

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La conciencia ambiental a través de biohuertos en educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Patricia Giovany Mío Valladares

PIURA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La conciencia ambiental a través de biohuertos en educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Patricia Giovany Mío Valladares. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Segundo Alburqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La conciencia ambiental a través de biohuertos en educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Patricia Giovany Mito Valladares.

A las OCHO horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Patricia Giovany Mito Valladares, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, PATRICIA GIOVANY MIO VALLADARES estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVES DE BIOHUERTOS EN EDUCACION INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

PATRICIA GIOVANY MIO VALLADARES

A Dios Todopoderoso por darme el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

INDICE

INDICE	6
RESUMEN.....	8
INTRODUCCION	9
CAPITULO I.....	10
OBJETIVOS	11
1.1. Objetivo General:	11
1.2. Objetivos Específicos:	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Biohuerto Escolar	12
2.1.1. Características del Biohuerto	13
2.1.2. Beneficios del huerto escolar como recurso educativo	14
2.1.3. Importancia de implementar un huerto escolar	15
2.2. La conciencia ambiental:	17
2.2.1. Conciencia ambiental y conciencia social.....	18
2.2.2. Características de la conciencia ambiental.....	18
2.2.3. Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales	19
2.2.4. Sensibilización y concientización ambiental	20
2.2.5. Los objetivos de este tipo de educación:	21
2.2.6. Los objetivos de la Educación Ambiental para niños:	22
CAPITULO III:.....	23
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL CULTIVO DE BIOHUERTOS	23
3.1. Qué se puede enseñar a partir de un huerto	23
3.2. Implementación y desarrollo de biohuerto escolar.....	24
3.2.1. Propósito:	25
3.2.2. Objetivos:	25
3.2.3. Contenidos:	25
3.2.4. El biohuerto escolar y el Curriculum	26

3.2.5. Estrategias metodológicas.....	26
3.2.6. Actividades:.....	27
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

Es necesario despertar esa conciencia en las sociedades ante la realidad ambiental que está degradando el único hogar como el Planeta Tierra, la salud y la calidad de vida de la humanidad por lo que se debe concientizar a los alumnos de las instituciones educativas desde la educación inicial tiene por objetivo general: desarrollar conciencia ambiental en los alumnos, de educación inicial, con los objetivos específicos: demostrar que la formación ambientalista acerca de su entorno rural y natural, sirve para tomar conciencia sobre las frutas o verdura que posee su localidad, establecer que es indispensable promover la educación ambiental en los alumnos, y Justificar la importancia de los biohuertos en las instituciones educativas para el logro de las experiencias directas

Palabras clave: Ambiente, realidad, conciencia

INTRODUCCION

Es importante considerar las experiencias directas y con la intención de responder a la alternativa nutricional de gran potencial a ser explotado por los docentes de educación inicial para el logro de aprendizajes significativos así como de la integración de los saberes en las áreas de desarrollo mediante el tratamiento del contenido transversal “Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental” que viene hacer el eje conductor de la actividad escolar.

Es necesario responder las necesidades de enseñanza y aprendizaje a los alumnos de las instituciones educativas desde el nivel inicial.

Para el logro de experiencias directas se planificara proyectos innovadores y se involucrara a todos los agentes de la institución educativa inicial iniciándose con la sensibilización.

Entre las etapas tenemos la planificación, ejecución y evaluación, esta experiencia debe formularse como un del proyecto de innovación insertándose en el PI.

Es importante la capacitación a los a todos los agentes de la institución educativa inicial sobre trabajos en el biohuerto para lo cual se puede pedir apoyo a especialistas en dicha área, recopilación.

Para instalar el biohuerto hay que contar con los terrenos que cuente la institución integrando la participación responsable y activa de todos los agentes integrantes como la director /a, docentes, padres de familia, administrativos y alumnos empleando para ello los recursos que dispone la institución.

Para la organización e implementación del biohuerto deben tener en cuenta los participantes sobre los productos a cultivar, disposición de ciertas herramientas e instrumentos, así como el uso que asignado a los productos cultivados y producidos.

Un recurso para los centros educativos son los biohuertos en lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente urbano, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él,

y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

La producción agroecológica no daña al suelo ni al ambiente, por el contrario asegura largos periodos productivos, fijando nutrientes al suelo y absorbiendo solo lo necesario.

“Un biohuerto escolar es la herramienta más importante para involucrar al alumno de una forma permanente en un contacto sano y educativo con su medio ambiente. Ayudemos a implementar los biohuertos en las instituciones de educación inicial, con la finalidad de construir aprendizajes vivenciales en los alumnos; así como aplicar los conocimientos teóricos del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; además, tiene el propósito de superar las dicotomías que suelen darse entre la teoría y práctica; la educación y la vida; el conocer y el hacer; el pensamiento y la realidad. Para desarrollarlo se tomara criterios importantes como el agua, clima, materia orgánica, rotación de cultivos, protección. Y también materia orgánica, tiempo.” (Brayan, 2019, p. 1)

CAPITULO I

OBJETIVOS

1.1.Objetivo General:

Identificar la importancia del fomento de la conciencia ambiental a través del biohuerto en los alumnos de educación inicial.

1.2.Objetivos Específicos:

- Establecer la importancia de promover la educación ambiental en los alumnos de educación ambiental.
- Justificar la importancia de los biohuertos en las instituciones educativas para el logro de las experiencias directas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Biohuerto Escolar

“Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.” (Ministerio de educación del Perú, 2009, p. 9)

“Un biohuerto escolar es quizás la herramienta más importante para involucrar al alumno de una forma permanente en un contacto sano y educativo con su medio ambiente.” (biohuerto escolar en rifer, s.f. pàrr. 1).

“Este tipo de proyecto se realiza con la finalidad de construir aprendizajes vivenciales en los alumnos; tiene el propósito de superar las dicotomías que suelen darse entre la teoría y práctica; la educación y la vida; el conocer y el hacer; el pensamiento y la realidad”. (biohuerto escolar en rifer, s.f. pàrr. 2)

“Los proyectos agropecuarios en nuestra institución educativa buscan la práctica de conocimientos, destrezas y habilidades en los estudiantes” (biohuerto escolar en rifer, s.f. pàrr. 3).

“El biohuerto escolar, se ha elaborado como un proyecto agropecuario que introduce prácticas (agricultura) y con la finalidad de enseñar y aprender en

forma práctica ejes temáticos como actividades económicas productivas, el suelo, los alimentos, las plantas, el agua, etc.; ello desde una perspectiva de desarrollo sostenible de las prácticas agrícolas, mediante la implantación de una agricultura ecológica y el consumo de alimentos orgánicos.” (biohuerto escolar en rifer, s.f. pàrr. 4)

2.1.1. Características del Biohuerto

“Existen diferentes características que se atribuyen a un biohuerto, las más importantes son las siguientes” (Cultivida peru, 2017, pàrr. 1):

- “Se cultivan de forma simultánea dos o más especies vegetales (en asociación) con el objetivo de fomentar la diversidad y asemejar el ambiente a un ecosistema natural donde hay diversas especies de plantas y animales” (Cultivida peru, 2017, pàrr. 2).
- “Por lo general se desarrolla en espacios reducidos, sobre todo dentro de las ciudades donde la urbanización ha limitado los lugares ideales a jardines, patios, bermas de autopistas, etc.; por ello se prioriza el cultivo de especies de menor tamaño como hortalizas (rabanito, lechuga, betarraga, etc.)” (Cultivida peru, 2017, pàrr. 3)
- “El cultivo se puede desarrollar en surcos, camas de siembra o macetas según sea la disponibilidad del espacio y del tipo de plantas a cultivar” (Cultivida peru, 2017, pàrr. 4).
- “Debe estar planificado de modo que en ningún momento el suelo se encuentre libre, es decir siempre debe de tener algún cultivo en producción, por ello antes de cada siembra se debe abonar en buenas cantidades para mantener la fertilidad del suelo” (Cultivida peru, 2017, pàrr. 5).
- “Se utilizan métodos de control de plagas y enfermedades que no dañan el medio ambiente, este control se basa en la prevención antes que la curación; esto se logra a través de bio preparados, mejoramiento de la fertilidad del suelo, etc” (Cultivida peru, 2017, pàrr. 6).

2.1.2. Beneficios del huerto escolar como recurso educativo

“Cada vez más escuelas se están animando a construir un huerto escolar en su centro. ¡Y no es para menos! **Porque esta herramienta didáctica permite poner en práctica una gran número de competencias y disciplinas al mismo tiempo.** A través de diferentes tipos de preguntas podemos suscitar la curiosidad de los estudiantes y promover su interés por aprender conceptos, habilidades, actitudes y valores que con un método tradicional podrían resultar más aburridos y menos eficaces. ¡Si aún no dispones de uno y quieres sumarte a esta iniciativa...sigue leyendo!” (vives, s.f. pàrr. 1)

“Las escuelas rurales tienen la suerte de tener un terreno alrededor que acompaña y permite crear huertos escolares maravillosos. No obstante, las escuelas urbanas, muchas veces, no disponen de suficiente espacio o infraestructuras para ello. ¡Qué eso no sea una excusa! Ahora, hay iniciativas que te explican cómo crear huertos geniales **con pocos** recursos y con la ayuda de tus alumnos. Además, puede ser una buena manera de hacerles responsables y comprometidos con el huerto” (vives, s.f. pàrr. 2).

Algunos de los beneficios serían:

- “Permitir probar, experimentar y aprender haciendo (learning by doing) hará que el aprendizaje sea significativo. Como nos recuerda Confucio Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y entiendo”. (vives, s.f. pàrr. 4).
- “Promover una conciencia de cuidado y respeto por el medio ambiente. ¡Es una estupenda oportunidad para hablar de las medidas que se pueden adoptar para contaminar menos!” (vives, s.f. pàrr. 5).
- “Impulsar valores como la paciencia, la responsabilidad, el compromiso, el compañerismo, etc.” (vives, s.f. pàrr. 6).
- “Potenciar un trabajo colaborativo y cooperativo compartiendo tareas (plantar, regar, limpiar malas hierbas, etc.) que pueden ir rotando. Además, es imprescindible que haya una buena organización y que sean los propios alumnos que vayan adquiriendo esta responsabilidad a medida que estos obtengan la autonomía suficiente” (vives, s.f. pàrr. 7).
- “Conocer los productos autóctonos e identificar los que son propios de la época. Es genial que los alumnos sean conscientes que los productos que ellos

plantan, cosechan y recogen, luego son los que se comerán en el menú semanal. Este hecho puede proporcionar una gran satisfacción y orgullo a los estudiantes” (vives, s.f. pàrr. 8).

- “Favorecer una alimentación saludable y equilibrada. Los propios alumnos conocen los alimentos que cultivan con lo cual están más abiertos a probarlos. ¡Es un buen momento para complementar estos buenos hábitos con una rutinas de ejercicio físico!” (vives, s.f. pàrr. 9).
- “Fomentar la participación de las familias, es decir, se puede pedir la colaboración de algún familiar que sea jardinero o jardinera para que comparta su conocimiento, familiares que quieran participar en la construcción del huerto, prestando herramientas o incluso aportando la materia orgánica que se consuman en casa para hacer el compost” (vives, s.f. pàrr. 10).

2.1.3. Importancia de implementar un huerto escolar

“El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales.” (Ministerio de educacion de El Salvador, 2009, p. 10)

“El y la estudiante tiene la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad a la que pertenece, comunicación que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, le crea conciencia de su derechos y sus deberes y lo impulsa precozmente a integrarse al grupo social del cual forma parte. Todo ello repercute de una manera uotra sobre el desarrollo social y económico de la familia, la sociedad y el país”. (Ministerio de educacion de El Salvador, 2009, p. 10)

“La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias

múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado”. (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 10)

“Aspectos relevantes que hacen importante un huerto escolar” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11):

- “Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).
- “Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).
- “Abastece la tienda escolar con productos frescos y saludables” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).
- “Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).
- “Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).
- “Se promueve el uso de productos orgánicos” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).
- “Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar”. (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).
- “Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).
- “Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).
- “Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y

nutritivos en el huerto escolar y familiar” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).

- “Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 11).

“El mejor método pedagógico es el que logra que los estudiantes aprendan. Es importante que los niños (as), desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica y de investigación.” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 12)

Entre algunas cualidades que se deben generar están:

- “Reconocer los alimentos saludables.
- Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes.
- Aprender a cultivar sus propios alimentos.
- Desarrollo del espíritu de cooperación entre los participantes del huerto escolar” (Ministerio de educación de El Salvador, 2009, p. 12).

2.2. La conciencia ambiental

“La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias argentinas para no caer en una

falta de suministro, estamos con todos los aparatos electrónicos que no estamos usando en stand-by, realizando un consumo sin mejorar en absoluto nuestra conformidad.” (Mariategui, 2012, pàrr. 7)

2.2.1. Conciencia ambiental y conciencia social

“La conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. La conciencia ambiental puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas.” (Site google, s.f. pàrr. 3)

2.2.2. Características de la conciencia ambiental

- “Desafortunadamente, también esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta” (Jomel, 2016, p. 3).
- “Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación, comenzó a cobrar conciencia y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas. Otra grave problemática, es el hecho de que la pérdida de los recursos naturales ocasiona cambios en los mercados, debido a la cada vez menor oferta y mayor demanda de los recursos, generando a su vez inestabilidad en los consumidores, los cuales requieren cada vez de mayores insumos para satisfacer las demandas” (Jomel, 2016, p. 3).
- “Para lograr la estabilidad de la industria en un futuro, tendremos que transitar hacia tecnologías más amigables que no deterioren los recursos naturales y a su vez permitan generar estrategias para cambiar el comportamiento de consumidores “comunes” a consumidores “verdes.” Al respecto, las llamadas

empresas socialmente responsables, han incorporado en sus políticas mensajes que fomentan actividades a favor del medio ambiente como los productos verdes y el reciclaje. Asimismo, los gobiernos estimulan la creación y crecimiento de empresas que fomenten productos sustentables. En contraste, también debe advertirse que hay quienes aprovechan la importancia del tema del cuidado ambiental, para “hacer negocio”, aprovechando la coyuntura, vendiendo productos alusivos o con frases a favor del medio ambiente, sin que realmente lo sean.” (Bitacora ambiental , 2009, pàrr. 4)

- “No obstante, también ha de resaltarse el trabajo de aquellas empresas comprometidas con el futuro de los recursos naturales” (Bitacora ambiental , 2009, p. 4).

2.2.3. Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales

“Para poder combatir, solucionar y ganar la batalla ante los problemas ambientales originados por el ser humano, es necesario y fundamental hoy más que nunca, despertar esa conciencia en las sociedades ante la realidad ambiental que está degradando el único hogar como el Planeta Tierra, la salud y la calidad de vida de toda la humanidad.” (Pineda, s.f. pàrr. 1)

“Por esta razón, la conciencia ambiental es esencial para poder resolver los problemas ambientales, ya que la misma es el entendimiento que tiene el ser humano de su impacto sobre el ambiente y sus recursos naturales. Es decir, comprender como las acciones diarias de la humanidad están poniendo en riesgo el futuro del planeta y de las presentes generaciones.” (Pineda, s.f. pàrr 2)

“En este sentido, hacer un uso racional de los recursos y servicios que ofrece el medio ambiente, es entender que, si el ser humano derrocha y no ahorra el agua o la electricidad, algún día cuando quiera volver a utilizarla ya no podrá, por no pensar conscientemente en su conservación para un futuro.” (Pineda, s.f. pàrr. 3)

“Asimismo, para la formación de una conciencia ecológica es indispensable promover la educación ambiental, ya que ésta es la que despierta realmente el conocimiento y entendimiento de la realidad socio-ambiental, por medio de valores que fomentan el cuidado y valoración del entorno donde se vive.” (Pineda, s.f. pàrr. 4)

“Entonces pues, no puede existir conciencia ambiental si hay un desconocimiento del medio ambiente, y si no se inicia la educación ambiental, el hombre seguirá haciendo uso inconsciente de todos los recursos naturales para sus intereses económicos y materiales.” (Pineda, s.f. pàrr. 5).

“Por consiguiente, la conciencia ambiental busca en la humanidad el conocimiento de sus situaciones ambientales como un tema vital en su vivir diario, sensibilidad y sentimientos ante temáticas ecológicas, adoptar actitudes y conductas de mejoramiento de problemáticas medioambientales, hábitos y prácticas de comportamientos responsables con su entorno y reflexionar ante un cambio de pensamientos sobre el cuidado del planeta para los niños y niñas”. (Pineda, s.f. pàrr. 6)

“Sin duda alguna, si se logra una conciencia ambiental en la sociedad, se puede reparar el daño causado y conservar un ambiente con hombres y mujeres que comprendan el impacto de sus propias actividades en relación con su ambiente, salud y calidad de vida.” (Pineda, s.f. pàrr. 7)

“En resumen, es un deber de cada ciudadano vivir responsablemente, haciendo uso consciente de los recursos de la madre tierra para la existencia humana. En sí, el éxito y futuro del medio ambiente; dependerá del conocimiento, entendimiento y del papel de la educación ambiental en la conciencia de cada ser. En todos los niveles de la sociedad hay que educar para poder activar esa conciencia ambiental que permita transformar y convertir un mundo mejor para todos.” (Pineda, s.f. pàrr. 8)

2.2.4. Sensibilización y concientización ambiental

“La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y haya aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 1)

“Términos como Desarrollo Sostenible, (desarrollo presente que no comprometa las capacidades del futuro para satisfacer sus necesidades), están sonando continuamente en los medios de comunicación y los distintos gobiernos del mundo intentan establecer medidas para llevarlo a cabo.” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 2).

“Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental. La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 3)

“La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 4)

2.2.5. Los objetivos de este tipo de educación:

- ✓ “Toma de conciencia: concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 5).
- ✓ “Conocimientos: ayudar a interesarse por el medio” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 6).
- ✓ “Actitudes: adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 7).
- ✓ “Aptitudes: ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 8).
- ✓ “Capacidad de evaluación: evaluar los programas de Educación Ambiental” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 9).
- ✓ “Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 10).

“La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad”. (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 11)

“Además es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les

afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.” (Linea verde huelva, s.f. pàrr. 12)

2.2.6. Los objetivos de la Educación Ambiental para niños:

- “Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos” (Linea verde ceuta trace, s.f. pàrr. 1).
- “Fomentar interés en la participación y mejora del medio” (Linea verde ceuta tracem, s.f. pàrr. 2).
- “Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea” (Linea verde ceuta trace, s.f. pàrr. 3).
- “Ampliar los conocimientos del entorno próximo. Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre.” (Linea verde ceuta trace, s.f. pàrr. 4)

“La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente.” (Linea verde ceuta trace, s.f. pàrr. 5)

CAPITULO III

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL CULTIVO DE BIOHUERTOS

3.1. Qué se puede enseñar a partir de un huerto

El objetivo principal de crear un biohuerto sería:

“Observar y reconocer plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, así como experimentar y hablar sobre ellos para interesarse por el medio natural y desarrollar actitudes de curiosidad y respeto” (Lahora, 2013, p. 46).

“Por tanto, cada vez es más frecuente que entre el profesorado surja el interés por introducir actividades en el huerto escolar para tratar contenidos curriculares y trabajar competencias básicas. Con ello, además, damos la oportunidad al alumnado de explorar, manipular y conocer los detalles de la realidad que les rodea y las razones de cuanto tienen a su alrededor.” (Ihitz, s.f. p. 14)

“En un primer momento podemos pensar que con destinar un espacio para el huerto es suficiente, puede ocurrir que al principio nos limitemos a visitarlo con el alumnado periódicamente, realizar alguna actividad de mantenimiento, u observar el sol, los fenómenos atmosféricos, las estaciones, animales, plantas, etc”. (Ihitz, s.f. p. 14)

“Pero dando un paso más nos sumergiremos en provocar situaciones interesantes para que los niños y niñas comiencen a hacerse preguntas, no sólo cuantitativas o que animen a la descripción (¿qué hay?, ¿cuándo nace? o ¿qué fruto nos da?), sobre la vida del huerto. Se trata de preguntas motivadoras de aprendizaje. En este momento todas las preguntas son válidas” (Ihitz, s.f. pp. 14-15):

- “¿Cómo nacen las plantas?”
- ¿Qué necesita una planta para vivir en un huerto?

- ¿Por qué unas plantas se mueren y otras no?
- ¿Todas las plantas florecen?
- ¿Pueden vivir en la huerta todas las plantas?
- ¿Y qué pasa con las plantas que no tienen semillas?” (Ihiza, s.f. p. 15).

“Cada una puede dar a programar un centro de interés, una secuencia didáctica o un trabajo por proyectos. Pensemos pues en una buena pregunta, una pregunta motivadora, podemos empezar por las características de las cosas vivas/no vivas” (Ihiza, s.f. p. 15).

3.2. Implementación y desarrollo de biohuerto escolar

“Es necesario que los niños interactúen con la naturaleza, que sientan interés por ella, afianzando los conocimientos previos que algunos tienen y adquiriendo nuevos” (Gil, 2017, p. 13).

“Sabemos que el estudio del ambiente convoca diferentes disciplinas que poseen objetos propios de conocimiento. Y es precisamente en el Nivel Inicial donde su objetivo es estimular en los alumnos a complejizar, profundizar y organizar sus conocimientos hacia el entorno” (Gil, 2017, p. 13).

“Conocer el ambiente implica: conocer la diversidad de seres y elementos que lo componen, respetando las manifestaciones de vida, haciendo uso adecuado de los recursos naturales”. (Modelo marmol, 2018, pàrr. 3).

“La huerta brindará el espacio para que los niños puedan estar en contacto con el ambiente natural, observar la diversidad biológica, buscar explicaciones a los fenómenos naturales.” (Modelo marmol, 2018, pàrr. 4).

“Poco a poco, lograrán descubrir, lo que nace, lo que se transforma, y lo que muere, observando, explorando, relacionado, preguntando y sobre todo haciendo, que el ambiente se transforme en el objeto de conocimiento” (Modelo marmol, 2018, pàrr. 5).

“El contacto con la naturaleza propiciara en ellos su capacidad de asombrarse y descubrir lo diferente y el valor de trabajar en equipo escuchando, cooperando y respetando el trabajo del otro.” (Modelo marmol, 2018, pàrr. 6).

3.2.1. Propósito:

- Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente social y natural.

3.2.2. Objetivos:

- “Que el niño:
- “Desarrolle interés por el cuidado de las plantas” (Nmschool, s.f. pàrr. 4).
- “Conozca y aprecie las diferentes etapas de crecimiento de la planta” (Nmschool, s.f. pàrr. 4).
- “Colabore con la conservación del ambiente” (Nmschool, s.f. pàrr. 4).
- “Logre un adecuado manejo de algunas herramientas necesarias para el armado y cuidado de la huerta” (Nmschool, s.f. pàrr. 4).
- “Comprenda la importancia de la luz, el agua y la tierra para el crecimiento de las plantas.” (Nmschool, s.f. pàrr. 4)
- “Disfrute del cuidado y de la obtención de los frutos de la cosecha” (Nmschool, s.f. pàrr. 4).

3.2.3. Contenidos:

- Los seres vivos animales y plantas.
- Reconocimiento de diferencias entre las plantas (tienen diferentes tamaños, tallos y formas).
- Reconocimiento de características comunes entre distintas plantas (la mayoría de las plantas tienen flores, tallo, hojas, raíces, frutos y semillas). Las plantas tienen ciertos requerimientos para vivir (agua, luz y sustrato).
- Semejanzas y diferencias entre las mismas partes en distintas plantas (por ejemplo, los frutos son diferentes entre sí tienen múltiples tamaños, texturas, colores, bordes, tamaños, formas, pero todas tienen nervaduras). Las semillas son diferentes entre sí, pero todas contienen el embrión; los tallos sostienen las ramas, flores pero diferentes en diversas plantas.
- Observación de los cambios en las plantas a lo largo del año, las plantas de la

huerta.

- Inicio en el uso de instrumentos, lupas.
- Uso de diferentes formas de registro, y organización de la información.
- Respeto y cuidado por los seres vivos.
- Funciones sociales.
- Reconocimiento de los objetos para la realización de distintos trabajos, por ejemplo, palas, rastrillos regaderas, entre otros.
- Cuidado de la huerta, respeto por el trabajo de sus compañeros y el propio

3.2.4. **El biohuerto escolar y el Curriculum**

“El biohuerto es el marco idóneo para trabajar los ejes Transversales, especialmente de Educación Ambiental, pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación la salud, el desarrollo de los pueblos, valores como la apreciación de todas las formas de vida, las basuras y el reciclaje, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta.” (Angela, s.f. pàrr. 19)

“En el biohuerto se aúnan la cultura escolar–científica y la vida cotidiana, y se pueden facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social del alumnado dentro y fuera del marco educativo” (Angela, s.f. pàrr. 20).

“El biohuerto escolar es por otro lado, espacio para descubrir, experimentar y aplicar diversos conocimientos cotidianos y científicos. Aparte del carácter transversal con que puede abordarse el trabajo educativo en el biohuerto. También es un recurso didáctico excepcional para las áreas de Conocimiento del Medio”. (Angela, s.f. pàrr. 20-21)

3.2.5. **Estrategias metodológicas**

“La perspectiva socio constructivista preside el diseño del biohuerto escolar invitando a los alumnos a comentar las ideas y conocimientos previos que tienen sobre las tareas o investigaciones que tienen que desarrollar.” (Angela, s.f. pàrr. 23).

“Posteriormente se sugieren vías de descubrimiento de otros puntos de

vista y actividades de desarrollo en las que interactúan con otros compañeros y experimentan con la tierra o con las plantas. Mediante ello van reconociendo otras formas de ver y actuar que les pueden resultar útiles para incorporarlas a su conocimiento. Al final se recuerda o sintetiza las actividades, se aconseja sobre usos correctos o se proponen nuevos caminos de estudio e investigación.” (Angela, s.f. pàrr. 24)

“El aprendizaje en el biohuerto se convierte en un proceso social en el que los alumnos en comunicación con el medio, van interpretando la realidad y conectando las nuevas experiencias con sus conocimientos previos” (Angela, s.f. pàrr. 25).

“La investigación en el medio es el método más común en el estudio puesto que se adapta bien al método de pregunta, exploración y búsqueda de soluciones. Después, necesariamente, a esta fase exploratoria tiene que suceder una fase reflexiva para analizar, relacionar los hechos, ordenarlos, sintetizarlos, etc”. (Angela, s.f. pàrr. 26)

3.2.6. Actividades

- “Charla introductoria con los niños acerca de los que es una huerta para conocer ideas previas. (dictado al docente)” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Presentación de un vídeo, sobre el armado de una huerta y los diferentes tipos de plantas” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Registro de lo observado en un afiche.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Investigar que se puede sembrar según la estación del año” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Confección de una lista con lo necesario para armar la huerta” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Confección de palitas y regaderas con material descartable” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Observar y explorar diferentes tipos de semillas, clasificarlas según color

forma y tamaño” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

- “Plantar las semillas en almácigos preparados previamente” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Confeccionar y colocar carteles identificatorios. Registrar diariamente cómo evolucionan” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Hacer germinaciones de cebollas para luego trasplantar en la huerta, utilizándola como planta aromática para alejar insectos” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Investigar insectos que habitan en la huerta, hacer un listado. Clasificarlos en buenos o malos” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

a. Reconocimiento del lugar y preparación del suelo:

- “Observar el lugar donde realizaremos la huerta.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1)
- “Limpieza del terreno. Y desmalezamiento” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Se extrae la vegetación existente y se remueve el suelo. Se delimitan los espacios destinados al cultivo con estacas, hilos y lazos con cintas de colores.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1)
- “Observar la vida en el suelo: existencia de insectos, lombrices. Investigar en enciclopedias sus estructuras y su relación con el medio” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1)

b. Siembra y plantación:

- “Se trasplantarán los almácigos realizados previamente. En cada surco se colocará un cartel que indicará qué es lo que se sembró.” (Sala amarilla 2009, 2009)

b. Crecimiento y desarrollo del cultivo:

“Luego de la preparación del suelo y la siembra, comienzan las actividades de: riego con las regaderas construidas con material reciclado, abono, eliminación de malezas.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

Se realizará un registro de riego

c. Protección de la siembra:

- “Dialogar e investigar sobre los animales y plagas que ponen en peligro la misma.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Construcción de un espantapájaros.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Como en esta etapa las plantas sufren cambios, se puede observar requerimientos de las plantas como: procesos (fotosíntesis), secuencia del ciclo vital: flor, fruto, semillas, nutrientes que necesitan” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Registrar en una grilla semanal los cambios que observamos en la siembra” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

e. Cosecha y elaboración de productos:

- “Cuando se obtengan las primeras cosechas, se podrá realizar una ensalada, sopa de verduras, dulces.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1)

3.2.7. Para tener en cuenta

a. Elección de las especies a producir:

“A los fines educativos, a la hora de elegir las especies para trabajar en la huerta escolar conviene limitarse a unas pocas, cuidando que sean de diferentes tamaños, con diferentes velocidades de germinación y que las partes de las plantas que se consumen también sean distintas.” (Sala amarilla 2009, 2009, s.f. p. 1)

“También habrá que tener en cuenta que especies son las adecuadas para cada época estacional” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1):

- “Primavera – verano: acelga, albahaca, lechuga, maíz, perejil, pimiento chaucha, rabanito, tomate, zanahoria, zapallo, orégano.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).
- “Otoño – invierno: acelga, arveja, lechuga, cebolla, escarola, espinaca, haba perejil, puerro, rabanito, remolacha, zanahoria.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

b. Confección de palitas y regaderas con material reciclable:

“Con bidones plásticos de productos de limpieza como lavandina u otros similares.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

c. Preparación de abonos orgánicos:

“Por medio de la utilización de todos aquellos desechos orgánicos producto de la explotación hortícola, de manera que los niños tomen conciencia del reciclado de residuos, y la producción de compuestos orgánicos” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

d. Preparación de almácigos:

“Se pueden utilizar distintos recipientes como cubeteras en desuso, envases de yogur, hueveras, tubos de papel higiénico. Colocarle tierra negra, debe ser lo más fina posible y estar suelta” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

“En cada compartimento sembrar semillas de diferentes hortalizas (lechuga, tomate, perejil) o de plantas aromáticas como el tomillo, albahaca, y orégano, a una profundidad de tres veces el tamaño de la semilla. A continuación se cubren las semillas con la tierra y se riega suavemente. Agregar cartelitos con el nombre de las mismas y plastificarlos”. (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1)

“Cuando las plantas alcancen de 8 a 10 centímetros se podrán trasplantar a otro recipiente más grande (pueden ser cajones de fruta, cubiertas de auto) o al suelo si se cuenta con espacio suficiente para tener una huerta.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

e. Huerta vertical:

“En el caso de no contar con espacio suficiente para armar una huerta en la escuela se puede optar por sembrar en botellas de plástico, cortadas y decoradas por los niños.” (Sala amarilla 2009, 2009, p. 1).

CONCLUSIONES

- Primero:** A través de los biohuertos desarrollan la conciencia ambiental es una es una actividad que puede practicar los alumnos, herramienta útil en el beneficio del desarrollo integral de los alumnos de educación inicial.
- Segundo:** Para nuestra salud, en especial el sano desarrollo y crecimiento de los alumnos de educación inicial, hay prevenir enfermedades como la anemia y desnutrición crónica es importante el consumo de hortalizas, de esta manera los alumnos adquieren una formación ambientalista acerca de su entorno rural y natural, la cual puede servir para que tomen conciencia sobre las frutas o verdura que posee su localidad.
- Tercero:** Implementar biohuertos en las instituciones educativas es necesario para lógralo hay que tener en cuenta desde la observar y reconocer plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, así como experimentar y hablar sobre ellos para interesarse por el medio natural y desarrollar actitudes de curiosidad y respeto.
- Cuarto:** La formación de una conciencia ecológica es indispensable promover la educación ambiental, ya que ésta es la que despierta realmente el conocimiento y entendimiento de la realidad socio-ambiental, por medio de valores que fomentan el cuidado y valoración del entorno donde se vive, no puede existir conciencia ambiental si hay un desconocimiento del medio ambiente, y si no se inicia la educación ambiental, el hombre seguirá haciendo uso inconsciente de todos los recursos naturales para sus intereses económicos y materiales.

REFERENCIAS CITADAS

- Angela. (s.f.). *Inicio*. Obtenido de biohuerto santa angela blogspot:
<http://biohuertosantaangela.blogspot.com/2013/08/inicio.html>
- biohuerto escolar en rifer. (s.f.). *Biohuerto escolar*. Obtenido de biohuertoescolarenrifer blogspot:
<http://biohuertoescolarenrifer.blogspot.com/2012/09/biohuerto-escolar.html>
- Bitacora ambiental . (2009). *La conciencia ambiental* . Obtenido de Bitacora ambiental word press: <https://bitacorambiental.wordpress.com/2009/09/25/conciencia-ambiental/>
- Brayan. (2019). *Biohuerto escolar proyecto*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/BrayanEG/56436819-biohuertoescolarproyecto>
- Cultivida peru. (2017). *Características y ventajas de un biohuerto*. Obtenido de Cultivida peru blogspot:
<http://cultividaperu.blogspot.com/2017/06/caracteristicas-y-ventajas-de-un.html>
- Gil, Y. (2017). *Presentación para realizar libro digital* . Cdi semillitas con amor.
- Ihitzta. (s.f.). *¿Que se puede enseñar a partir de un huerto?* Cantabria: Cima.
- Jomel. (2016). *Conciencia ambiental*. Obtenido de Slide share:
<https://es.slideshare.net/JomelXD/conciencia-ambiental-61968789>
- Lahora, C. (2013). *Las aulas de 0 a 3 años*. Madrid: Narcea.
- Linea verde ceuta trace. (s.f.). *Recursos de educacion ambiental*. Obtenido de Linea verde ceuta trace: <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental2.asp>
- Linea verde huelva. (s.f.). *La educación ambiental*. Obtenido de Linea verde huelva:
<http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/sensibilizacion-y-concienciacion-ambiental.asp>
- Mariategui, J. (2012). *Contaminacion por los hombres*. Obtenido de hetwilightmania:
<http://wwwthetwilightmania.blogspot.com/>
- Ministerio de educacion de El Salvador. (2009). *El huerto escolar: orientaciones para su implementacion* . San salvador: Ministerio de educacion de El Salvador.

- Ministerio de educación del Perú . (2009). *El huerto escolar* . Lima: Ministerio de educación del Perú.
- Modelo marmol. (2018). *La huerta*. Obtenido de Facebook:
<https://www.facebook.com/modelomarmol/posts/1301153526694523>
- Nmschool. (s.f.). *Nuestra propia huerta organica*. Obtenido de Nm school:
<http://nmschool.com.ar/blog/item/nuestra-propia-huerta-organica>
- Pineda, J. (s.f.). *Despertar conciencia ambiental ante los problemas ambientales*. Obtenido de En colombia: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>
- Sala amarilla 2009. (2009). *Proyecto de huerta escolar* . Obtenido de Sala amarilla 2009 blogspot: <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2015/09/proyecto-de-huerta-escolar.html>
- Site google. (s.f.). *Conciencia ambiental*. Obtenido de Site google:
<https://sites.google.com/site/misitiowebelizaaracely/our-story-2/about-the-bride/conciencia-ambiental>
- vives, V. (s.f.). *7 beneficios del huerto escolar como recurso educativo*. Obtenido de Blog vicens vives: <https://blog.vicensvives.com/7-beneficios-del-huerto-escolar-como-recurso-educativo/>

LA CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVES DE BIOHUERTOS EN EDUCACION INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	salaamarilla2009.blogspot.com.ar Fuente de Internet	4%
2	jeseniaparedesrojas11-1.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	edoc.pub Fuente de Internet	2%
4	encolombia.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	mibiohuertoescolaret2014.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	huertosupel.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	Rocio Martín-Cañavate, Michela Sonego, María José Sagrado, Gustavo Escobar et al. "Dietary patterns and nutritional status of HIV-infected children and adolescents in El Salvador: A cross-sectional study", PLOS ONE, 2018 Publicación	1%
10	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
11	isabelvizcaino.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1%
13	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
14	ie3045lachira.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
15	documents.mx Fuente de Internet	<1%
16	issuu.com Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		