

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La familia en el léxico de los niños de 5 años de edad del nivel
inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Angélica Rumiche Antón

SULLANA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La familia en el léxico de los niños de 5 años de edad del nivel
inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Angélica Rumiche Antón. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

SULLANA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Sullana, a los diez días del mes de noviembre del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. María Otoya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La familia en el léxico de los niños de 5 años de edad del nivel inicial." para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, ANGÉLICA RUMICHE ANTON.

A las DIEZ horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS

Por tanto, ANGÉLICA RUMICHE ANTON, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Jesucristo, hijo del Dios Todopoderoso que dió su vida por nosotros, A mis Padres por orientarme, cuidarme y por su amor infinito, A mis Hijos, seres por los que daría mi vida entera.

INDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	
INTRODUCCION	
CAPITULO I	1
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA	1
1.1 Objetivo General	2
1.2 Objetivos Específicos	2
CAPITULO II	3
MARCO TEORICO	3
2.1 La Familia	4
2.1.1 Concepto	4
2.1.2. Tipos de familia	6
2.1.2.1 La Familia como Sistema	6
2.1.2.2 Familia Nuclear o conyugal	7
2.1.2.3 La familia troncal o múltiple y la familia extensa	8
2.1.3 Funciones de la Familia	8
2.2 El Léxico	12
2.2.1 Concepto	12
2.2.2 Aspectos Cuantitativos del léxico	13
2.2.2.1 Tamaño del Léxico	13
2.2.2.2 Léxico frecuente y léxico disponible	13
2.2.3 Las Unidades Léxicas	14
2.2.4 La Lexicografía	15
CONCLUSIONES	16
REFERENCIAS CITADAS	17

RESUMEN

Los objetivos tanto generales, como específicos de la siguiente monografía son los siguientes: Identificar la influencia que tiene la familia en el léxico de los niños de 5 años de edad del nivel inicial, identificar como es el léxico de los integrantes de la familia de los niños de 5 años de edad del nivel inicial, identificar como es el léxico de los niños de 5 años de edad del nivel inicial; obteniendo como conclusión principal que: El ente más trascendente en la creación, acentuación del léxico de los niños, es sin duda alguna la familia; pues es con los miembros de la misma con los que interactúa diariamente, escuchando el léxico de los mismos.

Palabras claves: Familia, influencia, léxico, niños

INTRODUCCION

Es bastante usual escuchar a muchos niños pronunciar algunas palabras erróneamente; como por ejemplo dentrar, ahuele, etc.; asimismo emitir palabras soeces, y me pregunto el porqué de esta situación.

Encontrar las causas de este problema, porque verdaderamente es un problema, puesto que los niños a su corta edad están formando un léxico bastante pobre, y estos a su vez en un futuro serán formadores del mismo nivel de su léxico a sus descendientes y estos a los suyos, así sucesivamente.

Si vamos más allá, podemos adentrarnos al tema profesional, pues existen muchos de ellos que, a pesar de su formación, mantienen un léxico pobre, pero no por ser culpa de ellos, sino porque dentro de su primera formación abstraieron estos términos.

Podemos mencionar muchos factores que hacen posible la aparición de este problema, enumeramos en forma sistémica a la sociedad por ser ella en donde se encierran todos los seres humanos, luego podríamos hablar de subsistemas tales como la familia, los amigos, el colegio.

Para efectos de este trabajo, me centraré en la familia, pues la considero como el motor que produce sus integrantes a su manera y semejanza; aunque también se da lo contrario.

Es fácil adivinar que en una familia en donde sus miembros son profesionales y tienen el léxico adecuado, los niños que la integran seguirán sus pasos; asimismo en una familia no profesional es bastante probable que sus niños sigan la misma tendencia, pero también hay casos excepcionales ya que sus

niños en su proceso de aprendizaje se rodean, de niños con un léxico adecuado y van aprendiendo.

Por esta razón, en el capítulo II: Marco Teórico, hago alusión de dos variables y sus respectivos conceptos, tipos, etc., como son la familia y léxico.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1 Objetivo General

Identificar la importancia que tiene la familia en el léxico de los niños de 5 años de edad del nivel inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar como es el léxico de los integrantes de la familia de los niños de 5 años de edad del nivel inicial.

- ✓ Identificar como es el léxico de los niños de 5 años de edad del nivel inicial.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 La Familia

2.1.1 Concepto

En referencia a que es la familia el primer ente asociativo y absorbente en donde un niño va cimentado sus bases sociales, dialécticas, léxicas, conductuales, etc.; Carrillo (2009), hace la siguiente mención:

En la familia es donde los hijos aprenden los valores del afecto, amor, respeto, libertad, pero sobre todo en el seno familiar, se aprende la socialización. Ya que la familia es la célula primaria de la sociedad, ella asegura el crecimiento de los pueblos y fomenta su prosperidad y desarrollo. (p.50).

Plata (Citado en Quiroz, 2006), afirma que: “Es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas” (p.13).

Alberdi (Citado en Collazos, s.f.), en referencia a la definición de la familia, indica esto: “la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto o por el matrimonio, que vivan juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” (p.9).

La ONU (Citada en Zavala, s.f.), conceptualiza de la siguiente manera a la

familia: “La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social” (p.2).

Según Rodrigo y Palacios (Citados en López, 2005), sostienen que: “La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común. (p.14).

Asimismo, Sánchez (2011), en su tesis doctoral, asevera que la familia es:

Un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre podrá alcanzar el equilibrio social, y la madurez intelectual, psicológica, y física. En la creación del individuo y su búsqueda del “yo”, la familia ejerce un fuerte impacto. (p.43)

Hernández (Citado en Pillcorema, 2013), va más allá, y ve a la familia como un sistema muy complejo, al respecto el autor afirma lo siguiente: “La familia es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia” (p.11).

“La familia es la célula fundamental de la sociedad (...)” (Galindo, 2012, p.4).

Otro estudioso de este universal concepto como D’ Agostino (2006), nos indica que: “La familia constituye una realidad originaria, de la que se eleva una dimensión propia de lo que es específicamente humano” (p.21).

Gasteiz (2007), la ve como eje fundamental; el afirma que: “La familia constituye un elemento fundamental de la sociedad por la importancia de las funciones sociales que desempeña, en particular, la ubicación e identificación social de los niños y niñas” (...) (p.13)

Suarez y Moreno citados por Moreno, M., & Ramírez, L, (2018), nos mencionan que: “La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos”

Berzosa, Santamaría y Regodón (2011), nos mencionan lo siguiente: “La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos, sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales”

2.1.2. Tipos de familia

2.1.2.1 La Familia como Sistema

Este enfoque ve a la familia como un ente complejo, formado por un conjunto de individuos con funciones y características propias y de apoyo mutuo.

Pillcorema, B, (2013) explica que: “De acuerdo a esto, la familia es un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado, de ahí que ciertos aspectos tales como su estructuración única de género y generación hace que se diferencie de otros sistemas sociales. (...).”

“Al hablar del modelo sistémico estructural se refiere a la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico; la estructura de una familia es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos de interactuar de los miembros de una familia para que se aclare un poco se puede decir que la familia es el conjunto de exigencias funcionales, las mismas indican a los miembros como deben actuar. (...).” (Pillcorema, B, 2013)

“ En definitiva, la familia es una estructura compleja, ya que se desarrolla conforme a las reglas establecidas, las mismas que serán conformadas en un

contexto donde predomine el cumplimiento de sus necesidades; aquí se empieza a desarrollar nuevas estructuras internas llamadas holones o subsistemas” (Pillcorema, B, 2013)

2.1.2.2 Familia Nuclear o conyugal

Este tipo de familia fue propuesta por Álvarez (Citado en Cano,2015), el cual sostiene que este tipo de familia: “está formada por la pareja de origen y sus hijos y tiene como condición para ser considerada como tal que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia” (p.34).

2.1.2.3 La familia troncal o múltiple y la familia extensa

En alusión a este tipo de familia y sus características principales, Valero (Citado en Cano, 2015), menciona que en este tipo de familia:

Designan al grupo en el que conviven varias generaciones en el mismo hogar. Está formada por los padres, hijos y abuelos en el caso de la familia troncal, y además por otros parientes colaterales si se habla de familia extensa. Son los tipos que, tradicionalmente, han experimentado más difusión en las distintas sociedades y, en el caso concreto de la sociedad occidental, los más predominantes hasta el pasado siglo, pero que como se ha referido han ido dejando lugar a la familia nuclear. (p.35)

2.1.3 Funciones de la Familia

Megías (Citado en Cano, 2015), afirma que: “La familia cumple unas funciones para todos los miembros que la conforman con el fin de proveer actuaciones de bienestar, ser soporte afectivo para ese bienestar y escenario de desarrollo del mismo” (p.39).

Palacios y Rodrigo (Citados en Cano, 2015), en referencia a que tipo de funciones cumple la familia para cada uno de sus integrantes, mencionan 4 tipos:

A. Construcción de personas adultas

Jiménez, J, (2017) menciona: “A lo largo de la vida, todos los miembros de la familia tienen la oportunidad de desarrollar un sentido de su propia identidad, de equilibrio y bienestar personal.”

Para ello, aspectos como una adecuada autoestima y autonomía son fundamentales y ayudan a afrontar los conflictos y las situaciones estresantes de la vida con madurez.

“También es importante la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido desde su niñez, relaciones de las que se derivan diferentes márgenes de seguridad y de confianza en sí mismos y en los demás para plantear las relaciones de apego en la vida adulta” (Jiménez, J, 2017)

B. Preparación para la vida

“En la familia se aprenden las normas establecidas socialmente para determinadas situaciones y para desempeñar ciertos roles sociales, así como a asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social” (Jiménez, J, 2017)

“En ella se encuentran multitud de oportunidades para madurar y desarrollar los recursos personales que ayuden a salir reforzado de las pruebas y retos de la vida. También es un lugar donde se despliegan las expectativas en relación con lo que se espera de cada uno de sus miembros, siendo fundamental el empuje motivacional que se recibe en el entorno familiar para afrontar el futuro” (Jiménez, J, 2017)

C. Escenario de encuentro entre generaciones

La familia permite el encuentro de padres (el presente), abuelos (el pasado) e hijos (el futuro). A través del afecto entre ellos y de los valores

que rigen sus vidas, este espacio de encuentro permite un intercambio de tendencias, costumbres y estilos intergeneracionales que proporciona un enriquecimiento mutuo.

D. Red de apoyo en las transiciones y dificultades vitales

“La familia es un núcleo en el que surgen problemas y conflictos, pero también puede proporcionar apoyo ante dificultades surgidas fuera de este ámbito y un punto de encuentro para tratar de resolver las tensiones surgidas en su interior” (Jiménez, J, 2017)

En el seno familiar se puede encontrar la seguridad emocional, la comprensión y el apoyo necesarios para convertirse en un refugio seguro, en un espacio incondicional en las diferentes etapas de la vida, sus transiciones y necesidades, ofreciendo apoyo personal y social a todos sus miembros.

Martín y Tamayo (2013), proponen otras funciones que la familia en conjunto cumple con el afán de buscar el bienestar de todos sus integrantes, las cuales menciono a continuación:

“La función biosocial de la familia está relacionada las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, así como la procreación y crecimiento y cuidado de los hijos, la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia.” (Martín, M., & Tamayo, M, 2013)

“La función económica de la familia se refiere a que esta cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes” (Martín, M., & Tamayo, M, 2013)

“**La función espiritual-cultural de la familia** implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto” (Martín, M., & Tamayo, M, 2013) (p.64)

2.2 El Léxico

2.2.1 Concepto

Hablar de este término, es hacer referencia a la pulcritud de las palabras que un ser humano pronuncia para su interrelación con los demás, al respecto Martínez, G, (2012) conceptualiza : “Léxico, en su sentido más general, designa el conjunto de palabras por medio de las cuales se comunican entre sí los miembros de una comunidad. El léxico, es por tanto, una noción teórica que hace referencia a la lengua. Pero en la vida cotidiana cada individuo sólo hace uso de una parte restringida del léxico de una lengua. El término vocabulario designa convencionalmente una parte del léxico que se presta a un inventario y a una descripción”

“El léxico es el componente lingüístico que traba mejor el conocimiento del mundo y la competencia lingüística de un hablante, y estudiar léxico supone entrar en todos los campos de la educación y de la vida (por ello quizás no se deba abandonar la enseñanza del vocabulario al solo azar)” (Martínez, G, 2012)

El léxico es “el conjunto de las unidades que forman la lengua de una comunidad, de la actividad humana de un hablante, etc” (Dubois, citado en Morales, 2005, p.13).

2.2.2 Aspectos Cuantitativos del léxico

Las características cuantificables del léxico, se refiere al numero de unidades que lo componen

2.2.2.1 Tamaño del Léxico

Referente a la cuantificación de unidades que un ser humano alfabetizado debe de manejar a lo largo de su vida; López (Citado en Morales, 2005), afirma que: “Un hombre adulto sin escolaridad no maneja más allá de 2000 vocablos, más el léxico de su oficio. El hablante culto, por el contrario, dispone de unas 5000, además del vocabulario técnico de su profesión” (p.15).

2.2.2.2 Léxico frecuente y léxico disponible

López (Citado en Morales, 2005), comprende por palabras usuales a las que:

En un texto o al escuchar hablar a alguien se repiten, es decir, no todas las palabras son vocablos, palabras diferentes. La frecuencia muestra las palabras realmente usadas por los hablantes en una comunidad dada, indicando el vocabulario común de una lengua. (p.18)

2.2.3 Las Unidades Léxicas

“Aprender léxico es un proceso lento y complejo que requiere dedicación y esfuerzo por parte de profesores y alumnos. Las dificultades teóricas empiezan pronto, desde el mismo momento en que queramos precisar el objeto de estudio” (Higueras, s.f., p.112).

“Es conveniente utilizar el concepto de unidad léxica en lugar del término palabra, puesto que unidad léxica es un concepto más amplio, que engloba otros aspectos que deben ser tratados en la enseñanza-aprendizaje del léxico” (Lewis, citado en Higueras, s.f., p.112).

En referencia a que constituyen las unidades léxicas para la socialización básica, Unidades Léxicas en español, (s.f), sostiene que: “Las unidades léxicas constituyen los elementos mínimos para la comunicación interpersonal, puesto que los hablantes de cualquier lengua, cuando procesamos la información obtenida por cualquier vía, categorizamos y organizamos los signos lingüísticos en diferentes unidades o segmentos léxicos (palabras simples y compuestas, colocaciones, locuciones idiomáticas, fórmulas sociales, etc.) y así los almacenamos en nuestro lexicón mental”

2.2.4 La Lexicografía

Estudiar este término, es bastante complejo, ya que muchos autores lo asocian con otros dos subconceptos, Rodrigues, R, (2015), sostiene que: “Aunque la palabra lexicografía no es de alta frecuencia, podemos acercarnos a ella con relativa facilidad empleando los recursos de la morfología y de la etimología que

nos advierten que es un compuesto de Léxico y -grafía, y si sabemos que esta última forma (que se encuentra en otros nombres como geografía, etnografía, biografía, etc.) significa descripción, el total sería descripción del léxico”

CONCLUSIONES

PRIMERA. - El ente más trascendente en la creación, acentuación del léxico de los niños, es sin duda alguna la familia; pues es con los miembros de la misma con los que interactúa diariamente, escuchando el léxico de los mismos.

SEGUNDA. – Si el léxico de la familia es malo, se debe de empezar a corregir, ya que es la fuente de sus futuras generaciones, y así se duplicará como una cadena viciosa.

REFERENCIAS CITADAS

- Berzosa Alonso- Martínez, J., Santamaría de Gracia, L., Regodón Fuertes, C. (2011). La Familia un concepto siempre moderno. Recuperado de <https://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>

- Cano, M. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>

- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente (Tesis doctoral, Universidad de Granada, España). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>.

- Collazos, D.(s.f.). Acción psicosocial y familia. Informe de la estandarización de las encuestas. Momento 2. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/380185599/ACCION-PSICOSOCIAL-FASE-2-docx>

- Cruz Espejo, E. (1999). Aspectos generales de la Lexicografía. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/54/TH_54_002_054_0.pdf

- D' Agostino, F. (2006). Filosofía de la familia. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=jDSldNVb9KMC&printsec=frontcover&dq=la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV0ZadsOHbAhXNtlkKHetnA10Q6AEIJjAA#v=onepage&q=la%20familia&f=false>

- Galindo García, A. (2012). La Familia: Fuente de espacio y caridad. Corintios XIII, (142), pp, 1-

10. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=gNmAO3GrCNIC&printsec=frontcover&dq=la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV0ZadsOHbAhXNtlkKHetnA10Q6AEIMjAC#v=onepage&q=la%20familia&f=false>
- Gasteiz, V. (2007). II Plan Interinstitucional de Apoyo a las Familias 2006 – 2010. Recuperado http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/indice_politica_familiar/es_indice/adjuntos/LIBRO%20PLAN%20DE%20FAMILIA%20CASTELLANO.pdf
- Gómez, J. (2004). Las Unidades Léxicas en Español. Recuperado de <https://www.virtuniversidad.com/greenstone/collect/ingles/import/CuatrimestreV/Morfolog%C3%ADa%20y%20Sintaxis%20I/LasUnidadeslexicas.pdf>
- Guaman, E. (2010). Taller funciones de la familia. Slideshare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ELSAELIZABETHGUAMANES/taller-funciones-de-la-familia>
- Higuera, M. (s.f.). Aprender y Enseñar Léxico. Recuperado de <http://marcoele.com/descargas/expolingua1996-higuera.pdf>
- Jiménez, J. (2017). EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN FAMILIAR EN PROGRAMAS DE PREVENCIÓN INDICADA PARA ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DE RIESGO (Tesis doctoral). Universidad Pública de Navarra. Pamplona. España. Recuperado de: <https://docplayer.es/84094329-Evaluacion-de-los-resultados-de-la-intervencion-familiar-en-programas-de-prevencion-indicada-para-adolescentes-con-conductas-de-riesgo.html>

- López, H. (2005). Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10808/LopezLorcaHortensia.pdf?sequence=1>

- Martín, M., Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

- Martín, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa, Publicación de la Universidad de Guantánamo, Cuba. Recuperado de:https://www.academia.edu/36582141/Funciones_b%C3%A1sicas_de_la_familia_Reflexiones_para_la_orientaci%C3%B3n_psicol%C3%B3gica_educativa

- Martínez, G. (2012). DISPONIBILIDAD LÉXICA DE LAS/OS ESTUDIANTES DE II DE BACHILLERATO ACADÉMICO, SECCIÓN “A” DEL INSTITUTO 1º DE MAYO DE 1954. UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San Pedro Sula. Recuperado de:<https://docplayer.es/21069477-Disponibilidad-lexica-de-las-los-estudiantes-de-ii-de-bachillerato-academico-seccion-a-del-instituto-1o-de-mayo-de-1954.html>

- Morales, C. (2005). Premisas para una enseñanza sistemática del léxico (Tesis de Pregrado, Universidad Austral de Chile, Chile). Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2005/ffm828p/doc/ffm828p.pdf>

- Moreno, M., & Ramírez, L. (2018).REVISIÓN DE LITERATURA SOBRE LA

ENSEÑANZA EN VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Eumed.
Recuperado de:<https://www.eumed.net/actas/18/desigualdad/39-revision-de-literatura-sobre-la-ensenanza.pdf>

- Rodrigues, R. (2015). O DICIONÁRIO ESCOLAR E A PRÁTICA DOCENTE: POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO E CONTRIBUIÇÕES NO PROCESSO DE LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA. Colóquio Internacional de Pesquisas em Educação Superior. Recuperado de:<https://www.coipesu.com.br/upload/trabalhos/2015/12/o-dicionario-escolar-e-a-pratica-docente-possibilidades-de-utilizacao-e-contribuicoes-no-processo-de-leitura-e-producao-escrita.pdf>
-
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de Familia Estructural y la Relación con sus Límites (monografía previa obtención del título). Universidad de Cuenca. Cuenca. Ecuador. Recuperado de:<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Quiroz, N. (2006). La familia y el maltrato como factores de Riesgo de conducta antisocial (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México, DF México, México). Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf
- Sánchez, J. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: Los Centros de día de atención a menores (Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España). Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJ>

[uanManuel.pdf](#)

- Suarez, O., Moreno, J. (s.f.). La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la familia como eje en la formacion de valores.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_familia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf)

Unidades Léxicas en español. (s.f). Unidades Léxicas en español [Entrada de Blog]. Unidades Léxicas en español. Recuperado de: <https://elelexico2017.wordpress.com/>

- Zavala, G. (s.f.). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala G G/cap2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.pdf).

La familia en el léxico de los niños de 5 años de edad del nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	1%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	eprints.ucm.es Fuente de Internet	6%
2	www.isppei.com Fuente de Internet	3%
3	www.soliloquiodelalengua.com Fuente de Internet	2%
4	cybertesis.uach.cl Fuente de Internet	2%
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	2%
7	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	1%
8	creativecommons.org Fuente de Internet	1%

9 azulneurona.blogspot.com **1%**
Fuente de Internet

10 Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros **1%**
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo