

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Ajedrez en el proceso educativo de los adolescentes.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Física.

Autor.

Alan García Meza.

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Ajedrez en el proceso educativo de los adolescentes.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Alan García Meza. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

En Piura, a los cuatro días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Aportes en el proceso educativo de los adolescentes", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor ALAN GARCÍA MEZA.

A las NOUVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, ALAN GARCÍA MEZA, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las NOUVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
 Presidente del Jurado


 Dr. Raúl Sunción Yafante
 Secretario del Jurado


 Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
 Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ALAN GARCÍA MEZA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Física la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: AJEDREZ EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

ALAN GARCÍA MEZA

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I	
EL AJEDREZ COMO INSTRUMENTO EN LA GESTIÓN EDUCATIVA ..	10
1.1. La práctica de ajedrez es un incentivo para acelerar el incremento del Cociente Intelectual de los adolescentes.....	12
1.2. El objetivo del ajedrez escolar.....	13
1.3. Características del jugador del ajedrez.....	14
a. Mejora el espíritu de análisis y síntesis.	
b. Favorece la iniciativa.	
c. Desarrolla el razonamiento lógico-matemático.	
CAPÍTULO II	
IMPORTANCIA DEL AJEDREZ EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.....	16
2.1 la importancia del ajedrez desde la educación.....	18
2.2. ¿Cómo beneficia el ajedrez a la inteligencia de los adolescentes?.....	19
2.3. Los beneficios de aprender Ajedrez.....	19
a. Análisis y síntesis.	
b. Memoria.	
c. Empatía.	
d. Socialización.	
e. A nivel de la personalidad.	
f. Creatividad e imaginación.	
g. Aceptación de reglas.	
CAPÍTULO III	
BENEFICIOS ACADÉMICOS DEL AJEDREZ.....	22
a. Concentración.	

b. Pensamiento abstracto.	
c. Reflexión – Reacción.	
d. Planificación.	
e. Análisis concreto.	
f. Toma de decisiones.	
3.1. Ventajas del ajedrez.....	24
3.1.1. Aumenta la capacidad de concentración.....	24
3.1.2. Desarrolla el razonamiento lógico matemático.....	25
3.1.3. Incrementa la autoestima y el afán de superación.....	25
3.1.4. Ejercita la memoria.....	25
3.1.5. Mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.....	25
3.1.6. Ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir.....	26
CONCLUSIÓN.....	32
REFERENCIAS CITADAS.....	36

RESUMEN

El aprendizaje es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y en general, nuevos modos de comportamiento que le permitan alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades; además podemos decir que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que el estudiante da sentido al conocimiento cuando codifica, organiza, elabora, transforma e interpreta la información. Es la asimilación de algo de algo, sean conocimientos, habilidades y destrezas, que luego nos va a servir para decir o hacer cosas nuevas.

Palabras Clave: Ajedrez, aprendizaje, creatividad

INTRODUCCIÓN

La presente monografía recopila, analiza e interpreta diferentes tipos de texto relacionados a la influencia del ajedrez en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y para el desarrollo de habilidades y actitudes que favorecen el aprendizaje autónomo (Mesa, J, 2016)

La investigación documental que se realiza para esta monografía es de corte cualitativo, y está enmarcada en los principios filosóficos de la hermenéutica puesto que pretende comprender e interpretar lo que dicen los textos acerca del ajedrez a la luz de los principios del aprendizaje autónomo, respetando dos elementos básicos: 1) el análisis se centra en lo que dice el texto, no en la estructura del mismo; 2) la interpretación se hace desde la mirada del docente y de su práctica que, aunque debe permanecer distante, no puede abstraer su experiencia y sentir al momento de enfrentar el texto (Mesa, J, 2016).

Se realizó un rastreo bibliográfico de investigaciones relacionadas con el tema, lo que permitió corroborar la pertinencia del objetivo de este estudio por estar enmarcado en la teoría del aprendizaje autónomo. Luego se desarrolló un marco teórico con el que se le da soporte a la búsqueda minuciosa que se emprendió mediante la revisión documental de los textos de Grandes Maestros del ajedrez (Mesa, J, 2016)

El tema del ajedrez como instrumento para potenciar el aprendizaje de los estudiantes adolescentes sale a la luz en un intento por buscar estrategias que apoyen al docente en su afán de desarrollar habilidades para el aprendizaje en sus estudiantes. Todo indica que es un camino fértil para este propósito, pero la certeza sólo la dará la investigación. Es por ello que este trabajo pretende explicar cómo contribuye el ajedrez a estimular habilidades para el desarrollo del aprendizaje autónomo (Mesa, J, 2016)

Una creencia popular indica que el ajedrez desarrolla la inteligencia. A fines de los años 70 en Venezuela llevaron a cabo un experimento: se tomaron dos colegios; en uno de ellos empezaron a enseñar ajedrez, en el otro no hicieron nada al respecto, cuando después de un tiempo los especialistas comprobaron el nivel de conocimientos, la cultura general, la disciplina y el comportamiento de los alumnos de ambos colegios, se llegó a la conclusión que dicho nivel era más alto en el colegio donde se enseñaba ajedrez. ¡Desde entonces fue considerado como un curso más! Desde 1988 este deporte se enseña en todas las escuelas de dicho país. Entonces puedo llegar a la conclusión que el ajedrez es imprescindible en la formación de nuestros estudiantes. Además contribuye al desarrollo de procesos mentales superiores como memoria, atención, concentración, entre otros, sino que también ayuda a la formación del carácter en la medida que contribuye a que el ajedrecista tome decisiones y se haga responsable de ellas (Mesa, J, 2016).

De lo anterior se deduce que ajedrez y aprendizaje van de la mano y en el rastreo de antecedentes teóricos se encuentran evidencias de esta aseveración. Sin embargo, en ningún texto consultado se encuentra una alusión directa a la relación entre ajedrez y aprendizaje autónomo, aunque muchos de los autores consultados se refieren a alguno o varios de los aspectos de este tipo de aprendizaje. A la luz de esta carencia se justifica iniciar un rastreo bibliográfico que permita identificar qué tanta relación existe entre ambos temas, es decir, ajedrez y proceso de aprendizaje de los adolescentes, lográndose, de esta manera, avanzar en el paradigma teórico existente ya que se pasa de unas miradas parciales del aporte del ajedrez al aprendizaje a otra más amplia bajo la óptica del aprendizaje constante de los estudiantes (Mesa, J, 2016).

Zapata, M, (2013) Añade: “Esta nueva visión teórica del aporte del ajedrez al aprendizaje fortalece cualquier propuesta de incluir el deporte ciencia en el currículo escolar, además porque quien lo practica resulta involucrado autónomamente entre libros de combinaciones, aperturas, medio juego y finales, y encuentra en su práctica esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre ”

“Además, todos estos beneficios se transfieren a otras áreas del conocimiento. En resumen, el ajedrez es una notable herramienta pedagógica que ayuda al desarrollo intelectual de los niños y los jóvenes, tanto es así que en 1995 la UNESCO recomendó oficialmente a todos sus países miembros el incorporar el ajedrez como materia educativa en la enseñanza primaria y en la enseñanza secundaria” (Aguayo, O, et al, 2013).

El ajedrez tiene una gran utilidad para potenciar la inteligencia emocional del niño y del adolescente. Este deporte fomenta los valores positivos, la sociabilidad, la resistencia a las frustraciones, el control de la impulsividad, el saber perder y aceptar los contratiempos, aprendiendo a superarlos.

Virtudes todas ellas que le ayudarán de adulto a tener una sana inteligencia emocional y a tener un mayor éxito en la vida, aumentando su creatividad, empatía y autoestima.

Este trabajo tiene por **OBJETIVO GENERAL**: Identificar al ajedrez como instrumento educativo en estudiantes; en esta investigación nos planteamos los siguientes **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Identificar los beneficios académicos del ajedrez; también 2. Indicar los beneficios del ajedrez en la gestión educativa

CAPÍTULO I

EL AJEDREZ COMO INSTRUMENTO EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

“El ajedrez es un deporte que forja la voluntad y permite autoafirmarse; además permite desarrollar nuestras capacidades como la concentración, la memoria, la capacidad de resolver problemas y el pensamiento lógico todos estas habilidades se pueden reforzar con la práctica periódica del ajedrez y que a su vez son transferibles a otras áreas del conocimiento. Por eso, cada vez es más frecuente, tanto en nuestro país como en el resto del mundo, la utilización de este juego milenario como herramienta educativa en los adolescentes de secundaria para desarrollar y mejorar sus capacidades intelectuales” (Aguayo, O, et al, 2013)

El gran maestro de ajedrez William Steward publicó en su blog en el año 2011 un artículo de Mary Alward, quien retomó las conclusiones a que llegó el doctor Peter Daubergne, de la Universidad de Sydney (Australia), después de hacer un estudio sobre los niños que juegan ajedrez. Estas conclusiones son (Mesa, J, 2016):

- Los niños aprendieron a tomar decisiones muy difíciles sin la ayuda de un adulto (Mesa, J, 2016)
- Sus habilidades en pensamiento creativo, crítico y original se perfeccionaron finamente (Mesa, J, 2016)
- Competencias de lectura, lenguaje, matemáticas y de la memoria se han mejorado en gran medida (Mesa, J, 2016)

- Se han reforzado sustancialmente las habilidades para resolver problemas (Mesa, J, 2016)
- Ellos fueron capaces de tomar decisiones precisas y rápidas bajo presión de tiempo, situación que les ayudó a mejorar sus marcas en exámenes (Mesa, J, 2016)
- Ellos aprendieron la importancia de una planificación flexible y que las decisiones, una vez que se hicieron, tienen consecuencias a tomar en cuenta (Mesa, J, 2016)
- El ajedrez desafió a los niños superdotados y ayudó a los de bajo rendimiento a aprender a estudiar y a tratar de poner su mejor esfuerzo (Mesa, J, 2016)
- El ajedrez ayuda a los niños de todos los estratos sociales y económicos (Alward, 2011, s.p.) citado por (Mesa, J, 2016)

Ajedez Herramienta Pedagógica del siglo XXI, (s.f) expone: “En el considerando C de la Declaración del Parlamento Europeo, de 15 de marzo de 2012, sobre la introducción del programa Ajedrez en la Escuela en los sistemas educativos de la Unión Europea se incluyen algunas de las razones que el organismo tuvo en cuenta para recomendar este programa ”

“Sea cual sea la edad del niño, el ajedrez puede mejorar su concentración, paciencia y persistencia y puede ayudarle a desarrollar el sentido de la creatividad, la intuición, la memoria y las competencias, tanto analíticas como de toma de decisiones; que el ajedrez enseña asimismo valores tales como la determinación, la motivación y la deportividad” (Ajedez Herramienta Pedagógica del siglo XXI, s.f)

De otro lado, Aciego, García y Betancort (2012) realizaron una investigación con el objetivo de analizar los beneficios del ajedrez en la competencia cognitiva, la capacidad de copiar y resolver problemas y el impacto en aspectos sociales y académicos de niños y adolescentes. Las principales conclusiones de este estudio son citado por (Mesa, J, 2016):

1. La práctica continua del ajedrez mejora capacidades cognitivas como: abstracción verbal, atención, organización perceptiva, análisis y síntesis, coordinación visomotora, planeación y capacidad de prever (Mesa, J, 2016)
2. El ajedrez requiere capacidad de evaluar alternativas y tomar decisiones en forma instantánea (Mesa, J, 2016)
3. El ajedrez activa habilidades intelectuales para diseñar estrategias que permitan la victoria teniendo en cuenta las decisiones del oponente (Mesa, J, 2016)
4. Los jugadores de ajedrez tienen mejor adaptación al colegio, muestran mayor satisfacción, confianza y seguridad en sí mismos (Mesa, J, 2016)
5. Los estudiantes jugadores de ajedrez tienen más capacidad de copiar y resolver problemas (Mesa, J, 2016)

En otro estudio, Cliga y Flesner (2014) concluyen que el ajedrez ayuda a que los niños desarrollen resistencia a la monotonía dado que deben pasar mucho tiempo frente a un tablero aplicando reglas y también mejoran las habilidades de lenguaje, lo cual se evidencia en que presentan mayor creatividad en su uso (Mesa, J, 2016)

Por último, y sin que con esta referencia queden agotados los antecedentes sobre el tema, es importante hacer alusión a Bart (2014), quien sostiene que la práctica del ajedrez beneficia el desarrollo de competencias escolares. El autor sustenta su estudio mediante una revisión bibliográfica en la que, a través de diferentes investigaciones, se demuestran logros en capacidades metacognitivas, en mayor atención, concentración e interés por aprender, mejor desempeño en matemáticas y mayor habilidad para resolver problemas en tareas complejas. De acuerdo con Bart (2014), estos resultados se dan porque al jugar ajedrez se requiere comprender, inducir, analizar y evaluar de manera rápida citado por (Mesa, J, 2016)

1.1. La práctica de ajedrez es un incentivo para acelerar el incremento del Cociente Intelectual de los adolescentes

“Los beneficios que ejerce el ajedrez sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes son los siguientes” (El ajedrez llega a las aulas del Colegio Miralmonite, 2016):

- ✓ Permite mejorar la atención, concentración y memoria.
- ✓ Permite analizar un problema antes de tomar una decisión.
- ✓ Establece un plan de acción o estrategia para cada acción.
- ✓ Desarrolla tu pensamiento lógico, basado en la abstracción de las cosas.
- ✓ Permite socializar con otras personas que practican el ajedrez.
- ✓ Permite establecer metas y objetivos en nuestra vida.
- ✓ Fortalece la disciplina con un valor imprescindible en la formación de nuestra personalidad.
- ✓ Distribuye nuestro tiempo de manera eficiente.
- ✓ Desarrolla la flexibilidad en el pensamiento y no ser demasiado dogmático.
- ✓ Te permite ser competitivo en nuestra vida diaria.
- ✓ El establecimiento de normas o pautas de conducta.

“El desarrollo educativo de los adolescentes ha sido verificados en numerosas investigaciones a lo largo de los años, tal como recoge el doctor Robert Ferguson en su Resumen sobre investigaciones del ajedrez y su impacto en la educación” (Aguayo, O, et al, 2013)

“. Entre las conclusiones que se derivan de estos estudios se pueden citar algunas como que existe una correlación significativa entre la habilidad para jugar bien el ajedrez y las facultades espaciales, numéricas, administrativo-direccionales y organizativas, o que "el ajedrez enseñado de una forma metodológica es un sistema de incentivo suficiente para acelerar el incremento del cociente intelectual en niños de ambos sexos de escuela primaria en cualquier nivel socio-económico” (Aguayo, O, et al, 2013)

“Asimismo, la Comisión de Ajedrez en la Educación de la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE) recoge entre los beneficios de este deporte el desarrollo de la memoria, incremento de la creatividad, enriquecimiento cultural y desarrollo mental” (Aguayo, O, et al, 2013)

“Hoy en día, la inclusión del ajedrez en la escuela se ha extendido en todo el mundo, no en vano la UNESCO recomendó oficialmente en 1995 a todos sus países miembro la incorporación del ajedrez como materia educativa tanto en la enseñanza Primaria como en la Secundaria. Esta incorporación se ha realizado de distintas maneras, mientras que en algunos países como Rusia, Venezuela o Colombia el ajedrez forma parte obligatoria del Curriculum de los alumnos, en otros, el ajedrez se incluye como asignatura optativa” (Aguayo, O, et al, 2013) en el caso peruano se incluye el ajedrez en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, pero que aún falta implementar en el Currículo Nacional. Sin embargo, en la actualidad se está expandiendo la práctica debido a la difusión del deporte en algunas Universidades y competencias de tipo local o nacional, así como también en las vacaciones útiles promovidos por las municipalidades (Lepin, F, & et al., 2013).

1.2.El objetivo del ajedrez escolar

El otro objetivo del ajedrez escolar es el de sacar jugadores competitivos, que participen en campeonatos municipales, departamentales y nacionales, pudiendo de esta forma el joven abrirse nuevas puertas en la vida, mediante la consecución de becas que le permitan realizar estudios superiores, ya que las universidades y organismos gubernamentales becan a deportistas de alto rendimiento.

“Que los escolares, a través del aprendizaje del ajedrez sistemático y programado descubran sus habilidades intelectuales” (PROYECTO FORMATIVO Ajedrez y Altas Capacidades Clases extraescolares de Ajedrez para alumnos con altas capacidades cognitivas, s.f)

“Que aprendan a transferir habilidades adquiridas en el juego a todos los dominios en que se encuadren sus progresos y motivaciones. ” (PROYECTO FORMATIVO Ajedrez y Altas Capacidades Clases extraescolares de Ajedrez para alumnos con altas capacidades cognitivas, s.f)

“Que encuentren, en el método de estudio del juego, las enseñanzas de conductas que, a veces, faltan en el desarrollo curricular de las escuelas. ” (PROYECTO FORMATIVO Ajedrez y Altas Capacidades Clases extraescolares de Ajedrez para alumnos con altas capacidades cognitivas, s.f)

“Que enmarquen la operatoria del ajedrez en actitudes similares en otros vocabularios como el de las matemáticas o de la lengua, complementándola con la rica propuesta de juegos de valor en la solución de problemas. ” (PROYECTO FORMATIVO Ajedrez y Altas Capacidades Clases extraescolares de Ajedrez para alumnos con altas capacidades cognitivas, s.f)

“Que el pensamiento lateral, la memoria visual, la deducción o el pensamiento analógico sean conductas habituales frente a la resolución de problemas” (PROYECTO FORMATIVO Ajedrez y Altas Capacidades Clases extraescolares de Ajedrez para alumnos con altas capacidades cognitivas, s.f)

“Que aprendan a obtener serenidad en sus decisiones y respuestas más claras frente a cada situación particular en su vida” (PROYECTO FORMATIVO Ajedrez y Altas Capacidades Clases extraescolares de Ajedrez para alumnos con altas capacidades cognitivas, s.f).

Que aprendan a organizar torneos, ocupando distintos roles y aprendiendo a trabajar en equipo.

Que conozcan chicos de otros lugares y aprendan a competir y fraternizar con espíritu deportivo.

Que aprendan y enseñen ajedrez en forma cooperativa.

1.3. Características del jugador de ajedrez

Zapata, M. (2013) indica “Incrementa la disciplina y tenacidad: El ajedrez es un juego de estrategia, planificación, ingenio y paciencia; está considerado como deporte-ciencia y todos los practicantes deben tener una disciplina, no sólo en los

entrenamientos sino también durante el juego. El ajedrecista debe saber estar. El reconocimiento de las emociones ajenas o empatía: En el ajedrez es muy importante comprender la estrategia y las diferentes tácticas del oponente e interpretar sus emociones para anticiparse a su estrategia y acciones”

a. Mejora el espíritu de análisis y síntesis:

“El jugador de ajedrez se encuentra en cada jugada con la necesidad de contestar la amenaza del contrario y al mismo tiempo, a su vez, de amenazar algo. Pero son varias las respuestas posibles a la jugada anterior del contrario y varias las posibles amenazas propias. Tiene que analizar cada una y sintetizar cuál es la que mejor cumple todos los requisitos.” (Aguayo, O, et al, 2013)

“ Aumenta la capacidad de imaginación: En el ajedrez no es suficiente con responder a las jugadas del oponente o tratar de seguir patrones de jugadas estudiadas o practicadas previamente. A fin de lograr ventajas claras sobre su oponente el ajedrecista debe imaginar posiciones distintas a las que están presente en el tablero en ese momento y definir estrategias que le permitan llegar a ellas” (Aguayo, O, et al, 2013)

b. Favorece la iniciativa:

“Durante la partida, algunas veces tienes que defender y otras veces debes tomar la iniciativa de atacar. El ajedrez enseña a los alumnos más tímidos a ser revulsivo y tomar iniciativa. Desarrolla la capacidad intelectual: La inteligencia es como los músculos, de tal forma que desde que nace, tienes definida tu capacidad muscular y tu capacidad intelectual. Así, el ajedrez no aumenta tu inteligencia; pero sí desarrolla tu capacidad intelectual. Por eso se le llama el deporte ciencia.” (Aguayo, O, et al, 2013)

“Desde el punto de vista del desarrollo intelectual la capacidad del jugador de generar estrategias, si se puede decir que los niños que lo aprenden son más listos. Efectivamente, el jugar ajedrez ejercita la mente al igual que si haces ejercicio. Si alguien no hace ejercicio se le hará bastante pesado hacer cosas sencillas como correr durante un corto tiempo o simplemente subir una escalera. Del mismo

modo, si no ejercitas tu mente en actividades cognitivas se te hará cada vez más difícil razonar cosas simples y sencillas ” (Aguayo, O, et al, 2013)

c. Desarrolla el razonamiento lógico matemático:

“Está demostrado que el razonamiento y el proceso de análisis utilizado en el juego del ajedrez es muy similar al que se usa en las matemáticas y, por tanto, su práctica puede ser beneficiosa para mejorar las aptitudes matemáticas de los alumnos ” (Aguayo, O, et al, 2013)

CAPÍTULO II

IMPORTANCIA DEL AJEDREZ EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Willis, J, (2011) señala “La implementación de la cátedra de ajedrez en el sistema educativo, iniciando desde el ciclo de básica primaria, sería una herramienta educativa y pedagógica fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas y formativas en los adolescentes, bien sea como área opcional o curricular, ya que su práctica, permite el desarrollo de habilidades como la concentración, la capacidad de análisis, la agilidad mental, la imaginación, la inspiración, etc. Elementos fundamentales en la vida estudiantil y que llevarían a un mejoramiento sustancial del rendimiento académico, porque casi que podría llegarse a afirmar que todo adolescente que practica el ajedrez, es buen estudiante, lo cual no quiere decir que el que no lo juegue, no pueda también, tener un buen rendimiento académico; con lo cual se evitaría la pérdida y deserción escolar y a la vez se daría un mejor rendimiento en las pruebas SABER e ICFES, porque estas pruebas no solo requieren conocimiento, sino que además se necesita de concentración, capacidad de análisis y agilidad mental”

“El ajedrez escolar sería un espacio de recreación donde el adolescente aprende a pensar a través de un juego, a tomar sus propias decisiones y a aceptar sus logros pero también sus errores, con el ánimo de corregirlos, para mejorar y seguir adelante, ya que cada movimiento en una partida de ajedrez, es una decisión personal. Además los adolescentes aprenden a ser pacientes, disciplinados, responsables y a saber perder sin culpar a nadie y algo muy importante, aprenden a pensar con tranquilidad y serenidad antes de actuar ” (Willis, J, 2011)

“El ajedrez, es un juego muy diferente al fútbol en donde las zancadillas, los cabezazos, codazos y hasta puños, tienden a ser el común denominador, en el ajedrez los jugadores se saludan amigablemente al inicio y al final de la partida; por lo cual sí es un juego eminentemente formativo se debería impulsar su masificación entre los niños, que permita desde la práctica del juego ciencia, ir deslumbrando un nuevo horizonte, para un país que necesita de ciudadanos pacíficos, que puedan desarrollar todo su potencial humano al servicio de la sociedad ” (Willis, J, 2011)

“Socialmente hay que resaltar el esfuerzo del sistema educativo por ayudar a los niños y jóvenes que tienen menos capacidades o con problemas de aprendizaje, pero lo que no parece lógico, es que por falta de estímulo, de oportunidades y de instituciones educativas bien dotadas, se pierdan nuestras mentes más brillantes, que sobresalen por su talento y capacidades. Entonces nos preguntaríamos ¿Sería Picasso un genio de la pintura si no hubiese tenido los pinceles a su alcance cuando era niño? ¿Sería Mozart un genio de la música si nunca hubiese escuchado un concierto? Por lo cual, a los niños y niñas hay que brindarles todos los medios, para que ellos vayan encontrando que es lo más les gusta, que es lo que les llama la atención, y así poder ir desarrollando su vocación hacia algún campo del conocimiento y de esta manera evitar perder un gran músico, un gran matemático, escritor, ingeniero, médico o un excelente profesor ” (Willis, J, 2011)

“En Estados Unidos, La American chess School determinó que después de un año la mayoría de los estudiantes de los cursos de ajedrez mostraban un marcado desarrollo de sus aptitudes numéricas y verbales. El Dr. Stephen Schiff afirmó, que aún para quienes no eran para nada expertos en el ajedrez, su enseñanza determinaba un incremento notable en la creatividad ” (Willis, J, 2011)

“La experiencia aprender a pensar del ministerio de inteligencia de Venezuela, según el reporte de La FIDE (1984), se concluye que el ajedrez enseñado metódicamente es suficiente incentivo para acelerar el crecimiento del coeficiente intelectual en niños de ambos sexos y de todo nivel social. Además reveló que el estudio tenía interesantes resultados en la transferencia del pensamiento ajedrecístico hacia otras áreas de estudio. B.F. Skinner, famoso psicólogo e investigador norteamericano, dijo que esta

experiencia deber ser considerada como uno de los experimentos más grandes en el campo social del siglo XX ” (Willis, J, 2011)

2.1 la importancia del ajedrez desde la educación

CESFAM Paihuano, (s.f) explica “EL ajedrez es un deporte ciencia que a lo largo de los siglos ha fascinado a generaciones, pero que solo a principios del siglo pasado comenzó a ser considerado no solo un deporte sino también como una herramienta educativa”

“Los múltiples beneficios del ajedrez no solo se limitan solo al campo intelectual, sino a competencias socios afectivos y resolución de problemas” (CESFAM Paihuano, s.f)

“Se ha demostrado que su práctica continua mejora aspectos cognitivos generales como la capacidad de abstracción verbal, atención, resistencia a la distracción, organización perceptiva, análisis, síntesis, coordinación visomotora, rapidez, planeamiento y previsión, por lo que existen diversas propuestas didácticas acerca de la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina.” (CESFAM Paihuano, s.f)

“Estudios además han demostrado que el profesorado percibe al alumno más satisfecho con la escuela y el profesor, con un mayor agrado por el estudio, una mayor satisfacción consigo mismo, una mayor confianza y seguridad y, finalmente, con una capacidad mayor de afrontamiento y de resolución de problemas” (Ajedez Herramienta Pedagógica del siglo XXI, s.f).

“Según un estudio realizado en Kichinov durante un período de dos años, las notas de los estudiantes jóvenes que participaron en el experimento de ajedrez mejoraron en todas las materias. Los profesores observaron una mejoría en la capacidad de memorizar, mejores habilidades organizacionales, y muchos incrementaron su imaginación y fantasía.” (Ajedez Herramienta Pedagógica del siglo XXI, s.f)

“Lo mismo se repitió en ciudad como Nueva York donde se concluyó un cambio impresionantemente positivo a favor del ajedrez como herramienta de integración social, como en otros varios lugares del planeta.” (CESFAM Paihuano, s.f)

“El Efecto del Ajedrez en los Resultados de la Lectura , estudio del Dr. Stuart Margulies, concluye que los estudiantes que aprendieron ajedrez se beneficiaron al mejorar significativamente su habilidad para leer” (CESFAM Paihuano, s.f)

2.2. ¿Cómo beneficia el ajedrez a la inteligencia de los adolescentes?

¿Qué beneficios tiene el aprendizaje del ajedrez?, (2016) explica “El ajedrez es un deporte lúdico e intelectual que ayuda a los adolescentes a desarrollar sus habilidades mentales y con ello a mejorar sus procesos de aprendizaje”

“Además, todos estos beneficios se transfieren a otras áreas del conocimiento. En resumen, el ajedrez es una notable herramienta pedagógica que ayuda al desarrollo intelectual de los niños y los jóvenes, tanto es así que en 1995 la UNESCO recomendó oficialmente a todos sus países miembros el incorporar el ajedrez como materia educativa en la enseñanza primaria y en la enseñanza secundaria.” (¿Qué beneficios tiene el aprendizaje del ajedrez?, 2016)

“El ajedrez tiene una gran utilidad para potenciar la inteligencia emocional del adolescente” (¿Qué beneficios tiene el aprendizaje del ajedrez?, 2016). Este deporte fomenta los valores positivos, la sociabilidad, la resistencia a las frustraciones, el control de la impulsividad, el saber perder y aceptar los contratiempos, aprendiendo a superarlos.

Virtudes todas ellas que le ayudarán de adulto a tener una sana inteligencia emocional y a tener un mayor éxito en la vida, aumentando su creatividad, empatía y autoestima.

CAPÍTULO III

BENEFICIOS ACADÉMICOS DEL AJEDREZ

Edami, (s.f) sustenta “A lo largo de las últimas décadas, numerosos estudios realizados por prestigiosas universidades, sociólogos y pedagogos de todo el mundo, han puesto de manifiesto, de manera inequívoca, que el aprendizaje del Ajedrez en edades tempranas del niño contribuye de forma patente al aumento del rendimiento escolar. El Ajedrez hace a los adolescentes más eficaces y potencia áreas cognitivas clave en su desarrollo intelectual”

“Ninguna de las habilidades que a continuación relacionamos son únicamente específicas del Ajedrez, pero todas ellas son favorecidas de forma notable por el juego. La belleza de enseñar el Ajedrez como una herramienta de desarrollo educativo y personal es que ayuda a modelar el carácter del adolescente y estimula su mente, desarrollando y potenciando sus habilidades innatas, en tanto que como juego le divierte, lo que dado su carácter transversal con las asignaturas troncales, contribuye eficazmente a alejar el fracaso escolar. Como resultado, los niños se convertirán en pensadores más críticos, solucionarán de forma más rápida y eficaz problemas complejos y tomarán mejores decisiones” (Edami, s.f)

a. Concentración

“A los jóvenes se les enseña los beneficios de la observación cuidadosa y atenta. Si no saben interpretar lo que está sucediendo, no pueden responder a ella, no importando cuán inteligentes sean. Con el tiempo, llegan a poder atender en paralelo a factores relevantes que les llaman la atención, sin perder el foco de la situación general” (Edami, s.f)

b. Pensamiento abstracto

“Los niños son preparados en escenarios donde deben imaginar una secuencia de acciones antes de que éstos sucedan. La búsqueda de patrones les ayuda a contextualizar la nueva situación, en la búsqueda de una mejor solución” (Edami, s.f)

c. Reflexión-Reacción

“A los niños se les enseña a pensar en primer lugar, luego actuar. Les enseñamos a preguntarse: Si hago esto, lo que podría suceder entonces es esto, y entonces, ¿cómo puedo responder? Con el tiempo, el ajedrez ayuda a desarrollar la paciencia y la reflexión” (Edami, s.f)

d. Planificación

“A los niños se les enseña a desarrollar objetivos a más largo plazo y tomar medidas adecuadas a esas situaciones. También se les enseña la necesidad de reevaluar sus planes ante una nueva situación” (Edami, s.f)

e. Análisis Concreto

“Los niños aprenden a evaluar los resultados de determinadas acciones y secuencias. ¿Qué ventaja o desventaja concreta tiene este movimiento? Las decisiones son mejores cuando están guiadas por la lógica, en lugar del impulso” (Edami, s.f)

f. Toma de decisiones

“A los jóvenes se les enseña que no tienen que hacer la primera cosa que aparece en su mente. Ellos aprenden a identificar y considerar alternativamente las ventajas y desventajas de diversas acciones. Además, se acostumbran a ponderar sus opciones en un umbral de tiempo limitado” (Edami, s.f)

Aquí algunos de los **motivos** que lo explican:

1. Web del maestro cmf, (2019) expone “Aumenta tu coeficiente intelectual. Diversos estudios han demostrado que el estudio y la práctica de este

juego durante un tiempo prolongado ayuda a aumentar nuestro coeficiente intelectual” (Web del maestro cmf, 2019)

2. “Previene enfermedades neurodegenerativas. Una investigación publicada por el New England Journal of Medicine reveló que jugar ajedrez es una excelente forma de prevenir enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer y la demencia senil. Si bien no significa una cura, sí un considerable retraso del proceso degenerativo” (Web del maestro cmf, 2019)
3. “Ejercita ambos hemisferios del cerebro. Una investigación conducida por expertos alemanes evidenció que los ajedrecistas son tan rápidos en sus reacciones porque usan ambos hemisferios del cerebro de forma simultánea.” (Web del maestro cmf, 2019)
4. “Mejora la memoria. Tener buena memoria y capacidad asociativa es fundamental a la hora de estudiar y retener información. Gracias a la práctica del ajedrez, esta habilidad puede mejorar considerablemente, dado que para poder ganarte a tu oponente deberás recordar todos sus movimientos tanto como los tuyos.” (Web del maestro cmf, 2019)

3.1. Ventajas del ajedrez

Zapata, M, (2013) explica “Ya sea como asignatura curricular o como actividad extraescolar el ajedrez es uno de los juegos más completos para el desarrollo intelectual de los más pequeños. A continuación se exponen algunas de las principales habilidades y capacidades que los niños pueden adquirir con su práctica, tal como recogen José María Olías en su obra *Desarrollar la inteligencia a través del ajedrez* y Jorge Laplaza en *Habilidades intelectuales y ajedrez*, todas ellas extrapolables en el ámbito educativo a su aplicación general en las distintas áreas del conocimiento ”

3.1.1. Aumenta la capacidad de concentración:

“Una de las causas más frecuentes con las que se relaciona el fracaso escolar es la falta de atención y concentración de los estudiantes, una capacidad que se puede fomentar fácilmente con la práctica del ajedrez, ya que requiere por parte del jugador un alto grado de concentración y observación para poder desarrollar la partida adecuadamente. Ejercita la memoria: Ya sea la memoria a corto plazo, para recordar los movimientos que se han realizado durante la partida, o a largo plazo, para no olvidar otras partidas jugadas, la multiplicidad de alternativas a las que se enfrenta el jugador de ajedrez tiene como resultado una mejora en su capacidad de retener y recordar datos en la mente” (Aguayo, O, et al, 2013)

3.1.2. Desarrolla el razonamiento lógico matemático:

Está demostrado que el razonamiento y el proceso de análisis utilizado en el juego del ajedrez es muy similar al que se usa en las matemáticas y, por tanto, su práctica puede ser beneficiosa para mejorar las aptitudes matemáticas de los alumnos. “Mejora la capacidad de resolución problemas y toma de decisiones: Durante de la partida el jugador de ajedrez se enfrenta a distintos problemas que debe resolver, analizando todas las soluciones posibles y eligiendo la más adecuada, incluso muchas veces bajo la presión del límite de tiempo para tomarlas ” (Aguayo, O, et al, 2013)

3.1.3. Incrementa la autoestima y el afán de superación:

“Cada partida es un nuevo reto para el jugador, que intentará mejorar su habilidad para jugar cada vez mejor; asimismo, cada vez que gana una partida el ajedrecista aumenta su autoestima y valora su pericia en el juego. En el caso de perder contribuye a potenciar la autocrítica. Ayuda a aprender planificar y prevenir: a reflexionar, En cada movimiento el jugador debe reflexionar sobre todas las jugadas posibles y los ataques que puede recibir, de modo que pueda anticiparse a las respuestas del contrario y tener previstas con antelación las posibles líneas de juego” (Aguayo, O, et al, 2013)

3.1.4. Ejercita la memoria:

“Ya sea la memoria a corto plazo, para recordar los movimientos que se han realizado durante la partida, o a largo plazo, para no olvidar otras partidas jugadas, la multiplicidad de alternativas a las que se enfrenta el jugador de ajedrez tiene como resultado una mejora en su capacidad de retener y recordar datos en la mente” (Aguayo, O, et al, 2013)

3.1.5. Mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones:

“Durante la partida el jugador de ajedrez se enfrenta a distintos problemas que debe resolver, analizando todas las soluciones posibles y eligiendo la más adecuada, incluso muchas veces bajo la presión del límite de tiempo para tomarlas” (Aguayo, O, et al, 2013)

3.1.6. Ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir:

“En cada movimiento el jugador debe reflexionar sobre todas las jugadas posibles y los ataques que puede recibir, de modo que pueda anticiparse a las respuestas del contrario y tener previstas con antelación las posibles líneas de juego” (Aguayo, O, et al, 2013)

El confidencial, (2012) expone “¿Cómo nos puede ayudar a transformar el ajedrez nuestras vidas para que éstas sean mejores? ¿Qué está presente en la sociedad y en el individuo desde que nacemos hasta nuestra partida?”

“El conflicto es una realidad vital y constante en las relaciones humanas. El ajedrez promueve a través de sus innumerables técnicas soluciones avanzadas para abordar con éxito la gestión de problemas de cualquier índole, ya sean éstos de carácter personal, de pareja, mercantiles, profesionales o aplicables a otros escenarios donde se produzcan tensiones o incertidumbres.” (El confidencial, 2012)

“Propone valores como la integración y la tolerancia, además de soluciones de consenso donde prevalezca la negociación y el entendimiento como contrapunto al maniqueísmo, la beligerancia y la violencia.” (El confidencial, 2012)

“Es evidente que el éxito en la vida requiere, además de otras cosas, el aprendizaje para encarar los conflictos, desde los cotidianos a los extraordinarios o existenciales. Es triste y lamentable que la enseñanza para afrontarlo no sea parte de la formación que los seres humanos nos damos unos a otros, cuando buena parte de los logros históricos y sociales se han conseguido sobre la base de buscar y hallar soluciones y salidas a los conflictos que no pasen por el recurso a la violencia.” (El confidencial, 2012)

“El ajedrez es un juego que en su vertiente científica constituye una oportunidad única de simular el conflicto. Este simulador de conflictos que es el ajedrez, es un mecanismo de ida y vuelta. Si nuestra impronta personal queda fijada en la forma en que jugamos, podemos invertir el proceso y abordar nuestras zonas oscuras y nuestras limitaciones a la hora de enfrentarnos al conflicto, aprendiendo nuevos mecanismos de convivencia y soluciones no violentas, y convirtiéndolas en armoniosas, incluso dentro de situaciones adversas.” (El confidencial, 2012)

“Con el ajedrez podemos emprender un proceso de reeducación y de regeneración” (El confidencial, 2012)

“Podemos apreciar que el conflicto forma parte de la vida sin que su resolución exija la anulación del contrario, la propia, la de terceros, o el recurso a la agresión. Podemos, en un entorno sin riesgos, observar nuestra forma de encarar los conflictos, comprendiendo el porqué de muchas de nuestras reacciones automáticas, de cómo se activan nuestros miedos y de cómo nuestras emociones primarias y heridas no resueltas contaminan nuestra voluntad, haciéndonos ejecutar acciones o permanecer pasivos en perjuicio propio o de terceros.” (El confidencial, 2012)

“ Y apreciado ello, podemos cambiar. Podemos emprender un proceso de reeducación y de regeneración, activando incluso nuevos circuitos neuronales y, por extensión, creando nuevas herramientas para gestionar las situaciones de conflicto. Y para hacer esto ni siquiera es necesario saber leer o escribir. Sólo tener una clara voluntad de querer transformarse y evolucionar.” (El confidencial, 2012)

“El ajedrez nos puede proporcionar una nueva luz para reestructurar nuestras vidas, reacciones, visión personal sobre el mundo y la humanidad y para afrontar con mayores perspectivas de éxito personal y colectivo aquellas situaciones vitales más duras y dolorosas, además de encarar los retos de la vida, por difíciles que sean. Para transformar el mundo, debemos primero transformarnos a nosotros mismos.” (El confidencial, 2012)

“El ajedrez ayuda a las personas a ser sus propios médicos del alma, mediante su práctica y aprendizaje, a través de este juego que es un maravilloso simulador vital y que promueve la clarividencia más allá de las visiones en blanco y negro.” (El confidencial, 2012)

“Los sucesos y acontecimientos se desarrollan en torno a nosotros de forma que nos conectan con relaciones de causa-efecto que son ajenas a nuestro control. Es por ello que el ajedrez educa para solventar con elegancia y corrección, y con una alta observación y precisión quirúrgica, aquellas situaciones que se nos presentan resolviéndolas con técnicas extrapolables a la vida cotidiana.” (El confidencial, 2012)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con esfuerzo el ajedrez puede potenciar las habilidades de desarrollo de la persona. La práctica continua del ajedrez mejora capacidades cognitivas como: abstracción verbal, atención, organización perceptiva, análisis y síntesis, coordinación visomotora, planeación y capacidad de prever; y estas mejoran la actividad educativa y el desempeño del alumno en el docente. El ajedrez activa habilidades intelectuales para diseñar estrategias que permitan la victoria teniendo en cuenta las decisiones del oponente.

SEGUNDA: El ajedrez conocido como el deporte ciencia tiene las siguientes cualidades académicas que benefician al estudiante: Ayuda a manejar la motivación, Aumenta la capacidad de concentración, Desarrolla el razonamiento lógico matemático, Incrementa la autoestima y el afán de superación, Mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones, Ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir.

El ajedrez ayuda con el desarrollo del pensamiento crítico.

REFERENCIAS CITADAS

Alonso, L. ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? Barcelona. España. 2000. 78 p.

Aguayo, O, et al. (2013). El ajedrez como método educativo. Slideshare. Recuperado de:<https://www.slideshare.net/felipepinsaavedra/el-ajedrez-como-herramienta-educativa-27897540>

Ajedez Herramienta Pedagógica del siglo XXI. (s.f). Ajedez Herramienta Pedagógica del siglo XXI. Recuperado de:<https://www.chesscoop.com/modulo2.htm>

CESFAM Paihuano. (s.f). La importancia del ajedrez en la educación. CESFAM Paihuano. Recuperado de:<https://www.cesfampaihuano.cl/web/index.php/noticias/item/23-la-importancia-del-ajedrez-desde-la-educacion>

Edami. (s,f). Beneficios académicos del ajedrez. Edami. Recuperado de:<https://www.edami.com/beneficios-del-ajedrez/beneficios-academicos-del-ajedrez-2/>

El ajedrez llega a las aulas del Colegio Miralmonite. (2016). El ajedrez llega a las aulas del Colegio Miralmonite [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://jruizabellan.blogspot.com/2016/10/el-ajedrez-llega-las-aulas-del-colegio.html>

El confidencial. (2012). Ajedrez y educación: el secreto de Benjamin Franklin. El confidencial. Recuperado de: <https://www.brulearandía.com/category/articulos-en-el-confidencial/page/3/>

Fundación Misión Esperanza, (s.f) Los talleres de la Escuela de Valores, Fundación Misión Esperanza, recuperado de: <https://www.misionesperanza.org.ar/9685-2/>

jlsirera, (2010) AJEDREZ Y EDUCACION (Javier Moreno Ruiz), Chess, recuperado de: <https://www.chess.com/blog/jlsirera/ajedrez-y-educacioacuten>

Krogius, N.V. (1972). La Psicología en Ajedrez. Barcelona: Martínez Roca.

Lepin, F, & et al., (2013) El ajedrez como herramienta educativa, Slideshare, recuperado de: <https://es.slideshare.net/felipelepinsaavedra/el-ajedrez-como-herramienta-educativa-27897540>

Mesa, J, (2016) El Ajedrez como Herramienta Pedagógica que Favorece el Aprendizaje Autónomo

Mijalchishin, A. & Stetsko, O. Magnus Carlsen, el Mozart del ajedrez. Vida y partidas del genio noruego. Asturias. España. 2010. 124 p.

Martínez, E. Filosofía del ajedrez. Biblioteca Nacional. Buenos Aires. Argentina. 2008. 88p.

Muñoz Rodríguez, Ricardo. Manual práctico de ajedrez. Lima – Perú. 2012. 204 p.

PROYECTO FORMATIVO Ajedrez y Altas Capacidades Clases extraescolares de Ajedrez para alumnos con altas capacidades cognitivas. (s.f). Docplayer. Recuperado

de:<https://docplayer.es/18087894-Proyecto-formativo-ajedrez-y-altas-capacidades-clases-extraescolares-de-ajedrez-para-alumnos-con-altas-capacidades-cognitivas.html>

¿Qué beneficios tiene el aprendizaje del ajedrez?. (2016). ¿Qué beneficios tiene el aprendizaje del ajedrez? [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://blogsacooliveros.wordpress.com/2016/01/15/que-beneficios-tiene-el-aprendizaje-del-ajedrez/>

Quintana, O, (2017) EL AJEDREZ Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ISAAC MONTES” DEL CANTÓN QUEVEDO. AÑO 201, Universidad Técnica de Babahoyo, recuperado de:<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/3907/1/P-UTB-FCJSE-CFISICA-000057.pdf>

Saidy, A. La batalla de las ideas en ajedrez. Barcelona: 1998. 134 p.

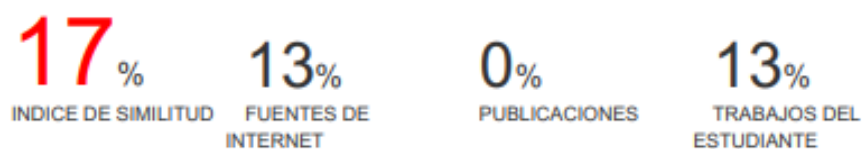
Tiznado Alva, Juan Antonio. Persona, Familia y Relaciones Humanas. Chiclayo – Perú. 2005. 153 p.

Web del maestro cmf. (2019). Jugar ajedrez podría hacerte mejor estudiante, mejorar tus facultades espaciales, numéricas y organizativas. Web del maestro cmf. Recuperado de:<https://webdelmaestrocmf.com/portal/ajedrez-mejora-las-facultades-espaciales-numericas-organizativas/>

Willis, J. (2011). IMPORTANCIA DEL AJEDREZ ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://ajedrezescolarrivera.blogspot.com/2011/04/importancia-del-ajedrez-escolar-en-el.html>

Ajedrez en el proceso educativo de los adolescentes.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	7%
2	docplayer.es Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	unalechuza.com Fuente de Internet	1%
5	blogsacooliveros.wordpress.com Fuente de Internet	1%
6	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	filosofiammn.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO Trabajo del estudiante	<1%
11	webs.montevideo.com.uy Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 15 words