

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Sobreprotección en niños de Educación Inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación

Inicial

Autor.

Pascuala Elizabeth Tello Pérez

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Sobreprotección en niños de Educación Inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y

Pascuala Elizabeth Tello Pérez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (asesor)

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Sobreprotección en niños de Educación Inicial

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Oscar La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro)

Piura - Perú

2020



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar La Rosa Feijoo, un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas y un docente del programa la Dra. Ana Javier Alva, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Sobrepotección en niños de educación inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **TELLO PEREZ PASCUALA ELIZABETH**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**

Por tanto, **TELLO PEREZ PASCUALA ELIZABETH** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

Este trabajo está dedicado en primer lugar a mi familia que son el motivo de continuar y ser perseverante ante cualquier adversidad, que siempre se encuentran a lado mío dándome motivación, también le dedico a aquellos maestros que nos imponen retos para superarnos como profesionales y como personas.

INDICE General.

RESUMEN.	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.	9
MATERIALES Y METODOS.	11
CAPITULO I.	12
REALIDAD PROBLEMATICA.	12
FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS.	12
a). pregunta general.....	12
b). preguntas específicas.	12
OBJETIVOS.	13
a). objetivo general.....	13
b). objetivos específicos.....	13
JUSTIFICACIÓN.	13
CAPITULO II: MARCO TEORICO.	13
ANTECEDENTES.	14
a). antecedentes nacionales.	14
b). antecedentes internacionales.....	14
DESARROLLO DEL NIÑO Y LA RELACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL.....	15
2.1. Desarrollo evolutivo del niño.....	16
2.1.1. Desarrollo biológico, psicológico y social de 0 a 2 años	16
2.1.2. Desarrollo biológico, psicológico y social de 2 años	17
2.1.3. Desarrollo biológico, psicológico y social de 3 años	17
2.1.4. Desarrollo biológico, psicológico y social de 4 años	18
2.1.5. Desarrollo biológico, psicológico y social de 5 años	18
2.2. El niño y los padres	19
2.3. La socialización	21
CAPÍTULO III.....	23
LA SOBREPOTECCIÓN	23

3.1.	Definición	23
3.2.	Características de un niño sobreprotegido	24
3.3.	Características de los padres sobreprotectores	24
3.4.	Rol de la madre	26
3.5.	Causas y efectos de la sobreprotección:.....	26
3.5.1.	Causas de la sobreprotección en los niños	27
3.5.2.	Consecuencias de la sobreprotección.....	28
3.5.3.	Efectos de la sobreprotección a largo plazo	30
CAPÍTULO III.....		32
PREVENCIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN.....		32
4.1.	Prevenir la sobreprotección.....	32
4.2.	Aspectos para evitar la sobreprotección.....	34
CONCLUSIONES		34
RECOMENDACIONES.....		36
REFERENCIAS.....		37

RESUMEN.

Está presente investigación monográfica aborda el desarrollo, tanto emocional como físico de los niños, sus relaciones con su entorno, la sobreprotección y su prevención. afirmamos que los desequilibrios emocionales que sufre un niño, la mayoría de estos se produce en los primeros años de vida. Por lo tanto, es la familia el pilar fundamental en este desarrollo del ser humano. La socialización es el proceso por el cual una persona empieza a adoptar costumbre, elementos socioculturales de su sociedad y estos lo utilizan para encajar en su sociedad. Al cuidado excesivo de los niños por parte de cualquier de los padres, lo llamaríamos sobreprotección.

Palabras Clave: Adaptación, Socialización, Prevención.

ABSTRACT.

This monograph addresses the development of the child and his family and social relationship; overprotection and prevention of overprotection. Most emotional imbalances originate early in life. The family plays a fundamental role in the integral development of the person. Socialization is a process by which the individual adopts the sociocultural elements of his environment and integrates them to adapt to society. Overprotection is defined as the excessive care and / or protection of children by parents. The effects of overprotection are clear and evident: insecure people, with little strength, who tend to avoid effort and are always looking for someone to solve their problems.

Key Words: Adaptation, Socialization, Prevention.

INTRODUCCIÓN.

Herrera (2012) señala:

“Desde nuestro nacimiento hasta la muerte, nuestra familia cumple un rol importante en nuestro desarrollo como ser humano, ya que nos ayuda a formar nuestra personalidad. Consideramos que la familia es el soporte fundamental de la sociedad, por lo tanto, los padres serán responsables de la educación de sus hijos; estos tendrán derechos y obligaciones prioritarias para la educación de sus hijos”

Si hablamos de la sobre protección en el hogar podemos darnos cuenta que no un problema de este siglo, es algo que siempre ha estado presente. La sobreprotección infantil, puede afectar el desarrollo de un niño, lo que produce cambios como en el lenguaje, la psicomotricidad fina y gruesa, su autoestima, la interacción social y su comportamiento.

La familia es un pilar fundamental para el desarrollo del ser humano, esta nos permite sentar una base sólida de nuestra personalidad, además son los padres que también cumplen un importante papel; que es educar a sus hijos de manera correcta, con diversas estrategias y no dejando que sus hijos se vean afectados por la sobreprotección.

Como afirma Crespo (2016):

"La sobreprotección es un problema común en las familias y en la actualidad de nuestra sociedad. En las familias, debido a que los padres son sobreprotectores con los niños, puede tener un impacto negativo en los niños y afectar las relaciones entre padres e hijos. En la sociedad, porque los niños se integran a su entorno, Se encontraron dificultades en el desarrollo y la participación; estas dificultades se detallarán en el curso de la monografía".

Como respuesta a este problema, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cómo es el desarrollo del niño? ¿Cómo son las relaciones familiares y sociales del niño? ¿Qué es la sobreprotección? ¿A qué se debe prestar atención para evitar la sobreprotección?

Como objetivo general, es analizar la sobreprotección existente en los niños. Para ello se desarrollaron los siguientes objetivos específicos: describir el desarrollo del niño y las relaciones familiares y sociales del niño, socialización del niño y de los padres, describir la sobreprotección, su definición, características de los niños sobreprotectores, padres de niños sobreprotectores, el papel de las madres, las causas y efectos de la sobreprotección y una descripción de cómo se puede prevenir la sobreprotección. Los objetivos planteados justifican en gran medida la realización de este estudio.

Los beneficiarios serán directamente los niños, porque una mejor comprensión del problema facilitará la adopción de medidas que les ayuden a crecer de manera autónoma, crítica, independiente y responsable, y las instituciones educativas también se verán beneficiadas porque la tarea de educar a los niños se hará mejor. A su vez, los maestros de preescolar se verán beneficiados, enriqueciendo su labor docente.

“Sobreprotección de la Niñez Preescolar”, presentado por Crespo Angulo Karen Gabriela (2016), referenciado en proyecto de investigación previo a Licenciatura en Ciencias de la Educación: Jardín de Infantes, Facultad de educación y psicología. Universidad central de Ecuador: “Sobreprotección de los padres en función del desarrollo social en instituciones para niños de tres a cinco años de edad. (herrera, 2012)

“La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena”, presentado por Pautt Figueroa Diunys y Zambrano Torres Yanelys (2014); y el Informe Final de la Investigación presentado

para poder obtener el título de Psicóloga. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.

“la sobreprotección materna y la incidencia en el bajo rendimiento escolar niños de 6 a 12 años de edad. (vasquez monzon, 2007)

El trabajo se presenta organizado en 4 capítulos:

- Primer capítulo: antecedentes y problema.
- Segundo capítulo: el desarrollo, la relación familiar y social del niño.
- Tercer capítulo: la sobreprotección.
- Cuarto capítulo: la prevención del sobre protección

MATERIALES Y METODOS.

En este trabajo se han usado como material de estudio de información, diferentes documentos, artículos, revistas, tesis, entre otros; los cuales fueron recopilados, leídos y analizados, para poder llegar a brindar ideas claras y/o conceptos propios acerca del tema a tratar.

CAPITULO I.

I.1. REALIDAD PROBLEMATICA.

Ustedes ahora han observado y sido testigos de las inseguridades y grandes peligros de nuestros niños pequeños, su aprendizaje y su desarrollo mental, físico, emocional y social; como maestros y padres, tenemos una gran responsabilidad ya que debemos considerar las relaciones que mantenemos con nuestros hijos desde que nacen, el aprendizaje y la educación, afectará en gran medida los lazos afectivos que formamos con ellos, y los suyos. La confianza y la seguridad están frente a nosotros, y debemos crear un entorno en el que puedan desarrollarse. libertad y seguridad. No es necesario ser demasiado protector con un niño, aislándolo muchas veces de los demás o prohibiendo que le sucedan ciertas cosas o actividades; en cambio, enséñale a reconocer y distinguir entre el bien y el mal, el bien y el mal, y promoveremos su aprendizaje, desarrollo y autonomía.

I.2. FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS.

a). pregunta general.

En base a la información recogida y para enfocarnos más en nuestro tema he formulado la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que mantienen los niños con sus padres, con la Sociedad y porque los sobreprotegen?

b). preguntas específicas.

En la presente monografía se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo es el desarrollo de los niños?
- ¿Qué se entiende por sobreprotección?
- ¿Qué se debe tener en cuenta para prevenir la sobreprotección?

I.3. OBJETIVOS.

a). objetivo general.

Analizar la sobreprotección en niños.

b). objetivos específicos.

- Describir el Desarrollo, relacion familiar y social del niño y de los padres.
- Informar sobre la sobreproteccion, definicion, carcteristicas, roles de los padres, causa - efecto.
- Describir la prevención de la sobreprotección.

I.4. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo es una preparación para poder compartir información que contribuya al entendimiento del asunto; además, entender el valor de tener una buena interacción con nuestros propios hijos para ayudarlos a realizarse y permitirles aprender libremente, explorar sus ambiente sin protegerlos para que aprendan de la vivencia, sepan que es bueno cuidarlos pues su crianza es un proceso que tiene que ser conveniente y seguro, sin embargo para ello poseen a los papás que hacemos el papel de docentes primero y a los profesores que son maestros una vez que inician la fase estudiantil; ayudaremos, guiaremos y enseñaremos de la mejor forma viable para que logren desarrollar al más alto sus habilidades mentales, físicas, sociales, emocionales, etcétera., para que no crezcan en un ambiente sobreprotector que no experimentaron en su niñez ni exploraron, lo cual podría ser todavía más nocivo para los chicos pequeños.

CAPITULO II: MARCO TEORICO.

II.1. ANTECEDENTES.

a). antecedentes nacionales.

Huamán Machuca María Isabel (2018); nos dice que, de acuerdo con una encuesta realizada a niños de 5 años de edad, de la I.E N.º 1126 – ventanilla – Perú, con el único objetivo de mostrar la relación que tiene la sobreprotección y la autoestima, se obtuvo como resultado que la interacción que mantienen las figuras mencionadas fue de correlación negativa débil.

Maximillas torres (2017); “nos hablan sobre la relación que hay entre la sobreprotección materna y el comportamiento que tienen los estudiantes de nivel inicial. Tiene como único objetivo comprobar el grado de sobreprotección que existe en relación al comportamiento de los niños.

Cárdenas Soriano Yanelly Estefanie (2021); se realizó una indagación realizada con el objeto de entablar la relación que existe entre sobre protección infantil e inseguridad de los niños de 5 años, habiendo hecho el estudio en 59 niños de la organización mencionada, teniendo presente para el estudio solo a 20 niños de 5 años, utilizando cédulas y obteniendo como resultados que si existe un parentesco entre las variables mencionadas.

b). antecedentes internacionales.

Yoconda (2013). La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de Educación Elemental; la presente búsqueda se basó en diferentes estudios, tanto analíticos, descriptivos y explicativos, sobre la sobreprotección y su interacción en el desarrollo de la motricidad fina de los

niños que cursan el 1º año de educación elemental. Como objetivo de esta investigación, es que los padres se informen sobre la sobreprotección y que esta dificulta el desarrollo de sus hijos. Como resultado podemos decir que; el 66% de padres sobreprotegen a sus hijos y el 34% no.

Herrera, (2012); nos comenta sobre la sobreprotección de los padres en el desarrollo social, de niños de 3 a 5 años de edad. Por lo que se busca implementar practica de destrezas, hábitos de trabajo, reacciones positivas a algunos problemas. La cual está apoyada en documentales y revisión de campo, lo cual se resalta el valor del desarrollo social de los niños de dichas edades.

Pautt & zambrano torres, (2014); nos indica sobre la sobreprotección familiar y los efectos negativos en el desarrollo socio efectivos de los niños de etapa preescolar. Se busca establecer como perjudica el desarrollo del niño, ya que tenemos una problemática ya que contribuye a la dificultad s crecimiento y su desarrollo de la persona; por lo los efectos es la timidez y la dependencia. Por lo que fundamentamos es la comunicación y la ayuda de la familia, por lo que se aconseja charlas educativas para aclarar este problema.

Vasquez monzon, (2007); nos menciona sobre la sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños desde los 6 a 12 años de edad. Se busca ayuda con programas para la atención de niños que presentan indicios de sobreprotección materna, dichos talleres se desarrollaron con ayuda de las madres y sus hijos, con un único fin que es que las madres de familia reconozcan su sobreprotección y como esta interfiere en la educación de sus hijos. Estos programas dieron como resultado cambios positivos, tanto como a las madres e hijos.

II.2. DESARROLLO DEL NIÑO Y LA RELACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL

En este capítulo se realizará el desarrolla de evolución de los niños, y la socialización.

Podemos mencionar que en los primeros años de edad se presentan la gran

mayoría de desequilibrios emocionales, que están relacionado con el ámbito familiar y se vuelven difíciles de intentar, a medida que avanzan los años (Herrera, 2012).

Los niños con inseguridad y frustración, tiene diferentes causas como; llevar una vida de hogar llena de problema, las cuales derivan su extensión a la escuela e impide todo desarrollo escolar.

La escuela no sustituye al hogar, pero si puede ayudar en el desarrollo de niño. Por lo que el docente debe ser comprensivo y tolerante, proporcionando paz y felicidad en la escuela.

II. 2.1. Desarrollo evolutivo del niño

Desarrollo normal de un niño de la edad de 0 a 5 años, según (Crespo, 2016).

a). Desarrollo biológico, psicológico y social de 0 a 2 años

- Los niños que aun lactan se encuentran abiertos a la estimulación:

Sonríen y se ríen a menudo. Manifiestan emociones más diferenciadas y presentan alegría, terror, berrinche y sorpresa. Tienen la posibilidad de volverse temerosos frente a los desconocidos. (Sroufe, 1979)
- Nuestra primera forma de comunicarnos es atreves del llanto en nuestros primeros años de vida, a los 2 años de edad empezamos a desarrollo un equilibrio del idioma.
- Comienzan a conocer su cuerpo humano avanzan en el proceso de desarrollar relaciones sociales expresan más sus emociones toman más conciencia de sí mismos y comienzan a imitar a sus cuidadores más que nada.

- Repiten sonidos entienden palabras más sencillas e interactúan más con niños de la edad que tiene.
- b). Desarrollo biológico, psicológico y social de 2 años
 - Comienza a controlar el músculo del esfínter duerme menos por la tarde diferencia de altura por sexo puede andar en bicicleta sube y baja escaleras sin ayuda, puede quitarse suéteres o abrigos.
 - Muestra mayor libertad, mayor entusiasmo por otros niños repite palabras escuchadas en una conversación. (Chelov 1997).
 - Tiene un vocabulario de unas 300 palabras con las mismas frases el niño expresa intenciones y acciones; el pasado se convierte en presente. Empieza a presentar madurez. (Gesell 1975).

c). Desarrollo biológico, psicológico y social de 3 años

- Correr alrededor sobrepasando obstáculos, pararse solo sobre una pierna, empujar jalar y guiar juguetes. Saque de anda y atrape la pelota. Construye una torre de bloques. Procesamiento de arcilla. Puedes vestirse y desvestirse comer solo.
- Se utiliza un vocabulario, utilizando palabras para expresar emociones deseos e incluso malestar. Tiene la habilidad de vestirse y desvestirse. (Gesell 1975).
- Los niños empiezan a progresar bajo los conceptos de “igual” y “diferente” recuerdan partes de cuentos aumentan la creatividad en juegos imaginativos. (Chelov 1997)

d). Desarrollo biológico, psicológico y social de 4 años

- Se desarrollan rápidamente en las habilidades de motricidad gruesas y finas, así como en la coordinación ojo-mano y desarrollan sistemas de acción más complejos. (Papalia Wendkos Duskin 1975).
- Desarrollar la autoestima reconocer y distinguir, hasta recordar situaciones pasadas tendencia a negar “decir no” y sugerir en contra, expresar sentimientos y emociones reconocer cuando se enferma inventar situaciones, interesarse por historias grandes y pequeñas, definir sus ideas, etc.
- En la época de la niñez se adapta dramáticamente, la gramática y la sintaxis se vuelven muy complejas. (Papalia Wendkos Duskin 1975).
- Conocer algunas reglas gramaticales básicas como usar "él" y "ella" correctamente comprender los conceptos de "igual" y "diferente" dibujar una persona con 2 o 4 conjuntos de partes del cuerpo también puede decir la primera y la última de la persona nombre generalmente indistinguible de la fantasía de la realidad. (Shelov 1997)
- El concepto de sí mismo sufre un cambio significativo. La autoestima tiende a ser global y refleja la aprobación de los adultos. La disciplina puede ser una poderosa herramienta de socialización.

e). Desarrollo biológico, psicológico y social de 5 años

- Social: pueden distraerse con amigos, se preocupa y muestra empatía por los demás. Está en conciencia la diferencia entre ambos sexos, es independiente, y hasta coopera con los demás.
- Comunicación: Habla muy claro puede contar una historia sencilla en

oraciones completas. Puedes usar el tiempo futuro; por ejemplo "la abuela viene". Muestra su nombre y dirección. (Shelov 1997).

- Área cognitiva: Puede copiar triángulos y otras formas geométricas y sabe cosas cotidianas como el dinero y la comida. (Shelov 1997)
- Desarrollo físico: Pararse sobre una pierna durante 10 segundos o más. Saltar y poder saltar de lado puede dar un salto mortal usando un tenedor y una cuchara y a veces un cuchillo puede ser muy útil. (Chelov 1997)

II.2.2. El niño y los padres

Los docentes y los padres pueden llegar a ser excelentes maestros pues su misión es muy importante pues debe ir de la mano con los constantes cambios y evoluciones por los que atraviesa el planeta y la sociedad. (Herrera 2012)

Los niños tienden a reproducir en su comportamiento muchos aspectos que observan en la vida adulta. (Herrera 2012)

Imitaron el comportamiento de los adultos mayores y se identificaron con ellos ilustrando imitando sus expresiones faciales su forma de actuar (hacían el papel de madre cuidadora y regañaban a los niños) comprender sus sentimientos y virar con ellos apropiándose de la propiedad de otras personas convirtiéndolos en un cierto miembro con personalidad propia. Todo lo anterior sucede especialmente en los niños que tienen sus propios roles en la vida. (Herrera 2012)

Los niños siempre consultan a sus padres sobre signos de conducta y se ven influidos por las actitudes emocionales de sus padres, aunque no lo expresen.

Los padres deben estar conscientes de los siguiente:

- ◆ Cuida a tus hijos. Desde el primer momento los padres deben brindar

a sus hijos la atención necesaria es una tarea de toda la vida requiere grandes esfuerzos de cuidado cariño comprensión y concentración para conocer realmente a su hijo. (Herrera 2012)

- ◆ Reconocer a los hijos por lo que son: Todos los padres queremos hijos perfectos pero los hijos son como ellos y no como los soñamos porque así los padres tienen que aceptarlos con su perfección e imperfección lo básico es hacerlo con alegría y amor. (Herrera 2012)
- ◆ Los padres están obligados a hacer todo lo posible para que sus hijos desarrollen todo su potencial incluso contando con el apoyo de otros educadores para que sus hijos no crezcan adecuadamente. La conformidad religiosa no se acepta como son. (Herrera Juanita del Rocío 2012)
- ◆ Evitar el miedo y la complejidad en los niños. Lo principal que se debe hacer para evitar la culpa en los niños es esforzarse por tener una mente y un comportamiento sanos. Los padres deben tratar de vivir con optimismo amar la vida y el equilibrio. (Herrera 2012).
- ◆ Se esfuerzan por brindar un ambiente familiar cálido y acogedor en el que cada experiencia de vida se dirija hacia una superación cada vez más positiva y con afán de superación. (Herrera 2012).
- ◆ La carencia de aprecio, las frecuentes desviaciones la falta de ánimo el autoritarismo excesivo las actitudes tensas o nerviosas la ansiedad excesiva entre otras situaciones crean inevitablemente conflicto y pérdida del equilibrio en los niños. (Herrera 2012)
- ◆ Enseñarles a amar su trabajo. Otra condición que conduce a la felicidad es enseñar a los niños a ser responsables y trabajadores. El trabajo les permitirá: felicidad satisfacción personal recursos materiales respeto y tranquilidad mental. (Herrera 2012)
- ◆ Los padres deben mantener comunicación constante con sus hijos. Por

qué lo indispensable es saber cómo hacer razonar a sus hijos, pensar, en muchos casos insatisfactorios circular en relaciones recíprocas para dar instrucciones a los padres esto ciertamente no es así. Definitivamente anti educativo obligar a los niños a ser completamente pasivo. reacciones impiden su formación. (Herrera 2012)

- ◆ Uno de los mayores logros de los padres es saber escuchar a sus hijos y si no están en las circunstancias adecuadas este es el mejor momento para crear diálogos pacientes y orientadores este diálogo no es abrumador ni burlón. ya que su floreciente personalidad es sensible al fracaso. (Herrera 2012).
- ◆ Se requiere corregir sin humillar al niño animando al niño a seguir adelante, pero sin caer en ideas caprichosas que luego dañarán la historia del niño. (Herrera 2012).
- ◆ Los padres deben demostrarle amor a sus hijos, que se sientan apreciados, para generar confianza en sí mismos. (Herrera 2012).
- ◆ Protegerlos no es lo básico, sino enseñarles y ayudarlos a auto gestionarse y actuar. Con su correcta formación de la personalidad el infante debería ser capaz de valerse por sí mismo. (Herrera 2012)

II.2.3. La socialización

La naturaleza humana es sociable. Desde su origen responde a estímulos sociales. A través de su desarrollo aprende a sentir y actuar como lo define gr. Juanita del Rocío 2012)

La socialización incluye la capacidad de responder a estímulos sociales como realizar la propia actividad con los demás disfrutar de los demás. (Herrera 2012).

Tan pronto como el niño comienza a interactuar con otros niños muestra simpatía por uno de sus compañeros de clase. Una de las mayores bendiciones de la

infancia y próxima a la edad adulta es tener un mejor amigo en el que confíes plenamente, así como una de las peores desgracias es no tener un amigo. (Herrera 2012).

Conocemos la socialización como el proceso de adecuar los recursos socioculturales del campo a la propia personalidad para integrarse en la sociedad.

La infancia es el período en el que se produce la socialización más fuerte una vez que las personas tienen una mayor capacidad de aprendizaje. Desde que naces aprendes y continúas haciéndolo hasta tu muerte.

Las relaciones sociales de los niños implican la interacción y coordinación de intereses mutuos en las que el niño adquiere patrones de comportamiento social a través del juego especialmente en grupos denominados "peer group". Así desde los años de preescolar (desde preescolar) hasta la adolescencia los niños experimentan sistemas sociales cada vez más complejos que influirán en sus futuros valores y comportamientos.

La transición al mundo social adulto se ve favorecida por el fenómeno del liderazgo en el grupo de pares donde se asignan diferentes roles a los distintos miembros según sus fortalezas o debilidades. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse cooperativamente de lograr metas colectivas y de resolver conflictos interpersonales.

Los padres y profesores tienen el deber de motivar y fomentar la socialización de los niños, aunque en los dos primeros años de vida los niños son más individualistas y prefieren jugar solos. ¿Cómo podemos lograr esto? Hay que estimularlos haciéndoles vivir nuevas experiencias en las que tengan que enfrentarse a situaciones reales en las que tengan problemas. Es importante utilizar materiales y juguetes que ayuden a los niños a aprender. Los patrones de comportamiento social también se aprenden a través de juegos en los que el niño debe cooperar con sus compañeros y lograr objetivos grupales. De esta manera trata de establecer relaciones. Las buenas relaciones interpersonales son esenciales para el futuro de un niño.

CAPÍTULO III

III.1. LA SOBREPOTECCIÓN

Este capítulo tiene como contenido; la sobreprotección;

III.1.1. Definición

La palabra sobreprotección proviene del latín super = sobre + protectio, onis = acción y efecto de protección. Es decir, los padres se preocupan demasiado por sus hijos. (Melani, 141).

Se entiende por el cuidado excesivo y protección del niño por parte de los padres, intensa y excesiva implicación afectiva, y necesidad de control del niño. (Crespo, 2016).

La protección excesiva es un método de crianza adoptado por los padres debido a factores sociales y culturales, el cuidado excesivo de los niños muchas veces utiliza las buenas intenciones de mantener su seguridad física y mental como excusa para evitar que los niños se desarrollen con normalidad. Los padres se preocupan demasiado por sus hijos. (Alberto, 1979).

Esta sobre preocupación viene provocada por el miedo de los adultos ante el hecho de que su hijo está creciendo y empezando a ser independiente. Este es el sentimiento general de todas las madres por el vínculo que hay con sus hijos; aunque a veces nombramos que los padres no experimentan dicha reacción podemos decir que existen bastantes episodios protectores hacia sus hijos, ya que se preocupan por realizar un mundo que sea ideal para ellos. (Cañar y Loján 2013)

Podría decirse que la sobreprotección es el resultado de una interpretación emocional inadecuada; caracterizada por el intento de las niñas o los niños de evitar los mayores riesgos e inconvenientes limitando así su capacidad de desarrollo. La protección excesiva de niños y niñas consiste en tomar medidas de protección más allá del sentido común o de lo razonablemente deseable. "Solo los humanos tienen la capacidad de cambiar el entorno para sus propios fines". Vygotsky. Desde un principio

las personas están sujetas a diversos cambios, en beneficio de cada individuo y en especial de los niños. (Vásquez 2007)

Esta preocupación controladora por los niños y niñas puede encurir todo lo que hacen o dejan de hacer deseosa de invadir su intimidad y convertir sus historias en parte de la vida de un padre o de una madre. (Vásquez 2007)

III. 1.2. Características de un niño sobreprotegido

Cañar y Loján (2013), señala el campo de las características del niño sobreprotegidos a las siguientes;

- Es tímido.
- Le cuesta separarse de sus padres, en especial de su madre.
- Presenta inseguridad en el desarrollo de sus actividades y busca protección en su entorno.
- Lloro mucho, por el desapego de la madre, en la época escolar.
- No tiene una correcta socialización es nervioso y solitario.

III.1.3. Características de los padres sobreprotectores

Los padres son sobreprotectores cuando:

- Evitar que sus hijos se encuentren en situaciones o difíciles para que les resuelvan el problema sin darles oportunidad de defenderse.
- No permitir que los niños se identifiquen y exploren el mundo no permitirles aprender como las vacas por miedo a ensuciarse; evitar que experimente nuevos lugares o cosas; Evitar que los niños lloren dándoles placer en lo que

pidan

- Los padres permiten que sus hijos hagan lo que quieran aunque ya tengan reglas.
- No se permiten autonomía en la elección de ropa para sus hijos y los ven eligiendo actividades por sí mismos.
- Aunque los niños están en una edad en la que pueden ir a trabajar sus padres todavía los tratan como niños indefensos alimentando, los dañándolos y llevándolos al baño.
- Rescate para expresar sus sentimientos y deseos pensar en ellos.
- Solo justifique los errores de su hijo cubriéndolos en la escuela u otros sitios web de los niños.
- Pídales algo de control crear miedo diciéndoles que no pueden o algo que les puede pasar.
- Cuando vistes a un niño de 3 años, cuando sigues peinando a una niña de 8 años, cuando le haces la tarea a una niña de 11 años o cuando resuelves los problemas de un adolescente o lo salvas en todos estos casos, eres sobreprotector. (Baracio 2000)
- Ser un padre sobreprotector hace que nosotros mismos hagamos a un lado el instinto natural que tienen nuestros hijos, no dejándolo crecer y ser libre en sus decisiones. El niño muy pequeño nos muestra tan claramente este instinto que basta con observar un año y medio de interés por vestirse. Puedes pasar veinte minutos poniéndote los zapatos, pero él se defenderá solo. (Baracio 2000).

Por ejemplo, un niño pequeño quiere comer solo, pero desafortunadamente las madres prefieren darle de comer en la boca, por mantenerlos limpios y es más eficiente. "Si lo dejo comer, solo hará cosas estúpidas, y nos tomará años". Si

podemos hacer esto mientras el niño aún no puede controlar su cuerpo y tratar de perfeccionar sus movimientos más y más. Por un momento, no solo debemos ser pacientes, sino admirarlo. (Baracio 2000).

De esta forma, podemos recalcar que el sistema familiar prefiere mantener estable la estructura familiar, cuando e presente situaciones de sobreprotección, en la cual se presentaran dificultades, en las funciones y se creara un desequilibrio familiar.

III.1.4. Rol de la madre

No podemos ignorar la gama de responsabilidades que conlleva la maternidad, porque tener un hijo quita el espacio de expectativa a muchas mujeres, quita la alegría de la maternidad y convierte la relación de pareja en una tensión constante.

Las madres colocan en primer lugar las necesidades de sus hijos, dándoles afecto, consideración, los estimulan, los alimentan, etc. Es indispensables contar con ellas en el hogar ya que, proporciona una base emocional fundamental para el desarrollo de la estabilidad emocional, la confianza en sí mismos y los valores de los demás miembros, haciéndolos eficientes y sinceros en sus relaciones. Podemos decir que la relación entre madre e hijo, es muy importante, en cierta medida es el fundamento de la relación de la organización con los demás.

Si la ausencia de la madre es por mucho tiempo y no hay un reemplazo emocional, los niños luego tendrán dificultades para establecer relaciones sociales tradicionales. Lo dicho anteriormente no es superficial. Comprender cómo el papel de la maternidad tiene un gran impacto en la vida y personalidad de las personas, también, tiene un gran impacto en la sociedad que está formando la maternidad.

III.1.5. Causas y efectos de la sobreprotección:

Desde hace años la sobreprotección de los niños, ha dejado los efectos evidentes cómo son, personas con inseguridad, de poca fortaleza, dependientes de una persona y que no se esfuerzan para salir de sus propios problemas.

A. Causas de la sobreprotección en los niños

Confirmamos que la sobreprotección de los niños tiene origen en diferentes motivos, son los siguientes: (Crespo, 2016).

- Falta de experiencia y práctica: Los propios padres primerizos tienden a proteger inconscientemente a sus hijos por motivos de miedo social y miedo al fracaso pues sin conocer su desarrollo creen que hacen lo práctico evitando la exploración y la independencia en el entorno.
 - Miedo a la adultez (dependencia): Los padres especialmente los divorciados o monoparentales consideran que manteniendo a sus hijos apegados y dependientes nunca se separarán; Los padres esperan su compañía y temen que crezcan inseparables lo que perjudica el desarrollo del infante.
 - Traumas o miedos infantiles (Heredados en la crianza): Los padres están expuestos por situaciones dañinas en el pasado o eventos negativos al tener un hijo creen que él también pasará por esto por lo que son sobreprotectores al retenerlo. en una burbuja que no les da la capacidad de crear dentro de sí mismos soberanía y confianza de sembrar miedo y miedo.
 - Comodidad: Hoy en día se encuentra que la mayoría de los padres que sobreprotegen a sus hijos lo hacen por tranquilidad ya que desean evitar lavarse y no dejar que sus hijos se ensucien jugando una vez que los niños han terminado. Por lo tanto. Si no respetan una regla impuesta por el padre el niño llorará (llorará) y el padre para evitar esta situación de "aburrimiento" deja que el niño desobedezca la regla de modo que la imagen del padre se reduzca.
 - Confundir sobreprotección con amor; "Como quería tener a mis hijos

está decidido a hacer cualquier cosa por ellos". Estos papás demuestran su amor haciéndoles la vida más fácil a sus mayores para que no tengan que preocuparse. Se convierten en sirvientes de sus hijos y creen que es su deber evitar cualquier decepción; y protegerlos ante cualquier problema "Porque te quiero hago todo por ti no quiero, que te enojas un día".

- Posibilita mantener el control de: El individuo controlador se resiste a admitir aquellos cambios de la vida, los papás controladores anhelan dictaminar quiénes tienen que ser los amigos de sus hijos, cómo debería vestirse, como debería actuar, que debería aprender y cuáles tienen que ser sus aficiones, y al realizarlo acaba aniquilando su individualidad.

B. Consecuencias de la sobreprotección

La sobreprotección hace que el desarrollo del niño sea como de cualquier otro, impide llegar a su madurez, produce falta de confianza en sí mismo, produce inseguridad en sí mismo, y sienten que no valen; por lo que no pueden lograr sus objetivos por ellos solos, sino que creen que dependen de alguien. (Crespo, 2016).

La población desde su concepción, evoluciona en diferentes regiones por lo que después se analizará los efectos de la sobreprotección en las esferas biológica, psicológica y social:

- **Esfera biológica:**

- no controla aun los esfínteres, por lo que los padres aun lo acostumbran con pañal, para tener más tiempo para ellos.
- se tarda en caminar, ya que los padres temen a que se ensucien a cada rato.
- no dejan que se asean solos, ya que tienen poco tiempo para cubrir sus actividades.

- no le permiten comer solos, ya que nos les gusta que se ensucien, ni el desorden en la mesa.

▪ **Esfera psicológica:**

- Inseguridad y miedo: los niños sobreprotegidos, ellos mismo sienten que deben huir, tener duda frente a un posible fracaso, se sienten incapaces de lograr algo y evitan situaciones de riesgo, creando mas inseguridad en su vida.
- Se puede producir agresividad con más en ellos ya que los padres no les dan la probabilidad a nuevos retos para su edad.
- El niño que sufre de sobre protección, no puede expresarse, ni pensar por sí solo.
- El niño debe tener contacto con su entorno, ya que, si esto no pasa, puede llegar a tener fobias y n podría explorar nuevas situaciones
- Por la dependencia pos sus padres, esto genera celos, al verlo que hablan a otros niños.
- Timidez: es cuando una persona se cree inferior a la otra, se da por falta de seguridad en sí mismo. (Armendaris, 2003).
- Baja tolerancia al fracaso: al ser un niño sobreprotegido, está acostumbrado a que los padres les den todo lo que ellos quieran, porque no saben respetar turno, ni realizar actividades, lo que les puede producir malestar, ansiedad y hasta cólera por no comprender que fracasaron.

▪ **Esfera social:**

- Su lenguaje es carente respecto a su edad.

- Es un niño inhibido y retraído con los demás.
 - No cumple reglas (juegos, órdenes).
 - Tiene pocos amigos.
 - No comparte, ya que él piensa que todo es para él y si le quitan produce berrinches excesivos.
 - Su nivel educativo es bajo porque todo le dan haciendo los padres.
- Dependencia: el niño que tiene dependencia, no solo es por factores externo, sino también internos, que hacen que no sienta confianza con el mismo, pero debe empezar a darse valor, ya que hay situaciones en la vida que debe luchar y esforzarse para superarlas. Hay diversas situaciones, donde se implica empezar a creer en nosotros mismo, ser independientes, con nuestros pensamientos y acciones. (Adler, 1999).
 - Evitación: evitar situaciones que nos hagan encarar, que representen problemas nuevos, dejar de encontrar solución a los problemas graves que tenemos. Estar inmersos en un conformismo, enajenarse de nuestro alrededor, permanecer siempre en nuestro mismo círculo, porque se cree que no se tiene la fuerza para dar cara a más cosas, empiezan a sentirse más fuertes por medio de este sentimiento. (Adler, 1999).
 - Nos dificulta la participación en la sociedad, con amigos, su afectividad se piensa que es limitada. También piensa que su opinión no es válida y va a hacer despreciada por las demás personas.
 - Le da temor expresarse en público, ya que piensa que está siendo la burla de los demás (Carmelo, 1978).
 - Complejidad de socialización: los niños con sobreprotección, cuando

salen a la sociedad, pueden llegar a tener problema para relacionarse con facilidad, no se involucran con otros, por lo que demuestran agresividad, lloros y se niegan a colaborar.

Efectos de la sobreprotección a largo plazo

Son los siguientes:

- Baja autoestima: los niños sobreprotegidos, llegan a la adolescencia, van a tener miedo de afrontar sus problemas solos, porque se creen incapaces de llegar a resolverlos, se sienten inseguros en sí mismos porque siempre han dependido de sus padres.
- Inconvenientes en habilidades sociales: empiezan a evitar situaciones con sus compañeros, se vuelven inseguros, tímidos, tiene miedo a actuar por si solos, porque pueden ser juzgados.
- Tienen inconvenientes en tomar sus propias elecciones: como sus padres siempre han decidido por ellos, se vuelve un malestar decidir solos, ya que sienten que fracasaran y no lograrán sus objetivos.
- Inseguridad: va a empezar a tomar represalias en su vida cotidiana, ya que no podrá confiar ni en sí mismo.
- Dependencia en las demás personas: como siempre dependió de sus padres, cuando se exponga a la sociedad, sentirá que deberá depender de aligie más para estar bien.
- Tiene pensamientos negativos: dan por abandonada rápidamente las cosas que se propongan, se dan por vencidos. si se le presenta un primer problema, sienten que ya no deben continuar y empiezan a sentirse incapaces.

- Tiene una relación complicada con sus padres: a medida que transcurre el tiempo, se empiezan a odiar por no saber realizar solos las cosas.
- Tiene depresión: cuando llegan a la etapa de la adolescencia, pueden empezar manifestar depresión, baja autoestima, por no ser capaces de resolver sus problemas por sí mismos.

Como conclusión podemos decir que basado en nuestra investigación, que la sobreprotección en los niños dificulta su desarrollo, tanto como a mediano y a largo plazo para una mejora en el ámbito familiar, debemos reducir la sobre protección, aprender nuevas técnicas de interacción, para así modificar el ambiente familiar las relaciones y la educación de los niños, tanto física como emocional.

CAPÍTULO IV

IV.1. PREVENCIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN

Al dar a conocer sobre las situaciones de sobreprotección, también existe como prevenirlas, con la ayuda de técnicas y métodos profesionales que nos ayudan a guiar a las familias, así los pondrán en práctica y mejorar su ámbito familiar.

IV.1.1. Prevenir la sobreprotección

Muchos padres al darse cuenta que están sobreprotegiendo a sus hijos, empiezan a buscar ayuda o soluciones para que puedan modificar sus acciones, desarrollando un estilo de vida más saludable.

Esto es muy importante puesto que si se previene la sobreprotección y se fomenta la era de calidad de padres hacia sus hijos van a tener un mejor desarrollo emocional y habilidades positivas en su incremento.

- **Disciplina:** Disciplina es sinónimo de obediencia, entrenamiento para lograr metas

y lo que los padres quieren es que sus hijos se conviertan en algo en la vida.

- Educarlo sobre su seguridad para que aprenda a evitar el peligro.
- Al educarlo en la vida social de la familia los niños mimados agresivos y destructivos no son bienvenidos en los demás y contribuyen al aislamiento social no sólo del niño sino de ambos padres.
- Edúcalos para que aprendan reglas roles y habilidades para que desarrollen autoestima y autocontrol.

▪ **La importancia del NO en la disciplina:**

Un “no” es muy importante, ya que enseñamos a nuestros hijos que es una situación de la vida a la que se vana enfrentar a menudo, y hay que enseñarlo con mucho positivismo.

▪ **Reglas y límites:** Las reglas y los límites van de la mano con la disciplina es muy importante mantener reglas claras en el hogar para que no haya conflicto en la familia sin un padre a quien respetar o aprender no habrá niños con los pies en la tierra no hay una línea fija de vida y no hay idea de cómo lidiar con eso o como en un estado si lo fuera si no hubiera un presidente o si no hubiera leyes habría mucha delincuencia y falta de respeto por los derechos de los demás.

La autoridad es una de las principales características de las reglas que deben seguir los miembros de la familia porque un padre sin autoridad puede ser interpretado como un padre inseguro por lo que el niño puede tener dificultades con la seguridad y la confianza cuando no lo son. un padre autoritario que le enseñe lo que es correcto en la vida.

▪ **Proporcionar seguridad y autoestima:** Los padres pueden ayudar dándoles la oportunidad de practicar y perfeccionar sus habilidades permitiéndoles cometer errores y alentándolos a seguir intentándolo.

Sobre todo dales amor paciencia confía en ellos dales la confianza que necesitan de que pueden cumplir sus deseos dales la seguridad de que tienen padres en los que pueden confiar que piensan en ellos sin palabras como «Eres un inútil» estas palabras afectarán su autoestima

- **Autonomía:** El autocontrol es la base del aprendizaje permanente. Esto se refuerza cuando los niños y jóvenes asumen la responsabilidad y se dan cuenta de que son responsables de sus propias acciones y decisiones.

- **Desarrollar tolerancia a la frustración:** La tolerancia a la decepción es la fortaleza de carácter la fuerza interior que nos permite resistir y sobrevivir a las tormentas de la vida alcanzar metas superar obstáculos alcanzar sueños energía productiva independiente y capaz de resolver problemas. Una persona sin ella es dependiente de naturaleza débil e incapaz de asumir la responsabilidad de su propia vida. Las personas que no soportan la decepción sufren más porque cuando la vida no sale según lo planeado o las cosas no salen según lo planeado simplemente no pueden manejarlo.

IV.1.2. Aspectos para evitar la sobreprotección.

Es muy complicado evitar la sobreprotección, por el amor que le tenemos a nuestros hijos que tememos que algo les suceda. Es indispensable señalar 3 principios básicos: amor, disciplina y respeto. (Cañar y Loján 2013)

El ideal es protector más que sobreprotector y esto se logra apoyándose en su capacidad de relacionarse con los demás. (Cañar y Loján 2013)

CONCLUSIONES

El desarrollo del niño está muy relacionado con el rol que **PRIMERA.-** juega la familia, especialmente la madre, ya que desarrolla una característica esencial en el ser humano, desde su nacimiento hasta

su muerte, ya que es ahí donde se forma la personalidad.

Se entiende por sobreprotección a la inmensidad de cuidado y protección del niño por parte de los padres, la implicación emocional intensa y excesiva, y la necesidad de controlar al niño.

SEGUNDA.- Las consecuencias son problemas en el desarrollo del niño, miedo, inseguridad, dependencia de sus padres, por lo que tendrán dificultades en el desarrollo social, las consecuencias a largo plazo son baja autoestima, relaciones complejas, dependencia de los demás y no harán nada por su cuenta.

TERCERA.- Es importante evitar la sobreprotección, lo cual es complicado, pero posible, para ello existen una serie de estudios que aportan estrategias de trabajo con padres/madres y docentes

En función de las conclusiones expuestas se propone las siguientes recomendaciones:

PRIMERA.- Desarrollar Escuelas de Padres que aborden la comprensión y tratamiento adecuado para promover la autonomía en sus hijos.

SEGUNDA.- Desarrollar capacitaciones docentes que aborden la comprensión y tratamiento adecuado para promover la autonomía en los niños estudiantes de educación inicial.

TERCERA.- Abordar el tratamiento de casos de sobreprotección infantil

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda no privar al niño de que explore el mundo a su manera, por el contrario, acompañarlos en el proceso de su crecimiento y aprendizaje, guiándolos, no impidiéndoles.
- Los padres no deben regirse por el patrón sobre protector de, los cuidos para que no les pase nada, por lo contrario, debemos crear ambientes seguros donde puedan desarrollarse de manera libre.
- La sobre protección también daña y/o afecta el desarrollo, social, afectivo, motor, cognitivo, etc., por lo que no es bueno hacer sentir a los niños aislados de los demás, sobre todo cuando inician su etapa escolar, que es, donde inician a relacionarse y a aprender nuevas cosas.
- Se debe conocer acerca de estos temas, darles la debida importancia y no pasarlos por alto con la idea de “yo los crio o educo a mi manera”, pues de este modo, se puede estar generando daño a largo plazo al niño, por ello es recomendable informarse sobre este y otros temas relacionados.

REFERENCIAS

- AEBLI, H. (1998). *factores de la enseñanza que favorecen en el aprendizaje autonomo*. madrid: narcea.
- Boracio. (2012). *La sobreproteccion en los niños*. Guatemala.
- cañar muñoz, n., & lajan sanchez, a. (2013). *la sobreproteccion y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fin de los niños el primer año de educacion basica*. universidad nacional de Loja.
- crespo angulo , k. (2016). *la sobreproteccion en niños de edad preescolar*. universidad de cuenca.
- herrera, j. (2012). *la sobreproteccion de los padres en el desarrollo social de los niños de 3 a 5 años de edad*. Ecuador: universidad central de Ecuador.
- pautt, f., & zambrano torres, y. (2014). *la sobreproteccion familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioeducativo de los niños*. Cartagena: universidad de cartagena.
- vasquez monzon, m. (2007). *la sobreproteccion materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 6 a 1 años d edad*. Guatemala: universidad de San Carlos de Guatemala.

Sobreprotección en niños de Educación Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

11%

2

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

1library.co

Fuente de Internet

1%

5

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

6

www.puj.edu.co

Fuente de Internet

<1%

7

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Glasgow Clyde College

Trabajo del estudiante

<1%

9

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%



Segundo Oswaldo Alburquerque Silva

(asesor)