

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autor.

León Mango, Tomas

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

León Mango, Tomas. (Autor)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sanción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor León Mango, Tomas


A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, León Mango, Tomas, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sanción Yafante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, LEÓN MANGO, TOMAS estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la isma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes,de 2019

Firma

León Mango, Tomas

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS	7
CAPÍTULO I. GENERALIDADES	
1.1 Antecedentes	9
1.2 Estrategias	11
1.3 Actitud	12
1.4 Características de las actitudes.....	13
1.5 Clases de actitudes	14
1.6 El aprendizaje de actitudes.....	15
1.7 Actitud científica.....	15
CAPÍTULO II. DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.....	
2.1 La ciencia	24
2.2 La ciencia en la escuela.....	24
2.3 La competencia científica en el diseño curricular nacional de educación inicial	26
2.4 Desarrollo de la actitud científica en niños y niñas de educación inicial	27
CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL	
3.1 Estrategias para favorecer actitudes científicas	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Método experimental como estrategia para las actitudes científicas.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Características de las estrategias para mejorar las actitudes científicas.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Procedimientos para aplicar estrategias en la mejora de las actitudes científicas.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Consideraciones para el diseño de estrategias para las actitudes científicas en niños de educación inicial	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31
ANEXOS ¡Error! Marcador no definido.	

RESUMEN

La monografía titulada DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, fue desarrollada para analizar el desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial, de esta manera se pretende conocer el entorno generado en torno a las actitudes científicas, y sus contribuciones a los niños en edad preescolar y los resultados obtenidos durante la investigación mediante la aplicación de actividades de investigación. Naturaleza experimental Metodológicamente, la investigación de acción se utilizó como una opción, lo que permitió una reflexión profunda de la práctica y, en consecuencia, su mejora o alteración, contribuyendo así a mi formación profesional como estudiante de maestría y educación preescolar profesional.

Palabras clave: Desarrollo, actitud científica, Niños, Educación inicial

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico titulado: *Desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial*, ha sido desarrollado con el objetivo de realizar una fundamentación teórica y científica con respecto a los aspectos fundamentales de las estrategias que pueden favorecer el desarrollo de las actitudes científicas en los niños de educación inicial.

La investigación sobre actitudes científicas aún es poco realizada en el Perú, siendo así, es necesario desarrollar trabajos académicos que vengan a ofrecer conocimiento dirigido a ese campo disciplinario, pues representa las primeras oportunidades de inserción de los niños al universo de las ciencias.

El propósito de esta monografía consiste también en discutir, con base en estudios de algunas investigaciones y documentos oficiales que orientan la enseñanza de las actitudes científicas en niños de educación inicial, los desafíos y posibilidades en la presentación de conceptos científicos en esa fase de escolarización. Entendemos esta discusión necesaria una vez que el cuestionamiento y la curiosidad del niño, con relación al mundo que la rodea, son factores fundamentales para la construcción del conocimiento científico, pues entre los objetivos de esta enseñanza desde las actitudes científicas, el principal es posibilitar que el individuo, es capaz de comprender e intervenir de manera crítica en el mundo en que vive.

En este sentido, el desarrollo de las actitudes científicas desde los primeros años de edad se vuelve esencial para el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, ya que el niño está inmersa en un mundo letrado, tecnológico y en constante evolución. Por lo tanto, vale resaltar que la escuela no es más referencia en la sociedad como el único lugar de apropiación de conocimiento.

Objetivo general

- Analizar el desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial.

Objetivos específicos

- Identificar los aspectos generales de las actitudes científicas
- Conocer el desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial
- Describir las estrategias para el desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Barreto, (2016), en su tesis doctoral titulada *Apropiación del modelo didáctico de enseñanza - aprendizaje por indagación en los profesores de Ciencia Tecnología y Ambiente que participan en la especialización del PRONAFCAP*, que se dio con el objetivo de estudiar el ámbito de la práctica del maestro que realiza la especialización: las prácticas experimentales que ellos desarrollan en clase, se desarrollo bajo el diseño de investigación experimental, los sujetos evaluados fueron maestros que llevaban el curso de especialización a los cuales se les planteo una encuesta para poder recolectar los datos. Barretos (2016), concluye en que los maestros no conocian mucho sobre el modelo didáctico por indagación en el salón ya que estan acostumbrados a actividades de observación sin recurrir a los saberes previos y solo pedian que sus estudiantes expliquen de manera directa, cubriendo solo los requerimientos de investigación básica.

Bárcena (2015), en su tesis doctoral titulada *Estudio de la influencia de la actitud científica en la resolución de problemas en el aprendizaje de la química en alumnos de bachillerato*, que se desarrollo con la idea de manifestar que el empleo de la técnica indagativa de resolución de problemas por medio de la investigación ayuda a los alumnos a crear aprendizajes conceptuales, el diseño de investigación empleado es el cuasiexperimental, la muestra estuvo compuesta por 28 alumnos con edades entre 16 años, que fueron evaluados mediante la técnica de recolección del

cuestionario. Bárcena (2015), afirma que luego de aplicado el metodo investigativo en los estudiantes se presento un avance significativo a los grados mas dificiles de solución de las variables, lo que nos quiere decir que este método se deberia de implementar para problemas futuros.

Narváez (2014), realizó un estudio sobre *La actitud científica como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria*, que se desempeño con la finalidad de evolucionar en los menores de tercero de primaria la habilidad científica por medio de la indagación como método de enseñanza aprendizaje a través de series didácticas, dentro de de clase, el diseño que se desarrollo es experimental, donde colaboraron 30 alumnos del tercer grado de primaria, para poder evaluarlos se empleo la técnica de recolección de la prueba, la encuesta y la observación. Narváez (2014), concluyen en que se encontro un grado significativo de avance lo que nos quiere decir que la técnica de la indagación empleada fue eficaz para el aprendizaje de las ciencias naturales, la recomendación para los maestros y la Institución es emplear la técnica en investigaciones futuros.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Álvarez (2015), en su tesis de maestría titulada *La actitud científica en el logro de las capacidades del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria - San Borja – 2013*, que se ejecuto con la finalidad de determinar la influencia del método indagatorio en el logro de las habilidades del curso de Ciencias en los alumnos de sexto de primaria, el diseño desarrollado en la investigación es el cuasi experimental de tipo explicativo con un enfoque cuantitativo, se trabajo con el apoyo de 48 alumnos del sexto grado de primaria que se distribuyeron en 2 equipos uno de control y el otro experimental, los que fueron evaluados mediante la técnica del test. Álvarez (2015), afirmó que despues de realizar el estudio se encontro un grado de significado positivo del método indagatorio frente a las habilidad del curso mencionado, de igual manera con las propiedades físicas de la materia, los cambios

físicos y químicos de la materia y los tipos de mezclas en el curso, lo que nos quiere decir que mejoran las habilidades del curso si aplicamos la nueva técnica indagatoria.

Coronado (2015), en su tesis de maestría titulada *La actitud científica y la comprensión de leyes mecánicas en estudiantes de quinto grado de secundaria de la zona urbana de San Vicente. Cañete – Lima*, que se desempeñó con el propósito de encontrar la correlación entre la indagación científica y el entendimiento de las reglas de la mecánica, para lo cual se desarrolló una investigación bajo el diseño descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra a trabajar fue la de 268 alumnos de 5to de secundaria de un colegio de la comunidad, a los que se les aplicó la técnica de recolección del cuestionario para poder obtener datos reales y veraces. Coronado (2015), manifiesta que hay un grado de correlación significativa entre las dos variables, también se ve que alumnos evaluados el grado de indagación es el medio, manifestando que cinco de cada 7 alumnos tiene una nota destacada empleando esta técnica en sus tareas.

Roque (2019), en su investigación llamada *Actitud científica como estrategia didáctica para desarrollar el área de ciencia y ambiente en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-133 del Distrito de Pangoa-2019*, que tiene como finalidad hallar el vínculo del método indagatorio en el desempeño del curso de ciencia y ambiente, el investigador empleó el diseño pre-experimental para su investigación, donde contó con la colaboración de 32 alumnos de ambos sexos de los grados de 5to y 6to de primaria, para reunir los datos se utilizó la técnica de recolección de la observación. Roque (2019), concluye en que se manifestó que el método empleado tiene un vínculo positivo significativo de reforzamiento en el aprendizaje del curso, aumentando los saberes de los alumnos.

1.2 Estrategias

Para empezar Díaz y Hernández (2002), nos dice que etimológicamente “estrategia viene del griego *strategia*, o del latín *strategia*, que es el arte de aplicar o

explorar los medios y condiciones favorables y disponibles, con miras a la consecución de objetivos específicos” (p. 12).

Por otro lado, Díaz (2008), define una “estrategia como una declaración en la que, una vez definido el objetivo que se pretende alcanzar, se establece, con total precisión, qué se pretende alcanzar y cómo se va a alcanzar” (p. 18).

Según Solé (2006), “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p. 59).

Por su parte González (2004) confirma que estrategias son:

Las estrategias de los docentes para la resolución de conflictos demuestran sus concepciones de este fenómeno. Además, las intervenciones realizadas por los educadores causan consecuencias significativas para los estudiantes al construir reglas y valores, que pueden favorecer el desarrollo de la moral de la heteronomía, así como la autonomía moral de los niños. (p. 37)

1.3 Actitud

En cuanto al concepto de actitud se pudo recabar los siguientes autores, en primera instancia Bolívar (1999), concibe “las actitudes como factores que intervienen en una acción, una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación” (p. 73).

Por otro lado Schunk (2012), afirma que “las actitudes son creencias internas que influyen en los actos personales y que reflejan características como la generosidad, la honestidad o los hábitos de vida saludable” (p. 392).

Po último Morales (1999), afirma que actitudes:

En esta perspectiva, una actitud trata sus objetivos de conocimiento a partir de supuestos aceptados como verdaderos, y las leyes presentadas como dadas y terminadas, de una manera indiferente a la realidad externa. Rompe con esa postura desde el momento en que hay capacidad de extrañeza, indagación y cuestionamiento sobre un hecho, ley, objeto y comportamiento dados. (p. 193)

1.4 Características de las actitudes

Para conocer las características de las actitudes se consulta a los autores Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1995), quienes afirman que son las siguientes:

Experiencia de una cosa u objeto, una situación o persona.

Su intensidad y su accesibilidad. Según el autor, la intensidad opone las posiciones extremas a las posiciones traseras, mientras que la accesibilidad, es decir, la probabilidad de activarse automáticamente desde la memoria cuando el sujeto se encuentra objeto de actitud, se asocia con su torsión, la forma en que se aprendió y la frecuencia con la que se usa.

El autor explica que las actitudes no son directamente observables, ya que es una inferencia sobre los procesos psicológicos internos de un individuo, hechos a partir de la observación de sus comportamientos (verbales u otros). Además, el autor señala que la gran mayoría de los autores consideran las actitudes como aprendidas y, por lo tanto, cambiables.

Desde esta perspectiva, señala que las actitudes tienen una cierta estabilidad temporal que la diferencia de los rasgos de personalidad más estables y de los estados emocionales más transitorios.

En su análisis, las actitudes son experiencias subjetivas internalizadas; implican experiencias y evaluación de y sobre una cosa u objeto, situación o persona; pueden manifestarse mediante lenguaje verbal (expresado a través de opiniones)

y lenguaje no verbal (gestos, comportamientos, por ejemplo); se transmiten y son predecibles en relación con la conducta social; implican juicios de valor.

1.5 Clases de actitudes

De acuerdo con Mori (1999), son tres las clases de actitudes que preconizan la educación científica:

1.5.1 Actitud espontaneas

Según Mori (1999):

El ser humano por su condición especial dentro de la escala zoológica, es el único animal gracias al conocimiento que es capaz de saber. Imaginémonos a este ser humano preguntando ¿Qué cosa es realidad? Sin mucho esfuerzo, teniendo frente así lo que rodea responderá por un lado que la realidad es todo aquello que está alrededor suyo; y por otra parte replegándose hacia sí mismo también nos referirá sobre sus sentimientos, deseos, emociones e ideas. Ha señalado empíricamente, las cosas y sus fenómenos tanto del mundo exterior como las de su propia interioridad, por una disposición natural primaria innata a todos los hombres: la actitud espontánea. (p. 121)

1.5.2 Actitud científica

Mori (1999) concibe también que:

No es desde luego, el conocimiento vulgar el único que existe. También hay un tipo de conocimiento al que se llega por otra disposición o facultad mucho más inquisidora que la anterior: la actitud científica. En efecto, el porqué de las cosas significa: investigar las causas de las mismas y sus fenómenos, ya que esto evidentemente no se llega por espontaneidad sino metódicamente. Por eso si la misma pregunta sobre ¿Qué es realidad?, se la hacemos a un hombre de ciencia, que es la naturaleza su entorno y sus propias vivencias, sino que además la describirá en forma de actitud espontánea. Su respuesta implica una explicación lógica, racional y científica que luego de verificarlas y compararlas le permita establecer leyes. (p. 121)

1.5.3 Actitud filosófica

Mori (1999) confirma también que:

La realidad circundante, el entorno está allí cual espectáculo cuyo escenario es la naturaleza. Púes bien, hay quienes en actitud espontánea y natural la observan y la describen tal como se da. Hay así mismo quienes en actitud especulativa, caso del científico, para entender mejor esa realidad la separa por etapas. Pero hay también quienes admirados de esa realidad se extrañan de que las cosas se den tales como ahí están y totalizando dicha realidad intentan hallar los principios y el fundamento de las mismas. Esa disposición de la mente impulsada por factores psicológicos que se traducen en asombro y curiosidad, es lo que se denomina actitud filosófica. (p. 122)

1.6 El aprendizaje de actitudes

Salas (2010) define las actitudes como tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas para evaluar de manera determinada un objeto, persona, evento o situación y actuar en consecuencia. El autor señala que si una actitud involucra tanto un componente afectivo como una tendencia a la acción, también podríamos distinguir otro componente: el evaluativo.

Salas (2010) especifican que esta evaluación siempre involucrará los elementos afectivos y cognitivos movilizados. Sin embargo, advierten que si existe una fuerte correlación entre los dos componentes, será el componente afectivo predominante de la evaluación.

Salas (2010) señala que las actitudes siempre se expresan a través de un juicio evaluativo (favorable / desfavorable)", un aspecto que caracteriza a uno de los pocos consensos sobre el concepto.

1.7 Actitud científica

1.7.1 Concepto

Para García y Gorbala (2017), la actitud científica “trata de la capacidad que tienen los seres humanos para hacer ciencia y cuestionarse frente a cada objeto, realidad o suceso que llame su atención. Esta actitud científica implica la no aceptación como verdad absoluta de lo ya conocido” (p. 70).

De acuerdo con Cernuchi (1998),

Formar actitud científica, significa contribuir, entre otras cosas, al desarrollo de condiciones que, a lo largo de la vida, interpretan, analizan, critican, reflejan, rechazan ideas cerradas, aprenden, buscan soluciones y proponen alternativas, mejoradas por investigación y la responsabilidad ética asumida en asuntos políticos, sociales, culturales y económicos.. (p. 84)

Benites (2008), confirma que una actitud científica es:

Las razones para considerar las actitudes y habilidades investigativas y científicas como un producto importante de la educación científica también son bastante similares, lo que contribuye a la ambigüedad en el uso de los términos y, en consecuencia, a la superficialidad de la comprensión sobre ellos.

Las actitudes de investigación como actitudes del siglo XXI, ya que son importantes para el desarrollo de pensadores innovadores necesarios para una economía basada en el conocimiento. Las habilidades de investigación son lo que los estudiantes usan para dar sentido al mundo que los rodea.

1.7.2 Características

Aguilar, (2006, p. 46) considera que la actitud científica se caracteriza por ser:

Selectiva

Metódica y sistemática

Explicativa

Objetiva

Eficaz

1.7.3 Niveles

1° **La actitud científica como proceso:**

Otero y López (2012) afirman que el aprendizaje de la actitud científica tiene que ver con:

El desarrollo de una metodología de enseñanza-aprendizaje que recorrerá cada una de las fases del proceso de la averiguación científica: problematización, formulación de hipótesis, verificación de hipótesis, generalización y comunicación de los resultados. Una dimensión afectiva de interés o motivación por el aprendizaje al desarrollar un pensamiento científico. Esta dimensión afectiva tiene que ver con la apertura mental crítica, divergente y creadora del alumno. (p. 325)

2° **La actitud científica como resultado:**

Otero y López (2012), el aprendizaje de la actitud científica como resultado tiene que ver con los siguientes componentes:

Dimensión afectiva: Son rasgos afectivos genéricos que se manifiestan exclusivamente en el plano afectivo como estados permanentes que van a gobernar la conducta de la persona: curiosidad, objetividad, flexibilidad, etc.

Las tendencias o conductas: Son las conductas específicas o tendencias objetivas que manifiestan o dan en cuenta de la adquisición de las dimensiones afectivas. Estas tendencias concretas son las que se obtienen como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje y la figura de dichas tendencias en la conducta del alumno; realidad que ha logrado una acordada dimensión afectiva. (p. 325)

1.7.4 Elementos

Según Lafourcade (1974), los elementos de la actitud científica son:

Curiosidad: Es la habilidad y estado de búsqueda de información y datos de comprender la realidad, plantearse problemas, ampliar información, etc.

Objetividad: Como la percepción no distorsionada de la realidad, racionalidad de las percepciones, desconfianza en lo conocido y en los propios sentidos al seleccionar o tratar problemas o casos.

Flexibilidad: Es la posibilidad de variar sin restricciones los esquemas mentales que hubieran formado respecto de una determinada cuestión o asunto.

Apertura mental: Escuchar sin prejuicios las opiniones de los demás, neutralizar las adhesiones emocionales al tratar un tema que es motivo de controversia, resistencia al prejuicio y a la parcialidad de enfoque.

Creencia en el determinismo causal: Cree en la universalidad de las relaciones de causa-efecto, recelo hacia el pensamiento analógico.

Espíritu crítico: Escepticismo sistemático y constante. Prudencia en los juicios y opiniones de la lógica o de la ciencia.

Honestidad intelectual: Apego a lo auténtico y verdadero, respetar la propiedad de la obra ajena, establecer siempre las limitaciones y obstáculos de las investigaciones.

Tendencia al descubrimiento: Tendencia a emprender arriesgados proyectos para descubrir algo nuevo, mostrar confianza en el método científico que implica rigor en su aplicación.

Audacia creadora: Tendencia a la originalidad, búsqueda de transformaciones, a mejorar lo existente de nuevas perspectivas a lo convencional.

Participación y entrega social: Disposición a comunicar descubrimientos, responsabilidad para interpretar las consecuencias en sus trabajos de investigación, intención moral en el uso de los progresos tecnológicos. /

1.7.5 Dimensiones de las actitudes científicas

Morales (1999) concibe que las actitudes presentan las siguientes dimensiones:

Cognitivo:

La confianza cognitiva es la faceta más utilizada y propone que las creencias de confianza se basan en opiniones o conocimientos sobre objetos se puede formar

más rápido que otras dimensiones de la confianza teniendo, al principio, un contenido más racional.

En esencia, la confianza cognitiva implica una decisión consciente de confiar en un compañero en función de sus evaluaciones de competencia, confianza y dependencia. Esta decisión de confianza se basa en buenas razones como la responsabilidad, la dependencia y la competencia, que proporcionan evidencia de confiabilidad.

En la dimensión cognitiva, la confianza se construye a través del conocimiento de los atributos personales e institucionales de la otra parte. Los autores agregan que la confianza se está estableciendo gradualmente y, por lo tanto, ya no necesitarían razones racionales para confiar el uno en el otro. En esta etapa, los individuos establecen una norma cognitiva compartida que es el producto de una dinámica social de su propia relación de confianza.

La confianza cognitiva proviene del conocimiento acumulado que permite a un individuo hacer predicciones con un nivel razonable de confianza sobre cómo su pareja cumplirá con sus obligaciones. Además, al formar la confianza cognitiva, las personas tendrán en cuenta la reputación de la pareja. Cuando los efectos de la reputación son fuertes, las interacciones iniciales serán simplemente una oportunidad para confirmar o desconfirmar las percepciones iniciales, y la confianza cognitiva puede volverse definitiva en una o algunas interacciones. El comportamiento del individuo está influenciado por procesos cognitivos y afectivos, y estos procesos se influyen mutuamente.

Conductual:

La dimensión conductual se refiere a la voluntad de actuar para transformar la confianza en un comportamiento coherente. Confianza conductual está estrechamente relacionada con la confianza cognitiva y afectiva; sin embargo, consisten en diferentes dimensiones analíticas de un fenómeno que es la confianza. La confianza conductual es el resultado de la confianza cognitiva y

afectiva, que implica todos los riesgos detrás del curso de acción basado en la confianza que todas las personas involucradas en acción actuarán de manera competente según lo acordado.

Muchos investigadores han conceptualizado la confianza como un comportamiento. En el comercio electrónico, se considera que la confianza conductual incluye acciones como compartir información personal o realizar un pedido de forma remota. Aquellos que tienen confianza conductual tienen más probabilidades de anticipar acciones basadas en la confianza y sentirse seguros en la relación.

El comportamiento está directamente influenciado por la intención del comportamiento, y los procesos cognitivos y afectivos operan solo a través de sus efectos en intención. Además de estas dimensiones citadas, algunos autores han identificado otra dimensión no explorada, que es la confianza basada en el conocimiento. La literatura de confianza basada en el conocimiento indica que la confianza se desarrolla gradualmente a través de intercambios sociales experimentales. Sin embargo, esta dimensión no se abarcará en este estudio, porque el enfoque tridimensional tiene un mayor apoyo en la literatura..

Afectivo:

La confianza afectiva se basa en lazos emocionales desarrollados entre individuos; construido a través de la participación mutua de los participantes. Si bien la dimensión cognitiva se ha abordado ampliamente en estudios de confianza, la dimensión afectiva ha sido en gran medida ignorado en la literatura quizás porque muchos de los estudios se realizan en el contexto de empresa a empresa. Sin embargo, en el nivel de las relaciones que involucran a consumidores y empresas, debido a los riesgos específicos de relevancia personal, esta dimensión parece importar y merece una mayor investigación. La dimensión cognitiva es suficiente para explicar la construcción de la confianza, sin embargo, otros autores encontraron evidencia de que la confianza cognitiva y afectiva son dimensiones distintas con diferentes dimensiones y antecedentes.

La confianza basada en el afecto implica una profunda inversión emocional en la relación, caracterizada por el cuidado y la preocupación mutua entre las partes. La confianza afectiva tiene un fuerte contenido emocional que puede causar sentimientos tales como enojo y culpa debido a la alta participación entre las partes. Esta puede caracterizarse por sentimientos de seguridad y una fuerte relación percibida. Los efectos de la reputación también pueden influir en la confianza afectiva, pero está claramente más limitada a las experiencias personales con una pareja en particular que la confianza cognitiva.

La teoría cognitiva-experimental de Epstein propone que los sistemas cognitivos y afectivos tienden a operar en paralelo donde el sistema experimental es afectivo y está asociado con el procesamiento rápido y grueso, y el sistema racional con una naturaleza cognitiva asociada con un procesamiento más refinado y deliberado. No existe un acuerdo total entre los investigadores sobre si la cognición influye en el afecto o viceversa. De las declaraciones presentadas, se puede ver que no hay consenso entre los investigadores con respecto a los sistemas cognitivos y afectivos, por lo que se decidió investigar las dos facetas por separado para explorar sus respectivos impactos en otras construcciones por separado.

1.7.6 Factores

Según Figarella (2003):

El objetivo fundamental es propiciar el desarrollo fundamental del niño y no la adquisición de conocimientos específicos. En este sentido, y para el desarrollo de la actitud científica, es necesario estimular en el niño: curiosidad, respeto por las evidencias, reflexión crítica, perseverancia. Partiendo de un enfoque basado en el desarrollo, se considera de gran valor estimular a los niños a aplicar las destrezas que están surgiendo en estos años, en lugar de ejercitarlos en procesos que no tienen posibilidad de entender o exigirles que memoricen grandes

cantidades de hechos científicos, sin brindar las oportunidades de realizar el trabajo. (p. 27)

El desarrollo de la actitud científica entre los objetivos principales de la educación científica se puede justificar por dos razones: que estos atributos caracterizan al científico exitoso, y que el alumno que adopta el mismo patrón percibirá el mundo como científico; y que estos atributos son de valor para el alumno, independientemente de su supuesta conexión con la ciencia. La actitud científica se refiere a la perspectiva individual de la vida, ya que predispone a una persona a participar en una acción responsable después de sopesar las posibles consecuencias de las opciones alternativas. , utilizando argumentos racionales.

El desarrollo de la actitud científica es uno de los resultados más importantes, así como los aspectos cognitivos, de la educación científica. Según este autor, la actitud científica alienta la mente inquisitiva y un espíritu de investigación; Sin esto, los estudios de ciencias en la escuela solo significarán la aceptación de dogmas y la apropiación acrítica del conocimiento que contribuirá poco al proceso de cambio social

1.7.7 Importancia

Espinoza (2006), concibe que la importancia de la actitud científica se debe a que:

Permite que el niño a través de las experiencias científicas pueda realizar observaciones, formular preguntas, plantear hipótesis, realice experimentaciones y pueda llegar a conclusiones de tal manera, que se estimule la actitud científica; permitiendo así, que la persona alcance el nivel de dominio de comprensión y desempeño eficaz en la sociedad que le toca vivir. (p. 9)

Teniendo en cuenta lo anterior, este documento tiene como objetivo presentar una encuesta conceptual sobre los términos "actitud investigadora" y "actitud científica", con el fin de delinear definiciones para ellos, así como identificar

posibles atributos (características) que pueden servir como sustrato. teórico para investigadores interesados en los temas temáticos y básicos o criterios para evaluaciones de actitud por parte de profesores de ciencias. Además, se buscará su desambiguación con los conceptos "habilidad científica" y "habilidad investigativa".

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

2.1 La ciencia

Landaverry (2018) afirma que ciencia “es un saber de naturaleza teórica y práctica que satisface la necesidad de conocimiento del ser humano que surge ante la fascinación o el aturdimiento que se produce en su interacción, no siempre intencionada, con el mundo” (p. 3).

Landaverry (2018), agrega que:

- 1) La ciencia como teoría es un compendio de conocimientos rigurosamente producidos y validados por los científicos y del que los seres humanos son consumidores pasivos, en la construcción de su propia representación mental del mundo.
- 2) La ciencia como práctica es un manual de técnicas y métodos que permite tanto a los científicos como a las demás personas desvelar y descubrir aspectos de la realidad que los cuestionan y participan activamente en la producción del compendio de conocimientos que es la ciencia como teoría.
- 3) La ciencia es una construcción humana y como tal presenta una dimensión objetiva, que incluye los datos y los hechos tomados de la realidad, que se nutren de una dimensión subjetiva, conformada por las impresiones, comprensiones y percepciones que proyectan las personas que hacen ciencia y que son el hilo conductor de sus hallazgos.

2.2 La ciencia en la escuela

Landaverry (2018) afirma que:

La ciencia en la escuela debe ajustarse a necesidades de aprendizaje, características individuales, capacidades e intereses particulares de los estudiantes y a las disposiciones curriculares que determinan los contenidos, las competencias, las capacidades y los desempeños que deben alcanzar los estudiantes en sus diferentes periodos de desarrollo. (p. 4)

Por otro lado, Izquierdo, Expinet y Pujol (2004), “destacan que el principal fin de la ciencia escolar es la contribución a la transformación social para asegurar el bienestar y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos liderada por los estudiantes en formación” (p. 23).

Por su parte Barrios y Santiago (2014) reafirma que:

La educación científica debe ser obligatoria en el Nivel de Educación Inicial porque permite desarrollar competencias básicas para la alfabetización científica y tecnológica, esenciales como saberes de la cultura actual y como prerrequisitos para insertarse en la sociedad de la información y del conocimiento y en el mundo del trabajo como agentes productivos. (p. 56)

Si se realiza una comparación entre la ciencia real y la ciencia escolar Furman y De Podestá (2013) conciben que:

Son dos conceptos que difieren en aspectos como los sujetos encargados de su realización, la complejidad, la validez y el impacto de sus descubrimientos. En la ciencia real, los protagonistas son los científicos, especialistas en la materia y con la experticia suficiente para realizar investigaciones y arribar a nuevos descubrimientos que se traducirán en teorías y leyes que tendrán un impacto importante en la forma de ver y entender el mundo. En cambio, en la ciencia escolar, maestros y alumnos son co-protagonistas en la tarea de poner en práctica métodos científicos y realizar investigaciones, prediseñadas y planificadas por el maestro, quien guiará a sus alumnos hacia metas preestablecidas para que puedan plantearse preguntas y recrear experimentos, redescubrir fenómenos y

reelaborar verdades científicas previamente formuladas, constatadas y difundidas en el ámbito científico. (p. 103)

2.3 La competencia científica en el diseño curricular nacional de educación inicial

El Ministerio de Educación (2016), en el diseño curricular nacional, se considera como una de sus competencias “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” (p. 66).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), los desempeños son los siguientes:

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente, plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática.

Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información.

Obtiene información de objetos, seres vivos hechos y fenómenos de la naturaleza a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, entrevistas), describe sobre sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física y organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación.

Compara sus explicaciones o predicciones con los datos e información que ha obtenido y participa en la construcción de las conclusiones.

Comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o nivel de escritura.

Menciona las dificultades que tuvo. (p. 106).

Así mismo, el Ministerio de Educación (2016), en el diseño curricular describe los aprendizajes esenciales que los docentes deben promover en sus estudiantes para

que logren el perfil del estudiante egresado; en este sentido el Ministerio de Educación (2016), afirma que:

Uno de los componentes de este perfil se encuentra directamente vinculado con la competencia científica y la indagación como estrategia de enseñanza de la ciencia. Como se consigna en el documento curricular al que se hace referencia: El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. (p. 16)

Ministerio de Educación (2016), agrega:

La enseñanza y el aprendizaje de la ciencia se ubica en el Área Curricular Descubrimiento del Mundo para el I Ciclo de la EBR y en el Área Curricular Ciencia y Tecnología para el II Ciclo de la EBR. Específicamente en esta última, las orientaciones pedagógicas y los referentes teóricos que dan sustento al proceso de enseñanza y aprendizaje en el periodo comprendido de 3 a 5 años son el enfoque de indagación y la alfabetización científica y tecnológica. (p. 150)

En ese sentido, la indagación científica es definida según el Ministerio de Educación (2016) “como proceso que comprende el desarrollo y la integración funcional de conocimientos, capacidades y actitudes vinculados con el quehacer práctico y empírico de la ciencia” (p. 151).

2.4 Desarrollo de la actitud científica en niños y niñas de educación inicial

Según Daza & Quintanilla (2011):

La enseñanza de la ciencia, en la etapa inicial de la escolarización, tiene algunas características específicas, como el hecho de que tiene un maestro multipropósito, que generalmente se espera que domine diferentes áreas de conocimiento, como portugués, matemáticas, ciencias, historia, artes, etc. Sin embargo, independientemente de si esta condición favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia, la investigación ha revelado que la

enseñanza en esta área tiene una serie de problemas, como la dificultad de los maestros en relación con el contenido de la ciencia, el uso exclusivo del libro de texto, el énfasis en los contenidos del área de Biología, utiliza pocas actividades experimentales, entre otras. (p. 24)

Trujillo (2001) sostiene que:

Al enseñar ciencias a los niños, no debemos preocuparnos por la precisión y la sistematización del conocimiento en los niveles de rigor del mundo científico, ya que estos niños evolucionarán para reconstruir sus conceptos y significados sobre los fenómenos estudiados. La clave en el proceso es que el niño esté en contacto con la ciencia, no refiriendo esta tarea a los niveles superiores de la escuela. Lo importante es que el niño tenga la oportunidad de hacer contacto con las manifestaciones de fenómenos naturales, experimentar, probar hipótesis, cuestionar, exponer sus ideas y confrontarlas con las de los demás, en resumen, vivir nuevas experiencias y ser en contacto con el mundo científico.

La actitud es un concepto psicológico definido como la disposición de la mente para responder a un objeto, persona o situación, es decir, una orientación o disposición o un tipo de disposición para responder de cierta manera. Por lo tanto, la actitud es algo que un individuo lleva consigo en una especie de forma latente y puede manifestarse en el comportamiento solo cuando surge una ocasión.

Las actitudes se aprenden: no son innatas, sino aprendidas y son duraderas como cualquier otro aprendizaje, y pueden modificarse con el tiempo. Estas modificaciones se basan en algunos determinantes como la cultura, las tensiones, las necesidades, las emociones, las experiencias, las provisiones, etc.

Las actitudes se aprenden en una sociedad: el aprendizaje de actitudes tiene lugar en una sociedad, tanto formal como informalmente, por lo que las actitudes están orientadas a la cultura. Evolucionan a medida que las personas se exponen a las ideas de sus padres, compañeros, maestros, vecinos y otras personas importantes, y a

través del folklore de una cultura, y a menudo persisten sin modificaciones a menos que sean cuestionadas.

Las actitudes se ven afectadas por las normas grupales: una de las clases más importantes de factores que ejercen presión sobre las actitudes y los comportamientos para conformarse son las normas grupales. Por lo tanto, las actitudes de un individuo cambian con referencia a las normas del grupo en el que se ubica dicho individuo.

Las actitudes determinan el comportamiento: la importancia de la actitud se puede deducir del hecho de que las actitudes determinan el comportamiento. Las actitudes de un individuo hacen una profunda diferencia al determinar cuál de varias posibles respuestas condicionadas se manifestará en un momento dado, es decir, las actitudes controlan el comportamiento a través de un proceso de selección en el repertorio de respuestas disponibles..

CONCLUSIONES

- Primera: Con respecto al objetivo principal se logró analizar el desarrollo de actitud científica en niños de educación inicial, concluyendo que al finalizar este trabajo he podemos decir que muchos de nosotros como adultos, en especial docentes, no debemos coartar la investigación y curiosidad del niño; el alumno por naturaleza es creativo, inquieto y curioso. Debemos partir de estas situaciones para favorecer y desarrollar la actitud científica en el pequeño, optimizando su desarrollo y la construcción de sus conocimientos.
- Segunda: En relación al primer objetivo específico se logró identificar los aspectos generales de las actitudes científicas logrando incorporar la fundamentación teórica de esta monografía afirma que el conocimiento no se adquiere interiorizándolo o absorbiéndolo del medio, sino construyéndolo desde el interior a través de la interacción con el medio.
- Tercera: En relación al segundo objetivo específico se logró conocer el desarrollo de la actitud científica en los niños de educación inicial, para ello fue necesario el análisis, y la comparación de diferentes fundamentos teóricos acerca del modo en que aprenden los niños. Así mismo, el análisis del currículo como apoyo a la práctica docente, basados en concepciones constructivistas.
- Curta: En relación al tercer objetivo específico se describió las estrategias para el desarrollo de las actitudes científica demostrando que el papel del docente y del adulto es muy importante y fundamental solo que si no estamos orientados, capacitados y actualizados para comprender el desarrollo del niño, poco podremos hacer en el binomio enseñanza-aprendizaje propicio para el avance significativo de nuestros alumnos disminuyendo la posibilidad que el niño desarrolle su actitud científica.

REFERENCIAS

- Arevalo, M. y Carreazo, Y. (2016). *El juego como estrategia pedagogica para el aprendizaje significativo en el Jardín A del hogar infantil Asociación de padres de familia de Pasacaballos. (Tesis de licenciatura)*. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Barrios, M. y Santiago, M. (2014). *Actividades experimentales para el conocimiento del mundo natural en el preescolar (Tesis de Licenciatura)*. Huancayo: Universidad de los Andes. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38803/1/barrios_santiago2014.pdf
- Benites, G. (2008). *¿Qué Investigar en la Comunicación Social?* Perú: Graficart.
- Bolívar, A. (1999). *La Evaluación de Valores y Actitudes. (1a. Ed.)*. Madrid: Anaya.
- Britton, L. (2000). *Jugar y aprender con el método Montessori. Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años*. Barcelona: Paidós.
- Chacón, F. (1992). *El proceso del diseño instruccional. Material mimeografiado*. Caracas: Universidad Nacional Abierta. Consorcio Real de Educación a Distancia.
- Chirinos, J.; Michelangeli, S. y Romero, C. (1997). *La importancia de la ciencia*. Caracas: Material mimeografiado.
- Coll, C.; Pozo, J.; Sarabia, B. y Valls, E. (1995). *Los contenidos en la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos; procedimientos y actitudes*. España: Santillana S.A.
- Crespo, B. (2018). *Juegos cooperativos como estrategias de cohesión grupal. (Tesis de licenciatura)*. España: Universidad de Sevilla.
- Danoff, J., Breitbart, V. y Barr, E. (1994). *Iniciación con los niños*. México: Trillas.
- Daza, S., & Quintanilla, M. &. (2011). *La cultura de la ciencia: contribuciones para desarrollar competencias de pensamiento científico en un encuentro con la diversidad*. Colombia. Obtenido de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/3705/5305>
- Depaz, W. y Asencios, S. (2016). *Los juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I. E. I. N°098*

- de Huaripampa Alto, Distrito de San Marcos. (Tesis de licenciatura).* Perú: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista.* México: McGraw Hill.
- Díaz, J. (2008). *Estrategias de crecimiento.* España: Santos S.A.
- Echeverría, W. (2016). *El juego cooperativo de las Ollitas encantadas y las relaciones interpersonales de las niñas y niños de educación inicial I, del centro educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito. (Tesis de licenciatura).* Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Espinoza, J. (2006). *Módulo auto-instructivo para mejorar el desarrollo capacidades científicas de los alumnos del segundo grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. "José Eusebio Merino y Vences.* Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Figarella, E. (2003). *Actitud Científica: Factores del desarrollo de la Actitud Científica en niños de edad preescolar.* Venezuela: Universidad Metropolitana.
- Furman, M. y De Podestá, M. (2013). *La aventura de enseñar ciencias naturales.* Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- García, V. y Gorbalan, I. (2017). *Método experimental en el desarrollo de la actitud científica de las alumnas dle quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81007 Modelo - Trujillo, 2016.* Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Gonzáles, M. (2002). *El método experimental y la ciencia de lo vivo.* Lima: PUCP.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora.* Madrid: Síntesis.
- Izquierdo, M., Expinet, M.; y Pujol, R. (2004). *Ciencia escolar y complejidad. Investigación en la escuela.* Obtenido de http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/53/R53_2.pdf
- Landaverry, R. (2018). *Características de la actitud científica en niños de 5 años en una Institución Educativa Privada del Nivel Inicial del Distrito de los Olivos (Tesis de Licenciatura).* Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.
- Lara, R. y Rojas, Z. (2018). *Práctica de juegos sujetos a reglas en equiparar psicomotricidad de los estudiantes de inicial "Maria Inmaculada"-*

- Oxapampa. (Tesis de licenciatura).* Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Laufourcade, P. (1974). *Planeamiento, Conducción y Evaluación de la Enseñanza superior.* Argentina: Kapeluz.
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular Programa curricular de Educación Inicial.* Lima: MINEDU.
- Morales, V. (1999). *Escala para la Medición de Actitudes en los Alumnos de Educación básica.* Lima: Deusto.
- Mori, M. (1999). *Sistemas filosóficos: Material de análisis, Antologías y Resúmenes, Departamento de Filosofía y Arte.* Trujillo: UNT.
- Otero, L. y López, J. (2012). *La lucha por la Modernidad. El Instituto de Ciencias Naturales de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas.* España: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Prado, J. y Rojas, Y. (2017). *Juegos tradicionales Kiwi, rompecabezas y soga para mejorar el trabajo cooperativo de niños de 4 años de la I.E N°224 Indoamérica. (Tesis de licenciatura).* Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Reyes, R. (2018). *El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes de 5° del IED la floresta Sur. (Tesis de maestría).* Colombia: Universidad Libre.
- Rubio, E. (2017). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 302 "Santa Rafaela María"-Chota. (Tesis de licenciatura).* Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Salas, T. (2010). *Consultoría pedagógica.* Perú: <http://lulasalasdebedreQal.blogspot.pe/2010>.
- Sánchez, M. (2016). *Los juegos cooperativos y la relajación como recursos para la mejora de la convivencia en el aula de Educación Infantil. (Tesis de licenciatura).* España: Universidad Católica de Murcia.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje: una perspectiva educativa. (6ta. Ed.).* México: Pearson.
- Serrano, J. (2008). *Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación Inicial.* Venezuela: UPEL - Instituto Pedagógico de Miranda.

Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Madrid: GRAÓ DE IRIF S.L. .

Trujillo, E. (2001). *Desarrollo de la actitud científica en niños de edad preescolar*. *Anales de la Universidad Metropolitana*. Espana. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4004985>

Velazquez, D. y Acero, D. (2018). *Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. I. 208 del barrio Laykakota de la Ciudad de Puno-2017*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	22%	0%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo