

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Rosa Elvira Chinguel Adriano

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Rosa Elvira Chinguel Adriano. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO**

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Susción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *"El autotratado en el aprendizaje de los niños del nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Rosa Elvira Chinguel Adriano.


A las NOVE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Rosa Elvira Chinguel Adriano queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Susción Ynfante  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

## INDICE

INTRODUCCION .....	6
CAPITULO I: .....	8
AUTOESTIMA.....	8
1.1. Definición de autoestima: .....	8
1.2. Niveles de Autoestima: .....	9
1.3. Elementos que conforman la Autoestima: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4. Características de la autoestima positiva: .....	13
1.5. Características de una autoestima deficiente: .....	14
1.6. Bases de la autoestima: .....	16
1.7. Importancia de la autoestima: .....	17
CAPITULO II: .....	19
APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA .....	19
2.1. Autoestima en el colegio:.....	19
2.1.1. Primera Etapa:.....	19
2.1.2. Segunda Etapa:.....	20
2.1.3. Tercera Etapa: .....	20
CAPITULO III:.....	23
LA FUNCION DEL DOCENTE FRENTE A LA AUTOESTIMA .....	23
3.1. Orientación del docente: .....	23
3.2. La conformación del auto concepto de los niños:.....	24
3.3. El nivel o rol del alumno:.....	25
3.4. Los problemas de Autoestima en el aula: .....	27
3.5. Prevención de una autoestima baja: .....	29
3.5.1. Estrategias para mejorar el Autoestima: .....	29
CONCLUSIONES: .....	31
REFERENCIAS:.....	32

### **RESUMEN:**

Dentro del proceso natural de desarrollo integral presente en los estudiantes, la escuela y la familia juegan un rol primordial para la adquisición del aprendizaje. La obtención de habilidades en estos dos ambientes, pueden promover un desarrollo pleno que ayude a enfrentar los desafíos que la vida misma plantea.

El concepto de autoestima moldea nuestro destino, ya que de acuerdo con la visión que tengamos de nosotros mismos influye sobre todas las elecciones y decisiones significativas que tomemos en diversos ámbitos de nuestra vida.

**Palabras Clave:** Valoración, autoconcepto, personalidad, autoimagen.

## INTRODUCCION

“A la percepción valorativa sobre nosotros mismos, nuestra manera de ser, o quienes somos (quien soy yo), se le denomina autoestima” (Flore, 2010).

Aunque por la propia experiencia adquirida se puede decir que la autoestima va más allá de la valoración como personas, este término tiene influencia en todos los aspectos de nuestra vida diaria, ya sea en el trabajo, la familia o la salud. Chiles (2013) explica “Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como personas responsables, constructivas y a la vez confiables. Es un sentimiento personal mediante el cual un estudiante se concede valor a sí mismo.”

“Durante la etapa preescolar, el niño aprende ciertas actitudes generalizadas acerca de sí mismo. Comienza a compararse con aquellas personas a quienes desea parecerse, así como a formularse una serie de ideas. Por ello, las primeras actitudes durante la infancia son pieza clave para la formación de su auto concepto”. (Cámara., 2012)

“Un estudiante que cuente con una imagen positiva de sí mismo podrá encontrarse en la mejor disposición para aprender, así como la posibilidad de enfrentar los problemas que se le presenten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los beneficios que ofrece el contar con una autoestima adecuada aplicado al proceso educativo, es la posibilidad de fomentar la creatividad en el alumno, desenvolverse de manera autónoma, así como relacionarse de una mejor manera con los demás individuos”. (Cámara., 2012)

Crow (2009) señala “Una buena autoestima no es algo que se construye de la noche a la mañana, sino que la autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar es todos unos procesos que comienzan desde la edad temprana, se debe fomentar o motivar el amor propio en los niños porque así estamos fortaleciendo sus capacidades e incitándolo a ser mejor.”

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de la autoestima en el aprendizaje de los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS**

ESPECÍFICOS: 1. Entender el papel de los padres en el proceso de desarrollo de la autoestima, también 2. Conocer el marco conceptual de la autoestima.

## **CAPITULO I:**

### **AUTOESTIMA**

#### **1.1. Definición de autoestima:**

Hernández (2011) señala que “La autoestima es esencial para el desarrollo integral del ser humano. Existe un gran número de interpretaciones sobre la autoestima, la mayoría de autores la consideran de vital importancia en cada momento de la vida del ser humano, ya que dependiendo de ella estará en juego el futuro del sujeto.”

“Podemos ilustrar a la autoestima como la evaluación que efectúa y mantiene el individuo en referencia a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indicando en la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. La autoestima corresponde con una autovaloración extensa del merecimiento de amor y constituye uno de los postulados más fundamentales el de la teoría del ser (uno mismo) de un individuo”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

Otros autores a lo largo de la historia han definido la autoestima como se aprecia a continuación:

Alcántara (1993) define la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Haeussler y Milicic (1995) Sostienen que la autoestima “Sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas”. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.



Cooper Smith (1990) quien señala: “El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno”.

“En el ámbito educativo, los niños enfrentan muchos retos, con una autoestima positiva pueden lograr eficazmente sus metas. (Haeussler, 1998) sintetiza que los niños con una buena autoestima tienen una actitud de confianza en sí mismos, actúan con seguridad y son responsables de lo que piensan, sienten hacen y dicen por lo que tienen capacidad de autocontrol de sus impulsos, de esta manera no se ven involucrados en problemas graves. ” (Hernández, 2011)

“En relación con los demás, es abierto y flexible, por lo que permite una buena convivencia con otros niños, su comunicación es clara y directa; los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente, por lo tanto establece buenas relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

## **1.2. Niveles de Autoestima:**

### **1.2.1. Autoestima Alta:**

“Un alumno con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas y aprovecha todo lo que se le presenta. Cuando un alumno se encuentra en tales circunstancias, esto se llega a convertir en uno de los recursos más valiosos del cual puede disponer tanto el maestro como el propio estudiante, ya que el potencial que este tipo de alumnos tiene es muy grande debido a que son personas que enfrentan las situaciones con mayor seguridad”.

“La alta autoestima influye positivamente en los sentimientos, aprendizaje, valoración de sí mismo y en el comportamiento del alumno ya que proporciona la iniciativa para desplegar sus habilidades y demostrar sus competencias percibiendo cada situación como un reto al cual debe enfrentar”. (Marsellach, 1998)

“Estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con

éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos”. (QUISPE, 2015)

“También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad”.

Ramirez (2016) indica “El niño con autoestima alta actuará independientemente asumirá sus responsabilidades afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgullosa de sus logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos, tolerará bien la frustración y se sentirá capaz de influir en forma positiva a otros.”

### **1.2.2. Autoestima Media:**

“Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa”. (QUISPE, 2015)

Bereche (2015) explica “Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos. ”

Finalmente, “Las personas con un nivel de autoestima medio como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás”. (Coopersmith, 1996) citado por (Bereche, 2015)

“ Estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.” (Bereche, 2015)

“Es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos”. (QUISPE, 2015) citado por (Bereche, 2015)

### **1.2.3. Autoestima Baja:**

“Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos”. (QUISPE, 2015) citado por (Reina, s.f)

Reina (s.f) concluye “Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos. ”

Las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador se sienten aisladas, indignadas de amor, incapaces de expresar o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupados, susceptibles a las críticas, siente que se ahoga en su propio problema.

Una autoestima baja implica también que muchas personas piensen que no valen nada, al individuo carece de respeto por sí mismo. El autorretrato es desagradable y se deseará que fuera distinto de lo que es.

Un concepto negativo parece levantar un defensor en las relaciones tanto ante sí mismo, como ante los demás.

Branden (1998), citado por Gonzales-Arratia, (2011) explica que estas personas "se ocultan tras un muro de confianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Viven bajo la sensación amenazante de que no son valorar y que se identifique por aspectos negativo de sí mismo"

“La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas.” (Reina, s.f)

“Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede ser por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.” (Hernández, 2011)

“Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan” (Hernández, 2011); “creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser” (Reina, s.f)

### **1.3. Elementos que conforman la Autoestima:**

- a) “Autoconocimiento. Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones necesidades y habilidades. Al conocer todos sus elementos, que no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, la persona logrará tener una personalidad fuerte unificada, si una de estas partes funciona deficientemente, las otras se verán afectadas y su personalidad probablemente será débil con sentimientos de ineficiencia y revaloración. Conocernos significa recuperar nuestra historia, nuestra bibliografía y la historia del mundo que nos vio nacer.” (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)
- b) “Autoconcepto. Es una serie de creencias acerca de sí mismo que se manifiestan en la conducta. Es la imagen que tenemos una revisión constante a partir de un autoconocimiento siempre dinámico de nuestras cualidades y recursos, junto con nuestras carencias o necesidades, para adecuar las creencias o imagen que tenemos de nosotros.” (Hernández, 2011)
- c) “Autoevaluación. Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son enriquecedoras, y le permiten crecer y aprender. Considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, le hacen daño y no le permiten crecer. Es como una autovaloración, valorar nuestras

características personales y nuestra propia persona para decidir qué consideramos bueno o malo, qué queremos conservar, qué podemos o qué queremos cambiar. Los valores deben ser evaluados y revisados para que podamos decir verdaderamente nuestros y no impuestos o adoptados irreflexivamente. ” (Hernández, 2011)

- d) “Autoaceptación. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello. Es aceptar nuestra realidad como es, podemos descubrir de una manera realista y objetiva, esforzándonos por conocernos realmente, con nuestras propias características, y ante esta visión decir “así soy”, me acepto, pero como punto de partida para cambiar lo que sea necesario, y no simplemente conformarnos y no hacer nada para cambiar”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)
- e) “Auto respeto. Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacer daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que nos hace sentirnos orgullosos. Respeto es dejarnos ser, dejar actuar a nuestra propia sabiduría, pero también es escucharnos, reconocer las señales de nuestro cuerpo, pensar libremente, hacer caso de nuestros pensamientos tomar decisión y emprender acciones que nos lleven a una vida feliz” . (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)
- f) “Autoestima. La autoestima entonces resulta la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escalera de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá autoestima” (Hernández, 2011).

#### **1.4. Características de la autoestima positiva:**

Según la psicopedagoga Marcela Paredes en su publicación “Autoestima y Aprendizaje” del 24 de mayo en el año 2005, resalta las siguientes características propias de una autoestima positiva.

1. “Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente segura

como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.” (Reina, s.f)

2. “Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.” (Reina, s.f)

3. “No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.” (Reina, s.f)

4. “Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.” (Reina, s.f)

5. “Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.” (Reina, s.f)

6. “Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.” (Reina, s.f)

7. “No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.” (Reina, s.f)

8. “Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.” (Reina, s.f)

9. “Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.” (Reina, s.f)

10. “Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a medrar o divertirse a costa de los demás.” (Reina, s.f)

### **1.5. Características de una autoestima deficiente:**

La persona que se desestima suele manifestar alguno de los síntomas siguientes:

- “Autocrítica rigorista y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.” (Reina, s.f)
- “Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinaces contra sus críticos.” (Reina, s.f)

- “Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.” (Reina, s.f)
- “Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario (Reina, s.f).
- “Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.” (Reina, s.f)
- “Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.” (Reina, s.f)
- “Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.” (Reina, s.f)
- “Tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.” (Reina, s.f)

Ahora Según Haeussler (1998:17) citado por Hernández (2011) “algunas actitudes y conductas más frecuentes de los niños con problemas de autoestima, se encuentran las siguientes” :

- “Actitud excesivamente quejumbrosa: Esta actitud es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no les resultan como ellos se merecen o esperaban y la sensación de no ser suficientemente valorados por las otras personas. A través de las quejas y críticas buscan atención y simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los demás se muchas veces de manera desatinada o inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensado. Normalmente no tienen éxito y reciben respuestas negativas. ” (Hernández, 2011)
- “Necesidad imperiosa de ganar: Son niños que se frustran y se ofuscan en forma desproporcionada si pierden. Creen que, para ser queribles, deben lograr ser

siempre los primeros lugares y hacerlo siempre mejor que los demás. Sólo están satisfechos cuando logran ser mejores. En los juegos, no pueden asumir una actitud relajada y de diversión. Lo mismo les sucede en todas las situaciones que involucra competencia y les cuesta entender por qué los demás rechazan sus actitudes triunfalistas.”(Hernández, 2011)

- “Actitud inhibida y poco sociable: En la medida en que se valoran poco, tiene mucho temor a auto exponerse imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar iniciativa creyendo que podrían ser rechazados. Estos niños tienen mucha dificultad para ser amigos íntimos. Aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que como responden en forma poco activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente, a ignorarlos y a buscar para sus juegos y actividades a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta. ” (Hernández, 2011)
- “Temor excesivo a equivocarse: Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza. Son niños que prefieren decir no sé, cuando les preguntan algo, si no están completamente seguros de la respuesta. Actitud insegura: Son niños que confían poco en sí mismos.” (Hernández, 2011)
- “Presentan gran inseguridad para auto exponerse; como el temor a hablar en público y un marcado sentido al ridículo. Esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer sólo aquello que están seguros de hacer bien. A pesar de que muchas veces tienen capacidad y dedican mucho tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a errar y a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades innovadoras. ” (Hernández, 2011)

#### **1.6. Bases de la autoestima:**

Influencia del Taller Creciendo (2015) expone “Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. ”



Wilber (1995) citado por Influencia del Taller Creciendo (2015) “al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres bases esenciales”:

- ✓ “Aceptación total, incondicional y permanente: el niño y el adolescente son personas únicas e irrepetibles. Tienen cualidades y defectos. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre. La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo.” (Influencia del Taller Creciendo, 2015)
- ✓ “Amor: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los adolescentes logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho.” (Influencia del Taller Creciendo, 2015)
- ✓ “Valoración: elogiar el esfuerzo del adolescente, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar, aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar” (Influencia del Taller Creciendo, 2015)

### **1.7. Importancia de la autoestima:**

“La mayoría de los profesionales de la psicología consideran la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socioemocional. Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos”. (QUISPE, 2015)

Rodríguez (2003-2004) expresa “De lo leído podemos desprender que el nivel de autoestima que posea el niño determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual que incidirá directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa.”

“La autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño”. (QUISPE, 2015) citado por (Rodríguez, 2003-2004)

- “Favorece el sentido de la propia identidad. ” (Rodríguez, 2003-2004)
- “Constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias” (Rodríguez, 2003-2004).
- “Influye en el rendimiento. ” (Rodríguez, 2003-2004)
- “Condiciona las expectativas y la motivación” (Rodríguez, 2003-2004)
- “Contribuye a la salud física y al equilibrio psíquico. ” (Rodríguez, 2003-2004)

La autoestima es necesaria para:

- “Un desarrollo psicológico normalizado.” (Rodríguez, 2003-2004)
- “Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen” (Rodríguez, 2003-2004)

“La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades. La falta de confianza en las propias posibilidades hará que, probablemente, el niño se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y, como consecuencia, su autoestima se vea afectada y disminuya”. (QUISPE, 2015) citado por (Rodríguez, 2003-2004)

## **CAPITULO II:**

### **APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA**

#### **2.1. Autoestima en el colegio:**

“Desde muy pequeños los niños a través de las experiencias se forman una idea acerca de lo que les rodea y también construyen una imagen personal. Esta imagen es una representación que, en gran medida, corresponde a lo que las otras personas piensan de él. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo, de alguna manera, de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y conductas que se esperan de él. Si el niño siente que sus logros están, de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, capaz, competente. Si siente que no logra lo que espera de él, tenemos que animarlo a pensar que todo se logra a base de esfuerzos va a pensar que no es fácil pero tampoco imposible y puede lograrlo con una autoestima positiva”. (Haeussler, 1998: 26) citado por (Hernández, 2011)

“La autoestima, es aprendida y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia que van haciéndose progresivamente más complejas. En síntesis el autor describe tres etapas”. (Gurney,1988) citado por (Hernández, 2011)

#### **2.1.1. Primera Etapa:**

“La primera etapa la llama existencial o del mi mismo primitivo, abarca del nacimiento hasta los dos años. Desde el momento que nace, el niño se relaciona interactivamente con sus padres, especialmente con su madre. A partir de estas relaciones va desarrollándose el proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente de los demás, cada día es un poco más autoconsciente”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“Son importantes los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidado físico, proveen de un contexto de actitud placentera entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima, el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse apapachado, acariciado, mirado, mostrando intercambios amorosos”. (Gurney,1988) citado por (Hernández, 2011)

### **2.1.2. Segunda Etapa:**

“La segunda etapa la denomina del sí mismo exterior; comprende desde los dos hasta los doce años aproximadamente. El niño a esta edad ya puede dar información acerca de sí mismo. Paulatinamente va agregando elementos precisos a su visión de sí mismo. Comienza a evaluarse en un sentido positivo y negativo.” (Hernández, 2011)

“Esta etapa es crucial desde el punto de vista de la imagen personal, porque es la más abierta a la entrada de información. Aquí, las experiencias de éxito y fracaso, así como la forma en que se desarrolla su interacción con los adultos, son decisivas. Por eso es tan importante que los educadores sean lo más positivos posibles al dar al niño retroalimentación acerca de sí mismo”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“Al principio de esta etapa, el niño se define a sí mismo y se diferencia de los otros por sus rasgos físicos. Entre los ocho y nueve años comienza la definición personal, basándose en algunos rasgos psicológicos. A esta edad se hacen evidentes los sentimientos de estar avergonzado y orgulloso de sí mismo”. (Gurney,1988) citado por (Hernández, 2011)

“El sentimiento de sí mismo que se adquiere en esta etapa resulta difícil de modificar posteriormente. Al final de esta etapa hay un aumento de la autoconciencia. Los niños presentan un mayor reconocimiento de sí mismo y una mayor conciencia de cómo son percibidos por los otros.” (Hernández, 2011)

### **2.1.3. Tercera Etapa:**

“La tercera etapa del sí mismo interior, abarca desde los doce años en adelante. En esta etapa el adolescente busca describirse a sí mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada y menos global”. (Gurney,1988) citado por (Hernández, 2011)

“Este proceso comienza alrededor de los doce años y a través de él se intenta responder a la pregunta ¿quién soy? Los cambios cognitivos, a partir de los quince años especialmente en relación al pensamiento con el pensamiento abstracto y crítico, afectan su auto concepto”. (Gurney,1988) citado por (Hernández, 2011)

“En esta etapa la persona es muy vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como la influencia de la crítica externa, en un período de la vida de especial sensibilidad. Una vez que el niño comienza a diferenciar su yo como una realidad diferente de las otras personas, empieza también a percibir los efectos que sus acciones despiertan en las personas que lo rodean y de alguna manera, los otros empiezan a ser como espejos que lo reflejan y le dan información significativa acerca de sí mismo”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“ En este sentido, es importante que los adultos reflejen una buena imagen de los niños para que desarrollen una autoestima positiva. Algunas personas piensan que desarrollar la autoestima puede ser peligroso, ya que temen que los niños puedan transformarse en sujetos orgullosos. Al respecto resulta conveniente diferenciar orgullo de autoestima, conceptos que, aunque relacionados, tienen diferente significación. ” (Hernández, 2011)

“La autoestima es el sentimiento de saberse digno y capaz. El orgullo es el sentimiento de haber realizado algo bien. En ocasiones, puede ser sobrevalorado y perjudicial, pero en otras puede ser concordante con la realidad y con los esfuerzos desplegados y en este caso será beneficioso para la autoestima.” (Hernández, 2011)

“ Los sentimientos de insuficiencia personal se fortalecen porque los adultos tienden a señalar los comportamientos negativos de los niños que destacar los rasgos positivos de su comportamiento, de esta manera los niños pueden tener dificultades en su autoestima sobre todo en los años escolares”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“ En los años escolares, en la formación de la autoestima de los niños son significantes el aspecto físico, social, afectivo y académico. El aspecto físico se refiere a sentirse atractivo (en cuestión corporal, color de ojos, cabello, altura, etc.) y hábil o fuerte para el deporte. El aspecto social se refiere a sentirse rechazado o aceptado por los compañeros o maestros, también se relaciona con el sentirse competente para enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la

iniciativa, solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Por último, el aspecto académico surge a partir de la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. ” (Hernández, 2011)

“Dependiendo de estos tres aspectos va depender la autoestima de los niños. Los niños van formándose su autoestima dependiendo de sus vivencias e interacciones con las personas; es importante fortalecer la autoestima positiva respetando, aceptando la personalidad de cada niño, mostrando confianza en sus capacidades y habilidades; además, motivarlos a buscar soluciones a los conflictos”. (Gurney,1988) citado por (Hernández, 2011)

“Así podrán enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones. Para que el niño resuelva diferentes problemas o dificultades es preciso que tenga seguridad y confianza en sí mismo, que se logra con la formación de la identidad, ya que los niños aprenden a tenerse respeto a sí mismos cuando los ayudamos a sentirse especiales, entonces los niños se animan a ver de forma positiva e importante su personalidad y se les motiva a descubrir sus talentos y habilidades, para que evalúe sus logros en comparación consigo mismo, no con los demás”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

### **CAPITULO III:**

#### **LA FUNCION DEL DOCENTE FRENTE A LA AUTOESTIMA**

##### **3.1. Orientación del docente:**

“El maestro o docente es la persona indicada en la acción pedagógica para desarrollar la tarea práctica de la enseñanza; ejerce la acción educativa diariamente y hace de esto su forma de vida. Dentro del salón de clase, no es sólo un transmisor de conocimientos, sino que debe de participar en el diagnóstico, planeación, realización y evaluación de los materiales de enseñanza y de los alumnos, así como ayudar a los alumnos a la adaptación al medio escolar y a desarrollar todas sus potencialidades”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“El maestro es el agente principal de la educación, es el eje en que descansa la actividad práctica de todo sistema escolar. El plan de estudios, los libros de textos, los materiales didácticos y cualquier otro auxiliar en la enseñanza, son insustanciales sin la participación del maestro”. (Hernández, 2011)

“Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son” (Rodríguez, 2003-2004):

- “El rendimiento académico” (Rodríguez, 2003-2004).
- “El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.” (Rodríguez, 2003-2004)

“Para que la labor del docente tenga éxito, se debe partir de bases solida; esto, con relación al conocimiento que tenga de sus alumnos (características biológicas, físicas, sociales, ideológicas, emocionales e incluso económicas).”(PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“La función orientadora del docente atañe directamente a la personalidad del alumno. Es la preocupación de conocer y comprender más a los alumnos, a fin de ayudarles a desarrollarse y perfeccionar al máximo las potenciales de cada etapa. Dentro de esta función es donde se da la relación afectiva maestro - alumno, por lo tanto, es necesario que el educador contribuya a la adaptación del alumno al medio escolar, viendo al alumno como persona, no como medio de enseñanza”. (Hernández, 2011)

“Debe de invitar al alumno a la superación personal, procurar entenderlo y comprenderlo en su realidad biopsicosocial. El saber hacer uso de esta función y llevarla a cabo correctamente es de gran utilidad para la autoestima del alumno” (Hernández, 2011).

“Las tres funciones anteriores las debe tener el maestro simultáneamente. El transmitir sólo conocimientos y contenidos sería ser simplemente un instructor, si no se contempla la función didáctica sería simplemente expositor o transmisor de hechos y conocimientos, el orientar nada más, sería uno más del grupo sin dejar nada de aprendizaje y de contenido en los alumnos. Así se considera a la enseñanza como un proceso integral adecuado a la personalidad del sujeto. ” (Hernández, 2011)

“La personalidad del sujeto se forma y se desarrolla en las relaciones sociales, en el ámbito educativo, en la relación educativa entre el docente y el alumno, hay un proceso de identidad del estudiante que se va a formar al ingresar a la escuela, que va depender de lo que opinen sus maestros y compañeros, de esta manera formará su autoimagen.” (Hernández, 2011)

### **3.2. La conformación del auto concepto de los niños:**

“El auto concepto plenamente en el aula, de esta manera el docente debe fomentar la autoestima de los niños a partir del trato directo, utilizando un lenguaje y actitudes positivas para que el concepto del niño se forme positivamente. (Hernández, 2011)

“Los niños y jóvenes adquieren conciencia de ser personas y ser digna de estima o menosprecio a partir de las manifestaciones y acciones de sus padres y maestros. En correspondencia con el aprecio o menosprecio que les manifieste, ellos se ven a sí



mismo como individuos estimables y valiosos o como personas poco dignas de aprecio.” (Cazares, 2000:128) citado por (Hernández, 2011)

“Por lo tanto, el docente debe aceptarse a sí mismo para promover el auto concepto positivo de los niños, ayudándolos a descubrir sus fortalezas y encontrar oportunidades de crecimiento y desarrollo, así los niños se van a desenvolver con confianza, respeto y aceptación en el proceso de aprendizaje”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“Desafortunadamente, existen hoy en día algunos colegas docentes que por sus actitudes y por el lenguaje que utilizan señalan los defectos de los alumnos, crean un autoconcepto negativo y, una autoestima baja. Es de vital importancia la autoestima positiva en los niños, para que desarrollen su personalidad con sus talentos, su energía, sus intereses, para que así sean personas seguras para enfrentar los retos de la vida con una actitud de logro.” (Hernández, 2011)

### **3.3. El nivel o rol del alumno:**

“ En relación educativa los alumnos tienen diferentes status, esto depende de la posición que ocupe en la institución escolar. Algunos roles son” (Hernández, 2011):

“Rol de líder Emergente: Es el miembro del grupo que ante una situación que genera ansiedad, por ejemplo, exposiciones, exámenes, investigaciones, etc., el alumno es capaz de interpretar de la mejor manera la estructura emocional del grupo, logra descifrar sus deseos y propone una estrategia para satisfacerlos y sortear las dificultades” (Hernández, 2011).

“ Rol del líder saboteador: Es un rol que se puede expresar de dos maneras” (Hernández, 2011):

- a. “Cuando una o más personas encabezan actividades de sabotaje que obstaculizan el proceso educativo (líderes del relajo)” (Hernández, 2011)
- b. “Cuando la participación de una minoría de estudiantes se convierte en una práctica reiterada, por ejemplo, los alumnos aplicados, ellos juegan, paradójicamente, un rol de saboteadores al impedir la

participación de la mayoría del grupo que se escuda en ellos.”

(Hernández, 2011)

- “Liderazgo operativo: Este liderazgo es el que se ejerce de forma rotatoria y ayuda al grupo a conseguir la tarea que se propone, el carácter rotativo de este rol, permite que en grupo todos los participantes puedan en un momento dado, organizar las actividades del grupo e involucrarse en el proceso educativo, favoreciendo el aprendizaje grupal, a través del intercambio y la participación de todos los alumnos. ”(Ramírez y Anzaldúa, 2005) citado por (Hernández, 2011)
- “El liderazgo operativo: es muy favorable en el aprendizaje, ya que va permitir la interacción entre el docente y la mayoría de los alumnos, para compartir ideas, experiencias y actividades”. (Ramírez y Anzaldúa, 2005) citado por (Hernández, 2011)
- “Rol de portavoz: Como su nombre lo dice es aquel miembro del grupo que en un momento dado dice o hace algo que revela sentimientos, pensamientos, conductas o actitudes del grupo, que hasta este momento habían permanecido latentes y que sin embargo él logra hacerlos manifiestos. ” (Hernández, 2011)
- “El Rol de chivo expiatorio o chivo emisario: Es el rol que juega aquel alumno que ha sido el depositario de todos aspectos negativos o atemorizantes del grupo. Este es el alumno que ha sido estigmatizado como el peor del grupo. Por lo tanto es el peor de la clase, el tonto, el flojo, el rebelde, etcétera. Este último rol, es el que afecta la autoestima del niño, ya que en él se deposita todo lo malo”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)
- Así los docentes realizan muchas categorizaciones de los alumnos, de acuerdo a sus conductas, evaluaciones, al desenvolvimiento y rendimiento en clase. Cuando las categorizaciones son negativas, influyen en el proceso de desarrollo, ya los niños se van formando una imagen de acuerdo a las opiniones o comentarios de los docentes; que puede ser afectada cuando constantemente hace comentarios negativos como: flojo, tonto, latoso, insoportable, etc. Probablemente asuma este rol y afectará a su Autoimagen. (PEREZ, 2011)

- “A el alumno se atribuye ciertas cualidades, ciertas insuficiencias o defectos, en función de la forma en que se siente percibidos por los adultos, por los niños que los rodean y en función de sus actividades respecto a él”. (Postic, 1982:72)
- “Nosotros como docentes debemos percibir el rol que le asigna a cada niño en la relación educativa, y cuando es negativo entender que va afectar a su autoestima, ya que la frecuencia de mensajes que se repiten reiteradamente, resaltando las características negativas del niño, hacen que el estudiante empiece a pensar que él es malo o que casi todo lo hace mal. Si la crítica o el castigo van acompañadas de una actitud de enojo, rechazo o amenaza, aumentan sus efectos, así como la sensación de inseguridad, de esta manera va afectar el proceso de enseñanza –aprendizaje.” (Hernández, 2011)

### **3.4. Los problemas de Autoestima en el aula:**

“Para saber si nuestros niños sufren en el aula de problemas de autoestima no debemos hacer otra cosa sino observarlos y estemos atentos para detectar comportamientos que sean muestras de baja o alta autoestima. Para eso, es necesario estar con los alumnos, charlar con ellos, e interesarse por sus actividades, dudas, cuestionamientos, etc. ” (Hernández, 2011)

“Normalmente, durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta. Y eso es totalmente normal ya que el niño necesitará contrastar distintas situaciones. Pero existen actuaciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos. Por ejemplo, cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; cuando engaña, miente, y echa la culpa a los demás; cuando, por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se hace el pequeño delante de los demás; cuando se vuelve agresivo o violento, y extremadamente tímido; cuando se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, o cuando la opinión ajena domina sus decisiones”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“Cuando eso ocurra, lo primero es acércate más a sus alumnos, tener conciencia del problema que tiene, e intentar ayudarlo como sea. El apoyo de la familia y del docente es fundamental en el proceso de recuperación. Pero si ves que la situación es más seria

y crees que requiere la ayuda de un especialista, no pienses dos veces antes de acoger a este servicio. Mejor sanar que lamentarse después”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“El papel de la escuela también es importante ya que es la que debe tener habilidades y medios para identificar el problema y a ayudar al niño en dar una salida a estos sentimientos tan distorsionados que le causan tantos problemas”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“Por lo general un niño con buena autoestima suele demostrar el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades; de ser responsable de sus propios actos; de tener comportamientos pro-sociales; de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades; de colaborar con los demás; de reconocer sus errores y aprender con ellos. En estos casos, no tienes nada con que preocuparse. Nuestro alumno está construyendo una buena autoestima. Pero no debemos olvidar de que ni él ni nadie son perfectos. ” (Hernández, 2011)

“La problemática que presenta el niño o el grupo es como la fiebre, que nos dice que algo está pasando en nuestro organismo, pero no alcanza para decir cuál es la enfermedad. Hay que investigar y reunir datos a fin de intentar comprender. De nada sirve juzgar, lo único válido es comprender y ubicar la cuestión en su justo lugar”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“Un chico con problemas es un grito, una forma de expresar un conflicto, un modo especial de pedir ayuda. Cuando alguien -chico o grande- busca ayuda y no sabe cómo pedirla o no es escuchado o comprendido, la única forma que encuentra para hacerse oír es a través del conflicto. La mayoría de los problemas de conducta suele ser una provocación, un intento de lograr una respuesta, de encontrar una solución: una llamada de atención para que los adultos hagamos algo, se supone que lo que se espera no es la sanción sino la solución”. (PEREZ, 2011) citado por (Hernández, 2011)

“Los chicos terribles nos están pidiendo que actuemos, pero no castigándolos sino resolviendo la situación, la mayoría de los problemas de conducta de los chicos suele ser una provocación, un intento de lograr una respuesta, de encontrar una solución, una llamada de atención para que los adultos encontremos la solución a los problemas”. (PEREZ, 2011)

### **3.5. Prevención de una autoestima baja:**

“Si se aprende autoestima desde niños estos probablemente se sientan más inclinados al aprendizaje sin miedos ni factores limitantes. Para lograrlo es necesario” (Flore, 2010):

1. “Reforzar lo positivo de la otra persona. Dar a los niños la oportunidad de que expresen sus cualidades.” (Flore, 2010)
2. “Escucha cálida y activa. Sin distracciones. Aceptación incondicional.” (Flore, 2010)
3. “Informaciones positivas de lo que percibo de los otros” (Flore, 2010)
4. “Evitar los elogios ambivalentes ej. Casi estás al nivel de tu hermano.” (Flore, 2010)
5. “Fomentar un espacio de autonomía y libertad.” (Flore, 2010)
6. “Dar responsabilidad, confiar en como lo hace” (Flore, 2010)
7. “Estimular la autoestima de los estudiantes, evitar las reprimendas en clase, el trato humillante, minimizar el estrés en la escuela.” (Flore, 2010)

#### **3.5.1. Estrategias para mejorar el Autoestima:**

Las Estrategias Según Perez (2011) citado por Hernández (2011) “como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los alumnos y obtener mejor aprovechamiento en su educación”:

- “Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos. ” (Hernández, 2011)
- “Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad. ” (Hernández, 2011)
- “Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase. ” (Hernández, 2011)
- “Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y

único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.”  
(Hernández, 2011)

- “Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.”  
(Hernández, 2011)
- “Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que le sucede a sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del hombre que ha permitido el progreso de la humanidad, pero que también está en la base del desarrollo personal. ” (Hernández, 2011)
- “Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrara que se confía en ello. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños. ” (Hernández, 2011)
- “Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos” (Hernández, 2011).

“ Solo se están mencionando algunas Técnicas que contribuyen a mejorar el autoestima nuestros niños, con el fin de convertir lo negativo en positivo, nunca perder las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución.” (Hernández, 2011)

## CONCLUSIONES:

- PRIMERA:** “La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.” (No Sólo Limpiamos Mocos, 2011)
- SEGUNDA:** “Una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores.” (No Sólo Limpiamos Mocos, 2011)
- TERCERA:** Es necesario que los docentes se capaciten y conozcan estrategias metodológicas activas, para aplicarlas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante actividades lúdicas para elevar la autoestima y fortalecer los aprendizajes significativos del lenguaje.
- CUARTA:** Nosotros como docentes tenemos que consultar con profesionales como psicólogos, pediatras, terapistas de lenguaje, etc., mediante talleres de información. Con el apoyo de toda la comunidad educativa. Para proveer a los niños herramientas que les permitan superar sus dificultades.

### REFERENCIAS:

- Bereche, V. (2015). Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca De Chiclayo (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo. Perú
- Chiles, D.(2013). Afectación de la autoestima en niños diagnosticados con hipercinesia en edades de 7 a 11 años de consulta externa del Hospital Baca Ortiz en el periodo de diciembre 2012 junio 2013 (Informe de Titulación). Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.
- Crow. (2009). Autoestima en estudiantes. Recuperado de: <https://vivelibre.org/mybb/printthread.php?tid=1447>
- Flore. (2010). Autoestima Y Aprendizaje [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://flore-educacion.blogspot.com/2010/05/autoestima-y-aprendizaje-la-autoestima.html#comment-form>
- Hernández, R. (2011). La Importancia De La Autoestima En El Aprendizaje Escolar De Los Niños De Primaria (Tesina de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Campeche. México
- Influencia del Taller Creciendo. (2015). Influencia del Taller Creciendo. Recuperado de: <https://h.exam-10.com/doc/15435/index.html?page=3>
- No Sólo Limpiamos Mocos. (2011). Autoestima [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://nosololimpiamosmocos.blogspot.com/2011/06/autoestima.html>
- Ramirez, D. (2016). Autoestima relacionado con el desempeño escolar. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/DaniaRamirezMandujan/autoestima-relacionado-con-el-desempeo-escolar>
- Rodríguez, R. (2003-2004). Autoestima Infantil. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/guadiguadita/171088631-laautoestimainfantil>
- Reina, S.(s.f) Autoestima. Recuperado de: <https://www.seminarioabierto.com/consejeria32.htm>



## "EL AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>documents.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>api.ning.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Cooperativa de Servicios Educativos Abraham Lincoln Ltda</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words  
Excluir bibliografía Activo