

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Influencia de afectividad en la autoestima de estudiantes de  
Educación Inicial**

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autor.

**Rosaura Susana Valdiviezo Yahuana**

**SULLANA - PERÚ**

**2019.**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



## **Influencia de afectividad en la autoestima de estudiantes de Educación Inicial**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Autor.

Rosaura Susana Valdiviezo Yahuana. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

**SULLANA - PERÚ**

**2019.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO**


En Sullana, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. María Otoyá, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "***Influencia de afectividad en la autoestima de estudiantes de Educación Inicial***", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, ROSAURA SUSANA VALDIVIEZO YAHUANA.


A las DIEZ horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, ROSAURA SUSANA VALDIVIEZO YAHUANA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana Maria Javier Alva.  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

- *A nuestro padre celestial por darme vida y llegar a ser todo lo que soy, ya que sin su amor nada sería posible.*
- *A mis padres y hermanos por apoyarme en mi éxito profesional.*

## INDICE

<b>RESUMEN</b>	5
<b>INTRODUCCIÓN</b>	6
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	8
1.1 Objetivo general	8
1.2 Objetivos específicos	8
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>FUNDAMENTOS DE COMO EL ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS ES PRIMORDIAL EN LA EDAD DE 3 A 5 AÑOS PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA.</b>	
2.1. Vínculos de estima	9
2.2. Apreciaciones teóricas	10
2.3. Fases del desarrollo del apego	11
2.4. Tipos de apego	13
2.4.1. Apego seguro	14
2.4.2. Apego ansioso	14
2.4.3. Apego evitativo.	14
2.4.4. Apego inseguro desorganizado	15
2.5. Características de la afectividad	16
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>SUSTENTO DE CÓMO LA FAMILIA Y ESCUELA SE APROXIMA A LA AUTOESTIMA.</b>	
3.1. ¿Qué entendemos por autoestima?	17
3.2. Dimensiones	18
3.3. Niveles de autoestima	20

3.4. La autoestima y sus características	22
3.5. La autoestima y su importancia	22
3.6. La escuela y la autoestima	24
3.7. La autoestima en la familia y en educación	24
3.8. Relación entre la resiliencia y autoestima	26
3.9. La autoestima y sus funciones.	26
3.10. Causas y efectos de la autoestima	27
<b>CONCLUSIONES</b>	30
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	31

## RESUMEN

Existen diferentes interpretaciones sobre afectividad, uno de ellos es que encierra un compuesto de emociones y sentimientos que empapan las actividades de los individuos en el nivel de educación inicial incurriendo en el pensamiento, el comportamiento, y su vínculo con los demás, interaccionando intrínseco con la expresividad física.

Este trabajo designado influencia de la afectividad en la autoestima de estudiantes del nivel inicial se elaboró con los aportes de diferentes investigadores, la cual ha permitido ahondar e interpretar lo referido a la intervención de la afectividad para el aumento del autoconocimiento.

La propuesta de este trabajo de investigación tiene como objetivo general dar a conocer a los docentes diversos conceptos sobre los sentimientos que generan autoestima en los estudiantes y con ello le permitan alcanzar el logro esperado de los aprendizajes en el nivel de Educación inicial.

Esta propuesta permitirá correlacionar afectividad y autoestima para fomentar aprendizajes que se esperan lograr en los niños.

**Palabras clave: afectividad, autoestima, aprendizaje.**

## INTRODUCCION

Actualmente, el progreso de los niños se ve afectado por problemas de conducta tanto en la escuela por la falta de afecto en el núcleo familiar. Esta situación en un porcentaje promedio es totalmente común, debido a que el pequeño en las distintas situaciones que vivencie necesitará comparar y contrastar. Pero, algunos niños mantienen ciertas acciones que los conllevan a adoptar comportamientos de baja autoestima.

Esto puede propiciar que los padres puedan castigarlos con golpes en algunas partes del cuerpo del niño. Todo esto se pone de manifiesto cuando el niño empieza a no tener interés en las diferentes actividades como aprender en la escuela, jugar en el tobogán por miedo al no hacerlo bien; también cuando se vuelve mentiroso o mentirosa y echa la culpa a otras personas que le rodean, cuando se vuelven violentos, tímidos; luego, cuando se niegan a obedecer a sus padres, profesora y se muestran desengañados ante cualquier situación que se le pueda presentar.

Los padres observan en sus hijos que tienen ciertas conductas negativas piensan que el problema de comportamiento es por el contacto con otros educandos y que eso se les va a pasar. Al pensar esto los padres están perdiendo tiempo y luego puede ser demasiado tarde y aunque después reciba un tratamiento especial psicológico ya no pueden hacer mucho por enriquecerlo. Por ello, es de mucha importancia detectar la mínima situación de comportamiento anormal y que el niño ante esto reciba el soporte familiar en lo afectivo.

También se sugiere que los protagonistas de la formación del niño: padres y profesora soliciten la ayuda de un psicólogo ante la presencia de ciertos comportamientos anormales en un niño de acuerdo a su edad y no dejar que siga maximizándose este problema. Por lo



tanto, la actuación de la Institución Educativa es importante, dado que es el responsable de tener los medios para observar el inicio del problema, para luego ayudarlo dándole una salida a estos sentimientos tan negativos que predominan en disminuir la autoestima de los educandos.

Las bases se establecen en Educación Inicial pues en ella se inicia una etapa de gran relevancia para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y comunitario de los educandos. Los sentimientos apuntan a incrementar el desarrollo de competencias, considerando en niños y niñas sus intereses y ritmos de aprendizaje de las cosas.

El trabajo consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía.

**En el Capítulo 1:** Se evidencia la percepción de la investigación, como es el objetivo general y los objetivos específicos.

**El capítulo 2:** Se presentan los fundamentos de como el establecimiento de vínculos afectivos es primordial en la edad de 3 a 5 años para aumentar la autoestima.

**El capítulo 3:** Se refleja el sustento de cómo la familia y escuela se aproxima a la autoestima.

## CAPITULO I

### PERCEPCIÓN DE LA INDAGACIÓN

La percepción de la indagación de los docentes sobre los vínculos afectivos que se imparten padres e hijos es que ayudan al óptimo aprendizaje de los estudiantes.

#### **1.1. Objetivo general.**

- Dar a conocer a los docentes diversos conceptos sobre los sentimientos que generan autoestima en los estudiantes y con ello le permitan alcanzar el logro esperado de los aprendizajes en el nivel de Educación inicial.

#### **1.2. Objetivos específicos.**

- Entender la concepción y lo significativo de los vínculos afectivos para logro esperado de aprendizaje de los niños y niñas.
- Afirmar la significatividad de la afectividad y su repercusión en la autoestima.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTOS DE COMO EL ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS ES PRIMORDIAL EN LA EDAD DE 3 A 5 AÑOS PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA.**

#### **2.1. Vínculos de estima**

De modo que, los vínculos de estima son como una interacción de amor reciproco entre personas diferentes. Los seres humanos convivimos en una familia y por ende en una sociedad, por lo tanto los vínculos de estima estarán siempre presentes en todo el quehacer de las personas. Bowlby (1978) afirma:

La cimentación de los primeros vínculos entre la criatura y la madre, o la que hace las veces de ella, responde a una necesidad biológica fundamental. Se trata de una necesidad primaria, es decir que no se deriva de ninguna otra. El vínculo es un medio para el niño de desarrollar una seguridad que le llevará hacia la posibilidad de explorar a su alrededor y luego hacia la autonomía.

Estos vínculos son una expresión de enlace entre las personas, la relación de los padres con sus hijos e hijas. Esta unión es de afecto, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, equilibrándolas y fortaleciéndolas

Además los vínculos fijos en la infancia intervienen en la capacidad de tener relaciones sanas en el futuro, ya que alimentan la autoestima.

A la inversa el apego a vínculos de estima o afectivos inseguros conlleva a la inseguridad y por ende a la falta de autoestima y no tener relaciones afectivas sanas para más adelante.

El establecimiento de los vínculos de estima o afectivos a edades tempranas son de mucha importancia, ya que el desarrollo afectivo actúa como un incentivo en el desarrollo significativo del niño, lo que conlleva a la adquisición de capacidades cognitivas, conductas sociales, otros que a su vez intervendrán en el propio desarrollo de la estima.

## **2.2. Apreciaciones teóricas.**

Anteriormente se ha dado un aporte sobre este tema citando John Bolwby quien formuló su teoría del apego desde una perspectiva etológica. Pero encontramos otros autores que definen este contenido, entre ellos se mencionan a:

De acuerdo con Sroufe y Waters (1970) el niño al vivenciar la separación su respuesta está ligada al humor, la ilusión y otros componentes visibles que son los que brindan seguridad en el sistema de apego.

Es decir si un niño tiene en mente algo que hacer y no logra ver a su progenitora cerca no va despertar el llanto pues está seguro y confía en su self y se siente seguro con el contexto que lo rodea.

Por eso se recomienda que la cuidadora enseñe a su criatura a valerse de lo que le rodea para generar seguridad para ese momento y sobre todo para su futuro apego hacia los suyos y quienes le rodean.

Para Fonagy (1972) el aporte de Bowlby se centra en las características individuales del niño, es decir si un niño tiene como cuidador a alguien que no le brinda afecto, pues el self del niño se verá deteriorado por lo tanto el apego no se verá reflejado en su actuar. En cambio sí es en viceversa el niño va a lograr una realización completa de todas sus necesidades para alcanzar el máximo de su desarrollo, y que esto es un sentimiento universal.

Cassidy y Berlin, (1994) Afirman que “La no responsividad materna puede verse como una estrategia para aumentar la petición de atención del niño. Al igual que la inmadurez del niño aumenta la conducta de cuidados de la madre, la incompetencia de la madre aumenta la atención del niño a la madre, en una reversibilidad de roles.” (pag.137)

George, Kaplan y Main (1985) afirman que son tres los modelos activos internos que muestran diferentes actuares y sentimientos.

Estos son los tres tipos de padres los cuales los definiremos como seguros, preocupados y rechazados.

**Los seguros o autónomos**, que saben valorar y/o apreciar el actuar de los niños y niñas en un determinado momento de su vida ya sean estas positivas y/o muy buenas o viceversa.

**Los preocupados**, que expresan muy seguido ira hacia los demás por alguna situación negativa y mucho agrado por una experiencia infantil grata.

**Los rechazados**, que demuestran falta de esmero por el apego en las relaciones infantiles y siempre están pendientes de sus cuidadores y no tienen el menor deseo de recordar experiencias reales y concretas.

### **2.3. Fases del desarrollo del apego**

Es fundamental el desarrollo del apego. El niño cimienta mediante parientes de apego un ejemplo de él mismo y del mundo. El establecimiento del lazo afectivo presenta etapas siendo una de ellas:

### **Fase pre apego**

Es cuando él bebe atrae la atención de quienes le rodean de manera positiva y negativa puede hacerlo llorando, mirando fijamente y/o sonriendo. Pues él está listo para responder a los estímulos que vienen de otras personas que lo rodean. Tratan muchas veces de provocar el contacto físico con otras personas. En esta fase aparece una consideración sensorial muy rudimentaria hacia la madre. Prefieren la voz de la progenitora a la de cualquier otra persona a pesar de no haber aparecido un apego propiamente dicho.

### **Fase de formación del apego.**

Esta fase empieza desde las seis semanas hasta el medio año de edad. Aquí el niño orienta su comportamiento y responde a su progenitora de una manera más clara. Es decir está atento con la mirada hacia su madre de forma más perenne que a los demás. Sin embargo, todavía no muestra miedo cuando se les separa de su cuidadora aun sabiendo que es ella.

En esta fase él bebe no se siente incómodo porque no está cerca de su madre, sino por perder de vista a quienes le rodean, esto ocurre cuando los dejan solos en un determinado lugar.

### **Fase de apego propiamente dicha**

Esta fase comprende entre los 6-8 meses hasta los 18-24 meses. Aquí ya aparece el vínculo afectivo hacia su progenitora, se evidencia que él bebe suele mostrar gran intranquilidad y enfado cuando no tiene a su madre. De los ocho meses en adelante el bebé solo quiere estar en brazos de su progenitora rechazando a otras personas que le puedan rodear y que le ofrecen acercamiento físico. Su único deseo es que lo atienda quien lo trajo al mundo y que no se separe de él ni un momento.

### **Fase de las relaciones reciprocas – formación**

Esta fase comprende entre los 18-24 meses en adelante. Aquí él bebe imagina la presencia de la madre y su retorno cuando esta no está presente. A estas edades es la aparición del lenguaje y la capacidad de imaginar a su madre.

Por tanto el niño empieza a entender que su madre no siempre va estar con él y que tiene que regresar en un determinado momento.

Es la fase en la que la progenitora le dice el por qué se separa de él en un determinado momento tiempo, lo que provoca que lloren mucho, lo contrario sucedería si a estos no se les da ninguna razón.

Desde el inicio de los tres años, el niño pone en práctica algunas estrategias para chantajear y tener la presencia de su madre en el mayor de los tiempos.

Cumplida estas fases se puede decir que se ha dado un vínculo afectivo sólido entre ambas partes que no necesita de un contacto físico con su madre y que esta estará allí cuando lo necesite.

#### **2.4. Tipos de apego**

En ese sentido siendo testigos como es su conducta con su progenitora ante una seria de vivencias.

Ainsworth y Bell (1995) afirman que:

Ante la presencia de una persona que no es su madre por un determinado tiempo pues se da una distinción importantísima ya que se da origen al apego seguro e inseguro, ya que el niño a través de su capacidad utiliza el apego como base para explorar su entorno y ante el retorno de la madre reacciona de manera positiva.

Por ejemplo si ante el niño aparece otro familiar se va a sentir inseguro demostrando miedo, ansiedad como respuesta, pero a la presencia de la madre cambia su apego es decir ahora será de seguro y por ende está preparado para explorar todo lo que le rodea y este a su alcance.

### **2.4.1. Apego seguro**

Este tipo de apego está determinado por el todo: el niño tiene la seguridad que quien lo cuida no va a fallarle. Se siente amado, admitido y valorado. La actuación de las criaturas con apego seguro se relaciona de manera sencilla con su contexto. Hay buena sintonía sentimental entre quien cuida al niño y el niño mismo, lo cual se evidencia en las etapas posteriores de su desarrollo. Una evidencia de apego seguro es cuando los pequeños suelen relacionarse con sus demás compañeros de su misma edad de forma óptima para cuando sea mayor de edad.

### **2.4.2. Apego ansioso y ambivalente.**

Este tipo de apego significa expresar emociones enfrentadas, lo cual a menudo propicia angustia. Aquí el niño no cree en sus tutores y siempre tiene dudas, siempre esta inseguro. Los sentimientos que se presentan de manera más habitual son el miedo y el enojo ante las separaciones, así como un impedimento para calmarse cuando quien lo cuida regresa. Durante la interacción con éste hay dos posibles reacciones: enojo y preocupación, aunque al no tener al tutor produce ansiedad.

Como consecuencia los niños con este estilo de apego requieren el visto bueno de sus tutores y observan de manera frecuente que no les dejen. Investigan el ambiente preocupado y procurando no alejarse mucho de quien lo cuida.

### **2.4.3. Apego evitativo**

Los niños con este tipo de apego han admitido que no cuentan con sus tutores, lo cual les incita a sufrir. El termino evitativo se da porque los niños presentan distintos comportamientos al darse el distanciamiento. Un ejemplo es que no lloran cuando se



separan de su tutor, en este caso el tutor es remplazado por sus juguetes y así pueden estar solos. Esto se da porque el apego con el tutor no ha generado suficiente seguridad, con lo cual, los niños incrementan una autosuficiencia obligatoria con prioridad por la distancia sentimental.

Son distintos estudios los que han mostrado que en realidad estos niños presentan signos fisiológicos asociados al estrés, cuya movilización permanece aún más que los niños que desarrollan un apego seguro. Quienes tienen este apego aprenden a vivir sintiéndose poco amados y valorados; no son capaces de entender las emociones de los demás.

#### **2.4.4. Apego inseguro desorganizado**

Este tipo de apego es una mezcla entre el segundo y tercer apego en que el niño manifiesta comportamientos incoherentes e inadecuados. Algunas veces se le denomina apego irresuelto y hay quienes lo definen como una carencia total de apego. Esto quiere decir el límite contrario al apego seguro. Se da, por ejemplo, en casos de abandono en los primeros años de vida del niño, cuyo resultado en el niño es la falta de confianza en su tutor o cuidador, hasta puede darse el caso de temerle.

Los niños que evidencian este tipo de apego son aquellos que tienen reacciones negativas es decir explosivas. Lo que hacen estos niños es malograr lo que tienen cerca como juguetes, y presentan impedimento para entenderse con sus tutores y con quienes les rodean. Por lo tanto les impide manifestar sus sentimientos y emociones buenas.

#### **2.5. Características de la afectividad**

Son aquellas que dan una idea clara sobre lo que estamos definiendo líneas anteriores. Las cuáles serán presentadas posteriormente a manera de resumen para una mejor comprensión. Estas son:

**Disparidad:** Se refiere a la oposición de direcciones que aparecen repentinamente en situaciones diferentes de un extremo a otro de lo negativo a lo positivo, de situaciones de agrado a situaciones de desagrado, de posiciones de justicia a la de injusticia.

**Intimidad:** Se refiere a lo intrínseco como una situación interior e individual.

**Profundidad:** Se refiere al nivel trascendental que le da el sujeto al objeto.

**Intencionalidad:** Apunta hacia el propósito, es decir a lo que se quiere llegar ya sea bueno o malo

**Nivel:** Se refiere propiamente a un grado, es decir pueden ser muy bajos y otros elevados.

**Temporalidad:** se refiere a lo relativo al tiempo. Es decir se liga a un inicio y un final.

**Intensidad:** Se refiere a las consecuencias que experimentan distinta fuerza: por ejemplo risa (menor intensidad), sonrisa (regular intensidad), carcajada (mayor intensidad)

**Amplitud:** Hace referencia a que las fases afectivas comprometan a toda la personalidad de una persona.

## CAPITULO III

### **SUSTENTO DE CÓMO LA FAMILIA Y ESCUELA SE APROXIMA A LA AUTOESTIMA.**

#### **3.1. ¿Qué entendemos por autoestima?**

La palabra autoestima es muy amplia, la definen diferentes personalidades que estudian a la persona.

Álvarez (2006), explica que la autoestima es la fuerza de sí mismo para alcanzar lo planificado con la capacidad de enfrentar desafíos básicos que se presentan en una determinada ocasión de tu vida. Es tener en claro que eres feliz y capaz de triunfar. De ser honesto ante las necesidades de valores morales. Tener autoestima es alcanzar el límite de satisfacción de quien soy gracias al fruto de los esfuerzos de cada persona.

Izquierdo (2008), establece que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno se lo permite. La definición de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el entorno en el que la persona se ha evolucionado y en el que existe, es decir, el contexto en el que interactúa, así como

las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un 24 individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas.

La investigación busca definir el adelanto de la autoestima con mucha cautela. Por lo tanto es trabajo de los mayores mostrar cuidado al estar en contacto con los niños, porque el entorno y los que le rodean es fundamental para aumentar o reducir el desarrollo de la autoestima, por lo tanto si el individuo es receptor de mensajes no buenos, este será requisito para que los educandos acojan una reacción negativa interviniendo de esta manera al desarrollo de su autoestima. Ejemplo si a un niño que llora mucho lo catalogan como llorón y le dicen que no llore porque los hombres no lloran, el niño va a dejar de llorar pero reprimirá este sentimiento y en el futuro no podrá expresar estos sentimientos para desahogarse.

### **3.2. Dimensiones**

Las características de los educandos son clasificadas por componentes. Estos se refieren a la autoestima presentada en tres bloques significativos. Según el investigador Mruck (1999) sostiene que son tres componentes de la autoestima:

El primero sería lo que él piensa, el segundo lo que él siente y finalmente el tercero lo que él hace. Hablar de estos tres componentes es darnos cuenta que estos están interrelacionados y que dependen uno del otro para su estudio.

#### **Dimensión cognitiva.**

Massó. (2007). Afirma que es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va ser nuestra identidad, la que fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Todo comportamiento, hasta el más anodino y trivial, conlleva a formarnos una idea de nosotros mismos; pero al mismo tiempo los demás, los que nos rodean, se forman de nosotros también una determinada idea.

Esta dimensión se refiere a las percepciones, creencias e información que tenemos de nosotros mismos. Algunos de los componentes incluyen: Defectuosa Autoimagen: es la percepción errónea de la imagen de sí mismo que proviene de interpretaciones erróneas de la niñez. Se manifiesta con creencias negativas de sentirnos inadecuados.

### **Dimensión afectiva o emocional**

De acuerdo con Álvarez (2007), siempre el brindar afecto trae como consecuencia el ser un ser sociable, además de sentirte importante y capaz de unirse emocionalmente y de expresar y interactuar con la sociedad. Aquí el individuo puede controlar sus impulsos y de estar listo para adecuarse a las diferentes situaciones sociales. En general, los estados afectivos se manifiestan durante las relaciones.

Bucay (2005), manifiesta que para elevar y mantener una autoestima alta, la persona debe sentirse querido por sí mismo y por quienes le rodean. Esto debe darse en los niños desde sus primeros años de vida para así desarrollar en sus hijos las capacidades de saber recibir afecto y saber expresarlos. Este propósito solo se logrará cuando en el hogar predomina la comunicación fraternal y cuando los padres son un constante modelo natural de expresión de afecto. En los hogares conflictivos y hostiles la formación afectiva es inexistente o perjudicial.

Esta dimensión se refiere al sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma. Se aprende de los padres, docentes y la sociedad en general. Algunos de los componentes incluyen a la depresión. En muchísimos casos la depresión es el resultado de una baja autoestima. Esta depresión se manifiesta en diferentes maneras.

### **Dimensión conductual**

Branden (1997). Sostiene que la autoestima tiene una conducta que se refiere a las formas de proceder durante las relaciones sociales, tanto en el centro laboral, en la institución académica o simplemente en las relaciones con los vecinos del barrio se puede afirmar que este componente es visible de los demás componentes, es decir, de lo cognitivo y afectivo.

Ríos (2007). Señala que los estudiantes con buen concepto de sí mismos y con un alto amor propio, son participativos durante las sesiones de clases, son expresivos en sus deseos de aprender o desarrollar sus capacidades; en horas de recreo son sociables espontáneos. Mientras que los estudiantes con baja autoestima, son agresivos y violentos sin motivos; otros son tímidos y poco sociables.

Esta dimensión se refiere al comportamiento, lo que decidimos y hacemos. Encontramos aquí a los niños de baja autoestima que siempre están a la defensiva, se sienten no merecedores de amor y por lo tanto se involucran en relaciones donde el drama siempre está presente.

### **3.3. Niveles de autoestima**

Coopersmith (1976), manifiesta que cada persona reacciona de forma diferente ante acontecimientos similares y esto se debe a que existen niveles de autoestima que permiten que la persona este mal, regular o bien propiamente dicho.

#### **La que es considerada alta.**

Toscano (2011), sostiene que el tener una idea equivocada sobre su autoestima permite que aparezca en la persona el tener una autoestima falsa, que no es más que sentir que tiene demasiada autoestima. Ante esto los sujetos opinan diciendo que es malo tener mala autoestima.

Por ejemplo si una persona tiene autoestima alta no le importara lo que otros piensen de él, perdura en él sentimientos e ideas de positivas, no está a la espera de aumentar o disminuir su autoestima, se siente satisfecho de lo que es, como es y de quienes lo estiman.

Sparisci (2013), afirma que la autoestima es la capacidad de hacer diversas cosas y por el otro lado el considerar las cualidades, son dos sentimientos que derivan de amor y respeto que alguien le brinda a otra. El ser expresivo, que confía en lo que hace y anhela el éxito, que considera su trabajo excelente son aquellos que conllevan una alta autoestima.

Por ejemplo si un niño en el aula es tolerante, expresivo y sobre todo se quiere a si mismo estamos ante un niño con alta autoestima que puede ser ejemplo de sus compañeros para desarrollar su una determinada tarea.

### **La que es considerada intermedia.**

Coopersmith (1976), consideran que quienes se encuentran en este nivel las personas reaccionan de manera diferente. No tienen expectativas claras, dudan pero cumplen sus expectativas con temor de lograrlas. Para estas personas requieren la aceptación de los demás.

Por ejemplo los estudiantes antes de realizar una actividad dudan y se sienten solos, quieren la presencia de alguien que los esté motivando. Son expresivos y están pendientes que es lo que dicen de ellos.

### **La que es considerada baja.**

Piaget (1985). Es cuando las necesidades del sujeto tanto físicas como emocionales no han sido satisfechas adecuadamente, es decir, en cuanto a sus dimensiones del desarrollo: físicas, afectivo-emocional-social, intelectual o cognitivas han quedado insatisfechas. Ni las características intrínsecas ni las extrínsecas han estimulado un adecuado valor como

persona y no ha aprendido a valorarse, por lo que se sentirá inadecuado, inadaptado, incapaz, inseguro, indefenso y sin valor.

Las personas que se encuentran en este nivel carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de ésta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas.

Son personas desanimados, deprimidos y ante la adversidad no se expresan, ni se defienden porque sin intentar se sienten derrotados. Piensan que alguien los va a gritar y hasta se considera muy inferior, dándose el calificativo de malo.

### **3.4. La autoestima y sus características.**

Según Branden (2007), afirma que existen ciertos rasgos que presentan cada uno de los individuos siendo los primeros los que tienen una autoestima alta, pues ellos:

- Creen firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a atenderlos.
- Cuando comete errores, los reconoce sigue adelante hasta resolver ciertos problemas o actividades que tiene pendiente.
- Están dispuestos a corregir los errores, ya sea con palabras o hechos relevantes.
- Son idóneos de gozar de muchas actividades, como construir, leer, estudiar, etc.
- Están dispuestos a madurar y mejorar su comportamiento frente los demás.
- Son capaces de obrar según el requerimiento de otros.

### **3.5. La autoestima y su importancia.**

Es fundamental tener una autoestima alta porque ayuda a alcanzar un desarrollo integral y sobre todo que los niños puedan afrontar desafíos, desplegar diferentes habilidades y ser autónomos. Por lo tanto si un niño tiene una autoestima buena será más empático, asertivo y creativo, además que está más predispuesto para aprender con mayor



facilidad. Todo lo mencionado se va formando con el paso del tiempo. Por eso, si lo que se busca aumentar el nivel de autoestima para ello se debe tener en cuenta algunas estrategias que fomenten la autoestima como las que se mencionan a continuación.

### **Bríndale responsabilidades.**

Esto quiere decir darle algunas tareas para que tome decisiones individuales para que despierte su autonomía, ello contribuirá a que el niño se sienta puede tomar decisiones acertadas y así sentirse más seguro y a medida que va practicando esto ira fortaleciendo su autoestima.

Las decisiones no deben ser muy complejas basta con sacar la basura a una determinada hora para que el niño vaya aumentando su autoestima.

### **Celebra sus logros y su esfuerzo.**

Permite que el niño comprenda que no solo el resultado es de importancia sino que añadido a esto está el esfuerzo y empeño que le ha puesto a la tarea encomendada. Para ello se debe alabar sus cualidades para fortalecer su autoestima. Se trata de adoptar una perspectiva diferente, más focalizada en sus cualidades como persona. De esta manera aprenderá a manejar mejor los errores.

### **Amalo incondicionalmente.**

El niño que se siente amado, se siente protegido. Para ello se debe tener en cuenta las palabras que le dices ante un error

Además de las palabras debe ir acompañado de un abrazo, un beso para que así el niño se sienta protegido, por ende debe existir un lazo que mantenga una estrecha relación entre lo haces y lo que dices.

### **Préstale la atención necesaria.**

Es de mucha importancia porque esto permite crear un vínculo de estima difícil de romper para el futuro. Al mostrarle interés por lo que hace o dice estas diciéndoles a los niños eres importante y cada momento que pases con él te conectas y aprendes a conocerlo mejor.

Siempre un niño te dice sus gustos y opiniones sobre algo por se le debe escuchar ya que al sentirse escuchado y tomado en cuenta el niño aumentara su nivel de autoestima.

### **No comparar estudiantes.**

Si se compara a los estudiantes estas propiciando que traiga a su mente sus defectos, muchas veces el niño es comparado con el hermano u otros niños más cercanos y en vez de aumentar su autoestima se hace lo contrario.

Al ser comparado el niño siente vergüenza, envidia y hasta hacer cosas negativas con las personas que siempre le comparas. Así como no se debe comparar de manera negativa, tampoco se debe hacer de manera positiva, por ejemplo eres el mejor estudiante ya que no le permite satisfacer sus expectativas. Lo correcto es destacar sus cualidades positivas y demostrarle amor con palabras y gestos y cuando se le reprenda que sea de manera afectiva.

### **3.6. La escuela y la autoestima.**

En el seno familiar empieza la autoestima y continuara realizándose en la escuela cuando interactúa con la docente de aula. Según Cortez (2011) manifiesta que todo parte de las consideraciones que se tenga de autoestima ya que estas serán las bases para que otras experiencias ayuden a proceso de enseñanza – aprendizaje. En tal sentido se deduce que la autoestima es un campo que encierra una serie de aspectos relacionados directamente con la personalidad del individuo.

La autoestima es lo bueno que se mí mismo. Es la que en alguna medida influye en el desarrollo de la personalidad en todos los aspectos.

Dentro del área educativa, se activan los agentes que propician el desarrollo de la autoestima, sobre todos en las actividades educativas escolares que permitan alcanzar los desempeños de todas las áreas que involucran las competencias de todas las áreas.

### **3.7. La autoestima en la familia y en educación**

Turner J (1986) concuerda en que la educación formativa empieza en la familia y que luego se traslada a la escuela que es el espacio principal de socialización, de educación y en donde crea el valor hacia sí mismo. La escuela es el lugar donde el niño debe auto valorarse y donde deben aceptarse como son, pero de igual manera los padres deberían hacer lo mismo, pero la mayoría de los apoderados son incapaces de aceptar al hijo real frente a ese otro hijo con el que siempre han soñado.

Los padres deberían tener presente que la imagen que el niño se va haciendo de sí mismo se encuentra íntimamente enraizada en la percepción que tiene acerca de si cumple o no cumple con las expectativas de sus padres, en lo relacionado a lo que esperan de él.

El tipo de educación que dan a sus hijos es principal para elevar el nivel de su propia autoestima. Hoy prevalece el estilo de educación permisiva en donde los padres se exigen exageradamente en su rol de padres y, al mismo tiempo, muy poco a los hijos. Son niños educados en la nueva cultura del no esfuerzo. La creencia de que es posible obtener las cosas sin sacrificio rápidamente entra en contradicción con las primeras experiencias fuera del ámbito familiar: escuela y amigos, traduciéndose en un sentimiento cada vez más profundo de inseguridad.

### **3.8. Relación entre resiliencia y autoestima.**

La relación existente entre resiliencia y autoestima es cualquier tipo de intervención encaminada a fortalecer la capacidad de resistencia del niño frente a situaciones adversas cuya consecuencia sería una mejoría en su autoestima.

Si la resiliencia es la capacidad de la persona de sobreponerse a los riesgos de la existencia, no solo para superarlos sino para desarrollar al máximo su potencial, al niño le puede permitir el desarrollo de:

- Capacidad de construcción, una manera constructiva de ver los hechos y de utilizar el humor.
- Capacidad de dar solución a las situaciones problemáticas por sí mismo o pidiendo ayuda, así como el hecho de fijarse objetivos realistas.
- Competencias sociales, la capacidad de entenderse con los otros.

### **3.9. La autoestima y sus funciones.**

Una de las funciones está íntimamente relacionado a la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no en la verdadera felicidad.

#### **Teoría sociometer.**

Mark Leary (1999), afirma que: “La teoría sociometer está fuertemente basada en las teorías evolutivas que sugieren que la supervivencia depende de la aceptación social por razones tales como protección” (pag.118)

Se infiere que es de mucha importancia que el niño sea aceptado socialmente para que ponga de manifiesto sus sus habilidades sociales y pueda ser autónomo y se desenvuelva eficientemente en un determinado grupo y con otros grupos. Ya que si es aceptado este establecerá un vínculo afectivo que hará sentirse bien consigo mismo.

Becerra, Godoy, Véjar y Vidal (2013), afirman que la escuela cumple un rol de mucha importancia para que se brinde relaciones de amistad y de vínculos afectivos con sus compañeros que le permitan pertenecer a un grupo social que es fundamental para las personas.

### **Teoría de la autodeterminación.**

Nayler (2005), explica que: “Esto ocurre cuando los nutrientes psicológicos básicos o necesidades de la vida (parentesco, competencia y autonomía) están en equilibrio” (pag.68)

El niño que relaciona competencia y autonomía tiene la capacidad de realizar cosas de mucha relevancia, según sus habilidades, de manera autónoma y sin merecer de la opinión o la voluntad de otros. El estudiante es capaz de hacer elecciones y tomar sus propias decisiones.

Además de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de ellos y de su edad y de su entorno socio cultural.

Lo contrario sería un individuo, que necesita apoyo constante, que no tiene iniciativa ya que es sobre protegido. Estos niños generalmente no tienen el mismo ritmo de aprendizaje en relación con los demás. Ya que cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás

### **3.10. Causas y efectos de la autoestima.**

Existe información sobre la baja autoestima que trae consigo la inseguridad entre otros aspectos emocionales o salud mental, pero no nos detenemos en pensar si esta se relaciona con la salud física. En tal sentido esta investigación define la salud mental y posteriormente las consecuencias que pueden suscitarse con la baja autoestima en la salud física.

Un niño con baja autoestima puede experimentar en la escuela diversos problemas como los que se detallan a continuación: no desea cumplir los acuerdos de convivencia, dificultad para relacionarse, depresión, dependencia de objetos que son considerados vínculos negativos para el niño o niña.

Es importante señalar como motivos de la baja autoestima a los siguientes mensajes negativos, ridiculización por su aspecto físico, falta de afecto.

### **Mensajes negativos.**

Siempre o casi siempre los padres, docentes, y la familia en general dicen a los niños algunas cosas que afectan su autoestima.

La mayoría de niños que tienen baja autoestima han vivido una experiencia negativa en cuanto a mensajes negativos, que después de años crea adultos inseguros.

Las frases por más minúsculas que sean causan daño a veces dichas en ocasiones sin querer o sin pensar antes de decirlo perjudican emocionalmente, algunas de ellas son: No sirves para nada, eres perezoso, nada haces bien.

### **Ridiculización por sus características físicas.**

Las bromas de unos a otros por el sobrepeso, el uso de lentes o de una discapacidad física pueden llevar a la burla de un niño, que al recibir las muy frecuentemente el niño cree que es verdad todo lo que le dicen, ya que lo ha grabado en su cabeza. Por lo tanto se debe evitar las bromas con los miembros de tu familia, luego en la escuela y comunidad, para así reducir los altos índices de autoestima baja en los niños de las edades de Educación Inicial

### **Falta de afecto.**

Muchos individuos son desconfiados, ya que estos niños no han recibido afecto de sus padres y demás familiares y aunque en lugares como la escuela lo encuentra, no es lo suficiente para confiar en sí mismos.

Se recomienda a padres, docentes y demás que el afecto es primordial en los niños y lo podemos hacer con cosas muy simples como el darles un abrazo, un beso en su mejía y hasta un toque en la cabeza.

El tener una autoestima baja puede ocasionar en los niños algunas consecuencias que perjudican su salud física, las cuales se detallan a continuación:

### **Insomnio**

Es un efecto negativo y permite que los niños se sientan poco capaces de hacer las cosas, por los comentarios de sus demás amigos o quienes le rodean. Por lo tanto de noche tienen problemas para dormir, se asustan pidiendo ser acompañados por su mamá o de alguien que lo abrace fuerte.

### **Depresión**

Es otra consecuencia de la falta de autoestima que evidencia que lo que pasa del ámbito emocional se traslada al ámbito físico. La depresión es una enfermedad muy grave que les hace pensar que no merecen ser felices.

### **Desórdenes alimentarios**

Es consecuencia de las burlas de los demás compañeros hacia un niño robusto. Es usual verse gordo, cuando la autoestima de un niño esta baja. Lo que lo conlleva a un desorden alimentario que hace en ellos no comer lo que deben comer.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.-** Los fundamentos teóricos sobre la afectividad afirman que el afecto o vínculos afectivos permiten generar una alta autoestima en los estudiantes y con ello le permiten alcanzar el logro esperado de los aprendizajes en el nivel de Educación inicial.

**SEGUNDO.-** Para mejorar el nivel de autoestima de los niños es imprescindible entender la concepción y lo significativo de los vínculos afectivos para así se llegue al logro esperado de aprendizajes de los niños y niñas.

**TERCERO.-** Para lograr el proceso de aprendizaje adecuado, es necesario relacionar la afectividad y la autoestima por lo que siempre el afecto de la persona más cercana va a fomentar en los niños elevar su autoestima, sintiéndose capaces de actuar y de tomar sus decisiones.



### **REFERENCIAS CITADAS**

Fanning, P. (1999). Autoestima. Evaluación y mejora. Madrid. Ediciones Martínez Roca.

Cava, M. (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona. Editorial Paidós.

Rojas, M (2007). La autoestima. Nuestra fuerza secreta. Madrid. Ediciones Espasa Calpe.

Ocaña, Y. (2015) La autoestima en la edad infantil. Madrid. Editorial Obelisco S.L.

Ortiz, D. (2018). Fases y desarrollo del apego. España. Editorial Omnia Publisher SL

Hernández, J (2004). La autoestima en la educación. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2007286>.

Sánchez, J (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. Recuperado de:  
<https://www.psicothema.com/pdf/3067.pdf>

Quintanilla, B. (2005). La autoestima y los niños. Recuperado de:  
<http://biblio.upmx.mx/Estudios/Documentos/Afectividad0114.asp>

López, Y (2008). La autoestima en los niños de la edad preescolar. Recuperado de:  
<https://200.23.113.59/pdf/24720/pdf>

Ríos, T. (2009). La autoestima en los niños. Recuperado de: <https://www.csif.es/andalusia/modules/modense/revista/pdf/numero18ANGELARIOSTOLEADANO01.pdf>

Medina, V. (2010). La autoestima y los niños. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

Lecannelier, F. (2017). Qué es apego y cómo podemos fomentarlo. Recuperado de: <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijas/>

Sánchez, T. (2018). Que es autoestima. Recuperado de: <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

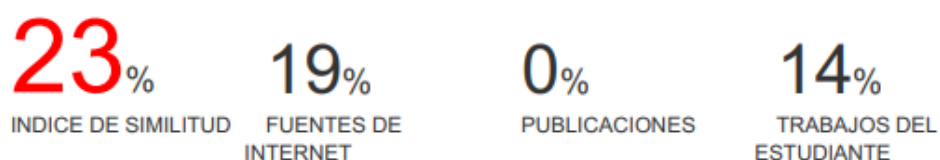
Luna, E. (2018). La importancia del desarrollo afectivo. Recuperado de: <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino/>

Seitún, M. (2019). Que nos pasa con la autoestima al crecer. Recuperado de: <https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/que-nos-pasa-autoestima-al-crecer-nid2271502>

Afectividad para los niños. (11 de febrero de 2016). Guiainfantil.com, p. 15.

## Influencia de afectividad en la autoestima de estudiantes de Educación Inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>diazatienza.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>aprenderydivertirse todo en 1.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.laautoestima.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b>	

---

	Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="http://www.petales.org">www.petales.org</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
12	<a href="http://www.lapatriaenlinea.com">www.lapatriaenlinea.com</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	1%
14	<a href="http://www.guiainfantil.com">www.guiainfantil.com</a> Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
16	<a href="http://www.educacioninicial.gob.pe">www.educacioninicial.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://nataliablancaalv.blogspot.com">nataliablancaalv.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
	Submitted to Universidad Internacional de la	

---

19

Rioja

Trabajo del estudiante

&lt;1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

&lt; 15 words

Excluir bibliografía

Activo