

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia del uso del software libre Geogebra en el aprendizaje de las figuras geométricas de los niños de 5 años del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Rosa Elena Abad Avila

PIURA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia del uso del software libre Geogebra en el aprendizaje de las figuras geométricas de los niños de 5 años del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Rosa Elena Abad Avila. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Influencia del uso del software libre Geogebra en el aprendizaje de las figuras geométricas de los niños de 5 años del nivel inicial"* para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora ROSA ELENA ABAD AVILA.

A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ROSA ELENA ABAD AVILA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis queridos Padres, mis hijos y agradecerle a Dios por darme la fortaleza Espiritual y física para concluir mis estudios de segunda especialidad en EDUCACION INICIAL.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	
DEDICATORIA	
INDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCION	
CAPITULO I	1
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA	1
1.1 Objetivo General	2
1.2 Objetivos Específicos	2
CAPITULO II	3
MARCO TEORICO	3
2.1. La era digital: Nuevos medios, nuevos usuarios	4
2.1.1. Los nuevos media: la mediamorfosis.	5
2.1.2. Nuevos usuarios	6
2.1.3. La nueva era digital en la educación	8
2.1.3.1 El desafío de la educación en la era digital	8
2.1.3.2 El nuevo rol de los maestros y la formación docente en la era digital	9
2.2. Competencias digitales del docente en la educación digital	12
2.3 Las Tics en la educación	13
2.3.1 Ventajas de las TICs	14
2.3.2 Inconvenientes de las TICs	16

2.4 Software Libre	18
2.5 Geogebra	19
2.5.1 Concepto	19
2.5.2 ¿Por qué es interesante utilizar Geogebra?	19
2.5.3 Formas de trabajar con Geogebra	21
2.5.4 Herramienta del profesor	21
2.5.5 Herramienta del estudiante	22

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

RESUMEN

El presente trabajo monográfico tiene como objetivos medir la influencia del uso del software libre Geogebra en el aprendizaje de las figuras geométricas en los niños de 5 años del nivel inicial, diseñar la competencia digital esperada por parte de los alumnos del nivel inicial de 5 años, elaborar la estrategia adecuada para la enseñanza de las figuras geométricas a través del uso del software libre GEOGEBRA, evaluar los resultados obtenidos tras aplicar esta estrategia; para la cual se utilizó la metodología de observación de la interacción del niño con el computador con tiempos estimados para dibujar una figura geométrica; teniendo como conclusión principal que : El uso de GEOGEBRA como herramienta para la enseñanza de las figuras geométricas en niños del nivel inicial de 5 años influye positivamente porque le permite ser el actor principal en el proceso educativo

Palabras claves: Geogebra, aprendizaje, figuras geométricas

INTRODUCCION

La era digital en la que vivimos actualmente nos está exigiendo otros tipos de competencias que nos ayuden a sobrevivir en un mundo donde la tecnología avanza a un ritmo acelerado debido a que los conocimientos tecnológicos son cada vez más profundos; esto pasa en todas las actividades en la que el ser humano está presente, en donde encontramos a la EDUCACIÓN.

Hoy en día todos los sistemas educativos del mundo se están viendo obligados a migrar su malla curricular a la era digital, más explícitamente al uso de la Tics, puesto que estas se han convertido en la herramienta más usada por los países que poseen un nivel de educación muy alta dado que esta herramienta les ofrece un sin número de ventajas y satisfacciones en la enseñanza de sus educandos.

Haciendo mención sobre las ventajas que ofrecen las tics para la educación es que nos posibilita el uso de medios tecnológicos totalmente gratuitos tales como los SOTFWARES LIBRES para la enseñanza de diferentes cursos tales como la MATEMÁTICA, el lenguaje, los idiomas extranjeros, la historia, la computación etc., y más aún donde algunos de estos software libre son especializados para la enseñanza de un contenido puntual de cada curso antes mencionado.

En el Perú el uso de las TICs para la enseñanza de los distintos temas de la malla curricular nacional es muy pobre debido a muchos factores tales como la poca predisposición por el profesorado por aprender el manejo de los software libre, por la poca capacitación que el MINEDU brinda a sus docentes en temas relacionados al uso de tics en la educación porque se agotan esfuerzos en temas transversales cuando lo que se debería realizar y con urgencia es la migración de nuestra educación tradicional a una educación digital a través del uso de TICs como lo está demandando la sociedad del conocimiento y la tecnología, por lo que continuaremos siendo un país subdesarrollado en educación y por ende en tecnología.

Debido a esta problemática es que mi trabajo monográfico se centra en la utilización del software libre GEOGEBRA para la enseñanza de un tema puntual como es el conocimiento de las figuras geométricas haciendo que los niños interactúen con la tecnología computacional dado que es en esta etapa en donde los niños los podemos formar como niños digitales, si no basta ver como dominan el uso de la computadora, la tablet, los smartphones para jugar en escritorio o en red.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

1.1 Objetivo General

Medir la influencia del uso del software libre Geogebra en el aprendizaje de las figuras geométricas en los niños de 5 años del nivel inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar la competencia digital esperada por parte de los alumnos del nivel inicial de 5 años.

- ✓ Elaborar la estrategia adecuada para la enseñanza de las figuras geométricas a través del uso del software libre GEOGEBRA.

- ✓ Evaluar los resultados obtenidos tras aplicar esta estrategia

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La emergente etapa digital:

Mucho se escucha este nuevo vocablo, para hacer alusión a la nueva revolución tecnológica, al respecto Jódar (s.f.), menciona lo siguiente:

“...La convergencia tecnológica propiciada por la llamada Revolución Digital constituye un conjunto de tecnologías cuyas aplicaciones abren un amplio abanico de posibilidades a la comunicación humana. La aproximación entre Tecnología y Medios de Comunicación de Masas establece un nuevo modelo económico, productivo y social que supone la aparición de industrias, perfiles profesionales y modelos económicos hasta ahora desconocidos. Se presenta, pues, un panorama espectacular donde se multiplican las posibilidades comunicativas y se produce una fragmentación y segmentación de los contenidos. Esta nueva escena comunicativa implica un nuevo perfil de usuario más activo, así como una estructura productiva con nuevos perfiles profesionales. El valor de la digitalización, por tanto, no sólo reside en un contexto de reorganización integral de productos y contenidos, sino de las formas de trabajo y de la propia estructura empresarial...”. (Jódar s.f., p.1).

Franco (Citado en Jódar, s.f.), expresa lo siguiente:

“...Esta era tecnológica no sólo ha favorecido una mejora en la calidad de los servicios, sino un aumento espectacular en la diversidad de los mismos. Así, la implementación de estas nuevas tecnologías se está manifestando sobre lo que se ha llamado sociedad industrial, dando lugar a lo que actualmente conocemos como sociedad de la información o de conocimiento...”. (Jódar s.f. p.2)

2.1.1. Los nuevos media: la mediamorfosis.

Esta ascendente generación cada día crece más y más; Larrégola (Citado en Jódar, 2010), asegura que los:

“...mass media, dejan de tener el papel central o exclusivo desempeñado hasta el momento. A partir de ahora, pasan a formar parte de un conjunto mucho más amplio constituido por los canales surgidos de las nuevas tecnologías de la comunicación...”. (p.30)

Asimismo, Fidler, (Citado en Jódar, 2010), nos menciona que: “Los nuevos medios aparecen gradualmente por la metamorfosis de los medios antiguos.” (p.32).

2.1.2. Nuevos usuarios

La actualización y mejora de la tecnología, debe ser directamente proporcional al desarrollo de la sociedad que la adquiere, guiándolos hacia inéditos horizontes de nuevos conocimientos, avalando la madurez intelecta de la misma. Al respecto (Aguilera, citado en Jódar, s.f.), nos menciona que: “Es preciso conseguir que esas

nuevas tecnologías alcancen su mayor eficacia al servicio de la comunicación humana; asimismo, que los especialistas puedan participar con plena responsabilidad en el desarrollo de las potencialidades que exhibe el nuevo sistema de comunicación” (p.6).

2.1.3. La nueva era digital en la educación.

Tobón (2014), en su resumen hecho de su trabajo de investigación, nos menciona lo siguiente:

“...El uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa requiere revisar el rol convencional de los maestros, como consecuencia de la realidad educativa y de los procesos de cambio generados por los avances tecnológicos, así como la importancia de potenciar los nuevos sistemas digitales, recursos y herramientas didácticas para todas las áreas y temáticas, así como la necesidad de interactuar en contexto, para reducir las brechas entre los docentes y las generaciones modernas de estudiantes, y potenciar la cultura de la intelectualidad y la producción de conocimiento desde los espacios y tiempos virtuales. En este sentido, se destaca que las prácticas pedagógicas deben ir más allá del simple hecho de la dotación de equipos en el aula de clase, y de la inserción y la integración de las TIC; deben favorecer la participación, a través del diseño de experiencias que permitan estimular la reflexión y las capacidades superiores, partiendo de las relaciones multidimensionales entre los fenómenos y sucesos estudiados, fortaleciendo la inclusión de la sociedad en la cultura informática. Para asumir estos retos se requieren cambios

significativos en la formación docente y consecuentemente, en las prácticas de enseñanza...”. (Tobón, 2014, p.29)

2.1.3.1 El reto de la educación en la época digital

Dávila (Citado en Tobón, 2014), afirma lo siguiente: “Educar en tiempos de Internet implica una formación compatible con nuevas formas de entretener, producir, aprender y trabajar, respetando los estilos de cada individuo y comunidad virtual” (p.32).

Tobón (2014), tras los resultados obtenidos en su investigación, sostiene que:

“Ante estas dificultades, el maestro de hoy requiere hacerse consciente sobre las exigencias al desarrollar nuevas tecnologías, sobre la necesidad de actualizarse y perfeccionarse en el uso de las mismas y en la forma de plantear y llevar el proceso de educar, para acabar con esa falsa idea de que la llegada del computador a la educación lo reemplazará o minimizará en su desempeño. Las nuevas tecnologías no podrán jamás reemplazar el potencial humano que aporta el docente y estos instrumentos comunicativos son una herramienta de apoyo muy valioso que no se puede ignorar”. (p.32)

“En línea con estos planteamientos, es urgente repensar, reorganizar y reparar los territorios educativos y las andaduras con las que se ha mirado la educación en las últimas décadas; las tecnologías permiten el acceso instantáneo a la información, pero a cada uno le corresponde construir su saber, logrando propender por nuevas relaciones y conexiones en el campo virtual”. (p.34)

2.1.3.2 El nuevo rol de los maestros y la formación docente en la era digital

Tobón (2014), “nos habla sobre los nuevos roles que en este mundo actual digitalizado deben cumplir los maestros y asimismo afirma que la formación docente debe estar enmarcada en la adquisición de competencias del siglo XXI, ya que el afirma que”:

“Con las tecnologías digitales y los saberes distribuidos en red, se han desarrollado nuevas maneras de comunicarse y aprender, que parten de nuevas formas de enseñanza, en las que el profesor desarrolla potencialidades, capacidades y habilidades en él mismo y en sus estudiantes”. (p.35)

Henaó (Citado en Tobón, 2014), nos habla “sobre algunas metodologías que los docentes en la actualidad pueden usar para aprovechar las distintas ventajas que otorgan las Tics al proceso de enseñanza, el afirma que”:

“El maestro puede cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC. Por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información de internet; puede mejorar las propuestas de escritura que propone a sus estudiantes utilizando el procesador de texto, lo cual les permite que se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido que, en corregir aspectos formales del texto, en algunos casos, irrelevantes. También aumentar la motivación hacia la lectura ofreciendo a los estudiantes escritos en formato hipertextual, y fomentar la capacidad de trabajo en grupo mediante herramientas como el correo electrónico o el chat”. (p.36-37)

2.2. Competencias digitales del docente en la educación digital

“En alusión a que competencias digitales debe de desarrollar y perfeccionar los docentes absorbidos por esta era del conocimiento; Cabero et al, Majo, Marqués, y Tejada” (Citados en Callejas, Salido & Jerez, 2016), enumeran algunas de las mismas, las cuales son:

- Tener una actitud positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales.

- Conocer los usos de las TIC en el ámbito educativo.

- Conocer el uso de las TIC en el campo de su área de conocimiento.

- Utilizar con destreza las TIC en sus actividades: editor de textos, correo electrónico, navegación por Internet.

- Adquirir el hábito de planificar el currículum integrando las TIC (como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento, como medio didáctico, como mediador para el desarrollo cognitivo).

- Proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TIC.

- Evaluar el uso de las TIC.

(p.35-36)

2.3 Las Tics en la educación

2.3.1 Ventajas de las TICs

Según Fernández (2011), “las ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas son”:

Motivación: “El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas Tics puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos”. (Fernández, 2011),

Interés: “El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales”. ”. (Fernández, 2011),

Interactividad: “El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva”. ”. (Fernández, 2011),

Comunicación: “Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc”.

Alfabetización digital y audiovisual: “Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TICs”. (Fernández, 2011),

2.3.2 Inconvenientes de las TICs

Fernández, (2011), indica que “el uso de los tics como herramienta de enseñanza y aprendizaje, no solo nos brinda ventajas, si no que paralelamente su mal uso, lo cual produce distracciones y consecuencias para el desarrollo de competencias académicas de los alumnos. Al respecto estas consecuencias negativas las entiende como inconvenientes, dentro de estos él nos menciona los siguientes”:

Distracción: El alumno/a se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas... y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.

Adicción: Puede provocar adicción a determinados programas como pueden ser chats, videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo. Al respecto Adès y Lejoyeux (2003: 95) señalan “a las TIC como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet: No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible”.

Pérdida de tiempo: La búsqueda de una información determinada en innumerables fuentes supone tiempo resultado del amplio abanico que ofrece la red.

Fiabilidad de la información: Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros alumnos/as a distinguir qué se entiende por información fiable.

Aislamiento: La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del alumno/a lo aísla de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social y formativo. Debemos educar y enseñar a nuestros alumnos/as que tan importante es la utilización de las TICs como el aprendizaje y la sociabilidad con los que lo rodean.

Aprendizajes incompletos y superficiales: La libre interacción de los alumnos/as con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos.

Ansiedad: Ante la continua interacción con una máquina (ordenador).

2.4 Software Libre

“El software libre es cada vez más habitual en casi cualquier entorno informático. Sin embargo, es también un gran desconocido” (González, 2011, p.5).

“El concepto de software libre es fundamentalmente legal: es un software con el que se pueden hacer cierto tipo de cosas, porque su autor da permiso para ello” (González, 2011, p.6).

“Hablamos de software libre cuando queremos referirnos a la libertad que tiene un usuario para modificar, copiar, distribuir y modificar un software sin que ninguna compañía o individual pueda emprender acciones legales contra él” (González, 2004, p.9).

2.5 GeoGebra

2.5.1 Concepto

En referencia a esta definición de este software, González (s.f.) sostiene que:

“Es un Programa Dinámico para la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas para educación en todos sus niveles. Combina dinámicamente, geometría, álgebra,

análisis y estadística en un único conjunto tan sencillo a nivel operativo como potente. Ofrece representaciones diversas de los objetos desde cada una de sus posibles perspectivas: vistas gráficas, algebraicas, estadísticas y de organización en tablas y planillas, y hojas de datos dinámicamente vinculadas”.

2.5.2 ¿Por qué es interesante utilizar Geogebra?

González (s.f.), sostiene que este software libre se torna interesante ya que:

“...Además de la gratuidad y la facilidad de aprendizaje, la característica más destacable de GeoGebra es la doble percepción de los objetos, ya que cada objeto tiene dos representaciones, una en la Vista Gráfica (Geometría) y otra en la Vista Algebraica (Álgebra). De esta forma, se establece una permanente conexión entre los símbolos algebraicos y las gráficas geométricas. Todos los objetos que vayamos incorporando en la zona gráfica le corresponderá una expresión en la ventana algebraica y viceversa...”

- “Posee características propias de los programas de Geometría Dinámica (DGS) pero también de los programas de Cálculo Simbólico (CAS). Incorpora su propia Hoja de Cálculo, un sistema de distribución de los objetos por capas y la posibilidad de animar manual o automáticamente los objetos”. (González, s.f.),

- “Facilidad para crear una página web dinámica a partir de la construcción creada con Geogebra, sin más que seleccionar la opción correspondiente en los menús que ofrece”. (González, s.f.),

“Permite abordar la geometría y otros aspectos de las matemáticas, a través de la experimentación y la manipulación de distintos elementos, facilitando la realización de construcciones para deducir resultados y propiedades a partir de la observación directa”. (González, s.f.),

2.5.3 Formas de trabajar con Geogebra

Según González (s.f.), “menciona algunas maneras de cómo usar este software libre para la enseñanza de los niños, dichas maneras son”:

- GeoGebra” permite abordar la geometría desde una forma dinámica e interactiva que ayuda a los estudiantes a visualizar contenidos matemáticos que son más complicados de afrontar desde un dibujo estático”. (González, s.f.),
- “También permite realizar construcciones de manera fácil y rápida, con un trazado exacto y real, que, además, revelarán las relaciones existentes entre la figura construida; también permitirá la transformación dinámica de los objetos que la componen. (González, s.f.),

- “Debido a estas dos características el profesorado y el alumnado pueden acercarse a GeoGebra de varias maneras, no excluyentes entre sí pero que a menudo están relacionadas con el nivel de capacitación que se tenga del programa”. (González, s.f.),

2.5.4 Herramienta del profesor

González (s.f.), “nos da el alcance de algunas herramientas que este software posee, para ser utilizados por los docentes y sacarle mejor provecho, estas son”:

- “Crear materiales educativos estáticos (imágenes, protocolos de construcción) o dinámicos (demostraciones dinámicas locales, applets en páginas web), que sirvan de apoyo a las explicaciones de la materia”. (González, s.f.),
- “Crear actividades “para que los alumnos manipulen dichas construcciones y así deduzcan relaciones, propiedades y resultados a partir de la observación directa”. (González, s.f.),

2.5.5 Herramientas del estudiante:

González (s.f.), menciona las siguientes:

“Manipular construcciones realizadas por otras personas y deducir relaciones, resultados y propiedades de los objetos que intervienen”. (González, s.f.),

“Para realizar construcciones desde cero, ya sean dirigidas o abiertas, de resolución o de investigación”. (González, s.f.),

CONCLUSIONES

- Primera. - Definitivamente se torna imperante que tanto el Sistema Educativo Peruano y todos los actores que en el interactúan deben de migrar a la era digital, más precisamente al uso de las Tics para sus procesos de enseñanza y aprendizaje respectivamente.
- Segunda. - El uso de los Software Libre como medio para la enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas de la educación y sobre todo en el nivel inicial ayuda a los docentes y alumnos a migrar hacia una cultura digital.
- Tercera. - El uso de GEOGEBRA como herramienta para la enseñanza de las figuras geométricas en niños del nivel inicial de 5 años influye positivamente porque le permite ser el actor principal en el proceso educativo

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Callejas, A., Salido, J., Jerez, O. (2016). Competencia digital y tratamiento de la información: Aprender en el siglo XXI. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=oy7wCwAAQBAJ&pg=PA355&lpg=PA355&dq=De+acuerdo+con+diversos+estudios+realizados,+podemos+resumir+as%C3%AD+las+competencias+en+TIC+que+deben+tener+los+docentes.++\(Tejada,+1999\)++son:&source=bl&ots=qGIUhW6zrn&sig=BrUJvC3GA5CsNKsRxt9VCKzMmHg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4gZDyms3bAhUOz1MKHQYiDEMQ6AEIQDAC#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=oy7wCwAAQBAJ&pg=PA355&lpg=PA355&dq=De+acuerdo+con+diversos+estudios+realizados,+podemos+resumir+as%C3%AD+las+competencias+en+TIC+que+deben+tener+los+docentes.++(Tejada,+1999)++son:&source=bl&ots=qGIUhW6zrn&sig=BrUJvC3GA5CsNKsRxt9VCKzMmHg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4gZDyms3bAhUOz1MKHQYiDEMQ6AEIQDAC#v=onepage&q&f=false).

Fernández, I. (s.f.). Las Tic en el ámbito educativo. Recuperado de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf

González Barahona, J. (2011). El concepto de software libre. Revista Tradumática, (09), 5-11. Recuperado de <http://revistes.uab.cat/tradumatica/article/viewFile/10/pdf>

González, D. (2004). Software libre en los institutos. Recuperado de https://www.cs.upc.edu/~tonis/daniel_gonzalez_pinyero.pdf

Gonzales, M. (s.f.). Iniciación al Geogebra. Recuperado de <https://sites.google.com/site/geogebra1112/caracteristicas-de-geogebra>.

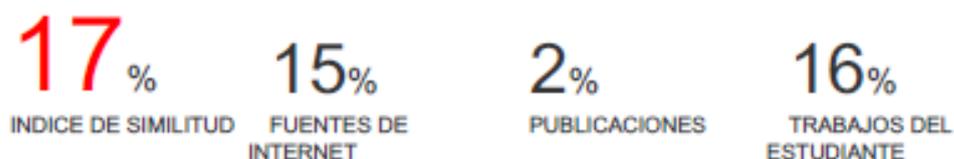
Jódar, J. (s.f.). La era digital: nuevos medios, nuevos usuarios y nuevos profesionales. Razón y Palabra, (71). Pp. 1-11. Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/VARIA/29%20JODAR_REVISADO.pdf.

Jódar, J. (2010). El nuevo panorama de los centros de producción audiovisual en la era digital (Tesis de Doctorado, Universidad de Sevilla, España). Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/tesis%20doctoral%20para%20monografia%20geogebra.pdf>

Tobón, J. (2014). La nueva era digital en la educación. Recuperado de revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/ventanainformatica/article/.../1199

Influencia del uso del software libre Geogebra en el aprendizaje de las figuras geométricas de los niños de 5 años del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	6%
2	www.upo.es Fuente de Internet	3%
3	elsuper.weebly.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	revistas.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	sites.google.com Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo