

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Las salidas escolares como estrategia de sana convivencia de los  
estudiantes del 1er grado de primaria**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

**Autora**

**Julia Marina Galán García**

**Tumbes – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Las salidas escolares como estrategia de sana convivencia de los estudiantes del 1er grado de primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Tumbes – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Las salidas escolares como estrategia de sana convivencia de los estudiantes del 1er grado de primaria**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su  
contenido y forma

Galán García, Julia Marina. (Autor)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

**Tumbes – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los diecinueve días del mes de marzo de dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Las salidas escolares como estrategia de sana convivencia de los estudiantes del 1er grado de primaria”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía. (a) **GALÁN GARCÍA, JULIA MARINA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **GALÁN GARCÍA, JULIA MARINA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A mi Madre, Esposo e Hijos, Motores de mi desarrollo personal y profesional.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	6
I. CAPÍTULO I: LAS SALIDAS ESCOLARES .....	11
1.1. Teorías que sustentan las salidas escolares .....	11
1.1.1. La teoría constructivista de Freinet, C (1958), .....	11
1.1.2. La teoría constructivista social por modelos de Albert Bandura (1955), .....	12
1.1.3. La Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1976).....	12
1.1.4. La Teoría del Constructivismo Social de Lev Vigostky (1934), .....	12
1.1.5. La teoría psicogenética de Jean Piaget (1975),.....	13
1.2. Clasificación de las Salidas Escolares .....	13
1.3. Uso de las Salidas Escolares:.....	15
1.4. Áreas en las que se utilizan en Educación Primaria .....	16
1.5. Ventajas de las Salidas Escolares .....	16
1.6. Desventajas de las Salidas Escolares.....	17
1.7. Preparación de las Salidas Escolares .....	19
1.8. Los trámites administrativos de las Salidas Escolares .....	19
1.9. La observación científica de las Salidas Escolares.....	21
1.10. Contenidos conceptuales antes de realizar las Salidas Escolares .....	22
1.11. Desarrollo de las Salidas Escolares .....	22
CAPÍTULO II: LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR .....	25
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS .....	31
Anexos .....	31

## **RESUMEN**

Los niños y niñas, viven encerrados en sus casas, debido a la inseguridad ciudadana, a esto se suma el encierro dentro del aula de cada IE, por lo que el presente estudio titulado: “Las salidas escolares como estrategia de sana convivencia de los estudiantes del primer grado de primaria. IE “República del Ecuador”. Tumbes”, presenta algunos fundamentos teóricos y experienciales para sacarlos fuera del aula e IE, ponerlos en contacto con su entorno para que socialicen, con reglas creadas por ellos mismos, que usen sus sentidos para observar, escribir y explicar sus vivencias y aprendizajes, con el permiso y apoyo de los padres y autoridades, con los cuidados pertinentes para prevenir accidentes.

**Palabras claves:** salidas, convivencia, estrategia.

## **ABSTRACT.**

Boys and girls live locked up in their homes, due to citizen insecurity, to this is added the confinement within the classroom of each IE, for which the present study entitled: "School outings as a strategy for healthy coexistence of students of the first grade of elementary school. IE "Republic of Ecuador". Tumbes", presents some theoretical and experiential foundations to get them out of the classroom and IE, put them in contact with their environment so that they socialize, with rules created by themselves, that use their senses to observe, write and explain their experiences and learning, with the permission and support of parents and authorities, with the pertinent care to prevent accidents.

Keywords: exits, coexistence, strategy.

## INTRODUCCIÓN

Las vivencias o salidas en las instituciones educativas, suelen ser paseos muchas veces que cumplen fines recreativos, sin embargo los docentes deben promover que estas actividades deben estar relacionadas con el desarrollo de actividades educativas que promuevan aprendizajes y otras relacionadas con la convivencia y la creatividad en los estudiantes, se pueden notar que existen un sin número de actividades a desarrollar para ello los docentes deben estar preparados y aplicar estrategias en las que se promuevan aprendizajes en beneficio de los estudiantes.

La presente monografía tiene como objetivos los siguientes:

### **Objetivo general:**

Conocer y vivenciar las salidas escolares como estrategia de sana convivencia de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “República del Ecuador” ubicada en Tumbes – Perú,

### **Objetivos específicos**

- Conocer los fundamentos teóricos que apoyan las salidas escolares.
- Explicar las vivencias de la sana convivencia escolar, los valores morales y actividades cognitivas, de convivencia escolar armoniosa.

Se usó la observación la observación directa y documental y la narración de hechos vividos en la experiencia pedagógica directa.

Está diseñando en dos capítulos, en el Capítulo I, se presenta el marco teórico de las salidas escolares y en el segundo la sana convivencia escolar.

El presente trabajo monográfico es fruto de la experiencia de la docente autora del presente trabajo monográfico, por ello gran parte del texto es narrado en base a lo observado en las diferentes clases.

Se agradece a la Universidad de Tumbes, por la oportunidad y al Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (CIEP), del Pacto global de la ONU, por promover y contribuir al desarrollo humano a través de la mejora docente.

## CAPÍTULO I

### LAS SALIDAS ESCOLARES

En el presente capítulo se desarrolla el objetivo específico: “explicar las salidas escolares” del objetivo general: Conocer y vivenciar las salidas escolares como estrategia de sana convivencia de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE “República del Ecuador” ubicada en Tumbes – Perú, Las salidas escolares son el recorrido con fines de aprendizaje que un grupo escolar o los estudiantes realizan con la orientación de la docente, de guías especiales o de ambos, a un lugar seleccionado previamente.

Las salidas escolares, son actividades realizadas fuera de las cuatro paredes del aula que ponen a los alumnos en contacto y experiencia directa con la realidad para aprender de ella de manera que el escolar recibe información de una forma activa, participativa, amena, motivadora, atractiva y significativa para él o ella. (Niño M, 2012)

Las salidas escolares están basadas “... en el experiencialismo social, que sostiene que toda experiencia vital se integra más fácilmente y con menos esfuerzo que la teoría, y consiste en la asistencia y examen, más o menos pormenorizado, a centros culturales, industriales, oficiales, etc., nacionales o extranjeros, para aprender en vivo”. (Niño M, 2012)

#### **1.1. Teorías que sustentan las salidas escolares**

##### **1.1.1. La teoría constructivista de Freinet, C (1958),**

Promovió la clase paseo. Freinet salía con sus estudiantes a realizar las llamadas “clase paseo”, con la finalidad de observar su medio ambiente natural, escuchar ampliamente a la naturaleza para luego propiciar la expresión de forma oral, comunicando la experiencia vivida, también de forma escrita, fomentando coordinación entre las instituciones educativas del nivel primario. Para Freinet la experiencia de la vida está fuera del aula de clases, en su entorno, que hay que estudiar, analizar y si es necesario transformar. Propugnó la imaginación y la curiosidad en sus estudiantes a través de las estrategias y técnicas naturales que ofrecen un ambiente favorable para la promoción del descubrimiento continuo, a través del trabajo práctico,

una postura investigadora y la buena utilización de los materiales e instrumentos y la enseñanza-aprendizaje artística, partiendo de la observación.

### **1.1.2. La teoría constructivista social por modelos de Albert Bandura (1955),**

Quien a través de su trabajo de investigación demostró que el ambiente y lo que rodea al estudiante que está aprendiendo, sobre todo en su etapa de niño o niña tienen influencia en la elaboración del aprendizaje, así resulta importante propiciar visitas escolares para que los niños y niñas aprendan de su entorno inmediato a cuidarlo y buscar su mejoría. Esta teoría, propugna el aprendizaje directo producto de la propia experiencia y también por aprendizaje vicario, es decir, la observación de las conductas de otras personas. Bandura, siempre propició el aprendizaje por modelos especialmente de las conductas complejas. Los modelos pueden ser los padres, los familiares directos u otras personas o artistas que se pueden observar en los medios de comunicación o entorno directo.

### **1.1.3. La Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1976),**

Resaltó y puso énfasis en la recuperación de las experiencias previas de los estudiantes, con la finalidad de crear una relación o nexo con la construcción de nuevos conocimientos o aprendizajes actuales o futuros, pero partiendo de su propia experiencia y observación directa de su medio natural, social y familiar, de lo es significativo y útil para el estudiante.

### **1.1.4. La Teoría del Constructivismo Social de Lev Vigostky (1934),**

Da importancia a la influencia de los contextos sociales y culturales en la asimilación del conocimiento y pone gran atención en la actuación activa del o la docente, mientras que las habilidades mentales de los o las escolares se desarrollan de manera natural, a través de varias rutas de descubrimientos: la elaboración de los significados, las herramientas para el desarrollo cognitivo y para zona del desarrollo próximo (ZDP), con el apoyo del docente que se convierte en un facilitador o

mediador del aprendizaje. Esta teoría pone énfasis y valora, la importancia de la interacción social para lograr aprendizajes; explica además que el o la estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en forma cooperativa y social.

#### **1.1.5. La teoría psicogenética de Jean Piaget (1975),**

En su obra “El desarrollo del pensamiento” y que publicó la Editorial Siglo XXI (2014) en el libro La equilibración de las estructuras cognitivas, se propugna “la educación por la acción”. Al respecto da énfasis al papel de la acción que lo considera fundamental. Conocer un objeto es actuar, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esa transformación en relación con acciones transformadoras, así dice conocer es asimilar a las estructuras de transformaciones elaboradas por la inteligencia como prolongación de la acción. Una operación mental es una actividad que se interioriza y se coordinada con otras actividades.

### **1.2. Clasificación de las Salidas Escolares**

#### **De acuerdo con el tiempo que requieran:**

- **Largas**, Se efectúan algunos días, semanas o meses (viajes a sitios nacionales o extranjeros son objetivos de aprendizaje complejos).
  
- **Cortas**, se realizan una o varias horas a lugares cercanos con el fin de observar y tomar muestras con fines de estudio.

#### **Según el número de sujetos que las realizan:**

- **Individuales**, se realiza forma personal y directa a un lugar planificado y orientado por la docente o por su propia iniciativa con fines de aprendizaje.

-**Grupales**, se realiza en grupos de dos a más alumnos organizados y orientados por guías o docentes.

**En relación con el lugar que ocupan dentro del programa**

-**Intraclase**, se realizan durante las sesiones ordinarias del área.

-**Extra clase**, Se efectúan fuera de las sesiones; cada persona tiene la libertad de cumplir con la visita cuando lo desee, desde luego que según los límites temporales establecidos.

**Instructivas**, es para visitar monumentos históricos, fenómenos geográficos, observatorios, museos de ciencias, etcétera.

**Estéticas**, es para asistir a museos de bellas artes, exposiciones, conciertos.

**Higiénicas**, cuando se acude al campo, a la montaña, al río, al bosque, al mar, al manglar, con fines de respirar aire puro, descontaminarse, etc.

**Cívicas**, al visitar los lugares del gobierno, el parlamento, los servicios públicos.

**Sociales**, cuando se va a hospitales, asilos, casas-cuna.

**Tecnológicas**, son visitas a granjas, talleres, fábricas, exposiciones agrícolas y ganaderas, exposiciones de TICs, etc.

Es evidente que estos tipos de visitas presentan cierto traslapar, por ejemplo, entre instructivas y cívicas, higiénicas e instructivas; sin embargo, esta clasificación puede ser de utilidad a los profesores.

### **1.3. Uso de las Salidas Escolares:**

En cuanto a los usos de los paseos de escolares podemos decir que:

- Enriquecen y complementan el contenido de los planes y programas de estudio.
- Como preparación de un asunto, tema o unidad que se desarrollará después de la visita y respecto al cual se desea que el estudiante esté adecuadamente informado y motivado (enfoque deductivo).
- Proporciona información y experiencias directas de hechos o situaciones que difícilmente pueden ser llevados al aula o al laboratorio, incluso si se utilizan medios audiovisuales modernos como las películas, la televisión o las diapositivas. En este sentido, permite a los alumnos recibir impresiones sensoriales que nunca podrían experimentar en la escuela; la visita los pone en contacto con la realidad misma.
- Para ampliar, reforzar o buscar la aplicación de los contenidos tratados previamente en la clase (enfoque deductivo). En cualquiera de estos dos casos se pretende relacionar la teoría con la práctica, ya sea mostrando primero la realidad (enfoque deductivo) o tratando los aspectos conceptuales (enfoque inductivo).
- Ayuda a ejercitar la observación de los estudiantes.
- Fortalece las relaciones de los alumnos entre sí y las del grupo con el maestro.
- Facilita la comprensión, que tienen los estudiantes de su medio y el mundo (histórico, geográfico, estético, técnico, etcétera).
- Proporciona experiencias que permiten ampliar los intereses de los estudiantes.

- Proporciona ejemplos de planeación y preparación en la que participa todo el grupo (planeación participativa). (Mendoza: 1995;31)

#### **1.4. Áreas en las que se utilizan en Educación Primaria**

Las Salidas Escolares se pueden utilizar en todas las áreas académicas de educación primaria: Matemática, Comunicación, Arte, Personal Social, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia y Ambiente, inclusive Tutoría.

Debe integrarse las áreas, cuando se hace una visita.

Por ejemplo un paseo a la playa, puede usarse para trabajar matemática (teoría de conjuntos, haciendo que los niños/as formen conjuntos o los dibujen en la arena mojada, etc., Comunicación por que los estudiantes pueden hacer informes orales de lo que les gustó en el paseo o visita o escriban oraciones, frases, etc., Personal Social porque pueden observar la realidad de las personas que viven a orillas del mar el paisaje natural y cultural, Educación Física porque se puede hacer deporte, gimnasia o caminata, ciencia y ambiente porque se puede observar el ecosistema y tutoría porque se puede aprovechar en dar normas morales y practica de valores durante el paseo o visita de estudio.

#### **1.5. Ventajas de las Salidas Escolares**

Todo docente está convencido de que parte de la educación debe realizarse fuera de la escuela, lo cual exige trasladarse a situaciones de la vida real. Esto proporciona, entre otras, las siguientes ventajas:

- Dará mayor realismo a la enseñanza.
- Quita a los contenidos su carácter abstracto. Pues los contenidos en sí mismos suelen percibirse como fríos y poco trascendentales.
- Proporciona información y experiencias de primera mano sobre hechos, situaciones y procesos que son complejos de tratar en el aula.

- Muestra las relaciones naturales que se dan entre los diferentes elementos de una situación.
- Motiva a los estudiantes desde el momento en que se les notifica que realizarán una visita y puede mantener vivo su interés tanto a lo largo del recorrido como posteriormente.
- Propicia el logro de aprendizajes duraderos y transferibles, es decir, que facilitan la transferencia.
- Estimula actitudes de cooperación entre estudiantes.
- Propone a los estudiantes una forma de aprendizaje que pueden utilizar en su vida diaria, que les permite enriquecer su conocimiento de la comunidad y atender sus intereses propios.
- Da la oportunidad de realizar una planificación participativa de las actividades que implica, si la edad de los estudiantes lo permite.
- En ocasiones está más al alcance y es menos costosa que otros métodos o medios, en especial cuando los lugares que se van a visitar son de fácil acceso.
- En general, la visita proporciona una serie de datos y hechos que difícilmente pueden darse a conocer por otros medios. (Mendoza; 1995:35)

### **1.6. Desventajas de las Salidas Escolares**

- Exige mayor tiempo para su planeación, coordinación y realización del que se requiere para otros métodos y desde luego, que para una clase convencional.
- Implica usualmente un costo, a cargo de los estudiantes o de la institución, para cubrir los gastos de transporte y de entrada al sitio que se va a visitar.
- Requiere, en el medio escolar, de la obtención de permisos, tanto de las autoridades educativas como de los padres de los estudiantes.
- Implica para los encargados de realizarla, la responsabilidad de la seguridad personal de los estudiantes, en especial cuando se visitan talleres o fábricas que pueden representar condiciones inseguras.
- Necesita, para la visita en sí misma, varias horas o la jornada de trabajo total, lo cual implica alterar, en cierta medida, los horarios de clase establecidos.

- Exige, en ocasiones, la presencia de varios guías de tal modo que los estudiantes reciban las informaciones y orientaciones pertinentes. Este requisito se vuelve indispensable cuando las condiciones de visibilidad, audibilidad y circulación por el sitio visitado hacen necesaria la formación de varios subgrupos.
- Si se comparan las ventajas de este método con sus inconvenientes, seguramente se obtendrá un balance positivo; sin embargo, cuando se use la visita, se deberán eliminar desventajas que se han señalado. (Mendoza; 1995:37)

### **1.7. Preparación de las Salidas Escolares**

- Este método exige una serie de preparativos que se relacionan con el conocimiento pleno del lugar que se visitará, con trámites administrativos, con el análisis de los aspectos didácticos, con el grupo de alumnos y con la coordinación de las actividades. Ante todo, es necesario que el docente conozca a fondo el sitio que será visitado:
- Horarios que se establecieron con anterioridad con todos los participantes.
- Costo de boletos de entrada y de guías, descuentos a grupos y a instituciones educativas.
- Condiciones en que se debe recorrer el lugar.
- Facilidades que se ofrecen (guías especializadas, proyecciones, discusión con grupos, posibilidad de grabar, tomar fotografías, etc.) y restricciones (tiempos límites por visita, problemas de visibilidad, de ruido, etcétera).
- Trámites de solicitud de la visita o de reservación de fechas y de determinadas localidades.
- Tiempo requerido para efectuar el recorrido y selección de áreas o sitios específicos por visitar.
- Medios de transporte, tiempo de traslado y posible costo.
- Recabar cuidadosamente toda esta información o aquella que se requiera según el lugar, permitirá tomar acertadamente las decisiones del caso y planear con oportunidad los aspectos necesarios, aunque en principio debe determinarse si la visita es posible. Debe calcularse el tiempo, considerando

incluso un margen de error, de modo que se cubra el plan. (Mendoza; 1995:39)

### **1.8. Los trámites administrativos de las Salidas Escolares**

- Pueden abarcar algunas o todas las cuestiones siguientes:
- Solicitud de autorización a los directivos de a IE, a la cual se anexa comúnmente el plan de trabajo (objetivos de aprendizaje, actividades, cronograma, etc.).
- Petición dirigida a la institución, dependencia, empresa, etc., que se visitará.
- Solicitud de permiso de padre(s) o tutor(es) de los estudiantes, en la cual se especifican las condiciones.
- Petición o trámite de arrendamiento de transporte.

Si existen formatos o procedimientos establecidos dentro del plantel educativo, deberán respetarse; así mismo, hay que cuidar que los trámites se realicen en las fechas oportunas para que la visita no tenga contratiempo alguno.

Para abordar la revisión de los aspectos didácticos con el grupo de estudiantes, éstos ya debieron definirse con anterioridad para determinar los objetivos, actividades, cronograma, cuestionario o guía de observación, recomendaciones para la visita escolar.

El maestro debe revisar con sus estudiantes todos aquellos aspectos que permitan a cada uno de ellos entender qué se va hacer, cuándo y cómo, de modo que sus expectativas con respecto a la visita sean claras y que a la vez, hagan sus propios preparativos. Aun cuando el mero anuncio de la visita puede provocar excitación en el grupo, no debe perderse de vista su relación con el programa ni dejar de señalar con toda precisión los objetivos que se persiguen. Los estudiantes deben comprender lo que se espera de ellos y la forma en que lo harán y, así mismo, que la visita concluye una vez que se analiza la información recabada en el recorrido.

De conformidad con la temática que se cubre, en ocasiones es necesario proporcionar información por medio de otra técnica didáctica o solicitar a los

alumnos que realicen determinadas lecturas; en cualquiera de los casos conviene verificar el nivel de comprensión logrado por el grupo.

Finalmente, el encargado de la visita se hará responsable de la coordinación y el control de todos los aspectos que implica la técnica en su fase preparatoria: trámites, reservaciones, solicitudes, pagos, etc. Conviene hacer una lista o un diagrama de las diferentes actividades de este tipo y anotar paulatinamente el avance de cada una de ellas.

Ahora bien, ya que en ocasiones el personal de la institución, dependencia, empresa, etc., debe estar notificado de la visita, resulta conveniente verificar que ha sido informado con oportunidad.

Sin una adecuada preparación no existe garantía alguna de que la visita será fructífera. Por otro lado, si los preparativos se realizan concienzudamente y hacen posible el logro de los objetivos, se facilitarán en el futuro los paseos de otros grupos y se recogerán valiosas experiencias que mejorarán el manejo del método.

#### Equipos e instrumentos de recolección de datos

Dependiendo, según los según el propósito que se tenga para efectuar la recolección de datos y muestras para el estudio y estos pueden ser:

Equipos, cámara filmadora, cámara fotográfica, celulares con cámaras, telescopios, larga vistas, grabadoras y otros que facilite el estudio de la que se persigue.

Instrumentos, Frasco de vidrio con tapa de coma, Guates de jebe, Lupa, Pinzas, Cuaderno de campo, Mallas y cualquier instrumento que facilite el recojo de datos o muestras.

### **1.9. La observación científica de las Salidas Escolares**

“La observación se define como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación.

Dicho de otro modo, observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que previamente han sido definidos de interés para la investigación. La observación que se realiza cotidianamente, como parte de nuestra experiencia vital, no puede ser considerada como científica pues no está orientada hacia objetos precisos de estudio, no es sistemática y carece de controles o de mecanismos que nos pongan a cubierto de los errores que podemos cometer cuando la realizamos. La observación científica debe seguir algunos principios básicos:

Debe tener un propósito específico.

Debe ser planeada cuidadosa y sistemáticamente.

Debe llevarse, por escrito, un control cuidadoso de la misma.

Debe especificarse su duración y frecuencia.

Debe seguir los principios básicos de validez y confiabilidad.

La principal ventaja de esta técnica en el campo de las ciencias del hombre radica en que los hechos son percibidos directamente, sin ninguna clase de intermediación, colocándonos ante una situación tal como ésta se da naturalmente. De este modo, no se presentan las distorsiones que son usuales en las entrevistas, como la subjetividad del objeto investigado. Otra ventaja es que la conducta se describe en el momento exacto en que está ocurriendo. Además, las observaciones se pueden realizar independientemente de que las personas estén dispuestas a cooperar o no, a diferencia de otros métodos en los que sí necesitamos de la cooperación de las personas para obtener la información deseada. Su principal desventaja reside en que la presencia del observador puede provocar, por sí sola, una alteración o modificación en la conducta de los objetos observados, destruyendo la espontaneidad de los mismos y aportando datos, por lo tanto, poco fiables, porque las personas al saberse observadas pueden alterar su conducta.

#### **1.10. Contenidos conceptuales antes de realizar las Salidas Escolares**

Para que se efectúe más eficientemente el desarrollo de las Salidas Escolares, es necesario que el docente deba de instruir a los estudiantes con aspectos didácticos

como son conceptos, definiciones y un marco teórico de acuerdo a la realidad donde se realizara la visita, con los contenidos diversificados del programa curricular, para el mejor estudio o comprensión de los estudiantes durante la visita escolar.

### **1.11. Desarrollo de las Salidas Escolares**

“La realización de la visita supone la consideración de tres etapas: traslado, recorrido y análisis de la experiencia.

#### **a. El traslado**

En la primera etapa se coordinan los últimos detalles relativos al traslado, se reúne al grupo y, si se cree conveniente, se le proporcionan las indicaciones finales sobre los objetivos, las restricciones, las normas que deben observar, etc. y, desde luego, se realiza el viaje al lugar establecido. Esta etapa sólo implica prestar atención al cronograma de actividades, de modo que se llegue puntualmente al lugar de la visita y controlar al grupo en algunas ocasiones, lo cual dependerá de la edad de los estudiantes. Si el traslado se efectúa a pie por tratarse de un sitio cercano, conviene extremar la vigilancia cuando se trate de niños y adolescentes.

#### **b. El recorrido.**

La segunda etapa del recorrido representa poner en contacto al grupo con las experiencias directas que se han previsto. En ella los docentes pueden encargarse, entre otras, de las siguientes cuestiones:

- Organizar la entrada en el lugar que se visita o señalar, en caso de que éste sea abierto y no requiera trámite formal de ingreso, que se inicia el recorrido.
- Integrar diferentes subgrupos en caso de que se haya planeado así y los diferentes guías estén disponibles.
- Coordinar con el guía o los guías locales, el desplazamiento de los estudiantes, las normas que se van a observar, el tiempo disponible, etcétera.
- Vigilar que las normas establecidas en el sitio que se visita sean respetadas.
- Asegurarse de que los alumnos cumplan con lo previsto en el plan de la visita (anotar sus observaciones, formular preguntas, tomar fotografías,

solicitar muestras, etc.) y en caso negativo, pedirles amablemente que lo hagan.

- Tomar nota de algunos aspectos que puedan servir para el análisis de la experiencia.
- Controlar el tiempo del recorrido y, si es posible, hacer los ajustes necesarios para que no se desbalancee la distribución del mismo.
- Agradecer, cuando sea necesario, las atenciones que se tuvieron de parte de los guías y de la institución, dependencia, u otros, sitios visitados.
- Dar por terminado el recorrido.
- Verificar que el grupo esté completo.

Esta etapa de la visita exige de los docentes su capacidad de organización, su madurez emocional y su tacto. Pese a la necesidad de mantener bien controlados los diferentes aspectos de la visita, el profesor debe esforzarse por que la experiencia sea grata y esté libre de fricciones y de tensiones.

Los estudiantes obtendrán una experiencia más completa de la visita en la medida en que capten que ésta ha sido bien organizada y que el maestro se desenvuelve en ella con naturalidad.

El traslado de regreso al plantel educativo no amerita más comentarios.

### **c. Análisis de experiencia**

La tercera etapa consiste en el análisis de la experiencia, que tiene como propósito dar coherencia a la información recabada, integrar los conocimientos y permitir el logro de los objetivos de aprendizaje. Sin esta fase sería difícil que la totalidad de los alumnos aprovechara adecuadamente la visita, aunque el recorrido hubiese sido bien organizado y conducido.

El análisis de la experiencia que se realice depende de la cantidad de información que se dio o que recabó el grupo, así como del plan de la visita que estipulaba lo que los alumnos deberían hacer.

En consecuencia, entre las actividades de esta fase pueden incluirse, entre otras, las siguientes:

- Comentar las impresiones del grupo sobre el recorrido y el desempeño de los estudiantes; felicitarlos si se estima pertinente y formular recomendaciones para futuras visitas.
- Proporcionar un marco de referencia dentro del cual adquieran significado los datos que se recabaron.
- Analizar, una por una, las cuestiones planteadas en la guía de la visita.
- Abordar los resultados obtenidos, ya sea mediante la discusión o empleando alguna otra técnica como: círculos, panel, mesa redonda, etcétera.
- Buscar la aplicación de las informaciones recabadas a situaciones o problemas específicos.
- Dirigir la elaboración de monografías o informes sobre la visita realizada.
- Un buen análisis de los resultados permite obtener provecho del recorrido y descansa, desde luego, en los puntos de vista de los estudiantes; el docente deberá dirigir adecuadamente sus preguntas para que el grupo aporte sus planteamientos.

Esta fase debe realizarse en la clase o al día siguiente en que se hizo el recorrido, para evitar que decaiga el interés y se olvide la información”. (Mendoza; 1995:49)

## **CAPÍTULO II**

### **LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Convivir pacíficamente dentro y fuera del espacio escolar, es un derecho que tienen los niños y niñas de vivir armoniosamente, superando democráticamente los

conflictos que suelen surgir con el apoyo, ejemplo y oportunidades de socialización que les deben dar los docentes en un ambiente o clima escolar sano y libre de violencia o maltrato.

Por ello, es tan importante las Salidas Escolares, que les permitan oportunidades de socialización, de sacarlos del encierro, de buscar que aprendan a planificar a convivir a buscar soluciones a los conflictos que siempre surgen con la mediación docente, que debe ser un árbitro y mediador y no un juez acusador cuando se trate de intervenir en los conflictos que suelen surgir en las oportunidades de interrelacionar a los estudiantes dentro y fuera del aula.

La Pedagogía de la sana Convivencia, los docentes casi siempre se sienten presionados a avanzar con los conocimientos, todo está diseñado para ello, los instrumentos de evaluación, como las pruebas escritas, las listas de cotejos, etc., y debido a la ubicación de la IE, los turnos y horarios que atiende, casi nunca los docentes se preocupan por la convivencia de sus alumnos especialmente fuera del aula o fuera del entorno de la IE, por ello es necesario que los docentes avancen a la construcción de una pedagogía que permita la convivencia armoniosa, pacífica, sana en el aula y fuera de ella, con el apoyo de toda la comunidad educativa que incluye a los padres, madres de familia o tutores, autoridades y medios de comunicación.

Realidad Social e Institución Educativa, siempre hubo un divorcio entre lo que se enseñaba en la escuela y lo que se veía en la sociedad, por ello es necesario llegar a consensos para disminuir esa brecha, entendiendo que la IE, puede convertirse en un elemento reproductor pero a la vez transformador de la sociedad, especialmente en tiempos de intolerancia, de agresión hacia la mujer, de feminicidios, de corrupción, de personas que huyen de su país y se refugian en el nuestro, los docentes estamos obligados y comprometidos a enseñarles a nuestros alumnos y alumnas a convivir, a ser y a pensar globalmente y humanamente.

El currículo escolar y la Pedagogía de la sana convivencia, las diferentes áreas que se enseñan en la IE, dan espacio para construir el conocimiento, a la par con la sana convivencia. Hoy más que ayer, se enseña a trabajar en equipo, a respetar las ideas ajenas sin perder la identidad, por ello, dentro y fuera del aula hay que trabajar pedagógicamente, para lograr los ciudadanos del futuro, respetuosos del medio ambiente, de la naturaleza de nuestro planeta y de toda forma de vida, evitando las guerras, para ello es necesario que los docentes, trabajen sus programaciones curriculares en grupo, tomando en cuenta el Proyecto Educativo Nacional (PEN), el Proyecto Educativo Regional (PER) y el Proyecto Educativo Local (PEL).

La experiencia de sana convivencia con los alumnos y alumnas del primer grado de educación primaria de la IE “República del Ecuador”, por ejemplo se inicia un día que se les propone conocer su entorno cercano, dentro y fuera de la IE, ellos iluminan sus miradas y se llenan de expectativas y preguntan qué actividades pueden hacer, si podrán jugar, además de pintar, cantar y correr.

Se prepara el plan de visita escolar, primero dentro de la IE, un paseo por toda la IE, para que conozcan las diferentes aulas, los patios de recreo, las losas deportivas, el huerto escolar, las zonas donde hay plantas y maceteros, que observen la imagen religiosa, los alumnos y alumnas de otros grados y calculen sus edades.

Luego, se solicitan los permisos correspondientes a las autoridades de la IE y se explica la experiencia curricular en las diferentes áreas que se pretenden lograr, también a los padres de familia.

Ahora se organiza a los estudiantes, primero se le da a conocer lo que queremos lograr en esta salida fuera del aula pero dentro de la IE, se les habla de la secuencia de actividades que se realizarán, los útiles escolares que tendrán cada uno ese día, para pintar,

fotografías, filmar, etc. La importancia de la disciplina, de no interrumpir las clases de otros alumnos/as y de cuidar la naturaleza para ello se elaboran las normas de convivencia.

Para lograr la sana convivencia, como se dijo anteriormente, primero es importante que los alumnos sepan lo que tienen que hacer, que tengan las normas de convivencia claras, que tengan los útiles necesarios cada uno y por grupo de trabajo, pues los conflictos surgen debido a la falta de claridad y orden.

Otro aspecto importante es que los grupos de trabajo se formen antes de la salida escolar y que cada grupo tenga un Coordinador/a elegido/a democráticamente,.

Tener una sana convivencia no significa necesariamente, que no existan conflictos dentro del grupo y en el trabajo de observación que ellos van a ejecutar, sino que cada problema o conflicto que surja se aprenda a resolver, a buscarle una solución armoniosa y pacífica.

Los valores que se quieren practicar en estas salidas son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad y el amor a la naturaleza.

El respeto, cuando los niños y niñas aprendan a seguir las normas de convivencia que ellos mismos elaboraron, cuando no interrumpan las clases de los otros estudiantes, cuando no arranquen las hojas de las plantas, etc. Eso se aprende no reprimiendo sino concientizando.

La responsabilidad, cuando cuenten con los útiles escolares necesarios, de forma individual y/o grupal, pero siendo cuidadosos de supervisar al menos un día y que los padres

y madres de familia los apoyen, pues no se desea acusar injustamente a un niño/a de irresponsable debido a su condición económica.

La tolerancia, cuando los estudiantes acepten y se integren en los grupos de trabajo sin marginar a alguno de sus miembros, aceptando las diferencias.

La honestidad, cuando digan la verdad, devuelvan las cosas de sus compañeros/as.

El amor a la naturaleza, cuando caminen sin pisar el césped, no rompan las plantas y sus flores, no ensucien los espacios por donde caminen, etc.

Para las salidas escolares fuera de la IE, como se explicó en el Capítulo I, se sigue lo descrito anteriormente, sólo que hay que ser más riguroso, y pedir el apoyo de los padres y madres de familia, pues fuera de la IE, existen riesgos y peligros debido a la inseguridad ciudadana, los niños suelen apreciar mucho estas experiencias las cuales les enseñarán de a pocos, en la práctica, a convivir en un mundo difícil, diverso y a armonizar pacíficamente con todos, especialmente debido al hecho actual que se vive en Tumbes, de la presencia de los refugiados venezolanos cuyos hijos se vienen integrando en la IE y se espera no sean discriminados, ni acosados.

## CONCLUSIONES

**Primero:** Las salidas escolares son una estrategia que permiten fortalecer la sana convivencia entre los niños y niñas de primer grado de primaria de la IE N° 025 “República del Ecuador”

**Segundo:** Las Salidas escolares para niños de primer grado de primaria se realizan dentro y fuera de la IE, con los permisos correspondientes tanto de padres como de las autoridades educativas, debido a la inseguridad ciudadana que se vive en Tumbes y al temor de los padres de familia y autoridades de la IE que sucedan accidentes durante las visitas.

**Tercero:** Los valores que se practican para la sana convivencia durante las salidas escolares son: el respeto, la responsabilidad, el amor a la naturaleza, la tolerancia, entre otros.

### **RECOMENDACIONES.**

- A las autoridades.
- Brindar capacitaciones a los docentes sobre la importancia de las actividades de paseos en los estudiantes.

- A los docentes, promover y planificar actividades que permitan el desarrollo de aprendizajes.
- A los padres de familia apoyar en las actividades que se relacionen con desarrollo de aprendizajes.

### **REFERENCIAS CITADAS**

Bravo C, (2007). Interdisciplinariedad de las Áreas en el Nivel de Educación Primaria de Menores. Recuperado el 12/07/2018 de: <http://www.une.edu.pe/dev/inter.pdf>

- Cuesta F, et.al. (2016), “Oportunidades para aprender a convivir”. Recuperado el 01/07/2018 de: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2016/10/ATUMPAMPA.pdf>
- Freinet, C (1972). La formación de la Infancia y la Juventud. Edit. Biblioteca de la escuela moderna. Barcelona.
- Guisasola (2005). Diseño de estrategias centradas en el aprendizaje para las Salidas Escolares a los museos de ciencias. Recuperado el 12/09/2018 de:[http://www7.uc.cl/sw\\_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea\\_investigacion/Que\\_Ciencia\\_Ensenar\\_IEC/IEC\\_028.pdf](http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Que_Ciencia_Ensenar_IEC/IEC_028.pdf)
- Gonzales (2009). Tesis: La Excursión Docente para fortalecer la identidad local y nacional en los estudiantes de Secundaria Básica. Cuba. Recuperada el 11/09/2018 de: <http://www.monografias.com>.
- Muñoz (2010). Tesis: Características de los paseos guiados al MPBA y la generación de experiencias educativas en los alumnos de educación primaria. Universidad Pedagógica Nacional, México, D. F. Recuperada el 08/09/2018 de: <http://200.23.113.59/pdf/27485.pdf>.
- Niño, V (2012). Las Salidas Escolares en la Educación Primaria. Recuperada el 09/09/2018 de: [uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1845/1/TFG-L%2056.pdf](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1845/1/TFG-L%2056.pdf)
- López, V (2018). Convivencia Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperada el 09/09/2018 de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Piaget, J (2014). La equilibración de las estructuras cognitivas. Editorial Siglo XXI. España.
- Tirado (2011). Tesis: Propuesta de implementación de excursiones educativas que fomentan el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del primero y segundo grado de secundaria del distrito de Pachacamac. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Recuperada el 19/09/2018 de: <http://alicia.concytec.gob.pe/>

Sierra y Pérez (2013). Tesis: La educación en J.J. Rousseau: un antecedente metodológico de la enseñanza basada en la formación en competencias. Universidad de Oviedo y Universidad de Jaén. Recuperada el 15/10/2018 de: revistas.ucm.es

Salas, E. B. (2000). Una Introducción a la Investigación Científica. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Tovar, Manuel (2014). Constructivismo Práctico en el Aula. Editorial Trillas. México.

Warnock, Mary (1993). La imaginación. México. Breviarios del FCE.

## **Anexos**

### **EJEMPLO**

#### **DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE CON SALIDA FUERA DEL AULA**

- **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 IE: 025 “República del Ecuador”-Villa San Isidro -Corrales

1.2 Grado: Primero. Sección: “A”

1.3 Número de alumnos: 31. Mujeres: 16 Hombres: 15.

1.4 Profesora Responsable: Julia Marina Galán García.

• **TÍTULO:** “Las personas de mi comunidad”.

• **PROPÓSITO**

Al término de la sesión de aprendizaje el niño y niña de primer grado “A” será capaz de identificar las personas de su comunidad.

• **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

**Fuera del aula de clases:**

Cámara fotográfica o celular con cámara.

**De Regreso al aula de clases:**

Lápices de colores.

Hojas bond

Papelotes.

Plumones de colores.

Cinta masking tape.

• **APRENDIZAJES ESPERADOS**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Identifica las personas de su comunidad.
--------------------	---	--	--

### SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN		Tiempo (En minutos)
INICIO	La docente da a conocer la importancia de conocer y observar a las personas de su comunidad, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y el respeto que deben tener a cada persona.	15
DESARROLLO	<p>La docente los organiza por grupos de trabajo, de acuerdo al desarrollo del ser humano, desde antes de nacer (embarazo) hasta ancianos/as.</p> <p>Pueden tomar fotos pidiendo permiso y con respeto.</p> <p>Luego en forma disciplinada salen fuera de la IE y caminan por el entorno de la IE, observando a las diferentes personas y su desarrollo humano desde embarazadas hasta ancianos/as</p> <p>Luego regresan al aula y en grupos de trabajo preparan sus observaciones y luego lo exponen ante sus compañeros, poniendo en práctica los valores como son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el amor a la humanidad.</p> <p>Los estudiantes dentro del aula de clases socializan sus aprendizajes y por grupos dibujan a las personas de su comunidad en sus diferentes etapas: desde niño hasta adulto.</p>	55
CIERRE	Dibujan a las personas de su comunidad en sus diferentes etapas: desde niño hasta adulto.	20

• **EVALUACIÓN DE LA SESIÓN**

Lista de cotejo

N°	INDICADORES	SI	NO
----	-------------	----	----

01	Tiene los útiles escolares necesarios para trabajar		
02	Se integró activamente en su grupo de trabajo.		
03	Preguntó a la docente sus dudas.		
04	Dibujó lo que ha visto de acuerdo a su grupo de trabajo.		
05	Explicó ante sus compañeros/as sus observaciones		
06	Muestra respeto e interés por las ideas de los otros grupos de trabajo.		
07	Demuestra amor por la naturaleza de acuerdo lo explicado en clase.		

## Las salidas escolares como estrategia de sana convivencia de los estudiantes del 1er grado de primaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://pt.slideshare.net">pt.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://johnangelainformatica.blogspot.com">johnangelainformatica.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://psicopedagogos08.wixsite.com">psicopedagogos08.wixsite.com</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="http://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

9 [issuu.com](https://issuu.com) Fuente de Internet <1 %

---

10 [www.slideshare.net](https://www.slideshare.net) Fuente de Internet <1 %

---

11 [colegioisaacnewtontrujillo.jimdo.com](https://colegioisaacnewtontrujillo.jimdo.com) Fuente de Internet <1 %

---

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.