

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Uso de las tics en la enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Devora Balladares Martínez

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Uso de las tics en la enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Devora Balladares Martínez. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los trece días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Ceñillo Losada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Uso de las TICs en la sustentación-ayudantía en niños de educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Devera Balladarcas Martínez.

A las once horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Devera Balladarcas Martínez, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las once horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Ceñillo Losada
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo DEVORA BALLADARES MARTINEZ estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: USO DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

DEVORA BALLADARES MARTINEZ

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	9
2.1 Definición de las tecnologías de la información y comunicación	9
2.1.1 Tipos de TIC	10
2.1.2 Ejemplos de TICS	12
2.1.3 Características de las TICs	12
2.1.4 Características de las TIC aplicadas a la educación	16
2.1.5 Ventajas y desventajas en las TIC	21
2.1.6 Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	24
2.2 Las Tics en la Educación Inicial	28
2.2.1 Las Tics en la Educación como proceso significativo	30
2.2.2 Beneficios del Uso de las TICS en la Educación	38
2.2.3 Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial	39
2.3 Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de nivel inicial	47
2.4 Rol del docente y el estudiante ante las TICS en la Educación inicial	57
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS CITADAS	59

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación, específicamente el tema de las TICs en Educación Infantil, insertándola dentro de la programación de aula. Se recogen en la una serie de reflexiones conceptuales y objetivos, mediante los que se pretende despertar el interés y motivación del niño por la utilización de las TIC, permitiendo, de este modo, que forme parte de la programación de aula. Esperamos que estos aportes al campo de la educación y los recursos educativos de los maestros sean bien recibidos.

Palabras clave: TICS, Inicial, Infantes

INTRODUCCION

Vargas, (2009) opina “En la sociedad actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen una posibilidad fundamental de acceso a la información y a la comunicación, tanto para el profesorado como para los alumnos. Nadie pone en duda que las TICs son un instrumento que potencian, favorecen y desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje”

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden aportar todo tipo de interesantes oportunidades para apoyar el aprendizaje de los niños en edad infantil, tanto en el ámbito cognitivo como social.” (Vargas, 2009)

“Así, en la interacción con el ordenador el niño puede resolver problemas, tomar decisiones, consolidar las competencias adquiridas en otras áreas y adquirir nuevas habilidades en colaboración con otros niños” (Vargas, 2009)

“Es necesario realizar experiencias que permitan planificar modelos de integración de estos materiales en los procesos didácticos que se desarrollan en el centro mediante la exploración de las TIC en Educación Infantil, y para ello disponemos de la utilización continuada del aula de informática de nuestro centro TIC en educación infantil” (Vargas, 2009)

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de los docentes en el aprendizaje de las TICs en educación inicial, también 2. Conocer el marco conceptual y técnico de las TICs

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de las tecnologías de la Información y comunicación (TICS)

Guevara, Y Maradona, (s.f) opinan que “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como”: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Gobierno de Mendoza, (2018) expone “Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.”

“Las tecnologías de información y comunicación, mayormente conocidas como TIC , son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

“Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

“Como es común en todo proceso de comunicaciones, existe la emisión de un mensaje, y en el caso de las TIC, este mensaje corresponde a datos e instrucciones enviadas de un usuario a otro por medio de un canal digital o

hardware y definido por un código o software, en un contexto determinado por convenios internacionales.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

“Las TICS involucran una nueva forma de procesamiento de la información, en el que las tecnologías de la comunicación (TC), esencialmente compuestas por la radio, la telefonía convencional y la televisión, se combinan con las tecnologías de la información (TI), las cuales se especializan en la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

2.1.1 Tipos de TICS

“Está claro que existe un gran número de tecnologías que pueden encajar en el concepto que se les ha atribuido a las TIC.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

“Es posible realizar una clasificación de las mismas partiendo de dos puntos de vista diferentes, donde el primero contempla un enfoque tecnológico, mientras que el segundo se centra en lo que corresponde al mercado económico de bienes y servicios de información y comunicaciones.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

1. Clasificación según un enfoque tecnológico

“**Equipos:** se trata de recursos de tipo electrónico a los que se les atribuye la adquisición, almacenamiento, tratamiento y exposición de información, así como también la transmisión o comunicación de la misma.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

“**Servicios:** se refiere a prestaciones cuya base radica en el campo de la electrónica, y las cuales facilitan la adquisición, almacenamiento, tratamiento y exposición de información, al igual que la transmisión o comunicación de la misma.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

“Esta clasificación nos permite conocer las diferencias esenciales que existen entre un equipo electrónico y aquello que permite que el procesamiento y la transmisión de la información sean posibles.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

2. Clasificación según el mercado económico de bienes y servicios de información y comunicaciones

“Encontramos los siguientes tipos de TIC” (Guevara, Y Maradona, s.f):

- “Mercado de las telecomunicaciones: aquí encontramos lo que corresponde a las telefonías móvil y fija.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- “Mercado audiovisual: comprende la televisión y la radio.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- “Mercado de servicios informáticos: engloba a las computadoras personales, así como también a las redes de comunicaciones de datos (internet) y a los servidores de mensajería (correo electrónico o e-mail).” (Guevara, Y Maradona, s.f)

2.1.2 Ejemplos de TICS

- “El teléfono fijo y móvil” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- “Los reproductores MP3” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- “Las tarjetas de memoria” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- “Los discos versátiles digitales (DVD) portátiles” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- “Dispositivos de sistema de posicionamiento global (GPS)” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- “Las computadoras” (Guevara, Y Maradona, s.f)

2.1.3 Características de las TICS

“Cabero (1998) señala las siguientes características de la información de internet como aspectos característicos de las tecnologías de la información y las comunicaciones” (Guevara, Y Maradona, s.f):

- **“Inmaterialidad:** llevan a cabo el proceso de creación de información esencialmente inmaterial, que puede trasladarse con transparencia y de forma instantánea a lugares distantes.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- **“Interactividad:** las tics hacen posible el intercambio de información entre un usuario y un computador, y es precisamente esa interacción la que permite adecuar los recursos utilizados a los requerimientos y

características de dicho usuario.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

- **“Interconexión:** tiene que ver con la creación de nuevas posibilidades, partiendo del enlace entre dos tecnologías. Un ejemplo de interconexión es la telemática, que resulta de la unión entre la informática y las tecnologías de comunicación, y que ha dado lugar a nuevas herramientas como el famoso correo electrónico o e-mail” (Guevara, Y Maradona, s.f).
- **“Instantaneidad:** esta característica se refiere a la capacidad de las TIC de transmitir información a larga distancia y de una manera sumamente veloz.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- **“Digitalización:** la información es representada en un formato único universal, el cual permite que los sonidos, los textos, las imágenes, etc., sean transmitidos a través de los mismos medios.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- **“Amplio alcance** que abarca los campos cultural, económico, educativo, entre otros: las TIC no sólo han generado un impacto considerable en un único ámbito o en un grupo específico de individuos, sino que han llegado a expandirse y a penetrar en áreas importantes como la economía, la educación, la medicina, entre otras, todo esto a nivel global.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- **“Mayor influencia** sobre los procesos que sobre los productos: las TIC no sólo les brindan a los individuos la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información para construir conocimiento a partir de ella, sino que además les permiten hacerlo mediante la asociación con otros usuarios conectados a la red. Los individuos tienen un mayor protagonismo en la creación de conocimiento de forma colectiva.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- **“Innovación:** el desarrollo de las tics se ha caracterizado por generar una necesidad de innovación, sobre todo en lo que respecta al campo de lo social, dando lugar a la creación de nuevos medios para potenciar las comunicaciones.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

“Tal es el caso del medio de correspondencia personal, cuyo uso se redujo considerablemente luego de la aparición del teléfono, pero incrementó nuevamente con la creación del sistema de correo electrónico.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

- **“Diversidad:** las tecnologías de la información y las comunicaciones no cumplen con un único propósito, por el contrario, resultan bastante útiles para la ejecución de más de una función. De tal manera, pueden utilizarse para llevar a cabo la comunicación entre personas, así como también para la creación de nueva información.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- **“Tendencia a la automatización:** se habla del desarrollo de herramientas para el manejo automático de la información en un gran número de actividades sociales y profesionales.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

2.1.4 Características de las TIC aplicadas a la educación

Marín, (s.f) manifiesta que “Para hablar de las TIC como las herramientas que ayudan a enseñar, es necesario hacerlo mencionado catorce de sus principales características, ya que son beneficios para su uso en las aulas de esta nueva forma de enseñanza que trae consigo el siglo XXI”:

1. Se usan desde cualquier parte

“Si algo tiene que destacar como prioritario de las TIC es la posibilidad que da de mantener un contacto continuo y directo con el alumnado. La ventaja de que el alumno pueda conectarse a la enseñanza desde cualquier lugar del mundo, con los medios adecuados para ello, facilita el aprendizaje, haciéndolo atractivo.” (Marín, s.f)

2. Unión de cultura, ciencia y tecnología

“Las TIC son la unión de las creencias, de las costumbres y de todos aquellos hábitos que la sociedad ha adoptado como rutinarios. Por un

lado, hablar de cultura es hacerlo de la rutina cotidiana de la sociedad, de los beneficios que la tecnología aporta a toda la comunidad.” (Marín, s.f)

“Por otro lado, engloba a la ciencia, pues también se encarga de dar respuestas al ser humano de lo que sucede en el mundo. Es la curiosidad por aprender la que lleva al hombre a realizar investigaciones científicas para dar respuesta a sus inquietudes, produciendo el conocimiento científico.” (Marín, s.f)

3. Es una enseñanza movilizadora

“Enseñar a través de las TIC da la posibilidad de que el alumno pueda moverse en distintos contextos y diversas realidades. De esta forma se opta por una enseñanza de calidad en la que el alumno puede interactuar con el mundo y puede afrontar diversas situaciones.” (Marín, s.f)

4. Se basa en otras vertientes científicas

“Las TIC aplicadas a la educación se enriquecen de otras vertientes científicas, como es el caso de las ciencias pedagógicas, a través de las innovaciones en las metodologías de enseñanza-aprendizaje; de la psicología del aprendizaje, mostrando especial atención al estímulo-respuesta; de la sociología, de la antropología y de la filosofía.” (Marín, s.f)

5. Se centra en los objetivos

“La enseñanza a través de las TIC se basa en tener presente, en todo momento, a los objetivos. Alcanzar las metas propuestas es lo indispensable y, por ello, nos encontramos ante una metodología de trabajo flexible.” (Marín, s.f)

6. Es un excelente canal de comunicación

“Otra ventaja de las TIC es el fomento de la comunicación. El uso de las nuevas tecnologías favorece la comunicación que necesita el proceso de enseñanza – aprendizaje.” (Marín, s.f)

7. Es cambiante

“A medida que va pasando el tiempo, el mundo va cambiando y las nuevas tecnologías también lo hacen. Por ello, se adapta a los cambios

del propio contexto y de la educación, a partir de las ciencias que las sostienen.” (Marín, s.f)

8. Posibilidad de interactuar

“Las nuevas tecnologías dan la posibilidad a que el alumno interactúe, con el mundo; especialmente con el docente y con sus propios iguales.” (Marín, s.f)

9. Usa distintos canales

“El uso de distintos canales de representación dará la posibilidad de un aprendizaje más rápido a través de la expresión y la comunicación utilizando el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo.” (Marín, s.f)

10. Potencia las habilidades intelectuales

“Las TIC desarrollan las habilidades intelectuales de los niños, apostando por un entrenamiento divertido y dinámico. Por ello, la psicología del aprendizaje a través de la interacción entre el estímulo y la respuesta actúa con la creación de niveles que el alumno podrá ir adquiriendo, a medida que vaya aprendiendo.” (Marín, s.f)

11. Es un canal de comunicación

“Son un canal de comunicación pues también son factibles para trasladar sentimientos, opiniones e ideas al mundo. Además de mantener intacta la información, pues ésta queda registrada a través de la escritura y el canal audiovisual.” (Marín, s.f)

12. Retroalimenta

“Las nuevas tecnologías dan la posibilidad de que exista una retroalimentación entre los alumnos y los docentes, de esta forma, desde cualquier lugar el alumno puede recibir respuesta a sus dudas y calificaciones de sus tareas, rápidamente, sin tener que acudir al aula para ello.” (Marín, s.f)

2.1.5 Ventajas y desventajas en las TIC

VENTAJAS

- ✓ **“Facilitan la comunicación a larga distancia.** Cada vez son menos las barreras que frenan la interacción entre unos y otros, pues las tecnologías de la información y la comunicación han hecho posible el intercambio de mensajes a distancia y de forma instantánea” (Guevara, Y Maradona, s.f).
- ✓ **“Brindan acceso a información abundante y variada.** Gracias a las TIC podemos estar al tanto de lo que ocurre en cualquier parte del mundo, además de contar con información proveniente de diversas fuentes pero que gira en torno a un mismo tema.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- ✓ **“Permiten el desarrollo de actividades u operaciones a través de la red,** como es el caso del popular e-commerce o comercio electrónico, el cual ha facilitado en gran medida la vida de sus usuarios y cada día sigue sumando más y más de ellos. De esta manera, han disminuido considerablemente nuestra de necesidad de movernos y salir del espacio físico en el que nos encontramos para obtener un producto.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

“Al igual que el comercio electrónico, también se han desarrollado otros términos similares como el e-business (negocio electrónico), e-health (sanidad electrónica), e-government (gobierno electrónico), e-learning (aprendizaje electrónico), e-work (teletrabajo), y el ya muy conocido e-mail (correo electrónico), todo ello gracias al impacto que ha generado la aplicación de las TICS en los distintos sectores de la sociedad y de la economía global.”(Guevara, Y Maradona, s.f)
- ✓ **“Dan lugar a la creación** de nuevos empleos en el área de telecomunicaciones (teletrabajo), y han hecho posible el surgimiento de nuevas profesiones como por ejemplo: ingeniero de software, diseñador multimedia y diseñador web, ingeniero de red, técnico de redes, profesor de informática, teletrabajador, etc.” (Guevara, Y Maradona, s.f)
- ✓ **“Las TIC favorecen el impulso de los negocios** y la actividad empresarial, a través de la combinación entre el internet y la mercadotecnia.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

DESVENTAJAS DE LAS TIC

A pesar de que el desarrollo de estas tecnologías ha sido muy favorable en ciertos aspectos, existen algunas desventajas que no pueden pasarse por alto.

✓ En el aspecto social:

“Se ha creado una polémica que gira principalmente en torno a la comunicación a través de dispositivos electrónicos que, aunque ha facilitado el intercambio de información entre individuos ubicados a largas distancias, ha llegado a desplazar en cierta forma las relaciones sociales cara a cara” (Guevara, Y Maradona, s.f)

✓ En el aspecto de la educación:

“Las TIC han revolucionado el método de aprendizaje, complementando la educación impartida a través de libros y revistas escolares, facilitando el acceso de los estudiantes a una mayor masa de información y fomentando la creatividad y la iniciativa de los mismos.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

“El amplio y fácil acceso a las redes, sobre todo a la internet, puede ser objeto de distracción para los estudiantes, quienes pueden perder momentáneamente el interés en el estudio, inclinándose hacia el entretenimiento que las tecnologías pueden ofrecer.” (Guevara, Y Maradona, s.f)

2.1.6 Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

Educando, (s.f) opina “Como docentes debemos conocer la importancia que hay en la integración de las TIC en las aulas. Esto nos permitirá, de manera más sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea.”

“En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.” (Educando, s.f)

“En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los

docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.” (Educando, s.f)

“Al respecto, UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir” (Educando, s.f)

“Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje” (Educando, s.f)

“De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar pequeñas decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.” (Educando, s.f)

“El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico.” (Educando, s.f)

“La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.” (Educando, s.f)

“En este orden de ideas, Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos.” (Educando, s.f)

Existen diferentes software educativos que contienen diversos contenidos, en los cuales los padres y docentes se pueden apoyar para la enseñanza de las tic a los niños. Un ejemplo de ello es la siguiente página <http://www.mundoescolar.org> que incluye contenido informativo y lúdico en donde los niños pueden jugar y a la vez aprender ya sea ciencias, matemáticas, español, arte, etc. Aunque también contiene diversa información tanto para directivos y docentes, como para padres de familia.

2.2 Las Tics en educación inicial

Blog de Patricia, (2011) explica “La educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto ”

“Por ende, la educación inicial ha de ser concebida como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis (6) años, o ingresar a la educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles, a saber, maternal y preescolar, con fundamento legal

en el cual se consagra como obligatoria, conforme a lo preceptuado en el artículo 103 de la Constitución Bolivariana de la República Bolivariana de Venezuela” (Blog de Patricia, 2011)

“Ahora bien, el nivel preescolar se orienta a niños y niñas de tres (3) a seis (6) años o hasta su ingreso a primer grado de educación básica, y al igual que el nivel maternal, ofrece atención en instituciones educativas, en el núcleo familiar y en la comunidad, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, promoviendo experiencias de aprendizaje en aras de facilitar el desarrollo pleno sus potencialidades y así encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica. En igual sentido, Venezuela a través de la suscripción de convenios y tratados internacionales, ha concebido en su ordenamiento jurídico positivo vigente, que el aprendizaje comienza desde el nacimiento ”(Poole, 1999) citado por “(Blog de Patricia, 2011)

Como seguimiento de las actividades anteriores, se planteó mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia, mediante el fortalecimiento de los sistemas de capacitación y acompañamiento familiar y a los diversos agentes que contribuyen la salud, nutrición, crecimiento y educación temprana, como procesos integrados, continuos y de calidad (Ministerio de Educación y Deportes, 2006)” citado por (Blog de Patricia, 2011)

“Otro punto destacado, es el mejoramiento de los procesos de monitoreo y evaluación de los servicios y programas dirigidos a la primera infancia, estableciendo estándares nacionales consensuados y flexibles, considerando la diversidad como eje central. El óptimo aprovechamiento de las tecnologías y medios de comunicación para llegar a las familias quienes habitan en zonas alejadas y difíciles de alcanzar por los programas institucionalizados” (Blog de Patricia, 2011)

2.2.1 Las tics en la educación como proceso significativo

“El desarrollo integral y el aprendizaje infantil es el resultado de diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico y las experiencias recibidas del entorno físico, social y cultural en el transcurso de su vida. A lo largo de este proceso, se avanza en el conocimiento y en el control de los aspectos de expresión del lenguaje, del cuerpo, social, intelectual, moral y emocional caracterizadores de la vida del ser social ” (Blog de Patricia, 2011)

“En este contexto, la práctica pedagógica procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. El docente en educación inicial debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos” (Blog de Patricia, 2011)

“Un aspecto relevante, es la globalización de los aprendizajes, la cual está sustentada, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino captada por totalidades. Este fundamento implica una organización, gerencia y planificación educativa basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, pues se debe educar al niño y la niña para toda la vida” (Sánchez, 1999) citado por (Blog de Patricia, 2011)

“La globalización en cuanto elemento didáctico, consiste en organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños y las niñas, formándolos(as) para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras. Es decir, no se trata que adquieran habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad” (Blog de Patricia, 2011)

“La adopción del aspecto lúdico usando las TIC en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. En este sentido, el docente como mediador debe propiciar escenarios de

juegos entre grupos para garantizar la interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre ” (Blog de Patricia, 2011)

“Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las TIC en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación.” (Blog de Patricia, 2011)

“La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia” (Blog de Patricia, 2011)

“Hoy en día, se producen cambios vertiginosos, permanentes y sustanciales en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico. Los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, las ciencias de las comunicaciones, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad: tarea que debe solucionar la educación a través de estudios científicos en su multidisciplinariedad.” (Blog de Patricia, 2011)

“En virtud de la globalización, la ciencia avanzando diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta revolución educativa. Sin embargo, se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología” (Blog de Patricia, 2011)

“La sociedad moderna y la generación contemporánea están siendo sumidas a las nuevas tecnologías y medios virtuales de comunicación. ”

(Blog de Patricia, 2011)

2.2.2 Beneficios de las Tics en la Educacion

Beneficios de las TICS para los estudiantes:

- “Suprime en cierta forma las restricciones de espacio y tiempo para la enseñanza” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Supone un modelo educativo más enfocado en el alumno” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Permite la creación de ambientes educativos cómodos pero desafiantes, en los que el alumno debe asumir un mayor grado de responsabilidad, actividad y participación, pero que a su vez garantizan resultados eficaces ” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Mantiene la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Fomenta la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo, así como la alfabetización por medios digitales y audiovisuales” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Las TICS en la educación facilitan la búsqueda de información y estimula en el estudiante su capacidad para la selección de la misma”(Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Promueve la expresión y la creatividad” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)

Beneficios de las TICS para los docentes:

- “Tics utilizados por profesores ” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Mayor disponibilidad de recursos y fuentes para la enseñanza” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Facilidades para fomentar el trabajo en grupo” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Las TICS en la educación permiten una mayor y mejor

comunicación tanto con el alumnado como con otros docentes” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)

- “Facilidad en la evaluación de contenidos” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Posibilidad de actualizarse profesionalmente” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)
- “Posibilidad de abarcar diferentes estilos de enseñanza” (Beneficios de las TICS para los estudiantes, 2018)

2.2.3 Las tisc y el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial

PerúEduca, (s.f) describe “La Tecnología de la Información y la Comunicación son todas las herramientas tecnológicas, ya sean videos, audios, recursos didácticos, entre otros, adaptados o creados a partir de la inclusión de tecnología a favor de la evolución de las metodologías de la enseñanza, cubriendo todos los niveles desde inicial hasta secundaria. Respecto a la educación inicial, los recursos se han vuelto indispensables, acompañando así el trabajo del docente. Por ejemplo, abarcando temas desde el aprestamiento hasta el desarrollo de operaciones básicas.”

“Con el ingreso de nuevas tecnologías apreciamos un cambio rotundo en la nueva sociedad conocida como sociedad de información, dentro de estas nuevas tecnologías se encuentran cosas muy positivas como la motivación en instruirse, interactividad y sobre todo creatividad, para que los menores que son considerados esponjas de información, puedan desenvolverse en una era digital que les brinda recursos que ayudan a la mejora en su enseñanza.” (PerúEduca, s.f)

“Sin embargo, un sector de la población probablemente tenga una postura reacia sobre las TIC aplicadas a la educación, por acusarla de medio de distracción, adicción, o aislamiento, pero lo cierto es que vivimos en un mundo tecnológico, y por ello debemos adaptarnos a los nuevos sistemas de enseñanza para utilizar de manera productiva estas herramientas que nos aseguran, (en el caso de los niños de educación inicial), un gran

futuro inspirador.” (PerúEduca, s.f)

“¿Cómo consideramos a los estudiantes de educación inicial respecto a su capacidad de aprendizaje, en relación a las tecnologías de la información y comunicación (TIC)?” (PerúEduca, s.f)

“Normalmente los consideramos como seres susceptibles, inocentes e ingenuos, entre otros calificativos que reciben los miembros de la comunidad educativa inicial, solo por ser jóvenes. Pero no tomamos en cuenta que son seres con gran potencial, personajes que absorben información como ninguno, y sobre todo la oportunidad de los grupos innovadores para brindarles educación de distintas formas.” (PerúEduca, s.f)

“Los centros de innovación se han puesto en alerta pues en la actualidad ofrecen diferentes soportes para mejorar la educación, lograr captar la atención de los menores, y mostrarles a los padres los innovadores métodos y soportes con los cuales sus hijos pueden aprender de igual o mejor manera (de mejor manera evidentemente), con el uso de las TIC.” (PerúEduca, s.f)

2.3 Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de nivel inicial

Romero, Román y Llorente (2009, pp. 42–44) citados por Buendía, (2017) “destacan de las posibilidades que ofrece la computadora en el desarrollo de algunos aspectos importantes para el trabajo en la educación inicial. ”

- ❖ **Para el desarrollo psicomotor: a través del manejo del ratón se consigue:**
 - “Estimular la percepción óculo-manual: presionar y soltar los botones ” (Buendía, 2017)
 - “Desarrollar la motricidad fina: movimientos precisos” (Buendía, 2017)
 - “Reforzar la orientación espacial” (Buendía, 2017)
 - “Trabajos manuales complementarios ” (Buendía, 2017)
 - “Recortar, doblar y pegar, etc.” (Buendía, 2017)

❖ Habilidades cognitivas:

- “Trabajar la memoria visual ”(Buendía, 2017)
- “Relacionar medio fin ” (Buendía, 2017)

❖ Identidad y autonomía personal:

- “Identificación de las características individuales: talla, físico, rasgos particulares ” (Buendía, 2017)
- “Identificar los sentimientos en función de los gestos y ademanes ” (Buendía, 2017)

❖ Uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación:

- “Narrativa de cuentos expresando ideas (aprendizaje del inicio, desarrollo y desenlace de toda la historia) ” (Buendía, 2017)
- “Escuchar y trabajar con cuentos interactivos ” (Buendía, 2017)
- “Crear tarjetas de felicitación donde reflejen sus sentimientos ” (Buendía, 2017)
- “Dibujar libremente sobre experiencias vividas ” (Buendía, 2017)
- “Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y deseos ” (Buendía, 2017)

❖ Pautas elementales de convivencia y relación social:

- “Hábitos de buen comportamiento en clase ”
- “Trabajo en grupo valorando y respetando las actividades de sus compañeros ” (Buendía, 2017)
- Relación con el entorno social que le rodea para crear vínculos afectivos
- “Espíritu de ayuda y colaboración ” (Buendía, 2017)
- “Aportar y defender sus propios criterios y puntos de vista ” (Buendía, 2017)

❖ Descubrimiento del entorno inmediato:

- “Representar escenas familiares a través de diseño gráfico ” (Buendía, 2017)
- “Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana (familia, servidores de la comunidad, mascotas). ” (Buendía, 2017)
- “Trabajar con softwares que les permita crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, barrio, etc.). ” (Buendía, 2017)
- “Empezar a familiarizarse con letras, los números, las horas del reloj, etc. ” (Buendía, 2017)

“Es importante estar convencido de las verdaderas posibilidades que ofrece trabajar con una computadora en el aula del nivel inicial, para así poder desarrollar algunas habilidades ya mencionadas. Asimismo, Romero (2008) afirma que a través de la computadora el aprendizaje será más lúdico y atractivo y que las nuevas tecnologías son herramientas que han de comenzar a dominarse desde las edades más tempranas. Para los niños como también los adultos, puede resultar tan novedoso el uso del ratón como el de las témperas, los juegos lógicos, el papel, entre otras herramientas de trabajo para el aprendizaje que les van a servir para expresarse y comunicarse, identificarse, etc.” (Buendía, 2017)

“Por todo ello, se puede afirmar que la computadora no sustituye a nada ni a nadie, simplemente es una herramienta más en manos de la docente y de sus alumnos. De acuerdo con Salmerón Sánchez (2011) en su artículo Los ordenadores y su aplicación didáctica en el punto La informática en el aula”(Buendía, 2017):

“La informática no sustituye a nada ni a nadie en la escuela: ni al profesor ni a otros recursos didácticos; simplemente es una herramienta más en manos del docente y de sus alumnos y, con criterios de oportunidad y eficacia, se utiliza o no. El uso del ordenador no debe, representar un fin en sí mismo, sino un medio como cualquier otro para lograr los objetivos que se propone en las programaciones de aula y en los proyectos curriculares de cada centro. Los ordenadores son aceptados en el entorno escolar por sus numerosas ventajas: por su versatilidad, su poder de motivación, sus posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje... Debemos superar la desconfianza que nos produce pensar que los niños no son capaces de manejar este

sofisticado sistema. Sin embargo, la realidad es bien distinta: los niños se acercan a los ordenadores sin miedo, manejan un ratón con mayor naturalidad y soltura que un adulto, no tienen prejuicios ni reparos en utilizar algo por el temor de romperlos, son capaces de buscar en Internet los trucos que necesitan para tal o cual juego, y leer páginas enteras de explicación de tal o cual juego de rol o estrategia” (Buendía, 2017)

“Incluir las computadoras en una clase genera ciertas ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que no podemos obviar. Por ende, es importante que se logren proponer objetivos de aprendizaje acordes con el nivel de desarrollo y los intereses de los niños. A continuación, se mencionará una lista de objetivos extraídos del Curriculum creativo para educación preescolar (1996) de las autoras Diane Trister Dodge, Laura Colker que se podría considerar ” (Buendía, 2017)

2.4 Rol del docente y el estudiante ante las TICS en la Educación inicial

De Hoyos, et al, (2013) menciona alguna de las ventajas “Que acorta distancias y permite un mejor aprovechamiento del tiempo, igualmente rompe la barrera de la distancia entre profesor y el alumno. Esta comunicación e intercambio de información es provechosa si se cuenta con una seguridad rápida y fiable, en este sentido si la información no es oportuna y ni fiable pierde su esencia o su razón de ser por tanto he allí el papel que desempeña el docente, al ser el guía en la búsqueda, constatación y contraste de la información que provea a sus estudiantes y viceversa ”

“Existe una relación simbiótica entre el docente y el estudiante con el uso de las Tics, entre las que podemos mencionar como rol del docente las siguientes” (De Hoyos, et al, 2013):

❖ Facilitador del proceso de enseñanza

“El profesor pasa de ser experto en contenidos a un facilitador de aprendizajes donde va a requerir diseñar experiencias de aprendizaje para los estudiantes, fomentar la interacción de lo mismos, el autoestudio y la motivación ” (De Hoyos, et al, 2013)

❖ **Consejero/orientador**

“El profesor debe orientar al estudiante y hacer énfasis en la importancia que tiene el proceso autodidáctico y proceso intelectual del alumno, aunado al aprendizaje en colaboración. Debe conducir y hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, guiarlos y solucionar sus dudas” (De Hoyos, et al, 2013)

❖ **Diseñador**

“El profesor juega un papel muy importante en el diseño de medios, materiales y recursos que deben ser adaptados a las características propias de lo estudiantes” (De Hoyos, et al, 2013)

❖ **Facilitador de contenidos.**

“El profesor contribuye a la creación del conocimiento especializado, centra la discusión sobre los puntos críticos, responde preguntas, responde a las contribuciones de los estudiantes, y sintetiza las contribuciones en orden a los tópicos o contenidos impartidos” (De Hoyos, et al, 2013)

❖ **Tecnológico**

“El profesor debe poseer las habilidades mínimas técnicas para interactuar con los sistemas y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de los cursos. Organizador/administrador El profesor debe establecer una agenda para el desarrollo de la actividad formativa, donde incorpore los objetivos, reglas de procedimientos, horario de manera que garantice una adecuada planificación y puesta en práctica de la enseñanza como un proceso coherente entre las necesidades, los fines y los medios” (De Hoyos, et al, 2013)

Consideraciones del Rol Docente

“Las TICs no suplantán al profesor, son una herramienta que debe saber utilizar para enseñar a aprender” (De Hoyos, et al, 2013).

- “La tutoría docente, que es mas que un mero papel orientador de la clase, se apoya en verbos como animar, motivar, guiar, resolver, fomentar, incitar, negociar, ayudar y finalmente evaluar toda la actividad estudiantil y de las TICs por si mismas”(De Hoyos, et al, 2013)
- “Lo convierte en un reformulador del quehacer didáctico al ser en la distancia quien le enseñará al estudiante a aprender” (De Hoyos, et al, 2013)
- “La evaluación es transparente y se puede realizar en todas las etapas del proceso educativo ” (De Hoyos, et al, 2013)

“El docente debe de aprovechar al máximo la capacidad de desarrollo del niño, potenciándola a través de la acción educativa, para que progresivamente se logren dar políticas institucionales que orienten y motiven al docente en el proceso de integración de las TIC ” (Buendía, 2017)

“Asimismo, el rol del docente es proporcionar a los alumnos materiales tecnológicos de calidad. Por ello, el docente está en el deber de evaluar cada programa que será utilizado con los niños, por ejemplo, el *software* educativo. Por otro lado, el maestro debe de diversificar su metodología según la necesidad del niño. Por ende, el rol del maestro es vital en este proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las decisiones que un maestro no toma, alguien más las tomará, logrando al final no ser una buena experiencia para el niño” (Buendía, 2017)

“En sí, se espera que el docente pueda tener conocimientos acerca de las tecnologías que usará para que pueda llevar una educación de calidad a los niños. En particular, en el nivel inicial se espera que las maestras no se conformen con *softwares* educativos, sino que también utilicen los recursos o herramientas que puedan poseer en el aula como una radiograbadora en la cual los niños puedan escuchar cuentos o grabar los suyos, una impresora para que tengan en físico sus creaciones, entre otros” (Buendía, 2017)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las formas de utilización de las redes de comunicación mediante la interconexión entre computadoras favorece compartir recursos valiosos, así como que los usuarios de estas computadoras se comuniquen entre sí de diferentes formas: correo electrónico, servidores de listas, bases de datos, noticias de la red, transferencia de ficheros páginas web y videoconferencias, convirtiéndose en una herramienta potente de formación educacional, formando un sistema de almacenamiento y recuperación de información

SEGUNDA: “La Informatización de una disciplina proporciona ventajas al profesor como pueden ser: Mejorar el ajuste y la organización del plan docente y que podrá actualizarlo cada año, Actualización y creación progresiva de apuntes, bibliografía, y web de interés de cada uno de los temas de su asignatura, entre otros

-

TERCERO: “La informática educativa fomenta la producción creativa en el alumno, motivándolo a adquirir nuevas estructuras cognitivas como producto de la resolución de necesidades reales. La disposición de materiales con diversos formatos y/ o con animaciones torna ameno el aprendizaje. ”
(Robainas, et al, 2009)

Los medios computacionales deben despertar los niveles de asimilación del contenido de acuerdo con la familiarización, reproducción, producción y creación, y a la situación del problema planteado (comprender, interpretar, comparar, analizar y contextualizar), estableciendo vínculos entre la actualidad teórica y práctica

REFERENCIAS CITADAS

Buendía, G, (2017) Tesís PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS NIÑOS DE LAS TIC Y SU USO EN UN AULA DE CINCO AÑOS, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima, Perú, recuperado de:https://documentop.com/el-conocimiento-que-tienen-los-nios-de-las-tic-y-su-uso-tesis-pucp_5a1490dd1723dd7404c9e0a8.html

BUZÓN GARCÍA, O. (2012). Educación, tecnología y cultura. Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.

BUZÓN GARCÍA, O. (2012). Historia, orígenes y fundamentación de la Tecnología Educativa. Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.

BUZÓN GARCÍA, O. (2012). Los medios de enseñanza. Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.

CORREA GOROSPE, J. M. (s f). Tecnología Educativa. Revista Psicodidáctica, vol. 9, 109-117.

Alaba, S. (2002) Ciberespacio y prácticas de formación, Puerto Alegre.

Beneficios de las TICS para los estudiantes. (2018). Beneficios de las TICS para los estudiantes [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://ticcenamec.blogspot.com/2018/12/en-la-educacion-beneficios-de-las-tics.html>

Blog de Patricia. (2011). Las Tic Y El Desarrollo Del Aprendizaje En Educación Inicial [Entrada de Blog].Recuperado de:<https://ispapatriciac.blogspot.com/2011/07/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje.html>

Buendía, G. (2017). El Conocimiento Que Tienen Los Niños De Las Tic Y Su Uso En Un Aula De Cinco Años (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica Del Perú. San miguel. Perú. Recuperado de: https://documentop.com/el-conocimiento-que-tienen-los-nios-de-las-tic-y-su-uso-tesis-pucp_5a1490dd1723dd7404c9e0a8.html

Bunge, M. (1995) La Ciencia, Método Y Su Filosofía, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

Cabero, J. (1999). La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. Consultado el 30 de Marzo de 2011 en <http://peremarques.pangea.org/>

Cabero, J. (2004). La función tutorial en la teleformación, en Martínez, F.; Prendes, M. P. (coords.). Nuevas tecnologías y Educación. Madrid: Pearson/Prentice Hall, 129-143.

Cabero, J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 20. Recuperado el 18 de Marzo de 2011 de De la Serna, (M). (2005). Tecnologías de la Información y Comunicación para la formación de docentes.

Díaz, M, (s.f) Características de las tics [Blogs Post], Las tics en la sociedad del conocimiento, recuperado de: <https://lasticsenlasociedaddelconocimiento.blogspot.com/p/caracteristicas-de-las-tics.html>

Discroll, MP (1994). Psicología del aprendizaje para la instrucción. Boston

Fernández, R., (2009) Competencias profesionales del docente En la sociedad del siglo XXI. Recuperado el 25 de Marzo de 2011 de www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competenciaprofesionales.pdf

Giroux, S., y Tremblay G. (2008). Metodología de las Ciencias Sociales. México, D.F.:

Fondo Cultura Económica (Capítulo 10).

González, J. A.: (2001) "Tecnología y percepción social: evaluar la competencia tecnológica", en Revista Culturas Contemporáneas, Volumen V, N° 9,

Educando. (s.f). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recuperado de: <https://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>

De Hoyos, J., Quintero, V., Y Villarué, T. (2013). Rol Del Docente Y El Estudiante Ante Las Tics En La Educación. Recuperado

de: <https://es.slideshare.net/CristinaDelRoMartnez/rol-del-docente-ante-las-nuevas-tecnologas-24149181>

Gobierno de Mendoza. (2018). TIC: Tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado de:

<https://www.gobierno.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/19/2018/09/m4.-Resumen-TIC.pdf>

Guevara, M., Y Maradona, M. (s.f). Educación Y Tics: Análisis De La Incorporación De Las Tics En La Enseñanza Universitaria Y El Rol Del Docente Como Facilitador Del

Conocimiento. Recuperado de: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/11915/14guevara-ce2018.pdf

Instituto Domingo F Sarmiento, (s.f) Qué son las TICS o Tecnologías de la Información y la Comunicación? [Blogs Post] Instituto Domingo Faustino Sarmiento-MdP, recuperado de: <https://institutodomingofsarmiento.blogspot.com/p/tic.html>

Marín, N. (s.f). Las 14 Características de las TICS Más Importantes. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/caracteristicas-tics/>

Moreno, M, (2016) LAS TIC Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL, slideshare, recuperado

de: <https://www.slideshare.net/yuhanyespinoza/las-tic-y-el-desarrollo-del->

[aprendizaje-en-educacin-inicial](#)

PerúEduca. (s.f). Las TIC en la educación inicial. Recuperado de:https://www.perueduca.pe/estudiantes/noticias/las-tics-en-la-educacion-inicial?p_p_id=56_INSTANCE_ow8AntutfY2R&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_count=1&_56_INSTANCE_ow8AntutfY2R_delta=20&_56_INSTANCE_ow8AntutfY2R_keywords=&_56_INSTANCE_ow

Robainas, L., Garriga, N., Herrera, B., Fernández, D., Rodríguez, J., Y Medina, R. (2009). Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje del Postgrado. Universidad Médica De Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener”. N°3. Recuperado de: <https://scielo.sld.cu/pdf/rme/v31n3/spu18309.pdf>

Vargas, I. (2009). Las Tic En La Educacion Inicial. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/Irmasiza/las-tic-en-la-educacion-inicial>

USO DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2 %
2	www.lifeder.com Fuente de Internet	1 %
3	tugimnasiacerebral.com Fuente de Internet	1 %
4	avillatic.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	innovaciontecnologicasenlaeducacion.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
7	carmelita9.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

9	institutodomingofsarmiento.blogspot.com Fuente de Internet	1%
10	myslide.es Fuente de Internet	<1%
11	www.revmatanzas.sld.cu Fuente de Internet	<1%
12	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	tareaslili.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
15	espacioteca.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo