

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso de las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los
niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Tania Raquel Briceño Campos

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso de las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los
niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Tania Raquel Briceño Campos. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial", optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Tania Raquel Briccio Campos.

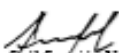
A las NOVE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Tania Raquel Briccio Campos. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, a la familia por haberme apoyado y a mí por ser parte de mis más grandes deseos de obtener un peldaño más en mi carrera profesional

INDICE

DEDICATORIA	4
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	7
OBJETIVOS DEL TEMA	8
1.1 Formulación de los objetivos	8
A. Objetivos General.....	8
B. Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO II	9
2.1. Definición de las TIC.....	9
2.2. Características de las TIC	10
2.3. Funciones de las TIC	14
2.4. Posibilidades	15
2.5. Las TIC en la educación	16
2.6. Las TIC en el sistema educativo	16
2.7. El uso de las TIC en educación.....	17
2.8. El uso de las tic como medio para desarrollar ambientes de aprendizajes.....	17
2.9. Efectos de las TIC en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.....	18
CAPÍTULO III.....	19
3.1. Las Tic en educación inicial.....	19
3.2. El empleo de las TIC en las aulas de Educación inicial yil	20
3.3.. Las computadoras en el aula de inicial	22
3.4. Los niños de cinco años y las TIC	23
3.5. Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de 5 años	27
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene el objetivo Desarrollar el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de los niños de Educación inicial (5 años). Para ello es vital definir los elementos importantes que conforman en las TIC y sus características principales para hacer uso en las aulas de educación inicial. El método de la monografía es de carácter descriptiva

Los contenidos trabajados en el cuerpo, en las conclusiones ayudará a los profesionales de la educación a empoderarse en el desarrollo de sus metas educativas

Palabras clave: TIC, aprendizaje- inicial

INTRODUCCIÓN

“El aprendizaje está íntimamente ligado con las TIC. Es de observar la identificación de los niños y niñas con los juegos de video, el motivo es la animación, los colores, la multimedia, lo novedoso y llamativo. El aprendizaje en la etapa de formación inicial es fundamental, pues es éste el momento de amar u odiar la educación, de allí nace el querer aprender y esto será un valor perdurable, dependiendo indiscutiblemente de la primera impresión del saber, bien como un proceso de torturas o un quehacer cotidiano sin más complicaciones que la concentración y deseo”. (Educrea, s.f., párr. 14)

En el segundo capítulo desarrollado se muestra los aspectos fundamentales de las TIC, para finalmente mente terminar con el tercer capítulo relacionado sobre el uso de las TIC en inicial, para terminar en las conclusiones sobre su importancia.

“A los docentes de la Universidad de Tumbes, que han participado como tutores de la segunda especialidad de inicial y habernos dado todos los conocimientos necesarios para asumir nuevos retos profesionales al servicio de la educación y la sociedad” (Navarro, 2018, p. 5).

A mi familia, porque son el motor permanente de mi vida para hacer realidad las aspiraciones profesionales que me permitan brindarles calidad de vida.

CAPÍTULO I.

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

1.1. Objetivos General

- Comprender la importancia del uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de los niños de Educación inicial (5 años)

1.2. Objetivos Específicos

- Definir que son las TIC
- Describir las características de las TIC
- Señalar cuales son las funciones de las TIC
- Establecer las TIC en relación a la educación

CAPÍTULO II.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN (TIC)

2.1. Definición de las TIC

Hoy en día se puede encontrar múltiples definiciones de los que son las Tecnologías de la Comunicación e información o las llamadas TIC o distintos conceptos de los diversos autores e investigadores, sin embargo, se ha escogido las definiciones de autores más especializados para su mayor entendiendo y comprensión de acuerdo a lo que hoy en día se quiere, información actual.

Para cabero (1998) “las TIC son las nuevas tecnologías de información y comunicación que giran en torno a la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Estas tres giran, de una manera interactiva e interconexión, la cual permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p. 198).

Por tanto, el uso de las TIC toma un rol muy importante porque permite una mayor interconexión y comunicación, necesaria para un mejor aprendizaje.

Desde una definición más particular, Sánchez (2008) sostiene: “Las TIC son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información , y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear , modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información” (p.156). Se denota la claridad el uso del ordenador como un elemento muy particular e importante de las TIC. Es así que Belloch (2012) señala:

“Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos,...) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet”. (p. 2)

Al respecto Buendía (2017) complementa las TIC: “Son aquellos recursos, herramientas, programas que se emplean para almacenar, procesar y transportar información en un formato digital” (p. 13).

Este mismo autor complementa su definición de las TIC señalando:

“Son aquellas tecnologías que permiten recibir, manipular y procesar la información, y facilitan así la realización de muchas actividades, y además son un gran soporte gracias al cual se puede acceder rápidamente a todo tipo de información y lograr una comunicación inmediata, lo que facilita la difusión de la información”. (Buendía, 2017, p. 13)

Finalmente, por lo mencionado, se deduce que las TIC, permite relacionarnos de una manera distinta y de acuerdo a la realidad social que el mundo vive. Esta nos permite tener un mayor acercamiento de acceso inmediato a la información mediante la tecnología, la cual, es muy importante no solo para la educación, sociedad y los mercados sino también para una mayor vanguardia en esta sociedad globalizada. Dentro de este campo de tecnologías el uso del ordenador empieza a cumplir un elemento importante, que se verá más adelante.

2.2. Características de las TIC

Existe una gran cantidad de distintas características de las TIC, según Sardelich (2006) como se citó en Buendía (2017) menciona:

- ❖ **“La diversidad:** permite que se puedan desempeñar diversas funciones. Por ejemplo hay diversos medios para llevar la información, ya sea por un videodisco, que transmite información por medio de imágenes y textos, así como una videoconferencia, que posibilita dar el espacio para la interacción entre los usuarios”. (p. 17)

- ❖ **“La colaboración:** facilita el trabajo en equipo, donde varias personas en distintos roles y lugares pueden trabajar para conseguir una meta en común. Un claro ejemplo son los trabajos colaborativos que se desarrollan en los estudios virtuales”. (p. 17)

- ❖ **“La penetración en todos los sectores:** las TIC se encuentran en los distintos sectores sociales, culturales, económicos o industriales. Además, afectan la producción, distribución y consumo” (p. 17).

- ❖ **“Interactivas:** puesto que permiten la interacción de sus usuarios, posibilitando que esta no sea solo como espectador, sino también como participante; es decir, se abre una ventana a una comunicación recíproca. Un claro ejemplo, según la autora, son los programas de radio o televisión que solicitan contantemente la participación del público, ya sea por teléfono, mensajes de texto, internet (redes sociales), entre otros”. (p. 16)

- ❖ **“Instantaneidad:** se caracteriza por recibir la información rápida y en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo reducido y de manera instantánea. Un claro ejemplo, según la autora, son las imágenes de los sucesos importantes que logran estar en todas las partes del mundo, como lo fue el atentado a la torres gemelas de Nueva York, ya que las imágenes estuvieron inmediatamente en los televisores, celulares, computadoras”. (p. 16)

- ❖ **“La interconexión:** permite que podamos acceder a diversa información de datos que pueden estar ubicados a kilómetros de distancia física; es decir podemos visitar por ejemplo muchos lugares o incluso ver y hablar con personas que se encuentran a una gran distancia gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido. permite un acercamiento a los datos, sino que estos sean enriquecidos gracias al conocimiento”. (p. 16)

- ❖ **“La digitalización:** permite transformar la información analógica a códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diferentes tipos de información por un mismo canal, como lo son las redes digitales de servicios integrados. En otras palabras, dichas redes permiten la transmisión de videoconferencias, programas de radio y televisión”. (p. 17)

Así, se encuentra a Cabero (1998) como se citó en Belloch (2012) que realiza o enfatiza las distintas características de diversos autores que son:

- ❖ “Inmaterialidad. En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos”. (pp. 1-2)
- ❖ “Interactividad. La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador”. (p. 2)
- ❖ “Interconexión. La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc”. (p. 2)
- ❖ “Instantaneidad. Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida”. (p. 2)
- ❖ “Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido. El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización”. (p. 2)

- ❖ “Digitalización. Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización”. (p. 2)
- ❖ “Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos. Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Ya hemos señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las TIC”. (p. 2)

- ❖ “Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...). El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día”. (p. 2)
- ❖ “Innovación. Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal”. (p. 3)
- ❖ “Tendencia hacia automatización. La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios”. (p. 3)
- ❖ “Diversidad. La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas” (p. 3).

2.3. Funciones de las TIC

Dentro de las funciones de las TIC, se puede encontrar diversas, debido al grado de importancia como focaliza cada autor. Se puede encontrar elementos o funciones importantes pedagógicas inmersas como señala Cuen y Ramírez (2013) motivación, portar contenidos, ejercitar habilidades, evaluar los aprendizajes y proporcionar entornos para la expresión y la creación. La cual, menciona a mayores detalles de la siguiente forma

Cuen y Ramírez (2013) señalan las siguientes funciones pedagógicas:

- ❖ **Motivar:** La función motivadora de las TIC se centra en ofrecer un contenido más real y de una forma más atractiva
- ❖ **Portar contenidos:** Las TIC son un medio privilegiado de información para los estudiantes.
- ❖ **Ejercitar habilidades:** Las tecnologías pueden ser usadas como medios que permitan ejercitar lo aprendido.
- ❖ **Evaluar:** Las tecnologías sirven también para evaluar los aprendizajes.
- ❖ **Proporcionar entornos para la expresión y la creación:** Las TIC facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual en los estudiantes, y pueden ser utilizadas por los docentes para crear materiales didácticos interactivos. (pp. 4-5)

2.4. Posibilidades

Cabero (2007) como se citó en Alarcón, Ramírez y Vilchez (2014) señala que las TIC, ofrece múltiples posibilidades en cuanto a la formación de los educandos, valorando así su aporte en cuanto a sus características:

- ❖ Amplían la oferta educativa.
- ❖ Permiten la Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- ❖ Eliminan de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
- ❖ Permiten ampliar la oferta de modalidades comunicativas.
- ❖ Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- ❖ Favorecen tanto a: el aprendizaje independiente - el auto aprendizaje - el colaborativo y en grupo
- ❖ Permiten generar nuevos escenarios y nuevos entornos de formación.
- ❖ Ofrecen nuevas posibilidades para la tutorización en el aprendizaje.
- ❖ Facilitan la formación permanente.
- ❖ Favorecen los procesos interactivos entre estudiante, -profesor.
- ❖ Permiten la posibilidad de acceso a una amplia gama de recursos para el aprendizaje.
- ❖ Permiten ampliar y diversificar los espacios de formación. (pp. 32-33)

2.5. Las TIC en la educación

Silvio (2005) como se citó en Alarcón, Ramírez y Vilchez (2014) sobre las TIC y su accionar en la educación es que éstas son catalizadoras de las acciones transformadoras de los paradigmas de trabajo en la educación superior, que se concretan en los siguientes puntos:

1. “De una enseñanza centrada en el profesor al aprendizaje orientado a recursos y al estudiante.
2. Del trabajo pedagógico de masas al trabajo individualizado.
3. De sistemas cerrados a sistemas abiertos sin parámetros formal
4. Del currículum basado en el proveedor a uno basado en el usuario.
5. Del aula de clases al trabajo y el rendimiento basado en contextos de aprendizaje.
6. Del aislamiento a ambientes reticulares.
7. De la enseñanza unidireccional a la interactiva.
8. De la gerencia educativa resistente al cambio a una gerencia anticipatoria”.
(pp. 36-37)

Así mismo, en el portal web de la UNESCO titulado las TIC en educación (sf) , menciona que:

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. (párr. 3)

2.6. Las TIC en el sistema educativo

Buendía (2017) señala:

Las TIC en el sistema educativo han introducido nuevos retos; no solo para el docente, sino para los estudiantes, ampliando así las posibilidades en el ámbito de la enseñanza y posibilitando el surgimiento de una nueva modalidad de enseñanza. Para ello, un punto clave es que las TIC se integren a los diversos niveles (inicial, primaria y secundaria). (p. 19)

Es así que Lurrari (2008) señala que debe empezar a integrar las TIC dentro del sistema educativo, conociendo la realidad actual que se vive como la sociedad interconectada y virtual. Estas deben tener su aplicación en la currícula educativa, gestión y desarrollo de competencias tecnológicas.

2.7. El uso de las TIC en educación

Cuen y Ramírez (2013) señalan: “El uso como concepto se relaciona con el ejercicio o práctica continua y habitual de alguna actividad. En el caso de las TIC, se vincula con su manejo cotidiano además del beneficio que proporcionan” (p. 6)

Buendía (2017):

“Respecto a este último punto, se enfatiza que con la utilización masiva de las TIC “cada vez más niños y adolescentes de todo el mundo, saben usar las TIC, tienen facilidad operativa, pero no reflexionan sobre ellas” (Azinian, 2009, p. 21). Es decir, hay « acceso a la información, puesto que con la gran proliferación de herramientas tecnológicas permiten que la información llegue, pero no como una fuente de conocimiento”. (p. 13)

2.8. El uso de las tic como medio para desarrollar ambientes de aprendizajes

El uso es importantes y este se da por intermedio de la práctica. Con respecto a ello, Covi (2009) señala su vinculación es importante en el manejo cotidiano, además de los beneficios que ya proporcionan, es importante, señalar como se aprovechan estos recursos con la finalidad de obtener el máximo rendimiento al realizar ciertas actividades.

Dentro de este contexto, las relaciones de enseñanza y aprendizaje son importantes. Para ello, Torres y García (2010) enfatiza que implica la superación de

modelos pedagógicos los clásicos, tradicionales o convencionales que están centrados en la transmisión y recepción de información por parte de los profesores, teniendo un rol pasivo los alumnos. Esto implicaría, entonces; un cambio en las relaciones de enseñanza y aprendizaje con las TIC. Para que esto funcione, Cuen y Ramírez (2013), aclaran que: “Las instituciones educativas no sólo deben plantearse la incorporación de éstas como parte de su proyecto de trabajo, sino que también deben llevar a cabo una reestructuración a fondo de la docencia, la investigación y la administración” (p. 6).

2.9. Efectos de las TIC en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Cuen y Ramírez (2013) señala que lo propuesto por Marqués (2011) y Moreno (2012), entre los principales efectos de las tecnologías para el aprendizaje destacan las siguientes:

- a) “Motivacionales: El uso de las TIC incide positivamente en la motivación de los estudiantes, haciendo que dediquen más tiempo a trabajar.
- b) El desarrollo de la iniciativa: La constante participación por parte de los alumnos puede propiciar el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas de las TIC a sus acciones.
- c) El desarrollo de aprendizajes significativos: Con el uso de TIC se puede propiciar que los estudiantes relacionen lo aprendido con lo que sabían previamente y así atribuir significados a la realidad y reconstruirla.
- d) Alfabetización digital: Las TIC pueden contribuir a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual de los estudiantes.
- e) Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información: La gran cantidad de información existente en los medios digitales exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización y clasificación de la información que se necesita.
- f) Rendimiento académico: Dado que con el uso de las TIC los alumnos se sienten más motivados y comprometidos con su propio aprendizaje, su rendimiento académico se puede incrementar sustancialmente”. (p.5)

CAPÍTULO III

LAS TIC Y LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

3.1. Las Tic en educación inicial

Buendía (2017) La incorporación de las TIC al contexto educativo, en especial en el nivel de inicial permite que los niños aprendan y desarrollen diversas habilidades

Romero (2008) “hoy en día no hablar de ellas es alejarlos de una realidad de la que ellos forman parte” (p. 11).

“Por este motivo, en lugar de protegerles de la tecnología debemos ser conscientes de la necesidad de educarles en y con ellas

De acuerdo con la autora, no se puede obviar el uso de TIC en este nivel, porque actualmente todos nos movemos en un mundo lleno de tecnologías, donde los niños de viven con normalidad y aceptan todo lo que la globalización impone. Por ello, las TIC en la educación inicial son necesarias debido a que se logra desarrollar aprendizajes sólidos y óptimos en el alumno, además no se puede proteger al niño aislándolo, sino hay que enseñarle a saber utilizar las TIC”. (Serna, 2018, p. 15)

“Por otro lado, el integrar las TIC en el nivel de inicial posibilita que los niños logren desarrollar diversas habilidades, siendo ellos los protagonistas de sus propios aprendizajes” (Serna, 2018, p. 15). Asimismo, de acuerdo a Romero, Román y Llorente (2009) como se citó en Serna (2018):

La Educación Infantil es la etapa más olvidada de hablar de TIC; sin embargo sobran justificaciones para decir que es el periodo más idóneo para introducir estas herramientas de trabajo y aprendizaje en el mundo escolar de los más pequeños. Están en sus vidas, en sus hogares, han nacido con ellas formando parte de sus espacios. El debate acerca de la inclusión de las tecnologías en infantil es algo que

se debe de obviar, están más razonadas sus ventajas y es el primer paso hacia una deseada invisibilidad de las TIC. (p. 15)

Asimismo, Romero (2006) resalta tres puntos importantes para reflexionar y sobre las tecnologías en la educación inicial:

- “No es suficiente introducir la tecnología a la educación infantil, porque es necesario que detrás de ellas exista un planteamiento didáctico adecuado.
- La función de la escuela infantil es preparar a la sociedad presente y futura; por ello, debe trabajar de forma paralela a los acontecimientos que se van produciendo.
- La mayoría de nuestras actividades cotidianas están o son realizadas con tecnologías”. (p. 11)

3.2. El empleo de las TIC en las aulas de Educación inicial

“Actualmente, los niños viven rodeados de tecnología; por ello, es importante que desde el nivel inicial se logren abrir caminos novedosos utilizando las TIC para que logren conocer y experimentar nuevas formas de aprendizaje” (Buendía, 2017, p. 24).

Romero (2008) como se citó en Buendía (2017):

“En su libro Nuevas tecnologías en la educación infantil cita a Contijoch, Ferré y Gisbert: Sabemos que en la en la educación infantil se adquieren los hábitos de conducta y convivencia y son momentos en los que suceden grandes cambios en el crecimiento intelectual. Además es cuando se produce una intensa evolución de los órganos sensoriales y se logra plasticidad y predisposición al cambio”. (p. 24)

“Estas características en cuanto a la adquisición de hábitos de conducta y convivencia permiten habituar al niño al uso de las TIC; es decir, a través de la acción educativa que se lleva a cabo en este nivel educativo se sentará una base sólida en cuanto al buen uso de las TIC. Esto es fundamental para seguir

desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de las mismas; por ende, es importante que se empleen las TIC en las experiencias educativas con el fin de contribuir con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea”. (Buendía, 2017, p. 24)

“Para algunos especialistas en tecnologías en los entornos de inicial y primaria como Romero, Román y Llorente (2009) destacan que “las tecnologías pueden ofrecer fórmulas para ayudar a enriquecer una experiencia educativa” (p.21), puesto que para el niño una computadora es un compañero incansable, ya que nunca se cansará de repetir, cantar, mostrar, dibujar, etc. Por ello, según ambos autores, es importante conocer en qué pueden contribuir las tecnologías para que el niño logre: o Formarse una imagen más ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades, limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal”. (Buendía, 2017, p. 24)

“Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de dominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando también los de los otros. O realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer las necesidades básicas”. (Buendía, 2017, p. 25)

“El integrar las tecnologías a la práctica educativa genera cambios notables en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con el artículo “Flexibilización de la tecnología en el colegio Roosevelt” se resalta la importancia de adaptar la tecnología según las necesidades de los alumnos, pues “todo alumno debe estar preparado para ser competente y exitoso en el siglo XXI: debe de ser un ciudadano digital en el mundo globalizado” (Núñez y León, 2010, p.28). Es decir, ser un ciudadano capaz de afrontar los retos que esta sociedad exige, para ello, Núñez y León (2010) en su artículo “Flexibilización de la tecnología en el

Colegio Roosevelt” toman en cuenta la propuesta de la “Asociación por las destrezas del siglo XXI” (The Partnership for 21st Century Skills), que menciona: Los alumnos deben de aprender, además de las áreas de aprendizaje tradicionales, otras destrezas que los ayudarán a ser miembros productivos del mundo moderno. Estas incluyen destrezas para el aprendizaje y la innovación, destrezas para el uso de la información, multimedia y tecnología; y destrezas para ser exitoso en el trabajo y la vida en general. (p. 28) La visión es poder preparar al alumno a que afronte retos que van de la mano con la tecnología. Además, Núñez y León (2010) toman en cuenta las investigaciones en tecnología educativa realizada por la Asociación Americana de Bibliotecas”. (Buendía, 2017, p. 25)

- “Aprender destrezas dentro de un contexto es más efectivo que el aprendizaje que se realiza de forma aislada.
- El aprendizaje inquisitivo es más significativo para el alumno” (Buendía, 2017, p. 25).

“El aprendizaje del alumno se incrementa cuando los profesores de tecnología y biblioteca cumplen una función integral dentro de este aprendizaje. Por todo lo mencionado, no hay nada que impida a un alumno utilizar una herramienta tecnológica, puesto que hoy en día los niños, al ser nativos digitales, tienen desde muy pequeños acceso a cientos de canales de T.V. con una programación de 24 horas al día (Discoverykids, Cartoon Network, Disney Chanel, Nickelodeon, entre otros)”. (Buendía, 2017, p. 26)

“Asimismo, dentro de su cotidianidad, utilizan videojuegos, computadoras, celulares, iPod, cámaras digitales internet (juegos en red, páginas web de los mismos canales televisivos que ven, YouTube, entre otros), todo lo cual indica que las TIC en el nivel inicial son una realidad. Es importante ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas que puedan desarrollar con el uso de las TIC; por ende, es necesario que se conozcan los programas y herramientas tecnológicas que se puedan emplear en este nivel”. (Buendía, 2017, p. 26)

3.3.. Las computadoras en el aula de inicial

“El conocimiento del uso de una computadora para los niños menores de seis años es tan novedoso como cualquier otro instrumento o herramienta de trabajo. Para educarlos y estimularlos es importante que se incluya dicha herramienta como un medio más a su alcance, de manera que él encuentre experiencias suficientes para complementar, ampliar y reforzar lo aprendido”. (Buendía, 2017, p. 26)

Romero (2008) como se citó en Buendía (2017)

Señala sobre la computadora en el aula: El ordenador les ayudará a estimular la creatividad, les ofrecerá formas de experimentar y manipular (formas, tamaños, colores, letras, sonidos etc.) siempre respetando el ritmo de aprendizaje del alumno. También favorecerá el trabajo en grupo y, por tanto, la socialización, y cómo no, provocará en ellos la curiosidad y el espíritu de investigación que tanto valoramos, [estas son] razones indiscutibles para incluir este medio. (p. 26)

“Asimismo, dicha autora hace referencia a algunos estudios que demuestran el gran valor que tiene emplear la computadora en el sistema educativo. Una investigación que resalta Romero (2008) es la que realizaron Fletcher-Flinn y Suddendorf (1996), en donde manifiestan que “existe una relación significativa entre disponer de un ordenador o tener acceso al ordenador (utilizarlo frecuentemente) y el desarrollo metacognitivo de los niños/asp.18” llegando a la conclusión de que el uso del ordenador por parte de los niños parece acelerar el desarrollo natural de las diversas habilidades que ponen en práctica en su vida. Es decir, mientras más accesibilidad tenga el niño a esta herramienta, podrá desarrollar diversas habilidades (desde cognitivas, comunicativas, de identidad y autonomía personal, hasta habilidades sociales)”. (Buendía, 2017, pp. 26-28)

3.4. Los niños de cinco años y las TIC

Marc Prensky (2001) como se citó en Buendía (2017):

“Sostiene que las TIC han transformado las formas de conocer, percibir, pensar, aprender y expresarse de los estudiantes. Así propuso la idea de los que habían nacido en el “nuevo orden de la era digital” eran NATIVOS, mientras que los que habían nacido en el “orden anterior” eran MIGRANTES, que tiene que aprender cómo se maneja este nuevo mundo. Por ello, es importante introducir las TIC en el mundo escolar de los más pequeños, ya que están presentes en sus vidas, en sus hogares, han nacido con ellas y forman parte de sus espacios cotidianos”. (p. 28)

Por otro lado, Marc Prensky (2001) como se citó en Buendía (2017) afirma que:

“Los niños al ser nativos digitales poseen características distintivas, puesto que al crecer en un ambiente altamente influenciado por las tecnologías, por el incesante flujo de información y su valor temporal, así como por la interactividad con y a través de los medios, han provocado que se forme una “nueva estructura mental” muy diferente a las generaciones pasadas”. (p. 28)

Para Matías (2008) como se citó en Buendía (2017) quien cita en su blog a Tapscott (1998), las características distintivas de los nativos digitales son:

Libertad como valor absoluto.

- Todo lo utilizan o personalizan.
- Lo indagan todo.
- Valoran la integridad.
- Es una generación de colaboradores interesada por el mundo.
- Buscan el entretenimiento en todas sus actividades.
- Eligen la velocidad.
- Buscan la innovación.
- Se sienten cómodos haciendo muchas cosas al mismo tiempo. (p. 29)

“Dichas características se pueden percibir en los niños del nivel inicial; por ello resalta que según Piaget los niños de 3, 4 y 5 años se encuentra en el periodo preoperacional, caracterizada por:

En esta etapa se evidencia la construcción de un pensamiento intuitivo o prelógico, también denominado simbólico o preconceptual. Este posee las siguientes características principales: el egocentrismo, la incapacidad de descentralizar, la irreversibilidad y el razonamiento transductivo. Los niños están orientados a la acción, su pensamiento está ligeramente ligado a la experiencia física y perceptual; comienzan a utilizar símbolos para representar el mundo externo”. (Buendía, 2017, p. 29)

“Como se evidencia, los niños de educación inicial están aptos para aprender destrezas que se desarrollan con el empleo de las TIC, puesto que el niño/a comienza a utilizar símbolos para expresarse y comunicarse representándolo en su ambiente. Es decir, el niño aplicará en su vida cotidiana habilidades que han ido desarrollando paulatinamente, debido a la frecuencia con la que usa las tecnologías. En muchos casos, la comparten y expresan en su contexto cotidiano”. (Buendía, 2017, p. 29)

“Por ejemplo, el niño que hace uso de los juegos en red en la computadora, no solo permite que una parte de su cerebro se mantenga en actividad, desarrollando habilidades motoras finas, atención–concentración, sino que comparte con sus amigos ciertas estrategias en cuanto al juego, desarrollando destrezas en cuanto a la resolución de estos. Por todo lo mencionado, es importante tomar en cuenta las características evolutivas del grupo de niños, pues los que tienen entre tres y cuatro años poseen un tiempo de atención”. (Buendía, 2017, pp. 29-30)

“Por ello, los objetivos que el docente se plantee para el grupo de cinco deben favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas, comunicativas, de ubicación temporal y espacial, la consolidación de estructuras y nociones lógicas, asimismo, se debe aprovechar las TIC como herramientas o recursos en actividades plásticas, expresivas y recreativas”. (Buendía, 2017, p. 30)

“Considerando las etapas de desarrollo, se puede afirmar que los cinco años es la edad en la que se puede trabajar con más recursos tecnológicos, puesto que ya se pueden proponer y reforzar actividades relacionadas con la

ubicación espacial, el esquema corporal y los contenidos curriculares que se estén trabajando. Todo ello sin perder de vista el juego como una fuente básica para el desarrollo integral del niño”. (Buendía, 2017, p. 30)

“Para el niño, el juego es un medio de expresión en donde experimenta con personas y cosas, almacena información en su memoria, estudia causas y efectos, resuelve problemas, construye un vocabulario útil, aprende a controlar las reacciones e impulsos emocionales centrados sobre sí mismos, adapta su conducta a los hábitos culturales de su grupo social, interpreta acometimientos nuevos, incrementa las ideas positivas relativas a su autoconcepto, y desarrolla destrezas motrices finas y gruesas, etc”. (Buendía, 2017, p. 30)

Por ende, Romero y Roman (2009) como se citó en Buendía (2017) mencionan que las TIC en el nivel inicial deben de tener por finalidad: “o Estimular la creatividad o Que el niño experimente y manipule o Respetar el ritmo de aprendizaje del niño o Trabajo en grupo favoreciendo la socialización o Fomentar la curiosidad y el espíritu de investigación” (p. 30)

“Todo lo mencionado refuerza la postura de que las TIC, al integrarse a un currículo educativa, garantiza la igualdad de oportunidades para los niños de cinco años, pues no todos los niños están familiarizados con algún tipo de tecnología, debido a las carencias que existen en cada familia. Además, familiarizarse con las TIC permite una experiencia distinta de aprendizaje, pues en este espacio los niños tienen la oportunidad de aprender de diversas maneras a un ritmo acorde a sus necesidades”. (Buendía, 2017, p. 30)

“Las TIC han transformado las formas de conocer, percibir, pensar, aprender y expresarse de los estudiantes. Así propuso la idea de los que habían nacido en el “nuevo orden de la era digital” eran NATIVOS, mientras que los que habían nacido en el “orden anterior” eran MIGRANTES, que tiene que

aprender cómo se maneja este nuevo mundo. Por ello, es importante introducir las TIC en el mundo escolar de los más pequeños, ya que están presentes en sus vidas, en sus hogares, han nacido con ellas y forman parte de sus espacios cotidianos”. (Buendía, 2017, p. 28)

“Los niños al ser nativos digitales poseen características distintivas, puesto que al crecer en un ambiente altamente influenciado por las tecnologías, por el incesante flujo de información y su valor temporal, así como por la interactividad con y a través de los medios, han provocado que se forme una “nueva estructura mental” muy diferente a las generaciones pasadas”. (Buendía, 2017, p. 28)

3.5. Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de 5 años

Romero, Román y Llorente (2009) como se citó en Buendía (2017) “destacan de las posibilidades que ofrece la computadora en el desarrollo de algunos aspectos importantes para el trabajo en la educación inicial” (p. 31)

“Para el desarrollo psicomotor: a través del manejo del ratón se consigue: - Estimular la percepción óculo-manual: presionar y soltar los botones - Desarrollar la motricidad fina: movimientos precisos - Reforzar la orientación espacial - Trabajos manuales complementarios - Recortar, doblar y pegar, etc”. (Buendía, 2017, p. 31)

“Habilidades cognitivas: - Trabajar la memoria visual - Relacionar medio fin - Desarrollar la memoria auditiva” (Buendía, 2017, p. 31).

“Identidad y autonomía personal: - Identificación de las características individuales: talla, físico, rasgos particulares - Identificar los sentimientos en función de los gestos y ademanes - Fomentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades”. (Buendía, 2017, p. 31)

“Uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación: - Narrativa de cuentos expresando ideas (aprendizaje del inicio, desarrollo y desenlace de toda la historia) - Escuchar y trabajar con cuentos interactivos - Crear tarjetas

de felicitación donde reflejen sus sentimientos - Dibujar libremente sobre experiencias vividas - Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y deseos”. (Buendía, 2017, p. 31)

“Pautas elementales de convivencia y relación social: - Hábitos de buen comportamiento en clase” (Buendía, 2017, p. 31).

“Trabajo en grupo valorando y respetando las actividades de sus compañeros - Relación con el entorno social que le rodea para crear vínculos afectivos - Espíritu de ayuda y colaboración - Aportar y defender sus propios criterios y puntos de vista”. (Buendía, 2017, p. 32)

“Descubrimiento del entorno inmediato: - Representar escenas familiares a través de diseño gráfico - Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana (familia, servidores de la comunidad, mascotas). - Trabajar con softwares que les permita crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, barrio, etc.). - Empezar a familiarizarse con letras, los números, las horas del reloj, etc”. (Buendía, 2017, p. 32)

“Es importante estar convencido de las verdaderas posibilidades que ofrece trabajar con una computadora en el aula del nivel inicial, para así poder desarrollar algunas habilidades ya mencionadas. Asimismo, Romero (2008) afirma que a través de la computadora el aprendizaje será más lúdico y atractivo y que las nuevas tecnologías son herramientas que han de comenzar a “dominarse” desde las edades más tempranas. Para los niños como también los adultos, puede resultar tan novedoso el uso del ratón como el de las ténperas, los juegos lógicos, el papel, entre otras herramientas de trabajo para el aprendizaje que les van a servir para expresarse y comunicarse, identificarse, etc”. (Buendía, 2017, p. 32)

“Por todo ello, se puede afirmar que la computadora no sustituye a nada ni a nadie, simplemente es una herramienta más en manos de la docente y de sus alumnos. De acuerdo con Salmerón Sánchez (2011) en su artículo Los ordenadores y su aplicación didáctica en el punto “La informática en el aula”: La informática no sustituye a nada ni a nadie en la escuela: ni al profesor ni a

otros recursos didácticos; simplemente es una herramienta más en manos del docente y de sus alumnos y, con criterios de oportunidad y eficacia, se utiliza o no. El uso del ordenador no debe, representar un fin en sí mismo, sino un medio como cualquier otro para lograr los objetivos que se propone en las programaciones de aula y en los proyectos curriculares de cada centro. Los ordenadores son aceptados en el entorno escolar por sus numerosas ventajas: por su versatilidad, su poder de motivación, sus posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje... Debemos superar la desconfianza que nos produce pensar que los niños no son capaces de manejar este sofisticado sistema. Sin embargo, la realidad es bien distinta: los niños se acercan”. (Buendía, 2017, pp. 32-33)

CONCLUSIONES

PRIMERA: “Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre”. (Belloch, 2012, p. 1)

SEGUNDA: Las TIC son importante para aprendizaje porque permite que el niño puede aprender con una herramienta de acorde al mundo globalizado. Además, es necesario para la eficiencia de la enseñanza. En todo caso es una herramienta indispensable

TERCERA: “Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error – en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas, es una realidad no susceptible de ser desechada a priori”. (Gil, s.f., párr. 3)

REFERENCIAS CITADAS

- Alarcón, D., Ramírez, M., & Vilchez, M. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación:
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Valencia:
<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú :
https://documentop.com/queue/el-conocimiento-que-tienen-los-nios-de-las-tic-y-su-uso-tesis-pucp_5a1490dd1723dd7404c9e0a8.html
- Cuen, C., & Ramírez, J. (2013). *Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación*. Obtenido de
https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen_ramirez_133.pdf
- Educrea. (s.f.). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- Gil, A. (s.f.). *Las TIC's en Preescolar*. Obtenido de
<https://andreagil94.wordpress.com/las-tics-en-preescolar/>
- Laurrauri, R. (2008). La integración de las TICs en el sistema educativo. *Signo Educativo*, 17(168), 36-39.
- Navarro, D. (2018). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el logro de aprendizajes de los niños de 05 de educación inicial*. Obtenido de Universidad Nacional de Tumbes:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/846/NAVARRO%20VIERA%2C%20ROSA.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, R. (2006). *Nuevas tecnologías en educación infantil: el rincón del ordenador*. Editorial MAD.

Romero, T. (2008). *Nuevas tecnologías en educación infantil: El rincón del ordenador*. Bogotá: Magisterio.

Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Educare, 12*.

Serna, A. (2018). *Las tecnologías de la información y la comunicación en los niños del nivel inicial*. Obtenido de Universidad Nacional de Tumbes:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/537/SERNA%20PARDO%20DE%20LOPEZ%2C%20AMELIA.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO. (s.f.). *Las TIC en la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

EL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	16%
2	documentop.com Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	www.edutec2013.ac.cr Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
12	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo