sánchez, A., Y Salazar, J. (2007). Evaluación Nutricional De Escolares De La Localidad De Morichalito, Municipio Cedeño Estado Bolívar (Trabajo de Grado). Universidad De Oriente. Ciudad Bolívar. Venezuela. Recuperado de:<https://docplayer.es/12910915-Evaluacion-nutricional-de-escolares-de-la-localidad-de-morichalito-municipio-cedeno-estado-bolivar.html>

Zamora, J. (2009). La Desnutricion Y Su Influencia En El Desarrollo Físico Y Psicologico De Los Niños Del Paralelo “b” En El Jardin De Infantes “mundo Infantil” de La Parroquia Juan Benigno Vela (Proyecto De Investigacion Previo A La Obtencion Del Titulo De Licenciada De Educacion Parvularia). Universidad Tecnica De Ambato. Ambato. Ecuador. Recuperado de:[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4097/1/tpv60\\_2009.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4097/1/tpv60_2009.pdf)

## LA DESNUTRICIÓN EN LOS LOGROS BÁSICOS DE APRENDIZAJES EN NIÑOS

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>9%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>9%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>3%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>pcs.adam.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Corporación Universitaria Remington</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>ri.ues.edu.sv</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo