

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la formación en valores en la educación preescolar

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Gloria Vargas Caro

Chincha – Peru

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la formación en valores en la educación preescolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Chincha – Peru

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la formación en valores en la educación preescolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Gloria Vargas Caro (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Chincha – Peru

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de agosto del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrera, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aña (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Importancia de la formación en valores en la educación preescolar"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **VARGAS CARO, GLORIA**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **VARGAS CARO, GLORIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kila Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Aña
Vocal del Jurado

Importancia de la formación en valores en la educación preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

backend.aprende.sep.gob.mx

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Autónoma de Madrid

Trabajo del estudiante

1%

4

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad de Salamanca

Trabajo del estudiante

1%

6

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

<1%

9	uvadoc.uva.es	Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Europea de Madrid	Trabajo del estudiante	<1 %
11	archive.org	Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unicordoba.edu.co	Fuente de Internet	<1 %
13	www.repem.org.uy	Fuente de Internet	<1 %
14	doczz.net	Fuente de Internet	<1 %
15	prezi.com	Fuente de Internet	<1 %
16	ceiap.uazuay.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva

Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios por guairme en todo momento.

A mis familiares que me apoyaron en mi profesión.

A mis aigos que me motiva a superarme cada dia.

INDICE.

DEDICATORIA.	7
INDICE.	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	13
1.1. Antecedente Internacional	13
1.2. Nacional	13
1.3. Antecedente Regional	14
CAPITULO II.....	15
REFERENTES TEÓRICOS	15
2.1. Valores	15
2.2. Clasificación	16
2.3. Características	17
2.4. Valores en la familia	18
2.5. Influencias externas en el comportamiento de los menores	19
2.6. Formación y promoción de valores	20
CAPITULO III.....	22
VALORES EN LA ETAPA PREESCOLAR	22
3.1. Valores en el salón de educación infantil.	22
3.2. El papel del maestro en la educación en valores	22
CONCLUSIÓN.....	31
RECOMENDACIONES	32
ANEXOS	37

RESUMEN

Hoy en día nos encontramos en una sociedad cambiante y muchas veces, carente de valores, nuestros niños desde muy temprana edad no crecen con valores positivos ya sea por no tener a alguien quien inculque estos valores y otros niños crecen con valores, pero valores negativos inculcados por su núcleo familiar o por la sociedad. Es por eso que en el presente trabajo monográfico se estudiará la importancia de la enseñanza de buenos valores a los niños desde las edades más tempranas y en coordinación con toda la comunidad educativa. Además se presentarán actividades realizadas por expertos para desarrollar y fomentar el aprendizaje de buenos valores en nuestros niños.

Palabras claves: Valores, educación, escuela, familia, infantil, niños, preescolar, actividades

ABSTRACT

Today we find ourselves in a changing society and many times, lacking in values, our children from an early age do not grow up with positive values, either because they do not have someone who instills these values and other children grow up with values, but negative values instilled by his family nucleus or by society. That is why in this monographic work the importance of teaching good values to children from the earliest ages and in coordination with the entire educational community will be studied. In addition, activities carried out by experts will be presented to develop and encourage the learning of good values in our children.

Keywords: Values, education, school, family, children, children, preschool, activities

INTRODUCCIÓN

Desde las primeras centenas de días cumplidos, entendemos que una educación asistida, es decir lo más planificada posible, es lo fundamental para el futuro desarrollo personal y académico del niño, al igual que las experiencias vividas en los años preescolares, que permite al niño desarrollarse frente a la sociedad.

Durante estos años, ellos desarrollan aptitudes académicas y sociales necesarias para su futuro como ciudadanos adultos, en el comportamiento de los niños se reflejan los valores que se les ha inculcando dentro de su núcleo familiar, es por ello que se deben inculcar buenos valores y fomentar un desarrollo eficiente y eficaz.

Al igual que en el núcleo familiar, es importante fomentar valores académicos y sociales en la enseñanza infantil, ya que muchas veces los padres no tienen el tiempo suficiente o inculcan valores negativos mediante sus actos, esto permite que el niño crezca con valores que lo induzcan a los malos hábitos o que no presenten la motivación para su desarrollo académico y social a futuro.

La incorporación de valores negativos induce a desarrollar niños con ira, rencor, envidia, odio, esto conlleva a que los niños más adelante dejen las escuelas y se unan a pandillas, o se dediquen al consumo de drogas.

Por todo esto es importante que dentro de la escuela se brinde atención en el desarrollo de valores en los niños, así mismo se eduque de manera adecuada, en este desarrollo debe jugar un papel muy importante la familia, los docentes y la comunidad en general. Para ello se requiere que las autoridades generen proyectos comunitarios en el que se de a conocer los beneficios en la sociedad.

Por otro lado se debe tener en cuenta que de no brindar un desarrollo en la enseñanza y practica de valores, los niños cuando lleguen a su vida adulta tendrán comportamientos que quizá no sean los adecuados, esto puede generar problemas con consecuencias negativas a la sociedad.

Para el presente trabajo, se ha planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Analizar la importancia de la enseñanza de los valores en los niños.

Objetivos específicos.

- Describir antecedentes de estudios sobre el tema planteados.
- Describir referentes teóricos sobre la educación en valores.
- Informar sobre la enseñanza de los valores en la etapa preescolar.

El contenido del trabajo está hecho en tres capítulos, en ellos se brinda información sobre los objetivos planteados, así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedente Internacional

Según la tesis de Maestría de Leal (2005) de la Universidad de Chile, la práctica de valores en la sociedad es de gran importancia y la educación en valores es un tema central que se reconoce públicamente y se declara como un objetivo del sistema educativo. Sin embargo, hay una brecha entre las políticas educativas y la práctica pedagógica de los docentes que forman a los niños y jóvenes en el país. Por otro lado, la tesis de López (2011) de Madrid propone que los mitos y las leyendas pueden ser un recurso didáctico para la educación en valores, ya que pueden establecer vínculos afectivos motivadores y hacer fácil la empatía que nos es vital para laborar con los valores en el aula. Además, concluye que existen carencias en la enseñanza asistida actual en relación con la motivación para la educación en valores.

1.2. Nacional

Gao Chung presentó una tesis experimental para obtener el título de magister en Educación con especialización en Tecnología Educativa, titulada "Efectos de un programa de intervención centrado en la reflexión en la formación cognitiva y actitudinal en el curso de historia del Perú", que se enfocó en trabajar en valores y fue aplicada en un año lectivo en asignaturas de Ciencias Sociales para una muestra de 60 estudiantes de nivel secundario.

Por otro lado, Gambarini y Villasante también presentaron una tesis para obtener el título de magister en Psicología con mención en Psicología Educativa y Problemas de Aprendizaje, llamada "Influencia de la Formación Religiosa en los valores Interpersonales de adolescentes de diferentes Centros Educativos de Lima y Chiclayo",

la cual propone coadyuvar al desarrollo de los valores en los centros de enseñanza pasando por la actuación de los alumnos en las sesiones de religión.

1.3. Antecedente Regional

La investigación de Espinoza y Huaman (2022) se titula "Desarrollo del valor de respeto en los estudiantes de cuatro y cinco años de una Institución Educativa Inicial - Ayacucho". El objetivo principal de la investigación es comparar el nivel de desarrollo del valor de respeto entre estudiantes de cuatro y cinco años de edad en una Institución Educativa Inicial en Quinua - Ayacucho. Se utilizó una metodología de campo básico, descriptivo comparativo y no experimental, y se observaron a 43 estudiantes a través de una ficha de observación. Los resultados mostraron que tanto los estudiantes de 4 como los de 5 años tenían un nivel regular de desarrollo del valor de respeto. No se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes en términos de nivel de desarrollo de este valor.

CAPITULO II

REFERENTES TEÓRICOS

En este apartado veremos los valores inculcados a temprana edad en los niños dentro de su familia y en sus instituciones.

2.1. Valores

Conceptos

Al haber analizadas diferentes referencias bibliograficas sobre los valores, se puede decir que existe una variedad de conceptualizaciones dependiendo de las teorías explicativas que los fundamenten.

La teoría que mas destaca por ser integradora es la de (Escaméz, 2007), quien va asignarle una definición a las convicciones (valores) como “las cualidades que los humanos hemos descubierto o trabajosamente construido en las personas, acontecimientos, situaciones, instrucciones o cosas, y que merecen la pena ser estimadas” (p.16).

De acuerdo con Buxarrais (2010), los valores están relacionados con las necesidades humanas y se consideran modelos de vida que guían a las personas en la búsqueda de la felicidad. A lo largo de nuestro desarrollo personal, vamos adquiriendo estos valores, los cuales influyen en nuestras decisiones y en nuestro futuro. En resumen, los valores son una parte esencial de nuestra vida y nos ayudan a establecer nuestras prioridades y a tomar decisiones importantes.

Propiedades

Varios autores han examinado las características de los valores, y según Pérez (2016), se pueden describir de la siguiente manera:

- ✓ Los valores son deseables debido a su calidad.
- ✓ Tienen la capacidad de influir en la vida humana y guiar nuestras acciones hacia un objetivo específico.
- ✓ Siempre están acompañados por un valor contrario, es decir, tienen una polaridad.
- ✓ Los valores pueden ser clasificados y ordenados, lo que implica que existe una relación y un orden entre ellos.
- ✓ Tienen diferentes niveles de importancia, lo que significa que no todos los valores son compatibles entre sí o son igualmente útiles.
- ✓ Pueden presentarse en diferentes grados de intensidad, lo que implica que nuestra preferencia hacia ellos puede variar con el tiempo y nunca son absolutamente aceptados o rechazados.
- ✓ Los valores son infinitos ya que nunca alcanzaremos una lista completa de ellos, y podemos seguir mejorándolos.
- ✓ Los valores son relacionales, ya que adquieren su valor cuando son percibidos, reconocidos y aplicados por los individuos.
- ✓ Sean valores que posean un carácter particular, siendo que todo individuo de manera singular lo internaliza, a su vez son grupales, puesto que son convalidados por la sociedad.
- ✓ Poseen una categoría histórico-social, en vista que yacen determinados por la coyuntura en la que se desarrollan.

2.2. Clasificación

Son variados los quiénes siendo autores han determinado una categoría de los valores, tal vez algunos como Max Scheler no consideran a los valores morales puesto que da a colegir que se muestran presentes en todos los demás; a continuación se llegó a la siguiente categorización de valores según (Ortega y Gasset, 2004, p.39-40):

- ✓ Útiles:
 - Capaz – incapaz.
 - Caro – barato
 - Abundante – escaso, etc.

- ✓ Vitales:
 - Sano – enfermo.
 - Selecto – vulgar.
 - Enérgico – inerte.
 - Fuerte – debil, etc.
- ✓ Intelectuales:
 - Conocimiento – error.
 - Exacto – aproximado.
 - Evidente – probable, etc.
- ✓ Espirituales/Morales:
 - Bueno – malo.
 - Bondadoso – malvado.
 - Justo – injusto.
 - Escrupuloso – relajado.
 - Leal – desleal, etc.
- ✓ Estéticos:
 - Bello – feo.
 - Gracioso – tosco.
 - Elegante – inelegante.
 - Armonioso – inarmónico, etc.
- ✓ Religiosos:
 - Santo o sagrado – profano.
 - Divino – demoniaco.
 - Supremo – derivado.
 - Milagroso – mecánico, etc.

2.3. Características

En nuestra labor como educadores, los valores morales son de gran importancia y tienen características específicas que han sido definidas por varios autores.(Perez, 2016) (Cortina, 1997) (Haydon, 1997):

- Los valores morales son asumidos por el ser humano de manera voluntaria, a diferencia de otros tipos de valores, como aquellos valores denominados ornamentales o vitales, es decir los que son en algún grado, deber nuestro.
- Los valores morales son exclusivos del ser humano, ya que este es el único ser capaz de tener una conciencia moral y, por lo tanto, de atribuirles importancia y tomar decisiones en relación con ellos.
- Cuando se es útil a todas las personas, lo consideramos como que son universales.
- Adquirimos un mayor grado de humanidad al hacer nuestros los valores morales.
- La aplicación o falta de aplicación de estos valores tiene un impacto positivo o negativo no solo en las personas que nos rodean, sino también en el medio ambiente en el que vivimos. Por lo tanto, es importante tomar conciencia de su importancia y aplicarlos en nuestro día a día para fomentar un entorno más justo y armonioso.
- Poseen la característica de ser obligatorio, toda vez que son exigibles a todas las personas, por ende estamos en la obligación a manejarnos en base a ellos.

2.4. Valores en la familia

La familia y la formación en valores.

La crianza de los padres influye en que los hijos puedan reconocer tanto sus capacidades intelectuales como las sociales, fomentando un pensamiento reflexivo que les permita actuar a partir de la conciliación entre sus deseos y sus posibilidades.

(Mendive, 2008, pág. 77), nos dice que “La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitiera al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzara a manifestar su comportamiento”.

Lo que pasa actualmente con las familias es que si bien los niños cuentan con valores, es fácil que sean modificadas negativamente por influencias externas (medios

de comunicación, compañeros de la escuela o del barrio) o cuentan con valores pero que nos son acordes a la convivencia de la sociedad en la que se desarrollan.

Una de las causas probables, son el trabajo extremo que realizan los padres para poder sostener a su familia en la sociedad actual, gracias a ello los hijos están susceptibles a influencias externas negativas con las que conviven más tiempo, que muchas veces no son explicadas por los padres ya que al regresar del trabajo no cuentan con las energías necesarias entablar un diálogo con sus hijos.

Menciona (Arboleda, 2011) que, Es precisamente para estar presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino para dejar al niño o niña al cuidado de la institución educativa. Por tanto, el maestro debe ser capaz de fomentar y enseñar valores a través de su ejemplo y su práctica pedagógica, y así contribuir en la formación integral de sus alumnos. Entonces también observamos los casos en los que el apoderado o padre de familia tiene escasa comunicación con el hijo y así también con el profesor, siendo así que en la mayoría de los casos el padre cree parcialmente en la denuncias o quejas de su hijo frente al profesor, desvalidando al profesor y solucionando la falta de atención a su hijo simplemente creyéndole cuando este se hace la víctima.

Una de las principales labores de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores positivos y que obtenga fortalezas ante situaciones negativas y sepa elegir lo que es bueno para él.

2.5. Influencias externas en el comportamiento de los menores

Es común que tanto para niños como para los jóvenes existan múltiples factores externos que influyen en su comportamiento. Si nos referimos a los medios de comunicación, tenemos la televisión, un medio que transmite a nivel mundial y llega a sectores de bajos niveles económicos, difundiendo películas violentas, de terror, escenas de acto sexual, realities con escenas subidas de tono, que no cuentan con restricciones en los horarios que son transmitidos.

Al igual están los dibujos animados, la mayoría de ellos transmite escenas de gran violencia y tomando en cuenta que la mayoría de su audiencia son los niños, es fácil que adquieran lo que ahí se inculca.

El gobierno utiliza estos medios para transmitir programas educativos, pero no se le pone el énfasis debido y son dejados de lado, motivando a la audiencia a ver programas con un nulo grado de información.

En la actualidad contamos con el internet, un medio de alcance instantaneo de envio y recepción de información que es de gran utilidad para aspsectos gerenciales, educativos, en salud, etc., actualmente es usada por una gran cantidad de personas, entre ellos niños y jovenes, pero tambien muestra aspectos negativos, como el acceso ilimitado a pornografia, escenas violentas, discriminación, bullying, etc., y que estas muchas veces son accedidas por niños que no son monitoreadas por sus padres fomentando valores negativos para sus desarrollo.

Estos son algunos de los factores externos que influyen en la formación de valores de nuestros niños, y sin una adecuada supervisión por los padres ya que como se describio vienen trabajando por arduas horas y no cuentan con el tiempo para dialogar con sus hijos.

2.6. Formación y promoción de valores

El primer contacto con los valores y su promoción se inicia en la familia, esto nos indica que el niño al ingresar a la escuela cuenta con una gran carga valoral y cultural, que no necesariamente sera positiva; las expresiones valorales de los niños pueden manifestarse como un alumno respetuoso, tolerante, solidario o puede ser lo contrario.

Es importante promover los valores desde temprana edad, aunque no se hace de forma sistematizada, por lo tanto, explícita y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, ya sea con nuestro tono de voz, con los juegos que proponemos, en las actividades programadas que llevamos a cabo, en la hora de la comida, cuando cambiamos los pañales o cuando los peinamos.

Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, incluso los docentes los transmiten mediante las actividades e interacción que realizan en el transcurso del día con los menores.

Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar en los valores que se desea transmitir, si son valores positivos o negativos los que transmitimos. Es decir quizá quiero que un niño sepa escucharme y escuchar a los demás, y yo soy el primero en no prestarles atención. Tal vez quiero que sean educados a la hora de saludar y que den los buenos días y yo no lo hago con ellos. Es por ello que se debe reflexionar sobre nuestras acciones y los valores que queremos transmitir para fomentar el desarrollo intelectual y social del niño.

CAPITULO III.

VALORES EN LA ETAPA PREESCOLAR

3.1. Valores en el salón de educación infantil.

Según Santos (2010), la educación en valores solo puede tener éxito si se practica en el entorno educativo y el docente es capaz de establecer una estructura que facilite la enseñanza de valores. Además, Bolívar (1998) sostiene que la sistematización colegial y la interacción de los profesionales, las familias y otros miembros de la comunidad educativa son fundamentales para la enseñanza de valores. Por lo tanto, la educación en valores debe ser un proyecto común y activo a nivel de centro que involucre a todos los agentes educativos. Ortega y Minguez (2001) subrayan la vitalidad de innovar y trabajar sobre un ambiente clima afectuoso y comprensivo entre el educador y educando para que los valores sean adecuadamente adquiridos. Por último, Domínguez (2004) resalta que los requisitos para el desarrollo de valores en la educación infantil incluyen un ambiente estimulante, aprendizaje significativo, autoestima y colaboración, sensibilidad del profesorado, colaboración con las familias, y reflexión y sentido crítico.

3.2. El papel del maestro en la educación en valores

El informe Delors identifica los tres pilares fundamentales de la educación en el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos y con los demás. Para ello, es importante que los estudiantes no solo adquieran conocimientos generales, sino que también profundicen en diferentes temáticas y aprendan a aprender y ser conscientes de sus propias estrategias de enseñanza y aprendizaje. También deben desarrollar habilidades para trabajar en equipo y ser flexibles en diferentes contextos. En cuanto a aprender a vivir juntos y con los demás, es esencial establecer vínculos de apertura y colaboración con los demás para lograr un proyecto común, respetando la pluralidad de opiniones y siendo ciudadanos participativos y responsables tanto con las personas como con el mundo que los rodea. Por último, se debe respetar la personalidad de cada individuo para que puedan obrar en libertad y autonomía, teniendo en cuenta las diferentes posibilidades de cada uno.

El autor Pérez (2016) indica que la educación en valores se ve dificultada por la excesiva especialización del docente y la fragmentación del conocimiento, lo que conduce a una confusión axiológica debido a la diversidad de modelos culturales presentes en las aulas actuales. Además, la situación actual del sistema educativo pone en duda el papel del profesorado y su práctica educativa.

Por otro lado, según Buxarrais (2010), el profesorado de Educación Infantil debe tener una serie de capacidades para la educación en valores, como crear un clima de aula adecuado, plantear problemas y contradicciones morales, escuchar y aconsejar a los alumnos, personalizar su propio modelo teórico y realizar una autocrítica de su práctica docente, y diseñar actividades que fomenten la confianza y el autoconcepto positivo de los alumnos.

Casals (1999) destaca que los educadores deben actuar con el ejemplo, ser coherentes, ofrecer aprecio y confianza, y ser empáticos. Tanto Casals, Buxarrais como Ortega y Minguez (2001) coinciden en que la clarificación de valores y el autoconocimiento son importantes para la educación en valores. Los últimos autores definieron la técnica de clarificación de valores como un recurso para descubrir la importancia que se atribuye a los valores personales y su papel en la vida personal.

Según Pérez (2016), el docente debe crear situaciones en el aula que fomenten el aprendizaje de valores, como crear una comunidad moral, establecer un clima democrático, establecer relaciones de colaboración, fomentar el respeto y el afecto, y utilizar metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo.

Finalmente entendemos, Los valores son principios o creencias que guían nuestro comportamiento y nuestras decisiones, y que nos ayudan a determinar lo que es correcto o incorrecto. Son fundamentales en la formación de la personalidad y en el desarrollo de la identidad de cada individuo, ya que influyen en nuestra manera de pensar, sentir y actuar.

La importancia de los valores radica en que nos permiten vivir en sociedad de manera armoniosa, respetando a los demás y cooperando para alcanzar objetivos

comunes. Además, nos permiten tener una vida plena y satisfactoria, ya que al actuar de acuerdo a nuestros valores, sentimos que estamos haciendo lo correcto y nos sentimos bien con nosotros mismos.

En el ámbito educativo, los valores son fundamentales, ya que ayudan a formar ciudadanos éticos y comprometidos con la sociedad en la que viven. La educación en valores es importante para la formación integral de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades y actitudes que les permiten convivir de manera respetuosa y armoniosa con los demás.

En resumen, los valores son esenciales para la convivencia en sociedad, para la construcción de una identidad personal y para el desarrollo de habilidades y actitudes que nos permiten vivir una vida plena y satisfactoria.

Actividades para inculcar valores

Seguidamente detallaré las acciones que se piensan materializar para inculcar valores a los niños:

RESPONSABILIDAD	
ACTIVIDAD 1: EQUIPOS DE TRABAJO	
Objetivo	Llegar a un consenso sobre la responsabilidad de cada grupo y tomar como nuestras las tareas que devienen.
Desarrollo	A los niños se les informará que este año los grupos estarán estructurados según distintos roles dentro del salón, y cada semana se asignará una nueva tarea al equipo para que administre y supervise. Todos juntos definirán las tareas correspondientes a cada equipo a través de una reunión. Las responsabilidades de cada equipo se plasmarán en diversos paneles (consultar Anexo 1). Los equipos elegidos serán: reciclaje, sonido, material y limpieza, por consenso general.
Material	Papel continuo, rotuladores, tarjetas plastificadas.
Duración	30 minutos.
ACTIVIDAD 2: SEÑORA RESPONSABILIDAD	

Objetivo	Realizar una definición sobre qué es el valor de la responsabilidad y cómo desarrollarlo a cabo dentro y fuera del salón (Anexo 2).
Desarrollo	Introducimos a Sra. Responsabilidad con una elaboración humilde. Se trata de un lente que entornará su visión para supervisar a nivel semanal de manera de observador omnisciente de la clase junto a “Sr. Respeto” siendo que todo grupo ha desarrollado a fin sus tareas. Cada viernes, pasando por una asamblea, nos informará cómo podemos innovar los grupos de trabajo y mejorará la idea de la importancia de trabajar en equipo.
Material	Marioneta creada con un lente y corrospum.
Duración	Cuarto de hora de presentación y Cuarto de hora de minutos semanales para debate.
ACTIVIDAD 3: ¿CUÁNDO SOY RESPONSABLE?	
Objetivo	Sopesar en lo posible todas las situaciones en las que se trabaja con carácter responsable (Anexo 3).
Desarrollo	Introducimos a la figura de Doña Responsabilidad de manera breve y concisa. Ella será representada por una lupa que estará situada en un lugar prominente de la clase junto con el personaje de Don Respeto. Su función será la de supervisar el trabajo de cada equipo semanalmente y en la asamblea de cada viernes, brindar recomendaciones para mejorar el trabajo en equipo y destacar la importancia de trabajar juntos.
Material	Proyector Multimedia, Laptop
Duración	15 minutos

PACIENCIA	
ACTIVIDAD 1: HORA DEL CUENTO. ¿TODAVÍA NADA?	
Objetivo	Asimilar lo qué en esencia es la paciencia y a su vez lo que es importante en ella, saber aguardar los momentos de cada persona.
Desarrollo	Utilizando la técnica de lectura dialógica (tal como se describe en el Anexo 4), trabajaremos con nuestros estudiantes en la lectura conjunta del cuento. Durante la actividad, iremos haciendo preguntas para que los estudiantes reflexionen sobre el porqué de la espera del protagonista y las posibles consecuencias si no lo hace. De manera colaborativa, construiremos un mapa conceptual que refleje nuestras definiciones sobre lo que significa "tener paciencia" y las implicaciones que esto conlleva.
Material	Cuento. ¿Todavía nada?

Duración	30 minutos.
ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ SIGNIFICA TENER PACIENCIA?	
Objetivo	Asimilar qué es ser paciente mediante de la escenificación y la vivencia de situaciones.
Desarrollo	Hemos preparado una actividad llamada "la caja de la paciencia", en la cual hemos seleccionado imágenes que representan situaciones que requieren paciencia y espera. Los niños deberán simular estas situaciones y poner en práctica diversas estrategias para mantener su paciencia. Posteriormente, tendremos un breve debate para reflexionar sobre el valor de la paciencia y su importancia. Además, para incluir a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), elaboraremos una historia social utilizando pictogramas que explique el concepto de esperar, ya que sabemos que para ellos este tema puede resultar especialmente difícil. (Consultar Anexo 5).
Material	Tarjetas plastificadas, caja.
Duración	40 minutos.
ACTIVIDAD 3: “CRECE-PELO”	
Objetivo	Vivenciar la espera en primera persona con la creación de nuestro “Crece-pelo”.
Desarrollo	Vamos a crear unos muñecos llamados "Crece-pelo". Para hacerlos, necesitaremos un calcetín de media anudado en un extremo y relleno con serrín y semillas de césped en la parte superior. Después, les pondremos orejas y nariz de goma de colores y les pegaremos ojos y boca hechos con "limpiapipas". Colocaremos a nuestros nuevos compañeros cerca de una ventana y los mantendremos húmedos pulverizándolos regularmente, aunque recordaremos la importancia de no regarlos en exceso para evitar dañarlos. Los niños podrán observar su evolución a diario y cuidarlos si es necesario. Analizaremos en conjunto cómo estamos manejando la espera y enfatizaremos la importancia de ser responsables con nuestros "Crece-pelo".
Material	Medias recicladas, “limpiapipas de colores”, ojos de plástico, pegamento, semillas de césped, serrín.
Duración	20 minutos

TOLERANCIA / RESPETO
ACTIVIDAD 1: HORA DEL CUENTO: “EL PAIS DE LAS PULGAS”

Objetivo	Comprender el significado de los valores “tolerancia” y “respeto” a través del cuento “El país de las pulgas” (Anexo 6). Reflexionar sobre la diversidad del aula.
Desarrollo	Realizaremos una lectura dialógica del cuento y luego tendremos una reflexión en la que exploraremos cómo se sintieron las protagonistas al principio y cómo se sienten después. También discutiremos por qué al principio el personaje las miraba extraño y luego les permitió entrar y bailar juntas.
Material	Cuento: “El país de las pulgas”.
Duración	30 minutos.
ACTIVIDAD 2: “SEÑOR RESPETO”	
Objetivo	Comprender que implican los valores de “respeto” y “tolerancia”. Ser conscientes de si hemos respetado al otro, y hemos sido tolerantes con él.
Desarrollo	Decimos que tenemos la grata noticia de haber recepcionado una caja con carácter especial e inesperado que tiene en su interior a "Sr. Respeto", una marioneta que nos pide que la coloquemos como un observador omnisciente del salón, este mismo verá si respetamos y toleramos a nuestros compañeros a lo largo del curso. La marioneta viene con una poesía que la tutora recitará y después tendremos un debate en el que los niños expresen qué significa el respeto para ellos. Crearemos un mapa conceptual para recoger las ideas más importantes. La marioneta también trae consigo "El semáforo del respeto" (Anexo 7) que utilizaremos para debatir cada viernes si hemos logrado poner en práctica este valor. Siendo que cómo nos haya ido durante la semana y de los impases que hayan ocurrido, nos situaremos en rojo, ámbar o verde.
Material	Marioneta, caja sorpresa, papel continuo, rotuladores.
Duración	15 minutos de presentación y 10 minutos semanales.
ACTIVIDAD 3: MI SILUETA	
Objetivo	Aquí trabajaremos en reconocer aquellos rasgos físicos y particularidades que nos definen, para así reflejarlo en nuestra silueta.
Desarrollo	En parejas, nos tumbaremos en el suelo y perfilaremos la silueta de nuestro compañero. Después, dibujaremos los rasgos más significativos y cómo nos vemos a nosotros mismos. Cuando todos hayan terminado, nos sentaremos en asamblea y cada uno se definirá a sí mismo en función de los rasgos físicos que lo definan, además de contar algunos detalles sobre nuestros gustos favoritos. A continuación, recortaremos las siluetas con la ayuda de la tutora y las pegaremos en la pared frontal de la clase.

Material	Papel continuo, rotuladores, ceras, precinto.
Duración	20 minutos

SOLIDARIDAD	
ACTIVIDAD 1: HORA DEL CUENTO: “SOY UN PUNTO”	
Objetivo	Conocer que significa el valor solidaridad a través del álbum ilustrado “Soy un punto” (Anexo 8).
Desarrollo	Con la participación de los niños vamos a contar el cuento, que de manera visual explica qué es ser solidario y cómo es necesario estrechar lazos de ayuda con el otro para poder crear algo juntos.
Material	Album ilustrado: “Soy un punto”
Duración	30 minutos.
ACTIVIDAD 2: SOY SOLIDARIO CUANDO	
Objetivo	Poner en práctica el valor de “solidaridad”.
Desarrollo	Vamos a establecer contacto con una organización que trabaja con niños en situaciones diferentes a las nuestras y que tiene voluntarios dispuestos a contarnos sobre su labor. Utilizaremos una videoconferencia de Skype para llevar a cabo la actividad, y los niños tendrán la oportunidad de hacer todas las preguntas que deseen. La organización seleccionada se enfoca en la construcción de escuelas y nos mostrará cómo viven los niños y cuáles son sus necesidades. Después de la discusión, haremos dibujos para decorar las paredes de las aulas vacías de la organización y recolectaremos material escolar para enviar a la asociación. Mantendremos contacto con los voluntarios para recibir fotos y testimonios periódicamente. Trataremos de realizar estas actividades con regularidad e involucrar a las familias en el proceso.
Material	Folios, rotuladores, purpurina, goma eva, ordenador, conexión a internet.
Duración	40 minutos.

AMABILIDAD
ACTIVIDAD 1: CUÉNTAME UN CUENTO: “EL OVILLO MÁGICO”

Objetivo	Comprender el significado de qué es ser amable a través del cuento (Anexo 9).
Desarrollo	La actividad consiste en leer un cuento en la alfombra y después permitir que los niños se expresen libremente acerca de lo que significa para ellos ser amables. Se utilizarán ejemplos prácticos de su vida diaria y se relacionarán con el protagonista del cuento, el erizo. Se preguntará a los niños cómo pueden ser más amables en el aula y consigo mismos. Luego, juntos crearán una Escalera de metacognición que refleje este nuevo valor presentado.
Material	Cuento: “El ovillo mágico”, de Susana Isern y Nora Hilb, Editorial Cuentos de Luz.
Duración	30 minutos.
ACTIVIDAD 2: EL TABLÓN AMABLE	
Objetivo	Asociar el valor de amabilidad y generosidad a situaciones concretas dentro del aula.
Desarrollo	Vamos En la clase, vamos a instalar un panel de corcho para que los niños puedan pegar dibujos y escribir sobre los momentos en que hemos aplicado un valor en particular en clase. También, vamos a dejar una caja con papel, notas adhesivas y rotuladores a disposición de los niños para que puedan utilizarlos durante la semana. Al final de la semana, el viernes, haremos un resumen de lo que se ha colocado en el panel de corcho para destacar los logros y reflexionar sobre cómo podemos mejorar aún más en la aplicación de los valores.
Material	Tablón de corcho, post-it, rotuladores, cuartillas de colores.
Duración	Lo que estipule a lo largo de la semana y 15 minutos semanales.

AUTOESTIMA	
ACTIVIDAD 1: CUÉNTAME UN CUENTO: “LAS JIRAFAS NO PUEDEN BAILAR”	
Objetivo	Interiorizar la importancia de respetarnos y valorarnos desde nuestras debilidades y fortalezas.
Desarrollo	En una reunión circular, se leerá el cuento "Las jirafas no pueden bailar" (Anexo 11). Se conversará sobre los problemas que enfrenta la jirafa para asistir al baile anual y cómo logra superarlos. A continuación, se dará a cada niño un personaje del libro para que piense y represente cómo se sentiría a través de una actividad de juego de roles.

Material	Cuento: “Las jirafas no pueden bailar” y caja con tarjetas de personajes del cuento.
Duración	30 minutos.
ACTIVIDAD 2: MI COFRE, MI TESORO	
Objetivo	Reconocer aquellos aspectos positivos que tenemos.
Desarrollo	Se entregará a cada niño una caja pequeña y se les explicará que la llenarán con mensajes positivos (ver Anexo 12). Cada vez que superen algún miedo, alcancen algún objetivo o reconozcan un trabajo bien hecho, arrancarán un mensaje y lo guardarán en su caja. Al final del trimestre, se evaluará la cantidad y la importancia de los mensajes que han recopilado, con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de quererse y apreciarse a uno mismo.
Material	Se pueden utilizar cajas pequeñas de cartón para crear anuncios con mensajes positivos. Los niños pueden decorar las cajas y escribir mensajes motivadores o palabras de aliento en ellas, como "Eres genial", "Esfuézate siempre", "Sé amable", "Cree en ti mismo", entre otros. Estas cajas se pueden colocar en la clase o en lugares comunes de la escuela para que los demás estudiantes las vean y se sientan motivados y positivos. Además, se puede incentivar a los niños a que creen sus propias cajas y las lleven consigo, para recordar y mantener en mente los valores positivos que están trabajando en la clase.
Duración	45 minutos al final del trimestre.

CONCLUSIÓN

- PRIMERO. La educación en valores es más necesaria de lo que pensaba, no solo en las escuelas sino también en la familia y en la sociedad en general.
- SEGUNDO. Los valores no son simplemente teorías o principios, sino que deben ser vivencias profundamente arraigadas en todas las dimensiones de nuestra vida. Como seres sociales, necesitamos interactuar con los demás, lo que hace que la convivencia sea el medio natural para aprender y aplicar valores fundamentales en nuestras relaciones interpersonales.
- TERCERO. En vista de que no cabe duda, en que somos seres sociales desde y por la naturaleza, y nos vemos en la imperiosa necesidad de juntarnos con los demás. De ahí que la vivencia con el resto sea la vía natural para apertrecharnos y poner en práctica los valores imprescindibles que deben regir la vida entre las personas.
- CUARTO. Es importante que tanto los maestros como las personas cercanas a los niños les enseñen valores como valorarse a sí mismos y a los demás, evitar prejuicios y saber trabajar en equipo. Esto les permitirá aprender a ser felices y tener libertad desde temprana edad.

RECOMENDACIONES

- Aplicar las actividades en el desarrollo de las sesiones de clase y motivar a los niños a los buenos valores.
- Fomentar los buenos valores mediante el ejemplo, es decir mostrar valores con los propositos en frente de los niños.
- Priorizar la educación en valores, ya que gracias a estos nos permite desarrollarnos y convivir en la sociedad.
- Selección exhaustiva de los docentes que tratan con los niños, ya que a partir de su educación infantil es donde más apoyo moral y educativo necesitan.

REFERENCIAS CITADAS.

- Adams Becker, S., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Hall Giesinger, C., & Ananthanarayanan, V.. (2017). The NMC Horizon Report: 2017 Higher Education. España: New Media Consortium (NMC) y EDUCAUSE Learning Initiative (ELI).
- Albury, D. (15 de abril de 2013). Tenemos que convertirnos en el cambio educativo. Recuperado de <https://unpasomas.fundaciontelefonica.com/2013/04/15/david-albury-tenemos-que-convertirnos-en-el-cambio-educativo/>
- Burchardt, H.-J. (2017). La crisis actual de América Latina: Causas y soluciones. Nueva Sociedad, 267, 114-128.
- Cabero, J. (2012). Tendencias para el aprendizaje digital: De los contenidos cerrados al diseño de materiales centrado en las actividades. El Proyecto Dipro 2.0. RED, Revista de Educación a Distancia, 32, 1-27. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/32>
- Chávez, J. (1995). Filosofía y educación en América Latina. Educación , 14-17.
- Delors, J. (s. f.). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París: Santillana. UNESCO.
- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: Desarrollo y perspectivas. Actualidades Investigativas en Educación, 17(2), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>
- Fundación Omar Dengo. (2014). Competencias para el siglo XXI : Guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación. San José, Costa Rica: Fundación Omar Dengo.
- García, J. (2014). La dinámica de la pobreza en México. Una aproximación multidimensional. Investigación Operacional, 35(2), 141-147.
- García, J. F., Caamal, I., & Prieto, O. (2016). Situación de pobreza y desigualdad en México. Una aproximación teórica. ATENAS, 1(33), 1-17. Obtenido de <http://atenas.mes.edu.cu>
- Gatti, B., & de Sá Barreto, E. (2009). Professores do Brasil: Impasses e Desafios. Brasília: UNESCO.
- Gatti, B., de Sá Barreto, E., & André, M. (2011). Políticas docentes no Brasil. Um estado da arte. Brasília: UNESCO-Brasil e Ministério da Educação.
- Gerver, R. (30 de mayo de 2013). La escuela del mañana. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=42ReyIvfxZM>

- Guadarrama, P. (2008). La calidad educativa y la perspectiva ideológica ante la racionalidad instrumental globalizada. *Magisterio*, 32, 24-28.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Hall, C. (2016). *The NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Xinhai*, 12(6), 123-134. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Martínez, R., Trucco, D., & Palma, A. (2014). *El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Medina, I. L. (2017). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías - Psicología de la Universidad de Matanzas (Tesis doctoral)*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas: Universidad Central de Venezuela/IESALC/UNESCO.
- OCDE. (2000). *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo*. Informe DeSeCo. OCDE.
- OCDE. (2003). *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo*. Informe DeSeCo. OCDE.
- OCDE. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. España: Instituto de Tecnologías Educativas.
- OEI. (2014). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Avances en las metas educativas 2021*. Madrid, España: OEI.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- OREALC/UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos un asunto de derechos humanos*. Buenos Aires: Autor.
- OREALC/UNESCO. (2012). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC/UNESCO.
- OREALC/UNESCO. (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- OREALC/UNESCO. (2016). *Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de aprendizaje*. Santiago de Chile: UNESCO.

- P21 Framework for 21st Century Learning . (2015). 21st Century Student Outcomes. USA: Consorcio de Habilidades Indispensables para el siglo XXI.
- Parra, I. V. (2000). Desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana. : Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” .
- Patti, J., Brackett, M., Ferrándiz, C., & Ferrando , M. (2011). ¿Por qué y cómo mejorar la inteligencia emocional de los alumnos superdotados? Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(3), 145-156. Obtenido de <http://www.aufop.com>
- Pérez, F. (2003). Pobreza y exclusión: Principales actores de la problemática educativa latinoamericana y caribeña. Cuadernos de Nuestra América, 16(31), 95-125.
- Pérez, F. A.(2009). Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario. La Habana: ICCP.
- Pérez, R. J. (2008). Conocimientos y habilidades en las competencias laborales . La Habana: EHTH.FORMATUR.
- Plá, S. (2014). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina. Sinéctica, 44, 1-19. Obtenido de www.sinectica.iteso.mx
- Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas en siete países (2000-2015). Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Robinson, K. (2011). El sistema educativo del siglo XIX en pleno siglo XXI. (E. Punset, Entrevistador) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=X2nWP9bztWM>
- Román, M., & Murillo, F. (2008). La evaluación del desempeño docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(2), 1-6. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>
- Sanabria, L., López, O., & Leal, L. (2014). Desarrollo de competencias metacognitivas e investigativas en docentes en formación mediante la incorporación de tecnologías digitales: Aportes a la excelencia docente. Revista Colombiana de Educación, 67, 147-170.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel S. A.
- Schwartzman, S. (2001). El futuro de la educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.
- Siemens, G. (18 de octubre de 2012). Blogs de cultura digital e innovación. Obtenido de <https://unpasomas.fundaciontelefonica.com/2012/10/18/conectivismo-george-siemens-y-el-aprendizaje-en-red/>

- SITEAL. (2013). El analfabetismo en América Latina. Buenos Aires: OEI, UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación.
- SITEAL. (2014). Políticas TIC en los sistemas educativos en América Latina. Buenos Aires: OEI, UNESCO, Instituto Internacional de Planeación Educativa.
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Naciones Unidas y CEPAL.
- Tedesco, J. C. (Septiembre de 2010). Educación para una sociedad más justa. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WDhLvL5N4HU>
- Tobón, S., González, L., Nambo, J., & Vázquez, J. (2015). La socioformación: Un estudio conceptual. Paradigma, 36(1), 7-29.
- Torres, C. A. (2001). Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte. En C. L. CLACSO, Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI (pp. 23-52). Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101010031230/2torres.pdf>
- UNESCO. (2013). Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness). Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO. Obtenido de <http://www.uis.unesco.org>
- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. Rev. Pensamiento Educativo, 41(2), 1-16.
- Van de Velde, H. (2014). Construyendo escenarios educativos basados en cooperación genuina. Estelí, Nicaragua: ABACOnRed.
- Van de Velde, H. (2016). Apuntes sobre calidad educativa... ¿Cuestión de producto y/o de proceso? Estelí, Nicaragua: ABACOnRed. Obtenido de www.abacoenred.com
- West, M. (2012). Aprendizaje móvil para docentes. Temas globales. París: UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1: Tareas semanales asignadas a cada equipo.

EQUIPO	RESPONSABILIDADES:
	• El viernes, vaciar en los contenedores.  • Supervisar que cada desecho va a su lugar. 
DE RECICLAJE	• Avisar a la tutora cuando se llene caja de pilas. 

EQUIPO	RESPONSABILIDADES:
	• Supervisar las bandejas de material.  • Cada juguete a su caja.  • Derivar al Hospital si se rompe.  • Recordar a la tutora si falta material. 
DE MATERIAL	

EQUIPO	RESPONSABILIDADES:
	• Supervisar el ruido de clase.  • Recordar que no se debe gritar.  • Revisar el fieltro de las sillas.  • Felicitar cuando se trabaja en volumen bajo 
DE SONIDO	

EQUIPO	RESPONSABILIDADES:
	• Supervisar que las mesas están limpias.  • Revisar si hay papeles por el suelo.  • Recordar que hay que reciclar bien. 

DE LIMPIEZA

Elaboración propia.

Anexo 2: “Doña Responsabilidad” y su retahíla.

	SIEMPRE CON UNA SONRISA, AUNQUE VOY MUY DEPRISA, MIRO TODO CON DETALLE, CUANDO SALGO A LA CALLE. SOY CONSTANTE Y ELEGANTE, AUNQUE PASE UN GIGANTE.
---	--

Elaboración propia.

Anexo 3: Ejemplos de imágenes proyectadas para trabajar el valor de la responsabilidad.



Elaboración propia.

Anexo 4: Reseña de Obra Literaria Infantil “¿Todavía nada?”

Título: “¿Todavía nada?”



Autor: Christian Voltz

Editorial. Ciudad. Año: Kalandraka. Madrid. 2009.

Utilidad en relación a la propuesta: Este álbum ilustrado elegido para trabajar el valor de “paciencia” trata sobre la importancia de saber esperar y qué supone la frustración asumiendo que siempre las cosas no salen como esperamos, a pesar de que nuestras intenciones sean las apropiadas. Las ilustraciones son adecuadas para niños de Infantil, puesto que transmiten sensaciones y emociones combinando elementos en relieve, alambre y materiales reciclados.

Anexo 5: Historia social, “que significa esperar” con pictogramas.



ESPERAR



 CUÁNDO ESPERO	  
	 
	 

Elaboración propia.

Anexo 6: Reseña de Obra Literaria Infantil “El país de las pulgas”.

Título: “El país de las pulgas”



Autor: Beatrice Alemagna

Editorial. Ciudad. Año: Phaidon. Barcelona. 2016.

Utilidad en relación a la propuesta: Este cuento usado para iniciarnos en el valor del respeto y la tolerancia hacia las diferencias nos narra una fiesta de pulgas en un colchón. La anfitriona observa que sus invitadas en nada se parecen a ella, todas son diferentes pero no aciertan a justificarle el porqué de sus diferencias. Al final, se percatan de que para bailar y disfrutar las diferencias no suponen un problema sino una ventaja.

Anexo 7: Don Respeto. El semáforo del respeto.



DON RESPETO ES MULTICOLOR,
TIENE UNA OREJA DE CADA COLOR.
PIES DE MARIPOSA Y BOCA DE COLOR ROSA.
A DON RESPETO LE GUSTA EL COLOR,
SIN ÉL, NO HAY DIVERSIÓN.
UN OJO AMARILLO, OTRO NARANJA,
PERO A ÉL, NADIE LE PARA.
UNA MANO LARGA, OTRA CORTA,
PERO A NADIE LE IMPORTA.
DON RESPETO ESTA SATISFECHO,
LE GUSTA SU DIENTE AFILADO,
Y SUS COLORES EN EL PECHO.



Elaboración propia.

Anexo 8: “Soy un punto”

Título: “Soy un punto”



Autores: Giancarlo Macrí y Carolina Zanotti

Editorial. Ciudad. Año: San Pablo. Madrid. 2015.

Utilidad en relación a la propuesta: Este álbum ilustrado elegido para trabajar el valor de la solidaridad y la amistad conecta con el problema de la inmigración actual, la desigualdad que nos rodea y cómo es posible alcanzar lazos de ayuda y fraternidad para compartir lo que tenemos. De una manera visual, con ilustraciones cargadas de creatividad y lógica, nos ayudan a recapacitar sobre la sociedad plural e injusta que nos rodea.

Anexo 9: “El ovillo mágico”.

Título: “El ovillo amable”



Autoras: Sussana Isern y Nora Hilb (Ilustraciones)

Editorial. Ciudad. Año: Cuento de Luz. Madrid. 2013

Utilidad en relación a la propuesta: Un día el erizo despertó con un ovillo mágico entre sus púas, con imaginación e ilusión tejió para todos sus vecinos haciendo sus sueños realidad. Pero un día se tuvieron que deshacer de ellos para ayudar a una gran ballena azul que necesitaba de todo el ovillo para ser rescatada. Una bonita obra para trabajar la amabilidad y la importancia de compartir con los demás para ayudarles a alcanzar sus sueños. Las ilustraciones son sugerentes y anima a prelectores a seguir la trama del cuento.

Anexo 10: Escalera de metacognición, ¿Qué es la amabilidad?

¿Dónde puedo usar lo aprendido?	
¿Para qué me ha servido?	
¿Me ha resultado fácil?	
¿Qué he aprendido?	

Elaboración propia.

Anexo 11: “Las jirafas no pueden bailar”.

Título: “Las jirafas no pueden bailar”



Autores: Giles Andreae y Guy Parker-Rees (Ilustraciones).

Editorial. Ciudad. Año: Bruño. Madrid. 2009.

Utilidad en relación a la propuesta: Una inestimable lección en formato pop-up que conecta con el público infantil y su pensamiento animista. Chufa es una jirafa acomplejada porque no sabe bailar, temerosa y patosa se siente incapaz de coordinar su cuerpo. Pero un saltamontes se cruza en su camino para darle una bonita lección sobre el poder de la confianza en sí mismo.

Anexo 12: Cartel estilo anuncio , con mensajes positivos.



Elaboración propia.