

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tutoría según los lineamientos del Currículo Nacional.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Karina Rosulita Mauricio Carmen De García

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tutoría según los lineamientos del Currículo Nacional

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Karina Rosulita Mauricio Carmen De García. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Tutoría según los lineamientos del Currículo Nacional", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor Karina Rosalita Mauricio Carmen De García.

A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Karina Rosalita Mauricio Carmen De García, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo,  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sunción Ynfante,  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo KARINA ROSULITA MAURICIO CARMEN DE GARCÍA, estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: TUTORÍA SEGÚN LOS LINEAMIENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad en Educación Inicial
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, 29 DE JULIO del 2019

---

Karina Rosulita Mauricio Carmen de García

## ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b> .....	5
<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPITULO I:</b> .....	9
<b>OBJETIVOS</b> .....	9
Objetivo General .....	9
Objetivos Específicos: .....	9
<b>CAPITULO II:</b> .....	10
2.1.-Concepción de tutoría: .....	10
2.2.-Fundamentos de la tutoría .....	11
2.3.-El Currículo.....	12
2.3.1.-Orientaciones Para La Tutoría.....	13
2.4.-La Hora De Tutoría. ....	13
2.5. El Desarrollo Humano .....	16
2.6. La Relación Tutor – Estudiante.....	18
<b>CAPITULO III:</b> .....	20
<b>LINEAMIENTOS DELCURRICULO NACIONAL SOBRE LATUTORÍA Y ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE</b> .....	20
3.1.-La Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Inicial:.....	20
3.1.1.-Dimensión personal: .....	21
3.1.2.-Dimensión social: .....	21
3.1.3.-Dimensión de los aprendizajes: .....	21
3.1.4.-La tutoría y el acompañamiento a las familias: .....	22
3.2.-Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Primaria: .....	23
3.3.-Relacion la Tutoría y orientación educativa con los enfoques transversales: .....	¡Error! Marcador no definido.

3.4.-Relacion la Tutoría y orientación educativa con el desarrollo de competencias: .....	23
3.4.1.-Dimensión personal: .....	23
3.4.2.-Dimensión social: .....	23
3.4.3.-Dimensión de los aprendizajes: .....	24
3.5.-Identificando las necesidades de orientación del grupo de estudiantes: .....	24
3.6.-Trabajando la tutoría en el nivel de Educación Primaria: .....	25
3.6.1.-La tutoría grupal: .....	25
3.6.2.-La tutoría individual: .....	26
3.7.-Intención orientadora: .....	27
3.8.-Observación: .....	27
3.9.-Espacio y tiempo significativos de orientación:.....	27
3.10.-La presencia: .....	27
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>TRABAJO CON LAS FAMILIAS .....</b>	<b>28</b>
4.1.- trabajo con las familias .....	28
4.2.- Formas de orientación a la familia: .....	29
4.3.- Orientación Espontánea: .....	29
4.4.- Orientación Planificada: .....	30
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS .....</b>	<b>32</b>

## **RESUMEN**

“La interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta un vínculo afectivo, busca promover el bienestar, fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de estudiantes, acompañándolos orientándolos en diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto” (Gobierno Regional, 2019). “La tutoría busca prevenir situaciones de riesgo con el objetivo general” (Cruz, s.f): “analizar los lineamientos que propone el currículo nacional para la tutoría y la orientación del educando en los niveles de inicial y primaria, los objetivos específicos: conocer las características fundamentales de la Tutoría aplicada a los niveles de Inicial y Primaria y describir los lineamientos del Ministerio de Educación sobre la tutoría a través de la implementación del Currículo Nacional en los niveles de inicial y primaria” (Red AGE, 2014).

Palabras claves: tutoría, Currículo Nacional

## **INTRODUCCIÓN**

Minedu (2007) señala “El actual Currículo Nacional incluye la Tutoría y Orientación Educativa en todos los niveles de la Educación Básica Regular, definiéndola como un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. La tutoría es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.”

“La orientación educativa en los niveles de inicial y primaria, no constituye una práctica ajena a sus docentes. Por las características propias del nivel, la orientación se ha venido desarrollando de forma espontánea y permanente.” (Minedu, 2007)

“Esta práctica espontánea requiere, para ser integral y asegurar calidad, un tratamiento organizado, sustentado en criterios y propuestas que enriquezcan la experiencia personal y las capacidades ya desarrolladas por los docentes. De esta manera se promoverán resultados concretos y progresivos en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.” (Minedu, 2007)

“Requiere además, para ser sostenible, que se sustente en el trabajo compartido y organizado de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, padres y madres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes.” (Minedu, 2007)

“Se espera que esta investigación sea un real aporte para la tarea de seguir mejorando el trabajo esforzado y comprometido de los docentes de los niveles de educación inicial y primaria, que les ayude a potenciar cada vez más sus capacidades como orientadores y acompañantes cercanos de cada niño y niña presente en las escuelas de nuestro país.” (Minedu, 2007)



## **CAPITULO I:**

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Analizar los lineamientos que propone el Currículo Nacional para la Tutoría y la orientación del Educando en los niveles de Inicial y Primaria

#### **Objetivos Específicos:**

Conocer las características fundamentales de la Tutoría aplicada a los niveles de Inicial y Primaria.

Describir los lineamientos del Ministerio de Educación sobre la tutoría a través de la implementación del Currículo Nacional en los niveles de Inicial y Primaria.

## **CAPITULO II:**

### **2.1.-Concepción de tutoría:**

“La tutoría es una modalidad de orientación educativa. De acuerdo a nuestro Diseño Curricular Nacional, ésta es concebida como Un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (Minedu, 2007)

De acuerdo con Molina (2001) citado por Molina (s.f) “la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro, estas capacidades no son pues ajenas a la formación profesional, personal y social del educador-tutor, que debe orientarse a optimizar dicha formación con cursos co-curriculares, programas de formación, postgrados y otros.”

(MINEDU, perfil del Egresado y fundamentos., 2016)La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo.

“La tutoría es entonces un servicio continuo de acompañamiento que se ofrece al estudiante a lo largo de todo el proceso educativo, y se da en todo espacio y momento del contexto escolar, siendo asimismo responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa: tutores, docentes no tutores, padres de familia, directivos, psicólogo escolar si lo hubiera y los propios estudiantes.” (Minedu, 2007)

“Los docentes de educación inicial y primaria, por la formación que han recibido y por el contacto permanente que tienen con su grupo de estudiantes, orientan constantemente. Con la intención de contribuir a tan importante labor, el Sistema Educativo Peruano ha buscado formalizar esta acción y brindar a los estudiantes la oportunidad de contar con un momento especial para el encuentro, el diálogo y la relajación, a través de la hora de tutoría. Se busca así garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación, proponiendo que cada sección cuente con un tutor, responsable de acompañar y orientar los procesos personales y grupales.” (Minedu, 2007)

“Una labor tutorial desarrollada adecuadamente se convierte en elemento fundamental para que los estudiantes alcancen los logros educativos propios de la formación integral.” (Minedu, 2007)

## **2.2.-Fundamentos de la tutoría**

“Los fundamentos en los que se apoya la concepción de la Tutoría, pueden ser expresados a través de tres conceptos básicos.” (Minedu, 2007)

Para López y Solá (1997) citado por Molina (s.f) “la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta, el requerimiento profesional, por tanto, es especializado tanto profesional como de habilidades asertivas, resilientes y de alta autoestima.”

Mora, (1998), págs. 10-11) citado por Molina (s.f) señala que: “la orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales altamente preparado en procesos personales y académicos.”

### **2.3.-El Currículo**

“El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad” (Minedu, 2007)

“La tutoría es inherente al currículo es decir, forma parte de él y asume integralmente las propuestas del mismo. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la hora de tutoría.” (Minedu, 2007)

“La labor tutorial se prolonga y se consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en las diferentes circunstancias y momentos educativos.” (Minedu, 2007)

“El plan de estudios de la EBR (MINEDU, Currículo Nacional, 2019, págs. 37-38) considera una hora de tutoría grupal dentro de las horas obligatorias, la cual se convierte en un espacio privilegiado para la orientación educativa, sin embargo esta hora no excluye sino que se suma al trabajo permanente de orientación que los docentes del nivel primaria realizan con las niñas, los niños y los padres de familia.” (Minedu, 2007)

“La orientación es transversal a todas las áreas curriculares y por ello, el docente puede considerar el desarrollo de unidades didácticas que se orienten a atender las necesidades y dar respuestas a las problemáticas específicas de su grupo de estudiantes e integren el trabajo de las áreas curriculares con la tutoría.” (Minedu, 2007)

“Tutoría: Es la modalidad de orientación educativa; inherente al currículo y a la función docente, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y

pedagógico de los estudiantes, dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.” (Minedu, 2007)

“La tutoría se desarrolla en los estudiantes atendiendo competencias emocionales que van ayudar satisfactoriamente a los desafíos que se le presentan a lo largo de la vida.” (Minedu, 2007)

### **2.3.1.-Orientaciones Para La Tutoría**

MINEDU, Currículo, (2016) citado por Cruz (s.f) señala “Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. ”

El profesor tutor de una aula debe conocer a sus alumnos a cada uno necesita acompañamiento individual, este proceso es durante el año escolar.

Gobierno Regional (2019) expone “En este sentido, la tutoría busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes, acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos de las y los estudiantes, y que podrían afectar su desarrollo personal y social. La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades”:

### **2.4.-La Hora De Tutoría.**

La labor tutorial se prolonga y se consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en las diferentes circunstancias y momentos educativos.

“El plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría grupal dentro de las horas obligatorias, la cual se convierte en un espacio privilegiado para la orientación

educativa, sin embargo esta hora no excluye sino que se suma al trabajo permanente de orientación que los docentes del nivel primaria realizan con las niñas, los niños y los padres de familia.” (Minedu, 2007)

La orientación es transversal a todas las áreas curriculares y por ello, el docente puede considerar el desarrollo de unidades didácticas que se orienten a atender las necesidades y dar respuestas a las problemáticas específicas de su grupo de estudiantes e integren el trabajo de las áreas curriculares con la tutoría.

“Por su parte, en la hora de tutoría el profesor de primaria tiene la posibilidad de dedicarse de manera exclusiva a atender los procesos personales y grupales que incluyen en el desarrollo integral de las niñas y niños y por ende, en su proceso de enseñanza – aprendizaje.”(Minedu, 2007)

Minedu (2007)“Esta hora de tutoría, es un espacio para tratar asuntos importantes para los niños y niñas, para que éstos puedan interactuar y conversar sobre sí mismos y sobre el grupo en un clima de confianza. De este modo, se promueve en el aula un clima positivo, basado en relaciones de confianza y respeto, donde se vivencian valores éticos y sentimientos de alegría. Este clima cordial y acogedor será una condición favorable para el aprendizaje de los estudiantes, previniendo así que diversos factores del desarrollo o del entorno sociocultural afecten negativamente dicho proceso sentido, la hora de tutoría en el nivel de primaria debe poner énfasis en”:

- “Prestar atención a la manera en que los estudiantes experimentan su proceso de desarrollo: observar sus actitudes, gestos y mensajes verbales para identificar qué necesidades, inquietudes, temores e intereses nos están transmitiendo.” (Minedu, 2007)
- “Promover una convivencia grupal armónica. Esto requiere atender la manera cómo los estudiantes se sienten en el aula, cómo se relacionan entre ellos y con los profesores. Ello supone motivar al grupo a una constante reflexión en torno a estos aspectos.” (Minedu, 2007)

“Fortalecer el vínculo entre el tutor y los estudiantes, ya que la calidad de la relación que se establece favorece el nivel de influencia positiva que el tutor puede ejercer en los niños y las niñas al momento de orientarlos.” (Minedu, 2007)

“Recordemos que en esta etapa de la vida los docentes suelen constituirse en personas altamente significativas para los estudiantes.” (Minedu, 2007)

La tutoría cumple una función muy importante el profesor viene a ser el tutor, para ello es necesario que docente reúna condiciones para poder orientar al educando.

El Ministerio de Educación del Perú según Resolución Directoral N° 0343- 2010-ED establece dentro del Área Curricular de Tutoría en toda la Educación Básica Regular, siete (7) áreas de atención a saber: Personal-Social, Académica, Vocacional, Salud Corporal y Mental,

(García, 2010) Preciso que actualmente, en la Universidad de Santiago de Compostela, al igual que en la mayoría de universidades en el contexto español, la intervención orientadora se fundamenta en la labor realizada por los tutores, los servicios de información y/o orientación y otras iniciativas y/o programas.

Los alumnos generalmente cuando tienen necesidad de una orientación piden ayuda al amigo más cercano, para orientar al alumno hay que tener confianza para poder tener una intervención orientadora y así ayudar al alumno a solucionar y/o adaptarse al contexto.

(García, 2010) Mencionó que la responsabilidad que el profesorado debe asumir en su rol como tutor ha sido abordado por un gran número de autores que coinciden en apuntar que la tutoría universitaria debe abordarse desde una triple perspectiva: personal, académica y profesional, basándose para ello en el campo de intervención de la orientación, en la modificación del concepto de formación hacia una formación.

(Retto, E. & Cabana, P., 2010) Evidenciaron que el uso del sistema como una herramienta de apoyo al proceso de orientación vocacional ayuda a que las decisiones

de las poblaciones de zonas rurales se tomen de manera correcta pues este brinda opciones que se ajustan a la realidad geográfica y social del evaluado. Por otra parte el proceso de toma de test vocacionales al ser automatizado hace que se maneje de manera eficaz y sea de ayuda y apoyo a las decisiones de los estudiantes que los rindan. Asimismo al disminuir el tiempo en que se toman y obtienen los resultados de las pruebas psicológicas, optimiza la cantidad de escolares a los cuales se les puede brindar orientación vocacional.

## **2.5. El Desarrollo Humano**

Minedu, (2007) señala que “La definición de tutoría del Diseño Curricular Nacional, nos señala que esta labor de acompañamiento y orientación se realiza en la perspectiva del desarrollo humano. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, asumimos una perspectiva evolutiva desde el ciclo vital de la persona. Es decir, nos referimos el conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en las personas entre el momento de la concepción y el de la muerte. Estos cambios son ordenados, responden a patrones, y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos.”

“Existen dos características del desarrollo humano estrechamente relacionadas entre sí, ellas pueden ayudarnos a comprender el rol de la Tutoría y Orientación Educativa, en el proceso formativo de nuestros niños y niñas: la multidimensionalidad y la multidireccionalidad.” (Minedu, 2007)

“La noción de multidimensionalidad, alude que el proceso de desarrollo afecta las múltiples dimensiones de la persona (físico, cognitivo, afectivo, social, etc.). Estos cambios están siempre interrelacionados, aunque no se dan al mismo tiempo en todas las dimensiones. Podemos por ejemplo, encontrarnos con un estudiante con un desarrollo cognitivo alto, pero con dificultades serias para interrelacionarse con sus compañeros, lo cual puede afectar la valoración que pueda tener de sí. Las diversas áreas curriculares, a través de su enfoque integral, enfatizan la atención a estas múltiples dimensiones del desarrollo de la persona.” (Minedu, 2007)



“El proceso de desarrollo es también multidireccional, es decir, existen varias posibles direcciones que puede tomar, dependiendo de la influencia de los diversos factores internos y externos, y el modo en que estos sean experimentados por las personas. La tutoría le otorga un énfasis particular a esta característica del desarrollo. Por ejemplo, un niño cuya madre se encuentra muy delicada de salud puede requerir de un proceso de acompañamiento y orientación particular, para atravesar exitosamente ese periodo. La presencia cálida, acogedora y solidaria del tutor o tutora, así como las respuestas pedagógicas pertinentes de los docentes y demás miembros de la comunidad, serán de gran importancia para que el niño supere positivamente dicha situación. De carecer de estas condiciones favorables, el proceso de desarrollo del pequeño podría verse afectado en un sentido negativo, provocando en él sentimientos de inseguridad, temor, incapacidad, etc.” (Minedu, 2007)

“La complejidad del proceso de desarrollo, lo particular de las interacciones entre factores internos y externos, así como las diferencias individuales, hacen necesario un acompañamiento a los estudiantes para potenciar su desarrollo, orientando este proceso en un sentido benéfico y previniendo cualquier dificultad. En este proceso, las áreas curriculares y la tutoría complementan su accionar en beneficio del desarrollo holístico de los estudiantes.” (Minedu, 2007)

“Desde esta perspectiva evolutiva del desarrollo humano, la acción tutorial contribuye al logro de una mejor calidad de vida de los estudiantes, favorece la expansión de sus capacidades y derechos en un marco de igualdad de oportunidades que les permite crecer y progresar en libertad. De esta manera se enlaza y complementa la perspectiva evolutiva del desarrollo humano, atenta a los individuos y sus grupos de referencia, con la perspectiva global de desarrollo humano propuesta desde las políticas públicas.” (Minedu, 2007)

## **2.6. La Relación Tutor – Estudiante**

“Desde que nacemos, y a lo largo de toda la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos van formando como personas y van marcando las pautas de nuestro desarrollo. La tutoría se realiza sobre la base de las relaciones que el tutor establece con los estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que permite desarrollar la acción formativa, la manera como el tutor acoge y se relaciona con sus estudiantes constituye en sí mismo una vivencia y un aprendizaje en el campo de las interacciones humanas.”(Minedu, 2007)

“La tutoría parte de la premisa básica que cada estudiante necesita de un adulto cercano en la escuela, que lo conozca de manera más profunda, se preocupe personalmente por él y lo ayude a desarrollar su autonomía, su capacidad para tomar decisiones responsables. La labor de acompañamiento es todavía más importante cuando los referentes familiares no se caracterizan por brindar cercanía emocional y pautas de crianza adecuadas, o cuando el entorno social inmediato de los estudiantes no les ofrece oportunidades de desarrollo acordes con su edad y necesidades.”(Minedu, 2007)

“La mirada atenta del docente es una condición para la acción solidaria, es lo opuesto a la indiferencia, a la insensibilidad” (Spiegel, 2000) citado por (Minedu, 2007)

“El que mira atentamente compromete tanto los sentidos como la razón; es un acto de voluntad; detrás de cada mirada atenta hay alguien que quiere, alguien a quien le importa lo que pasa” (Minedu, 2007)

“La manera en que el tutor se relaciona con sus estudiantes es un modelo de las interacciones que ellos pueden construir en su vida. Para muchos, el vivir relaciones en las que existe confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sienten que son aceptados y pueden expresarse sincera y libremente será la principal ayuda que podrán obtener de los tutores. Si los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos, se

facilitará que aprendan a comprender y escuchar. En este sentido la tutoría favorece condiciones para la convivencia escolar.” (Minedu, 2007)

### **CAPITULO III:**

## **LINEAMIENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL SOBRE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE**

### **3.1.-La Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Inicial:**

“Las relaciones de confianza, afecto y respeto permiten que los niños y las niñas se sientan aceptados, y puedan expresarse libremente y con seguridad.” (Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018)

Bases Curriculares Educación Parvularia, (2018) estima que “En el nivel de Educación Inicial, el docente es quien desarrolla la tutoría de manera permanente, y garantiza el acompañamiento socioafectivo de los niños y niñas a lo largo del año escolar. Este acompañamiento se define como la interacción que se establece entre el docente y los niños, y se sustenta en la construcción de un vínculo afectivo.”

Ministerio de educación Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (2007) expresa “La tutoría promueve el reconocimiento de los niños y las niñas como personas con características propias, y busca acompañarlos de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas atendiendo la diversidad y promoviendo la inclusión de todos. La tutoría implica promover y fortalecer las habilidades socioemocionales, las mismas que van a contribuir con el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas potenciando su interacción con los demás y la valoración de sí mismos.” “Asimismo, se prolonga y se consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa, en las diferentes circunstancias y momentos educativos.” (Minedu, 2007)

Organización Mundial Para La Educacion Preescolar (2015) indica “La forma como está organizado el nivel de Educación Inicial permite que el docente pueda conocer y realizar un acompañamiento constante de manera grupal y personal; por ende, permite que tenga mejores posibilidades de ofrecer a los niños y las niñas un acompañamiento permanente según sus necesidades.” “La manera en que el docente se relaciona con ellos es un modelo de las interacciones que estos construirán en su vida.” (Minedu, 2007)“ Las relaciones de confianza, afecto y respeto permiten que los niños y las niñas se sientan aceptados, y puedan expresarse libremente y con seguridad.” (García, 2014)

“En el nivel de Educación Inicial, la Tutoría y Orientación Educativa se estructura sobre la base de tres dimensiones” (García, 2014):

### **3.1.1.-Dimensión personal:**

Minedu (2014) señala “Está relacionada con el conocimiento y valoración de sí mismos, y el fortalecimiento de capacidades para expresar sentimientos, deseos y emociones, lo que contribuirá al logro de estilos de vida saludables. En forma específica, esta dimensión considera el desarrollo socio afectivo.”

### **3.1.2.-Dimensión social:**

“Considera las relaciones de los niños y las niñas con las personas de su entorno, para establecer una convivencia armoniosa que fortalezca el sentido de pertenencia y la búsqueda del bien común.” (García, 2014) “En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades sociales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.” (Minedu, 2014)

### **3.1.3.-Dimensión de los aprendizajes:**

Está vinculada con el desarrollo de los aprendizajes como un proceso activo. En este sentido, el docente debe conocer las características de los procesos de maduración y desarrollo de sus niños, sus fortalezas y necesidades y estar atento a sus ritmos y estilos de aprendizaje, para acompañarlos de manera pertinente.

#### **3.1.4.-La tutoría y el acompañamiento a las familias:**

“Al ser los padres de familia los principales educadores y cuidadores de los niños y las niñas, a través de la tutoría, se busca fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizándolo y comprometiendo su participación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los niños, así como la protección de sus derechos y mejoramiento de su calidad de vida. Así, se responde a uno de los objetivos de la Educación Inicial.” (Red AGE, 2014)

“Este primer momento nos da una idea de cómo es nuestro niño o niña, qué percepción tiene la familia acerca de ellos, si es que tienen alguna preocupación, así como también sus expectativas sobre la IE. Esto tiene la finalidad de establecer acuerdos comunes para el bienestar de los niños y las niñas.” (Red AGE, 2014)

“En un segundo momento, se buscará que las familias conozcan a través de la institución educativa y del docente cuál es el trabajo que se realizará durante el año, qué se ha planificado y cómo ellos podrán colaborar y acompañar ese año a sus hijos e hijas en la IE.” (Minedu, 2007)

“Así también, se procurará que los padres y madres del grupo se conozcan, se relacionen y compartan sus experiencias en la crianza, en el acompañamiento que hacen a sus hijos e hijas, y puedan darse cuenta de que no están solos, que sus experiencias sirven a los demás y que ellos pueden también aprender de otros padres de familia.” (Minedu, 2007)

Las orientaciones que se dan a las familias se establecen de dos formas. “La primera se lleva a cabo con cada familia, de manera individual, con el objetivo de acompañarla y tratar temas relacionados con el proceso de desarrollo y aprendizaje de su hijo o hija. Otras veces se realizará de manera grupal, con todas las familias del aula, para que puedan comprometerse en acciones que favorezcan al desarrollo y la educación de sus hijos e hijas, así como a proteger sus derechos para su bienestar.” (Organización Mundial Para La Educación Preescolar, 2015)

### **3.2.-Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Primaria:**

“La manera en que el tutor se relaciona con sus estudiantes es un modelo de las interacciones que estos deben construir en su vida.” (Minedu, 2007)

“En el e nivel de Educación Primaria se desarrolla la tutoría de manera permanente y planificada, con lo cual se garantiza el acompañamiento socio afectivo de los estudiantes a lo largo del año escolar.” (Minedu, 2007)

La manera en que el tutor se relaciona con sus estudiantes es un modelo de las interacciones que estos deben construir en su vida. “Para muchos estudiantes, vivir relaciones en las que existe confianza, diálogo, afecto y respeto —en las que sienten que son aceptados y pueden expresarse sincera y libremente— será la principal ayuda que podrán obtener de sus tutores.” (Minedu, 2007)

### **3.4.-Relacion la Tutoría y orientación educativa con el desarrollo de competencias:**

En Educación Primaria, la tutoría se estructura sobre la base de tres dimensiones, las cuales son las siguientes:

#### **3.4.1.-Dimensión personal:**

“En forma específica, esta dimensión considera el desarrollo socioafectivo que contempla habilidades intrapersonales, desarrollo ético-moral y desarrollo sexual integral. ” (Minedu, 2014)

#### **3.4.2.-Dimensión social:**

“Este componente considera las relaciones de los estudiantes con las personas de su entorno y con el ambiente, para establecer una convivencia armoniosa que fortalezca la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, a través de la búsqueda del bien común. En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades pro sociales y habilidades pro ambientales para prevenir

situaciones de riesgo (bullying, abuso sexual, embarazo adolescente, drogas, etc). ” (Minedu, 2014)

### **3.4.3.-Dimensión de los aprendizajes:**

“Está vinculada con la toma de conciencia, por parte de los estudiantes, de su aprendizaje como un proceso activo. Para ello, deben desarrollar procesos autónomos que les permitan asumir el control de sus procesos de aprendizaje de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de la mejora continua del mismo y sus resultados. En este sentido, el tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizajes de sus estudiantes, para acompañarlos de manera pertinente. ” (Minedu, 2014)

### **3.5.-Identificando las necesidades de orientación del grupo de estudiantes:**

“De acuerdo con lo señalado en el recuadro, es importante elaborar un diagnóstico, el cual debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones” (Minedu, 2014):

“Una de las maneras a partir de la cual se puede iniciar el diagnóstico es a través del uso de instrumentos que faciliten identificar las fortalezas y debilidades del grupo de estudiantes. Esto permitirá formular estrategias para aprovechar las oportunidades y minimizar los impactos de las amenazas que se puedan encontrar tanto dentro como fuera del aula. ” (Minedu, 2014)

“Complementariamente al diagnóstico de intereses y necesidades de los estudiantes y/o del aula, también es necesario que el tutor realice un autodiagnóstico que facilite obtener información de su perfil personal y cómo este influye en los procesos de relación con los estudiantes. ” (Minedu, 2014)

“El factor familia es de gran importancia en la recepción de información de los estudiantes. Gran parte de esta puede ser analizada a partir de sus fichas de matrícula



y de la información que pueda recogerse en entrevistas con los padres y madres de familia. ” (Minedu, 2014)

“Aplicar un cuestionario en el que se recojan los intereses y las necesidades de los estudiantes. ” (Minedu, 2014)

“Aprovechar la información disponible en la institución educativa sobre los antecedentes académicos de los estudiantes y sobre su trayectoria escolar. Esta información puede organizarse mediante un portafolio. ” (Minedu, 2014)

“La observación y la entrevista son dos técnicas valiosas para reunir la información que sea necesaria. La observación se desarrolla en clase, en el recreo, en las horas de Educación Física, en los momentos de entrada y salida, en los cambios de hora, en los desplazamientos durante visitas instructivas, en las competencias deportivas y artísticas, en los encuentros con padres y madres de familia, en la formación, etc. Por su parte, la entrevista debe desarrollarse en una atmósfera de confianza, donde la persona entrevistada se sienta a gusto y motivada para hablar. Es necesario ayudarla a experimentar la sensación de que sus ideas son importantes.” (Minedu, 2014)

“Cada estudiante necesita de un adulto cercano en la institución educativa, que lo conozca de manera más profunda, se preocupe personalmente por él y lo ayude a desarrollar su autonomía y su capacidad para tomar decisiones responsables. ” (Minedu, 2007)

### **3.6.-Trabajando la tutoría en el nivel de Educación Primaria:**

La tutoría se caracteriza por su flexibilidad, puesto que debe responder y adaptarse a las necesidades de orientación, así como a los intereses y expectativas de los estudiantes.

#### **3.6.1.-La tutoría grupal:**

“Se trata de la modalidad más conocida de la tutoría. Consiste en el encuentro grupal de los estudiantes y su tutor, y de los estudiantes entre sí, en un clima de confianza y respeto que propicie el crecimiento personal y grupal, así como el desarrollo de actitudes y valores que favorezcan el interés por el otro y el trabajo colaborativo.” (Minedu, 2007)

“La tutoría grupal constituye un espacio de orientación y acompañamiento flexible, que debe responder y adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Se realiza mediante actividades interactivas, principalmente, a través de las sesiones de tutoría, las que estarán organizadas en un plan de tutoría que el tutor podrá modificar cuando así lo exijan las necesidades del grupo.” (Minedu, 2007)

“La planificación se sustenta en el diagnóstico inicial que hace el tutor, a partir del proceso de reflexión pedagógica, la aplicación de instrumentos en el aula, la revisión de informes, actas de notas y de comportamiento, etc. Podrá modificarse cuando así lo exijan las necesidades del grupo de estudiantes.” (Minedu, 2014)

“Finalmente, es necesario recordar que existen otros espacios importantes para acompañar y orientar a los estudiantes, como la hora de ingreso, de salida, de recreo, de formación, sesiones de aprendizaje y actividades permanentes.” (Minedu, 2014)

### **3.6.2.-La tutoría individual:**

“En esta modalidad, se abordan aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente de manera adecuada o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. En este sentido, el tutor se constituye como un soporte esencial para cada niño y niña.” (Minedu, 2007)

“Con este fin, se implementa un espacio de diálogo en el que el tutor puede conocer y orientar al estudiante en forma discreta y confidencial, mostrando empatía, capacidad de escucha, interés, ética y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos. Esto posibilita que el estudiante sepa y sienta que cuenta con una persona dispuesta a apoyarlo, a reforzar su autoestima y seguridad

personal, lo cual requiere que los tutores desarrollen habilidades básicas referidas a consejería y apoyo emocional.” (Minedu, 2007)

Para realizar la tutoría individual, se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

### **3.7.-Intención orientadora:**

“Es la disposición, el deseo y la voluntad que tiene el tutor para atender las necesidades, los intereses o las expectativas de cada estudiante; la intención orientadora fortalece los vínculos afectivos. ” (Minedu, 2014)

### **3.8.-Observación:**

“Es la acción mediante la cual se captan los mensajes verbales y no verbales; ayuda a percibir los sentimientos que cada estudiante experimenta en un momento determinado. ” (Minedu, 2014)

### **3.9.-Espacio y tiempo significativos de orientación:**

“Es todo lugar y momento que se utiliza dentro de la institución educativa para atender y acompañar al estudiante.” (Minedu, 2014) Lo importante es que se sienta acompañado. Este acompañamiento puede darse en el aula, en el patio, en la biblioteca, a la hora de recreo, a la hora de entrada, a la hora de salida, etc.

### **3.10.-La presencia:**

“significa que cada estudiante perciba al tutor como una persona cercana a ellos, no solo físicamente sino también afectivamente, estableciéndose una relación de empatía y respeto. ” (Minedu, 2014)

## **CAPITULO IV**

### **TRABAJO CON LAS FAMILIAS**

#### **4.1.- trabajo con las familias**

(MINEDU, Currículo, 2016, pág. 38) La familia contribuye significativamente a la formación de la personalidad del niño y de la niña; “por ello, una de las principales funciones de la tutoría es fortalecer su vínculo con la institución educativa en un marco de respeto y confidencialidad, que permita tener una visión completa de los estudiantes.” (Minedu, 2014)

“El trabajo con la familia se define como el proceso de acompañamiento que busca fortalecer la dinámica familiar o la relación familia- institución educativa favoreciendo el establecimiento de una convivencia armónica.” (Minedu, 2014)

“La participación de la familia en la institución educativa y la buena relación de cooperación y confianza entre ella y los docentes son factores importantes para el desarrollo integral de los estudiantes.” (Minedu, 2014)

Con (Aristóteles, 2004) hay que señalar que la virtud es un hábito, es decir una disposición que se crea en nosotros para la realización de una tarea o actividad y es consecuencia del ejercicio o repetición: nos hacemos justos practicando la justicia, generosos practicando la generosidad, fuertes practicando la fortaleza, optimistas, practicando el optimismo.

La familia no es un conglomerado de individuos que puedan estudiarse aisladamente. Los subsistemas familiares –padres, hijos- interactúan y se comunican generando una realidad global en la que no se puede aislar a cada uno de sus miembros.

(Bertalanffy, L. Von., 1968) (Bronfenbrenner, U., 1974) (Bronfenbrenner, U., 1986) (Minuchin, P., 1988) (Watzlawick, P. P.; Beavin, J.; and Jackson, D., 1967).

La familia a diario, entendida sistémicamente, sufre unos estresores, unas demandas que provienen de la vida cotidiana: es decir, unos estresores previsibles (por ejemplo: el primer nacimiento, el inicio de la vida escolar, la adolescencia, etc.), y otros estresores menos previsibles (por ejemplo: muertes, accidentes, desempleo, etc.) que andan alojados en el ciclo vital familiar (McCubbin, H. I. y Patterson, J. , 1983a) (McCubbin, H. L. y Patterson, J. M, 1983b) (Gerson, R.J, 1985)

#### **4.2.- Formas de orientación a la familia:**

Trabajamos en una convergencia de distintos marcos que tienen como hilo conductor común el marco teórico de la resiliencia familiar (Walsh, 1996, págs. 35-261-281)

La realidad familiar hoy está llena de dificultades de distintos tipos: de relación, de educación de los hijos, de tipo laboral, de conciliación de los horarios, de simetría de roles (Bianchi, S., Robinson, J., y Milkie, M. A, 2006)

Es fundamental que el tutor esté atento a las necesidades de los estudiantes, para así demostrarles que pueden contar con él en todo momento, que respetará su individualidad y los ayudará a tomar sus propias decisiones.

#### **4.3.- Orientación Espontánea:**

“Es aquel trabajo que surge de manera espontánea, de acuerdo a las necesidades concretas del momento, en el quehacer cotidiano.” (Minedu, 2014)

#### **4.4.- Orientación Planificada:**

“Es aquel trabajo que está considerado en un plan de acción y cuyos objetivos son programados con anticipación. Se puede realizar, principalmente, a través de reuniones de aula y escuelas de familias” (Minedu, 2014)

“Es fundamental que el tutor esté atento a las necesidades de los estudiantes, para así demostrarles que pueden contar con él en todo momento, que respetará su individualidad y los ayudará a tomar sus propias decisiones.” (Minedu, 2014)

## CONCLUSIONES

**Primera:** La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades: la Tutoría grupal que es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes y la Tutoría individual que es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos.

**Segunda:** En el nivel de Educación Inicial, el docente es quien desarrolla la tutoría de manera permanente, y garantiza el acompañamiento socioafectivo de los niños y niñas a lo largo del año escolar. Este acompañamiento se define como la interacción que se establece entre el docente y los niños, y se sustenta en la construcción de un vínculo afectivo.

**Tercera:** La forma como está organizado el nivel de Educación Primaria permite que el docente de aula pueda conocer y realizar acompañamiento constante a su grupo de estudiantes y, por ende, tenga mejores posibilidades de ofrecerles orientación y apoyo permanente según sus necesidades.

## **REFERENCIAS**

Aristóteles. (2004). *Ética a Nicómaco*. .

Bases Curriculares Educación Parvularia. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Recuperado de:[https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)

Bertalanffy, L. Von. (1968). General System Theory.

Bianchi, S., Robinson, J., y Milkie, M. A. (2006). *The changing rhythms of American family life*. . New York: Russell Sage: Russell Sage.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the Family as a Context for Human Development: Research Perspectives.. *Developmental Psychology*, 723-42.

Bronfenbrenner, U.. (1974). Is early intervention effective. *Teachers College Record*, 279-303.

Castillo, C., Reséndiz, E. & Romero, M. (2006). *La orientación vocacional*.

Cruz, D. (s.f). Tutoría. Recuperado de:<https://www.odecarequipa.com/images/pdf/TUTORIA.pdf>

García, B. (2010). *La tutoría en la universidad de Santiago de Compostela.percepción y valoración de alumnado y profesorado*. Santiago.

García.(2014). Tutoría y Orientación Educativa. Recuperado de:<https://www.slideshare.net/Milton2Palomino/libro-tutora1>

Gobierno Regional. (2019). Plan General De Tutoría, Orientación Educativa Y Convivencia Escolar. Recuperado de:<https://colegiogarcilasocusco.edu.pe/wp-content/uploads/2019/05/6-Plan-TOE-y-convivencia-escolar-2019.pdf>

Gerson, R.J. (1985). The family life cycle. *Phases, stages and crises*. .

McCubbin, H. I. y Patterson, J. . (1983a). Family transitions. *Adaptation to stress*. .

McCubbin, H. L. y Patterson, J. M. (1983b). The family stress process. *The Double* .



MINEDU. (2005).

*http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf*. Recuperado el 19 de setiembre de 2019

MINEDU. (2005). Tutoría y Orientación Educativa. *Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*.

Minedu. (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Recuperado

de:<https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/MANUAL%20DE%20TUTORIA%20Y%20ORIENTACION%20EDUCATIVA%20copy.pdf>

Minedu. (2007). Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria. Recuperado

de:<https://www.slideshare.net/MarlyRc/tutora-y-orientacin-educativa-en-la-educacin-primaria>

Minedu. (2014). Guía de tutoría. Recuperado de:<https://livrosdeamor.com.br/documents/guia-tutoria-1-5c1f1659d7caf>

MINEDU. (2016). *Curriculo*. LIMA: minedu.

MINEDU. (2016). *perfil del Egresado y fundamentos*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2019). *Curriculo Nacional*. Lima: Minedu.

Ministerio de educación Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. (2007). Curriculum

Nacional Base Primer Grado - Avivara. Recuperado de:[https://mafiadoc.com/curriculum-nacional-base-primer-grado-avivara\\_5a0a723f1723dd8d2bb8e689.html](https://mafiadoc.com/curriculum-nacional-base-primer-grado-avivara_5a0a723f1723dd8d2bb8e689.html)

Minuchin, P. (1988). Relationships Within the Family: A Systems Perspective on

Development. *Relationships Within Families: Mutual Influences* .

Molina, D. (s.f). Concepto De Orientación Educativa: Diversidad Y Aproximación.

Recuperado de:<https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>

Mora. ((1998)). El Plan de Orientación y Acción tutorial (POAT). *Proyecto de*

*Desarrollo Institucional*, 10-11.

Organización Mundial Para La Educacion Preescolar. (2015). La educación integral de la Primera Infancia, un desafío pendiente para la sustentabilidad. Recuperado de: <https://docplayer.es/74495181-Isbn.html>

Red AGE. (2014). La Convivencia En Los Centros Educativos De Educación Básica En Iberoamérica. Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red\\_AGE\\_2014\\_web.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red_AGE_2014_web.pdf)

Retto, E. & Cabana, P. (2010). *Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zona rurales del departamento de Lima*. Lima.

Spiegel. (2000). *La vida cotidiana como recurso didáctico*. Rosario: homosapiens.

Walsh, F. (1996). *Resiliencia Familiar*. Washington.

Watzlawick, P. P.; Beavin, J.; and Jackson, D. (1967). *Pragmatics of Human Communication*. .

## Tutoría según los lineamientos del Currículo Nacional

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>dreapurimac.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.e-torredebabel.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9 repositorio.untrm.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

10 Submitted to Universidad Nacional de Tumbes <1%  
Trabajo del estudiante

---

11 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <1%  
Trabajo del estudiante

---

---

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words  
Excluir bibliografía Activo