

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Educación inicial en los tiempos en pandemia covid-19.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Jaqueline Jeseica Quispe Ramirez

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Educación inicial en los tiempos en pandemia covid-19.

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)


.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Educación inicial en los tiempos en pandemia covid-19.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Jaqueline Jeseica Quispe Ramirez (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Educación inicial en los tiempos en pandemia covid-19”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **QUISPE RAMIREZ, JAQUELINE JESEICA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **QUISPE RAMIREZ, JAQUELINE JESEICA.**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rod Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Educación inicial en los tiempos en pandemia covid-19.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|------------------------|--|-----|
| 1 | pa.bibdigital.uccor.edu.ar | 8% |
| Fuente de Internet | | |
| 2 | repositorio.untumbes.edu.pe | 6% |
| Fuente de Internet | | |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD | 1% |
| Trabajo del estudiante | | |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe | <1% |
| Fuente de Internet | | |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por guiarme día a día para lograr mi anhelo ser docente del nivel inicial y ejercer mi labor con amor y éxito en bien de nuestra sociedad.

INDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT. | 9 |
| INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| CAPITULO I..... | 13 |
| EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID 19. | 13 |
| 1.1.-Antecedentes Internacionales: | 13 |
| 1.2.-Antecedentes Nacionales:..... | 14 |
| 1.3.- Educación: | 16 |
| 1.4.-Educación Inicial en el Perú: | 17 |
| 1.5.- Educación Virtual:..... | 19 |
| 1.6.- Familia:..... | 21 |
| 1.7.-Salud:..... | 21 |
| 1.8.-Pandemia: | 22 |
| CAPÍTULO II..... | 26 |
| CLASES VIRTUALES. | 26 |
| 2.1.- Aprendizaje virtual: | 26 |
| CAPITULO III | 28 |
| PROMOVIENDO ACTIVIDADES EN CASA..... | 28 |
| 3.1.-Los Juegos: | 28 |
| 3.2.- Artes Literarias: | 28 |
| 3.3.-Actividades de Aseo y Protección:..... | 29 |
| CONCLUSIONES..... | 31 |
| RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS CITADAS | 33 |

RESUMEN

A nivel mundial tenemos la pandemia del COVID-19, enfermedad producida por corona virus. A nivel nacional se decretó cuarentena, en todas las instituciones, esto motivó que los alumnos no puedan asistir a la escuela por medidas de protección, teniendo que recurrir a las TICs para superar esta situación, promoviéndose el programa “yo aprendo en casa”, para todos los estudiantes desde el nivel inicial, primaria, secundaria y universitaria reciben en la actualidad sus clases en forma virtual, por lo que el objetivo general: demostrar la importancia de la educación inicial en forma virtual, con objetivos específicos: explicar las clases virtuales y sugerir actividades complementarias del nivel inicial a padres de familia para que realicen en casa con sus niños/as.

Palabras clave: Pandemia, clase, virtual.

ABSTRACT.

Worldwide we have the Covid-19, pandemic, a disease caused by corona virus. At the nacional level, quarantine was decreed in all institutions this reason why studensts cannot attend school due protection measures, having to resort to ICTs to overcome this situación, promoting the “I learn at home” program, for all students from the initial, primary, secondary and university levels currently receive their classes virtually, so the general objeive: demostragte the importance of initial education in form, with specific objeives: to explain virtual classes and suggest complementario activities of the initial levelto parents to do at home with their Children.

Keywords; Pandemic, class, virtual.

INTRODUCCIÓN

Estamos viviendo una época muy difícil, por la pandemia del Covid -19, es conocido que una pandemia se extiende en muchos países y en esta ocasión, el Perú no es una excepción, motivando cambios en nuestra vida cotidiana, es así como se ha tenido que tomar medidas saludables necesarias para prevenir contagios, como la cuarentena, en el sector de educación, se prohibieron las clases presenciales en todos los niveles desde marzo del 2020, prolongándose, y continua en el presente año 2021.

En la actualidad tenemos el Decreto Supremo N° 014-2021-MINEDU, Decreta la educación en estado de emergencia por los efectos de la pandemia.

Consideramos muy importante conocer:

¿Cómo se está dando las clases virtuales en el nivel de educación inicial?, ¿Están recibiendo clases los niños y las niñas de educación Inicial, en Tiempo de Pandemia Covid-19?, lo que motivó el interés por conocer y reflexionar sobre la realidad ¿cómo se está trabajando en este nivel? ¿Qué dificultades tenemos? ¿Qué beneficios obtenemos? ¿es importante la educación inicial en tiempos de pandemia COVID-19?

Por lo que, se ha tenido que recurrir a diversas fuentes de información como tesis, revistas de salud, vivencias y experiencias, para encontrar las respuestas. Para responder a este trabajo académico se planteó los objetivos:

Objetivo General:

Demostrar la importancia de la educación inicial en tiempo de pandemia COVID 19., en forma virtual.

Objetivos Específicos:

Explicar las clases virtuales.

Sugerir actividades complementarias del nivel inicial a padres de familia para que las realicen en casa con sus niños/as.

En el capítulo I, se ha hecho un estudio de los antecedentes teniendo en cuenta los antecedentes internacionales, con la tesis de Aloy, M V2021 y el trabajo de investigación RECICLAVE TIEMPO PANDEMIA, de Llontop, 2021.

A la vez se ha considerado al concepto de educación desde el punto de vista de algunos pensadores como Dewey y Dilthey, la opinión en su tesis de Salgado G,2015, quien menciona a Emanuel Kant (siglo XVII).

Se presenta un pequeño panorama de lo que es la educación inicial en el Perú, en el que se hace referencia sobre el nivel inicial el mismo que está dividido en dos ciclos, para los niños de la primera infancia primer ciclo y segundo ciclo para los alumnos de 3-5 años que son atendidos en los jardines de infancia.

También se ha considerado que es educación virtual y su relación con el nivel inicial.

Considerándose a la familia, porque es un soporte muy importante en la educación de los niños/as en este caso de sus hijos.

Y el motivo de este trabajo académico está sustentado en los cambios que se ha tenido que tomar ante la pandemia del Covid-19, por lo que hacemos referencia de lo que es la pandemia y algunas pandemias que ha sufrido la humanidad.

En el capítulo II, se ha tratado de las clases virtuales especialmente en el nivel inicial.

En el capítulo III, se ha considerado algunas actividades que los padres de familia pueden realizar con sus hijos para apoyar el trabajo educativo, salud y prevención de enfermedades en este caso del COVID_19.

En las conclusiones ha quedado, la importancia de educación inicial en tiempos de pandemia COVID-19, se continuarán con las medidas de seguridad y protección

(preventivas) y el uso de las clases virtuales con algunas indicaciones para los padres de familia a realizar en casa para fortalecer los aprendizajes de sus hijos.

Finalizando con las referencias citadas.

Agradeciendo a la Universidad Nacional de Tumbes por habernos dado esta valiosa oportunidad de estudiar la segunda especialidad en mi caso la segunda especialidad en educación inicial.

CAPITULO I

EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID 19.

1.1.-Antecedentes Internacionales:

(Aloy, 2021) Educación en tiempos de pandemia: enseñar a distancia en el nivel inicial

A partir de la situación inédita a la que se tuvo que hacer frente como sociedad, durante el año 2020 en relación a la pandemia ocasionada por el virus Covid-19, se generaron repercusiones en todos los aspectos de la vida cotidiana. Los horarios laborales se redujeron o se suspendieron, se restringiría pública la circulación de personas en la vía pública y se estableció aislamiento y distanciamiento social preventivo.

Las escuelas, al ser instituciones sociales, nunca permanecen aisladas del contexto; es por ello que desde el inicio del ciclo lectivo, debieron modificar el tiempo y espacio para dar continuidad a la formación educativa integral de niños, niñas y adolescentes de manera remota, forzando a los docentes de todos los niveles a ser creativos y buscar nuevas alternativas, estrategias y recursos para lograr la continuidad escolar.

Las respuestas inmediatas frente al cierre de las escuelas estuvieron orientadas a virtualidad, en el mejor de los casos y a entregar material impreso, cuando la conectividad no era posible.

En este sentido, comenzaron a surgir interrogantes tales como: ¿Es posible enseñar en el Nivel Inicial a distancia o desde la virtualidad?, ¿Cómo enseña el que enseña en tiempos de aislamiento? ¿Cómo responden las políticas socio educativas frente a esta situación de emergencia?

En este sentido que se está ante un contexto de incertidumbre en el futuro, sin tener aún certeza de cómo se hará frente al ciclo 2021 ¿Será posible volver a habitar

las aulas del modo que conocemos? ¿Se llevará a cabo enseñanza combinada entre presencialidad y la virtualidad?

Se podría decir que se está ante un contexto de incertidumbre hacia futuro, sin tener aún la certeza de cómo se hará frente al ciclo 2021 ¿Será posible habilitar las aulas del modo que conocemos? ¿Se llevará a cabo enseñanza combinada entre la presencialidad y la virtualidad?

Es por ello que el objetivo general de este Trabajo Final Educativo de Nivel Inicial (CENI) ubicado en una zona urbano marginal en tiempos de pandemia. Los objetivos específicos se orientan a vislumbrar el modo en que se organizan las jornadas docentes, describir la forma en que se planean sus clases e identificar qué contenidos priorizan durante las clases dominadas por virtualidad.

El Trabajo se divide en dos grandes partes, un primer capítulo donde se desarrollan cuatro apartados claves: conceptualización breve acerca de que entiende por enseñanza en el Nivel Inicial, indagación sobre antecedentes en relación a la virtualidad partiendo de programas socioeducativos como Conectar Igualdad y Aprender Conectados, descripción cronológica de las decisiones políticas tomadas en torno al cierre de las escuelas y, finalmente reflexión acerca de qué y cómo se enseña en este contexto tomando algunos autores como Inés Dussel, Jorge Larrosa, Ángel Hernández Fernández, Ján Masschelein y Francesco Tonucci.

En segunda parte, se presenta un estudio de caso realizado por en un CENI de gestión pública, ubicado en una zona urbano marginal de la ciudad de Córdoba. Durante dos meses del año 2020 se realizaron observaciones no estructuradas, entrevistas al personal docente y directivo y análisis planificados

1.2.-Antecedentes Nacionales:

(Llontop A., 2021) Tiempo pandemia.

“La psicomotricidad proporciona al niño un desarrollo global, uniendo todas sus destrezas y habilidades motrices, para que puedan ejecutar las actividades de forma más precisas al realizar sus movimientos” cuales para dar inicio a las clases virtuales.

“La psicomotricidad es fundamental en la etapa infantil porque en los primeros años de vida enriquecen en su desarrollo social, psicomotor, afectivo y social”

“Trabajar esta temática implica un aporte a una de las corrientes que han ido emergiendo en los últimos años a nivel mundial, la cual genera conciencia de la problemática ambiental actual, mediante la reutilización del material particulado”

“Se están generando por año aproximadamente 26,723 toneladas de basura por día en cuanto a residuos de origen domiciliario y estos aproximadamente un 50% puede reutilizarse”

Con la tesis internacional y el trabajo de investigación nacional, a este trabajo académico que lleva por título “Educación Inicial en los tiempos en pandemia Covi-19”, sustentamos su relevancia, ya que el tema es de preocupación actual y estamos atravesando esta situación que aún no se ha erradicado la pandemia COVID-19, por lo que actualmente tenemos a los estudiantes con aislamiento social, por lo que están en casa, recibiendo sus clases en forma virtual.

(Guerrero O, 2019) Pretende llegar a conocer un poco más acerca de una parte de gran importancia en el desarrollo de los niños, destacándose de manera especial la edad preescolar. Que es el desarrollo del pensamiento lógico matemático en relación a las nociones espacio tiempo.

Cuando se habla de espacio tiempo y tiempo en el nivel inicial, es describir como el niño inicia su aprendizaje en todo aquello que significa desplazarse y ubicarse en algún lugar, esto le permitirá poder conocer los aspectos de desplazamiento, así como también desarrollar sus conocimientos que le refuerzan los aspectos matemáticos.

Plantea como objetivo general escribir la importancia de la enseñanza del espacio y el tiempo en los niños.

Y como objetivos específicos: Analizar el marco teórico de espacio y tiempo, Describir corrientes teóricas del espacio y tiempo, Describir los tipos de enseñanza de para los niños teniendo en cuenta sus características.

Contiene tres capítulos, presentando las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Con la tesis internacional y el trabajo de investigación nacional, a este trabajo académico que lleva por título “Educación Inicial en los tiempos en pandemia Covi-19”, sustentamos su relevancia, ya que el tema es de preocupación actual y estamos atravesando esta situación que aún no se ha erradicado la pandemia COVID-19, por lo que actualmente tenemos a los estudiantes con aislamiento social, por lo que están en casa, recibiendo sus clases en forma virtual.

1.3.- Educación:

Tenemos algunos conceptos de educación como:

“La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande trasmite su capacidad de adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo” (Dewey).

Es que a través de la educación se transmiten los valores la cultura y la identidad para la continuidad de la existencia y desarrollo. Para Jhon Dewey viene a ser todos los procesos que adquieren de la comunidad o de un grupo social para asegurarla existencia y el desarrollo.

“La educación es una actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo” (Dilthey).

En las escuelas la educación es una actividad, de formación integral de todas las facultades del ser humano, para ello es necesario una planificación y programación de diversas actividades que llevan al aprendizaje a los alumnos/as.

“El derecho a la educación y la cultura es inherente a la persona humana. La educación tiene como fin al desarrollo integral de la personalidad. Se inspira en los principios de democracia social. El estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza”.

En la actualidad nos preocupamos por, a respetar la identidad de su entorno, de su comunidad como le lengua, los valores y sus necesidades de la propia cultura, para dar una educación de calidad. El Perú es multiétnico, multilingüe y pluricultural, tenemos que considerar las diferentes culturas como los aymaras, quechuas, ashánincas, kawsayninchis y otras culturas, recomendándose los programas educativos con su propio identidad y pertinentes a su comunidad, esto es un desafío que nuestro país enfrenta en la educación es implementar la educación intercultural bilingüe, es necesario fortalecer la educación que tiene la finalidad de desarrollar en los niños y niñas las habilidades y destrezas, los valores, conocimientos de las ciencias, desarrollar la espiritualidad, la ética y moral, el desarrollo afectivo, intelectual, artístico y físico. Por lo que los docentes deben estar preparados para afrontar estos retos en el momento de tomar sus decisiones didácticas y pedagógicas.

La educación y sus finalidades, se cuestiona Salgado, en relación a lo que esta persigue, mencionando que se planteó en el siglo XVIII, que la educación debía orientarse a desarrollar el “sentido común” teniendo en cuenta forma y consecuencia.

1.4.-Educación Inicial en el Perú:

El sistema educativo peruano, Se inicia con el nivel inicial.

El sistema educativo peruano está organizado en Etapas, Niveles, Categorías, modalidades, ciclos y Programas.

A la vez que en el proceso educativo se considera la edad del estudiante, por lo que se consideramos etapas: en la Primera Etapa: Educación Básica, en la segunda Etapa: educación superior.

De la educación básica, se considera los ciclos: el primer ciclo I: Primera infancia ciclo I de 0.2 años. (se atienden en Cunas Jardín y en programas como los SET).

En el ciclo II: es dirigido (jardín infancia).

Tenemos, primer nivel que es el nivel inicial, aquí se trabajan las áreas de personal social, psicomotriz, comunicación y descubrimiento del mundo. En el segundo ciclo del nivel inicial, está destinado para los estudiantes desde el segundo ciclo del nivel inicial y menores de 06 años, trabajándose las áreas: personal social, psicomotriz, comunicación, castellano como segunda lengua, ciencia y tecnología y matemática.

Generalmente los aprendizajes los adquieren se realizan a través del juego, siendo necesario el uso de materiales didácticos (de acuerdo a su edad), reafirmando sus conocimientos en las asambleas de aula, donde los niños/as interactúan con los demás niños/as, comentando lo que jugaron y van adquiriendo: conocimientos, valores, hábitos de respeto, aprenden a comunicarse y a ser tolerantes, comparten emociones.

Desde 1931 se brindan los servicios del nivel inicial, teniendo como lema “Todo por amor nada por la fuerza”., en forma escolarizada empezó con los jardines de infancia donde el niño/a se les potencia promoviendo el desarrollo integral en amplia coordinación de brindar a sus hijos desde que nacen todos los cuidados que necesitan, respetando sus derechos, dándoles afecto, seguridad, un nombre, alimentación, vestimenta, educación, por la pandemia Covid-19, la educación inicial se está dando en forma virtual “Yo aprendo en casa” aquí los niños/as son acompañados por los padres, ya que la educación inicial es fundamental para que los niños/as sean promovidos al nivel primario, porque así, llegan aprestados, con valores, y autonomía. Realizan actividades de estimulación se dan en áreas: matemática,

comunicación, personal social, ciencia y ambiente necesarias para la buena formación cognitiva, motriz afectiva y social.

“El derecho a la educación y la cultura es inherente a la persona humana. La educación tiene como fin al desarrollo integral de la personalidad. Se inspira en los principios de democracia social. El estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza”.

1.5.- Educación Virtual:

La educación virtual, tenemos algunos autores han observado diferencias con relación a educación online, porque se usa el internet, y la educación a distancia con apoyo y responsabilidad de la institución educativa, y lo hacen quedando la responsabilidad en los estudiantes, en estos procesos la presencia física de los alumnos y docentes se aprecia a través de una pantalla, son imágenes, puede dar por una laptop u ordenador, tv, celular, en lugares muy alejados por intermedio de la radio.

En el nivel inicial, la educación virtual se está dando por la pandemia del COVID 19, por lo que necesita del apoyo del hogar, la familia asume un papel muy importante se benefician de la educación, los padres vienen a ser acompañantes de sus niños/as, para que se dé esto, es necesario la participación del o la docente, para el asesoramiento pertinente ya el/la docente es quien programa las clases y tiene momentos que se comunican alumnos y docentes, con horarios determinados para que se realice la clase virtual, en algunos niños se puede apreciar: autonomía, porque son curiosos y buscan, investigan. Por lo que en el hogar se les debe permitir en sus propios ritmos aprendizajes.

(Bicerra R, Borja S, Martinez A, & Serquen M, 2020) adjuntando Hiltiz “el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente

electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional” (pág. 8).

El uso de aulas virtuales se incorporó a mediados de los años 80, son por donde se da, en la actualidad se han convertido en una alternativa para continuar con la educación de los educandos, existen plataformas educativas para la interacción enseñanza – aprendizaje es así como se está promoviendo el aprendizaje por lo que los docentes y los estudiantes pueden hacer uso de los diferentes recursos y métodos tecnológicos para hacer efectivo y flexible el proceso educativo aprendizaje-enseñanza. En esta etapa de pandemia es muy útil las aulas virtuales.

En el nivel inicial esta estrategia es nueva, muy flexible práctica y oportuna, lográndose adaptarse a actuales, lograr en cada área de personal social, psicomotriz, comunicación y descubrimiento del mundo, castellano como segunda lengua, ciencia y tecnología y matemática.

Es necesario implementar un ambiente en casa para las interacciones docente alumnos/as y alumnos/as docente para el logro de los nuevos aprendizajes.

Esta labor es todo un reto porque sean presentado inconvenientes como la deficiencia de la red de internet, falta de los medios electrónicos, como el celular, la computadora, la Tablet y otros.

Con esta situación ha servido para que los padres de familia valoren la labor docente y a la vez se los a involucrado más en el apoyo de la tarea docente.

Algunos padres no disponen del tiempo que se requiere para atender a sus hijos en lo referente am las responsabilidades educativas motivando la deserción de los estudiantes por diversos motivos que son injustificable y justificables, esto es una desventaja para lograr que no se pierda el interés por la educación.

1.6.- Familia:

Según (García M, Gonzales R, & Tulcana J, 2019) La (Sar0), En este sentido es muy importante que la familia se fortalezca desde la primera infancia los buenos hábitos, las normas, la seguridad, y la confianza en los niños, así mismo contribuye a fomentar y fortalecer los procesos de aprendizaje en ellos, y una herramienta fundamental para hacerlo es la literatura, ya que esta suscita diversidad de emociones como la alegría, el miedo, la tristeza, el amor, etc., Y posibilita además el acercamiento al conocimiento político, social y cultural que hace parte de la sociedad y que todos deben conocer, lo cual ayuda a facilitar que desde el hogar se formen seres más críticos y autónomos (pág. 26).

En la actualidad las familias se encuentran en cuarentena por la pandemia del COVID-19, por lo que tienen que permanecer en casa, es la oportunidad que los padres pueden estar más tiempo con sus hijos, fomentándoles seguridad, autoestima, autonomía,

y fortalecer y acompañarlos en los procesos de aprendizaje en sus hijos, por lo que la familia tiene que estar en constante comunicación con la escuela, docentes, padres de familia. En estas circunstancias la familia y la escuela juegan un rol muy importante, brindándole a sus hijos que se encuentran en casa dándoles facilidades para que los niños puedan interactuar a través de sus clases virtuales.

A los niños también se les debe dar en familia los espacios necesarios para el logro de su desarrollo integral y hacerlos competentes para si mismos y la sociedad. Ya que en La familia de los hijos. Por lo que es muy importantes que los padres de familia estén en contacto continuo con la docente y la visiversa para recibir las orientaciones pertinentes, así poder ayudar a su niños/as para el desarrollo de sus clases virtuales y se tenga una dinámica constante para compartir los quehaceres educativos.

1.7.-Salud:

Según (Real Academia Española;, 2020) “Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones”.

“Conjunto de condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado”.

Por lo mencionado, el ejercicio normal de todas las funciones de un ser humano, especialmente en los niños y niñas del nivel inicial, en lo referente: físico, mental y social.

Para lograr buena salud es necesario iniciar, desde lo que se ingiere su alimentación balanceada, alimentarse con dietas saludables.

En lo referente a lo físico, debe ser activo y mantenerlo con buena higiene. Los niños/as tendrían buena salud por un bienestar pleno.

1.8.-Pandemia:

La pandemia se da por la presión de los humanos sobre los sistemas naturales, el surgimiento de muchas pandemias, se da por causas ambientales. Se recomienda higiene, aislamiento cuarentena y uso de mascarillas.

Es de conocimiento que la pandemia afecta a todos en una determinada comunidad, región, país, en el mundo.

Según (REA, 2020)

A través del tiempo, hemos sufrido pandemias como la Peste Negra la pandemia que se inició en 1346 hasta 1353 (Yersinia pastís 2da plaga, aproximadamente se llevó 56 a más millones de muertes.

La viruela es causada por el virus Variola mayor, es una enfermedad contagiosa que se caracteriza por presentar fiebre, aparición de ampollas las que al secatizar dejan huellas, se ha logrado erradicar con la vacuna. Se considera qué es la enfermedad que ha matado a más personas que otras enfermedades, pero esto no quiere

de decir que no se pueden presentar casos si se pueden por lo que siempre hay que estar en alerta, considerando la vacuna para todos.

La Peste Bubónica: (1346-1347) Acabo con la mitad de la población europea, se trasmite a través de las pulgas que salen de las ratas al morir. En el Perú se inició en el Callao desde 1903 y acomete a más especies de animales entre los años 1912 y 1915, hasta 1930 se acabó el problema, pero aún se presentan casos por lo que a medita un manejo especial para combatirla.

La Gripe Española producida por el virus H1N1(1918-1820) fue una crisis mundial se llevó cerca de 100 millones de personas dejaron de existir a causa de esta gripe española, en el mundo, a veces se llevaba toda la familia.

VIH/sida, enfermedad de transmisión sexual, se puede contagiar por transfusión de sangre, de madre a hijo durante el embarazo (virus de la inmunodeficiencia humana) con debilita el llegar a infección crónica que puede poner en riesgo la vida, que puede poner en riesgo la vida no tiene curación aún no se tiene la curación, solo se les da a los pacientes medicinas.

Corona virus (SARS-CoV-2) COVID 19: es un nuevo tipo de corona virus por primera vez se detectó en Wuhan provincia de Hubei (China) en diciembre del año 2019, produce síntomas leves de gripe especialmente respiratorios, trasmite con la tos o estornudo por aerosoles se da en todo el espacio por lo que se recomienda distancia e higiene.

Desde que la OMS, alertó la alarma mundial de la pandemia en el Perú desde el 16 de marzo 2020, se suspendía las diversas actividades presenciales y una de ellas fue la educación en todos los centros educativos, universidades etc. Para poder continuar con los programas educativos se empezó a trabajar con un programa virtual “Yo aprendo en casa” desde el nivel inicial, si ha tenido grandes inconvenientes porque no estaban todos los docentes preparados para brindar sus clases a los estudiantes, pero si salvo esta valla, pero la señal del internet aun en la actualidad es muy deficiente no llega a todas partes y la falta de computadoras, el ambiente y otros, han motivado

mucho esfuerzo deserción de estudiantes. En el nivel inicial también se han presentado estos casos más aun cuando en casa solo cuenta con un medio como computadora, teléfono, Tablet y son los estudiantes de diferentes niveles y a la misma hora tenían que entrar al internet para recibir sus clases la preferencia por parte de los padres la tenían los niños más grandes es así como los niños y las niñas podían lograr este programa, de todos modos la docente se preocupaba por los alumnos y se comunicaba con los padres de sus alumnos dándoles las indicaciones pertinentes para que los alumnos puedan participar en la clase, se ha podido contar con el apoyo de los padres de familia

Para (Iftikhar A, 2021) Para la declaró pandemia mundial. Las restricciones resultantes, para contraer su propagación, exigieron un cambio trascendental en el estilo de vida de la población en general, así como de los pacientes con cáncer de cabeza y cuello (HNC) ya que luchan con el estrés del diagnóstico y tratamiento del cáncer. El agente causal del COVID-19, el SARS-cOv2, gana entrada a través del receptor de la enzima convertidora de angiotensina (ACE), que es un componente del sistema renina de angiotensina (RAS).

Los niños y las niñas en tiempos de pandemia han tenido algunas restricciones como no salir de casa, ya no podían asistir a clases presenciales, el estilo de vida cambio para todos, salir a jugar al parque se evitó llevar a los niños. Las medidas de la cuarentena de aislamiento en todos los hogares ya no hay vistas poco a poco los niños fueron cambiando su conducta algunos niños y niñas se estresan por lo que los padres tienen que tener estrategias adecuadas para que los estudiantes no pierdan el interés por escuchar sus clases y hacer las tareas que les dan para hacerlo en casa, pero resulta que los padres de familia tienen que ayudarlos , estas actividades demandan tiempo y más atención por parte de los adultos de casa, a veces hasta ellos se sienten estresados.

Según (Virto-Farfan, H., Ccahuana , F., Loayza Bairo, W., Cornejo Calderón, A. A., Sanchez, D., Cedeño Tello, M., Virto Concha, C. A., & Tafet, G. E, 2021).

El estrés es definido como la respuesta de un organismo frente a diversos “factores de estrés”, “estresores

La Revista científica (enfermería), considera el estrés en esta época de pandemia COVID-19, es estrés bioecológico, como una respuesta frente a los diversos estímulos ambientales, algo natural que surge en los seres humanos por la cuarentena que se ha prolongado más de un año lo que ha ocasionado ansiedad, depresión, crisis económica y la pérdida del poder adquisitivo, la incertidumbre por lo de las vacunas, todo lo que ha cambiado como medidas saludables, sobre todo las medidas de inmovilización como toque de queda, los medios de transporte restringidos y a libre comercialización de los productos alimenticios con precios muy elevados y a esto se le agrega los precios extremadamente elevados de los productos farmacéuticos especialmente los que están indicado para la terapéutica del COVID_19, son estas circunstancias que la población en el peruana está pasando por esta situación muy desafiante elevando los niveles los niveles de estrés.

CAPÍTULO II

CLASES VIRTUALES.

2.1.- Aprendizaje virtual:

En el Perú, ante la pandemia COVID-19, también se tomaron medidas preventivas y en educación, para superar la presencia física de los docentes y los alumnos en las aulas de las instituciones educativas, se reemplazó e incremento video conferencias desde el nivel inicial

La incorporación de esta modalidad en el nivel inicial en la que se ha tenido que usarlo de manera permanente con la esperanza de volver a las aula porque no se logra a carta cabal el desarrollo de las competencias y la interacción física de los alumnos, esto se debe a que no hemos estado preparados tanto los profesores , los padres de familia como los alumnos, pero tenemos las ventajas que nuestro niños y niñas son nativos virtuales o de la era digital, para ellos es más fácil el uso de las nuevas tecnologías como las computadoras, Tablet, cámaras de video, celulares, videojuegos etc., los que utilizan de manera intuitiva, sin previa enseñanza especial o entrenamiento.

Una situación actual que los docentes es la responsabilidad social y la ética profesional, es que las condiciones como inmigrantes digitales, no se logran superar el uso de las tecnologías, también se le presentan algunas dificultades al respecto, han tenido que recurrir a jóvenes que dominan con facilidad el uso de las laptop, computadoras, teléfonos, celulares, el uso del internet también es un problema porque la señal no llega en todos los lugares, la comunicación esta en constantes interrupciones, lo que demanda otra programación en diferentes horarios.

Además, con la finalidad de dar oportunidad a otros estudiantes de ciclos más avanzados, en lo referente al uso de los ordenadores, teléfonos, computadoras etc., en casa o por la señal, es que se tiene que adaptar los horarios.

En la actualidad estamos implementándonos y adaptándonos, en educación para continuar con los cambios permanentes, con referencia a las estrategias para dirigirnos a las actividades en el proceso formativo en los niños y niñas, con padres de familia, interactuando a través de las TICS.

CAPITULO III

PROMOVIENDO ACTIVIDADES EN CASA

3.1.-Los Juegos:

Por lo que los niños/as están en casa, es que los padres deben promover los juegos con sus niño/as, su naturaleza de ellos en los primeros años de edad les gusta estar constante actividad por lo que juegan mucho, y en esta cuarentena a los niño/as se les debe dar atención oportuna para evitar se estresen.

Según (Cuba M & Palpa M, 2015) (pág. 63).

Mediante juegos los niños y las niñas tienen algunas necesidades y con el afán de superarla tratan de agenciarse, reflexionan y seguros, es allí donde nace su creatividad, cuando generan algo nuevo y con valor, a partir de la interacción, como se observa que un envase plástico lo convierten en un carro, una muñeca etc., en estos momentos se favorece las conexiones entre diferente disciplinas y áreas de conocimiento, por eso se dice que “la creatividad es uno de los principios fundamentales de la educación contemporánea”.

Podemos apreciar que unos juegos estimulan la creatividad más que otros.

tienen oportunidad para jugar transmitiéndoles los juegos que en su niñez jugaron resultándoles muy placenteros estos momentos.

3.2.- Artes Literarias:

En el inicio de la pandemia del COVID_19, se ha tenido que conservar el aislamiento estricto, los padres no salían a trabajar, unos lo hicieron en forma virtual,

ya no se reciben visitas, en casa algunos miembros del hogar se enfermaron con consecuencias muy tristes y algunos sanaban pero quedan con secuelas, los niños y las niñas necesitan atención por parte de los adultos de casa, es allí en estos momentos que se puede aprovechar para contarles cuentos(literatura de género narrativo), que aprendan poesías cortas, cantan, retahíla (para ejercicio de memoria) dicen rimas (oraciones que en la última palabra tiene sonidos iguales) trabalenguas etc., es como tenemos que continuar con la labor educativa en estos tiempos de pandemia COVID - 19.

En familia se logra promover espacios literarios, como la literatura infantil a través de cuentos, adivinanzas, rimas, jitanjáfora etc.

La narración de cuentos en los niños/as es muy importante en la infancia, al hacerlos escuchar un cuento es llevarlos a un mundo de fantasía, fomentándoles momentos placenteros, logrando en ellos la reflexión, habilidades cognitivas, lingüísticas, distinguir un antes y un después (relaciones temporales), secuencias y los valores.

En estos tiempos de pandemia COVID-19, son los padres de familia los que están involucrados en esta tarea educativa por lo que se puede decir que son la base fundamental que tiene los niños/as para llevarlos al maravilloso mundo de los cuentos e iniciarlos en la lectura, esto es un gran aporte para la vida de los niños/as en el mundo que les rodea, en sociedad.

3.3.-Actividades de Aseo y Protección:

Según (Real Academia Española;, 2020) limpieza. Curiosidad. Esmero, cuidado.

Considerando que el hogar debe fomentarse las rutinas pedagógicas para continuar con el proceso de los aprendizajes en los niños /as y que el aseo se esté referido a la persona, es el aseo personal (cuerpo, cabello, dientes, manos, pies etc.), de todos los seres humanos, en los niños/as desde sus primeros años hay que

enseñarles a realizar en forma progresiva, son las buenas prácticas de aseo personal, acción correspondiente a los padres de familia y en la escuela se potencia, ya que la enseñanza - aprendizaje es integral, en estos tiempos de pandemia COVI-19, la docente con el educando se están comunicando en forma virtual, en cuanto a la práctica, es allí, que, cumplen un rol muy importante en este aspecto, para lograr en sus hijos los hábitos de higiene y las prácticas de protección que en la actualidad son necesarias para evitar el contagio, logrando en nuestros niños comportamientos saludables, es posible lograrlo mediante estrategias de motivación como canciones dando a conocer los implementos como el jabón, la toalla, la pasta dental, el champú, el vestuario debe ser Adecuado y cómodo.

La higiene individual, protege la salud, por lo que deben practicarla con actividades de (constantemente con agua y jabón), de los ojos, oídos, higiene bucodental, y nariz todos en el hogar y en la sociedad, debe ser constante, con atención especial en los niños/as.

Poner en práctica las medidas de protección ante la pandemia, como uso de la mascarilla, guardar distancia recomendada entre el personal y la careta. Además, guardar la distancia recomendada (2 metros de distancia entre una y otra personas) evitar reuniones etc.

CONCLUSIONES

Primera: Por lo expuesto queda demostrada la importancia de la educación inicial, en tiempo de pandemia COVID-19 es que se ha tenido que recurrir a las TICS, para continuar con la educación a través de las clases virtuales.

Segunda: En la educación inicial por motivos de la pandemia se está dando en forma virtual, se ponen en contacto los docentes con sus alumnos, con padres de familia, dándose las clases a los niños y niñas a través de laptop, Tablet, computadora, celulares. La educación de nuestros niños y niñas debe continuar por lo que la importancia de clases virtuales en el sistema educativo en especial en el nivel inicial es indispensable.

Tercera: Se demostró diferentes actividades complementarias que los niños y niñas pueden realizar en casa con apoyo de sus padres, entre ellas tenemos, el juego, los cuentos, las adivinanzas y otros.

RECOMENDACIONES

- Seguir en contacto con la docente por teléfono o video llamada para recibir las instrucciones para el desarrollo de clase, tanto los padres de familia como los niños y las niñas.
- Usar la mascarilla. (Explicarles a sus hijos la importancia de usarla)
- Usar desinfectante. (Explicarles a sus hijos la importancia de la desinfección)
- Es necesario que todos en casa practiquen las medidas de protección y seguridad
- Un buen lavado constantemente (la preparación las comidas. salir de lugares públicos, después de cambiar pañales después de cuidar la persona enferma).
- Evitar las reuniones sociales o familiares.
- Al ingresar a casa desinfectar los zapatos y después bañarse, la ropa lavarla.

REFERENCIAS CITADAS

- Alca N, Y. V. (2017). CUENTOS INFANTILES COMO TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°294 AZIRUNI PUNO - 2017. TESIS. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, puno, Perú. Recuperado el 21 de agosto de 2021, de tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8711/Alca_Noa_Yeny_Carol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aloy, M. V. (2021). EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ENSEÑAR A DISTANCIA EN EL NIVEL INICIAL. Tesis. Universidad Católica de Córdoba,, Córdoba, España. Recuperado el 29 de julio de 2021, de http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2920/1/TF_Aloy.pdf
- Bicerra R, C. R., Borja S, S. L., Martínez A, D. F., & Serquen M, Y. C. (2020). RECURSOS DIDÁCTICOS EN AULAS VIRTUALES DEL NIVEL INICIAL. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE MONTECRISTO, Lima, Perú. Recuperado el 21 de agosto de 2021, de repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1708/1/EI_TESINA_X_Bicerra.pdf
- Chuqihuanca H, C., & Sutta O, S. (2016). EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3.4. Y 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°766 DE SANTA LUCÍA, POMACANCHI-ACOMAYO-CUSCO 2016. TESIS. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN DE AREQUIPA, Arequipa. Recuperado el 26 de agosto de 2021, de repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA..
- Cuba M, M. S., & Palpa M, E. (2015). LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS I. E. P. DE LA LOCALIDAD DE SANTA CLARA. tesis. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado el 21 de agosto de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/858/TL%20EI-Nt%20C94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García M, D., Gonzales R, S., & Tulcana J, J. B. (2019). LA LITERATURA INFANTIL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PREESCOLAR. Trabajo De Investigación. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, GUADALAJARA DE BUGA. Recuperado el 22 de agosto de 2021, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7922/UVD-T.EDI_GarciaMazoDaniela_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero O, Y. D. (2019). Tiempo y espacio en educación inicial. Trabajo académico. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Sullana. Recuperado el 12 de noviembre de 2021, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2428/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20GUERRERO%20OYOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iftikhar A, I. M. (15 de julio de 2021). Is RAS the Link Between COVID-19 and Increased Stress in Head and Neck Cancer Patients? doi:10.3389/fcell.2021.714999.
- Llontop A., K. L. (2021). TALLERES CON MATERIAL RECICLABLE PARA POTENCIAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN TIEMPOS DE COVID-19. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO, Chiclayo, Perú. Recuperado el 11 de Octubre de 2021, de http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3570/TIB_LlontopAcostaKaterineLisset.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales V, M. V. (2020). DOCENXIA REMOTA EN EMERGENCIA FRENTE AL COVID-19 EN UNA ESCUELA PRIVADA DE CHILE. Tesis. Universidad de Concepción, Concepción, Chile. Recuperado el 24 de agosto de 2021, de <repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/617/1/tesis%20docencia%20remota%20emergencia%20frente%20covid-19...>
- Paredes P, M. J. (2020). NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SARS CoV-2 EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2020. TESIS. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, Trujillo, Perú. Recuperado el 04 de agosto de 2021, de

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7179/1/REP_MEHU_M%C3%93NICA.PAREDES_NIVEL.CONOCIMIENTOS.SARS.COVID2.ESTUDIANTE S.MEDICINA.HUMANA.UPAO.2020.pdf

REA. (14 de octubre de 2020). Real Academia Española;. (A. d. Española, Editor, & R. A. Española, Productor) Recuperado el 03 de agosto de 2021, de <https://dle.rae.es/pandemia?m=form>

Real Academia Española;. (2020). Diccionario de la Lengua Española. (f. "Caixa", Editor) Recuperado el 26 de agosto de 2021, de <https://dle.rae.es/salud>

Salgado G. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. TESIS. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COSTA RICA ANSELMO LLORENTE Y LAFUENTE, MORAVIA, COSTA RICA . Recuperado el 18 de agosto de 2021, de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf?view>

Solis V, G. B. (2021). EN EDUCACIÓN INICIAL LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19. TESIS. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO, Chiclayo, Perú. Recuperado el 26 de julio de 2021, de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf

Vargas J, K. A. (2020). Enseñanza Aprendizaje en Tiempos de Pandemia. Investigación. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MANABÍ, Jipijapa, Manabí, Ecuador. Recuperado el 24 de agosto de 2021, de repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/2554/1/Enseñanza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia...

Virto-Farfan, H., Ccahuana , F., Loayza Bairo, W., Cornejo Calderón, A. A., Sanchez, D., Cedeño Tello, M., Virto Concha, C. A., & Tafet, G. E. (01 de Agosto de 2021). ESTRÉS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN LA ETAPA INICIAL DEL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19, CUSCO-PERÚ. (R. C. Enfermería, Productor) Recuperado el 05 de agosto de 2021, de Revista Científica De Enfermería: <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view>