

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo Cognitivo del Niño

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Rosa Isabel Tineo Villegas

PIURA - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo Cognitivo del Niño

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Rosa Isabel Tineo Villegas . (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los veintinueve días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en los ambientes de la Universidad Nacional de Piura, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Interseccional para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Interseccional para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo Cognitivo del Niño", para optar al Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, ROSA ISABEL TINEO VILLEGAS.

A las OCHO horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ROSA ISABEL TINEO VILLEGAS, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con VEINTE minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Cid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

*A mis seres queridos por su apoyo
Y comprensión para el cumplimiento
de mis metas profesionales.*

ÍNDICE

pág.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL DESARROLLO HUMANO	1
1. Características del desarrollo humano.....	2
2. Principios generales del desarrollo.....	4
3. Factores que influyen en el desarrollo humano.....	5
3.1 La herencia.....	6
3.2 El medio ambiente.....	7
3.3 ¿Herencia o medio ambiente?.....	9
3.4 Dimensiones del desarrollo.....	9
CAPÍTULO II: DESARROLLO COGNITIVO	12
1. Definición de desarrollo cognitivo.....	13
1.1 Procesos cognitivos.....	14
1.1.1 Procesos sensoriales.....	15
1.1.2 La memoria.....	17
1.1.3 La atención.....	18
1.2 Los medios de comunicación y la cognición.....	19
CAPÍTULO III; ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO	21
1. Enfoques en el estudio del desarrollo cognoscitivo.....	21
1.1 Teoría cognoscitiva de Piaget.....	22
1.1.1 Etapas del desarrollo cognoscitivo.....	23
1.2 Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky.....	25
1.3 Teoría cognoscitiva social.....	26
1.4 Teorías del procesamiento de la información.....	27

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

RESUMEN

La monografía titulada “Desarrollo cognitivo” brinda información científica, de diferentes autores, producto de la indagación bibliográfica en fuentes primarias, y secundarias; la información obtenida de medios digitales ha sido cuidadosamente seleccionada garantizando su confiabilidad. Inicialmente detallamos el desarrollo humano, y luego el desarrollo cognitivo, apreciándose que el desarrollo implica cambios donde intervienen aspectos genéticos y ambientales; se anota también los aportes de Piaget, Vygotsky, entre otros. Se concluye que el desarrollo cognitivo implica cambios en el pensamiento, en los niveles de comprensión en general y que éste se da de manera secuencial a través de etapas, y se activa cuando el niño se relaciona con el medio; un aspecto que lo estimula significativamente es la intervención temprana destacando su importancia.

Palabras clave: Desarrollo – Cognoscitivo

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente monografía es describir las características generales del desarrollo cognitivo en el niño preescolar, información que resulta de mucha importancia para las docentes de educación inicial, ya que en base a ello es que puede planificar de una manera más efectiva las actividades que desarrolla con los niños en el aula. A ello se suma la idea de que la infancia es la etapa de mayor trascendencia en la vida del ser humano, por cuanto los cambios que se producen en esta etapa de la vida son decisivos para el desarrollo posterior, como bien lo indica Campo (2009):

En términos generales, los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Se observa una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales. (p.342)

De ello se deduce fácilmente la importancia que tiene el hecho de aprovechar los cambios que se suscitan en la infancia y de esta manera establecer cimientos sólidos que favorecerán efectivamente el desarrollo cognitivo del niño.

En los contenidos abordados se consideran algunas teorías que han aportado de una manera significativa el tema del desarrollo cognitivo, tales como la teoría de Jean Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quienes han identificado características generales del desarrollo cognitivo del niño y que a la vez resultan de mucha utilidad para la adopción de estrategias en el trabajo con los niños.

El presente informe se ha organizado en tres capítulos:

El capítulo I, titulado: “Desarrollo Humano”, contiene información sobre aspectos generales del desarrollo como son: definición, características, principios que rigen el desarrollo, entre otros aspectos. Se pone especial énfasis a la influencia que ejercen la herencia y el medio ambiente en el desarrollo humano.

En el capítulo II, titulado: “Desarrollo Cognitivo” , se abordan aspectos relacionados con la parte conceptual, así como los procesos cognitivos, como son: la percepción, atención, memoria..

El capítulo III, titulado “Estudios sobre el desarrollo cognitivo”, considera los principales enfoques en el estudio de esta dimensión del desarrollo humano, tales como la teoría cognitiva de Piaget, el enfoque sociocultural de Vygotsky, la teoría cognoscitiva social y las teorías del procesamiento de la información.

No me queda más que expresar mi profundo agradecimiento a las personas que han contribuido en la conclusión de esta importante meta de mi desarrollo profesional, y de manera particular a la Universidad Nacional de Tumbes por haber permitido mi acceso a este programa de segunda especialidad en la carrera de Educación Inicial.

La autora.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO HUMANO

El ser humano, al nacer, es uno de los seres más desvalidos de la tierra por cuanto necesita de la asistencia de otras personas para poder sobrevivir, iniciándose en este momento el tránsito de la etapa pre-natal a la post-natal, donde se va a encontrar en un medio al que tendrá que adaptarse y paulatinamente lograr la maduración correspondiente, pero cuenta para ello con un conjunto de mecanismos reflejos que a la vez le van a permitir adquirir las primeras conductas aprendidas. Al respecto, Sandoval (2012) plantea que “Cuando el niño nace dispone ya de algunas capacidades para adaptarse al mundo, y recíprocamente los adultos también están preparados para atenderle y satisfacer sus necesidades, sin que se les haya enseñado explícitamente cómo hacerlo” (p.22). Por ello es que reiteramos la idea que cuando el organismo interactúa con el medio el niño tiene que lograr su adaptación de manera paulatina, lo que a su vez le va permitir construir representación del mundo exterior.

En el plano conductual, la plasticidad y la inmadurez son dos características esenciales que presenta el ser humano en el nacimiento, lo que a su vez va a influir en el moldeamiento y desarrollo de las diferentes capacidades del ser humano, las mismas que se constituyen en un abanico de posibilidades que están abiertas y cuya concreción en una dirección u otra depende de la influencia del ambiente, el mismo que se caracteriza por ser cambiante, pero debe quedar claro que la conducta humana no es completamente moldeable (Sandoval, 2012, p.23). Como vemos, el ser humano tiene un sin número de posibilidades para desarrollar sus potencialidades y que el ambiente en que se desarrolla influye significativamente en su desarrollo.

Sandoval (2012) indica que dentro de los planteamientos de Vygotsky sobre el desarrollo, este autor anota que debemos comprender el desarrollo humano como un

proceso de profundos cambios cualitativos de unas funciones en otras, así como también en un proceso de relaciones entre factores internos y externos, superación de dificultades y procesos de adaptación; asimismo, que en las diferentes etapas de su desarrollo, el niño tiene las capacidades necesarias para poder relacionarse de manera efectiva con su entorno físico o social.

1. Características del desarrollo humano

El ser humano, desde el inicio de su desarrollo (concepción) está sometido a una serie de cambios propios de nuestra especie y que muchas veces va tener como elemento generador de estos cambios al ambiente, los mismos que son comunes en todos los niños.

En este sentido, se considera que el desarrollo humano tiene dos características muy importantes. En primer término se considera que es un proceso sistemático, por cuanto se da de manera ordenada, por etapas secuenciales; asimismo, es adaptativo, porque el organismo al enfrentarse a las condiciones internas y externas tendrá que lograr el equilibrio requerido (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). Por ello se afirma que el desarrollo infantil comprende tanto el periodo prenatal como la infancia, la niñez temprana y la niñez intermedia, y luego se extiende a la adultez donde se comprende a la juventud y vejez; esto nos indica que el desarrollo humano cubre todo el ciclo vital del hombre y con ello se descarta la idea que si bien el desarrollo se inicia en la etapa prenatal éste termina en la adolescencia, ya que si bien en la adolescencia algunos aspectos del crecimiento físico se detienen, el desarrollo en términos de cambio y adaptación continúan (Rice, 1997, p.10).

Los aspectos anotados anteriormente anotados precisamente nos van a diferenciar de otras especies, por cuanto el ser humano desarrolla sus potencialidades en el transcurso de todo su ciclo vital.

Debemos resaltar que todo cambio que se produce en el individuo no necesariamente es producto del desarrollo, sino que también puede ser producto de la maduración, aclarando previamente que el desarrollo humano implica cambios que sí reciben influencia del ambiente, mientras que en los cambios productos de la maduración no se aprecia dicha influencia, dado su carácter innato. Por lo anterior, Enesco (2001) plantea que:

Efectivamente, el bebé no necesita que le enseñen a mamar, ni a mirar, oír u oler, ni a mantenerse erguido en la cuna, ni a llorar, sonreír o balbucear. Estas conductas aparecen como si siguieran un curso programado por la maduración, que no necesita de aprendizajes específicos. (p.3)

De esta manera se aprecia que la aparición de ciertas conductas no son adquiridas a través de la interacción con el medio sino que tienen carácter innato, que están preeviamente programadas.

Arteaga (2003) también coincide con los anteriores autores en el sentido que plantea que indica que no todos los cambios que suceden son producto del desarrollo por cuanto obedecen a comportamientos organizados de carácter innato, los mismos que considera tienen carácter universal, o sea que se presentan en todos los niños, como por ejemplo la conducta del niño de empezar gateando y luego de un proceso termina caminando.

En esta misma dirección tenemos que, existen cambios que tampoco corresponden al desarrollo, toda vez que los cambios producto del desarrollo se caracterizan por ser ordenados y que perduran durante un determinado periodo de tiempo, mientras que hay otros cambios, aparte de la maduración, que son producto de otros factores tales como por ejemplo una enfermedad (Woolfolk, 2010, p.28), a ello podemos agregar que también hay cambios que afectan el comportamiento de la persona ya sea en el rendimiento físico como también en el cognitivo producto de la ingesta de drogas, etc. Cabe aclarar que, para esta autora la maduración implica aquellos cambios que están programados genéticamente, que ocurren en determinado

periodo de tiempo, donde la influencia del ambiente es mínima. De ahí es que Enesco (2001, p.18) sugiere algunas características de la maduración:

- La maduración implica cambios estructurales y funcionales que ocurren en el organismo, considerando dentro de ello a los cambios de comportamiento y de tipo morfológico.
- Los cambios de la maduración están biológicamente determinadas por factores endógenos, que en su mayoría son de tipo hormonal.
- La maduración implica conductas genéticamente comunes a nuestra especie, como son la marcha, balbucear, la maduración sexual, etc.

Como consecuencia, tenemos que, la maduración se constituye también en un factor de mucha importancia dentro del desarrollo, por cuanto comprende elementos necesarios para que se presenten determinados cambios como parte de la herencia biológica de nuestra especie.

2. Principios generales del desarrollo

Si bien es cierto que no existe consenso a nivel de los psicólogos del desarrollo en lo que concierne a los principios que rigen el desarrollo, Woolfolk (2010, p.28) considera que existen tres aspectos generales que rigen el desarrollo humano, como son:

1. Las personas se desarrollan a un ritmo diferente, esto va en el sentido que, si tenemos en cuenta que los cambios productos del desarrollo se dan en un tiempo promedio, existen casos de personas que maduran mucho antes que otros y por tanto presentan cambios no promedios en su edad.

2. El desarrollo ocurre en una forma relativamente ordenada, esto es de manera secuencial, por ejemplo, para que un niño empiece a caminar primero presenta la conducta de arrastrarse (reptar), luego gatea, logra el equilibrio sedente, se pone de pie y finalmente camina.

3. El desarrollo sucede de manera gradual, por lo que en muy raras ocasiones los cambios se presentan de manera súbita, sino que requieren de cierta temporalidad.

Remplein (1980), define al desarrollo humano como “variación progresiva o irreversible de formas orgánicas y psíquicas en el tiempo” (p.4). De esta definición se puede identificar algunos principios del desarrollo humano, que guardan mucha relación con los propuestas por Woolfolk (2010):

1. El desarrollo humano implica cambios, que tienen cierta estabilidad
2. El desarrollo se da en forma gradual por etapas. Esto se da de forma ordenada, es decir que forman parte de cierta secuencia, de manera sistemática.
3. Los cambios que se logran en el desarrollo humano son irreversibles, es decir que lo que se logra en un momento ya no se pierde.
4. Los cambios se producen dentro de un determinado periodo de tiempo.

Este autor, también considera que, los cambios que se producen se dan según *leyes inmanentes*, por cuanto el organismo lleva consigo envuelta la forma final que se desarrolla con el tiempo. Esto es lo que Aristóteles denominaba *entelequia*, que corresponde a un “plan constructivo”, según el cual el organismo se desarrolla y funciona, o sea que el desarrollo llega a su fin cuando alcanza la madurez.

3. Factores que influyen en el desarrollo humano

Definitivamente se puede concebir la idea que dentro del proceso de cambios que implica el desarrollo humano a través del ciclo vital van a influir dos factores de marcada importancia, como son, la herencia y el medio ambiente, aunque no podemos precisar cuál de los dos tiene mayor influencia, por ello Ricce anota que tanto *natura* (la herencia) como *nurtura* (el ambiente) son importantes. Cabe anotar que algunos cambios están más influenciados por la herencia que por el medio ambiente y en otros casos se da a la inversa.

El caso más típico lo registra Kipling, citado por Bach (1983, pp. 31-32), quien en su *Libro de la Selva* anota la historia de Mowgli el *niño salvaje* de Aveyron, un niño de doce años que fue encontrado completamente desnudo en un árbol, él era incapaz de hablar, andaba apoyándose en las cuatro extremidades y luego de su captura fue reinsertado al medio social de los humanos, donde se intentó enseñarles conductas propias de nuestra especie con resultados muy limitados. En este caso se aprecia nítidamente que el ambiente ha influido más que la herencia, toda vez que las conductas presentadas por el niño eran más relacionadas con la de los animales que lo habían criado que la de los seres humanos, las mismas que estaban muy arraigadas en el niño.

Al respecto, Mestres y Onrubia (2010) asumen la propuesta de Palacios, Coll y Marchesi (1990) quienes caracterizan al desarrollo como un proceso necesario y como proceso mediado. En este sentido, consideran que el desarrollo es un proceso necesario porque implica un proceso de cambios relativamente estables y que hasta cierto punto ya están previamente programados desde el punto de vista biológico. En otras palabras son cambios de carácter innato propios del ser humano. Cuando nos hablan del desarrollo como un proceso mediado se refieren a los cambios que se actualizan durante todo el ciclo vital y que están marcadamente influenciados por el entorno social y cultural.

3.1 La herencia

La herencia, según Papalia, Wendkos y Duskin (2010) viene a ser “el conjunto de rasgos o características heredados de los progenitores” (p.9), ello nos trae a colación el principio del desarrollo humano que hace alusión al “plan constructivo” descritos en páginas anteriores, por el cual el ser humano desde el momento que es concebido ya están determinadas sus características físicas, rasgos y aptitudes que va a desarrollar en el futuro.

Al abordar el tema de la herencia necesariamente tenemos que considerar el aporte de Gregorio Mendel a través de su teoría de la herencia, quien nos ha ayudado a conocer las razones por las cuales unos individuos diferente de otros y cuáles son los factores que producen esta variación. Al respecto, Sandoval (2012) plantea que esta teoría postula que:

La transmisión de las características hereditarias ocurre por medio de los cromosomas, partículas microscópicas contenidas en el “núcleo de las células germinales, óvulos y espermatozoides. Cada cromosoma, cuyo número es de 24 en las células germinal es portador de numerosas características, las cuales desde Morgan reciben el nombre de genes. (p.33)

Entonces asumimos la idea que es heredado aquella característica o rasgo del individuo que está codificado por genes y que se desarrolla en interacción el medio; asimismo entendemos por qué en una familia los descendientes se asemejan a los ascendientes y al mismo tiempo se diferencian de ellos.

3.2 El medio ambiente

Bach (1980) define el ambiente como “el mundo de los estímulos que rodean al ser vivo, desde el momento de la concepción hasta la muerte” (p.28). En esta definición queda claramente establecido que la influencia del medio ambiente se da a nivel interno (cuando el niño está en el vientre materno) como a nivel externo cuando el niño nace y se enfrenta al nuevo medio; esta influencia se da en base a una variedad de estímulos como son la temperatura, los sonidos, las imágenes que se presentan frente al niño, etc. Según este autor, se pensaba que el niño cuando estaba en el vientre materno estaba totalmente aislado de los estímulos del medio ambiente tanto interno como externo, pero ello es totalmente falso por cuanto el feto cuando está en el vientre materno evidencia una marcada sensibilidad frente a los estímulos que percibe.

También existen evidencias concretas que desde el inicio del desarrollo el embrión está influenciado por una serie de factores intrauterinos que pueden influir

directamente en los procesos de desarrollo y maduración, generando cambios constitucionales que vienen a ser las potencialidades genéticas que son modificadas en la vida intrauterina (Sandoval, 2012). Estos cambios van a generar los rasgos característicos que nos van a dar el sello biológico individual a nuestra personalidad. Como vemos, los factores genéticos direccionan el desarrollo prenatal pero, como se ha indicado anteriormente, algunos factores ambientales a veces tienden a interferir con el desarrollo normal, como son las radiaciones a la que se puede exponer el vientre materno, o también al consumo de sustancias nocivas por parte de la madre, que a decir de Meece (2001) “denomina teratógeno a toda sustancia ambiental o enfermedad que cause un desarrollo anormal del feto” (p.59). Por ello es que habitualmente las madres gestantes por lo general controlan el consumo de sustancias que puedan afectar el desarrollo normal del feto, como son el consumo de alcohol, cigarrillos, café, aparte de otras sustancias tóxicas.

Otro aspecto que también influye en el desarrollo normal del niño está vinculado con la presencia afectiva de la madre, lo cual redundará tanto en el plano psicológico como en el plano somático. Al respecto, Lund (Nov. 5, 2013) en un artículo publicado en su blog “Espacio Perinatal” hace referencia a las investigaciones realizadas por el psicoanalista René Spitz quien consideró que la privación afectiva del niño producen lo que él denomina enfermedades psicogénicas, pudiéndose desencadenar casos de marasmo que aparece en niños con desnutrición o con déficits emocionales, que conllevan a situaciones de muerte; también describe otro trastorno que denomina como depresión anaclítica que se trata de un estado de depresión producto de una privación afectiva parcial y que desaparece cuando se restituye el calor afectivo que requiere el niño.

3.3 ¿Herencia o medio ambiente?

Hasta la actualidad no existe una respuesta precisa sobre cuál de los dos aspectos influye más en el desarrollo humano, si la herencia o el medio ambiente. Al

respecto se han dado casos en que la herencia ha prevalecido sobre el medio, como es el caso del experimento que realizó en Estados Unidos el Dr. Kellog junto con su esposa, quien alrededor del año 1930 se encontraba admirado por el caso de Amala y Kamala, las niñas lobas que fueron encontradas en una lobera en la selva de la India y que presentaban la conducta típica de los lobos (aquí en este caso había influido más el medio ambiente sobre la herencia). El experimento consistió en criar en su hogar a una chimpancé de siete meses de nacida (Gúa) junto con su hijo Donald de 10 meses de edad a quienes les proporcionó las mismas atenciones y carga afectiva tratando de controlar al máximo las variables; fruto de esta experiencia demostró que los seres humanos maduramos lentamente en un inicio y después este proceso se acelera, mientras que los chimpancés maduran rápidamente pero después el proceso se lentifica. Aquí en este caso se aprecia que hay predominio de la herencia filogenética sobre el medio ambiente. Como bien plantea Bachs (1983) “la herencia es ni más ni menos el patrimonio genético que recibimos en el momento de la concepción, pero los genes no producen sus efectos en el vacío” (p.28). Esto último va en el sentido que la carga genética surte efectos en el desarrollo a través de la interacción con los estímulos del medio ambiente.

4. Dimensiones del desarrollo

Para una mejor comprensión del desarrollo humano los investigadores han considerado conveniente precisar dimensiones que Cantero, Delgado, Gión, Gonzáles, Martínez , Navarro, Pérez y Valero (2011) denominan ámbitos, para cuyo efecto perciben el desarrollo en los ámbitos biofísico, cognitivo y socioafectivo. El primero de ellos (biofísico) se encarga de estudiar el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afectan directamente tanto al desarrollo como al crecimiento y la maduración del sujeto. Aquí se comprenden factores propios de la herencia como del medio ambiente. El ámbito cognitivo se encarga de investigar lo concerniente con el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales. Finalmente, el ámbito socioafectiva investiga los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del sujeto (p.15). Como se aprecia la división del estudio del desarrollo en ámbitos (o

dimensiones) permite abordar el desarrollo humano de una manera más ordenada y específica, pero ello no quiere decir que estos ámbitos son totalmente independientes sino que más bien van a interactuar permanentemente y van a configurar las características individuales de las personas.

Unesco (2001) coincide con los autores antes citados al concebir también tres ámbitos de la psicología del desarrollo, a los que denomina: desarrollo físico y motor, desarrollo cognoscitivo y lingüístico y desarrollo social y de la personalidad. En el desarrollo físico y motor considera los cambios que se producen en el crecimiento y en el aspecto motor, pero a diferencia de los antes citados plantea que también esta dimensión tiene que ver con el desarrollo del cerebro y otros aspectos del desarrollo psicofisiológico. En el desarrollo cognitivo considera el estudio de todos los procesos psicológicos humanos, como son: pensamiento, atención, memoria, aprendizaje, pensamiento, imaginación, lenguaje, la actividad simbólica, el recuerdo, etc. En la dimensión del desarrollo social y de la personalidad profundiza un poco más que la anterior clasificación, por cuanto no solo comprende el estudio de la vida afectiva y emocional del sujeto sino que también comprende el estudio de las relaciones sociales que entabla el sujeto en diferentes contextos (hogar, escuela, trabajo, etc.) y busca aclarar la influencia que tienen estas relaciones en su proceso de adaptación personal y social (p.1).

Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012) estiman que aunque habitualmente se trata de las dimensiones física, cognoscitiva y psicosocial de manera independiente, hacen la aclaración que estas dimensiones trabajan de manera interrelacionada, para aseverar aún más lo anterior aluden a Diamond (2007) quien manifiesta que “Nuestro cerebro funciona mejor, nuestro razonamiento es más agudo, nuestro ánimo es más luminoso y nuestra vulnerabilidad ante las enfermedades disminuye si estamos en buena condición física”, con ello apreciamos que este autor pone como base para el funcionamiento correcto de las actividades que realiza el individuo la parte biológica del organismo, toda vez que una persona con buena nutrición, exenta de todo tipo de enfermedades gozará a la plenitud su condición física y por ende ello repercute en su desempeño a nivel general.

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

En el presente capítulo se abordan aspectos relacionados con una de las dimensiones del desarrollo humano como es el desarrollo cognitivo, el mismo que desde el momento del nacimiento comienza a operar al entrar el niño contacto con su entorno inmediato y que permitirá el logro de habilidades y destrezas y en general conductas que le permitan adaptarse al medio.

Algunos autores, como Cantero et al. (s/f) consideran que el desarrollo cognitivo del infante implica el desarrollo de procesos mentales superiores como son inteligencia y aprendizaje, hechos y conceptos, creencias e ideas, enseñanza y educación. En este sentido tenemos que en la actualidad se considera que un aspecto que favorece el desarrollo cognitivo del niño lo constituye la intervención temprana a través de programas de estimulación; por ello Papalia, Wendkos y Duskin (2009) afirman que:

Los niños cuyas oportunidades de aprendizaje al inicio de su vida son limitadas, tienen probabilidad de comenzar el jardín de niños por lo menos con dos años de retraso en comparación con sus pares, y es poco probable que los alcancen sin ayuda especial. (p.200)

Con esta apreciación deducimos que si un niño no es estimulado en el momento adecuado ello repercutirá directamente en su desarrollo cognitivo.

1. Definición de desarrollo cognitivo

Rafael define al desarrollo cognitivo como:

El conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender y manejarse en la realidad (p.2).

Esto implica que el desarrollo cognitivo posibilita en el ser humano el logro de nuevos conocimientos y conductas a través de procesos mentales superiores específicos, entre los que considera la percepción, el pensamiento y la comprensión.

Por su parte, Agudelo, Pulgarín y Tabares (2017) definen el desarrollo cognitivo como:

Proceso mediante el cual se da el aprendizaje, este nace de la socialización, interacción con el entorno y el mundo que lo rodea, de esta forma el niño percibe, organiza y adquiere aprendizajes que le permiten crecer tanto intelectual como madurativamente. (p.74)

Woolfolk (2010) indica que, según Piaget (1970) “nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez porque constantemente nos esforzamos por darle sentido al mundo” (p.32). Precisamente esta es una de las características del desarrollo humano, por cuanto los cambios que se producen, sobre todo en los que interviene la maduración, no se dan de manera acelerada, como es el caso de los animales, sino que es un proceso sistemático y continuo; junto con la maduración, Piaget también considera a las actividades, las experiencias sociales y el equilibrio que se obtiene en el proceso de adaptación como los factores que influyen en el desarrollo cognitivo.

Estos autores, conciben el desarrollo cognitivo como un proceso que lógicamente se da de manera secuencial, el mismo que se activa cuando el niño interactúa con su entorno, y de esta manera se van a ir dando los aprendizajes con el consecuente crecimiento intelectual.

1.1 Procesos cognitivos

Al tratar el tema de los procesos cognitivos, inicialmente debemos referirnos a la cognición, la que según Nexter (1967) citado por Lupón, Torrents y Quevedo (s/f) viene a ser el “conjunto de procesos mediante los cuales la información sensorial entrante (input) es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recordada o utilizada” (p.1). Estos procesos trabajan coordinadamente y no de manera aislada y van a permitir el procesamiento de la información que finalmente deviene en el conocimiento que logra la persona. Estos autores consolidan la definición de cognición de la manera siguiente:

Cognición equivale a la capacidad de procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia, pero también de las inferencias, la motivación o las expectativas y para ello es necesario que se pongan en marcha otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento, etc. (p.1)

En esta definición queda claramente establecido el rol preponderante que tiene la percepción en la cognición, conjuntamente con otros procesos complementarios, no tan menos importantes que la percepción.

Viramonte (2000) citado por Fuenmayor y Villasmil (2008) identifica los principales procesos cognitivos y considera que:

Los procesos cognitivos básicos son aquellos que como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica; no obstante, lo anterior no implica que el sujeto no pueda, ulteriormente, llegar a algún grado de control e intencionalidad en su realización. (p.191)

En la anterior cita se especifica claramente el carácter innato de la percepción, atención y memoria lo que determina su naturaleza inconsciente, aunque se acepta

también la idea de que estos procesos también se realizan de manera consciente, lógicamente de acuerdo a los intereses y necesidades de las personas.

Una idea importante de Fuenmayor y Villasmil (2008) es en la que se indica que no se debe ignorar la participación de los sentidos internos y externos en la cognición, ya que ellos son los que van elaborar la información que se va a procesar a nivel de la percepción.

1.1.1 Procesos sensoriales

Estos procesos comprenden la recepción de los estímulos tanto internos como externos que van a generar un impulso nervioso que trasladará la información al centro nervioso correspondiente, para cuyo efecto el impulso nervioso será trasladado a través de una cadena de células nerviosas (neuronas sensitivas), las mismas que se ubican en cada uno de los receptores sensoriales.

Como se ha anotado en el punto anterior, uno de los procesos básicos de la cognición lo representa la percepción, pero para que se de ella requiere previamente de la recepción de los estímulos a través de los canales sensoriales, que son sensores o receptores que captan los estímulos de medio. Por ello, Lupón, Torrents y Quevedo (s/f) indican que, según el tipo de información que proporcionan los receptores sensoriales, estos se pueden clasificar en exteroceptores y propioceptores, de los cuales los primeros son los que nos permiten relacionar con el medio, como son la vista, oído, olfato, gusto y el tacto e puede estable; los propioceptores son los que tienen que ver con la posición corporal, la tonicidad y los movimientos corporales. Como vemos, los receptores sensoriales, tanto los exteroceptores como los propioceptores nos van a relacionar directamente con el medio tanto externo como interno, los últimos nos informan sobre el estado de nuestro cuerpo.

Delgado (2015) indica que desde antes del nacimiento los sentidos funcionan adecuadamente y mejoran rápidamente; asimismo anotan que el oído es uno de los sentidos que tiene mucha actividad desde la etapa prenatal, otros sentidos como el tacto

se comienzan a desarrollar después del nacimiento, como se evidencia la alta sensibilidad que tiene el niño frente a los cambios de temperatura que se registran en el ambiente, el gusto y el olfato. La vista es uno de los sentidos que tarda más o menos 3 años en desarrollarse, en tal sentido que a partir de esta edad, producto del proceso de maduración se registra una mayor agudeza visual. Esta apreciación es compartida por Sandoval (2012) quien afirma que la visión del niño en el momento del nacimiento es el sentido con menos desarrollo, pero se debe aclarar que el niño al nacer sí ve, sino que la percepción de los objetos se da hasta una distancia no mayor de 38 cm por cuanto su agudeza visual para poder describir los objetos es muy pobre.

En el caso del olfato y del gusto, tenemos que también comienzan a desarrollarse en el vientro materno donde el niño va evidenciar la preferencia por determinados olores, y después del nacimiento va demostrar preferencia por determinados sabores, teniendo preferencia por los sabores dulces (Papalia Duskin y Martorell, 2012, p.126).

En lo que respecta a la audición como proceso, tenemos que Sandoval (2012) plantea que el niño escucha desde que está en el vientro materno, e incluso es capaz de discriminar la voz de la madre, y después del nacimiento son capaces de identificar la fuente que está produciendo el sonido, así como es capaz de diferenciar los diferentes tipos de sonidos las diferentes

A nivel general tenemos que el procesamiento de la información sensorial que recibe nuestro organismo a nivel del cerebro está a cargo de la percepción; como ya se ha indicado en párrafos anteriores la percepción implica un proceso de interpretación de la información sensorial, y ello durante los dos primeros años de vida se van a desarrollar las áreas del cerebro que van a posibilitar esta función. (Meece, 2001)

Si la sensación corresponde a la captación de la información que se logra a través de los sentidos, la percepción es la que se encarga de interpretar esa información. Por ello, Fuenmayor y Villasmil (2008) refieren que “la percepción involucra la

decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse” (p.191). Esta es la tarea más importante que se da a nivel de la percepción, por cuanto a través de la decodificación cerebral se va analizar e interpretar las características de la información que se procesa.

Hernández (2012) plantea que la percepción se constituye en el primer paso que sucede dentro de toda experiencia psicológica, y define este proceso como “la forma en que son interpretados los estímulos que son recibidos del exterior, por medio de los sentidos”. Esta definición nada más concibe la percepción como la interpretación de los materiales que vienen del medio, se supone que se refiere al ambiente interno y externo.

Un punto de vista importante en el estudio de la percepción es lo que nos plantea la Gestalt, que indica que percibimos como un todo y no fragmentadamente, por lo que si tenemos una situación problemática, este problema debemos percibirlo integralmente si es que queremos dar solución; aquí también se resalta la importancia de la figura y el fondo, en tal sentido que la figura es lo que destaca en lo que percibimos y el fondo viene a ser lo que rodea a la figura (Hernández, 2012)

1.1.2 La memoria

Viramonte (2000) citado por Fuenmayor y Villasmil (2008) define la memoria como “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” (p.193). Con esta apreciación podemos destacar la importancia de este proceso cognitivo, porque nos va a permitir retener la información que logramos y la utilizamos en el momento conveniente a través de la evocación. Este autor también indica la existencia de tres tipos de almacenes de memoria, como son, la memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria sensorial corresponde a la información almacenada a nivel de los receptores sensoriales; en lo que corresponde a la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo corresponde en primer lugar al almacenamiento de la información por un breve periodo de tiempo,

mientras que la memoria a largo plazo corresponde al almacenamiento definitivo de la información.

Este proceso cognitivo, según Delgado (2015) en el momento de nacimiento no está presente de una manera desarrollada como memoria explícita, es decir el bebé no registra la información y los eventos que ocurren en su entorno, más bien lo que sí está presente es la memoria implícita, que corresponde al registro de habilidades y respuestas mecánicas (automáticas). Por ello es que se da la amnesia infantil, por lo que los niños no registran recuerdos de sus vivencias durante los tres primeros años de vida, lo que es normal, y ello se debe al estado de inmadurez del lóbulo frontal (centro nervioso de la memoria).

1.1.3 La atención

Como se ha especificado anteriormente, la atención es uno de los procesos básicos de la cognición junto con la percepción y la memoria; en este sentido, Carvalho (2016) reconoce la importancia de la atención en el procesamiento de la información, pero a la vez indica que, por ser una función neuropsicológica compleja es difícil de ser definida, existiendo una variedad de definiciones, partiendo de la primera definición que se dio a este proceso de parte del fundador del funcionalismo William James en 1890, quien la define como:

“[...] la toma de posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de manera simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la consciencia. Implica dejar de lado algunas cosas para poder tratar de forma efectiva otras“

Como sabemos, William James se preocupó mucho por investigar las funciones de la mente, entre ellas la atención, la misma que según apreciación de Carvalho es una definición muy subjetiva e incompleta; más bien asume una definición más generalizada, de tal forma que desde su perspectiva la concibe como:

La capacidad o habilidad cognitiva que nos permite seleccionar y procesar un estímulo para responder de manera efectiva ante este mientras se dejan de lado otros, es decir, se trata de una habilidad a través de la cual las personas somos capaces de seleccionar la información relevante disponible.

De dicha apreciación rescatamos la idea el carácter selectivo de la atención, toda vez que de la cantidad de estímulos que se presentan en todo momento, dejamos de lado muchos de ellos y solo captamos aquellos que están dentro de nuestro campo de intereses o necesidades. Este punto de vista también es compartido por Meece (2001) quien también destaca la importancia del carácter selectivo de la atención, toda vez que nuestro organismo no tiene la capacidad suficiente para captar todos los estímulos que provienen del medio.

1.2 Los medios de comunicación y la cognición

Se ha considerado este aspecto por cuanto sabemos que el niño preescolar pasa mucho tiempo viendo televisión y de acuerdo con algunas teorías cognitivas, como la teoría del aprendizaje por observación de Alberto Bandura, en la que se plantea que el mayor porcentaje de conductas del niño son aprendidas, las mismas que se logran a través de la observación e imitación de las mismas.

Al respecto Papalia Duskin y Martorell (2012) manifiestan que los niños de 3 años de edad “son consumidores activos de los medios y son capaces de prestar mayor atención a los diálogos y a las narraciones”(p.244). Por ello es que muchas veces ellos tienden a imitar lo que ven en la televisión, aunque los autores antes citados manifiestan que en base a estudios realizados se ha demostrado que cuanto más tiempo los niños están expuestos a la televisión, sobre todo si se trata de programas educativos, ello influye positivamente en su desarrollo cognoscitivo y más aún que se incrementa favorablemente su vocabulario; por ello es que los autores recomiendan a los padres que tengan mucho cuidado en seleccionar los programas de televisión que ven sus hijos a fin de poder favorecer significativamente el desarrollo cognoscitivos de sus hijos.

CAPÍTULO III

ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo se constituye en una dimensión del desarrollo humano de mucha importancia; al respecto Papalia, Duskin y Martorell (2012) consideran que la dimensión cognoscitiva tiene como eje los procesos de pensamiento, así como también la conducta manifiesta en dichos procesos, o sea los cambios que se producen en la calidad de los productos del pensamiento y que se reflejan a través de las conductas del individuo. Asimismo, indican que esta dimensión ha sido investigada por diferentes autores, quienes a la vez han desarrollado teorías donde han plasmado el resultado de sus estudios, como es el caso de la teoría cognoscitiva de Piaget, la teoría sociocultural del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky, así como también las teorías neopiagetianas que comprenden elementos propios de las teorías del procesamiento de la información como también de la teoría de Piaget.

1. Enfoques en el estudio del desarrollo cognoscitivo

Según Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012), los investigadores han abordado el tema del desarrollo cognoscitivo, a lo largo de la historia de la psicología científica, desde diferentes enfoques, como son:

- Enfoque conductista, que enfatiza más su preocupación por identificar los cambios de conducta que se operan a través de la experiencia o práctica.
- Enfoque psicométrico, que mediante la aplicación de tests de inteligencia busca identificar el nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales.

- Enfoque piagetiano, que busca identificar los cambios cualitativos que se producen a nivel cognoscitivo, así como los procesos de asimilación y adaptación que logra el niño en el día a día.
- Enfoque del procesamiento de la información, que desde un plano cognitivo investiga la forma como se da el procesamiento de la información que ingresa a nuestro organismo, tomando como base el trabajo que se realiza a través de los procesos de percepción, aprendizaje, memoria y sobre todo en lo que corresponde a la resolución de problemas.
- Enfoque de las neurociencias cognoscitivas, que busca determinar las zonas del cerebro que tienen relación directa con la cognición.
- Enfoque contextual social, cuyo tema de estudio es la influencia que tiene el entorno social del niño en el aprendizaje de ciertas conductas, como son el marco familiar y el contexto escolar.

1.1 Teoría cognoscitiva de Piaget

El eminente psicólogo suizo Jean Piaget, quien es considerado como uno de los genios de la psicología, elaboró una teoría de corte constructivista que investiga el desarrollo cognitivo del niño, en la que aplicó sus conocimientos adquiridos en las ciencias naturales, psicología y filosofía, por esto último los contenidos de la teoría resulta un tanto compleja para los no legos.

Piaget había concebido la idea que los seres humanos, de manera innata, logramos permanentemente adaptaciones al medio, lo cual es propio de la conducta inteligente del ser humano; asimismo considera que los niños logran nuevos conocimientos haciendo uso de los mecanismos reflejos que porta desde el nacimiento conjuntamente con los procesos de recepción sensorial, y de esta manera los niños van a construir su conocimiento; el nivel de complejidad de las estructuras mentales va a depender de las experiencias que tenga el niño. Un concepto importante en la teoría de Piaget lo constituye el esquema, el que viene a ser un patrón de conducta con el que el niño interactúa con el medio (Sandoval,2012).

Woolfolk (2010) indica que Piaget ha concluido que todas las especies heredan dos tendencias básicas o funciones invariantes como son la organización y la adaptación, en tal sentido que considera que la organización es un proceso permanente a través de la cual las experiencias que tiene el sujeto son ordenadas en sistemas o categorías mentales; en el caso de la adaptación es producto de la asimilación y la acomodación de la información a las estructuras cerebrales generando un estado de ajuste al entorno. En el caso de la asimilación corresponde al proceso en el cual buscamos interpretar la información proveniente del medio ajustando dicha información a lo que ya conocemos. La acomodación implica el proceso de reacomodación de esquemas ya existentes frente a situaciones nuevas.

1.1.1 Etapas del desarrollo cognoscitivo

Piaget ha propuesto en su teoría que los niños pasan secuencialmente por diversas etapas, en las que los niños presentan variadas formas de organizar la información y de interpretar el mundo (Meece, 2001). Por ello es que apreciamos que existe una secuencia invariable en el tránsito de una etapa a otra, en las que se establecen patrones de edad definidos, lo que le ha permitido a Piaget identificar características específicas del desarrollo cognoscitivo en cada de ellas.

Rafael, A. (2007) indican que Piaget ha concebido la idea que el pensamiento del niño en cada etapa es cualitativa y cuantitativamente diferente a la precedente, así como también que la sucesión entre una etapa y otra es invariable obedeciendo a un plan predeterminado, y que el cambio de una etapa a otra no se da abruptamente. Las etapas o estadios del desarrollo cognoscitivo según Piaget son las siguientes:

- **Estadio sensoriomotriz (del nacimiento a los dos años).** En esta primera etapa el niño establece sus primeras conexiones con el mundo a través de los sentidos y la acción que realiza el niño al manipular los objetos que se encuentran a su alcance. Por ello algunos autores denominan a estas etapa como periodo de relaciones objetales. Aquí los niños llegan a comprender la permanencia de los objetos, la cual es independiente de la percepción.

Este periodo se divide en subestadios, en los que se aprecia la evolución que se registra en la relación del niño con el medio. El primer mes de nacido comprende el momento en que el niño se enfrenta al nuevo medio haciendo uso de sus mecanismos reflejos. Luego suceden los subestadios de las reacciones circulares, cuyo nombre se debe al hecho que son conductas que el niño presenta de manera repetida, las mismas que reflejan las conquistas que va logrando el niño, como por ejemplo cuando se presenta el estadio de las reacciones circulares primarias, en el que el niño presenta de manera repetitiva una conducta que ha logrado, tal es el caso del niño que suelta un sonajero y su madre lo recoge y le entrega al niño y este vuelve a soltar el objeto de manera repetitiva, la aclaración que nos da Piaget es que el niño realiza esta conducta porque ha aprendido a soltar voluntariamente los objetos. Luego se presenta el estadio de las relaciones circulares secundarias están dirigidas a la manipulación de objetos, por ejemplo golpear repetidamente un objeto y finalmente las reacciones circulares terciarias, que responde un poco al espíritu investigador del niño, lo que lo lleva a experimentar en su entorno.

- **Etapa preoperacional (de 2 a 7 años).** Esta etapa corresponde al momento en que el niño es capaz de hacer representaciones simbólicas a través de gestos, palabras, números e imágenes, los mismos que utiliza para representr objetos que no están presentes, correspondiendo ello al juego simbólico, que es producto del pensamiento representacional, el cual va a favorecer el desarrollo del lenguaje del niño. Algo que debemos precisar que en esta etapa que el pensamiento del niño es irreversible (no es de ida y vuelta) y muchas veces llega a dar respuestas correctas frente a una situación problemática que enfrenta de manera intuitiva, pero es incapaz de explicar los mecanismos de los que se ha valido, ello se debe a que, en el caso de los números, el niño aún no posee el concepto de número sino más bien es una noción. Otra característica de este periodo lo constituye el egocentrismo intelectual, por el cual los niños piensan que los demás ven las cosas o hechos de la forma como él las percibe.

- **Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).** El principal cambio que se aprecia está en el sentido que el niño es capaz de razonar lógicamente pero con hechos concretos u observables. El pensamiento del niño ahora es reversible lo que le da flexibilidad en su razonamiento. Aquí la organización del mundo lo realiza el niño a través de los esquemas de seriación, que les permite ordenar los objetos de acuerdo a su tamaño; también se considera el esquema de clasificación de los objetos de acuerdo a sus semejanzas, y finalmente el esquema de conservación de la materia, del número, del líquido, de la sustancia, del peso, del volumen, por el cual el niño comprende que el tamaño o forma de los objetos no varía.
- **Etapa de las operaciones formales (de 11 a 12 años en adelante).** Aquí aparece la lógica formal, por cuanto el razonamiento es de tipo hipotético deductivo, lo que implica que el razonamiento no solo se da con hechos concretos sino también con hechos abstractos. Ahora ya existe la posibilidad de trabajar con proposiciones lógicas, así como para establecer diferentes combinaciones dentro del marco lógico, la persona ya está apta para razonar científicamente.

1.2 Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev

Vygotsky

Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso que, al igual que Piaget, tuvo una basta experiencia en disciplinas aparte de la psicología, como son la filosofía, lingüística, literatura e historia (Sandoval, 2012). Desarrolló una teoría de corte sociocultural donde el entorno juega un rol importante en el proceso de aprendizaje del niño, al entrar éste en contacto con el medio que lo rodea, específicamente en el contacto social con otras personas, por lo que nos habla de aprendizaje colaborativo, toda vez que el niño aprende en base a su interacción social. El lenguaje juega un papel importante en el aprendizaje por cuanto se constituye en el vehículo por el que se va a trasladar

información. Vygotsky también indica que el niño requiere de personas con mayor experiencia para que lo acompañen en el logro de sus aprendizajes, por tal motivo hace uso del concepto de zona de desarrollo próximo, que viene a ser la distancia que le separa de lo que conoce pero puede llegar a conocer y solo llegará a ella con el apoyo de otra persona, surgiendo aquí el concepto de andamiaje, que es el término que utiliza Vygotsky para referirse al apoyo temporal que brindan los padres y maestros al niño para que pueda cruzar la zona de desarrollo próximo (Papalia, Duskin y Martorell, 2012).

Un aspecto importante en la teoría de Vygotsky es resaltado por Sandoval (2012) quien anota que este autor nos habla de las funciones psicológicas superiores, comprendida en primer término por el lenguaje, la escritura, el cálculo y el número, las cuales le van a permitir al niño organizar su pensamiento; en segundo término nos habla de la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos entre otras funciones psicológicas. También se hace referencia que Vygotsky nos habla en su teoría de las estructuras primitivas y las estructuras superiores. Las primeras son de carácter biológico y sirven de punto de partida para el desarrollo del individuo, mientras que las estructuras superiores son producto del desarrollo cultural.

1.3 Teoría cognoscitiva social

Esta teoría tiene sus raíces en la teoría del aprendizaje por observación de Alberto Bandura, en la que se plantea que aprendemos por observación e imitación de modelos, que en el hogar son los padres y en la escuela es el docente. Sobre esta teoría, Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012) indican que “las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos” (p. 32). Al respecto Bandura, considera que solo se va a imitar aquellas conductas que se enmarcan dentro de los parámetros sociales y se desechan aquellas que son desaprobadas.

Como consecuencia tenemos que la teoría cognoscitiva social se constituye, a decir de Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012) en una versión actualizada de la

teoría de Bandura, en la que se pone más énfasis en los procesos cognoscitivos, los cuales se van activar cuando se observan modelos y se aprenden nuevas unidades de conducta y mentalmente se estructuran conductas más complejas.

1.4 Teorías del procesamiento de la información.

Esta teoría a diferencia de las anteriores, tiene un carácter funcional, por cuanto no se preocupa tanto por la forma como se organiza el conocimiento sino más bien de los procesos o etapas en que se llevan a cabo las funciones mentales. Un dato peculiar es que estas teorías semejan el funcionamiento de una computadora con la forma como nuestro organismo procesa una información, desde el momento que los receptores sensoriales captan la información proveniente del medio (input) hasta el momento en que se ejecuta una respuesta (output), entre estos procesos se encuentran los sistemas de almacenamiento de la información, así como del feedback. Miller (1993) citado por Meece (2001) indica que estas teorías consideran que:

Los adelantos cognoscitivos se logran gracias al mejoramiento gradual de la atención, de la memoria y de las estrategias con que se adquiere y utiliza la información. Por tanto el desarrollo incluye cambios cuantitativos (aumentos de la información guardada) y cualitativos (nuevas estrategias para almacenarla y recuperarla)

2.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** El desarrollo humano es un proceso permanente que se da de manera secuencial que abarca, desde el momento de la concepción, todas las etapas de la vida del ser humano.
- SEGUNDA.-** En el proceso del desarrollo humano intervienen factores genéticos (herencia) y del medio ambiente interno y externo y no se puede determinar cuál de estos dos factores tiene mayor influencia..
- TERCERA.-** En el desarrollo humano, las dimensiones física, cognitiva y psicosocial trabajan de manera coordinada en la ejecución de las diferentes actividades que realiza la persona.
- CUARTA.-** El desarrollo cognitivo es concebido por diversos autores como un proceso que se da por etapas, y se activa cuando el niño interactúa con su entorno, promoviendo así el logro de aprendizajes con el consecuente crecimiento intelectual.
- QUINTA.-** El desarrollo cognitivo del niño requiere de la participación de diferentes procesos como son la percepción, que es considerada como el pilar del desarrollo cognitivo; así como de la atención, memoria, lenguaje, procesamiento de la información, entre otros..
- SEXTA.-** La estimulación temprana favorece el desarrollo de procesos mentales superiores como son inteligencia y aprendizaje, hechos y conceptos, creencias e ideas, enseñanza y educación.
- SEPTIMA.-** La memoria, como proceso cognitivo, nos permite retener información y evocarla cuando lo consideramos necesario.
- OCTAVA.-** La teoría de Piaget busca identificar los cambios cualitativos que se producen en el individuo producto de su interacción con el medio, lo que va a generar los procesos de asimilación, acomodación y adaptación.

NOVENA.- Piaget considera que el desarrollo cognitivo se da de manera secuencia por etapas, entre las que considera las siguientes: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y de las operaciones formales.

DÉCIMA.- Vigotsky considera que el desarrollo cognitivo del niño requiere de la participación de personas con mayor experiencia que él para que lo guíen al logro de una meta específica.

UNDÉCIMA. Vigotsky considera que el entorno social y cultural influye significativamente en el desarrollo cognitivo del niño y por ende en su aprendizaje, propiciándose así un proceso en que el niño logra apropiarse de la cultura de su medio o de su grupo social.

DUODÉCIMA.- Las teorías del procesamiento de la información se preocupan más por la forma como nuestro organismo procesa los datos que ingresan al organismo, asemejando este proceso con el funcionamiento de una computadora.

REFERENCIAS

Agudelo, L., Pulgarín, L. y Tabares, C. (2017). *La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia*. *Revista Fuentes*, 19(1), p.74. Recuperado de

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/3011/3340>

Arteaga, A. (2003). *Dimensiones del desarrollo. Módulo*. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/dimensionesdelldloinf..647.pdf>

Bachs, J. (1983). *Psicología diferencial*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.

Campo, L. (julio-diciembre ,2009). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*. *Psicogente*, 12(22), p.342. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>

Cantero, m., Delgado, B., Gión, S., Gonzáles, C., Martínez, A., Navarro, I., Pérez, N., y Valero, J. (2011). *Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la Vejez*. Alicante, España: Editorial Club Universitario. Recuperado de https://www.academia.edu/15087774/PSICOLOG%C3%8DA_DEL_DESARROLLO_HUMANO_DEL_NACIMIENTO_A_LA_VEJEZ

Carvalho, C. (4 marzo 2016). *¿Qué es la atención?*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.hablemosdeneurociencia.com/que-es-la-atencion/>

Delgado, M. (2015). *Fundamentos de Psicología*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Enesco, I. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>

Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008, mayo). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. *Revista de Artes y Humanidades Universidad Católica Cecilio Acosta*. 9(22). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

Hernández, A. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. México: Red Tercer Milenio.

Lund, L. (Nov.5,2013). *René Spitz, las enfermedades psicogénicas* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.espacioperinatal.com/rene-spitz-las-enfermedades-psicogenicas/>

Lupón, M., Torrents, A. y Quevedo, L. (s/f). *Procesos cognitivos básicos. Apuntes de Psicología en Atención Visual*. Universidad Peruana de Ciencia Aplicadas. Recuperado de

https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf

Meece, J. (2001). *Psicología del niño y del adolescente: compendio para educadores*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Mestres, M., y Onrubia, J. (s/f). *Psicología del Desarrollo I: Desarrollo personal y educación. Módulo 2. Universidad Abierta de Cataluña*. Recuperado de http://cv.uoc.edu/annotation/709ac72a1d0d84e6ab5bce7d717fed28/573799/PID_00244968/modul_2.html

Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano. Duodécima edición*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. Undécima Edición. México: McGraw-Hill/Interamericana de México

Rafael, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky. En Master en Paidopsiquiatría bienio 07-08. Módulo I*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Remplein, H. (1980). *Tratado de psicología evolutiva: El niño, el joven y el adolescente*. Barcelona, España: Editorial Labor S.A.

Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Sandoval, J. (2012). *Desarrollo Humano I. Selección de lecturas*. Sinaloa, México: Universidad Autónoma de Sinaloa. Recuperado de https://www.academia.edu/33114645/Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: PEARSON EDICIÓN.

Desarrollo Cognitivo del Niño

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	6%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documents.mx Fuente de Internet	1%
2	myslide.es Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
4	de.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	docslide.us Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Dr. José Matías Delgado Trabajo del estudiante	<1%
7	www.lahistoriaconmapas.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
10	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
11	psicologiaalainroduccion.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
14	www.paidopsiquiatria.cat Fuente de Internet	<1%
15	inglesagilnational.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
16	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%

Trabajo del estudiante

20 Submitted to UDELAS: Universidad
Especializada de las Americas Panama **<1%**
Trabajo del estudiante

21 webs.ucm.es **<1%**
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo