

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Disciplina positiva en la modulación del comportamiento de estudiantes de 12 a 15 años de la I.E. José Pintado Berrú -Yapatera

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora.

Janet Magaly Calderón Mendocilla

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Disciplina positiva en la modulación del comportamiento de estudiantes de 12 a 15 años de la I.E. José Pintado Berrú -Yapatera

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Disciplina positiva en la modulación del comportamiento de estudiantes de 12 a 15 años de la I.E. José Pintado Berrú -Yapatera

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Janet Magaly Calderón Mendocilla (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de 12 a 15 años de la I.E. José Pintado Berruyapatera"* para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) CALDERÓN MENDOCILLA JANET MAGALY.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, CALDERÓN MENDOCILLA JANET MAGALY, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mis hijos Caleb y Shafél,

Por perdonar mis ausencias y ser mi aliciente para superarme.

A mi esposo Natán,

Por ser mi amigo, mi hermano espiritual y mi apoyo constante.

A mis padres Delia y Mateo,

Que me impulsan en lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	12
INICIOS Y APORTES DE LA DISCIPLINA POSITVA	12
1.1. Psicología individual y sus bases para la disciplina positiva	13
1.2. Teoría de la personalidad: La psicología individual	14
1.3. Nociones de psicología individual	16
1.4. Aportes desarrollados sobre disciplina positiva	17
1.4.1. Biografía y aportes de la disciplina positiva de Rudolf Dreikurs	17
1.4.2. Biografía y aportes de la disciplina positiva de Jane Nelsen y Lynn Lott	19
1.5. Bases de la disciplina positiva	22
1.6. Elementos de la disciplina positiva	22
1.7. Enfoques educativos de la disciplina educativa	23
CAPÍTULO II	25
DISCIPLINA POSITIVA Y SU APLICACIÓN ESTRATÉGICA EN EL ENTORNO EDUCATIVO	25
2.1. Tutoría y Orientación Educativa y la convivencia escolar	25
2.2. La convivencia escolar	26
2.3. Normas de convivencia educativa	26
2.4. Características psicosociales de estudiantes de 12 a 15 años	27
2.5. Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes en el aula	28
2.6. El comportamiento según teoría Adleriana y el programa de Disciplina Positiva.	28
2.7. Consecuencias naturales lógicas del comportamiento adolescente	29

2.8. Evidencias de resultados positivos de aplicar disciplina positiva	30
2.9. Modulación de conductas mediante pautas y estrategias	32
2.10. Pautas a tener en cuenta al aplicar disciplina positiva	32
2.11. Estrategias educativas basadas en disciplina positiva	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES.	35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

Uno de los desafíos de los educadores, no solo es moderar el proceso de enseñanza aprendizaje, sino mantener una armoniosa interrelación, siendo este uno de sus mayores problemas. De allí que, conocer antecedentes, teorías y características de los estudiantes permiten la utilización de estrategias disciplinarias, asertivas y positivas, que dotan a los estudiantes de habilidades para gestionar sus emociones, mantener relaciones y resolver conflictos de forma respetuosa, las que influyen en el rendimiento académico, convivencia armónica en la comunidad educativa, en el hogar, sociedad y la vida. La investigación tiene como finalidad promover e influir en la práctica pedagógica de la comunidad josefina la aplicación del modelo educativo disciplina positiva, buscando el involucramiento de los actores educativos; proponiendo maneras eficientes de modo que se pueda ir mejorando el actuar social de los estudiantes a través de dialogo consensuado, acuerdos de convivencia, normas preestablecidas que les permitan convivir acertadamente.

Palabras clave: Disciplina positiva, conducta, estrategias.

ABSTRACT.

One of the challenges of educators, on the ground is to moderate the process of teaching learning, while maintaining a harmonious interrelation, being this one of its biggest problems. From there, knowing the background, theories and characteristics of students allow the use of disciplinary, assertive and positive strategies, which endow students with skills to manage their emotions, maintain relationships and resolve conflicts in a respectful way, which influence them academic performance, harmonious coexistence in the educational community, in the home, society and life. The research aims to promote and influence the pedagogical practice of the Josephine community the application of the positive discipline educational model, seeking the involvement of educational actors; proposing efficient ways so that the social performance of students can be improved through consensual dialogue, coexistence agreements, pre-established norms that allow them to live together correctly.

Keywords: Positive discipline, behavior, strategies.

INTRODUCCIÓN

La I.E. José Pintado Berrú, está ubicada en la comunidad de Yapatera, pueblo afrodescendiente, el mismo que se encuentra en el norte del Perú, específicamente en la región Piura, provincia de Morropón, distrito de Chulucanas.

El Proyecto Educativo Institucional de la comunidad educativa Josefina diagnostica que existen estudiantes con baja autoestima, poco desarrollo de expresiones positivas, creencias irracionales sobre patrones culturales, desintegración y disfunción familiar por diferentes causas, lo que origina en algunos estudiantes conductas disruptivas, incumplimiento de normas y límites, las que afectan su buena formación integral y su convivencia armónica. Aunado a esto la aplicación de estrategias inadecuadas en el manejo del conflicto por algunos trabajadores de la I.E. (Berrú, 2019).

Dadas las características institucionales, este trabajo tiene como máximo interés brindar antecedentes y un marco teórico a la comunidad educativa Josefina del modelo educativo Disciplina Positiva, sustentada en la investigación de “Alfred Adler, Rudolf Dreikurs” y elaborada por “Jane Nelsen y Lynn Lott”, con la finalidad que reconozcan que la aplicación de sus pautas mediante el empleo de estrategias propuestas en los estudiantes josefinos de 12 a 15 años de edad, promueven un cambio social positivo en sus comportamientos.

Es común escuchar la frase “Todo pasado fue mejor” y aún persiste una generación que apuesta en la creencia que el castigo físico y humillante es el método con mejores resultados a la hora de educar. No obstante nos toca convivir con una generación inmersa en el mundo tecnológico, con otros pensamientos e ideologías, difícil en su convivencia social y afectiva, factores que inciden en el desarrollo de su personalidad y modifican sus conductas; más aún los adolescentes Josefinos que se revelan ante estas prácticas culturales enraizadas (descendientes de esclavos) y quizá sus “malas conductas” es su forma de pedir que se tome en cuenta su punto de vista, que se les brinde afecto y atención personalizada. Esto se

evidencia diariamente en los múltiples ambientes educativos a nivel nacional y del mundo; dada a la pobre capacidad de quienes deben velar por su progreso social, y de esta forma eliminar conductas no positivas de los adolescentes, lo que conlleva muchas veces al maltrato y al estrés, aunado a esto docentes poco investigadores y un ministerio de educación que si bien es cierto elabora reglamentaciones, ha desarrollado proyectos pilotos, es recién en los últimos años (el año pasado con más fuerza) que está generalizando la iniciativa de disciplina positiva.

El estado peruano evidenciando la problemática ha intervenido promulgando leyes. El MINEDU desde la Dirección de Convivencia Escolar también interviene, tal es así que desde inicios del año 2000 apuesta por el enfoque disciplina y buen trato, ahora planteada como modelo educativo disciplina positiva, considerándola como herramienta capaz de producir una atmosfera armónico en los espacios educativos, motivando a los docentes a comprender que se debe educar desde la amabilidad y la firmeza, promulgando para ello leyes, decretos y resoluciones.

Es desde las acciones de Tutoría y Orientación Educativa institucional y bajo el lema “formando con afectos para convivir con respeto” que se pretende liderar y motivar a la comunidad josefina para poner énfasis en este modelo educativo, planteando la empatía y la resiliencia como vías para la resolución de problemas en la convivencia escolar, manejo de situaciones de conflicto y rebeldía, guiar para hacer frente un alumno indisciplinado, enfrentándolo de una manera positiva, empática y resiliente para proteger la integridad psico-emocional de los estudiantes.

En el trabajo, se plantea los siguientes objetivos

Objetivo general:

Fundamentar teóricamente el modelo educativo disciplina positiva y sus efectos en el desarrollo de la conducta de estudiantes de 12 a 15 años de la I.E. José Pintado Berrú-Yapatera.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer a los docentes el concepto de disciplina positiva y su importancia de aplicación para la conducta de estudiantes de 12 a 15 años del nivel secundario.
- Entender las razones por los cuales el estudiante de 12 a 15 años tiene comportamientos inadecuados y ¿qué hacer al respecto?
- Empoderarse de las pautas que promuevan relaciones interpersonales positivas y una comunicación adecuada con los estudiantes de 12 a 15 años del nivel secundario.
- Fomentar en los docentes la utilización de estrategias disciplinarias asertivas y positivas

El trabajo se desarrolla en dos capítulos donde, en el primer capítulo Alfred Adler, nos muestra sus vivencias personales, permitiendo entender que cosa lo motivaron a crear y compartir este aporte significativo a la educación, la psicología individual; luego se presenta a Rudolf Dreikurs, Jane Nelsen y Lynn Lott y sus aportes a la educación mediante el modelo educativo disciplina positiva.

El capítulo dos desarrolla el marco conceptual, imprescindible para definir conceptos ligados a la educación peruana y a disciplina positiva, glosario educativo relacionado a la convivencia y comportamientos, características de los estudiantes de 12 a 15 años y los factores que determina su comportamiento; consecuencias naturales y la modulación de conductas mediante el empoderamiento de pautas y aplicación de estrategias que sin duda van a influir en el rendimiento académico, la convivencia armónica en la escuela, hogar, sociedad y la vida.

Así mismo, se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

INICIOS Y APORTES DE LA DISCIPLINA POSITVA

Es importante iniciar este trabajo de investigación conociendo a Alfred Adler, psicólogo cuyas vivencias le permitieron sustentar sus estudios y su teoría psicología individual base para la práctica educativa, así como analizar la disciplina positiva como modelo de modulación de conductas y los aportes que desarrollaron de esta, Rudolf Dreikurs y las psicólogas Jane Nelsen y Lynn Lott.

1.1. Psicología individual y sus bases para la disciplina positiva.

Biografía de Alfred Adler (1870-1937).

Nacido el 7/02/1870 en Penzing, Viena, Austria. Su anatomía se vio golpeada debido a múltiples complicaciones anatómicas y fisiológicas. Aunque las circunstancias fueron desfavorables para él, las superó lográndose integrar y estudiar, aunque no destacó (Bottome Phyllis, 1957).

Sus padres se apegaron a él quizá por su fragilidad, aun así, sentía celos de su hermano mayor por ser sano y poder realizar actividades que para él eran imposibles, despertando en él sentimientos de inferioridad. Adler reconoció que ese fue el aliciente para superar esos sentimientos y compensar sus limitaciones físicas.

Su deseo de superación elevó su autoestima y le permitió la aceptación social. Lo vivido en su niñez y el cómo superó sus debilidades, fue base para sustentar su teoría de la personalidad. Su deseo de poner fin a la muerte lo llevó a estudiar medicina, más al descubrir las conductas y cómo estas influyen en el desarrollo de la personalidad decidió estudiar Neurología y Psiquiatría, llegando a ser presidente de la sociedad Psicoanalítica de Viena. Admiraba y compartía los estudios y pensamientos teóricos de Sigmund

Freud, quien sostenía que el comportamiento humano está gobernado por motivos y deseos inconscientes postulándola mediante estadios sexuales. Adler con el tiempo los considero no concluyentes y refirió su propia teoría de la personalidad, fundando la sociedad de Psicología Individual.

Se mudó a los Estados Unidos donde prosiguió su trabajo de la psicología individual publicando muchos libros y dando conferencias, lo que lo convirtió en Psicólogo más conocido de los Estados Unidos. Muere el 28 de mayo de 1937 en Escocia a causa de un infarto (Aguíño Robert, 2017).

1.2. Teoría de la personalidad: psicología individual

Recibe esta denominación pues Adler consideraba que cada persona es única. En su planteamiento empleo el término “Psicología individual” para la concepción de la personalidad y el autoconocimiento. Para Adler el ser humano debía ser estudiado en forma holística, como un todo indivisible. En su teoría enfatizó el estudio de las relaciones interpersonales, ya que consideraba al ser humano una criatura social y cultural, de allí que su motivación principal era lo social.

Adler enfatizó sus teorías en cuanto al:

Interés social: Para Adler todo ser humano está dominado por los instintos, sin embargo, ha logrado dominarlos, niega sus instintos naturales, los antepone debido a sus relaciones sociales, deduciendo que de manera subyacente todos los instintos y necesidades, se encuentra innato en el interés social. El interés social, es para Adler el impulso en la naturaleza humana que le sirve para adaptarse a las condiciones del ambiente social determinado. Este interés social debe ser cultivado en la infancia para poder cumplir con las exigencias de la sociedad y lograr un mayor grado de perfección al interactuar en ella.

Esta perfección anhelada debe ir de menos a más, de allí que busca la superioridad, siendo este el motivo fundamental de la teoría Adleriana, el esfuerzo constante que hace el ser humano para alcanzar un mejor nivel de vida, un mayor grado

de competencia y efectividad en cualquier actividad que realice. Esta búsqueda de la superioridad se caracteriza por ser innata, por ser parte de la supervivencia, de allí que el ser humano siempre se motiva en ascender, para ello requiere adaptarse y dominar su entorno, su ambiente. Claro, sin olvidar que es un ser humano indivisible, un todo individual e inseparable lo que incluye interrelacionar en este proceso los factores cognitivas, emocionales, somáticas y conductuales. Teniendo en cuenta tres elementos: su cultura, su historia y estilo de vida.

Adler abordó el desarrollo de la psicología individual desde la etapa infanto-juvenil, explicó que en la infancia los niños se ven a sí mismos como seres pequeños y débiles frente a sus padres y el mundo que los rodea. Según Adler, tal experiencia permite el inicio del sentimiento de inferioridad en la persona que es superado por el impulso de superioridad y conocido por el desarrollo de la personalidad, en otras palabras, este mecanismo encamina al niño a la búsqueda de seguridad que le permitan defenderse en la vida. Adler, sostuvo que este sentimiento de inferioridad debería ser apoyado y bien encaminado por el cuidado y atención de la familia y debe ser superado durante esta etapa, porque de lo contrario podrían aparecer otros complejos que son la raíz de su comportamiento erróneos e incluso de neurosis. (Arias, 2018)

(Ortiz, 2016) (como se citó en Boeree, 1997) refiere que hablar de sentimientos de inferioridad que impulsan a la “perfección” e “ideal” podrían ser transgiversados en su significado. En psicología, estas palabras suenan a connotación negativa. La evidencia indica que la perfección y los ideales son, por definición, cosas que nunca se alcanzarán, causando tristeza en aquellas personas que anhelan ser perfectas o en las que no comprenden el verdadero significado de lo que implica. Adler hace referencia al afán de superación. El no permitir que problemas, sentimientos y conflictos ahoguen, sino esforzarse por lograr la “perfección” de nuestras personalidades en tanto podamos (o no) compensar o superar estos problemas. Esta idea es reforzada permanentemente en la teoría Adleriana, no compartida con algunos porque sustentan el concepto que ser humano es afrontar problemas.

1.3. Nociones de la psicología individual.

Los estudios de Adler brindan nociones fundamentales de la psicología individual, que si bien es cierto son fases, estas son transversales hasta la concretización social.

Sentimiento de inferioridad. Abocado al auto conocerse como ser no superior en aspectos de índole social, anatómica y fisiológica. Siendo estas según Adler resueltas con una compensación.

Impulso agresivo. Esas ganas de querer ser el todo poderoso, manipulando si es necesario para conseguir una meta propuesta. Se expresa mediante hostilidad hacia otros o a sí mismo, empleando el menosprecio y la humillación. La acusación es otra expresión inconsciente, el sentirse enojado, frustrado, culpa a otros o al destino de sus acciones. No obstante, este impulso agresivo puede manifestarse también de una forma más socializada como ser el mejor en un deporte u otro esfuerzo para dominar.

La compensación o sobre compensación. Que no es más que el negar o no aceptar una debilidad o fragilidad percibida, convirtiéndose en el aliciente para la sobrevaloración y puede llegar a convertirse en fortaleza.

La protesta masculina. Adler observaba que en su cultura (muy arraigada aún en Yapatera), los chicos estaban situados en una posición más ventajosa que las chicas. Si los chicos son fuertes, agresivos o en control (masculinos) sus reacciones son consideradas natural, por el contrario, si son débiles, pasivos o dependientes (femeninos). De las chicas se espera sean calladas, tímidas, si no manifiesta estas características en su personalidad es “marimacha”.

La teoría Adleriana indica que la persona no logrará el desarrollo de su personalidad si deja que las estrategias de distanciamiento lo dominen: Retroceder, permanecer quieto, vacilación. Obstáculos y que se pueden superarse desde el ámbito educativo

Solo si los métodos tradicionales autoritarios, son reemplazados por prácticas que promuevan el interés común, base de la disciplina positiva. Para ello los docentes o tutores que convivan con los estudiantes deben tener actitudes que brinden equilibrio y estabilidad, contar también con el apoyo, afecto y amor de sus padres será crucial para formarlos como individuos independientes, autosuficientes y respetuosos de sus mayores. (Jane Nelsen, 1998)

1.4. Aportes desarrollados sobre disciplina positiva.

1.4.1. Biografía y aportes de la disciplina positiva de Rudolf Dreikurs (1897-1972).

Este científico de la rama psicosociológica, tras arduos, tediosos y regocijadores estudios de laboratorio expresa que:

- El deseo de atención. Manifiesto malas conductas, porque tengo el deseo de pertenencia y solo así me hacen caso.
- La búsqueda de poder, Siento que pertenezco cuando yo mando o no dejo que me mandes.

Niños que se portan mal... ¿o niños desmotivados?

Los niños necesitan motivación, de igual forma que las plantas necesitan agua. Decía Dreikurs que "los niños que se portan mal son niños desmotivados". Se deduce entonces que sus conductas tienen mensajes ocultos y no es que tengan un deseo explícito de resultar molestos, es una actuar inconsiente. Les causará alegría si se es capaz de entender la verdadera razón de su desánimo. Atención excesiva, poder mal dirigido, venganza e incompetencia asumida son las metas equivocadas que un niño puede perseguir buscando ser comprendido, pero aplicando disciplina Positiva se pueden reeplantear de manera eficaz.

Los errores son fantásticas oportunidades de aprendizaje.-

Todos comen errores, pero el error mas grande sería no atenderlo oportuna y adecuadamente. La Disciplina Positiva invita a abandonar la culpa sin dejar de asumir responsabilidades. Por eso es importante aprender del error, este se llega a validar como un elemento de aprendizaje y permite extraer enseñanzas de cada equivocación a gestionarlos, impidiendo reincidir en ellos y enfrentar el miedo al fracaso.

Prepáralos para vivir.-

Por mas que se quisiera, no se puede proteger a los niños, de la vida. Por eso es fundamental que se les prepare para ella. Si se les sobreprotege aislándolos de sus propios problemas es una de las actitudes más dañinas que se puede adoptar. Les convence que no se le tiene confianza en su capacidad para enfrentarse a las adversidades ellos solos. Ese sentimiento de inferioridad puede acompañarle durante el resto de su vida. Lo que marcará las diferencias en ese momento será su capacidad para manejar la situación, de allí que poco a poco se le debe dar estrategias para enfrentarse a circunstancias que se les presenten.

La importancia de alcanzar acuerdos.-

Si los preadolescentes participen en las decisiones familiares, en el establecimiento de las normas, sin dudar las seguiran con más respeto que cuando se las imponen y sobre profundizarán su sentido de pertenencia.

La autonomía es la esencia del desarrollo de un niño.-

No hagas por un niño nada que pueda hacer solo. Tratar con respeto a un niño implica considerarles seres capaces y no partir de la convicción de que no pueden hacer nada por sí mismos. "Intentar enseñar a un niño algo que puede aprender por sí mismo no sólo es inútil, sino también perjudicial", "Agitar la vida, pero dejándola libre. Esa es la misión fundamental del educador", sostuvo María Montessori. (Magaña, 2020)

La Disciplina Positiva más allá de los niños.-

Se puede cambiar toda la vida y la actitud de la gente, cuando las personas desean cambiar primero. La Disciplina Positiva no solo es aplicable en la escuela sino a todo tipo de relaciones personales e incluso profesionales. Al fin y al cabo, todo cambio comienza por uno mismo. Al estudiar el desarrollo y el crecimiento de los niños, Dreikurs también se dio cuenta de esto. (Magaña, Blog: Escuela Bitácoras, 2020)

1.4.2. Biografía y aportes de la disciplina positiva de Jane Nelsen (1937) y Lynn Lott (1943)

Las psicólogas y educadoras, Jane Nelsen nacida el 21 de abril de 1937, y Lynn Lott, nacida el 3 de julio de 1943. Brindaron valiosos aporte al modelo Disciplina Positiva. Hoy todos ejecutan sus consejos científico-psicopedagógico. “Se ha demostrado que educar desde el equilibrio entre amabilidad y firmeza no sólo es posible, sino también rotundamente eficaz” (Picuki, 2019).

Sin embargo Nelsen y Lynn también concuerdan que en la práctica, padres, tutores y docentes, con frecuencia repiten el exceso de autoritarismo o permisividad. De allí que su propuesta de disciplina positiva ofrece herramientas asequibles para alcanzar el equilibrio.

Postulados de Nelsen y Lynn sobre Disciplina Positiva:

La mala conducta de los niños es su forma de decir que son niños desanimados.-

Que no saben como lograr encontrar su sentido de pertenencia. Estas ideas los guían al mal comportamiento (planteado también por Dreikurs). “Pensemos en un iceberg, cuya parte superior representa el comportamiento. Muchos programas de disciplina únicamente trabajan con la punta del iceberg, es decir, con la conducta. Habitualmente se utiliza la teoría del conductismo de B. F. Skinner, que está basada en las recompensas y los castigos. En estos programas, los docentes deben determinar cuándo los alumnos se están portando bien y recompensarles, y cuándo su comportamiento no es el adecuado para castigarlos”. (Blog Aprender a Aprender, 2018)

Portarse mal, es un mensaje que se debe decifrar y comprenderlo es todo un reto, enfrenta esas ideas creencias con estrategias positivas modificarán el comportamiento.

La motivación juega un papel crucial a darles ese sentido de pertenencia.-

Evitar enfocar sus errores o malas conductas y mas bien motivar lo positivo sin caer en elogios exagerados, padres preocupados como se ven y sienten sus hijos intentan nutrir su autoestima elogiando sus logros. El problema es que si no se es cauto, el niño excesivamente elogiado puede convertirse en un adicto a la aprobación externa. La Disciplina Positiva enseña a usar la motivación como estartegia que reconoce el esfuerzo y muestra una actitud respetuosa.

Pasar tiempo con ellos los hace sentir animados.-

Solo ponganlo a prueba dice Nelsen. La hora de dormir es una buena oportunidad para compartir momentos, sentimientos, situaciones. Este tipo de estrategia posibilita consolidar las uniones y relciones entre ambos sujetos.

Para ser responsables los niños necesitan responsabilidades.-

De alli que hay que darles trabajos de importancia, guiándolos. Enseñar competencias para la vida requiere invertir tiempo y paciencia. Y no todos los padres y maestros evidencian disposición. Por ello terminan haciendo sus cosas solos, mecanicamente y se pierde la ocasión de desarrollar desde pequeños su responsabilidad y confianza en sí mismos. Además, permitir que los niños ayuden en casa asumiendo tareas para las que están capacitados, es una excelente forma de hacerles sentir importantes y tenidos en cuenta.

Dar responsabilidad pero no exceder en el control sobre un adolescente.-

Esto los hace sentir sofocados, juzgados y aniquilados, pueden convertirse en adictos a la aprobación. Lott y Nelsen proponen darles distanciamiento para que logren su dependencia emocional y madurez. Ser tan sobreprotectores puede mas bien destrozr la relación entre padre e hijo, o convertirlo en un adulto inmaduro e incapaz de asumir responsabilidades. Lynn Lott (Jane Nelsen, 1998) afirma. "Si quitamos todo el

poder al adolescente, nunca tendrá ocasión de aprender a ser responsable, o de cometer sus propios errores y aprender de ellos".

Por otro lado estan los padres demasiado permisivos.-

Aquellos que se sienten héroes por que protegen o rescatan a sus hijos del dolor o el sufrimiento. Padres que creen que sus hijos deben crecer con libertad, sin poner límites. Esta educación permisiva quita a los jóvenes la oportunidad de aprender las habilidades de vida que les proporcionan seguridad en sí mismos y flexibilidad.

Padres negligentes pensando que ya no los necesitan.-

¡Son adultos! ¡Independientes!, suelen ser las excusas para ya no acompañar a un hijo adolescente o a un estudiante. También la rebelión, el habla descortes, las malas actitudes provocan que los padres tiren la toalla y miren hacia otro lado. Lynn Lott anima a no abandonarlos, a no ignorarlos, a no dejar de comunicarnos con ellos. Todavía necesitan de la guía, lo que toca es realizar un gran esfuerzo para comprender de qué manera.

Tomate el tiempo para entrenar.-

Enseña y modela. Transmíe con el ejemplo. Si se quiere hijos pacientes, respetuosos se les debe tener paciencia y mostrales respeto. Ser cariñoso, pero firme al mismo tiempo. Hacerlos sentir mal, no es la solución para hacerlos comportarse mejor, que idea más errada. ¿Puedes hacer mejor las cosas cuando te sientes humillado? Esto da una nueva perspectiva y permite entender que ante una mala conducta se debe dar un tiempo para tranquilizarse, seguida de un diálogo reflexivo y por ende mejoramiento de personalidad.

¡Diviértete! Lleva la alegría a los hogares y salas de clases.-

Tener siempre una actitud positiva, crear vínculos amicales respetuosos, ser empáticos, marcaran la diferencia (Creative Commons , 2016). Todos los seres humanos necesitan ser tratados con calidez y cordialidad para desarrollarse.

1.5. Bases de la disciplina positiva:

Nelsen (1980) explica cinco bases para lograr el desarrollo de la personalidad y la modulación de las conductas en infantes y demás, enfocándose principalmente en el respeto recíproco y la ayuda, considerando la suma de capacidades mínimas en la existencia real:

- “Ser amable y firme de manera simultánea, el adulto debe ser respetuoso y al mismo tiempo motivador del sentir, pensar y actuar de los estudiantes” (Nelsen, 1980, p.14).
- “Ayudar a los niños a sentirse importantes, considerados y validados en el ambiente que los rodea” (Nelsen, 1980, p.14).
- “Ser eficaz a largo plazo, pues la enseñanza de habilidades sociales y emocionales permanecerá toda la vida” (Nelsen, 1980, p.14).
- “Enseñanza de habilidades para la vida, considera importante el respeto por sí mismo y por los demás, capacidad de resolución de conflictos, participación, colaboración y responsabilidad en comunidad” (Nelsen, 1980, p.14).
- “Ayuda y guía que los niños necesitan para desarrollar sus capacidades y ser consciente de ellos” (Nelsen, 1980, p.14).

1.6. Elementos de la disciplina positiva.

El primero y más importante: motivar, Nelsen (1998) dice que: “Motivar es enseñar habilidades a los niños para que sean felices en el mundo y ser capaces de desarrollar pensamientos que logren afianzar su autoestima y alcancen el interés social”. Nelsen (1998) nos dice: “Los adultos pueden apoyar mucho más a un niño si dejan de lado el mal comportamiento y se enfocan en la causa de la desmotivación, deben saber que en un abrazo crea una atmósfera motivante que dispone y capacita a los niños que aprenden”.

El segundo elemento hace alusión a la forma de como coadyuvarnos y la disposición que presentan los estudiantes, para ello se debe conversar calmadamente

para determinar sentimientos y situaciones, mostrar comprensión para crear un clima de confianza y finalmente trabajar en la solución del problema buscando alternativas de soluciones pacíficas sin necesidad de agredir.

El tercer elemento es crear un clima escolar favorable entre estudiantes y docentes, desde los ejes del bienestar e involucramiento de los estudiantes. Eso le dará sentido de pertenencia. Cuantas veces se escucha decir a estudiantes que no desean ir a la escuela o que van obligados, de allí la importancia de docentes con un perfil requerido: empáticos y asertivos. Docentes que no solo velen por el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también por la relación entre estudiantes y la que desarrollarán con él.

Finalmente, el cuarto elemento es el desarrollo de habilidades sociales las que ayudan a integrarse y comunicarse de manera efectiva desarrollando relaciones positivas y estables.

Vivencias propias: Lo ejecutado y asegurado que sirven a la hora de relacionarte con el entorno. Por ejemplo, saludar con una sonrisa hace que la gente devuelva la sonrisa. Esto agrada y refuerza la conducta de sonreír al saludar.

1.7. Enfoque educativo de la disciplina positiva.

Los enfoques que se le da a la Disciplina positiva surgen del elemento motivación.

Según Quinn, P (1989) citado por Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador (2007) “disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. Expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta” (Jeanette & Díaz Nava, 2007).

Nelsen (1998) expresa: “El objetivo de la disciplina es educar y formar, facilitando habilidades sociales que motiven a erradicar el uso de la violencia”.

Según Jane Nelson (1998) expresa: “En el desarrollo de este modelo educativo disciplina positiva es indispensable que el adulto conozca el momento preciso de motivar y aprender a mejorar el comportamiento junto con el estudiante. Saber qué hacer y cómo hacerlo, por ello:

- Debe tomarse el tiempo para entrenarlos, esto ayudará a eliminar inadecuadas percepciones o sentimientos, pues lo que comprende una persona no es lo mismo que interpreta otra, esto implica la necesidad de usar términos y determinar expectativas en momentos adecuados, asimismo, los participantes necesitan comprender que el proceso de mejora es continuo y dura toda la vida
- Segundo aplicar la autoevaluación, puesto que es importante reconocer fortalezas y usar cuestionamientos sobre las propias debilidades, no a manera de juzgamiento sino de lograr que el estudiante reconozca dónde y por qué se equivocó y que puede hacer para mejorar.
- Tercero, construir la relación sobre fortalezas y no sobre debilidades, es decir que reconozca que su comportamiento le trajo buenas consecuencias y que debe continuar actuando así, tomando decisiones que le servirán de referencia en próximas ocasiones.
- Cuarto, enseñarles que los errores son oportunidades para aprender pues es un hecho que constituye un grave error por parte de los adultos culpar, humillar y avergonzar a un niño cuando comete un error; en lugar de lo anterior, el rol del adulto debe ser de acompañamiento, facilitarles nuevas oportunidades y nuevos caminos, sociales, afectivos, emocionales, que les servirán a futuro para que sepa enfrentar y aprender a actuar en su mundo no tan perfecto.
- Por último, hacer preguntas antes que afirmaciones que podrían no ser entendidas. Preguntas que dan la oportunidad de mirar el tema o tópico desde diferentes ángulos y puntos de vista” (Jane Nelsen, 1998).

CAPITULO II

DISCIPLINA POSITIVA Y SU APLICACIÓN ESTRATÉGICA EN EL ENTORNO EDUCATIVO

El capítulo tres desarrolla el marco conceptual, imprescindible para definir conceptos ligadas a educación peruana y a disciplina positiva, glosario educativo relacionado a la convivencia y comportamientos, características de los estudiantes de 12 a 15 años, factores que determina su comportamiento; consecuencias naturales y la modulación de conductas miradas desde el enfoque de MINEDU (Ministerio de educación del Perú) mediante el empoderamiento de pautas y aplicación de estrategias que sin duda van a influir en el rendimiento académico, la convivencia armónica en la escuela, hogar, sociedad y la vida.

2.1 Tutoría y orientación educativa

La atención tutorial es una acción colectiva y coordinada que involucra a los profesores, profesores tutores, personal directivo, padres de familia y estudiantes de la HIEE. Para los fines operativos de la Jornada Escolar Completa se destinan dos horas semanales de tutoría grupal, las cuales se desarrollarán en bloque, dentro del Plan de Estudios y una hora adicional dentro de la jornada laboral del profesor tutor para la tutoría individual. Cabe señalar que el profesor tutor solo será responsable de una sección de tutoría. (MINEDU, 2018)

La tutoría busca también el desarrollo de 5 competencias socioafectivas priorizadas ligadas al currículum nacional, que busca dotar al estudiante de herramientas complejas para que de manera autónoma puedan solucionar situaciones de riesgo. Estas son:

Autovaloración. Tomar conciencia de su sentido del ser, de cómo se visualizan en términos de aprendizajes valoración personal y relaciones sociales.

Gestión de emociones. Transmitir la importancia de manejar las emociones en determinados contextos, que puedan comunicarse asertivamente, que puedan identificar que situaciones le generan dificultades.

Toma de decisiones. Requiere la reflexión y el análisis, que tomen decisiones consensuadas, analíticas que les permita tomar decisiones personales, para su futuro y en sus relaciones interpersonales.

Liderazgo. Busca la coordinación, trabajar en equipo, trabajar con otros de manera consensuada, que se planteen la posibilidad de ser líderes.

Resiliencia. Busca brindarles herramientas a los estudiantes ante situaciones problemáticas para sobrellevarlas o resolverlas.

Estas buscan influir en las competencias del proyecto de vida de los estudiantes, en la ciudadanía y el emprendimiento

2.2. La convivencia escolar.

Este síntoma cualitativo neurálgico dentro del normal y correcto desarrollo de una actividad de enseñanza y aprendizaje se ha tornado el indicador por excelencia para medir que tanto los estudiantes y los docentes han evolucionado satisfactoriamente su relación entre sus pares y cada uno de ellos con quine media su aprendizaje.

Este indicador busca crear ciertas aptitudes y actitudes sociales estables con la finalidad de que el ambiente educativo se asiente sobre los valores humanos; así como darle una mayor prerrogativa y valoración a la escuela, y la interacción mutua y el apoyo colaborativo.

2.3. Normas de convivencia educativa.

Estas “leyes” que se implantan dentro de las aulas y a nivel institución, su creación esta normado en las distintas disposiciones que el MINEDU ha dispuesto, con la finalidad de mejorar la atmosfera educativa. En su elaboración participan activamente los estudiantes en consenso con su maestro, pues son en primer lugar los estudiantes que

han de cumplirlas a cabalidad, no por obligación, sino, por la necesidad y el deseo de vivir la vida estudiantil de forma armónica, placentera, empática, etc.

Para poder entender y valorar el tipo de normas que pueden sugerir y que luego en mutuo acuerdo aprueban los estudiantes, previamente se deben revisar ciertas características y acciones propias de estas edades (12 a 15 años).

2.4. Características estudiantes de 12 a 15 años

- Busca encontrar su propia identidad, por ello no les gusta ser comparados con otros.
- Busca su autoafirmación (influencia de ídolos, moda, personas)
- Tiene un sentido del humor a veces pesado, evidenciándolo al reírse de los errores de sus compañeros, algunos exceden y hacen bullying y travesuras.
- Se sienten incomprendidos y no se comprenden a sí mismos, suele decir “nadie me entiende”.
- Sus emociones son fluctuantes, cambia rápidamente de amabilidad a tristeza a rebeldía.
- Necesita amor, pero no lo pide, lo rechaza, especialmente de las personas mayores. Aunque busca un confidente que viva la misma experiencia que él.
- Cree que lo que les pasa a otros no le pasará a él, “Yo soy diferente, a mí nunca me pasará”
- Si sus padres trabajan demasiado, se divorcian, experimentan tristeza, vulnerabilidad, soledad por temor a ser traicionados.
- Dificultad para comunicarse, no obstante, desean ser escuchados, no juzgados ceden a la presión.
- Cuida mucho su apariencia para garantizar el ser aceptado y acogido por el grupo.
- Desean ser amados y aceptados como son.

- Establece nuevas formas de relación con la familia, con los compañeros y amigos. Comienzan el alejamiento o separación de la independencia familiar, generando conflictos con la familia.
- Tiene dificultades para aceptar y convivir con respuestas diferentes u opuestas a las suyas.
- Desean tomar sus propias decisiones y tener sus propias experiencias.

2.5. Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Según el artículo de Miguel Ángel Martínez y David García (2009) “La disciplina y la motivación en aulas de primaria” hay 5 caracteres a tener en cuenta por los maestros:

- La conducta, aquella cualidad social que te permite desarrollar tu aspecto sociológico.
- “La edad”, este es un indicador que te da las pautas y el diagnóstico de que cosas le harían bien a un alumno para explotar sus capacidades, en función a su madurez cerebral.
- “El sexo”, el mismo que no debería ser un agente discriminador y excluyente de los derechos y deberes de los estudiantes en su conjunto.

2.6. El comportamiento según teoría Adleriana y el programa de Disciplina Positiva.

La Teoría Adleriana (1957) detalla ocho explicaciones que orientan a conocer los comportamientos de niños y adolescentes dentro de su entorno escolar:

- Los niños y adolescentes son seres sociales, cuando interactúan con sus semejantes y deciden imitar prototipos, todo ello en función a cierto molde gráfico que auto desarrollan, con sus semejantes, además de todo lo que lo rodea. y en su entorno. Les es importante el cómo los catalogan el resto de gente

- Sus conductas y actitudes se infringen de acuerdo a aquellos objetivos que se han trazado en el interior de un ambiente de relaciones interpersonal, dependiendo como estén direccionadas actuaran según lo interpreten.
- El niño y el adolescente espera con ansias ser participe activo y saberse que él es el modelo a seguir por el resto, más aún con sus pares, de allí que direcciona sus comportamientos a este entorno social
- Un niño y adolescente desobediente es una persona desmotivada; el adulto lo debe percibir y comprender, re-educarlos y guiarlos, siempre guiándose del bienestar común.
- Los errores son oportunidades de aprendizajes, enseñarle al niño y al adolescente conocer sus errores, tropiezos, fragilidades, da oportunidades a mejorar su percepción de las cosas y sentirse motivado sin dañar su autoestima.
- Guiarlo con amor, no empleando la agresión, humillación como opción ante comportamientos erróneos, si no como persigue la disciplina positiva motivar el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductas asertivas.

2.7. Consecuencias naturales lógicas del comportamiento adolescente.

(Jane Nelsen, 1998) nos dice que, si un púber vive ese estigma de ser siempre flagelados, sin darse cuenta la persona está generando y creando la falta de vergüenza en ellos, creando en ello confusiones psicológicas para saber decidir qué acción que ejecuta es buena o no. Mientras que otros ocultarán, mentirán o intimidarán para no ser descubiertos, en ambos casos pueden generarse reacciones de venganza.

Proponiendo por ello el dialogo y no del castigo, es decir el adulto debe actuar asertivamente, empáticamente y sobre todo usar la palabra y el amor incluso para contrarrestar ciertas conductas negativas que presentan estos muchachitos.

2.8. Evidencias de resultados positivos de aplicar disciplina positiva.

Experiencia positiva desarrollada en aula.

La siguiente es una historia de éxito que se ha implementado con 24 estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Pintado Berrú, por parte de la autora de esta investigación, maestra de aula, comprometida con sus alumnos, que aplicó esta metodología durante cuatro años, basada en el trato amable, las relaciones horizontales y el respeto mutuo. Esta es la historia:

Asignada el año 2016 como tutora de estudiantes adolescentes de 11 a 12 años de edad tuve la inquietud de aplicar con mis estudiantes, la forma ideal de tratarme de mi madre como una forma de acercarme a ellos, a quienes se les impuso mi presencia y no se les dio la oportunidad de elegir su tutor. Mi deseo era lograr un clima favorable en el aula que permitiera desarrollar sesiones tutoriales en pro de que se conozcan, se valoren, enfrenten situaciones con estrategias creativas de solución, se relacionen de forma asertiva y darles herramientas para ser personas de bien ir en busca de la excelencia, íntegros, honestos, creativos, libres y felices.

Tuve la oportunidad de ser educada por mi madre en principios bíblicos que fomentan, lo que se conocen hoy como los principios de la disciplina positiva. Mi madre nos educó con su ejemplo, empleaba el lenguaje asertivo, dialogaba, nos dio pertenencia al tomar en cuenta nuestras opiniones, nos miró con potencial, nos enseñó a aprender de nuestros errores y a asumir las consecuencias de nuestros actos. De ella aprendí lo que puse en práctica con mis estudiantes, que era necesario ser una maestra observadora, reflexiva, capaz de proponer actividades que les permitan relacionarse con el mundo, que descubran y construyan su aprendizaje. Esta filosofía ha regido mi trato con mis estudiantes tutorados, estoy segura que miles de docentes en el Perú lo hacen sin saber que es la metodología disciplina positiva. Apliqué la firmeza y la amabilidad al mismo tiempo, entendí sus emociones y los empoderé en la búsqueda de propuestas y soluciones, aprendiendo a asumir los errores como grandes oportunidades para aprender.

Ha tomado cuatro años ver mayores resultados, ha sido todo un proceso, hoy puedo decir que nos relacionamos de una manera más cercana, respetuosa, firme y afectuosa. Soy consciente que en muchas oportunidades me ha costado aplicar una disciplina sin premios ni castigos, y hasta confieso que trate de imponer mis ideas “sugerencias”. No obstante, ello brindo oportunidades para reestructurar los comportamientos de ambos, esta metodología no ha sido monitoreada ni evaluada mediante un instrumento de evaluación. Pero se puede evaluar mediante la observación de la conducta de mis estudiantes, sus resultados académicos, comportamientos y el escuchar a la comunidad educativa denominarla como “la mejor aula” por ser participativa, emprendedora y trabajar en equipo cooperativamente.

El primer año no fue tan fácil, mis colegas me dijeron, “claro, te funcionó porque el grupo que tenías era bueno”, pero, aunque no lo he comprobado con otra aula de forma tan cercana, creo que asumir sus cambios biológicos y psicológicos en estos 4 años empleando la misma metodología de trato amable es ideal. El trato con los padres ha sido bueno, aunque no han estado muy presentes en el desarrollo académico, creo que ese fue el punto débil para tener mejores resultados.

Hoy conociendo ya las características, pautas y estrategias de la disciplina positiva, que son afines a los principios bíblicos, estoy segura sin duda que da resultado. Este año emplearé estrategias con padres de familia, pero ya desde el enfoque y teorías de la Disciplina Positiva, los motivaré a ver los errores de sus hijos como oportunidades para aprender, a permitir que sus hijos se comprometan en la resolución de sus problemas y a afianzar sus vínculos empoderándolos como parte de su familia.

No me jacto de los logros, solo aplique lo que la biblia mediante mi madre me enseñó, a ser amable y tratar a los demás como me gustaría ser tratada, propuestas que el MINEDU está implantando para el trato con nuestros estudiantes. He cambiado mi forma de pensar y actuar, lo que me permite reflexionar y mejorar. He comprendido también que basta con que un profesor quiera asumir el cambio, se empodere para que se encienda una luz y esa luz contagie al resto.

2.9. Modulación de las conductas mediante pautas y estrategias.

Alfred Adler, Rudolf Dreikurs, Jane Nelsen y Lynn Lott, han mostrado mediante sus teorías y aplicación que si es efectivo y modulable las conductas mediante el paradigma disciplina positiva. De allí que los docentes de la I.E. José Pintado Berrú, en equipo y cooperativamente deben tener en cuenta las siguientes pautas al aplicar este modelo educativo, así como aplicar las estrategias que aquí se proponen enmarcadas en los lineamientos del MINEDU para modular las conductas de los estudiantes modificando su personalidad.

2.10. Pautas a tener en cuenta al aplicar disciplina positiva son.

- Entender al estudiante, no solo mirar su conducta, recordando sus creencias erróneas, características culturales y cronológicas.
- Ayudarle a pensar, razonar y decidir su comportamiento de forma racional formulando preguntas.
- Promover el autocontrol del estudiante mediante la aplicación de técnicas de relajación para conductas negativas.
- Establecer en democracia reglas y límites, así les serán más fácil de aplicar, Involucrarlos en el establecimiento de los objetivos de conducta.
- No etiquetarlos, sino aprender a conocerlos, es decir criticar la acción, pero no a la persona.
- Construir relaciones respetuosas entre todos aplicando, habla asertiva y escucha activa.
- Enseñar habilidades útiles para toda la vida.
- Demostrar firmeza en las decisiones, límites y normas, pero con amabilidad.
- Crear el sentimiento de pertenencia, brindándoles actividades de su interés, elegir las temáticas o proceso de evaluación o elegir una actividad grupal.
- Céntrate en las soluciones en vez de en los castigos, recordando que los errores son oportunidades de aprendizaje.
- Al dialogar iniciar diciendo lo positivo para elevar su autoestima

- Ser ejemplo y modelo de conducta, por ello será mejor que ante una situación caótica alejarse para calmarse y luego dialogar.

2.11. Estrategias educativas basadas en disciplina positiva.

- Elaborar un diagnóstico inicial y permanente de los estudiantes a cargo, para conocerlos como individuos, recordando que son seres únicos.
- Prever los posibles conflictos y estrategias a aplicar bajo cualquier circunstancia.
- Manejar un anecdotario, cuaderno de incidencias, registro de compromisos.
- Planificar las sesiones de clase con temática de interés y motivadoras.
- En equipo establecer las normas de convivencia precisas y fáciles de cumplir, para agilizar su monitoreo.
- Desarrollar las asambleas de aula, donde se ponga los problemas en agenda y buscarles solución consensuada y respetuosa.
- Formación de grupos para realizar proyectos, implementar talleres, que permitan a los estudiantes asumir retos y desarrollar habilidades importantes para la vida, siendo las habilidades sociales más destacadas.
- Generar convivencia padre escuela, mediante escuela de padres, jornadas de reflexión, talleres con temática disciplina positiva, temperamento, género, consecuencias del castigo físico y humillante y otras formas de violencia; y otras de su interés.
- Emplear la rueda de opciones para que sean ellos los que consensuen sus acciones reparadoras.
- Aplicar las 4 erres para recuperarse de sus errores: reconocerlo, responsabilizarse, reconciliarse y resolver.
- Fomentar actividades de esparcimiento, círculos de estudio y la participación en actividades deportivas y culturales como el recreo amigable mediante juegos tradicionales.
- Docentes empáticos, para fomentar la disciplina.
- No amenazar con cosas que no se puedan cumplir y cumplirlas si están normadas.

- Realizar visitas domiciliarias de diagnóstico, acompañamiento, consejería y monitoreo.
- Involucrar a tutores y docentes en el desarrollo de talleres de promoción y aplicación de disciplina Positiva, a padres de familia de estudiantes comprendidos entre 12 a 15 años monitoreando acuerdos.
- Promover réplica de talleres entre estudiantes para promover defensa de derechos y cumplimiento de normas.
- Crear proyectos como “Papa y mamá regresan a la escuela” que busca acercarlos y motivarlos a inmiscuirse en su educación.

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Los docentes deberán realizar un diagnóstico inicial y constante que les permita identificar las problemáticas que tienen los estudiantes josefinos, Pudiendo así intervenir, ayudar a identificar emociones y proponer alternativas de solución. Teniendo como meta buscar la predisposición flexible y estable de los estudiantes mediante un trato afable y empático, esto mostrará calidad en sus relaciones y gusto por el aprendizaje.
- SEGUNDO:** El estudiante pasa gran parte de su vida en la escuela, convirtiéndose entonces en el espacio donde no solo aprende conocimientos teóricos, sino adquiere habilidades, a trabajar en grupo, a colaborar, a ser solidario y a intercambiar experiencias que conllevan a que se desarrollen vínculos significativos como la amistad, la lealtad, la empatía, llevándolos a sentirse validados por los demás.
- TERCERO:** Este tema y los distintos estudios ejecutados para analizar las actitudes negativas del adolescente ayuda a entender las múltiples circunstancias por la que ellos actúan negativamente en la sociedad.

RECOMENDACIONES.

- Que el MINEDU apueste por la aplicación de disciplina positiva como nuevo modelo educativo hace ya varios años, lo visualizamos por la documentación publicada, corresponde entonces a los docentes empoderarse y aplicarlas a sus realidades educativas, lideradas, acompañadas y monitoreadas desde la TOE (Tutoría y Convivencia Educativa).
- Generar el cambio en las escuelas, quizá no pronto pero si a largo plazo. Modificar esas conductas disruptivas que provoca estrés, desánimo. Para ello se necesita empoderarse, abandonar el castigo y recompensa, y comprender qué este método, aunque sí es útil de manera temporal, no funciona a largo plazo. Decidirse a emplear técnicas y estrategias ligadas a la disciplina positiva y proponer otras que conlleven a una convivencia más armónica.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguayo, M. (01 de febrero de 2019). Slider player. Obtenido de La conducta y el comportamiento: <https://slideplayer.es/slide/14194247/>
- Aguño Robert, D. M. (01 de Enero de 2017). ALFRED ADLER: PSICOLOGÍA INDIVIDUAL. Recuperado el 05 de enero de 2020, de LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54817981/informe_de_Adler.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dbiografia_de_adler.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200204%2Fus-east-1%2Fs3%2Fa
- All star de la educación. (01 de enero de 2008). Gestionando hijos, saber más para educar mejor. Obtenido de Gestionando hijos, saber más para educar mejor.:
<https://gestionandohijos.com/rudolf-dreikurs-comprender-por-que-los-ninos-se-portan-mal/>
- Arias, M. E. (01 de enero de 2018). Disciplina positiva y modulacion del comportamiento. Obtenido de Disciplina positiva y modulación del comportamiento:
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Berrú, C. E. (marzo de 2019). Proyecto Educativo Institucional. PEI, 10. Piura, Chulucanas, Perú.
- Blog Aprender a Aprender. (18 de febrero de 201). Blog Aprender a Aprender. Obtenido de Blog Aprender a Aprender: <http://aprender-paralavida.blogspot.com/2018/02/disciplina-positiva.html>

Boeree, C. G. (01 de enero de 1997). teorías de la personalidad. Obtenido de teorías de la personalidad: <https://webpace.ship.edu/cgboer/adleresp.html>

Bottome Phyllis. (1957). A portrait from life. Nueva York, Vanguard, Estados Unidos.

Creative Commons . (01 de enero de 2016). Obtenido de Asociación punto de encuentro: <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/claves-para-la-disciplina-positiva-jane-nelsen/>

Editora Perú. (13 de mayo de 2018). Aprueban los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención de la convivencia escolar y la atención a la violencia contra niñas, niños y adolescentes. . El peruano, pág. 26.

Educación, M. d. (05 de Enero de 2019). MINEDU (Ministerio de educación del Perú). Recuperado el 05 de Enero de 2019, de MINEDU (Ministerio de Educación): <https://www.gob.pe/minedu#normas-legales>

García, M. Á. (01 de diciembre de 2009). EfDeportes.com. Obtenido de La disciplina y la motivación en las aulas de primaria: <https://www.efdeportes.com/efd139/la-motivacion-en-las-aulas-de-primaria.htm>

Jane Nelsen, L. L. (1998). Disciplina con amor en el aula. Colombia: Planeta.

Jeanette, M. G., & Díaz Nava, J. y. (enero.abril de 2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías. Revista de Artes y Humanidades UNICA.

Magaña, T. (01 de enero de 2020). Blog : Escuela Bitácoras. Obtenido de 6 maravillosas reflexiones de María Montessori: <https://escuela.bitacoras.com/2019/01/24/6-maravillosas-reflexiones-de-maria-montessori-en-el-dia-internacional-de-la-educacion/>

Magaña, T. (01 de enero de 2020). Blog: Escuela Bitácoras. Obtenido de Blog: Escuela Bitácoras: <https://escuela.bitacoras.com/2019/02/08/6-citas-de-rudolf-dreikurs-para-entender-el-mal-comportamiento-de-los-ninos/>

MINEDU. (29 de julio de 2003). Ley General de educación N 28044. EL Peruano, pág. 3.

MINEDU. (01 de marzo de 2017). Curriculum Nacional de Educación Básica. Enfoques transversales para el desarrollo del perfil del egresado.

MINEDU. (01 de Marzo de 2018). Orientaciones generales para la tutoría y orientación educativa en el marco del modelo de jornada escolar completa de la educación secundaria. Orientaciones generales para la tutoría y orientación educativa en el marco del modelo de jornada escolar completa de la educación secundaria. Lima, Lima, Perú: MINEDU.

Ortiz, K. (16 de setiembre de 2016). Prezi. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/8wdjvaieopwp/alfred-adler-1870-1937/>

Roberto Sollod, W. J. (2009). Teorias de la personalidad debajo de la máscara. méico: McGraw Hill.

Save The Children Suecia. (2016). Sistematización del proyecto "Aplicación del programa de disciplina con docentes de educación inicial de Villa el salvador. Lima Perú.

Sollod Roberto, J. W. (2009). Teorias de la personalidad debajo de la máscara. México: McGraw Hill.

Venemedia comunicaciones C.A. (18 de julio de 2019). Concepto definición. Obtenido de Definición de Disciplina.: <https://conceptodefinicion.de/disciplina/>

Wikipedia. (02 de agosto de 2013). Wikipedia. Obtenido de Castigo:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Castigo>

Disciplina positiva en la modulación del comportamiento de estudiantes de 12 a 15 años de la I.E. José Pintado Berrú - Yapatera

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	escuela.bitacoras.com Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	www.crianzapositiva.org Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	documents.mx Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	www.ciec.edu.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%

9 www.coursehero.com <1 %
Fuente de Internet

10 psicologiadelapersonalidadweb.wordpress.com <1 %
Fuente de Internet

11 aprender-paralavida.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.