

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 5 años.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Karen Cecilia Mendoza Tinoco

PIURA - PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 5 años.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Karen Cecilia Mendoza Tinoco. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 5 años", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Karen Cecilia Mendoza Tinoco.

A las QUINCE horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Karen Cecilia Mendoza Tinoco, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, KAREN CECILIA MENDOZA TINOCO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo jura

1. Soy autor del trabajo académico titulado DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS., la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

KAREN CECILIA MENDOZA TINOCO

“A mi familia y a Luna”

## INDICE

RESUMEN .....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1 .....	12
EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS .....	12
1.1 Desarrollo del niño.- .....	12
1.1.1 Desarrollo cognoscitivo.- .....	12
1.2 La familia.....	24
1.2.1 Los padres .....	25
1.2.2 Los hermanos .....	26
1.3 La escuela .....	27
1.3.1 La maestra.....	27
1.3.2 Los compañeros de clase .....	28
CAPÍTULO II.....	30
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	30
2.1 Antecedentes Históricos .....	30
2.1.1 El aprendizaje social de Bandura .....	30
2.2 Conceptos de inteligencia e inteligencia emocional.....	35
2.2.1 Conceptos de inteligencia .....	36
2.2.2 Funcionamiento neurológico de la inteligencia emocional .....	38
2.2.3 La mente racional y la mente emocional .....	40
2.3 Influencia de la inteligencia emocional en la personalidad del niño .....	40
2.3.1 La autoestima.....	41
2.3.2 El autocontrol.....	42
2.3.3 La motivación .....	43
2.3.4 Las habilidades sociales.....	43
2.3.5. La empatía.....	44
2.3.6 La comunicación.....	44
2.3.7 Las relaciones interpersonales funcionales.....	45

2.3.8 La convivencia.....	46
2.3.9 Liderazgo .....	47
2.4. La inteligencia emocional en padres y maestros .....	47
2.4.1 La inteligencia emocional de los padres.....	49
2.4.2. La inteligencia emocional en los maestros .....	50
CONCLUSIONES.....	54
REFERENCIAS CITADAS.....	54

## **RESUMEN**

Esta monografía es importante porque está dirigida para desarrollar la inteligencia emocional de los niños, se debe tener en cuenta unos pilares básicos. Lo primero de todo va a ser aprender a identificar las emociones propias así mismo aprender a identificar las emociones que están experimentando los demás. Se debe aprender a controlar las emociones y para eso encontrar el equilibrio necesario saber qué es lo que me nos pasa, qué estamos pensando, que nos hace sentir de esa manera para aprender a controlarse y autor regularse. Se debe aprender a expresar y a canalizar las emociones de tal manera y que fortalezca las relaciones y no que sea de forma contraria.

**Palabras claves:** inteligencia, emociones, conducta.



## **INTRODUCCIÓN**

La inteligencia emocional [IE] en los niños de 3 a 5 años se ha considerado importante debido a la relevancia que tiene la educación desde niveles muy tempranos, pues es lo que formará futuros ciudadanos integrados a sí mismos y a la sociedad. A lo largo de la historia, los niños han tenido diferentes formas de educación, pasando desde la escuela tradicional, la escuela nueva, la escuela constructivista entre otras. Dentro de todas ellas se ha dado importancia al coeficiente intelectual de los niños, es decir, un coeficiente intelectual alto es sinónimo de éxito en la vida.

Se ha demostrado que las personas que han desarrollado una inteligencia emocional en sí mismos aprenden a identificar sus propias emociones, manejan sus reacciones emocionales y las manifiestan de una manera adecuada, desarrollan una aceptación incondicional en sí mismos, así como habilidades de empatía y la correcta resolución de problemas.

La personalidad del niño se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad, y en primera instancia del núcleo familiar, principalmente de sus padres. En la actualidad el niño se enfrenta a un sinnúmero de situaciones que le muestran un modelo de vida poco convencional, tales como el excesivo uso de la televisión, del internet y la falta de la presencia de sus padres durante el día, situaciones que influyen en gran medida en su conducta.

Dichos aspectos influyen significativamente en el aprendizaje de conductas inadaptadas que le perjudican a él mismo como persona y en su relación con los demás. Por lo general este tipo de niños crecen sin saber reconocer sus sentimientos y sin saber expresarlos de una manera adecuada.

Muchos de ellos poseen un alto coeficiente intelectual pero una baja inteligencia emocional. La sociedad está demandando personas con capacidades distintas a las de aquellas que solamente se han destacado en la vida por poseer un alto coeficiente intelectual [CI]. Es por eso que se considera importante tomar en cuenta el reconocimiento de las diferentes inteligencias múltiples por Gardner (1983), las cuales van siendo cada vez más aceptadas por la sociedad.

En este trabajo se retoma la IE que está incluida dentro de las inteligencias intrapersonal e interpersonal y que brindan al individuo la posibilidad de manejarse dentro de cualquier ámbito con mayor éxito que aquellas personas que manejan predominantemente el CI y mínimamente la IE. El presente trabajo va dirigido principalmente a los padres, maestros y a aquellas personas que se encuentran en íntimo contacto con el niño, con la finalidad de orientarlos en el desarrollo de los valores para que les otorguen la oportunidad de un sano crecimiento emocional.

La pregunta de investigación sobre la que se elaboró en este trabajo surge a raíz de la preocupación por la precaria conducta tanto de niños en etapa escolar como en los adolescentes, quienes muchas veces se refugian en alguna actitud antisocial e incluso en las adicciones al no saber como manejar su vida emocional. Por tanto la pregunta de investigación es: ¿Influye la inteligencia emocional de los padres y de los maestros en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 5 años para tener un mejor desenvolvimiento conductual en su vida cotidiana.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL:** Identificar la importancia de la inteligencia emocional en niños **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** 1. Entender el papel de los padres en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional, también 2. Conocer el marco conceptual de la inteligencia emocional

## CAPÍTULO I

### EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS

#### 1.1 Desarrollo del niño.-

Dentro de la etapa de los 3 a 5 años, el infante deja de ser bebé para convertirse en un niño. La mayoría de las características de un bebé han desaparecido y el pequeño(a) comienzan a hablar, a pensar y a actuar de manera distinta. Existe un avance progresivo más rápido en todas las áreas del desarrollo ya que se vuelve más independiente, sus habilidades psicomotoras se incrementan, su lenguaje se vuelve más claro, y aumentan sus capacidades cognoscitivas

#### 1.1.1 Desarrollo cognoscitivo.-

Berk (1998) en El desarrollo del niño y del adolescente menciona que la cognición está relacionada con los procesos y productos internos de la mente que llevan al individuo al conocimiento. Dichos procesos y productos están relacionados con la actividad mental, la simbolización, la memoria, la solución de problemas, la fantasía, etc. Son propios del ser humano, sin embargo en la etapa de entre los tres y los seis años de edad, los aspectos más desarrollados son la cognición, la inteligencia, el aprendizaje y el lenguaje. El niño preescolar es capaz de usar símbolos para pensar y actuar, si bien que aún no logran separar completamente lo real de lo irreal.

Este aspecto cognoscitivo se encuentra en lo que Piaget (citado en Flavell, 1978) denomina como etapa preoperacional, misma que abarca de los dos a los siete años de edad y es llamada de esta manera porque el niño aún no ha adquirido la capacidad de pensar de una manera lógica. Su pensamiento es simbólico, tiene la capacidad de imaginar que está haciendo algo cuando en realidad no lo haga. En el juego simbólico los niños utilizan algún objeto para simbolizar otro, por ejemplo pueden simbolizar que están hablando por teléfono cuando en realidad lo están haciendo a través de un plátano.

#### **1.1.1.1 Pensamiento.-**

Piaget (citado en Bronckart y Aznar, 2000) dice que en esta etapa del nivel inicial se produce un proceso complejo de construcción de un nuevo universo de conocimiento representativo; la inteligencia aún no es lógica ya que se encuentra dentro del estadio del pensamiento preoperatorio. Crea espacios alejados de los límites estrechos de su percepción y los transforma, puede transmitir sus sentimientos y sus pensamientos y a la vez acceder a los de los otros, comienza a afirmar la conservación de la cantidad, así como la construcción del espacio, tiempo y causalidad. Comienza a recordar lo que pasó y anticipa lo que aún no ha ocurrido, es decir, agrega el pasado y el futuro representativos.

Sadurni (2003) dice que el niño es capaz de imitar a otras personas familiares como abuelos y tíos; dibuja la figura humana con cabeza, brazos y piernas; clasifica figuras geométricas por formas simples, colores secundarios y tres tamaños (chico, mediano y grande) y participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de otro. Los arreglos de tamaño, números y clasificación espacial aún no la comprenden plenamente y son incapaces de realizar muchas operaciones mentales básicas pues su pensamiento aún no es lógico por lo que no pueden manejar abstracciones. Su pensamiento suele ser irreversible, o sea que no pueden imaginar el estado de las cosas si volvieran a su estado original. Por lo general se centran en los estados presentes y juzgan las cosas por su

aspecto actual y no por la manera en cómo llegaron a ser así. Su pensamiento es egocéntrico y se concentran en sus propias percepciones y suponen que todas las personas tienen la misma perspectiva que ellos.

### **1.1.1.2 Lenguaje.-**

“Vygotzky (citado por Shaffer, 2000) dice que llega un momento en la vida del niño preescolar en la que tanto el pensamiento como el lenguaje se fusionan y que muchas de las posturas que Piaget llamaba egocéntricas no son más que una transición del razonamiento pre-lingüístico al verbal. Observó que es más probable que los niños hablen consigo mismos especialmente cuando intentan solucionar problemas o logran metas importantes, sobre todo cuando encuentran obstáculos para lograr sus objetivos”. (Socorro, 2010, p. 1)

“León (1989) menciona que el vocabulario del niño preescolar de entre cinco y seis años de edad es de entre 2,000 a 2500 palabras; ya puede utilizar frases que contengan entre seis y ocho palabras y poco a poco va utilizando más conjunciones, preposiciones y artículos, y su lenguaje va siendo menos egocéntrico. Frecuentemente comete errores gramaticales en las excepciones en la conjugación de algunos verbos y puede decir: cabo en lugar de quepo o encuentro en lugar de encuentro” (Socorro, 2010, p. 1).

“Munssen (1990) dice que el ambiente del hogar es fundamental para su desarrollo, así como los valores de la comunidad en la que vivan. Por lo regular un niño de clase media baja tiene dificultades en el aprendizaje escolar debido al bajo apoyo que puede recibir por parte de su familia o de su entorno y cuando reciben apoyo fuera de casa, con frecuencia resulta difícil vencer los efectos ya que en la familia continúan sin brindarles el soporte requerido por lo que es muy probable que el niño continúe con deficiencias en el aprendizaje” (Socorro, 2010, p. 1).

### **1.1.1.3 Atención.-**

“Al inicio de la etapa preescolar, tanto la atención como la memoria y la imaginación juegan un papel muy importante en el desarrollo del niño ya que es aquí donde comienzan a formarse. Mujina (1990) dice que al niño de tres años de edad le resulta muy difícil concentrar su atención en un objeto y durante una actividad que resulta atractiva para él su atención puede durar de 8 a 10 minutos.” (Socorro, 2010, p. 1)

“Conforme el niño va creciendo las actividades van siendo más complejas y la atención poco a poco se va volviendo más concentrada y estable, pudiendo incluso permanecer jugando un mismo juego de 30 a 50 minutos. Al final de la etapa preescolar el niño es capaz de permanecer hasta el doble del tiempo que un niño más pequeño mirando ilustraciones, comprendiéndolas mejor y teniendo la capacidad de observar detalles de las mismas. Aunque el niño de edad preescolar avanzada comienza a dominar la atención voluntaria, en esta edad el tipo de atención que predomina es la involuntaria, por lo que una actividad que le resulte poco atractiva le impide concentrarse, mientras que en el juego puede permanecer concentrado durante un tiempo más prolongado.” (Socorro, 2010, p. 1)

### **1.1.1.4 Memoria.-**

“La memoria es la capacidad de recordar, lo cual permite a la persona percibir de una manera selectiva, clasificar, razonar y formar conceptos más complejos. Para retener la información, el niño tiene dos comportamientos que son el reconocer y el recordar. Dentro del reconocimiento, el niño selecciona entre imágenes u objetos presentes o hechos que estén ocurriendo en ese momento y que haya visto o experimentado con anterioridad.” (Socorro, 2010, p. 1)

En el recuerdo, el niño tiene la capacidad de recuperar información de objetos que no estén presentes o hechos del pasado, para lo cual se requiere de la memoria a largo plazo aún cuando el objeto no esté visible en ese momento. Vygotsky (2009) dice que los niños en etapa preescolar tienen un mayor reconocimiento en el recuerdo aunque es necesario que un adulto le recuerde constantemente las cosas, ya que así podrán desarrollar la habilidad de retener y recuperar la información correcta en el momento requerido hasta que logren dominarla y así poder tener un buen desempeño en etapas posteriores.

#### **1.1.1.5 El juego.-**

“El juego representa para el infante un medio de recreación, ya que a través de él disfruta y crea, además de que va desarrollándose física, psíquica, social y espiritualmente. Esteva (2001) en su obra El juego en la edad preescolar dice que en esta etapa el juego para el niño se va transformando y lo que en un principio era jugar con su propio cuerpo o con otros objetos que le causaban placer como escuchar sonidos y observar colores, ahora utiliza objetos sustitutos e imaginarios y siente la necesidad de imitar a los adultos, es aquí en donde surge el juego de roles, el cual es una forma particular de actividad para los niños y las niñas de esta edad” (Socorro, 2010, p. 1)

#### **1.1.2 Desarrollo físico.-**

“En la etapa preescolar el niño alcanza un mayor desarrollo biológico y poco a poco va adquiriendo mayor control e independencia de su cuerpo. En esta fase los niños pueden caminar, correr, alimentarse por sí mismos,



controlar la mayor parte de su cuerpo, satisfacer sus propias necesidades y comunicarse. Fortalecen sus músculos grandes tratando de alcanzar algo, rodando, empujando, sentándose, gateando, trepando y caminando, lo cual les va a conducir al desarrollo de los movimientos más finos que dependen de músculos pequeños y que son necesarios en la vida cotidiana, por ejemplo para sostener una cuchara o manejar un lápiz para hacer dibujos, escribir o iluminar (Papalia y Wendkos, 2000).” (Como se citò en Socorro, 2010, p. 1)

#### **1.1.2.1 Crecimiento y desarrollo.-**

“Papalia menciona que conforme el niño va creciendo, sus movimientos van siendo cada vez más finos y controlados, aunque un niño que tiene habilidades motoras gruesas no necesariamente tiene que tenerlas en sus habilidades motoras finas, ya que quien es hábil para lanzar un balón con el pié probablemente no tenga la habilidad suficiente como para atarse las agujetas de los zapatos. Illingworth (1981) dice que el niño preescolar de entre cinco y seis años establece la lateralidad, posee mayor dominio en la gesticulación fina, puede recortar, picar o pegar sobre una línea recta sin salirse, aunque el manejo del lápiz sigue siendo torpe”. (Socorro, 2010, p. 1)

#### **1.1.2.2 Altura, peso y apariencia.-**

“En cuanto a la altura promedio que debe tener un niño de entre cuatro y seis años es de 90 a 110 centímetros y un peso de 14 a 17 kilogramos. El peso de su cerebro es del 75% al 95% del peso que tendrá su cerebro cuando sea adulto, su fuerza muscular poco a poco aumenta significativamente. Aún tiene los dientes de leche y alrededor de los seis años éstos comienzan

a ser reemplazados por dientes permanentes (Gesell y otros, 1979).”  
(Socorro, 2010, p. 1)

### **1.1.2.3 Sistemas motor grueso y fino.-**

“Referente al desarrollo motor el niño ya tiene un control intestinal y de vejiga del 80% a los cuatro años y del 90% a los cinco años. Comienzan a haber cambios en el control motor fino y en la coordinación motora. (León de V., 2007). Algunas de sus habilidades motoras gruesas son” (Socorro, 2010, p. 1):

1. “Correr, saltar, hacer lanzamientos y patear” (Socorro, 2010, p. 1).
2. “Atrapar una pelota que rebota.” (Socorro, 2010, p. 1).
3. “Pedalear una bicicleta y manejar bien el volante” (Socorro, 2010, p. 1).
4. “Saltar en un pie y balancearse durante algunos segundos” (Socorro, 2010, p. 1).
5. “Subir y bajar escaleras sin ninguna dificultad” (Socorro, 2010, p. 1).
6. “Algunas de las habilidades motoras finas son” (Socorro, 2010, p. 1):
7. “Realizar el dibujo de la figura humana” (Socorro, 2010, p. 1)
8. “Utilizar tijeras” (Socorro, 2010, p. 1).
9. “Dibujar formas geométricas” (Socorro, 2010, p. 1).
10. “Recorte en línea recta sin problemas” (Socorro, 2010, p. 1)
11. “Vestirse y desvestirse correctamente” (Socorro, 2010, p. 1).
12. “Maneja correctamente los cubiertos de la mesa” (Socorro, 2010, p. 1).
13. “Monta y desmonta rompecabezas” (Socorro, 2010, p. 1).
14. “Juega con barro y plastilina creando objetos de su imaginación” (Socorro, 2010, p. 1 ).
15. “Puede manipular objetos pequeños sin dejarlos caer” (Socorro, 2010, p. 1 ).

“Eimportante mencionar que para el desarrollo de sus habilidades motoras tanto gruesas como finas es importante el factor genético, el ambiente en

que se desarrollen y el apoyo que los padres o cuidadores les brinden en el desarrollo de sus habilidades” (Socorro, 2010, p. 1)

#### **1.1.2.4 El sueño.-**

“El sueño es un factor importante para el desarrollo del niño, ya que es una manera de restablecer energías. Alrededor de los tres años de edad, los niños se vuelven inquietos justo antes de la comida ante la necesidad de llevar a cabo un pequeño descanso. Los patrones de sueño van cambiando conforme el niño va creciendo, por lo general duermen profundamente durante la noche y durante el día necesitan una siesta o un tiempo de descanso hasta alrededor de los cinco o seis años de edad”. (Socorro, 2010, p. 1)

“En esta edad preescolar es conveniente inducir al niño a dormir en un horario determinado, jugando con la imaginación o leerles un libro de su preferencia o contarles un cuento infantil. Ante todo, debe ir a la cama con una actitud placentera y de armonía familiar, jamás como un castigo. En la mente del niño deben grabarse que todas las cosas del hogar marchan igual y evitar que los conflictos conyugales se lleven a cabo en horas nocturnas y que rompan la tranquilidad de los niños (Sparrow, 2004)”. (Socorro, 2010, p. 1)

#### **1.1.2.5 Alimentación.-**

“En esta etapa el niño comienza a ser más independiente por lo que la influencia externa a la familia es más notable en cuanto a la alimentación. Hernández (2001) menciona que en este período el niño ya ha alcanzado la madurez completa de sus órganos y sistemas que intervienen en la

digestión, absorción y metabolismo de los nutrientes. Su crecimiento es más lento y estable, logran adquirir 2 kilos de peso y de 5 a 6 cm de talla al año; desarrolla una actividad física más intensa y por tanto el desgaste energético es mayor por lo que los padres deberán tener cuidado de adaptar su alimentación de acuerdo a las necesidades actuales del niño” (Socorro, 2010, p. 1).

“Su sistema psicomotor ya le permite manipular con mayor precisión los cubiertos para llevarse los alimentos a la boca, puede reconocer y escoger los alimentos que va tomar al igual que un adulto. Por lo general el niño tiende a comer lo que comen los padres, por lo que la madre debe crear hábitos alimentarios saludables y procurar que el niño ingiera alimentos sanos en su escuela con el respectivo apoyo y vigilancia de de sus maestros. Es importante crear en el niño la consciencia de que su alimentación sana le llevará a un buen estado físico en la edad adulta”. (Socorro, 2010, p. 1)

#### **1.1.2.6 Enfermedades.-**

“Rodríguez (2003) dice que durante esta etapa, el niño está expuesto a contraer una serie de enfermedades al interactuar con otros niños en la escuela, por lo que las autoridades de salud recomiendan que el niño cuente con todas las vacunas necesarias y cumplir con las dosis demandadas por dichas instituciones como una medida de prevención. Entre las enfermedades más comunes tanto en la etapa preescolar como escolar se encuentran las siguientes” (Socorro, 2010, p. 1):

##### 1. Virales:

“Sarampión: Es una infección viral contagiosa que produce síntomas otorrinolaringológicos y una erupción característica en la piel. Varicela: Infección contagiosa que produce una erupción en la piel con comezón y

formada por grupos de manchas pequeñas, planas o elevadas, ampollas llenas de líquido y costras”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Paperas: Infección contagiosa que causa un agrandamiento doloroso de las glándulas salivales. Si bien las enfermedades de los niños son muy comunes, es importante aislarlos de los otros niños para evitar contagios y mantener una alimentación balanceada que incluya todos los grupos de alimentos para procurar que éstas sean lo menos desagradables posible”. (Socorro, 2010, p. 1)

2. Diarreicas:

“Diarrea: Aumento del volumen, frecuencia o cantidad de líquido en las deposiciones, en general se deben a una infección bacteriana o viral, a toxinas alimentarias, etc. Cuando los niños tienen diarrea, pueden también tener otros síntomas incluyendo náusea, vómito, dolor estomacal, dolor de cabeza y fiebre”. (Socorro, 2010, p. 1)

3. Respiratorias:

“Bronquitis: Inflamación del tejido que recubre los conductos bronquiales. Su síntoma predominante es la tos. Gripe: enfermedad causada por un microbio que puede encontrarse en el ambiente” (Socorro, 2010, p. 1).

### **1.1.3 Desarrollo psicosocial del niño.-**

“Para tener un sano desarrollo intelectual, emocional, social y moral, es importante que el niño desarrolle un lazo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable durante un largo período de su vida, Este lazo debe estar caracterizado por el placer mutuo de estar juntos. Las interacciones que el niño ha tenido con las personas que lo cuidan de forma constante le

proporcionan confianza permanente no solo para el desarrollo emocional sino también para su desarrollo cognitivo. (Haessler y otros, 2004)” (Socorro, 2010, p. 1)

### **1.1.3.1 Sentimientos y emociones.-**

“Conforme los niños van adquiriendo mayores habilidades y van saliendo de la infancia primera, enfrentan dos presiones: por un lado tienen la suficiente madurez como para realizar cosas nuevas, y por otro lado muchas de esas actividades que ellos desean realizar no tienen aprobación social. Erikson (1982), hace referencia a esta etapa llamándola autonomía contra vergüenza y duda, en la cual se inicia el autocontrol y la confianza en sí mismo. Los niños” (Socorro, 2010, p. 1)

“Con la iniciativa que se presenta en el niño, surge también la conciencia de que algunas actividades son prohibidas y puede sentir confusión entre lo que quiere hacer y lo que no debe hacer. Lo ideal es que los padres promuevan el gusto por la actividad y al mismo tiempo entender que no se puede actuar con base a todos los impulsos. Papalia y Wendkos (1998), dicen que es importante que los adultos establezcan límites apropiados y supervisar sin interferir, salvo que haya necesidad, ya que si no se permite a los niños que hagan solos las cosas tal vez se desarrolle el sentimiento de culpa, pudiendo llegar a creer que lo que quieren siempre está mal” (Socorro, 2010, p. 1).

“Por lo regular los niños pequeños tienden a tener miedo a determinadas cosas como el ruido, a algunos objetos o personas o a lo que pudiera sucederles. Para los niños de entre cinco y seis años tienen mayor temor a las cosas imaginarias o abstractas, como la oscuridad, la muerte, a estar

solos, a hacer el ridículo, a los ladrones, etc. También existen otros temores reales como el ser mordido por un perro, ser atropellados por un auto, etc. Poco a poco van creándose conciencia de que existen muchas cosas a las que les debe tener, tomando en cuenta de que el miedo y el temor son emociones normales e indispensables para el desarrollo y la protección de una persona”. (Socorro, 2010, p. 1)

### **1.1.3.2 La autoestima infantil.-**

“De acuerdo a Palladino (1998), la autoestima se define como un sistema interno de creencias y la manera en como experimentar la vida. Cuando se habla sobre tener una autoestima alta, se refiere a tener un sentido positivo del propio valor como persona, la cual está conformada por una serie de sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que inducen al niño a tener la sensación de poder lograr lo que se propone” (Socorro, 2010, p. 1).

“Es importante que los padres desarrollen en sus niños la autoestima desde edades muy tempranas, ya que ésta condiciona la forma en cómo el ser humano se muestra y actúa ante el mundo. Cuando una persona logra tener un nivel alto de autoestima experimenta una vida constructiva y positiva en los diferentes aspectos de su vida, enfrenta los retos de manera productiva, utiliza los propios recursos para salir adelante ante cualquier circunstancia y disfruta más de la vida”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Una persona con baja autoestima se caracteriza por sentirse frecuentemente inferior y les cuesta trabajo enfrentar situaciones complicadas de la vida cotidiana y frecuentemente no se sienten merecedores de ningún logro. La autoestima surge a través del trato que los padres principalmente y aquellas personas encargadas de los cuidados del

niño, le brindan de manera cálida y segura. Cuando el niño, conforme va creciendo va percibiendo que sus necesidades básicas son cubiertas, aprende a confiar en los demás y por tanto en sí mismo”. (Socorro, 2010, p. 1)

### **1.1.3.2 El juego en el sentimiento del niño.-**

“Desde el punto de vista emocional, es mediante el juego que el niño expresa sus sentimientos, sus emociones y sus frustraciones, para lo cual requiere de otros niños de su misma edad con quienes, al identificarse, llena sus necesidades socio afectivas. Gracias a este tipo de juego los niños realizan sus ideales de convivencia en comunidad, y a través de ellas descarga emociones, temores, agresividad y deseos. Aprende a respetar reglas y leyes en respeto del otro, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con los valores sociales inculcados. Hace sus primeros intentos de control de sus emociones, aprende hábitos emocionales, mentales y sociales, comienza a generar su placer por las reglas y dominio de su conducta y comienza a permanecer en el juego por voluntad propia (Aguilar, 2003)”. (Socorro, 2010, p. 1)

### **1.2 La familia.-**

“La familia juega un papel sumamente importante para el niño ya que es su primer agente socializador y por tanto es quien mayor influencia tiene en él dentro del desarrollo social y afectivo. El hecho de pertenecer a un grupo social le permite desarrollar sentimientos de seguridad, tener fuentes de afecto y aceptación pues es precisamente su familia de quien recibe la estimulación de sus capacidades. A medida que va creciendo, recibe una influencia cada vez mayor por parte de los amigos o de otras personas



externas y la influencia familiar va disminuyendo, por lo que los padres deberán esforzarse por crear en los hijos buenos hábitos en su relación intrafamiliar, lo cual será para el pequeño un ejemplo a seguir”. (Socorro, 2010, p. 1)

### **1.2.1 Los padres.-**

“Cuando los padres tienen la intención de educar un hijo, necesitan tener presente que no se puede enseñar aquello que no se posee o aquello en lo que no se cree, por lo que al intentarlo se requiere realizar una auto observación con la finalidad de superar las conductas que impiden llevar a cabo una vida eficaz. Dicha auto evaluación y modificación de conducta ayuda a comprender mejor a los hijos, ya sean niños o adolescentes, a lo largo de su propio proceso de desarrollo emocional” (Socorro, 2010, p. 1).

“Hurlock (1988) en Desarrollo del niño dice que el niño requiere de un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas, sociales y psicológicas por lo que es determinante la relación que exista entre él y su familia” (Socorro, 2010, p. 1).

“Para el niño tanto el afecto como la autoridad están representadas por su padres, por lo que la actitud de ellos entre sí, y los papeles afectivos de ambos ejercen un efecto profundo en el desarrollo personal en él. Bowlby (1999) dice que la madre desarrolla una relación afectiva y de seguridad con el hijo que le será de gran utilidad para su desarrollo posterior”. (Socorro, 2010, p. 1)

“En el caso de los varones será la figura paterna quien otorgue el aprendizaje de éstos. En cuanto a la forma de los padres de tratar a sus hijos varía de familia en familia. Aquellos padres autoritarios y poco o nada

cariñosos tienden a desarrollar una personalidad desadaptada en sus hijos, así como aquellos padres indulgentes incapaces de crear reglas específicas y claras para con sus hijos. Existen padres que consideran que deben sacrificar su vida personal y forman un hogar centrado en los niños, creyendo que son ellos lo más importante, lo cual les llevará a crearlos caprichosos y dependientes, incapaces de resolver sus propios problemas o tomar decisiones por sí mismos”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Bradshaw (1988) dice que es importante para los padres establecer reglas o principios que sirvan como una base en la socialización dentro de la familia y que en ella puedan obtener beneficios en su inteligencia emocional. A continuación se mencionan algunos principios que pudieran servir a los padres” (Socorro, 2010, p. 1):

1. “Ser consciente de sus propios sentimientos y de los de sus hijos” (Socorro, 2010, p. 1).
2. “Mostrar empatía y comprender los puntos de vista de sus hijos” (Socorro, 2010, p. 1).
3. “Hacer frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta de los niños y regularlos permanentemente” (Socorro, 2010, p. 1).
4. “Plantear conjuntamente con sus hijos objetivos positivos y trazar proyectos de vida con alternativas para alcanzarlos” (Socorro, 2010, p. 1).
5. “Utilizar las dotes familiares y sociales positivas a la hora de manejar las relaciones con sus hijos” (Socorro, 2010, p. 1 ).

### **1.2.2 Los hermanos.-**

“Dunn (1986) dice que los hermanos es el primer grupo de amigos que afecta el desarrollo de la personalidad del niño y le dan la oportunidad de entablar una amistad de franqueza, la cual los orientará hacia el comienzo

del desarrollo en las relaciones humanas. Pueden ser incondicionales, aprenden a discutir el uno con el otro desarrollando facultades para resolver las disputas amigables y ampliando el poder de argumentar así como a tomar en cuenta el punto de vista del otro niño. El ejemplo que reciben de sus hermanos mayores es muy útil, sin embargo los genes juegan en ellos también un papel muy importante para su conducta en general y aunque los compartan, las experiencias de cada uno de ellos y la manera de percibir las es distinta. Entre las cosas que afectan las relaciones de los hermanos y hermanas son: la personalidad, la edad, el número de años que los separa, el sexo y el orden de nacimiento dentro de la familia.” (Socorro, 2010, p. 1)

### **1.3 La escuela.-**

“La escuela constituye para el niño un contexto de desarrollo socio-afectivo en el cual tanto su comportamiento como las relaciones con otras personas y su comunicación son diferentes a las que se expresan en la casa. El primer encuentro del niño con la escuela puede resultar doloroso ya que es la primera separación de sus padres y de su hogar”. (Socorro, 2010, p. 1)

#### **1.3.1 La maestra.-**

“La maestra dentro de la escuela, además de ser la instructora, viene a representar a los padres de familia, principalmente a la madre. Por lo regular los niños sienten admiración y desarrollan cariño y apego pues pasan gran parte del día con ella. Su papel es fundamental, ya que las experiencias que éste adquiera en su primera práctica serán las bases para

el éxito y aceptación por la escuela. Los niños que se sienten seguros y aceptados por sus maestras tienden a ser más participativos y a desenvolverse bien dentro del ámbito académico. Danoff (1995) dice que es importante que la maestra comprenda las necesidades tanto intelectuales como emocionales de cada uno de sus niños, así como el darse cuenta de que las actitudes que ella tenga para con ellos influyen de manera significativa.” (Como se citò en Socorro, 2010, p. 1)

“De acuerdo a Smeke, los reforzadores más poderosos del aprendizaje y del comportamiento en los seres humanos tienen que ver con el aprecio, el reconocimiento, la comprensión y el afecto y por supuesto la congruencia entre pensamientos, sentimientos y conducta pues de esta manera estarán contagiándolos de dichos valores.” (Socorro, 2010, p. 1)

### **1.3.2 Los compañeros de clase.-**

“Los compañeros de clase también forman parte de la vida del niño, ya que influyen en la socialización y en el desarrollo de su personalidad. Según Edwards y Mercer (1988) los niños aprenden a jugar y trabajar con otros niños, y a medida que crece su capacidad de cooperar con otros compañeros se incrementa; aprenden a jugar y a trabajar con otros niños. Alrededor de los cinco años pueden participar en juegos que tengan reglas, aunque éstas cambian con la frecuencia que imponga el niño más dominante.” (Socorro, 2010, p., 1)

“Conforme el niño va creciendo se va volviendo más cooperativo y la amistad representa para él el juego y el gusto por las actividades recreativas. El sentirse aceptado por los otros le reafirma su autoconcepto y autoestima. La presencia de sus compañeros contribuye a experimentar juegos, aprende a obedecer reglas dentro de sus juegos, a compartir

materiales, a esperar turnos, a ser tolerante, a ser empático, etc. mismos que serán de gran utilidad en la formación de su personalidad en el ámbito socio-afectivo.” (Socorro, 2010, p. 1)

## **CAPÍTULO II**

### **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **2.1 Antecedentes Históricos.-**

“La inteligencia emocional ha despertado en los últimos años un gran interés dentro del ámbito educativo como una vía para el desarrollo socioemocional en los niños, sin embargo es necesario tomar en cuenta las diferentes teorías que han surgido a lo largo de la historia para poder llegar a lo que ahora se conoce como tal.” (Socorro, 2010, p. 1)

##### **2.1.1 El aprendizaje social de Bandura.-**

“En la Teoría del aprendizaje social Bandura (1977), trata de explicar tanto los factores internos como los externos de la sociedad que influyen en la adquisición de los reguladores de la conducta del ser humano. Dentro del aprendizaje social también conocido como aprendizaje vicario participan por lo menos dos personas: el modelo que realiza una conducta determinada y el que realiza la observación de dicha conducta”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Asimismo sugiere que el ambiente causa el comportamiento, pero que el comportamiento causa también el ambiente, a lo cual llama

determinismo recíproco, es por eso que empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona” (Socorro, 2010, p. 1).

“En sus estudios realizados, resalta aquel del “muñeco bobo” en el que a partir de una película realizada se le pegaba indiscriminadamente a un muñeco gritándole frases agresivas. Bandura mostró esta película a un grupo de niños de guardería. Posterior a esto se les permitió jugar en una sala en donde se encontraba un “muñeco bobo” y otros artículos entre los cuales se encontraba un martillo. Se observó al grupo de niños golpeando al muñeco y gritándole el mismo tipo de palabras que habían escuchado en la película e imitaron a la chica que la protagonizó. En este experimento se pudo observar que los niños cambiaron su comportamiento descargando agresividad sin que se les hubiera ofrecido algún refuerzo. Es claro que el comportamiento de las personas está altamente influenciado por factores personales como la motivación, la atención, la retención y producción motora.” (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.1.2 La inteligencia social según Thorndike.-**

“Thorndike (citado en Goleman, 2006) define la inteligencia social como “la habilidad de comprender y manejar a las personas cuya base principal es la empatía, habilidad que es necesaria para poder convivir con las personas de nuestro entorno”. La inteligencia social permite comprender lo que verdaderamente sucede cuando dos o más personas interactúan entre sí, el interés porque la otra persona también esté bien, lo cual enriquece las habilidades de empatía y preocupación por el otro. La inteligencia social permite que las personas desarrollen la capacidad de armonizarse la una con la otra y lograr comprender la realidad interior del otro. Para Thorndike

también existen otros dos tipos de inteligencia: La inteligencia abstracta que se refiere al manejo de ideas y la inteligencia mecánica que se refiere a la capacidad de entender y manejar objetos.” (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.1.3 La inteligencia emocional en la concepción de Wayne.-**

“Por primera vez aparece el término de IE en la tesis de doctorado de Wayne en 1985: A study of emotion: developing emotional intelligence, en la cual habla de la ignorancia emocional que existe en las personas, misma que les causa problemas sociales tales como la depresión, la enfermedad, la adicción, los conflictos religiosos, la violencia y la guerra. Dice que los padres, maestros y otros adultos no solo ignoran las emociones cuando educan a los niños y adolescentes, sino que les transmiten modelos emocionalmente tóxicos a seguir, incluso en algunas acciones en las que los niños o adolescentes se sienten presionados a hacer alguna cosa, como por ejemplo disparar un arma y de manera innata no lo quieren realizar, los adultos los etiquetan llamándoles peleles o cobardes”. (Socorro, 2010 p. 1)

### **2.1.4 Las inteligencias múltiples desde la visión de Gardner.-**

“Anterior a Gardner (1983) se había considerado como punto de evaluación solamente la inteligencia lógico-matemática y la lingüística. A partir de Gardner la concepción de inteligencia varía y surgen a la luz el conocimiento de las inteligencias múltiples [IM], la cual es entendida como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales, mismas que se encuentran en todas las personas en distintos niveles de desarrollo.” (Socorro, 2010, p. 1)



“Afirma que los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida y que si una persona utilizara solamente un tipo de inteligencia le resultaría imposible funcionar dentro de la sociedad y que tendría conflictos para valorarse a sí mismo o para valorar a los demás. Para él todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación”. (Socorro, 2010, p. 1 )

“Afirma que todas las inteligencias son igualmente importantes y que es lamentable que la escuela solamente se tome en cuenta la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística, pues los niños en su haber cotidiano ponen en práctica la mayor parte de ellas”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Afortunadamente Gardner alienta a la humanidad a reconocer que aquellos que no son los primeros de la clase, que se les dificultan las matemáticas o el español y que probablemente tienen una baja autoestima ante la presión social o familiar, no son ni más ni menos inteligentes que los demás, simplemente tienen otras capacidades más desarrolladas que las de la lógica-matemática o la lingüística pero que son igualmente importantes en el desempeño integral del individuo. Cabe mencionar que las distintas capacidades, además de desarrollarlas a través de la experiencia se desarrollan también de acuerdo a la carga genética del individuo”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Esta teoría presenta una comprensión más amplia del ser humano y de las distintas formas que tiene para aprender y manifestar sus conocimientos intelectuales y sociales, ofrecer actividades agradable y pertinentes de acuerdo a las habilidades, intereses e inteligencias desarrolladas en los estudiantes, lo cual les permitirá motivarse a descubrir su propio

conocimiento, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo del profesor.” (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.1.5 Salovey y Mayer y la inteligencia emocional.-**

“Salovey y Mayer (citados en García, 2003) en su artículo Intelligence: Key readings on the Mayer and Salovey model (1990) mostraron su inquietud hacia el porqué unas personas se adaptan mejor que otras a las diferentes situaciones que presenta la vida. Tomando como referencia la propuesta de Gardner sobre las inteligencias múltiples, iniciaron una corriente crítica contra el concepto tradicional de inteligencia y mostraron una concepción distinta, dando importancia al manejo de las relaciones sociales dentro del desarrollo y salud mental de las personas y al que hasta ahora se conoce como IE, misma que en 1997 la definieron como” (Socorro, 2010, p. 1):

“La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones proviniendo un crecimiento emocional e intelectual.” (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.1.6 La inteligencia emocional según Goleman.-**

“Goleman (1997) contribuye de una manera notable a transformar la creencia que se tenía sobre el valor único del coeficiente emocional, logrando que se emplee en diversos ámbitos, ya sea en el contexto familiar, social, escolar o empresarial. Afirma que para ser exitoso en la vida no es suficiente contar con un buen rendimiento intelectual, sino que hay que tomar en cuenta otros aspectos, mismos que anteriormente no lo habían

sido totalmente: el control sobre uno mismo, el manejo de las emociones, la persistencia hasta lograr las metas, mostrar empatía con los otros, lograr tener independencia, etc. De tal modo que la inteligencia y la emoción estuvieran integradas en un nuevo concepto y que permitiera al individuo tener un dominio de sí mismo.” (Socorro, 2010, p. 1)

“Según Goleman existen personas que pueden tener un alto rendimiento en pruebas de inteligencia, sin embargo son incapaces de adaptarse armoniosamente a su entorno social debido a que carecen de sensibilidad hacia los sentimientos y hacia las necesidades de los demás. Menciona que la IE es el indicador más fuerte para tener éxito en la vida y la define como la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos”. (Socorro, 2010,p. 1)

“Una persona que tiene un buen conocimiento de sí mismo, altruismo, motivación personal, empatía y habilidad de amar y ser amado por amigos, compañeros y miembros de la familia es una persona que maneja muy bien su inteligencia emocional. Aquellas personas que poseen un alto grado de IE son aquellas que tienen verdaderamente éxito en el trabajo, así como carreras florecientes y duraderas, y relaciones interpersonales significativas. Asegura Goleman que la inteligencia emocional no proviene de nacimiento y que los padres de los niños pequeños pueden sembrar la semilla para ello. Una de sus intenciones, ha sido crear programas piloto con la finalidad de promover en los niños en etapa escolar las habilidades emocionales que les permitan tener un desarrollo tanto profesional como personal óptimo.” (Socorro, 2010, p. 1)

## **2.2 Conceptos de inteligencia e inteligencia emocional.-**

“Los conceptos de inteligencia e inteligencia emocional se han desarrollado en los últimos 100 años, tomando como inicio las pruebas que Alfred Binet aplicó para examinar a niños franceses y posteriormente a los soldados norteamericanos durante la primera guerra mundial. Posteriormente, en 1958 Weischler desarrolló la primer prueba para medir la inteligencia en los adultos. Fue así como se desarrollaron varias pruebas para medir un coeficiente intelectual que representaba de suma importancia para los educadores.” (Socorro, 2010, p. 1)

“La inteligencia emocional ha venido a revolucionar la creencia de que solamente aquellos que eran sobresalientes en las áreas de matemáticas y de español tenían la posibilidad de sobresalir en la vida. Actualmente dicha creencia es sustituida por otra que brinda la posibilidad de desarrollar un tipo de inteligencia que sobrepasa el coeficiente intelectual y que permite al individuo llevar una vida armónica y exitosa. Los conceptos que ellos manejaron son primeramente el concepto de IE, en segundo lugar el funcionamiento neurológico de la IE y finalmente la mente racional y la mente emocional.”

### **2.2.1 Conceptos de inteligencia.-**

“A lo largo de la historia, han aparecido diferentes definiciones sobre el término de inteligencia, sin embargo hasta el momento no existe una que pueda englobar las ideas en una sola definición. Etimológicamente la palabra inteligencia proviene del latín intelligere que a su vez está compuesta por dos términos: intus que significa entre y legere que significa escoger, por lo que el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe escoger. En este caso la inteligencia permite

seleccionar las mejores opciones para solucionar una cuestión (Elias y Tobías 2000”). (Socorro, 2010, p. 1)

“Algunos que se dedicaron a estudiar este concepto, tienen diferentes definiciones: Terman y Wechsler (citados en Papalia y Wendkos 2000) dicen que la IE es la capacidad de pensar de manera abstracta, mientras que Wechsler quien desarrolló tests de inteligencia para todas las edades propone que la inteligencia es la capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente” (Socorro, 2010, p. 1)

“Piaget, (citado en Abate, 2007) define la inteligencia como la capacidad de adaptarse al ambiente. Para él la inteligencia y el pensamiento lógico del niño se construyen progresivamente, siguiendo las propias leyes y pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto. Como se ha podido ver cada teórico tiene sus propias definiciones, sin embargo todas ellas coinciden en la importancia que tiene el buen desempeño del individuo para desarrollar cualquier actividad que se le presente en los diversos aspectos de su vida”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Gardner (citado en Abate, 2007) la define como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o en más culturas. Amplía el concepto de la inteligencia entendida como un atributo unitario y reconoce lo que el ser humano sabe de manera intuitiva. Para Gardner la brillantez escolar o académica no significa mayor inteligencia y las mediciones internacionales carecen de sentido ya que centran al alumno a aprender los contenidos a través de la memorización”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Salovey y Mayer (1990) en Emotional Intelligence utilizan el concepto de IE para hacer referencia a aquellas conductas que permiten al individuo desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Este tipo de inteligencia incluye supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas y usar la información para guiar el pensamiento propio. Goleman (1997) por su lado dice que la IE está relacionada con un conjunto de habilidades que se basan en la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos para que sirvan de guía al pensamiento y a la acción en su relación con el entorno” (Como se citò en Socorro, 2010, p. 1).

### **2.2.2 Funcionamiento neurológico de la inteligencia emocional.-**

“De acuerdo a Goleman (1997) el ser humano por naturaleza posee una dicotomía neurológica, es decir, dos mentes que interactúan para construir su vida mental: La mente emocional y la mente racional. Dichas mentes operan en armonía la mayor parte del tiempo, sin embargo cuando aparecen las pasiones, la mente emocional toma mayor peso que la mente racional” (Socorro, 2010, p. 1).

“LeDoux, (citado en Goleman, 1997) ha tratado de demostrar que es posible estudiar la emoción del modo en que se ha estudiado la razón, es decir, analizar cómo el cerebro procesa estímulos emocionales para producir una respuesta emocional. Dice Ledoux que en el pasado se pensaba que el estímulo producía el sentimiento pero que actualmente se piensa que lo que ocurre es que el estímulo llega a la amígdala y a partir de ahí se produce, por un lado la respuesta y por el otro el sentimiento”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Desde su punto de vista la emoción es más fuerte que la razón, porque es más fácil controlar la emoción, en cambio es más difícil que el pensamiento racional controle la emoción. Sus investigaciones y las de otros neurólogos sugieren que el hipocampo, considerado desde hace mucho tiempo como la estructura clave del sistema límbico, registra y da más sentido a las pautas de percepción que a las reacciones emocionales. El hipocampo proporciona una memoria perfecta del contexto, lo cual es vital para el sistema emocional, mientras que la amígdala retiene el clima emocional que acompaña los datos proporcionados por el hipocampo.” (Socorro, 2010, p. 1)

“Mientras que el hipocampo hace que recordemos alguna situación pasada, la amígdala nos permite recordar las emociones que sentimos bajo esas circunstancias. Las conexiones entre la amígdala y la neocorteza cerebral son los acuerdos alcanzados entre pensamiento y sentimiento, lo cual explica porqué la emoción es importante para tener un pensamiento eficaz, ya sea para tomar decisiones acertadas o para simplemente ver las cosas de una manera más objetiva.” (Socorro, 2010, p. 1)

“LeDoux ha podido demostrar que en las primeras milésimas de segundo durante las cuales percibimos algo, no solo comprendemos inconscientemente de qué se trata, sino que tenemos una opinión sobre ello, con lo cual comprendemos que nuestras emociones tienen mente propia y que ésta puede tener un punto de vista independiente de la mente racional” (Socorro, 2010, p. 1)

“Como se mencionó anteriormente el ser humano tiene dos mentes: la mente racional y la mente emocional y el desempeño en su vida está determinado por ambas, por lo cual se considera importante no solo el

cociente intelectual sino que también la capacidad de manejar y entender las emociones. Ni una es más importante que la otra, lo fundamental es encontrar el equilibrio inteligente de ambas para así armonizar razón y emoción”. (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.2.3 La mente racional y la mente emocional.-**

“Cuando se habla de mente racional y mente emocional se consideran dos formas diferentes de funcionamiento cognoscitivo que, aunque distintas, interactúan entre sí para construir la vida mental del individuo. Antiguamente se daba más importancia a la memoria racional y no se permitía que las emociones intervinieran en las acciones o decisiones. Actualmente se conoce la importancia de lograr un equilibrio y permitir a ambas partes que intervengan en el actuar cotidiano del individuo. Según Pifarré (2003), la memoria emocional es la parte de la memoria donde se guardan las sensaciones de tipo emocional como sentimientos, emociones, sensaciones, percepciones sensitivas como la alegría, la euforia, el dolor, el sufrimiento, la pena, la preocupación, la sensibilidad, la rudeza, el afecto.” (Como se citò en Socorro, 2010, p. 1)

### **2.3 Influencia de la inteligencia emocional en la personalidad del niño.-**

“A lo largo de la presente investigación se han tomado algunos aspectos sobre la inteligencia emocional, mismos que nos han permitido conocer la importancia de ésta en la vida de las personas y principalmente en la de los niños pues el sano crecimiento y desarrollo que éstos tengan en su infancia repercutirá en el desarrollo intrapersonal e interpersonal dentro del ámbito



en donde se desenvuelvan en cualquier etapa de su vida.” (Socorro, 2010, p. 1)

“Para lograr este fin es necesario sensibilizar tanto a padres como maestros de la importancia de su desarrollo en los niños, pues el esfuerzo que ellos hagan ahora se verá reflejado en los adolescentes y adultos quienes serán seguros de sí mismos, capaces de relacionarse adecuadamente con los demás y de fijarse metas específicas con la seguridad de que lograrán en la vida cualquier cosa que se propongan” (Socorro, 2010, p. 1).

“López y González (2005) dicen que la personalidad del niño se desarrolla de acuerdo a dos factores principalmente que son: las características genéticas (herencia) y las experiencias vividas a lo largo de su historia, especialmente las que se viven en el contexto familiar, escolar y social. Conforme va creciendo adquiere habilidades y características que integra poco a poco en su personalidad, tomando como base el aprendizaje social, principalmente de aquellas personas más cercanas a él y que forman un modelo de identificación”. (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.3.1 La autoestima.-**

“La autoestima es considerada como la conciencia de una persona de su propio valor, tener la sensación gratificante de quererse y aceptarse como es ella misma y hacia sus relaciones con los demás. Para los niños es un elemento muy importante pues de ella dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y en la construcción de su felicidad”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro y valioso. Todo aquello que se logra conseguir a través de una autoestima alta puede predecir una conducta y postura favorable hacia la vida en la adolescencia y en la edad adulta. López afirma que a través de la autoestima el niño reconoce los propios estados emocionales que se manifiestan a través de las emociones, es decir, adquiere la capacidad para reconocer cuáles son propias y cuáles son de las otras personas para poder así controlarlas. Esto le permite tener seguridad en sí mismo, en lo que hace y reaccionar adecuadamente ante el surgimiento de alguna emoción, comprendiendo que los demás también tienen sus propias emociones y que éstas deben ser vistas con respeto, asumiendo cada quien las suyas y teniendo una respuesta adecuada a las emociones de los otros sin dejarse influenciar por éstas”. (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.3.2 El autocontrol.-**

“El autocontrol se define como la capacidad de manejar los propios estados emocionales internos con el fin de lograr un desenvolvimiento agradable y aceptado por la sociedad, evitando comportamientos desagradables e inapropiados. Cuando una persona no tiene control de sus emociones, corre el riesgo de reaccionar de una manera inadecuada, dañando los sentimientos de otros y evitando la responsabilidad de sus propios actos, mostrando emociones descontroladas y desorganizadas (López y González, 2005).” (Socorro, 2010, p. 1)

“Este factor de la inteligencia emocional pretende que las personas no nieguen o repriman sus emociones, sobre todo las desagradables, sino que les den una expresión adecuada, lo cual implica estar alerta a la emoción que se produce, experimentarla con claridad, tener claro cuál es el

comportamiento que se quiere expresar ante dicha emoción y la actitud que se va a asumir a partir de esta reflexión. Por lo regular una persona que maneja bien su autocontrol mantiene buenas relaciones con la demás y buena adaptación a pesar de la situación de conflicto. Lawrence Shapiro (2001) respecto al autocontrol dice que” (Socorro, 2010, p. 1):

### **2.3.3 La motivación.-**

“López y González (2005) describen que la motivación está considerada como la energía que permite lograr un determinado objetivo o sacar adelante algún reto o proyecto. Para este rubro es importante fijar los objetivos de manera responsable y tener claro hacia donde se les quiere orientar. En este caso, los niños de preescolar tendrían que ser motivados por sus padres y maestros quienes son los responsables de crear las condiciones que faciliten la realización del objetivo propuesto por él. Los niños desde muy temprana edad saben que para conseguir algo que desean obtener hay que saber qué es lo que se quiere. Es importante que algún adulto cercano facilite al niño las condiciones para el logro de su objetivo. Una vez que el niño lo aprende logrará todo lo que se proponga en la vida”. (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.3.4 Las habilidades sociales.-**

“En un principio el mundo social del niño se limita a la familia, aunque en el proceso de crecimiento se va ampliando, incluyendo a otras personas miembros de la familia extensa, vecinos, amigos y otros niños cuando se integran a la vida escolar. Las habilidades sociales son aquellas capacidades que nos permiten manejar y vivir de manera más productiva las relaciones con las personas que conforman nuestro entorno. Existen

personas que nacen con la habilidad de relacionarse fácilmente con los demás, pero hay que tener en cuenta que éstas pueden ser aprendidas y desarrolladas. Entre las habilidades sociales más importantes a tomar en cuenta son: la empatía, la comunicación, la construcción de relaciones interpersonales funcionales, la convivencia y el liderazgo, mismas que al ser desarrolladas proporcionan individuos más funcionales a la sociedad.” (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.3.5. La empatía.-**

“López y González (2005) definen la empatía como “la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a éstos”. Se basa principalmente en la autoconciencia, en la que se hace la diferencia entre las emociones de una persona y las de la otra, ya que podría correrse el riesgo de asignarle al otro las emociones propias o de asignarse las ajenas”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Cuando se logra una empatía las personas pueden establecer relaciones más profundas y duraderas con los demás, son más afectivas en su comunicación, tienen la habilidad de entender los diferentes puntos de vista aunque no estén de acuerdo con ellos, comparten los sentimientos del otro sin que se los tenga que decir verbalmente, son compasivos ante las situaciones dolorosas de los demás y son capaces de perdonar los errores y transgresiones del otro.” (Socorro, 2010, p. 1 )

### **2.3.6 La comunicación.-**

“Para comunicarse se tiene que tomar en cuenta el balance que debe existir entre el dar y recibir la información a través de los diferentes canales. La habilidad comunicativa requiere la capacidad de emitir mensajes claros, adecuados y convincentes. Los canales que más se utilizan en la comunicación son la comunicación verbal, escrita y no verbal; sin embargo los pequeños recién nacidos solamente se comunican a través de señales de comunicación no verbales que deben ser entendidas por los padres o por su cuidador”. (Socorro, 2010, p. 1)

“Conforme el niño va adquiriendo más habilidades comunicativas se van enriqueciendo las relaciones. Albert Menhrabian (citado en López y González, 2005) encontró que el 55% del mensaje es comunicado a través del lenguaje corporal, el 38% por el tono de voz y el 7% es atribuido a las palabras. Esto indica la razón por la que los niños se afectan con mucha facilidad por el estado de humor de sus padres, de sus hermanos o compañeros, de personas significativas para ellos y que son externas a la familia como lo pueden ser algunos amigos y principalmente los profesores”. (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.3.7 Las relaciones interpersonales funcionales.-**

“Las relaciones interpersonales son aquellas habilidades que promueven el crecimiento personal y emocional entre las personas con quien se tiene algún tipo de relación. Aquellas personas que poseen un buen nivel de empatía tienen facilidad para que sus relaciones con los demás sean funcionales, pues además de entender la perspectiva de los demás son buenos comunicadores. La primera relación que establece el niño es con sus padres, con quien desarrolla un apego que le sirve como modelo en sus futuras relaciones sociales” (Socorro, 2010, p. 1)

“Para el niño es importante pertenecer a un grupo social, ya que este le proporciona no solamente la oportunidad de interacción, sino modelos de los cuales aprender y salir adelante. Para el niño es muy significativo el compartir momentos de alegría con un amigo y sentir que tiene un soporte en momentos difíciles (López y González, 2005)” (Socorro, 2010, p. 1).

### **2.3.8 La convivencia.-**

“La convivencia se puede considerar como la habilidad que se tiene para vivir en comunidad. Las personas que saben vivir en comunidad, además de mantener un ambiente agradable y constructivo, tienen el soporte adecuado en los momentos de crisis. Dentro de una buena convivencia el niño tiene la oportunidad de observar diferentes modelos que se pueden presentar en las relaciones, lo cual representa para él un aprendizaje significativo, ya que es más fácil aprender a través de modelos, pues tanto en la infancia como en la adolescencia la imitación es una importante herramienta de aprendizaje. Por otro lado, cuando existen conflictos, éstos bien manejados dentro del grupo también aportan un buen aprendizaje”. (Socorro, 2010, p. 1)

“En el manejo de conflictos, es necesario enseñar al niño a percibir la perspectiva del otro, que actúe con delicadeza y sensibilidad para no aumentar el conflicto, que escuche de manera activa para que pueda tener la mayor información. Es necesario concentrarse en el problema sin tener que atacar a la persona, que se aclaren los diferentes puntos de vista de manera calmada y racional, que exprese los sentimientos en forma abierta y respetuosa; que acepte que los demás son diferentes y que pueden tener

posiciones distintas a las suyas, mantener una actitud negociadora y tratar a las otras personas como le gustaría ser tratado. ” (Socorro, 2010, p. 1)

### **2.3.9 Liderazgo.-**

“López y González (2005), mencionan que “el liderazgo es la habilidad para congrega, inspirar y orientar tanto a personas como a grupos en la consecución de determinados objetivos” (p.33). La confianza que tienen los miembros del grupo en su líder está basada en la capacidad para comprender las reacciones que éstos tienen en la medida en que van actuando, cuando un grupo se siente comprendido en sus emociones, se siente tomado en cuenta y por tanto facilita los procesos y respeta las decisiones de su líder. Así como existen líderes que ejercen una influencia positiva dentro de su grupo, también los hay que lo hacen pero de manera negativa, lo cual afecta a su grupo. Debido a lo anterior es necesario orientar a los niños y a los adolescentes ya que son más vulnerables en las etapas de desarrollo. Los padres y maestros deberán estar alertas a detectar estas inclinaciones de liderazgo para orientarlas positivamente”. (Como se citò en Socorro, 2010, p. 1)

### **2.4. La inteligencia emocional en padres y maestros.-**

“Siempre se había considerado al cociente intelectual [C.I.] como indicador de la capacidad que tienen las personas para alcanzar el éxito profesional, aunque no se encontraba explicación a porqué algunas personas con un C.I. alto no tenían tanto éxito como otros con un C.I. menor, en igualdad de condiciones e incluso en situaciones de conflictos sociales. Posteriormente se descubrió que aquellas personas que manejaban mejor las situaciones en las cuales se involucraban otras personas, eran más

conscientes de sí mismas y de las necesidades de los involucrados, es decir, estaban conscientes de sus emociones y de cómo su actuar tiene efecto sobre los demás.” (Socorro, 2010, p. 1)

“Se podría decir entonces, que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene, o puede desarrollar, cada ser humano para crear resultados positivos en sus relaciones consigo mismo y con los demás, incluyendo la naturaleza. De acuerdo a Goleman, entre los factores que posee una persona con una alta inteligencia emocional se pueden citar los siguientes” (Socorro, ):

1. “Conciencia de los sentimientos propios y los de los demás. La persona comprende profundamente sus sentimientos, emociones, debilidades, fortalezas, necesidades y deseos. Tiene una clara apreciación, aceptación y comprensión de sí mismo. Es honesta consigo misma y con los demás y sale adelante ante cualquier situación que se le presente. Sabe reconocer sus sentimientos y cómo le afectan, a la vez que está consciente del efecto de su comportamiento sobre las demás personas y sobre su desempeño, así como de su capacidad para pedir ayuda cuando lo requiere”. (Socorro, 2010, p. 1)
2. “Autocontrol emocional (autorregulación). El autocontrol permite expresar las emociones tanto negativas como positivas con un manejo adecuado, es decir, reflexionar antes de actuar y qué actitud se quiere tener a partir de esa reflexión” (Socorro, 2010, p. 1).
3. “Automotivación. Permite dirigir las emociones hacia un objetivo, fijando la atención en las metas en lugar de en los obstáculos. Para este componente se requiere también de una dosis de optimismo e iniciativa, de manera que se actúe de forma positiva ante los contratiempos”. (Socorro, 2010, p. 1)



4. “Reconocimiento de las emociones ajenas (empatía). Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que las demás personas emiten de una manera consciente o inconsciente y que por lo regular son no verbales” (Socorro, 2010, p. 1).

5. “Cuando se reconocen las emociones de los demás, lo que sienten y que expresan a través del rostro, de un gesto, por una postura física, una frase, etc., puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos, lo cual permite entenderlas e identificarse con ellas” (Socorro, 2010, p. 1).

6. “Relaciones interpersonales (habilidades sociales). Se refiere a la buena relación que se puede establecer con los demás en cualquier lugar en donde se desenvuelva el individuo. Esto involucra habilidades de comunicación y la capacidad de resolver problemas. La habilidad para formar parte de un grupo, aprender a escuchar a otros cuidadosamente y con precisión, explicar ideas claramente entre otros” (Socorro, 2010, p. 1).

7. “Es importante ser empático, de manera que el niño perciba la perspectiva del otro, enseñarles a actuar con sensibilidad y tacto para mantener el control en caso de conflicto, aclarar sus puntos de vista en forma calmada y racional, expresar sentimientos en forma abierta pero siempre respetuosa, mantener una actitud negociadora, reconocer que los otros también tienen derechos y tratar a las personas de la misma manera que ellos quisieran ser tratados.”

#### **2.4.1 La inteligencia emocional de los padres.-**

“Los modelos de conducta que rodean al niño, son principalmente la de los padres. Es por eso que para poder desarrollar la inteligencia emocional en los niños, es necesario que los padres cuenten con la suficiente información para desarrollarla en sí mismos y hacer que los niños también la aprendan y la desarrollen en ellos. López y González (2005) dice que

cuando un padre es maduro e inteligente emocionalmente y va aceptando progresivamente las cualidades de su hijo, éste recibirá inconscientemente mensajes positivos que le permitirán entender las consecuencias de sus conductas y porqué estas son o no favorables, lo cual le brindará relaciones interpersonales más estables. Los niños, con el ejemplo de sus padres, se irán formando en la madurez emocional a medida que ellos la practiquen.” (Socorro, 2010, p. 1)

“Es importante, a través de este proceso, manifestarles confianza, ser sinceros, honestos, a la vez que se saben poner en su lugar para entender cómo se sienten, alentarles a decir lo que les gusta o les desagrada y a iniciar conversaciones y juegos con otros niños. Los padres deben tomar en cuenta que los niños aprenden poco a poco y que ellos son la principal fuente de información y modelo de identificación. A través de su conducta están educando a sus hijos emocionalmente, a la vez que les están otorgando habilidades para desenvolverse en cualquier ámbito a lo largo de su vida”.

#### **2.4.2. La inteligencia emocional en los maestros.-**

“Se ha podido observar que los maestros dentro del aula actúan tanto de forma racional como irracional. Sus acciones dependen de varios factores como lo son las creencias y valores personales, objetivos, condiciones del aula, recursos, conducta y número de alumnos, entre otros. La capacidad que tenga el docente para ejercer un pensamiento crítico a favor de sus alumnos depende del grado de inteligencia emocional que maneje en sí mismo. La calidad de su desempeño pedagógico y del conocimiento profundo de las situaciones que tengan dentro de su ámbito de trabajo no se relaciona solamente con su experiencia, conocimientos y habilidades,

sino también de su inteligencia emocional. Goleman, (citado en Day, 2005)” (Como se citò en Socorro, 2010, p. 1)

“Las características de un profesor con un alto grado de inteligencia emocional no varían mucho con respecto a aquellas de los padres de familia, sin embargo la aplicación es un poco diferente ya que, tanto la familia como la escuela, aunque son ámbitos de educación, tienen un diferente proceso de enseñanza. El profesor, al igual que el padre de familia transmite la educación al niño primeramente a través de su ejemplo como persona y enseguida la manera en cómo motiva a sus alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. A continuación se mencionan algunas sugerencias que pueden ayudar al profesor en el desarrollo de la inteligencia emocional y pedagógica en sus alumnos” (Socorro, 2010, p. 1):

1. “Generar un ambiente agradable dentro del aula. Este debe ser cordial y de respeto, evitando situaciones de humillación al alumno” (Socorro, 2010, p. 1).
2. “Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Esto permitirá al niño aprender a plantear y resolver problemas, así como activar su curiosidad e interés por conocer cosas nuevas” (Socorro, 2010, p. 1).
3. “Orientar al alumno hacia la tarea. Procurar que los alumnos tengan más interés por el aprendizaje y no por las recompensas que puedan tener” (Socorro, 2010, p. 1).
4. “Cuidar los mensajes que se dan. Cuidar de no desmotivar a los niños mencionando que no van a poder con una determinada tarea, al contrario, alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello” (Socorro, 2010, p. 1).
5. “Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Tener una amplia gamma de estrategias para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje” (Socorro, 2010, p. 1).
6. “Organizar actividades en grupos cooperativos. A través de exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc., los niños podrán conocer y respetar los puntos de

vista de sus compañeros y así contribuirán en la construcción de su conocimiento” (Socorro, 2010, p. 1).

7. “Otorgar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El niño, aunque sea parte del grupo, merece ser tomado en cuenta de manera individual, por lo que es conveniente respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo”.

(Socorro, 2010, p. 1)

8. “Evitar en lo posible dar solo calificaciones. Se puede hablar con los alumnos de una manera positiva y empática sobre sus fallas y lo que necesita corregir y aprender” (Socorro, 2010, p. 1).

9. “Dar la evaluación personal en forma confidencial. Es preferible dar las calificaciones de manera individual para así proporcionarles la información necesaria sobre sus fallas y aciertos, buscando una retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Socorro, 2010, p. 1).

10 “Diseñar las evaluaciones de tal forma que no solo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también les permitan conocer las razones de sus fallas en caso de existir. Esto con el fin de que tanto el maestro como el alumno puedan profundizar y corregir en caso necesario”. (Socorro, 2010, p. 1)

11. “Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones cotidianas los contenidos con el fin de que el niño lo entienda, le encuentre sentido y pueda aplicarlo a su realidad” (Socorro, 2010, p. 1).

12. “Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades” (Socorro, 2010, p. 1).

“Lo anterior son solamente algunas sugerencias en el manejo de la motivación y que pueden ayudar en la inteligencia emocional del alumno, aunque cada maestro puede agregar aquellas que considere necesarias

enriqueciéndolas con las experiencias que haya obtenido a lo largo de su labor profesional”. (Socorro, 201, p. 1)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** De acuerdo a la teoría los niños se podrían convertir en futuros adultos desarrollados plenamente, respetuosos, positivos y con objetivos y metas alcanzables. Otro aspecto observado es que un educador, sea padre o maestro, sin un equilibrado y adecuado manejo en sus emociones, crea inseguridad en sus niños, haciéndolos más introvertidos y con temor a relacionarse con los demás

**SEGUNDA.-** Por otro lado, se considera importante, para una futura investigación la colaboración no solo de las madres, sino de ambos padres, pues son ellos los principales arquitectos de la formación emocional de sus hijos, para así tener un parámetro más claro en relación con la conducta del niño. Igualmente se considera importante en esta etapa de los niños, la creación de talleres de educación emocional tanto para padres como para maestros, ya que muchos de ellos desconocen los factores que integran la inteligencia emocional y cómo pueden desarrollarla tanto en ellos mismos como en sus niños, así como los beneficios que se pueden obtener a través de ella

## **REFERENCIAS CITADAS**

Acv el confidencial . (2013). *Beneficios de la educacion emocional en los niños* .  
Obtenido de Acv el confidencial : [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-04-11/beneficios-de-la-educacion-emocional-en-los-ninos\\_204530/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-04-11/beneficios-de-la-educacion-emocional-en-los-ninos_204530/)

Rodriguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardin del jardin infantil de uptc*. Tunja: Universidad pedagogica y tecnologica de Colombia.

Socorro, E. (2010). *El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar* . Michoacan.

## DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>imced.edu.mx</b> Fuente de Internet	<b>17%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>dnj.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.isppei.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.psicologos.org.ar</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>



---

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words

Excluir bibliografía      Activo