

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El docente de inicial como promotor del estudio**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora:

**Mabilia Gonzales Ortiz De Moran**

**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El docente de inicial como promotor del estudio

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro)

.....

**Tumbes - Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El docente de inicial como promotor del estudio.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Mabilia Gonzales Ortiz De Moran (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

**Tumbes – Perú**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a cuatro días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Aburqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El docente de inicial como promotor del estudio" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **GONZALES ORTIZ DE MORAN, MABILIA**

A las diez horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **GONZALES ORTIZ DE MORAN, MABILIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las once horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Aburqueque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuera Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, porque esta es mi inspiración y me da la fuerza para continuar este proceso con el fin de obtener uno de los deseos más anhelados.

Gracias a nuestros Padres por todos estos años de amor, trabajo y sacrificio, logré venir aquí y convertirme en nosotros mismos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	5
INDICE. ....	6
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I. ....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
1.1 Docencia en Educación Inicial. ....	12
1.2. ¿Qué es un profesor de educación infantil? .....	13
1.3. ¿Qué hace un educador de jóvenes? .....	13
1.4. Perfil profesional de un educador de la primera infancia .....	13
1.5. Funciones de los profesores de educación infantil. ....	14
1.6. Principales elementos del educador de educación infantil .....	15
1.7. Características de la instrucción temprana. ....	15
1.8. Importancia de la formación temprana .....	16
1.9. La preparación del instructor de la primera juventud en este momento. ....	18
CAPITULO II.....	19
EL TRABAJO DOCENTE.....	19
2.1. Acción del Docente.....	19

2.2. Construcción del Ejercicio Docente. ....	20
2.3. El trabajo del instructor de jóvenes en medio de la pandemia. ....	20
2.4. ¿Cómo debemos evaluar los aprendizajes de nuestros niños y niñas? ....	21
2.5. La Didáctica de la Educación Inicial hoy. ....	21
CONCLUSIONES .....	25
RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS CITADAS .....	27
ANEXOS .....	28

## RESUMEN

En la actualidad, los programas universitarios para formación de pedagogos infantiles tienen una duración de cinco años y deben estar acreditados para poder ofrecer sus servicios a la comunidad. Su enfoque formativo es crear profesionales críticos respecto a su práctica académica. El pedagogo infantil trabaja con niños que se encuentran en la etapa más temprana de la vida, por lo que la influencia que se ejerce sobre ellos tiene un particular impacto en las siguientes fases de aprendizaje. Por todo ello, la formación del educador infantil es un asunto complejo y difícil de dilucidar. Actualmente, se maneja un concepto de jardín académico que es valorado más por consideraciones sociales y económicas que por una buena pedagogía. Para el desarrollo del trabajo presentado, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información sobre el tema planteado.

**Palabra Clave:** Rol docente Infantil, pedagogo.

## **ABSTRACT**

Currently, university programs for the training of child educators have a duration of five years and must be accredited in order to offer their services to the community. Its training focus is to create critical professionals regarding their academic practice. The child educator works with children who are in the earliest stage of life, so the influence exerted on them has a particular impact on the following phases of learning. For all these reasons, the training of the early childhood educator is a complex and difficult matter to elucidate. Currently, an academic garden concept is used that is valued more for social and economic considerations than for good pedagogy. For the development of the presented work, a review of different sources of information on the proposed topic has been made.

**Key Word:** Children's teaching role, pedagogue.

## INTRODUCCIÓN

El rol del educador o educadora de la primera infancia ha de ser un profesional de la educación coherente con las exigencias actuales, requerimientos, necesidades y características de los contextos, entornos y escenarios en donde se desenvuelve la infancia, en concordancia con la Política vigentes.

Este se debe centrar en el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derecho; teniendo en cuenta la atención integral (educación, salud, nutrición, cuidado, acompañamiento, protección, afecto, entre otros) y en la construcción y fortalecimiento de procesos de aprendizaje, siendo este un desarrollo y componente primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Es importante tener una intencionalidad pedagógica la cual debe estar caracterizarse por vínculos afectivos sólidos, que rompa con el esquema tradicional y de escolarización temprana, posibilitando el desarrollo no sólo de las dimensiones y capacidades sino el desarrollo de habilidades para la vida , a través de actividades y estrategias que tengan y sean transversales en los cuatro pilares de la educación infantil como son: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio; haciéndolos partícipes activos de dicho procesos, todo esto se desarrolla gracias a un ente fundamental el cuales guía todos los factores anteriormente nombrados, el rol docente debe estar compuesto por diferentes características entre ellas la afectividad, la didáctica, los contenidos, los recursos didácticos, la metodología entre otros.

Los docentes de primera infancia son generadores de procesos los cuáles serán las bases para todos los aprendizajes adquiridos durante toda la vida.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación documentada se redactaron los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

Explicar el rol del docente de educación inicial como promotor del estudio en el desarrollo de habilidades en niños de pre escolar.

**Objetivos específicos:**

- Definir los antecedentes de estudio del presente trabajo monográfico.
- Establecer el rol didáctico del promotor educativo en habilidades básicas.
- Describir el desarrollo de habilidades pedagógicas del docente promotor en educación inicial.

En el capítulo II se plasman el estudio de la variable y sus dimensiones, así como a los antecedentes de estudio.

En el capítulo III se redactan las conclusiones del estudio de las fuentes trabajadas en la presente monografía.

En el capítulo IV se establece las recomendaciones de acuerdo a los objetivos y conclusiones plasmadas.

El desarrollo de la presente investigación es de tipo básica, documental.

## CAPITULO I.

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Docencia en Educación Inicial.

Según, Deza (2010) define la preparación del instructor de formación de jóvenes está dispuesta para fomentar cada una de las capacidades vitales para una capacidad que se eleva por encima del contacto con los pequeños, incluidos los tutores y las administraciones locales. Posteriormente, esta preparación considera cuatro medidas fundamentales: Personal, Pedagógica, Institucional y Comunitaria.

- a) **Dimensión individual:** Esta cooperación amistosa con los niños, la familia y el área local, será el resultado de un desarrollo dependiente del empleo y la experiencia de cualidades que se mostrarán en su obligación con el área local. En relación con el aprendizaje del ser, esta medida se centra en la mejora mundial del instructor personalmente, como individuo. (Fermín, 2007)
- b) **Dimensión educativa:** Firmemente identificada con la planificación académica y la ejecución de los futuros instructores. Conectada con Aprender a conocer y Aprender a hacer, donde la anterior alude a la información sobre la cultura amplia y la información explícita. (Fermín, 2007)
- c) **Dimensión institucional:** Identificada con las habilidades que los futuros instructores crearán dentro de la base instructiva, tanto a nivel de aula como del Centro de Educación Inicial, reflejando un origen renovado de la preparación y habilidad para configurar, supervisar, proyectar y estructurar grupos de trabajo para la mejora y la actividad. (Fermín, 2007)

- d) **Dimensión del área local:** Identificada con la comunicación con los demás, particularmente con los tutores de los jóvenes que atiende, percibiendo los diversos ensayos de la infancia con el interés de la familia y del área local. Además, creando actividades intersectoriales con las administraciones de bienestar y sustento, entre otras. (Fermín, 2007)

## 1.2. ¿Qué es un profesor de educación infantil?

Según, Euroinnova (2019) define es importante saber qué son estos expertos, de qué espacio de instrucción son responsables, su perfil de experto y numerosas cosas diferentes. Podemos caracterizar que los educadores de educación infantil son personas responsables de la consideración y la instrucción de un grupo de niños de hasta seis años.

Los maestros de la juventud buscan atender los problemas, todo considerado, y, además, acomodar su bienestar y prosperidad, animar el giro físico y escolar de los eventos, inmediato y organizar ejercicios deportivos, y eso es sólo el comienzo. Por lo general, estos expertos pueden encontrar trabajo en diversas sustancias instructivas, por ejemplo, en lugares de formación temprana o jardines de infancia, y de vez en cuando, en el caso de que tengan una pretensión, pueden trabajar en organizaciones para jóvenes únicos.

## 1.3. ¿Qué hace un educador de jóvenes?

Los educadores están asociados con el avance de los jóvenes en la fase principal de sus vidas, aislando sus ejercicios en dos grupos de edad, de cero a tres años y de tres a cinco años. Utilizan el juego organizado como estrategia de aprendizaje, organizando y armando ejercicios que permiten a los pequeños comunicar sus pensamientos de forma imaginativa, donde aprenden cosas sencillas o ángulos, así como mostrar normas de conducta y liderazgo social. (Euroinnova, 2019, p. 2)

Uno de los elementos del educador de Educación Infantil es dar asistencia de sentido común en los recados, por ejemplo, impartir a otras personas, aguantar los turnos, vestirse, comer, lavarse e ir al lavabo.

#### **1.4. Perfil profesional de un educador de la primera infancia**

Asimismo, Universidad de ciencias y humanidades (2019) expresa es importante tener ciertas condiciones dada la cooperación que se dará en clase con los pequeños. Para satisfacer cada uno de los elementos de un educador de Educación Infantil según, Euroinnova (2019) es importante tener el perfil de competencia que acompaña:

- a) Tener una preparación específica en el inicio de la instrucción.
- b) Tener la capacidad de impulsar, despertar y dinamizar a los jóvenes.
- c) Tener persistencia, resiliencia y entusiasmo.
- d) Saber sintonizar y notar.
- e) Tener la opción de impartir obviamente de forma oral y grabada en papel.
- f) Funcionar admirablemente bajo tensión.
- g) Tener capacidad de inventiva y sentido común para descubrir ejercicios que premien a los niños y animen su aprendizaje.

- h) Habilidades, por ejemplo, perspectiva edificante, capaz, habilidades de uso del tiempo, correspondencia, educar, sintonizar, organizar, capacidad de persuadir a otros, vivaz, entre otras.

El estudio tuvo como propósito la caracterización del rol y perfil del educador para la primera infancia, el cual se realiza desde el enfoque de competencias y en el marco de las Políticas Públicas que a nivel de Latinoamérica se han gestado en las últimas décadas en torno a la atención integral y educación de los niños y niñas.

Antes de dar una definición del rol docente, cabe aclarar que su desarrollo ha venido siendo encasillada dentro de factores políticos y económicos y a su vez ha sufrido transformaciones entorno al ámbito social y cultural. Ahora bien, el primer significado que proporciona artículo se relaciona con el perfil docente ya que hace parte del componente y de la capacidad que implica el rol docente. Es así, que el perfil docente se define como “Una persona profesional de la pedagogía y de la investigación que asume el rol de sujeto mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende y reconstruye; como un orientador u orientadora y guía del aprendizaje, que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas. Por tanto, debe ser una autoridad en el saber que maneja, de manera que pueda argumentar, reflexionar y comprender las estructuras profundas del conocimiento”. (Caicedo & Peralta, 2018, p. 18)

### **1.5. Funciones de los profesores de educación infantil.**

Según, Euroinova (2019) define expertos trabajan en comunidades de educación infantil, jardines de infancia, hábitats de currículo especializado y algún otro tipo de fundación que ofrece administraciones de cuidado y consideración a los niños.

Dada la función que desempeñan, son responsables ante los organizadores y jefes del centro. Asimismo, deben regular, en su caso, a los ayudantes, asistentes u otros.

### **1.6. Principales elementos del educador de educación infantil**

- a) Proporcionar un clima protegido, estéril, tonificante y realmente centrado en los bebés y niños.
- b) Coordinar la organización, la planificación y la ejecución de un programa educativo decente, centrado en juegos y ejercicios dinámicos, aclimatados para cultivar la mejora de los alumnos.
- c) Utilizar una variedad de procedimientos de instrucción que incluyan la demostración, la observación, la dirección y el apoyo.
- d) Reconocer y atender las necesidades de cada niño, dirigiéndolo adecuadamente.
- e) Hacer un seguimiento del movimiento y el avance de cada niño para garantizar que cumple con los objetivos sociales y de aprendizaje preestablecidos.

### **1.7. Características de la instrucción temprana.**

Hemos referido efectivamente cuáles son los elementos del instructor de instrucción temprana, su evento principal, cómo deben ser y eso es sólo el comienzo, ha llegado el momento de conocer algunas cualidades de esta fase de la formación. Según, Euroinnova (2019) que ayudara con la comprensión del trabajo significativo que estos expertos deben satisfacer.

- a) La Educación Juvenil es la etapa instructiva que se ocupa de los jóvenes desde los primeros tramos largos de la vida hasta los seis años, con la plena intención de añadirles un giro físico, pasional, social y escolar.
- b) Se coordina en dos ciclos: el ciclo principal es para niños hasta los tres años; el ciclo posterior, que es para nada, va de los tres a los seis años.

- c) Este ciclo posterior es intencional y se ha convertido en ilimitado, por lo que hoy en día, esencialmente el 100% de los jóvenes de entre 3 y 6 años son probados en la escuela
- d) Diversos exámenes a nivel mundial demuestran que se trata de una etapa vital en el devenir del individuo.
- e) Para que los impactos de esta formación sean positivos, se requiere de escenarios vigorizantes y prácticas instructivas dependientes de la amistad, la independencia, la investigación y el juego.
- f) En la Educación Infantil se aborda el avance reformista lleno de sentimientos, a través del desarrollo de nuevas seguridades y relaciones con los mayores y entre los jóvenes y las jóvenes de su edad; se trabaja para que elaboren una imagen buena y ajustada de sí mismos, así como para que obtengan independencia individual y propensión al control corporal.

### **1.8. Importancia de la formación temprana**

Descubrimos la importancia de estos expertos y de la propia formación en los elementos del instructor de la educación temprana, debemos investigarla.

Descubrimos que la salud mental depende de una alimentación suficiente, así como de las actualizaciones, aperturas o encuentros a los que se expone un joven.

Como entendemos, los encuentros de un joven tanto a nivel familiar como en diferentes condiciones, por ejemplo, la escuela, son realmente significativos para su giro total. En este sentido, la instrucción temprana y los maestros tempranos asumen una parte significativa en la construcción de algunas habilidades amistosas e intelectuales.

Podemos ver el efecto de las capacidades del educador de instrucción temprana en el motor y la prosperidad actual, en la percepción de las ideas numéricas, en la

semántica, en la administración de los sentimientos o incluso en la capacidad de apoyar la reflexión respecto a algo explícito.

### **1.9. La preparación del instructor de la primera juventud en este momento.**

Es notable que la juventud es una etapa significativamente importante en el avance del carácter de un singular, y que tiene sus propios atributos que la reconocen de alguna otra fase de perfeccionamiento. Los compromisos del área de la ciencia del cerebro y, últimamente, de la neurociencia, se han sumado a otro origen de los jóvenes actuales.

Así, en el II Congreso Mundial Internacional de Educación se aprobó un objetivo sobre la preparación de los educadores (1998), en el que se expresaba que la información y las habilidades que necesitan los instructores se pueden distinguir en cuatro regiones.

Información y aptitudes para instruir, preparar en hipótesis y práctica académica.

Información de principio a fin sobre las materias a instruir, donde deben conocerlas bien, pero además saber cómo consolidar los datos actualizados.

Preparación en un amplio abanico de perspectivas, información y habilidades que no son directamente una pieza de las materias a instruir, sino que son una pieza vital y necesaria de toda la escolarización, la multiculturalidad, el equilibrio de sexos, las

condiciones financieras y la necesidad, la conciliación de los niños con discapacidades, la utilización de la ciencia y la innovación, entre otros puntos de vista, por último.

La información sobre el desarrollo fisiológico y mental del joven, el método de enseñanza, la investigación del cerebro y la ciencia humana instructiva. Dentro de esta parte de la preparación para el instructor de aula normal, especialmente en Venezuela, se muestra con atención que la atención y la preparación en la variedad del marco escolar del niño son fundamentales para el avance del joven.

Teniendo consolidados los escenarios históricos que dieron la convenida contemplación y aporte a la educación en la primera infancia, cabe dar una seria contextualización al debido desempeño de quienes hacemos parte del quehacer social como docente en educación infantil. Basándonos en los cuestionamientos y desafíos que hoy por hoy incurren en las realidades institucionales, especialmente en los procesos de las prácticas del rol docente en iniciación temprana, se considera pertinente brindar al lector criterios y orientaciones que influyen y hacen parte de la construcción de la carrera de pedagogía infantil.

## **CAPITULO II.**

### **EL TRABAJO DOCENTE.**

#### **2.1. Acción del Docente.**

Ante este panorama, y profundizando en algunas indagaciones, es preciso dar a conocer el concepto de docente o agente educativo, el cual acertamos en la investigación de (Fermín, 2007); como un conjunto de profesionales e incluso personas que infunden un aprendizaje, esta clasificación se postula desde que se empezaron a identificar diferentes personas a las que se les asignaba el papel de acompañar a los niños de edades iniciales, así que dentro de esta clasificación tan amplia también se considera al docente preescolar por su importancia al impartir ese aprendizaje en niños aún considerados primera infancia por oscilar en un rango de edad de 4 a 6 años.

#### **2.2. Construcción del Ejercicio Docente.**

En primer lugar, un componente implícito en la construcción del rol docente es la observación; es suma, dentro de un saber pedagógico cabe resaltar las actuaciones y comportamientos que registran los niños (as), y así mismo la relación que existe entre ellos mismos y los docentes, este tipo de dinámicas, propician a la reflexión en sus resultados que soporten nuevas construcciones y transformaciones del saber y de la práctica pedagógica.

### **2.3. El trabajo del instructor de jóvenes en medio de la pandemia.**

En la actualidad, en el Perú, la escolarización temprana avanza en el desarrollo y aprendizaje de los niños, en estrecha relación con la labor educativa de la familia, ya que ésta es la primera situación en la que deben recibir atención y preparación en sus primeros años de vida.

Además, la familia es el principal espacio público local en el que los niños se crean como residentes. La crisis del bienestar, iniciada por COVID-19, ha producido que la instrucción en este nivel escolar proceda en una organización virtual.

¿Por qué es significativo el inicio de la formación?

La formación inicial inicia la tutoría, donde el joven aprende, investiga y obtiene nueva información, que se convertirá en el establecimiento de su vida futura.

Durante este nivel, los bebés obtienen un montón de información, cualidades y propensiones como la consideración y la correspondencia; asimismo, descubren cómo compartir sus sentimientos, ser indulgentes y autónomos.

### **2.4. ¿Cómo debemos evaluar los aprendizajes de nuestros niños y niñas?**

Cada docente de Educación Inicial es responsable de la tarea evaluativa en su aula y fuera de ella, y debe recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad que se valora cualitativamente. Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas se debe tener presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje.

## **2.5. La Didáctica de la Educación Inicial hoy.**

En la tarea de reconocer, desde nuestro punto de vista, los ejes temáticos, ideas fuerza, pilares del campo de la Didáctica de la Educación Inicial hoy, a modo de ensayo presentamos una propuesta que puede constituirse en punto de partida de posibles debates y espacios de trabajo académico entre profesores en el marco de los Institutos de Formación Docente. Apelamos a planteos y elaboraciones de especialistas de nuestro país que reconocemos como representativos del pensamiento didáctico actual, en algunos casos planteos basados en investigaciones didácticas y otros sostenidos en reflexiones de docentes y formadores con amplia experiencia y conocimientos en los modos de abordar la enseñanza en el Nivel Inicial como objeto de estudio y objeto de intervención.

### **La centralidad del juego**

Enseñar y aprender en clave lúdica (Sarlé y otros, 2008) las relaciones entre juego y enseñanza<sup>43</sup> o entre juego y aprendizaje son preocupaciones de todos los docentes, formadores y especialistas en el nivel. Frente a posiciones diversas defendemos la postura centrada en afirmar que el juego en el contexto escolar (entendiéndolo como un contexto donde el adulto pone en marcha su intencionalidad de enseñar contenidos) adquiere características particulares que no implican alejarlo del potencial lúdico que todo verdadero juego contiene. Lo importante es poder distinguir que no todas las actividades que se proponen son juegos, sino que muchos verdaderos juegos necesitan contar con saberes para jugarlos; por lo tanto, al dominar los saberes –contenidos comprometidos– el niño jugador aprende a jugar (por ejemplo, toma en cuenta el punto de vista de otro jugador y actúa en consecuencia), enriquece sus aprendizajes y el juego mismo se vuelve más desafiante.

### **La multitarea con ofertas diversas-simultáneas y el trabajo en pequeños grupos como modalidad organizativa privilegiada**

El juego-trabajo o juego en rincones con ofertas de multitareas simultáneas como modalidad de organización privilegiada de las actividades ha sido pensada para desarrollarla en pequeños grupos. El trabajo en pequeños grupos que se desarrolla en forma simultánea en diversos sectores de la sala, patio o cualquier otro espacio institucional, resulta la forma organizativa más adecuada porque permite respetar a los niños en sus tiempos personales, en sus intereses, en sus posibilidades de interactuar con otros, acompañándolos de un modo placentero en la conquista de sus aprendizajes. Le permite al docente interactuar con pequeños grupos o con los niños individualmente, según observe las necesidades y temáticas de todos.

### **La enseñanza centrada en la construcción de escenarios**

Enseñar construyendo escenarios para dramatizar, explorar, dibujar, construir, observar y registrar es un principio muy vinculado con el anterior. Aquí el acento está puesto en la importancia del diseño del espacio como un elemento curricular a planificar.

### **El principio de globalización-articulación de contenidos como modo de reunir aportes de los diferentes campos de conocimiento alrededor de ejes organizadores significativos para los niños**

El lugar de los aportes disciplinares u otros ha de ofrecerse para enriquecer el conocimiento del ambiente, el desarrollo de las posibilidades de expresión de los niños y la conquista de la autonomía. La lógica disciplinar no ha de representar el modo de organizar aquello que se enseña en el Nivel Inicial. La lógica de la globalización-articulación de contenidos como aportes a ejes temáticos, problemáticos, expresivos u otros es la que ha de orientar la planificación de las secuencias de actividades de enseñanza para los niños pequeños. Los proyectos, unidades didácticas u otros formatos alternativos

son modos de planificar la tarea respondiendo al principio de globalización-articulación de contenidos.

**La conformación de lazos de sostén, confianza, respeto, complementariedad con el niño y las familias.**

Muy vinculado con el anterior, en relación al desarrollo personal y social, es menester remarcar que al enseñar a niños menores de 6 años, la consolidación de un vínculo estrecho entre institución y familias es condición necesaria de toda práctica de buena enseñanza. Especialmente en el Nivel Inicial, la complementariedad entre familias e instituciones resulta imprescindible para el logro de todos los objetivos educativos de los niños. En muchos casos, al ser éste el primer nivel del sistema educativo se torna aún más necesario el trabajo complementario y la discusión y enseñanzas mutuas entre escuela y familias.

## CONCLUSIONES

Primero: Los docentes como agentes dinamizadores en este entorno desde la función de enseñantes son protagonistas. Cuando nos acercamos a conocer e interpretar sus necesidades de formación, vamos en procura de explicar las carencias y deseos de superación de los docentes; y cómo pueden ser afectados por los factores del entorno donde ejercen su trabajo en las escuelas públicas. Así entendemos: cómo es el individuo, cómo son los grupos y las comunidades que particularizan los contextos donde actúan, cómo se determinan y se diferencian de los demás a través de la cultura escolar.

Segundo: Al docente que cuenta con una cuota de confianza en sí porque la dirección o la administración se lo dan, se le ve como un profesional con competencias e ideas posibles de aplicar en la enseñanza que ejerce en su entorno. Estimularlo a ese fin es importante para que asuma actitudes de investigador, a la vez que se plantee el aprendizaje continuo en la acción. Para que esto suceda él debe estar conciente de qué está sucediendo, para que realice las nuevas estrategias o aplique sus ideas con un sentido, revisando continuamente a través de la reflexión

## **RECOMENDACIONES**

- Fortalecer las habilidades de formación docente desde los centros de educación superior pedagógica y Universidades, por medio de programas de fortalecimiento en liderazgo docente.
- Plantear el desarrollo de la presente investigación documental a una investigación experimental con aplicación del manejo de dos variables que generen efectos positivos en los docentes de educación básica regular en la especialidad de Educación inicial.

## REFERENCIAS CITADAS

- Caicedo, & Peralta. (2018). *El Perfil del Docente en la Primera Infancia*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15848/EL%20PERFIL%20%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20LA%20EDUCACION%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20MARCO%20TULIO%20%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deza, E. P. (2010). *Docentes de educación Inicial*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/845/0>
- Euroinnova. (2019). *funciones del docente de educacion inicial*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <https://www.euroinno va.pe/blog/funciones-del-docente-de-educacion-inicial>
- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de Investigación*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142007000200006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200006)
- humanidades, U. d. (2019). *Perfil de un docente de educación inicial*. Recuperado el 19 de 09 de 2021, de <http://blog.uch.edu.pe/educacion-inicial/cual-es-el-perfil-de-una-docente-en-educacion-inicial/>

## ANEXOS

**Figura 1**

*Análisis dinámicos del docente*

<b>modelo pedagógico</b>		
<b>Propósitos</b>	La docente para la realización de sus clases se plantea objetos teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.	La docente realiza sus clases y plantea objetivos por semanas teniendo en cuenta los propósitos que desea alcanzar con los niños y las niñas.
<b>Contenidos</b>	La docente muestra tener claridad de los contenidos que trabaja con respecto a las áreas que trabaja dentro del aula y correspondiendo al currículo del grado.	La docente tiene claridad de los temas a trabajar con sus estudiantes, siempre prepara esos contenidos y corresponde al currículo.
<b>Metodología</b>	La docente metodológicamente organiza a los niños para que trabajen individualmente o en grupo, hace uso de los puestos en	La docente tiene una metodología un poco tradicional ya que el trabajo de los niños y las niñas siempre es individual.

	media luna o por grupos de trabajo para la organización de sus clases.	
<b>Recursos didácticos</b>	La docente hace uso del tablero, material de imagen fija, fotocopias, grabadora, televisor, libros para llenar con los estudiantes.	La docente hace uso de material reciclable, el tablero, fotocopias, cuaderno con sellos, libros para llenar, televisor.
<b>Rol docente</b>	La docente muestra una actitud de interés aunque su práctica se inclina a ser un tanto tradicional responde a los aspectos positivos de conducta de sus estudiantes y va construyendo a partir de ello.	La docente es dinámica frente a la explicación que tiene sobre los temas a trabajar, pero cuando ya pone en práctica los saberes se ve reflejado un trabajo tradicional y hace mucho uso del cuaderno y no implementa diferentes estrategias.
<b>Rol del estudiante</b>	Los estudiantes tienen una actitud espontanea ya que se ven motivados, se convierten en observadores y trabajan respecto a las actividades propuestas por su docente.	Los estudiantes tienen una actitud participativa y activa con respecto a las actividades que propone la docente.

**Figura 2**

*Mapa funcional de la formación docente*

<b>Evaluación</b>	La docente evalúa respecto a los aprendizajes esperados lo que	La docente evalúa, saberes y actitudes frente a cada actitud de los niños y las niñas, ejemplo: como
	permite que ella observe y registre lo que los niños manifiestan.	colorean, la atención, como copian letras, entre otras.

**Figura 3**

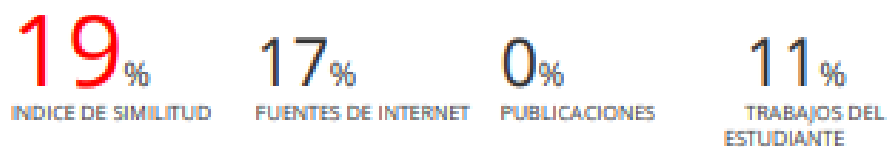
*Funciones y unidades de competencia*

FORMACION DE PROFESORES COMPETENTES		situaciones
FUNCIONES	UNIDADES DE COMPETENCIA	ires
Construir visión de sentido de sentido de la educación y del rol docente:	Saber ser educador en diferentes contextos y situaciones institucionales; saber ser miembro de un equipo	
Actuar con saberes propios del quehacer docente que es necesario desarrollar en la formación inicial y continua	Saber qué enseñar; a quién; cómo enseñarlo; para qué y cómo actualizarse	
Articular los modos del quehacer docente con la formación continua	Saber reconocerse en proceso de formación continua; elegir modalidades y espacios de formación (capacitación, especialización, perfeccionamiento); establecer criterios para valorar la calidad de los egresados; evaluar las propuestas de enseñanza	Continua ación ento) ad de los

UNIDADES DE COMPETENCIA	DEFINICIONES
Saber ser formador en diferentes contextos y situaciones institucionales	Para que se produzca una acción de formación, es necesario que se realicen cambios a través de una intervención por la cual hay participación consciente del formado y una voluntad clara del formado y del formador de conseguir los objetivos explicitados.
Saber ser miembro de un equipo de formadores	La cultura colaborativa se muestra por la presencia de actitudes y conductas concretas que se desarrollan a lo largo de las relaciones del profesorado en cada momento, en la vida cotidiana de la institución escolar.

## El docente de inicial como promotor del estudio

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://noticias.universia.net.co">noticias.universia.net.co</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repository.lasallista.edu.co">repository.lasallista.edu.co</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://www.ciipme-conicet.gov.ar">www.ciipme-conicet.gov.ar</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="https://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://tallernumero5.blogspot.com">tallernumero5.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Grand Canyon University Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="https://docs.com">docs.com</a> Fuente de Internet	1%

10	Submitted to TAFE NSW Higher Education Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1 %
12	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía      Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.