

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El juego cooperativo en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Paredes Mundaca Merly Elva

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El juego cooperativo en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Paredes Mundaca Merly Elva. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Caliente La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El juego cooperativo en el nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Paredes Mundaca Merly Elva.

A las SIETE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Paredes Mundaca Merly Elva. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CEERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Caliente La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado

Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

Dedicado a nuestros seres queridos

INDICE

Dedicatoria.....	02
Índice.....	03
Resumen.....	04
Introducción.....	05
CAPITULO I: JUEGO COOPERATIVO EN EL NIVEL PREESCOLAR	
1.1 Antecedentes.....	07
1.2 Juego cooperativo desde el punto de vista social	08
1.3 Juego cooperativo desde el punto de vista educativo.....	08
1.4 Características de los juegos cooperativos.....	10
1.5 Aspectos relevantes de los juegos cooperativos en los niños del nivel inicial	11
1.6 Valores en los juegos cooperativos.....	12
1.7 El juego en niños de 5 años.....	12
1.8 Importancia de los juegos cooperativos.....	13
1.9 Objetivos para el juego cooperativo	14
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA O HUMANÍSTICA	
2.1 Juegos.....	16
2.2 Cooperación	17
2.3 Juegos cooperativos.....	17
2.4 Teoría de juegos cooperativos.....	18
2.5 Cambio de actitudes en las actividades lúdicas cooperativas	19
2.6 Dimensiones de los juegos cooperativos.....	20
2.7 Las habilidades sociales de los juegos cooperativos	21
2.8 Método socio afectivo.....	22
2.9 Tipos de juegos cooperativos	23
2.10 Educación a través del movimiento e inserción del juego cooperativo.....	24
CAPITULO III: MODELO DE UN PROGRAMA SOBRE JUEGO COOPERATIVO	
3.1 Fundamentación	26
3.2 Rol de la educadora.....	27
3.3 Rol del educando.....	28
3.4 Desarrollo de actividades.....	28
• Conclusiones.....	34
• Bibliografía.....	35
• Anexos	37

RESUMEN

Muchas veces utilizamos juegos sin cuestionar los mensajes y valores que se transmiten, provocando efectos negativos en los niños y en el propio grupo, algunos se sienten mal, otros actúan con violencia por ende los problemas en niños del nivel inicial son los juegos agresivos porque no se enseña a jugar con cooperación, presentando una dificultad en el aprendizaje social basada en el lenguaje socio afectivo. Los juegos cooperativos constituyen una fuente de preparación para disminuir la agresividad y dominación que manifiestan los niños en los juegos cotidianos que realizan. Se concluyen con recomendaciones de cómo ayudar a superar el problema de aprendizaje social del niño mediante una propuesta de especialistas contribuyen a facilitar la labor de los docentes.

Palabras claves: Juegos Cooperativos, Cooperación, Programa

INTRODUCCIÓN

Educándonos A Través Del Juego Cooperativo (s.f) señala “El juego es una de las actividades humanas que está presente en toda sociedad y cultura. El juego permite y facilita un armonioso crecimiento de la inteligencia, afectividad, creatividad y de la sociabilidad.”

“En el presente trabajo de investigación se ha abordado el tema de los juegos cooperativos en el nivel inicial con el fin de que los niños puedan aprender a tratar de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente de aprecio recíproco donde no se mira al otro como competidor sino como compañero de juego y también se busca desarrollar valores positivos puestos en la convivencia armoniosa, la ayuda mutua dentro de las interacciones, el placer de encontrarse con otros con una meta en común, fortaleciendo las relaciones interpersonales y ofreciendo posibilidades educativas, recreativas, y de diversión.” (Valencia, 2017)

“Al identificar la agresividad y dominación como algunas de las causas que ocasionan dificultades en las relaciones interpersonales de los niños se prosigue con la obtención de información para su orientación y propuesta pedagógica por parte del docente de aula, para promover actitudes de cooperación, comunicación, respeto y solidaridad y de esa manera facilitar la aplicación de estrategias por el docente con talleres a través de un programa de juegos cooperativos en niños del nivel inicial.” (Boletín Oficial de Aragón, 2015)

Motivo por el cual se ha realizado la compilación de aportes de diversos autores, especialistas en el tema en tres capítulos que permita comprender en el primer capítulo aspectos conceptuales, características, objetivos e importancia del juego

cooperativo en el nivel inicial para conocer las habilidades sociales necesarias y vincularlas en el juego cooperativo.

CAPITULO I

JUEGO COOPERATIVO EN EL NIVEL PREESCOLAR

1.1 ANTECEDENTES

Arranz Beltrán, Emilio (2012) afirma que “El juego cooperativo son actividades integrales que pueden ser fuente de aprendizaje significativo porque crea las condiciones necesarias para que los niños inicien sus procesos de búsqueda de soluciones contextualizándose la acción motriz. Los infantes juegan con los demás no contra los demás, para superar desafíos u obstáculos y no para competir... Busca la participación de todos los involucrados en el juego y eliminar la agresión física contra los demás niños y de esa manera desarrollar las actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación. Sin discriminar a las personas que tienen dificultades.” (pág. 19)

Camacho (2012) en su tesis titulada “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años refiere que el juego es considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. Pero es indudable que cada cultura y cada sociedad formula su propio concepto sobre el juego, es por eso que el juego ha evolucionado junto con la ciencia y la tecnología.” (pág. 7)

Según Arrazn Beltrán , Emilio expresa que los juegos cooperativos son actividades mediante las cuales se ayuda mutuamente a los niños a divertirse. (pág. 89)

1.2 JUEGO COOPERATIVO DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL.

Camacho (2012) en su tesis “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años considera que el niño juega con otros niños pero de modo altamente organizado, se reparten labores, roles y tareas en función a los objetivos a conseguir. ”

Camacho (2012)“El juego cooperativo se apoya del juego de reglas, que el niño va adquiriendo de acuerdo a la evolución de su juego y su madurez social y afectiva.. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Los juegos aparecen en todas las etapas del ciclo vital de cada niño en distintas etapas y estas varían de acuerdo al ritmo de madurez de cada niño. El ser humano puede asumir distintos comportamientos: tiene la posibilidad de enriquecer o de destruir, no solo a sí mismo, sino también al ambiente en el que se encuentra; puede ser agresivo o no; puede ser competitivo o solidario, sin dejar de ser competente. El comportamiento es producto de los valores que socialmente recibimos por hacer o no ciertas cosas, somos producto de un proceso de socialización en el cual se nos enseña a valorar comportamientos constructivos o destructivos. Los juegos pueden tener características coherentes con el trabajo en grupos y el desarrollo del ser humano”. (pág. 15)

1.3 JUEGO COOPERATIVO DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO

“El interés se centra en el proceso y no en el resultado. El juego se logra, porque el proceso como elemento central de atención, permite contemplar los tiempos individuales y colectivos para que las metas se cumplan con el aporte de todos. Los juegos no deben promover la eliminación de participantes. Una característica propia del juego cooperativo es que su juego es organizado en el cual el grupo de participantes se reparten funciones y roles para así lograr los objetivos a conseguir” (Camacho, 2012)

En la tesis titulada: “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” Camacho Medina, L. hace referencia a las investigaciones realizadas :

- Orlick (1996) citado por (Camacho, 2012) “realizó un estudio en niños de 5 años con una muestra de 73 Alumnos dividiéndolos en dos grupos uno se le aplicó juegos cooperativos y otros juegos tradicionales para conocer el efecto y la comparación de estos.”
- Johnson, Johnson y Stanne (2000) citados por Camacho (2012) “realizaron un análisis sobre la aplicación de diferentes métodos de aprendizaje cooperativo el cual se fomenta una mayor productividad y rendimiento que la competición interpersonal o que los esfuerzos individuales, utiliza un razonamiento de más alta calidad que la competición o el individualismo”
- Rangel, P. (2015), en su tesis de Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años. Rangel (2015) citado por Camacho (2012) “Señala que el juego cooperativo emerge una creatividad desbordante en los niños, haciendo de este un instrumento útil para poder encontrar herramientas para la solución de conflictos, para el movimiento corporal y disfrute del programa de juegos.”
- Navarro A. (2002) citado por Camacho (2012) “en su tesis El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores, dice que El juego es algo innato en la persona, todos los hombres vienen capacitados para jugar como parte de un proceso de crecimiento y evolución ”
- Garaigordobil, (2002) expresa que “La aplicación de los juegos cooperativos genera aportes positivos al desarrollo individual y a las relaciones socio afectivas y de cooperación intra grupo en el contexto del aula, lo que evidencia el carácter pedagógico centrado en fomentar las conductas prosociales”. En este sentido, la educación es la base para la transformación en la cual los estudiantes de inicial reconocen, reflexionan y critican la realidad concreta y los problemas en esta, así como desarrollar las habilidades, conocimientos que puede fortalecer y las actitudes que deben cambiar. (p. 82).

1.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Chavieri Salazar, Martha Angélica (2016) en su tesis “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo hace referencia a Orlick (1996) al mencionar que hay libertad de competir por necesidad, para tener una gran satisfacción personal y mayores posibilidades de encontrar soluciones a problemas nuevos. Libres para elegir demostrando respeto por ellos y les reafirma la creencia de que pueden ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica. Libres de la agresión facilitando un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos. (p. 15).

Chavieri Salazar, Martha Angélica (2016) en su tesis “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo afirma que “El juego es una actividad natural para los niños desde inicio de la historia del hombre...no excluye aquellos niños de regiones distintas ni de niños provenientes de diferentes culturas del mundo. El juego es un recurso que permite al niño hacer de por sí solo aprendizajes significativos y que le ayudan a proponer y alcanzar metas concretas de forma relajada y con una actitud equilibrada, tranquila y de disfrute. Por ello, el educador, al planificar, debe partir de que el juego es una tarea en la que el niño hace continuamente ensayos de nuevas adquisiciones, enfrentándose a ellas de manera voluntaria, espontánea y placentera” (p. 16).

Mero (2015), citado por León Y Botina (2016) explica en su tesis: “Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años concluyó que existe poco conocimiento sobre lo que son los juegos cooperativos... por lo que es necesario la implementación de una guía educativa de juegos que permita formar en valores a los niños y niñas”

1.5 ASPECTOS RELEVANTES DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.

Mejía, E. (2006) en su trabajo El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares plantea aspectos relevantes en los juegos cooperativos:

- “El niño juega por el placer de jugar, no para conseguir un premio.” (Valencia, 2017)
- “El niño se divierte sin el temor de no conseguir los objetivos propuestos.” (Valencia, 2017)
- “El juego cooperativo favorece la participación de todos.” (Valencia, 2017)
- “Los niños se ven como compañeros, no como enemigos.” (Valencia, 2017)
- “Todos los niños tienen un papel destacado que hacer dentro del juego” (Valencia, 2017).
- “Los niños intentan superarse a sí mismos, no a los demás, de esta manera conocerán y medirán sus aptitudes por su propio esfuerzo, no por comparación con los otros.” (Valencia, 2017)
- “El juego cooperativo se vive como una actividad conjunta, no individualizada, ya que no se centra en un individuo concreto.” (Valencia, 2017)
- “Estos juegos se desarrollan en ambientes muy diversos, utilizando objetos variados, para edades distintas y con agrupaciones de niños también diferentes.” (Valencia, 2017)
- “Estos juegos les ayudan a descubrir cómo es su cuerpo, su entorno y las personas que les rodean. No hay una única clase de juegos cooperativos sino que de este tipo se pueden encontrar un gran número en la bibliografía existente” (Valencia, 2017).

1.6 VALORES EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS.

Mero, M. (2015) citado por Valencia (2017) manifiesta en “Los juegos no son neutrales, transmiten y potencian un determinado código de valores a través del cual se estructura un determinado tipo de persona, unas determinadas relaciones entre

los propios jugadores y una determinada visión de entender la diversión. Por lo tanto, se trata de potenciar juegos que sean acordes con los valores de la igualdad, la participación, la empatía y la cooperación”.

1.7 EL JUEGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Penchansky de Bosch, (2010) citados por Camacho (2012) menciona que el juego en el nivel Inicial “El psicólogo Jean Piaget mediante sus estudios sobre el desarrollo cognitivo estableció diferentes estadios mediante rangos de edad. Partiendo de la muestra, esta corresponde ser ubicada en la etapa pre operacional ubicada entre 2 a 7 años en la cual predomina un término juego simbólico, en el cual se refleja el uso del pensamiento egocéntrico generando conflictos e interés, en estas acciones es donde se refleja angustias, miedos, fobias, agresiones. Vínculos afectivos, estrategias sociales, resiliencia y otros aspectos que se involucran con el tema de estudio de la tesis. En este estadio se caracteriza, principalmente por el surgimiento de la representación.”

“Dentro del marco del juego simbólico van apareciendo otros caracteres como el uso del dibujo como medio de expresión entre la imagen mental. Los niños van desarrollando paulatinamente mayores habilidades lingüísticas y son capaces de enumerar y clasificar. Para Piaget el juego simbólico, también llamado juego de ficción es fundamental para producir un equilibrio emocional. Con respecto a la inserción del niño en aspectos sociales a los cuatro años el niño va a la escuela y en estos centros educativos empieza a establecer una relación social con los compañeros y educadores. Empiezan a tener cierta importancia los juegos cooperativos, el niño cada vez participa en juegos más complejos, participando con otros compañeros principalmente debido a que la institución escolar obliga a tomar parte en estos juegos socio- motores. A partir de los 4 años aparece el juego de reglas, aquí el niño inicia la actividad social ya que el niño emerge al mundo real, este juego tiene que ver con competencias entre individuos y de acuerdo a las relaciones sociales de su entorno.”
Camacho (2012)

1.8 IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Ortecho Jara, Emperatriz, María (2011) citado por Valencia (2017) expresa En la tesis denominada: “Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años Entendemos al juego como un elemento socializador por excelencia en las primeras etapas de la vida, mediante el cual transmitimos valores, costumbres, formas de relacionarnos, conocimientos, sentimientos, etc. Por éste el niño o niña simboliza sus formas de actuar en el futuro. El mundo del juego es el medio natural de niños y niñas para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo, ya que es propio de éstas, es activo y muy motivador.”

“En Metodología didáctica para la práctica de los juegos cooperativos en el ámbito escolar se plantea que A través del juego el sujeto queda implicado en procesos de experimentación, sensación, acción y reacción... Cuando hablamos de socializador hacemos referencia a que en parte es reproductor de las relaciones sociales y de la cultura. El juego prepara la entrada a la cultura existente y la expresión lúdico-creativa puede abrir nuevas perspectivas socioculturales, dado ese espontáneo manejo de los códigos simbólicos de la representación social. Así el juego es un ámbito de formación (cultural y moral) de las nuevas generaciones. El juego incluye el crecer, ensayar, olvidar, buscar, entender, sentir.” (Valencia, 2017)

“En la actualidad, nuestra sociedad se basa en un modelo económico en el que la competencia prima por sobre todo, el ser el/la mejor, el ganar sin importar los medios ni las consecuencias. En esta situación necesariamente habrá una persona perdedora y otra ganadora, lo cual acentúa la desigualdad, la injusticia, la violencia, el individualismo, el egoísmo, y un sentimiento de frustración y soledad, tanto para el/la que gana como para el/la que pierde, ya que generalmente la alegría del triunfo es solitaria, provocando envidias y tristezas, de parte de las que no ganan. Por todo esto es que planteamos a los juegos cooperativos como alternativa a los tan difundidos juegos competitivos que no hacen más que reforzar lo antes dicho” (Valencia, 2017)

1.9 OBJETIVOS PARA EL JUEGO COOPERATIVO:

1.9 .1 Objetivo general

Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo social de los niños de 5 años de edad.

1.9 .2 Objetivos específicos

- Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años.
- Conocer ¿Qué habilidades sociales son necesarias en el juego cooperativo en niñas de 5 años?

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA O HUMANÍSTICA

2.1 JUEGOS

Castillo (s.f) expresa“El juego es la piedra angular de toda actividad del niño. Es la forma que tiene el niño de entender el mundo y darle significado a lo que está viviendo. Es la forma que tiene el niño de expresar todo su mundo interno y a la vez ir formando procesos internos propios que van a ser constitutivos para el desarrollo de su conocimiento y aprendizaje. Es la base tanto para lo intelectual como para lo afectivo. Sin el juego el niño lo único que hace es repetir mecánicamente contenidos”

Del Castillo Perez,María (2005) menciona que “el juego es uno de los comportamientos más naturales y frecuentes que se dan en la infancia. A través de los años, numerosos estudios del desarrollo infantil han centrado sus investigaciones en la observación y análisis de tan particular conducta, con el objeto de adquirir mayor información sobre las consecuencias evolutivas que el juego parece tener en el niño amplía su conocimiento del mundo físico, ejercita en el uso y la práctica de las relaciones sociales y desarrolla estrategias de cooperación y disputa de interacción-comunicación que se relacionan con él en situaciones de juego”. (Orientación andujar juegos cooperativos y sin competición en infantil, 2017)

2.2 COOPERACIÓN

La cooperación es el resultado de una estrategia aplicada al objetivo desarrollado por grupos de personas o instituciones que comparten un mismo interés

u objetivo. En este proceso generalmente se emplean métodos colaborativos y asociativos que facilitan la consecución de la meta común. (Wikipedia)

En el internet (2016) en el manual de cooperación define que “Cooperar quiere decir trabajar juntos y ayudar a los demás. ... Aquí hay algunas sugerencias para aumentar la cooperación en niños pequeños. Ayudar a los niños a entender lo que quiere decir cooperación.

(Sacado de <http://www.eurosur.org/OLEIROS/coodes/manual/Cap2.html>)

2.3 JUEGOS COOPERATIVOS

Velázquez Callado, Carlos (2018) en su Libro del XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas Educación Física y Deportes Cooperativos afirma que “el juego cooperativo es semejante a otro tipo de juegos, la diferencia es que su naturaleza se caracteriza en llevar a un segundo plano la competitividad (el ganar o perder), lo que lleva a los estudiantes a una competencia sana”.

Según Mejía (2006) En su libro juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares”; menciona que Orlick expresa “que los juegos cooperativos son aquellos modelos que encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, con una estructura que favorecen objetivos de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica... En los niños del nivel Inicial, es importante debido a que las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del auto concepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, las relaciones sociales, además aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás.” (p.42)

Torres (2003) en su libro habilidades sociales de cooperación infantil manifiesta que es importante propiciar en los niños capacidades sociales de trabajo en

equipo, como una interacción comunicativa adecuada, intervención autónoma para influenciar en el aprendizaje de sus pares, exponer sus opiniones, y tener una postura positiva para superar las dificultades. “Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza” (Camacho, 2012)

Sanmartín (2012) en su proyecto sobre La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas cognitivas de las niñas y niños de 3 a 4 años, del centro de refuerzo pedagógico del programa comunitario “Caminemos juntos” menciona que: “Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.” (Camacho, 2012) Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

2.4 TEORÍA DE JUEGOS COOPERATIVOS

García (2012) señala que “La Teoría de Juegos es una rama de las matemáticas relativamente moderna que estudia problemas de decisión en los que interaccionan varios decisores. Aunque la teoría de juegos fue fundada por von Neumann (1928), algunos matemáticos como Zermelo (1913) o Borel (1921) ya anticiparon las bases de esta disciplina. Todo el trabajo posterior que se ha llevado a cabo en Teoría de Juegos está fuertemente influenciado por esta obra, en la que se definen las bases de lo que hoy en día es conocida como Teoría de Juegos clásica. Ya en los años cincuenta, Nash profundiza en la Teoría de Juegos estableciendo algunos de los conceptos más importantes para una gama más amplia de juegos, y en los años setenta.”

“La Teoría de Juegos distingue dos modelos de juegos distintos en su planteamiento. En los juegos cooperativos, los jugadores disponen de mecanismos que

les permiten tomar acuerdos vinculantes previos al juego. Esto es, los jugadores pueden cooperar formando coaliciones de jugadores con el fin de obtener mayores beneficios. El objetivo principal de la Teoría de Juegos Cooperativos es analizar la importancia o influencia que ha tenido cada jugador en la obtención de ese beneficio, para proponer un reparto de beneficios adecuado” (García, 2012)

2.5 CAMBIO DE ACTITUDES EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COOPERATIVAS.

Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente (2008) citado por Velázquez (s.f)manifiesta que “Los juegos cooperativos influyen en el cambio de actitudes en relación con la confianza en los demás y con la valoración, las formas cooperativas de interacción...Este cambio de actitudes opera a través de dos caminos. Uno de ellos nace en el ámbito cognitivo, al analizar la nueva información que estas actividades lúdicas traen consigo y las consecuencias que de ellas se derivan; el otro corre por el campo afectivo, proporcionando experiencias agradable y emociones positivas .Cada persona, a través del juego cooperativo, puede encontrar vías para el aprendizaje de conductas de colaboración y ayuda basadas en la valoración positiva de la cooperación.”

Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente (2008) citado por Velázquez (s.f) expresa que “Las actividades lúdicas cooperativas potencian el pensamiento divergente en la búsqueda de soluciones creativas frente a la reproducción de estereotipos propios de otras actividades. Los juegos cooperativos, pueden ser utilizados en clase de Educación Física como un medio para la elaboración de soluciones nuevas y originales y para la posterior exploración, el clima afectivo que crea el juego cooperativo hace que cada persona se sienta libre de la presión por rendir más que los demás; libre de la lucha por el resultado; libre, en suma, para buscar soluciones en un ambiente armónico y distendido. El juego cooperativo proporciona un buen número de efectos positivos sobre el individuo y sobre el grupo”.

2.6 DIMENSIONES DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Penchansky de Bosch, (2010) en su libro “El juego en el nivel inicial hace referencia que el juego cooperativo hace partícipe al desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones, es decir, en una situación de juego lo compromete en lo corporal, en lo afectivo y en lo cognitivo para construir propuestas sistemáticas en las que se interactúe lo lúdico, la enseñanza y el aprendizaje.”(blog “El juego en el nivel inicial publicado por Naty)

Los componentes de los juegos cooperativos son la cooperación, la participación y la diversión; con fines recreativos en donde se fomenta adoptar conductas pro social en los niños menores de seis años. (p. 16)

Torres, J. (2003) en su libro “Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física” considera que la Dimensión de cooperación está caracterizada por la valoración y desarrollo de destrezas para la resolución de actividades y dificultades de forma grupal mediante interrelaciones recíprocas y controladas. Tratando de llegar a la obtención de un fin común, transformando las posibles respuestas destructivas en respuestas constructivas y positivas. La **cooperación** consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición escolar”.

Dimensión de participación tiene como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución genera un clima de grata confianza y de implicación recíproca. Dimensión de diversión pone en práctica el juego cooperativo tiene consecuencias beneficiosas para su desarrollo como personas y mejorar su relaciones sociales y de afecto y de cooperación entre pares.

2.7 LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Torres, J. (2003) citado por Mejía Y Martínez (2018) “en su libro Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física Las habilidades sociales son aprendidas y se van desarrollando mediante el proceso de socializarse o de interactuar con los demás” Martínez (2012) señala “Esto se produce durante los primeros años de vida, siendo esta etapa relevante para la adquisición de estas habilidades...Los niños pequeños logran el aprendizaje mediante la observación a otras personas, por lo que es importante su contacto con los demás.” De esa forma imitarán comportamientos de las personas más cercanas a su contexto, además aprenderá a interpretar y comprender determinadas situaciones” (p.34)

Monjas (2000) plantea en su Programa de enseñanza de Habilidades sociales sobre los juegos cooperativos “Son comportamientos básicos y esenciales que son necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto y que se usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables” (p. 179).

“En El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años. Hace referencia que el estudio de las habilidades sociales se fundamenta en una serie de principios y conocimientos, establecidos por la Teoría del Aprendizaje Social y la teoría de Vygotsky...La Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1987) considera el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos.” (Camacho, 2012)

2.8 MÉTODO SOCIOAFECTIVO.

Martínez, G. (2012) citado por Valencia (2017) plantea en su libro “Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial que la utilización de los juegos cooperativos en el ámbito educativo responde al método socio-afectivo. Éste método conlleva tres fases”:

1ª “**Sentir** mediante la experimentación vivenciada de un juego, una dinámica o una situación de la vida real.” (Valencia, 2017)

2ª “**Reflexionar** sobre las vivencias experimentadas. Después de cada juego en

el ámbito escolar dedicaremos un tiempo a reflexionar sobre la actividad que acabamos de realizar y su relación con nuestra vida real.” (Valencia, 2017)

3ª “**Actuar.** El proceso educativo termina exitosamente cuando las personas participantes llevan a la vida práctica su nuevo aprendizaje, tras la reflexión, a llevar a la práctica los valores de conducta que acabamos de analizar.” (Valencia, 2017)

2.9 TIPOS DE JUEGOS COOPERATIVOS

Ruben (10 sep 2019) en tus ejemplos recopila algunos juegos cooperativo.

“**JUEGO DE LA GRANJA:** En este juego cooperativo no existe un número limitado de jugadores, ya que consiste en hacer dos equipos y que uno de ellos gane imitando a animales y reuniendo a todos los que se elijan para formar la que será nuestra granja. El juego consiste que todos los que participan se sienten, se extiendan sobre el campo de juego, con los ojos cerrados, teniendo que imitar cada uno de ellos a un animal de granja. Es bueno repasar los animales que se van a utilizar, así como sus sonidos antes de comenzar el juego. Cuando el instructor comienza el juego, los participantes deben mantener los ojos cerrados y empezar a gatear en busca de otros compañeros que estén haciendo el mismo sonido que ellos. El primer equipo en reunir a todos sus animales es el equipo ganador” (Ruben,10 sep 2019)

“**JUEGO DE TODOS A BORDO:** Para este juego podemos dividir una clase de niños en grupos pequeños (el tamaño depende de la dificultad que desee y el elemento que utilices). El grupo recibe una plataforma (que puede ser por ejemplo un hula- Hoop de espuma). El objeto del juego es ver si puedes conseguir que tu grupo entero se quede quieto encima el ítem designado, durante 10 segundos. Si tienes éxito, puedes hacer que el área sea más pequeña o puede agregar más personas al grupo. Las reglas son simples, todos los jugadores deben estar en o en el área designada durante 10 segundos” (Ruben,10 sep 2019)

“**JUEGO DEL RASCACIELOS:** El objeto del juego es construir el rascacielos más

grande y libre, utilizando los materiales suministrados. Las siguientes son las reglas. El objeto debe estar de pie, sin apoyo de nada y el objeto debe permanecer de pie durante un mínimo de 15 segundos.” (Ruben,10 sep 2019)

“JUEGO DE LA CADENA: Un juego ideal para clases de niños pequeños que consiste en un niño que debe comenzar a correr para acabar formando una cadena con sus compañeros. Cuando pilla a alguien, se dan la mano y continúan. Cuando vuelven a pillar a otro, los tres van de la mano. Así sucesivamente hasta que estén todos pillados. Los alumnos que forman la cadena, tienen que cooperar para poder trabajar en equipo y pillar al resto de compañeros.” (Ruben,10 sep 2019)

“JUEGO DE CRUZAR EL LAGO: En este otro juego se forman grupos de 3 o 4 alumnos los cuáles deben imaginar que están frente a un lago de pirañas, cocodrilos y otros animales que pueden comérselos si pisan el suelo. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de 5 piedras (ladrillos) que pueden pisar y mover pero no desplazarse dentro de ellas. En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago todo el grupo debe comenzar en la primera orilla” (Ruben,10 sep 2019)

“JUEGO DEL BALÓN: Este es otro divertido ejemplo de juego de cooperación. Consiste en algo tan simple como coger un balón de playa y lanzarlo al aire con el objetivo de que entre todos los jugadores, el balón no toque el suelo. De este modo, los jugadores deberán pasarse el balón todo el rato y evitar que se caiga” (Ruben,10 sep 2019)

2.10 EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO E INSERCIÓN DEL

JUEGO COOPERATIVO

Jimenez (s.f) indican “Los juego cooperativos son un buen medio para la educación en valores, para la exploración pero también para el desarrollo de las posibilidades de movimiento motrices, para que no corran el peligro de ser arrinconados como elementos portadores de buenas intenciones desde el punto de vista

moral, pero capaces de proporcionar aprendizajes motrices, siendo el movimiento la piedra angular”. Pero, si a los juegos cooperativos añadimos otras actividades con las que comparten su filosofía y valores educativos tales como actividades motrices de cooperación poco reglas (paseo, marcha en bicicleta, etc.) y las actividades expresivas (mímica, danza, etc.) que también tienen su base en la colaboración, podríamos cubrir con ellos un buen número de contenidos relativos al ámbito motor, tanto para la Educación Primaria como para la Educación Secundaria Obligatoria. Podemos encontrar juegos cooperativos que afianzan la lateralidad, que desarrollan el equilibrio estático y dinámico, que permiten explorar las capacidades perceptivas motrices, que inciden sobre la coordinación dinámica general o que posibilitan la mejora de la coordinación viso motora, por citar algunos ejemplos. Y proporcionan, además, las ventajas que la propia actividad lúdica conlleva en relación con la variedad de experiencias motrices creativas o la cantidad y variedad de relaciones sociales que posibilitan. Llegados a este punto, es obligado formularnos una pregunta. ¿Sería adecuado organizar las clases de Educación Física sirviéndonos únicamente de actividades y juegos de cooperación? Como hemos visto, la evidencia empírica muestra la superioridad de los juegos cooperativos en diferentes aspectos: alto grado de satisfacción personal, potenciación del pensamiento divergente, mayor comunicación intergrupala, mayor aceptación de los compañeros, etc. Ahora bien, las actividades lúdicas y motrices con estructura de meta cooperativa deben recibir una mayor atención que la otorgada hasta ahora dentro del currículo de Educación Física. Si se desarrolla en un clima más de valores. (Tomado de Jesús Vicente Ruiz Omeñaca)

CAPITULO III

MODELO DE UN PROGRAMA SOBRE JUEGO COOPERATIVO

3.1 FUNDAMENTACIÓN:

“El programa de juegos cooperativos fue elaborado en función a las habilidades sociales que pueden ser promovidas para el uso del juego cooperativo considerando estrategias de autocontrol asumiendo reglas, normas y responsabilidades en la ejecución del juego con un seguimiento de indicaciones y verificación del cumplimiento de reglas la participación e iniciativa y una actitud cooperativa. (Sacado del internet sobre Juegos cooperativos y habilidades sociales)” (Camacho, 2012)

. Es dentro de los espacios socializados (familia, escuela, club de deporte...) que el niño descubre la cooperación. Primero descubrirá la eficacia, es decir, se dará cuenta de la superioridad de las acciones cooperativas en detrimento de las conductas egoístas o de las estrategias individuales. Lo más importante es que la cooperación permite descubrir al niño el mundo de los valores. Como señala Jean Jacques Ducret “La cooperación va más allá, permite acceder a un comportamiento de ayuda

Camacho Medina ,Laura (2012) propone las siguientes actividades a realizar:

1. Cuido mi cuerpo.
2. Cuido el cuerpo de mis compañeras.
3. Comparto todos los materiales y juguetes.
4. Ordeno los materiales y juguetes que utilice.
5. Vale todo, menos hacernos daño.

Camacho Medina ,Laura (2012) plantea las habilidades que se busca desarrollar durante un tiempo de 20 minutos con una frecuencia de ejecución de 3

veces por semana, y estas habilidades son:

- Escuchar.
- Formular preguntas.
- Pedir ayuda.
- Participar.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse al enfado de los demás.
- Negociar
- Usar el autocontrol Ambiente: Sala de psicomotricidad.

Camacho así mismo hace referencia al Rol de la educadora y del educando:

3.2 Rol de la educadora

- Mencionar y explicar las reglas del juego.
- Observar que el juego se realice adecuadamente.
- Apuntar situaciones características en caso de que ocurra.
- Mediadora para la solución de conflictos en caso que sea conveniente.

3.3 Rol del educando:

- Disfrutar del juego.
- Cumplir las normas y reglas establecidas.
- Participar activamente de la actividad programada.
- Cumplir con el tiempo designado.
- Cumplir con el rol asignado.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Que el juego cooperativo a través de su aplicación de un programa con estrategias de juegos propuestos y capacitación previa por docentes expertos disminuye la agresividad y fortalece las actitudes de confianza, colaboración y solidaridad y a si mismo contribuye a desarrollar las habilidades sociales muy favorables en niños menores de 5 años.

SEGUNDA: Que el conocer fundamentación científica, técnica y humanística en relación a los juegos cooperativos permite utilizar mejor las actividades de cooperación en los juegos de los niños para brindarle una atención personalizada en su aprendizaje, porque disminuyen la discriminación y la violencia desarrollando seguridad y confianza en los niños.

REFERENCIAS CITADAS

Arranz Beltrán, E. (s.f.). Juegos Cooperativos y sin Competición.

Boggino, N. (2003). *Los valores y las normas sociales en la escuela*. . Rosario: : Homo Sapiens Ed. .

Boletín Oficial de Aragón. (2015). Currículo De Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de: https://documentop.com/curriculo-de-educacion-secundaria-obligatoria-boletin-oficial-de_5a179df21723dd6ca6382d2d.html

Camacho Medina ,Laura. (Diciembre de 2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades*. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence

Camacho Medina, L. J. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años*. Lima: PUCP.

Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación . San Miguel. Perú.

Castillo, R. (s.f). El juego dramático: estrategia para desarrollar la expresión oral en el jardín de infancia. Recuperado de: <https://www.monografias.com/docs111/juego-dramatico-estrategia-desarrollar-expresion-oral-jardin-infancia/juego-dramatico-estrategia-desarrollar-expresion-oral-jardin-infancia.shtml>

Cervera, J. (1990). IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA INFANCIA. MADRID: CINCEL.

Chavieri Salazar, A. (2016). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II Ciclo*.

Chicopar, M. (1 de Junio de 2010). *El juego en el nivel inicial*. Obtenido de <http://usuariasinteligentes2.blogspot.com/2010/>

Del Castillo Perez, M. (s.f.). *El juego simbólico como estimulador del lenguaje en los niños*. Obtenido de

https://www.sindromedown.net/carga/adjuntos/cNoticias/12_1_lenguaje_0.pdf

Educación Física y Deportes Cooperativos. (23 de febrero de 2008). Obtenido de <http://www.educarueca.org/spip.php?article641>

Educándonos A Través Del Juego Cooperativo. (s.f). Educándonos A Través Del Juego Cooperativo “sentirse Libres Para Jugar”. Recuperado de: <https://www.trukeme.org/Editor/Archivos/Docs/Educ%C3%A1ndonos%20a%20trav%C3%A9s%20del%20juego%20cooperativo-10-02-2011%2011.11.32.pdf>

EJEMPLOS COOPERATIVOS. (10 de mayo de 2018). Obtenido de <https://tusejemplos.com/ejemplos-de-juegos-cooperativos/>

García, A. (2012). Métodos de asignación de los costes de limpieza de un río y del reparto de agua. Recuperado de: https://bibing.us.es/proyectos/abreproy/5169/descargar_fichero/PFC+Carlos+Albert+Garc%C3%ADa+Completo.docx

Gardner, H. (2014). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Barcelona.España: Paidós.

Jimenez, D. (s.f). Juegos para fortalecer el desarrollo de la capacidad física de resistencia a la fuerza (de brazos) en estudiantes de la educación primaria. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos67/juegos-fortalecer-brazos-alumnos-primaria/juegos-fortalecer-brazos-alumnos-primaria2.shtml>

Juegos cooperativos ,juguemos juntos . (12 de diciembre de 2018). Obtenido de <https://intered.org/pedagogiadelos cuidados/wp-content/uploads/2017/07/Juguemos-juntos.pdf>

León, A., Y Botina, J. (2016). Juego, Interactúo Y Aprendo: Desarrollo De La Inteligencia Emocional A Traves De La Implementación De Una Estrategia Didáctica

De Juegos Cooperativos en niños y niñas de grado cuarto (Tesis de Maestría). Universidad Libre Colombia. Bogotá. Colombia.

López, A. (2017). Juegos colaborativos en el desarrollo de la equidad de género en los niños y las niñas de 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa (Trabajo de Maestría). Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.

Martínez, T. (2012). Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial (Tesis de Licenciatura). Universidad de Abierta Interamericana. Argentina.

Martínez, G. (12 de NOVIEMBRE de 2012). , *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial. Universidad Abierta Interamericana.* Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC10>

Martínez, G. (12 de noviembre de 2016). *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial. Universidad Abierta Interamericana.* Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC10>

Mejía, E. (2006). *El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares.* Colombia.

Mejía, E., Y Martínez, J. (2018). El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/lubasXa/07-el-juego-cooperativo>

Mero, M. (2015). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años.* Ecuador.

Metodología didáctica de los juegos cooperativos. (17 de febrero de 2018). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.?sequence=1&isAllowed=y

- Monjas. (2000). Monjas (2000) plantea en su Programa de enseñanza de Habilidades sociales sobre los juegos cooperativos . En 311.
- Navarro, A. (2002). *El Afán de jugar ,teoria y practica de los juegos motores .* Barcelona: INDE.
- orientacionandujar.JUEGOS COOPERATIVOS Y SIN COMPETICIÓN en infantil. (2017). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2017/09/21/juegos-cooperativos-sin-competicion-infantil/>
- Orlick, T. (1996). *Libres para Cooperar, Libres para crear.* Barcelona: PAIDOTRIBO.
- Ortecho Jara, E. M. (2011”). *Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 .* Trujillo.
- Penchansky de Bosch, L. (27 de mayo de 2010). *El Juego en el nivel Inicial .* Obtenido de Proyecto sobre el juego Dramático: <http://usuariasinteligentes2.blogspot.com/2010/05/libros-del-juego-en-el-nivel-inicial.html>
- Penchansky de Bosch, L. (1994). *El juego en el nivel inicial.* España: Colihue.
- Piaget, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño.* Obtenido de Módulo II: Desarrollo de competencias para la comunicación y el lenguaje: <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>
- Revista Virtual. (2011). El juego simbólico: pensamiento, vínculo humano y creación al mismo. *Institución Educativa I.E N°1747 “Sagrado Corazón De Jesús”*, 33.
- Ruben. (10 sep 2019). Ejemplos de juegos cooperativos. Recuperado de: <https://tusejemplos.com/ejemplos-de-juegos-cooperativos/>
- Scheines, G. (2013). *Teoria del juego.* Argentina: Casa del libro.
- Teoria de Juegos Cooperativos. (23 de Diciembre de 2018). Obtenido de <http://bibing.us.es/proyectos/abreproy/11847/fichero/Volumen+1%252FCap%C3%ADtulo+1.pdf+>
- Torres, J. (2003). *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar.* México:Trillas.

Velázquez Callado, C. (2018). Actividades Físicas Cooperativas Educación Física y Deportes Cooperativos. Barceona: PAIDOS.

Valencia, A. (2017). Metodología Didáctica para la práctica de los Juegos Cooperativos en el ámbito escolar. Recuperado de:<https://de.slideshare.net/amarcela00/juegos-cooperativos-1>

Velázquez, C. (s.f). Actividades Y Juegos Cooperativos En Educación Física. Recuperado de:<https://docplayer.es/4029655-Os-presentamos-este-trabajo-en-el-camino-de-hacer-las-actividades-de-ejercicio-fisico-cada-vez-mas-cooperativas.html>

Vigotsky. (1979). <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-juego-dramatico>.

EL JUEGO COOPERATIVO EN EL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	edufisrd.weebly.com Fuente de Internet	4%
3	intered.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1%
7	jimmynoveno2.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	eticalestonnac3.blogspot.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1%
15	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo