

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Redes sociales como tics en la primera infancia de los niños

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora:

Danitza Paola Pereyra Chávez

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Redes sociales como tics en la primera infancia de los niños

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Danitza Paola Pereyra Chávez (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albueraque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***"Redes sociales como típic en la primera infancia de los niños"*** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, a la señora, **DANITZA PAOLA PEREYRA CHAVEZ**

A las QUINCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, **DANITZA PAOLA PEREYRA CHAVEZ**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las VEINTISEIS horas con CERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Albueraque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy y por fortalecer mi corazón, iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

La autora.

ÍNDICE

| | |
|---------------------------|----------|
| ÍNDICE | 4 |
| Resumen | 5 |
| Introducción | 6 |
| Capítulo I | 8 |

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

| | |
|---------------------------------|----------|
| 1.1.Objetivo General | 8 |
| 1.2.Objetivos Específicos | 8 |
| Capítulo II | 9 |

EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS NUEVAS GENERACIONES

| | |
|--|-----------|
| 2.1.Los aparatos electrónicos cambian las conexiones cerebrales | 11 |
| 2.2 Herramientas de aprendizaje no de entretenimiento | 12 |
| 2,3, La primera infancia es la etapa más decisiva para toda la vida no necesariamente se reconoce la importancia..... | 12 |
| Capítulo III | 14 |

LAS REDES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA

| | |
|--|----|
| 3.1 Redes sociales virtuales, una forma de vida para las nuevas generaciones. | 14 |
| 3.2 Infancia y redes sociales | 20 |
| 3.3 ¿cómo ayudar a los niños frente a los peligros de las redes sociales?..... | 22 |
| 3.4 Componente familia, comunidad y redes sociales | 22 |
| 3.5 Seguridad de los niños en las redes sociales | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 3.6 La ansiedad de niños y adolescentes y las redes sociales. | 24 |
| 3.7 Los padres tienen la obligación de controlar el uso de las redes sociales de sus hijos. | 24 |
| 3.8 Quienes podemos proteger a los niños de las redes sociales..... | 25 |
| Conclusiones | 26 |
| Referencias Citadas | 27 |

RESUMEN

Las nuevas tecnologías y las redes sociales han tomado el sendero como la principal herramienta de distracción educación, etc. La evolución de la ciencia y las nuevas tecnologías y redes sociales no reparan sexo, edad o cultura, en ese sentido las nuevas tecnologías han cobrado gran espacio en las familias del mundo y su mayor influencia es las mentes de los niños en su primera infancia por su misma naturaleza psicocognitiva y emocional, las adicciones a las pantallas de penetración de las Nuevas Tecnologías, El apoyo social y las redes sociales como mecanismos vitales en el cuidado de los niños y niñas (s.f) menciona que:“La primera infancia es el periodo comprendido entre los 0 y los 7 años y es la etapa de aprendizaje y desarrollo más significativo” en las generaciones humanas debido a la capacidad de asimilación cognitiva.

Palabras clave: Nuevas, Tecnologías e Infancia

INTRODUCCIÓN

En el momento en que nos toca vivir a variado bastante desde el inicio de la educación formal, además no olvidando el desarrollo y evolución de la ciencia y las nuevas tecnologías y redes sociales no reparan sexo, edad o cultura, en ese sentido las nuevas tecnologías han cobrado gran espacio en las familias del mundo y su mayor influencia es las mentes de los niños en su primera infancia por su misma naturaleza psicocognitiva y emocional, las adicciones a las pantallas debido al alto grado de penetración de las Nuevas Tecnologías, “La primera infancia es el periodo comprendido entre los 0 y los 7 años y es la etapa de aprendizaje y desarrollo más importante de la vida de un ser humano. Aunque todos los niños y las niñas nacen con iguales potencialidades, las oportunidades de desarrollo en la primera infancia los diferencia, creando así brechas sociales permanentes. Como respuesta a esta urgente necesidad social de mejorar los ambientes de cuidado y crianza de la primera infancia en situación de pobreza y desplazamiento.” (El apoyo social y las redes sociales como mecanismos vitales en el cuidado de los niños y niñas, s.f)

Tomando lo dicho por Alcaldía Rionegro; Comprendemos y abordamos los contextos donde transcurre la vida cotidiana de las niñas y los niños en primera infancia, de tal manera que promovemos la corresponsabilidad, potenciando las prácticas familiares y comunitarias que fortalecen el desarrollo integral; así, transformamos las inobservancias, amenazas y vulneraciones desde un enfoque de protección integral. Reconocemos a las familias como actores fundamentales por su papel relevante en el proceso de desarrollo de niñas y niños y su responsabilidad se concreta a través de la crianza y el cuidado. Sabemos que la apuesta debe trascender a diferentes espacios en los cuales transcurre la vida de los niños y niñas donde tienen un papel protagónico en el desarrollo de la primera infancia del municipio: hospitales, ludotecas, bibliotecas, parques, casa de la cultura, entre muchos otros, pues todos debemos acoger de manera responsable y consciente la protección de los derechos y el desarrollo integral de los niños y niñas como un compromiso hacia los procesos que construyen sociedad. (Alcaldía de Rionegro, s.f.)

El uso de las nuevas tecnologías y redes sociales es algo que no se puede eliminar, menos evitar el uso en los niños en primera infancia, pero se tiene que trabajar decididamente para evitar el mal uso y lograr ventajas. No se puede permitir una utilización perversa de las mismas en los entornos del hogar y escolares, es decir, hay que estar pendientes de los niños, tanto en el colegio como en casa. Los padres tienen la obligación de controlar el uso que sus hijos hacen de las nuevas tecnologías y redes, y es importante que no tengan acceso a internet de forma libre., es que hay que hacer un uso adecuado de ellas, y también es esencial el seguimiento permanente del padre o tutor.

CAPITULO I

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO

1.1.Objetivo General.

Comprender cuál es el beneficio, influencia y reglas de uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales en las nuevas generaciones.

1.2.Objetivos Específicos:

Identificar el uso de las nuevas tecnologías en las nuevas generaciones.
Conocer el uso de las redes sociales en la primera infancia y el papel del padre /tutor.
Clasificar Las nuevas tecnologías y las redes sociales útiles para la formación y educación en la primera infancia

CAPITULO II

EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS NUEVAS GENERACIONES.

Labrado, Requesens y Helguera (s.f) Mencionan que:“Las denominadas adicciones a las pantallas presentan una mayor incidencia entre los adolescentes y jóvenes debido al alto grado de penetración de las Nuevas Tecnologías en este grupo de edad. En España se han realizado numerosos estudios e investigaciones acerca de este fenómeno y su repercusión. Este capítulo presenta datos concluyentes y analiza la situación que se infiere de los mismos. Según el estudio de 2009 realizado por el Instituto de la Juventud (INJUVE), el 96% de los jóvenes españoles se conecta habitualmente a Internet. En el grupo de 12 a 18 años esta cifra es del 67%. Además, en este mismo grupo el 63’8% utiliza diariamente la videoconsola. Y más del 90% de los jóvenes de entre 12 y 24 años utiliza diariamente el móvil, tanto para llamadas como para mensajes de texto. El Instituto de Adicciones de Madrid no sólo se centra en el uso que adolescentes y jóvenes hacen de las Nuevas Tecnologías, sino que estudia también el índice de conductas problemáticas que presentan los menores ante estas tecnologías de la información y el entretenimiento. Revela que el 13’5% de los jóvenes madrileños manifiesta un uso problemático en alguna tecnología lúdica o de la comunicación. Más en concreto, el estudio aporta los siguientes datos sobre videojuegos, Internet y teléfonos móviles”.

- **Vídeo juegos J** . “El 15’8% afirma que estar jugando te proporciona bienestar . J Casi un 10% señala que mientras estás jugando te evades de los problemas. J Cerca del 4% de los jóvenes presenta algún problema en el uso de las tecnologías del juego. (Labrador Encinas, Requesens Moll, & Helguera Fuentes, 2015)” (Labrado, et al, s.f)

- **Internet.** “El 4,5% de los jóvenes madrileños presenta algún indicio de uso problemático en la navegación por Internet. El 6,5% reconoce tener un posible problema en su nivel actual de uso del correo electrónico y el móvil. Casi un 9% reconoce que le dedica más tiempo del que cree que debería. El 45% de los menores accede a la red desde ordenadores que no poseen filtros de contenidos. El 9,3% reconoce que se evade de sus problemas mientras está en el Chat. En este sentido, un 4,1% presenta problemas en el uso del Chat. El 12,8% de los jóvenes ha utilizado páginas de contenido sexual, por curiosidad. El 9,1% ha falsificado su identidad en foros, Chats, etc. El 7,8% ha enviado por mail fotos de otra persona para reírse con sus amigos. El 47,1% de los padres, madres y tutores encuestados afirma tener un conocimiento nulo de Internet. En cuanto al correo electrónico, este porcentaje es del 63’8%. En el Chat, este porcentaje aumenta hasta el 75’5%”
- **Teléfono móvil.** “El 13% de los jóvenes afirma que, aunque quisiera, no podría prescindir del móvil. Para un 19% supone una alegría recibir un mensaje de texto o un e-mail. El 8’1% reconoce sentir la necesidad de que los móviles formen parte de su vida. El 62’9% de los padres, madres y tutores encuestados afirma tener un conocimiento básico del teléfono móvil. El 8’5% de los jóvenes madrileños presenta algún problema en el uso del móvil.” (Labrado, et al, s.f)

Acosta (s.f) afirma que:“Utilizar celulares, tabletas, pantallas o computadoras en los primeros cinco años de vida sí cambia el desarrollo cerebral, pero no necesariamente de forma negativa. Si se le da el acompañamiento necesario por parte de un adulto, si se escoge bien lo que ese niño va a ver, oír o interactuar con el dispositivo y se limita el tiempo de uso, puede ser una herramienta importante de aprendizaje y desarrollo a partir de los 18 meses. Así lo destacó Lisa Guernsey, directora de tecnologías de aprendizaje de la fundación New America. Durante más de dos años, ella y su compañero Michael Levine, entrevistaron a más de una veintena de neurólogos, educadores, psicopedagogos, psiquiatras, psicólogos y desarrolladores de tecnologías, quienes han publicado estudios científicos acerca del impacto del uso de las nuevas tecnologías durante la primera infancia”

2.1 Los aparatos electrónicos cambian las conexiones cerebrales.

Un estudio publicado en la revista *Archives of Disease in Childhood* en diciembre de 2015, entrevistó a 82 padres de bebés de entre 12 y 30 meses. El 87% aceptó que les daba la tableta o el celular a sus hijos para jugar y el 62% dijo haberles descargado aplicaciones. Aún más: el 91% de los padres indicó que los menores manipulan y cambian imágenes en la pantalla táctil; 50% reveló que su bebé desbloquea el dispositivo, y 64, que el infante busca aplicaciones e interactúa con ellas. "Si sabemos utilizar bien esta tecnología, podemos tener niños con habilidades en zonas cerebrales que antes se desarrollaban más tarde (especialmente las relacionadas con motora fina) y hacen que los niños crezcan con habilidades para utilizar estos dispositivos. Sin embargo, no puede ser un uso pasivo o incontrolado, debe hacerse con la guía de adultos responsables, que participen directamente con ellos y con un tiempo limitado al día", sentenció Guernsley. Mis chiquiticos (s.f) menciona: "Durante un curso para periodistas en la Universidad de Columbia, en Nueva York, Guernsey habló de cómo potenciar el uso de estas herramientas para que ayuden al desarrollo cerebral y no causen daño. Con los dispositivos móviles como *laptops*, teléfonos inteligentes y tabletas, pasa lo que primero pasó con la imprenta, luego con la radio y más adelante con la televisión y las computadoras de escritorio: como no lo conocemos y no medimos su alcance, manifestó la especialista"

2.2 Herramientas de aprendizaje, no de entretenimiento.

Cuando se le preguntó sobre cómo utilizar estas tecnologías con los niños pequeños, Guernsley fue enfática en una cosa: los padres no pueden darle al niño simplemente un aparato para "que se entretenga y esté tranquilo", un adulto no solo debe supervisar el uso, debe participar activamente del proceso y utilizar el dispositivo a cada momento en conjunto. "Pueden leerles un cuento, ver algún video educativo, jugar, escuchar música, pero hacerlo juntos. Y, según la edad, pueden hacer uso de aplicaciones interactivas que les permitan aprender números, letras y otro idioma. Pero todo esto debe ser en conjunto, estos dispositivos no pueden utilizarse de forma pasiva", expresó. Su colega Michael Levine agrega en un comentario al libro: "no es

entretenimiento puro, debemos procurar que sean juegos o apps con valor educativo. Sí, el niño puede creer que está jugando, pero en realidad está adquiriendo conocimientos". En un pronunciamiento, la Asociación Nacional para la Educación de la Niñez Temprana de Estados Unidos (NAEYC, por sus siglas en inglés), fue enfática en cómo puede ser una herramienta valiosa, siempre y cuando se le de un buen uso. "El uso pasivo y no interactivo con la tecnología, así como su abuso pueden interferir con un buen aprendizaje. (...) Pueden causar patrones de sueño irregulares, problemas de comportamiento, dificultades para poner atención o concentrarse, y hacer más lento el desarrollo social y del lenguaje, entre otras cosas", cita el documento. (Rodríguez, 2017)

2.3 La primera infancia es la etapa más decisiva para toda la vida no necesariamente se reconoce la importancia.

Martín (s.f) afirma que: "Trabajar con las redes sociales a fin de lograr que el tema de la infancia y la primera infancia sea más visible, es el principal reto que tiene la Corporación Somos Más de Colombia, una organización orientada a la articulación de redes de distintas instituciones, que busca potenciar las redes sociales para lograr cambios que beneficien a la sociedad."

"Somos Más enfatiza el trabajo en redes sociales para lograr dinámicas de trabajo concertadas para que las diferentes iniciativas que trabajan en distintas temáticas puedan tener un mayor impacto social sostiene Nicolás Martín, director ejecutivo de Corporación Somos Más. Aunque la primera infancia es la etapa más decisiva para toda la vida, no necesariamente se reconoce su importancia y tampoco tiene tanta atención mediática, asegura Martín. Entre las organizaciones que integran la Corporación Somos Más se encuentra Alianza por la Niñez, una institución que surge de la unión de varias organizaciones, como el Grupo de Desarrollo Infantil para la Primera Infancia, que agrupa a UNICEF, Save The Children UK, Plan Internacional, la Organización Panamericana de la Salud, la Fundación Restrepo Barco y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano; y el Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo. Estas iniciativas a favor de la infancia

buscan incidir en la construcción de una política pública a favor de la niñez y la adolescencia. Una de las iniciativas que tuvo Alianza por la Niñez fue incidir durante la última campaña electoral en Colombia en los candidatos presidenciales y en sus equipos. Se les presentó la información de la situación de la primera infancia en Colombia y su importancia, y los retos que quedan por delante. Los candidatos se comprometieron públicamente a cumplir compromisos para priorizar la primera infancia y asignarle presupuesto. Si bien había una buena intención de todos los equipos de los candidatos presidenciales, no necesariamente había conocimiento”. (Martín, s.f)

CAPITULO III

LAS REDES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA.

Ya en pleno siglo XXI donde todo se ha globalizado y parece que el mundo se vuelto más pequeño, es donde la ciencia ha aumentado abruptamente y la tecnología es parte de la evolución científica, como tal cual es su influencia las nuevas generaciones, con el uso de las redes sociales los niños de la primera infancia también son influenciados grandemente por esta ola de comunicaciones que cada vez hacen más pequeño el universo y más intercultural.

3.1 Redes sociales virtuales: una forma de vida para las nuevas generaciones

Revista internacional MAGISTERIO (2013) sostiene que:“En la actualidad, son evidentes las relaciones cada vez más complejas que se tejen entre el ser humano y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC). La sociedad contemporánea en pleno desarrollo de su globalización ha puesto sus cimientos sobre los avances científico-tecnológicos con miras a su futuro como civilización. Las nuevas generaciones nacen y crecen en un mundo mediático, *parece que niños y niñas, en su gran permeabilidad, viven y aceptan las tecnologías como cultura* ”

“Dentro de esta cultura encontramos, por un lado, los sujetos considerados nativos digitales, y por el otro los inmigrantes digitales. Los nativos digitales crecen en medio de las TIC, lo que los lleva a pensar que la vida humana se desarrolla exclusivamente por medio de estas Nuevas Tecnologías. El niño contemporáneo se encuentra frente a una encrucijada en la que su vida real lucha con un equivalente virtual. Las redes sociales virtuales, por ejemplo, se han convertido en ambientes virtuales casi

exclusivamente de niños, adolescentes y jóvenes, dejando relegados, en muchos casos, a los mayores de 35 años a una inexistencia virtual, lo que configura una paulatina desconexión entre los padres y sus hijos, los maestros y sus alumnos . Estos sitios web día a día se convierten en importantes entornos de socialización dentro de los cuales las personas se relacionan unas con otras, produciendo cambios evidentes en las formas de interacción e interrelación de la sociedad actual” (Piscitelli, 2009; Asociación Chicos.Net, 2009; citados por Revista internacional MAGISTERIO, 2013)

“Este panorama sitúa a las redes sociales virtuales como una potencial herramienta que, dependiendo de su uso, puede convertir a sus usuarios en consumidores de diversos productos, tanto virtuales como reales que alimentan las dinámicas de los mercados, o por el contrario pueden ayudar a crear un pensamiento crítico frente al uso de las TIC, generando una concientización de las ventajas o desventajas que genera su utilización. Pero, además, se han ido afianzando como algunos de los puntos de encuentro humano más influyentes en la construcción social en donde personas de diferentes edades, géneros, razas, condiciones culturales y socio-económicas tienen la posibilidad de interactuar con otras personas, aunque no se conozcan en la vida real.” (Revista internacional MAGISTERIO, 2013)

“Aunque cada vez que pensamos en redes sociales virtuales lo primero que viene a nuestra mente es Facebook, Twitter o YouTube, es importante aclarar que existen una gran cantidad de redes sociales infantiles aguardando en la red. Estas se caracterizan por su diversidad respecto a los contenidos multimediales, a las formas de interacción que permiten y a la finalidad con la que están orientadas. Un alto porcentaje de ellas son propiedad de multinacionales que se dedican al entretenimiento infantil, por ejemplo, Club Penguin es propiedad de la Compañía Disney que busca incursionar en cualquier terreno que tenga un potencial de carácter económico. Pero no solo las grandes empresas de entretenimiento se han ocupado de esta parte de la población, ya que como plantea Castañeda (2010), alrededor del mundo se desarrollan proyectos en los que diferentes instituciones, fundaciones y personas elaboran redes sociales con el fin de utilizarlas como herramientas que contribuyan en los procesos educativos”

“Se podría considerar que las redes sociales virtuales han adquirido gran importancia para la interacción humana en el presente y se prevé, por su uso masivo, un aumento en el futuro. De esta manera el interés de investigadores del ámbito educativo respecto a este paradigma va en aumento, por lo que diversas investigaciones se han gestado en el marco de la necesidad de una relación dialógica entre los usos potenciales de las redes sociales virtuales y la transformación de los modelos educativos actuales que conservan la herencia limitada, homogénea y lineal de los arquetipos educativos tradicionales. Algunas investigaciones hasta ahora realizadas centran principalmente su atención en” (Revista internacional MAGISTERIO, 2013):

“El estudio de lo que hacen sus miembros en ellas lo cual es evidente en investigaciones como las realizadas en Argentina sobre el uso que de Facebook hacen los adolescentes, en las cuales se ha planteado la necesidad imperante de una formación previa sobre las implicaciones que puede tener la publicación de cierta información privada en las redes sociales, la cual debería producirse desde un trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Por ejemplo, el estudio en el que los miembros de la comunidad virtual de educadores (Asociación Chicos.net, 2009) plantean una crítica a las maneras como los adolescentes utilizan Facebook sin ser conscientes de los alcances que sus acciones en la red pueden tener en sus interacciones del ámbito convencional. La utilización que se les puede dar como herramientas educativas que han sido experimentadas por diferentes instituciones educativas y maestros de primaria, secundaria e, incluso, educación superior en diferentes países alrededor del mundo, lo que es evidente en las redes sociales creadas en varios países latinoamericanos con el fin de transmitir ciertos conocimientos. Una muestra de ello es El proyecto facebook en el que Piscitelli (2009) demuestra la efectividad que tiene el uso de esta red social como medio de comunicación entre él y sus alumnos favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje. También podemos citar el sitio web Niños 2010 que ha sido un proyecto impulsado por el gobierno mexicano con el fin de que los niños de ese país se integren virtualmente a la celebración del

bicentenario de la independencia” (Asociación Chicos.Net, 2009; Piscitelli, 2009; Web Niños, 2010; citado por Revista internacional MAGISTERIO, 2013)

Davara (25 de febrero de 2013) explica “Este fenómeno social no afecta solamente a los adultos; una simple mirada a nuestro entorno permite constatar que el acceso a Internet, y la utilización de las tecnologías que lo soportan, se produce a edades cada vez más precoces y además los niños no solamente lo hacen para jugar, aprender o divertirse, sino también para comunicarse con otros, la mayor parte desconocidos, imitando aquello que es tan habitual entre los mayores que les rodean. Puede alegarse que la mayor parte de las redes sociales más conocidas y utilizadas no permiten el acceso a menores, pero estos controles no son muy estrictos e incluso en algunos casos son los propios familiares quienes facilitan de forma encubierta tal acceso, existiendo además cada vez más numerosos ejemplos de redes sociales dedicadas a los niños (como la muy conocida de Disney con más de 150 millones de usuarios entre 6 y 14 años repartidos por 175 países) que permiten emular a los mayores de forma divertida y a la vez segura. Veamos una muestra; hace pocas fechas un importante directivo de Facebook reconocía su incapacidad para impedir que los menores de edad puedan configurar perfiles, admitiendo no disponer de un mecanismo para erradicar el problema de los menores de edad. Tal revelación se complementaba con una información indicando que a pesar de que Facebook tiene una norma por la que sus usuarios deben ser mayores de 13 años, una reciente investigación ha revelado que el 34% de niños entre 9 y 12 años del Reino Unido tienen un perfil en esta red social. El debate sobre la utilización de las redes sociales por parte de menores de edad manifiesta la existencia de dos posturas opuestas, sin la existencia de un término medio lo suficientemente amplio como para equilibrarlas. Mientras que múltiples expertos abogan por utilizar estas herramientas para ayudar a los niños a crear y compartir su propio conocimiento, otros, por el contrario, opinan que no son útiles adecuados para los niños y se decantan claramente por su prohibición”

La revolución tecnológica con el internet ha generado una innovación en la manera de comunicarnos sin nunca perder la intención del mensaje que se quiere expresar; por lo cual el objetivo de establecer las redes sociales en el CDI Hipódromo es el de instaurar una vía de comunicación permanente entre los padres de familia y las agentes educativas para crear una interacción positiva que permita gestar un interés de estos

por 58 el bienestar de sus hijos comprendiendo cada dificultad o logro que se da en los infantes durante el transcurso de su vida cotidiana dentro y fuera del cdi; por lo tanto se puede mejorar la interacción entre padres e hijos generando un ambiente de estímulo y aprendizaje para las familias, ofreciendo herramientas a estas para que puedan ayudar a sus hijos en su desarrollo integral. Si se tiene en cuenta lo que expresa el filoso Pierre Levy quien considera que: “la red y todas sus plataformas de comunicación e interacción representan una forma de incrementar la inteligencia y el conocimiento que tenemos sobre el mundo que nos rodea”, entonces se puede asegurar que el niño sería el gran beneficiario de esta propuesta pedagógica formativa que se quiere implementar ya que como dice el MEN en los Lineamiento Curriculares del Preescolar Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. (p. 17) Lo que significa que cuando existe el interés de los padres y/o acudientes sobre todo los temas que se relacionan con los menores se pueden potenciar estas dimensiones del desarrollo incrementando las habilidades y destrezas dentro del contexto educativo, social, familiar, cultural, preparándolos para un mejor futuro teniendo en cuenta sus ritmos y tiempos individuales de aprendizaje. (GUILLEN PARDO, 2017)

“La primera infancia es el periodo comprendido entre los 0 y los 7 años y es la etapa de aprendizaje y desarrollo más importante de la vida de un ser humano. Aunque todos los niños y las niñas nacen con iguales potencialidades, las oportunidades de desarrollo en la primera infancia los diferencia, creando así brechas sociales permanentes. Como respuesta a esta urgente necesidad social de mejorar los ambientes de cuidado y crianza de la primera infancia en situación de pobreza y desplazamiento, el Proyecto INFANTIA, ha obtenido importantes logros en su implementación, impactando la promoción y garantía del desarrollo integral de la primera infancia, mejorando los ambientes familiares y comunitarios para niños y niñas en 7 municipios de Sur del Departamento del Atlántico. Partimos del supuesto que la familia es el lugar insustituible para el desarrollo y la adecuada socialización durante la primera infancia.

En este sentido la experiencia de trabajar con las madres cuidadoras ha permitido mediante las reflexiones, un importante cambio de actitudes y acciones con los niños, a partir de entender la propia infancia y las experiencias de vida, evaluando y transformando las creencias y las prácticas tradicionales de cuidado, a la vez que se ha estimulado la construcción de confianza no solo en sí mismas sino en su comunidad, entendiendo que con este programa pueden mejorar esa importante labor de cuidar, estimular y formar a sus niños y sus niñas. En ese proceso de construcción de confianza, no solo en ellas mismas sino también en su comunidad, el tema de la participación social y la generación de nuevas redes sociales, ha permitido crear nuevos grupos de apoyo que entrelazan un tejido social que progresiva e irreversiblemente, ha tomado un impulso y un interesante impacto social sobre el cuidado de sus hijos.” (El apoyo social y las redes sociales como mecanismos vitales en el cuidado de los niños y niñas, s.f)

“Estos grupos de apoyo conformados por esas mismas madres y padres cuidadores, se enmarcan y se basan en la creación de nuevas redes sociales. Estas redes permitirán a esos cuidadores, contar con un soporte emocional, una red social de apoyo, tener la posibilidad de compartir información y alcanzar metas como grupo, dar un espacio y guía a personas en condiciones de vulnerabilidad que padecen situaciones difíciles de manejar, generando aprendizaje sobre las problemáticas vividas en el cuidado y la atención de sus niños y sus niñas. Concluimos entonces que ésta gran dinámica social que se está moviendo con las siete mil familias del Sur del Atlántico, se multiplicará exponencialmente con la participación de estas familias en un escenario de redes sociales están permitiendo generar vínculos e intercambios, no solo afectivos sino también instrumentales y comunicativos. Por lo tanto, estamos convencidos que, en este proceso, hemos encontrado que el aumento del bienestar y la disminución de la morbilidad de los niños, debe considerar la idea ineludible de que los niños y las niñas en su familia y de éstas con sus redes sociales, podrán avanzar y crecer sanamente si pertenecen a una comunidad capaz de aportar sus diferentes potencialidades y recursos para satisfacer de manera sana y con calidad en el desarrollo integral de sus hijos.” (El apoyo social y las redes sociales como mecanismos vitales en el cuidado de los niños y niñas, s.f)

3.2 Infancia y redes sociales: enseña a tus hijos a hacer un uso responsable

Cabo (17 de diciembre de 2014) menciona que: “Una tendencia creciente es la publicación por parte de los padres de fotografías de menores. Aunque sin malicia, hacer pública la imagen de los más pequeños puede tener consecuencias importantes, ya que una vez en la red, perdemos totalmente el control de las instantáneas. Además, es muy importante tener cuidado con este tipo de fotografías, evitando que aparezca ningún distintivo o lugar que permita localizar al pequeño. En la actualidad, una de las cosas que más preocupa a los padres es que sus hijos no hagan un buen uso de la tecnología. Por ello, ¡aquí se propone algunas interesantes claves que os permitirán que los pequeños hagan un uso más responsable de las redes sociales!”:

- “Escoger una contraseña segura y única. Intenta no tener la misma contraseña que tienes en el email” (Cabo, 17 de diciembre de 2014)
- “Reflexiona antes de subir una fotografía a la Red. Aceptar los términos de privacidad hacen que la misma pase a ser propiedad de la red social y, pese a que la borremos, permanezca en el servidor” (Cabo, 17 de diciembre de 2014)
- “Revisar la privacidad de los perfiles y publicaciones. Es importante que nos aseguramos de saber con quién compartimos nuestros contenidos” (Cabo, 17 de diciembre de 2014).
- “Hablar de un uso responsable de Internet como algo cotidiano con los pequeños de la casa ayudará a que realicen un buen uso de los dispositivos conectados y sepan que pueden contar con nosotros ante cualquier inquietud que les pueda surgir” (Cabo, 17 de diciembre de 2014)
- “Es importante evitar el control en exceso. Si los jóvenes perciben que un padre es controlador será contraproducente. Que los padres se introduzcan en las redes sociales como otro adulto más ayudará a que lo perciban como algo compartido, no como intrusismo” (Cabo, 17 de diciembre de 2014)
- “Se debe concienciar a los jóvenes de que cuando vean fotografías comprometidas o insultos deben denunciar, y enseñarles cómo hacerlo” (Cabo, 17 de diciembre de 2014)

- “Fomentar las actividades en familia, tanto online como en la vida real, favorecerá el equilibrio del uso de las redes sociales por parte de los más pequeños de la casa” (Cabo, 17 de diciembre de 2014)
- “Es importante que cuando se suba una fotografía en la que aparezcan otras personas, se tenga el permiso de éstas para su publicación” (Cabo, 17 de diciembre de 2014)
- “Concienciar a los más pequeños de la importancia de no publicar información personal relevante en nuestros perfiles de redes sociales ni compartir este tipo de contenidos con desconocidos” (Cabo, 17 de diciembre de 2014)
- “Cuando aceptamos en un perfil privado a un contacto es importante conocer a esa persona en la realidad, sobre todo en el caso de los menores. En muchas ocasiones, los menores solamente conocen de forma cibernética a sus contactos en las redes sociales” (Cabo, 17 de diciembre de 2014)

3.3 ¿Cómo ayudar a los niños frente a los peligros de las redes sociales?

- No publicar datos personales Urra (9 de junio de 2016) manifiesta que :“Explicar a los niños que no han de facilitar datos personales a desconocidos ni quedar con personas que han conocido a través de Internet si no van acompañados de un adulto es fundamental”
- “Fomentar el diálogo y la comunicación en familia para crear el ambiente de confianza necesario para que el niño pueda contar sin pudor si está sufriendo algún tipo de acoso en Internet o se siente incómodo ante alguna situación” (Urra, 9 de junio de 2016)
- “No dejar que el niño utilice el ordenador, smartphone o tablet cuando desee y como desee. Debemos conocer qué páginas visita, por qué sitios navega y qué tipo de actividad tiene en Internet. No podemos cerrar los ojos con la excusa de que desconocemos las nuevas tecnologías” (Urra, 9 de junio de 2016)

- “La educación es el mejor filtro parental. Explicar a los niños qué tipos de acoso pueden producirse en Internet les ayudará a estar preparados ante estos peligros” (Urra, 9 de junio de 2016)

3.4 Componente familia, comunidad y redes sociales.

Comprendemos y abordamos los contextos donde transcurre la vida cotidiana de las niñas y los niños en primera infancia, de tal manera que promovemos la corresponsabilidad, potenciando las prácticas familiares y comunitarias que fortalecen el desarrollo integral; así, transformamos las inobservancias, amenazas y vulneraciones desde un enfoque de protección integral. Reconocemos a las familias como actores fundamentales por su papel relevante en el proceso de desarrollo de niñas y niños y su responsabilidad se concreta a través de la crianza y el cuidado. Sabemos que la apuesta debe trascender a diferentes espacios en los cuales transcurre la vida de los niños y niñas donde tienen un papel protagónico en el desarrollo de la primera infancia del municipio: hospitales, ludotecas, bibliotecas, parques, casa de la cultura, entre muchos otros, pues todos debemos acoger de manera responsable y consciente la protección de los derechos y el desarrollo integral de los niños y niñas como un compromiso hacia los procesos que construyen sociedad. (Alcaldía de Rionegro, s.f.)

3.5 Seguridad de los niños en las redes sociales.

“Todavía existen personas que no tienen perfil en redes sociales, pero cuando lo mencionan, la gente les mira extrañados como si fuesen bichos raros o extraterrestres. Y es que, el uso de las redes hoy en día está tan extendido que hasta los niños tienen su propio espacio. A pesar de que Facebook, Twitter o Google + sean algunas de las más populares, no faltan redes creadas especialmente para los niños como Club Penguin, Togetherville o Yoursphere” (Urra, 9 de junio de 2016)

“Para Javier Urra, las redes sociales son el mundo. Y es que antiguamente, nuestros abuelos y bisabuelos vivían en los pueblos y se relacionaban casi exclusivamente con sus familiares y vecinos. Nuestros padres salieron de aquel entorno y viajaron por sus

países de origen e incluso, en ocasiones, conocieron otros países. Pero los niños de hoy en día están en cualquier lugar del mundo, las nuevas tecnologías se lo permiten. 'El mundo se está quedando cada vez más pequeño y ya prácticamente no existen fronteras entre estados, explica Urra. Una de estas nuevas tecnologías que permiten a las personas estar conectadas entre sí, vivan donde vivan, son las redes sociales. A través de ellas, muchas veces se transmite y se informa a los demás de cualquier aspecto de la vida íntima y privada. Los padres tienen perfiles en redes sociales, y a través de ellas muchas veces cuentan historias personales, cuelgan fotos familiares y mantienen una especie de diario en el que transmiten todo aquello que les ocurre. Los niños imitan a los adultos afirma Javier Urra y, esto puede llegar a ser peligroso en un ámbito como las redes sociales. Los niños no entienden o simplemente desconocen el peligro que pueden entrañar y que se exponen a situaciones como el ciberacoso, grooming o sexting. Publican sin pudor su intimidad" (Urra, 9 de junio de 2016)

3.6 La ansiedad de niños y adolescentes y las redes sociales.

Unos 2,6 millones de niños y adolescentes en los Estados Unidos fueron diagnosticados con ansiedad y depresión entre 2011 y 2012. Con respecto a la medición anterior, de 2007, se verificó un aumento insignificante en las cifras de depresión: 0,2 por ciento. En cambio, la ansiedad creció en 20%, estableció un nuevo estudio, publicado en la Revista de Pediatría del Desarrollo y el Comportamiento. La razón, según interpretó Marco Grados, director clínico de Psiquiatría de Niños y Adolescentes en el Hospital Johns Hopkins, tiene nombres: Facebook, Instagram y demás plataformas, dijo el experto a *The Washington Post*. "Con las redes sociales, todo gira alrededor de la imagen de uno mismo: quién me da *like*, quién me mira, quién le dio *click* a mi foto", ilustró. "Todo se puede convertir en algo negativo. Y los niños están expuestos a esto día tras día". Los datos del estudio, que encabezó Rebecca H. Bitsko, del Centro para la Prevención y el Control de Enfermedades (CDC), partieron de los registros oficiales de la Encuesta Nacional de Salud Infantil, por lo cual ofrecen "un panorama general", como destacó Philip Kendall, director de la Clínica de Desórdenes de Ansiedad en Niños y Adolescentes de la Universidad de Temple. "Sin dudas —dijo— hay un aumento en la

identificación de los niños con la ansiedad grave", también denominada angustia. "Crece en un ambiente de volatilidad". (Infobae, 2018)

3.7 Los padres tienen la obligación de controlar el uso de las redes sociales de sus hijos"

El uso de las redes sociales es algo que no se puede erradicar, pero hay que trabajar para encauzarlo. No se puede permitir una utilización perversa de estas redes. Tenemos que trabajar con la legalidad de los entornos laborales y escolares, es decir, hay que estar pendientes de los niños, tanto en el colegio como en casa. Los padres tienen la obligación de controlar el uso que sus hijos hacen de las redes, y es importante que no tengan acceso a internet de forma libre. No es que no se puedan usar, es que hay que hacer un uso adecuado de ellas, y también es esencial ofrecerles a los niños otras opciones. Que no dejen por usar las redes sociales de leer un libro o de jugar, porque el juego es esencial para el desarrollo de un niño. (Suárez Pertierra, 2018).

3.8 Quiénes podemos proteger a los niños de las redes sociales.

El Mundo (1 de marzo de 2017) señala: "Así lo expresó Cristina Plazas Michelsen, Directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el foro: Riesgos reales para niños digitales. Una aproximación a la protección de los niños, niñas y adolescentes frente al sexting, el grooming, el ciberacoso, la extorsión y la explotación sexual", organizado por el ICBF y Red PaPaz, con el apoyo del Gimnasio Moderno. La funcionaria afirmó que según cifras de la línea virtual Te Protejo, entre el 2012 y el 2017 se han procesado 32.461 denuncias, de las cuales casi 20.000 se referían a páginas que contenían material con pornografía infantil, sexting o grooming. "Esta es una tarea de todos y por eso es clave afianzar el papel de la familia como la primera línea de defensa. Para que esto sea verdad, los papás deben fortalecer los lazos de confianza con los niños y generar momentos para compartir, hacer de la casa un espacio acogedor y amable", ... "Cómo complemento, a finales de marzo la Entidad lanzará una plataforma digital que servirá como medio de consulta para padres, docentes y educadores, donde podrán encontrar libros, conferencias, videos, artículos

y otros materiales que les permitirán fortalecer y preparar todo lo relacionado a la crianza.” (El Mundo, 1 de marzo de 2017) "A la comunidad educativa también le corresponde una gran responsabilidad: deben estar preparados e informados sobre el manejo de los medios virtuales para promover un mejor uso de las tecnologías y educar en valores y en derechos sexuales. Porque hablar de sexualidad no es solamente hablar de sexo, esto también incluye la importancia del reconocimiento y respeto del cuerpo, el cuidado de sí mismo y de la autoestima", indicó la Directora del ICBF... "Pensemos entonces que la educación de los niños es responsabilidad de todos y que tanto en el colegio como en la casa lo que buscamos es dar herramientas a los niños para que vivan su vida de una manera responsable y puedan alcanzar sus sueños", (Plazas Michelsen, 2017)

CONCLUSIONES.

PRIMERA: La incorporación de las nuevas tecnologías en las nuevas generaciones constituyen un punto de partida muy importante en desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia

SEGUNDA: Conocer el adecuado uso de las redes sociales en la primera infancia y el papel que desempeña el padre /tutor del menor en la primera infancia es indispensable para la educación y conducción del niño.

TERCERA: El conocimiento y adecuada clasificación de las nuevas tecnologías y las redes sociales útiles para la formación y educación en la primera infancia recae sobre el adulto a cargo del menor como: madre, padre, tutor o docente, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, D. (s.f). A partir de que edad es recomendable el uso de dispositivos electrónicos en los niños. Recuperado de:<https://es.calameo.com/read/005719827eca7ad10cf76>
- Cabo, L. (17 de diciembre de 2014). Infancia y redes sociales: enseña a tus hijos a hacer un uso responsable. Recuperado de:<https://blogthinkbig.com/infancia-y-redes-sociales>
- Davara, F. (25 de febrero de 2013). Bitácora las redes sociales y la infancia: ¿Uso o prohibición). Tendencias 21. Recuperado de:<https://www.tendencias21.net/conocimiento/index.php>
- El Mundo. (1 de marzo de 2017). Proteger a los niños de las redes sociales es tarea de todos: Icbf. Diario Online El Mundo. Recuperado de:<https://www.elmundo.com/noticia/Proteger-a-los-ninos-de-las-redes-sociales-es-tarea-de-todosIcbf/47438>
- El apoyo social y las redes sociales como mecanismos vitales en el cuidado de los niños y niñas. (s.f). El apoyo social y las redes sociales como mecanismos vitales en el cuidado de los niños y niñas. Recuperado de:https://www.uninorte.edu.co/uninorte?p_p_state=maximized&p_p_mode=view&saveLastPath=false&_58_struts_action=%2Flogin%2Flogin&p_p_id=58&p_p_lifecycle=0&_58_redirect=%2Fweb%2Finfantia%2Fhistorico%2F-%2Fasset_publisher%2Fa3Mt%2Fblog%2Fel-apoyo-social-y-las-redes-sociales-como-mecanismos-vitales-en-el-cuidado-de-los-ninos-y-las-ninas%3FdisableAssetMetadata%3Dtrue%26inheritRedirect%3Dfalse%26redirect%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.uninorte.edu.co%252Fweb%252Finfantia%252Fhistorico%253Fp_p_id%253D101_INSTANCE_a3Mt%2526p_p_lifecycle%253D0%2526p_p_state%253Dnormal%2526p_p_mode%2526

[253Dview%2526p_p_col_id%253Dcolumn-2%2526p_p_col_count%253D1](#)

Labrado, F., Requesens, A., y Helguera, M. (s.f). Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos. Recuperado de:<http://docplayer.es/564925-Guia-para-padres-y-educadores-sobre-el-uso-seguro-de-internet-moviles-y-videojuegos.html>

Martín, N. (s.f). Aunque la primera infancia es la etapa más decisiva para toda la vida no necesariamente se reconoce la importancia. Recuperado de:<https://inversionlainfancia.net/blog/entrada/noticia/280>

Mis chiquiticos. (s.f). Uso de la tecnología en la primera infancia. Recuperado de:<http://www.mischiquiticos.com/crianza-en-positivo/uso-de-la-tecnologia-en-la-primera-infancia>

Revista internacional MAGISTERIO. (2013). La Pedagogía en la comunicación transmediática. Revista Internacional Magisterio. N° 60. Recuperado de:<https://issuu.com/2gasesorias/docs/revistamagisterio60>

Urra, J. (9 de junio de 2016). Seguridad de los niños en las redes sociales. Recuperado de:<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/el-acceso-de-los-ninos-a-las-redes-sociales/>

REDES SOCIALES COMO TICS EN LA PRIMERA INFANCIA DE LOS NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | www.nacion.com Fuente de Internet | 6% |
| 2 | issuu.com Fuente de Internet | 5% |
| 3 | repository.ut.edu.co Fuente de Internet | 4% |
| 4 | www.guiainfantil.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | inversionenlainfancia.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | www.uninorte.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 9 | biblioteca.policia.edu.co:8080 Fuente de Internet | <1% |
| 10 | www.roblealto.org Fuente de Internet | <1% |
| 11 | Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante | <1% |
| 12 | blogthinkbig.com Fuente de Internet | <1% |
| 13 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | <1% |
| 14 | redined.mecd.gob.es Fuente de Internet | <1% |
| 15 | Submitted to Goldsmiths' College Trabajo del estudiante | <1% |
| 16 | Submitted to The University of Manchester Trabajo del estudiante | <1% |
| 17 | www.mineduc.cl Fuente de Internet | <1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo