

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Autoestima en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autor.

Magaly Daniluz Mijahuanca Morales

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Autoestima en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Magaly Daniluz Mijahuanca Morales. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Suscisión Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Autocrítica en el nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Magaly Daniluz Mijahuanca Morales.

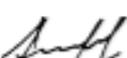
A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Magaly Daniluz Mijahuanca Morales, quedó APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Suscisión Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

INDICE

DEDICATORIA	
INTRODUCCION	6
CAPITULO I:	¡Error! Marcador no definido.
ANTECEDENTES.....	8
1.1. Objetivos:	8
1.1.1. Objetivo General:	8
1.1.1. Objetivos Específicos:.....	8
1.2. Autoestima:	8
1.2.1. Construcción de la Autoestima.	10
1.3. Autoconcepto:	13
1.4. Evolución y determinantes de la autoestima:	14
1.4.1. Factores de Riesgo:	15
1.4.2. Factores protectores:	16
1.5. Importancia de la autoestima:.....	16
1.6. Niveles de autoestima:.....	19
CAPITULO II:	25
DESARROLLO DE AUTOESTIMA Y RELACIONES SOCIALES	25
2.1. Areas de la autoestima:.....	25
2.2. Relaciones sociales	26
2.3. Efecto pigmleon:.....	31
2.4. El aprendizaje cooperativo	31
CONCLUSIONES:	33
REFERENCIAS	34

RESUMEN:

Es innegable que existe una estrecha relación directamente proporcional entre la autoestima y el aprendizaje de los niños en etapa pre escolar, esto no quiere decir otra cosa más que a mayor autoestima más y mejor aprendizaje.

Los contextos de especial relevancia en el desarrollo de la autoestima son la familia y el ámbito escolar, y en este último, tanto los docentes como los compañeros de aula son personas significativas para el niño, puesto que le aportan información relevante sobre su identidad e inciden en la formación de la identidad del niño y consecuentemente en su autoestima

Palabras clave: Autoestima, Identidad, Aprendizaje.

INTRODUCCION

Quinto (2015) señala “Actualmente la autoestima es un tema de gran interés tanto para psicólogos como para educadores, se han llevado a cabo diversos estudios para comprobar que realmente existe una relación con el aprendizaje de los niños y niñas, de acuerdo a los resultados de dichos estudios tenemos la certeza de decir hoy que es muy grande la influencia de una buena autoestima en los aprendizajes diarios que van adquiriendolos niños, de esto se desprenden varios factores involucrados con el buen o mal nivel de la autoestima que iremos conociendo en este trabajo”

“La autoestima se construye a partir de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida, por tanto, se ha de trabajar desde los primeros años de vida para que el niño se sienta seguro, querido, sea más independiente y esta positividad se traslade a todos los aspectos de su vida”. (Lorente, 2012) citado por (Quinto, 2015)

La escuela se convierte en el segundo hogar del niño donde desarrolla su autoestima, además complementa rasgos de su personalidad; lo que será parte importante de su conducta en un futuro y de la forma que se comportara en la sociedad.

“Cuando los niños se sienten bien consigo mismos, se sienten bien para la vida, siendo capaces de afrontar la vida con seguridad afrontando los retos y responsabilidades que se les presente en la vida diaria; por ello mencionar que uno de los ambientes que el niño va a demostrar sus capacidades y afrontar sus diversos retos es en la escuela.” (Quispe, 2015) citado por (Quinto, 2015)

“Las consecuencias de una baja autoestima repercuten en el desarrollo socioemocional del niño, así como en el ámbito escolar. Muchos niños con una valoración negativa sobre sí mismos experimentan ansiedad, miedos injustificados,

enfermedades psicosomáticas e hipersensibilidad.” (Lorente, 2012) citado por (Zamora, 2012)

“Por ende, es necesario conocer cómo se desarrolla la afectividad, auto concepto y autoestima, y saber estimularlos, puesto que el niño con alta autoestima tendrá un adecuado desarrollo socioemocional, y tiene muchas probabilidades de ser un adolescente y adulto feliz.” (Zamora, 2012)

CAPITULO I:

ANTECEDENTES

1.1. Objetivos:

1.1.1. Objetivo General:

- Reconocer la importancia de la autoestima en la vida diaria de los niños sobre todo la manera en la que influye en el desarrollo académico de estos.

1.1.1. Objetivos Específicos:

- Resaltar la importancia que tienen tanto la familia como la escuela en el fortalecimiento de la autoestima del niño y su integración con el entorno.
- Identificar las formas adecuadas de ayudar en el desarrollo de una buena autoestima en los niños

1.2. Autoestima:

Sánchez (s.f) Afirma “ La autoestima se constituye en la esencia y motor del valor humano en cuenta que solo valorándonos y haciendo un conocimiento profundo de nosotros mismos, valoraremos a nuestros semejantes. ”

“La autoestima abarca muchos aspectos de la vida de una persona; por tanto si esta no es adecuadamente estimulada, puede truncar a una persona. La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas ya que es el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización personal” (Millan, 2010) citado por (Sánchez, s.f)

Entre otros conceptos podemos mencionar:

- “Dimensión personal por la cual la persona siente positivamente sobre ella misma. ” (Broch, 2014)
- Handabaka (2008), con respecto a la autoestima afirma que todas las personas tenemos una cierta consciencia de nuestras características tanto positivas como negativas. Y en función de ellas establecemos juicios de valor. Nos apreciamos o nos despreciamos, nos valorizamos o nos desvalorizamos. Este componente afectivo, evaluativo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima
- “La autoestima es un juicio personal de mérito que se expresa en las actitudes que posee el individuo hacia sí mismo, o sea, una evaluación que un individuo hace y mantiene constante en relación a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y con valía ” (Coopersmith, 1967) citado por (Broch, 2014)

“La autoestima es la capacidad que tiene el niño para evaluar positiva o negativamente las características individuales de su yo, en relación a la información que obtiene tanto por parte de sí mismo como en su relación con los demás. ” (Broch, 2014)

Según Kostelnik y Whiren (2000), citado por Broch (2014) “la autoestima es el componente evaluativo del autoconcepto y consta de tres dimensiones fundamentales”:

1. “El valor de una persona se basa en el aprecio que se tenga y la percepción de la gente.” (Broch, 2014)
2. “La competencia, que se refiere a la convicción de que uno es capaz de realizar actividades y alcanzar las propias metas. ” (Broch, 2014)

3. “El control, que designa hasta qué punto un individuo cree que puede influir en el resultado de los acontecimientos del mundo.” (Broch, 2014)

“El primer contexto de desarrollo del niño, suele ser el entorno familiar, por este motivo es muy importante la unidad familiar, sus interacciones, participación, apego, ya que para el niño es su primera experiencia formativa juntamente con entorno, con el contexto cultural. El contexto dentro del cual se desarrolla la interacción padres-hijo variará así mismo como respuesta a fuerzas culturales, sociales y físicas correspondientes al medio ambiente.” (Broch, 2014)

“ El número de variables introducidas por los padres, el hijo y el contexto ambiental contribuyen a las diferencias individuales, ya que existe un mutuo juego de regularidades e irregularidades en la interacción, y su contexto hace que cada unidad familiar humana sea: igual a todas las otras unidades, idéntica a algunas otras unidades y distinta de cualquier unidad. ” (Alvarez, 2014) citado por (Broch, 2014)

“La autoestima y el auto concepto forman la personalidad del individuo, por este motivo, estos dos conceptos van estrechamente ligados entre sí. El auto concepto se refiere al aspecto cognitivo y la autoestima al valor o estima que se tiene de sí mismo. ” (Broch, 2014)

“El autoconcepto es una combinación de atributos, capacidades, conductas, actitudes y valores que supuestamente representan el yo del niño y lo hacen distinto de la gente” (Kostelnik y Whiren, 2000) citados por (Broch, 2014)

“Los conceptos de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima, van muy ligados, ya que sin autoconocimiento no hay autoconcepto y sin éste, el niño no es capaz de valorar sus propiedades individuales y personales. ” (Alvarez, 2014) citado por (Broch, 2014)

1.2.1. Construcción de la Autoestima.

“El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o "tontos", nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperábamos.” (Quispe, 2015) citado por (Quinto, 2015)

“El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento, generalizado de valía o de incapacidad. La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo.” (Quinto, 2015)

“Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicables, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo. ” (Quinto, 2015)

“ Lo amenazante es, por su misma naturaleza, no adecuado. Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, junto a una tremenda reprimenda, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna puede pensar de sí que es malo y que ha sido reprobado. En este caso el niño construye un concepto de sí mismo pobre, desvalorizado” (Quinto, 2015)

“Un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, profesores, etc. está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima. Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos ya aumentan o disminuyen la autoestima infantil” (Quinto, 2015).

“Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado, etc. Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los orígenes de la autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del niño que nace estará asociada a sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad.” (Quispe, 2015) citado por (Quinto, 2015)

“Por este motivo, diversas enfermedades, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños. En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de generar metas, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar que es capaz de obtener logros, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado, de la aprobación de los otros y, por otro, de la satisfacción de realizar una actividad agradable por sí mismo y de manera independiente.” (Quinto, 2015)

“Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad de suma importancia a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima.” (Quinto, 2015)

“La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o tontos y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos. Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son”(Quispe, 2015) citado por (Quinto, 2015):

1. “El rendimiento académico.” (Quinto, 2015)

2. “El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.” (Quinto, 2015)

1.3. Autoconcepto:

“Conforme los niños crecen, el autoconcepto va modificándose y ganando en contenido de carácter psicológico y social” (Harter, 1983) citado por (Yapura, 2015)

“En torno a los 6 y 8 años los niños empiezan a describirse como personas con pensamientos, deseos y sentimientos distintos a los demás, aunque estas características diferenciadoras no se ven porque ocurren por dentro. El Yo se describe ahora más en términos internos y psicológicos que en base a atributos externos y físicos. Como ocurre con los aspectos psíquicos, el niño va descubriendo y elaborando la dimensión social de su yo.” (Yapura, 2015)

“Estos avances en el desarrollo del conocimiento de sí mismo no ocurren por casualidad, sino que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y con las interacciones sociales que mantiene, que son cada vez más ricas y diferenciadas.” (Yapura, 2015)

“A los 6-7 años, la adquisición del pensamiento lógico producirá cambios cualitativos en el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, como así también la capacidad de adopción de perspectivas permite al niño imaginar que piensan los otros sobre él.” (Yapura, 2015)

- “Un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Como ejemplo de estas percepciones citemos: las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad.” (Broch, 2014)

- “La evaluación que el individuo hace y que generalmente mantiene con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el sujeto se cree capaz, importante, exitoso y valioso. ” (Quinto, 2015)
- “Dinámico y complejo sistema de creencias que el individuo mantiene acerca de sí mismo y en el que cada creencia aparece como un valor positivo o negativo.” (Quinto, 2015)

“El autoconcepto y la autoestima varían según la edad, según el entorno familiar y el entorno social, pero no nos podemos olvidar de las interacciones sociales, siendo el ámbito escolar un clima idóneo para configurar el autoconcepto y la autoestima.” (Broch, 2014)

1.4. Evolución y determinantes de la autoestima:

“Entre los investigadores no hay un acuerdo unánime de cómo evoluciona la autoestima a lo largo del desarrollo. Algunas teorías y autores defienden que el aumento general de las capacidades durante la niñez tendría como consecuencia un aumento de la autoestima con la edad, para otros, la autoestima debería decrecer con la edad debido a las mayores aspiraciones consecuentes a las exigencias sociales crecientes.” (Yapura, 2015)

“Estudios sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria sentaron las bases de su investigación en la importancia de las prácticas educativas de los padres en la determinación de la autoestima de los niños. La manera en que establecen las normas y los límites de la conducta, la necesidad de respeto mutuo y una relación no coercitiva basada en la aceptación y en la aprobación como bases para el desarrollo de un alta autoestima”. (Yapura, 2015)

“ También se debe tener en cuenta las relaciones que el niño va estableciendo con sus iguales, la salida del contexto estrictamente familiar para integrarse a la escuela supone la apertura a un mundo diferente y a la ampliación de las relaciones sociales.

El desarrollo de la autoestima, en la experiencia del niño en la escuela, va a ser un factor determinante en el rendimiento escolar.” (Yapura, 2015)

“Identidad y tipificación sexual Antes de los 4-5 años, la mayoría de los niños admiten que su identidad sexual podría cambiar si cambiaran su apariencia externa y sus actividades. A partir de los 5-6 años, la constancia del sexo comienza a ser una realidad” (Yapura, 2015).

“Los niños comprenden que la identidad sexual de cada uno es un rasgo permanente de la personalidad que permanece estable a lo largo del tiempo y que no se puede cambiar por propia voluntad. No obstante los niños a esta edad aun no diferencia entre identidad sexual y de género, es decir, entre caracteres anatómicos básicos y las características externas asociadas a cada grupo sexual. Hasta los 7-8 años, la identidad no se define por los genitales, sino por estereotipos externos” (Yapura, 2015)

1.4.1. Factores de Riesgo:

- “Ausencia de adulto cuidador” (Quinto, 2015)
- “El niño se siente criticado o humillado de forma habitual. El niño recibe reproches, críticas y castigos cuando algo le sale mal. ” (Quinto, 2015)
- “El niño rechaza su sexo y/o sus características físicas.” (Quinto, 2015)
- “Rechazo familiar del sexo del niño y sus características físicas y personales.” (Quinto, 2015)
 - “Desconocimiento de sus talentos, destrezas y habilidades específicas.” (Quinto, 2015)
 - “El niño se siente rechazado por sus amigos. ” (Quinto, 2015)
 - “Familia aislada. El niño se siente exigido por encima de sus posibilidades” (Quinto, 2015).
 - “No diferenciación en el grupo de hermanos. ” (Quinto, 2015)
 - “Hacinamiento. ” (Quinto, 2015)

- “Se avergüenza de sí mismo.” (Quinto, 2015)
- “La familia es indiferente a los logros del niño” (Quinto, 2015).

1.4.2. Factores protectores:

“Adulto cuidador presente y estable. ” (Quinto, 2015)

- “El niño se siente estimulado, reconocido y aceptado de forma habitual.” (Quinto, 2015)
- “El niño recibe aliento cuando las cosas le salen mal. ” (Quinto, 2015)
- “El niño está contento con su sexo y con sus características físicas” (Quinto, 2015).
- “La familia acepta el sexo y las características personales del niño” (Quinto, 2015).
- “El niño reconoce sus talentos, destrezas y habilidades específicas” (Quinto, 2015).
- “El niño se siente aceptado por sus amigos.” (Quinto, 2015)
- “Familia comunicativa.” (Quinto, 2015)
- “El niño se siente estimulado de acuerdo a sus posibilidades” (Quinto, 2015).
- “El niño siente que es singularizado entre sus hermanos. ” (Quinto, 2015)
- “Espacio suficiente. ” (Quinto, 2015)
- “Se siente satisfecho consigo mismo.” (Quinto, 2015)
- “Familia que refuerza y festeja los logros del niño.” (Quinto, 2015)

1.5. Importancia de la autoestima:

“La autoestima es una necesidad humana fundamental. Es importante porque la valoración de uno mismo es fuente de salud mental y desarrollo socioemocional, y la autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena. Lo admitamos o no, no podemos permanecer indiferentes a nuestra autoevaluación.” (Lorente, 2012) citado por (Zamora, 2012)

Zamora (2012) explica “Su efecto no requiere ni nuestra comprensión ni nuestro consentimiento, sino que funciona en nuestro interior e influye directamente en nuestros actos siendo una causalidad recíproca, esto es, existe una retroalimentación permanente entre nuestras acciones mundanas y nuestra autoestima. Nuestro nivel de autoestima influye en nuestras acciones, y éstas a su vez influyen en nuestra autoestima.”

“La autoestima saludable correlaciona positivamente con nuestra capacidad para conseguir lo que nos proponemos y ser felices. Cuanto mayor sea nuestra autoestima y más saludable, tenderemos a ser más ambiciosos, resolveremos más eficazmente los problemas de nuestra vida, estaremos más dispuestos a tener relaciones que sean más gratificantes que perjudiciales, nuestras comunicaciones serán más abiertas y apropiadas puesto que creemos que nuestros pensamientos tienen valor.” (Zamora, 2012)

“Para que el niño se conozca a sí mismo, inicialmente debe percatarse que él es una persona diferenciada de las demás y a través del desarrollo de la autonomía lo puede lograr. Autonomía es la capacidad por la cual el niño se hace progresivamente independiente de los adultos, realizando acciones propias en su etapa evolutiva, que tienen como consecuencia el desarrollo del autoconocimiento, es decir, el conocimiento del sí mismo. (Alvarez, 2014)

“La mayoría de los profesionales de la psicología consideran la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socioemocional. Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos.” (Quinto, 2015)

“De lo leído podemos desprender que el nivel de autoestima que posea el niño determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual que incidirá directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva,

dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa.” (Quispe, 2015) citado por (Quinto, 2015)

“La autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño.” (Quinto, 2015)

“Debemos tener en cuenta que el desarrollo de la autoestima depende de varios factores. La primera experiencia formativa del niño se desarrolla en el entorno familiar y el profesorado puede definir unas estrategias y actividades para favorecer la autoestima en la familia. Se considera adecuado el trabajar la autoestima mediante diferentes actividades y utilizando diversas estrategias para que los alumnos vayan construyendo su buena autoestima, ya que su desarrollo” (Alvarez, 2014) citado por (Broch, 2014):

- “ Constituye el núcleo de la personalidad ” (Broch, 2014)
- “Nos ayuda a superar dificultades personales y a afrontar los problemas” (Broch, 2014)
- “ Nos hace más responsables” (Broch, 2014)
- “ Aumenta la creatividad” (Broch, 2014)
- “Determina la autonomía personal (Broch, 2014)
- “ Posibilita una relación social saludable” (Broch, 2014)
- “Garantiza la proyección futura de la persona La familia, los profesores y los compañeros o amigos ejercen un papel fundamental en la formación y desarrollo de la autoestima, ya desde la infancia. ” (Broch, 2014)

“Por supuesto, la valoración que recibimos de quienes nos rodean, sobre todo de las personas más significativas, las experiencias de éxito y fracaso, junto con nuestra interpretación de todas estas situaciones, contribuyen en gran medida a configurar la autoestima.” (Broch, 2014)

“Ahora bien, nos preguntamos, ¿cuáles son los rasgos que caracterizan una alta y baja autoestima?” (Zamora, 2012)

1.6. Niveles de autoestima:

González y otros (1992): considera tres niveles de autoestima

- Autoestima Positiva o Alta
- Autoestima Media o Relativa
- Autoestima Baja

1.6.1. Autoestima Positiva o Alta:

“Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto.” (Curitima, 2015) citado por (Morel, 2016)

Morel (2016) señala “Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.”

Marsellach (1998) citado por Quinto (2015) “menciona que un alumno con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas y aprovecha todo lo que se le presenta. Cuando un alumno se encuentra en tales circunstancias, esto se llega a convertir en uno de los recursos más valiosos del cual puede disponer tanto el maestro como el propio estudiante, ya que el potencial que este tipo de alumnos tiene es muy grande debido a que son personas que enfrentan las situaciones con mayor seguridad.”

“La alta autoestima influye positivamente en los sentimientos, aprendizaje, valoración de sí mismo y en el comportamiento del alumno ya que proporciona la

iniciativa para desplegar sus habilidades y demostrar sus competencias percibiendo cada situación como un reto al cual debe enfrentar.” (Quinto, 2015)

Coopersmith (1996) citado por Quinto (2015) afirma que la autoestima “puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y auto concepto”

“Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.” (Quispe, 2015) citado por (Quinto, 2015)

“También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad. ” (Quinto, 2015)

“La autoestima es como el elixir que influye y da fuerza a nuestras emociones; es como un estímulo motivador con una energía suficiente como para afrontar las dificultades y pruebas que puedan sobrevenir en la vida. Una autoestima equilibrada permite que una persona encuentre recursos suficientes para saber afrontar los retos de la vida, vencer las dificultades y pruebas adversas.” (Lorente, 2012) citado por (Zamora, 2012)

“El niño con autoestima alta actuará independientemente asumirá sus responsabilidades afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgullosa de sus

logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos, tolerará bien la frustración y se sentirá capaz de influir en forma positiva a otros.” (Quinto, 2015)

Sheeman (2000) citado por Sánchez (s.f) “una persona con una autoestima óptima, tiene las siguientes cualidades”:

- “Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva. ” (Sánchez, s.f)
- “No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.” (Sánchez, s.f)
- “Muestra sus sentimientos y emociones con libertad. ” (Sánchez, s.f)
- “Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades. ” (Sánchez, s.f)
- “Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.” (Sánchez, s.f)
- “Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas. ” (Sánchez, s.f)
- “Mayor aceptación de ti mismo y de los demás. ” (Sánchez, s.f)
- “Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés. ” (Sánchez, s.f)
- “Una visión más positiva y optimista respecto a la vida. ” (Sánchez, s.f)
- “Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas. ” (Sánchez, s.f)
- “Mayor independencia. ” (Sánchez, s.f)
- “Equilibrio emocional.” (Sánchez, s.f)

1.6.2. Autoestima Media:

“Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa. ” (Quispe, 2015) citado por (Quinto, 2015)

“Son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.” (Quinto, 2015)

“Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.” (Quispe, 2015) citado por (Quinto, 2015)

Finalmente, Coopersmith (1996) citado por (Quinto, 2015) “conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima medio como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.”

“Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos.” (Quinto, 2015)

Craighead, McHeal y Pope (2001) citados por Quinto (2015) “por su parte, coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que los individuos con alta

autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación” .

“Los chicos caracterizados por un nivel de autoestima se parecerían a los sujetos de autoestima se parecían a los sujetos de autoestima alta en muchos aspectos ya que también tendrían a ser optimista, expresivos y capaces de soportar los críticos. Pero además tendrían a estas pendientes de la aceptación social para quitar alguna incertidumbre que sentían acerca de su valía personal. ”(Quispe, 2015) citado por (Quinto, 2015)

1.6.3. Autoestima Baja:

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. “Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por otro lado se manifiesta que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. ” (Curitima, 2015) citado por (Sánchez, s.f)

“Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. ” (Sánchez, s.f)

“Además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad. ” (Sánchez, s.f)

“Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además

necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter.” (Curitima, 2015) citado por (Sánchez, s.f)

“Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal, a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere suficiente como para valorarse positivamente.” (Sánchez, s.f)

CAPITULO II:

DESARROLLO DE AUTOESTIMA Y RELACIONES SOCIALES

2.1. Áreas de la autoestima:

2.1.1. Área Ego-General:

“Se refiere a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo. Al conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial y diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee. También, se refiere a la autopercepción de características de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, generoso y tacaño, equilibrado o desequilibrado.” (Curitima, 2015) citado por (Delgado Y Díaz, 2012)

Delgado Y Díaz (2012) señalan “Esta área es la base para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestra persona.”

2.1.2. Área Social-Compañeros:

“Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes. ” (Delgado Y Díaz, 2012)“Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo.” (Curitima, 2015) citado por (Sánchez, s.f)

“Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz

de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad” (Sánchez, s.f); incluyendo el sentido de la solidaridad.

“Una de las variables más significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos”. La aceptación o rechazo del grupo es determinante para su desarrollo personal.

2.1.3. Área Colegio-Académico:

“Se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.” (Sánchez, s.f)

“Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y aprendizaje escolar. ” (Delgado Y Díaz, 2012)

“El fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico. Esto por supuesto, influye negativamente en su aprendizaje. Así durante la etapa escolar, los estudiantes que tienen buen desempeño escolar, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de éstos a sentirse satisfechos con ellos mismos”. (Haeussler y Milicic, 1995) citado por (Delgado Y Díaz, 2012)

2.2. Relaciones sociales

2.2.1. Relaciones en la familia

“La influencia de la familia en el desarrollo de los niños. A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, directivas e insistentes que los padres, quienes actúan en contexto de juego, que tiene ya menos componentes físicos y más de tipo verbal.” (Yapura, 2015)

“El grado de estima que un niño tiene sobre sí mismo no es algo con lo que se nace, sino que se hace. Durante los primeros años de vida, el nivel de autoestima del niño se relaciona con el lenguaje, ya que depende de lo que oyen, de lo que se dice sobre ellos y de los diversos mensajes que reciben. El niño los interioriza y se los dice a sí mismo haciendo propias esas valoraciones que se le han repetido continuamente. De aquí la importancia de evitar poner etiquetas a los niños.” (Zamora, 2012)

“Los padres actúan de modelos y son un punto de referencia para sus hijos; éstos se sienten influidos por sus reacciones emotivas, y es a través de ellos principalmente como van a descubrir el mundo. Los padres con autoestima baja pueden provocar problemas de autoestima también en sus hijos, puesto que poseen unas expectativas irreales con respecto a éstos y su nivel de exigencia no se corresponde con las capacidades reales. Asimismo, tampoco saben cómo aplicar el refuerzo que aumente la seguridad y confianza en sus hijos.” (Zamora, 2012)

“La influencia de la familia sobre los niños durante años escolares se deja notar en diferentes dimensiones (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los sexuales, etc.) y que en general son los estilos educativos democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo del niño. Determinantes de las prácticas educativas de los padres.” (Yapura, 2015)

“Las prácticas educativas que los padres ejercen sobre sus hijos están determinadas por factores relacionados a la edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad del niño. Pero por otra parte, están los factores relativos a los padres como el sexo, la experiencia previa como hijos y como padres, las características de personalidad y el nivel educativo; también se deben tener en cuenta las ideas que tienen acerca del proceso evolutivo y la educación, las expectativas de logro, entre otras. Por último se encuentra los factores relativos a las características físicas de la vivienda y el contexto histórico. Conexiones de la familia con otros contextos socializadores.” (Yapura, 2015)

2.2.2. La influencia de la escuela

“La escuela, junto con la familia, es la institución social que mayores repercusiones tiene en el desarrollo del niño. Algunos autores se expresan que el paso del nivel preescolar a la escuela primaria, va a suponer nuevos retos cognitivos y sociales.” (Yapura, 2015)

“Del entorno preescolar, que se caracterizaba por ser un medio menos rígidamente estructurado, el niño pasa a una enseñanza en la que, en general los contenidos que se trabajan en el aula están más sistematizados, los horarios son menos flexibles, disminuye significativamente la libertad del niño para elegir la actividad que quiere desarrollar, y se ponen en marcha mecanismos para evaluar el rendimiento del alumno.” (Yapura, 2015)

“Un contexto de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, lo constituye el ámbito escolar. La imagen que de sí mismo ha comenzado a crear el niño en el seno familiar continuará desarrollándose en la escuela a través de la interacción con el profesor, el clima de las relaciones con los iguales y las experiencias de éxito y fracaso académico.” (Zamora, 2012)

“El maestro suele estar acostumbrado a apreciar el nivel de conocimientos, pero pocas veces suele reparar sobre si el alumno tiene la suficiente estima de sus cualidades, si tiene la debida confianza en sí mismo o si está atemorizado ante nuevas situaciones. Al educador le incumbe la tarea de observar a cada uno de sus alumnos para ver si tienen la autoestima suficiente o bien, si la tienen muy baja, fruto del trato que hayan recibido en su ambiente familiar.” (Lorente, 2012) citado por (Zamora, 2012)

“Las expectativas positivas y realistas del educador influyen mucho en el alumno. El maestro debe conocer a los alumnos desde los primeros días de curso escolar, mediante una observación atenta y ver el grado de autoestima que posee cada alumno. Debe manifestar aprecio a todos los alumnos, sin lo cual, no podrá fácilmente educar.

Para lograr una educación correcta contribuyendo al desarrollo de su autoestima, deberá” (Zamora, 2012):

- “Intentar conocer la realidad de cada alumno con sus posibilidades.” (Zamora, 2012)
- “ -Aceptar a cada uno como es, con sus éxitos y fracasos. ” (Zamora, 2012)
- “Prestar atención a las dificultades y necesidades. ” (Zamora, 2012)
- “Practicar pequeñas atenciones. ” (Zamora, 2012)
- “Valorar los logros, por pequeños que éstos sean.” (Zamora, 2012)
- “No ridiculizarle nunca” (Zamora, 2012)

2.2.3. Los iguales

“En el desarrollo del niño uno de los factores más importantes es el de la influencia que tienen sus compañeros: mediante el reforzamiento, modelado y enseñanza directa de habilidades. Estas relaciones se caracterizan por la simetría, por estar basadas en la igualdad, la cooperación y reciprocidad entre sujetos que tienen destrezas similares. ” (Yapura, 2015)

2.2.4. El estatus socioeconómico:

Cubero y Romero (2009) citados por Yapura (2015) “ indican que en términos sociométricos, los diferentes estatus sociales vienen definidos de la siguiente manera”:

- “Populares: niños que normalmente reciben de sus compañeros altas puntuaciones positivas de aprecio, valoración, preferencias de los demás, etc. ” (Yapura, 2015)
- “Rechazados: niños que normalmente reciben altas puntuaciones negativas.” (Yapura, 2015)
- “Ignorados: niños que normalmente reciben puntuaciones bajas” (Yapura, 2015).
- “Controvertidos: niños que reciben puntuaciones extremas, tanto positivas como negativas.” (Yapura, 2015)

“Los niños populares, los que gustan más a sus iguales, son descritos como niños que cooperan y apoyan a sus iguales, son serviciales, atentos y considerados, tienen un atractivo físico y se comportan conforme a las reglas. En el polo opuesto se encuentran los niños que son socialmente rechazados, vistos por sus iguales como agresivos, hiperactivos, que comienzan frecuentemente las peleas, violan las reglas sociales, desorganizan al grupo u encuentran a menudo el conflicto con el profesor. Son muchas veces aislados, ya que sus compañeros prefieren no compartir con él las actividades escolares ni el tiempo de recreo.” (Yapura, 2015)

“Los niños ignorados reciben poco interés y atención por parte de los demás y son caracterizados por sus compañeros como tímidos, tienden a jugar en solitario siendo menos interactivos con los iguales tanto en juegos pro sociales, como en actividades escolares o interacciones agresivas.” (Yapura, 2015)

“Por último los niños controvertidos sin el grupo más reducido, se caracterizan por implicarse activamente tanto en comportamientos antisociales, como en interacciones positivas. Se podría decir que el retrato característico de un niño controvertido correspondería a un alumno activo con destrezas intelectuales, sociales y a atléticas, con capacidad de ser líder y que, al mismo tiempo, viola con facilidad las reglas establecidas y se implica en interacciones agresivas con sus compañeros, recibiendo de ellos evaluaciones mixtas.” (Yapura, 2015)

“Las relaciones de amistad y los grupos de iguales. En torno a los 6-7 años la amistad se traduce para ellos en la ayuda y el apoyo unidireccional, es decir que aún no hay una clara consciencia sobre la naturaleza reciproca de la amistad, este concepto es algo que se formará hacia los 8 años de edad.” (Yapura, 2015)

“La concepción de amistad es un procesos que se desarrolla y se construye con el tiempo y que está basado en la confianza mutua, los niños comienzan a ser conscientes de que también puede ser una realidad prececedera si uno de los amigos renuncia a prestar ayuda a otro, o si ignora sus necesidades y deseos. Durante los años escolares se organizan en grupos, los cuales se estructuran en base a etas y objetivos que les dan

coherencia, facilitando así un proceso diferenciador respecto a otros grupos y la cohesión interna ” (Cubero y Romero, 2009) citado por (Yapura, 2015)

2.3. El aprendizaje cooperativo

“En el aprendizaje cooperativo, los objetivos académicos que han de alcanzar los alumnos están entrelazados de tal forma que cada uno de ellos sólo puede alcanzar su objetivo si todos los demás lo alcanzan. Por tanto, existe una relación positiva entre los éxitos de los alumnos que constituyen un mismo grupo.” (Lorente, 2012) citado por (Zamora, 2012)

“En este tipo de situaciones, frente a una situación individualista, en la que los objetivos de un alumno no están relacionados con los del resto de compañeros, o competitiva, en la que el objetivo de un alumno sólo se alcanza cuando el resto de compañeros no logren los suyos, los alumnos se sienten más aceptados y apreciados, se genera un clima de confianza en el que las ideas y sentimientos son expresados con mayor facilidad y el intercambio de información resulta más eficaz. ” (Zamora, 2012)

“En estas situaciones, la motivación de los alumnos es intrínseca y se incrementa la autoestima y la habilidad de tomar la perspectiva del otro. Las técnicas cooperativas, en comparación con las competitivas e individualistas, contribuyen a los siguientes aspectos ” (Ovejero, 1990) citado por (Zamora, 2012):

- “Mejora de la autoestima gracias a la mayor integración en el aula y aumento de las posibilidades de éxito académico. ” (Zamora, 2012)
- “Desarrollo de mayor número de conductas de cooperación y altruistas. ” (Zamora, 2012)
- “Incremento del interés por sus compañeros, facilitando así la integración social y aceptación entre iguales. ” (Zamora, 2012)
- “Desarrollo de actitudes más favorables hacia la escuela y el aprendizaje. ” (Zamora, 2012)

- “Mejora en el ajuste personal y social.” (Zamora, 2012)
- “Incremento en el rendimiento académico.” (Zamora, 2012)

“La cooperación fomenta mayor productividad y rendimiento que la competición interindividual y, promueve un razonamiento de mayor calidad. Al trabajar cooperativamente en pequeños grupos, los estudiantes se sienten apoyados por sus compañeros, están satisfechos de su pertenencia grupal y aumentan las interacciones con sus iguales. Estas circunstancias mejoran sus actitudes hacia la escuela, el aprendizaje, los compañeros y el profesor, lo que a su vez redundará en una mejora en su autoestima, motivación escolar y rendimiento académico.” (Lorente, 2012) citado por (Zamora, 2012)

CONCLUSIONES:

- PRIMERO:** La autoestima es importante no sólo para el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana y para todas las edades. Es necesario como profesores el transmitir mensajes positivos a los alumnos y fomentar la autoestima de cada uno de ellos, ya que es una forma positiva de afrontar la vida, tener distintas estrategias para superar los obstáculos de ésta y lograr las metas establecidas
- SEGUNDO:** La escuela y las familias tienen diferentes responsabilidades en cuanto a las posibilidades que los niños/as tengan de hacer un recorrido escolar exitoso. Acompañar la educación de los hijos requiere de un esfuerzo material y simbólico que no todas las familias están en condiciones de afrontar.
- TERCERO:** “ El niño necesita la seguridad de saber a qué atenerse con respecto a lo que puede o no puede hacer, con el fin de desarrollar su sentido de responsabilidad. Es necesario que los padres, cuando transmiten unas normas de comportamiento, se atengan a ellas. Las normas tienen que tener un sentido razonable y explicable.

REFERENCIAS

- Broch, M. (2014). La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela (Trabajo de fin de grado).Unir. Barcelona. España. Recuperado de:<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>
- Delgado, R., Y Díaz, Y. (2012). Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Los Alumnos Del Sexto Grado De La Institución Educativa 31 301 Chilca - Huancayo (Tesis de Grado). Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Huancayo. Perú. Recuperado de:<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2812>
- Morel, J. (2016). Las relaciones Humanas ,el autoestima y la personalidad. Recuperado de:<https://www.slideshare.net/rodolfofmorel52/las-relaciones-humanas-el-autoestima-y-la-personalidad>
- Sánchez, R. (s.f). Autoestima en estudiantes. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>
- Quinto, A. (2015). RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL - ATE VITARTE. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria (Trabajo de Licenciatura). UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA. Rosario. Argentina. Recuperado de:<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>
- Zamora, M. (2012). El desarrollo de la autoestima en educación infantil (Tesis de Licenciatura). UNIR. Murcia. España. Recuperado de:https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

AUTOESTIMA EN EL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	reunir.unir.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo