

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia de tutoría en el nivel inicial

**Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Psicopedagogía**

Kateriny Barrientos Pacherras De Guevara

TUMBES – PERU

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia de tutoría en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Psicopedagogía

Kateriny Barrientos Pacherras De Guevara (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERU

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los doce días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueras Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Córdillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Influencia de tutoría en el nivel inicial I", para optar al Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía a la señora, **KATERINY BARRIENTOS PÁCHERRES DE GUEVARA.**

A las ocho horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon aprobado por unanimidad con el calificativo Bien.

Por tanto, **KATERINY BARRIENTOS PÁCHERRES DE GUEVARA**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad Psicopedagogía

Siendo las ocho horas con cuarenta minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Albuquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueras Cárdenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Córdillo Lozada
 Vocal del jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia. En especial a mi esposo Percy quien ha estado a mi lado todo momento dándome el tiempo necesario para la elaboración de este trabajado, brindándome las fuerza y energía para animarme a crecer como personas y en mi superación profesional, a mis hijos Fabrizzio, Sebastián, ellos son mi fortaleza para que día a día pueda seguir enfrentándome en los nuevos retos que se vienen dando en la educación, para mis colegas de las diferentes Instituciones Educativas de Tumbes, será útil y se consideren estos aspectos importantes en nuestro desarrollo pedagógico diario y para lograr el nivel educativo de nuestro país.

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
ÍNDICE	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I	9
1.1.1. Tutoría	9
1.1.2. Evolución Educacional en Orientación Escolar del Mundo	10
1.1.3. Desarrollo de la situación educativa en el Perú	12
1.1.4. La relación tutor-estudiante	14
CAPÍTULO II	16
2.1. Antecedentes de investigación	16
Capitulo III	18
3.1 Características de la tutoría	18
3.2. Pilares de la acción tutorial	21
El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante son los tres pilares esenciales sobre los que se sostienen la perspectiva de la acción Tutorial y que se relaciona en función a la Orientación Educativa en el Perú.	21
3.3. El currículo	21
3.4. El desarrollo humano	21
3.5. La Acción tutorial	23
3.6. Perfil del tutor de educación inicial	24
3.7. Tipos de tutoría	27
3.8. La tutoría en acción	28
3.9. Contribuciones de la tutoría a la educación	30
3.10. La familia y su relación con la tutoría en los niños del nivel inicial	32

RESUMEN

La forma más innovadora para asegurar que todos los alumnos acepten la orientación y que los docentes se involucren en el acompañamiento de sus estudiantes.

En educación inicial, la ejecución tutorial es la labor que comparte el docente tutor como guía de un grupo de estudiantes. En donde las actividades pedagógicas que desarrolla el profesor son permanente y transversal.

En el caso del docente, debe tener presente que el niño es parte de un entorno familiar y debe saber los mecanismos de esta interacción para avanzar en su desarrollo madurativo, teniendo en cuenta su entorno ya sea para modificarlo, preservarlo o complementarlo.

Palabras clave: Tutoría, familia, desarrollo.

INTRODUCCIÓN

La tutoría educativa es uno de los componentes principales del proceso educativo, pues implica la capacidad de acompañar al estudiante en el desarrollo integral que la comunidad encarga a la escuela; en los niños de educación inicial, para la formación integral es la convivencia escolar, las formas que establece son democráticas, saludables de relación y respeta los derechos de los estudiantes

La prevención, es un clima adecuado de la convivencia y disciplina escolar como un factor importante, protector y primordial, cuyo dominio benéfico se ampliará más allá del paso por la escuela. El criterio de la convivencia escolar es un elemento insustituible de la promoción de la salud, de la prevención inicial básica y del avance académico.

Los conocimientos impartidos por los docentes de la Universidad de Tumbes fueron importantes para orientar la experiencia laboral a nuestros nuevos forjadores y formadores de la sociedad a la prestación de la educación.

Por ser la entidad universitaria que nos dio la oportunidad de acceder a la élite más importante del país y así brindarnos la confianza, el orgullo y el honor de ser formados en esta gloriosa Universidad de Tumbes.

Como fruto del reconocimiento y del apoyo vital a las personas que nos ofrecen su estima para realizar el trabajo de investigación, sin el cual no tendríamos la energía y fuerza para crecer como personas y como profesionales.

Agradecer a mis padres y mis hermanos por compartí una infancia feliz a su lado, guardando en el recuerdo su aliento para seguir escribiendo sobre la infancia,

Reconocer a mis amigos, que en todo momento me han brindado apoyo humano y moral en los momentos cruciales de mi investigación y profesión.

A mi dios agradecerle, ante todo, a mi esposo e hijos, por su paciencia, tolerancia, comprensión y solidaridad durante el tiempo que duro este estudio de investigación, negándoles el apego familiar. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo. A todos, muchas gracias.

A todos mil gracias

CAPÍTULO I

1.1. Generalidades

El presente trabajo monográfico estuvo motivado por la pregunta propuesta para esclarecer los siguientes objetivos que detallo a continuación:

Objetivo general:

Descripción de la tutoría general en el nivel inicial.

Objetivos específicos:

1. Detallar el marco teórico que se sustenta sobre antecedentes de investigaciones sobre trabajos científicos realizadas sobre la tutoría en el nivel inicial,
2. Describir las características y la función de la tutoría en el nivel inicial.

1.1.1. Tutoría

La tutoría está involucrada en el terreno de la Orientación Educacional y se encuentra constituida como una modalidad afectiva hacia los estudiantes dentro del proceso de su propia formación en sus distintos niveles educacionales. Según su propia evolución histórica se encuentra inmersa a nivel mundial por su importancia dentro del proceso formativo. Para entender su función es necesario aclarar ciertas concepciones respecto a la tutoría ya que existe diversidad de una amplia literatura existente, la tutoría tiene una inmensa historia, las distintas maneras de entender el rol principal en la educación de acuerdo a la concepción personal de (Molina, 2004). Se empezará con la descripción de su evolución a través de la historia y dentro del proceso propio como Norma Educativa en el contexto pedagógico del país, con el propósito de tener un panorama amplio en la función a una mejor comprensión del caso.

1.1.2. Evolución Educativa en Orientación Escolar del Mundo

Según (Vargas, 2002), nos indica que la Orientación Escolar, conocida también como Orientación Educativa u Orientación Educativa, es parte del componente del proceso de acompañamiento personalizado que se brinda a los estudiantes, de manera constante, sistemáticamente y continua, durante su paso por el procedimiento educativo,- en sus distintos niveles que ofrece nuestro sistema educativo nacional, donde por lo general se atiende a los estudiantes en sus necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pudieran afectar su desarrollo integral formativo en el proceso educativo.

La tutoría, según él (MINEDU, 2007), se registra en el campo de la orientación como parte formativa tutorial que establece una modalidad o estrategia con mucho cuidado, aspectos en función a la debida orientación dentro de las instituciones educativas. En tal sentido, tutoría es orientación, pero no toda orientación es tutoría.

Diversas perspectivas han planteado, diversas formas de entender esta función, aunque con frecuencia se les relaciona desde otros aspectos distintos al acompañamiento de la orientación adecuada.

Desde el punto de vista vocacional a la tutoría es considerada como la primera forma de concebir la orientación. Esta desde la escuela era primariamente admitida parte de la misma, que se preocupaba saber elegir por una inserción laboral que el estudiante debería orientarse a desarrollarla.

Desde un enfoque educativo la historia lo remonta desde sus inicios los orígenes de la orientación como parte del componente disciplinar, y por el cual ha permanecido vigente por muchos años. Esta interpretación se sustentaba sobre la base de un indicio de una labor de la orientación cuya

situación adecuada de la formación disciplinada como tarea que se produce a cabo durante del desarrollo del proceso y dentro de las clases, lo que plantea que estas preexistirán principalmente del aspecto formativo del que se brindara orientación adecuada a los estudiantes. Esta visión ocupara por lo general incidiendo cabalmente que todos los docentes sin excepción sean instructores por naturaleza;

La existencia de una guía de recomendaciones para aprovechar el prototipo de trabajo en función a la psicología clínica de las instituciones educativas. Como resultado se orienta una disposición que ofrece principalmente mediante una consejería terapéutica de forma individual y/o grupal. Los propósitos del enfoque son más psicológicos que pedagógicos y que contrarresta la función desde el aspecto laboral y pedagógico.

El enfoque de conciliación personal admite una labor encomendada desde la orientación como la forma de brindar un cuidado y apoyo a los escolares que poseen diversidad de dificultades, que demuestren conductas anormales o desajustadas. Este se mantiene en la mente de que la totalidad de los educandos muestran conductas de lo más ajustada o normal sin mostrar ninguna escasez de una interposición duradera y esporádica del consejero; debe hacerse en aquellos que requieren el apoyo en sus problemas de índole personal. En función de lo que proviene de la psicología y salud mental se ajuste de parte del estudiante intervenido.

En el caso sobre el enfoque de servicios tuvo su origen en el nivel Universitario para posteriormente extenderse al nivel de la educación secundaria. Este enfoque propone el uso de varios expertos, cada uno ajustado en un aspecto desigual de la persona. Este procede de los procesos experimentados dentro de la psicometría y la peculiaridad psicológica. Este tipo de servicio es altamente específico que se pueden brindar en ciertos educandos, que en coincidencia estarán los que muestran inconvenientes peculiares y sobre todo urgentes de atender.

Dentro de los enfoques explicados estos tres últimos tienen en común una peculiaridad por ser orientaciones centradas en complicaciones individuales y ofrecen un apoyo involucrado con carácter de sanación. Resultando finalmente dentro de su diligencia, convirtiéndose en una prestación no estrictamente ineludible y externamente al proceso pedagógico como parte del proceso formativo al que es sometido. Los representantes educativos asumirán la idea de que será una tarea más específica de expertos y no de un compromiso que involucra a todos. A través de los expertos la ayuda es de carácter remedial generando inferioridad en los escolares pueda acceder a ser orientados, en todo momento se tenían dificultades. De esta manera, los educandos que no mostraban dificultades o problemas evidentes quedaban sin ser atendidos. Ante esta perspectiva surge a finales de los años sesenta y principios de los setenta, el enfoque de orientación centrada en el desarrollo personal; hoy en día la noción más innovadora de la orientación pedagógica se centra en la acción tutorial. Desde la orientación netamente remedial céntrica al aspecto del estudiante afectado de forma individual, se salta a otra que afronta global el proceso del escolar, pretendiendo iniciar de carácter proactiva y anticipadamente. Se accede al proceso formativo del individuo, a la jerarquía de este, así como a la estructura de organización, sustenta la idea de tutoría propuesta en el actual proyecto de la Orientación Educativa y la Tutoría en el Perú.

1.1.3. Desarrollo de la situación educativa en el Perú

De acuerdo con él (MINEDU, 2007), comienza a desenvolver la tutoría y orientación en las Instituciones Educativas, con distintas perspectivas que emplean el modelo clínico a la orientación personal en las instituciones. Se deduce que lo recuenta la historia evolutiva de la acción tutorial en nuestro país, donde se remonta que, algunos centros educativos entre los años cincuenta y sesenta, declaran como departamentos adscritos al sistema órganos de dirección pedagógica en el cual se incorporaban a personal con estudios en psicopedagogía en el cual se incorporaba a profesionales como psicólogos encargados del personal administrativo. Se proponen atender a

pacientes estudiantiles demostrando algún tipo de inconveniente como: el bajo rendimiento académico, o presentaban alguna dificultad emocional, o relacionada a la indisciplina, maltrato, entre otras circunstancias que presentase o etc. En la ahora se encuentra muy amplia y aún sigue vigente la forma de concebir la labor de la orientación.

Este aspecto por el cambio de la denominada transformación formativa de los setenta, se evidencio como un referencia atrayente e significativo: la idea de Orientación y Bienestar del Educando denominada (OBE), que a discrepancia de las perspectivas de trabajo que parten de un tipo clínico busca que esta labor no esté apartada, pero paralelo al método colegial y donde identificaban a través del desarrollo de un trascurso académico más que una experiencia psicoterapéutica. Podemos decir que se veía reflejado, pero guiado por muestra, el espacio en un sector para las acciones de orientación en las sesiones asignadas sin evaluación regular, en la “hora de OBE” y del cargo de coordinador de OBE. Este método de orientación ocupó también el cuidado de la conducta observable y por lo frecuente de los educandos, los coordinadores de OBE usaron las plazas que pertenecían a los jefes de medidas formativas. El hecho estableció en nuestro medio la primera referencia que liga la orientación con la norma colegial para orientar la asignación tutorial orientada y personalizada en los estudiantes con el firme propósito de establecer una acción mejor orientada para un mejor cambio en el estudiante

Según (Ramos M. , 2007), en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa del MINEDU Perú. , en el transcurso la desactivación de las aplicaciones sobre las innovaciones, el Educando fue desaprovechando figura en los establecimientos educativos; en función y sentido modificaron y fueron comprendidos por el cambio que pretendía modificar.

Esto concluyó que demasiadas horas designadas a OBE fuesen utilizadas erróneamente empleadas para otras acciones y las reglas escolares afrontaron de carácter diferente a dicha propuesta de la que había sido planteada para brindar un verdadero apoyo tutorial lo que logro ser

permitida desde una función arbitraria o permisible. La vocación verdadera quedo relegada y como tema aplazado por resolver la formación nacional. La tutoría en las medidas educacionales y de manera, especial en las instituciones del sector privado, insistentemente se habla que desde finitas de los años ochenta. Lograremos descubrir atrayentes experiencias de tutoría en colegios del sector particular y de índole o gestión estatal. La gestión Curricular propone el desarrollo de capacidades y competencias, actitudes y valores que básicamente deberían obtener los educandos, articulando e integrarlos para evidencien los saberes actuando según lo plantea el (MINEDU, 2007).

La Oficina de Orientación Educativa del Minedu (2007) asume intencionalmente como un aprendizaje obligado que el Currículo, se desarrolle de forma integral de la persona pero orientado desde el aspecto de sus propias aspiraciones de desarrollo personal junto con sus objetivos, favoreciendo al proceso psicosocial, emocional y afectuoso de los escolares, dentro del desarrollo de objetivos planteados desde la acción tutoría como guía de una estrategia de orientación a su propio desarrollo de aspiraciones de superación personal ante su entorno donde se desarrolla socialmente. Es de esta manera que se pretende alcanzar con los jóvenes el desarrollo de estrategias, se indaga conducir a los colegiales en las fases convenientes a la vida dentro de su progreso de aprendizajes escolares para potenciar sus habilidades y mejoras como ciudadanos y evitar los desacuerdos socio emocionales, por la labor de principios internos o externos, que debería confrontar con éxito para su bien personal.

1.1.4. La relación tutor-estudiante

Establecemos relaciones a lo largo de nuestras vidas con las demás personas lo que establece un componente primordial de nuestro proceso de mejora. Gracias a los otros conseguimos a ser nosotros mismos. Por lo que, nuestros educandos necesitan de adultos que los monitoreen y orienten para beneficiar su proceso óptimo. Se realiza en la tutoría la gran medida sobre la base de la unión que se crea entre la o el tutor y sus educandos. El aspecto

relacional es, por honorable, el que le otorga su cualidad instructiva (Segovia & Fresco, 2000).

En los educandos, las relaciones interpersonales dentro de la escuela donde existan diálogo, confianza, respeto y afecto, para que se sientan que son admitidos y pueden pronunciarse, sincera y libremente, será un tributo decisivo que obtendrán de sus tutores y tutoras, los que se enriquecerán de dicho proceso.

La convivencia escolar se vincula con la tutoría, que necesariamente consiste en las formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de las y los colegiales se concrete por la representación de lazos armónicos en los que se respeten sus derechos. Los tutores y tutoras tenemos un lugar primordial en la tarea de incentivar y reforzar una convivencia con el educando saludable y democrática, a través de las relaciones que creamos con nuestros alumnos, generando un clima positivo y convincente en clase.

Ramos, W (2001), nombra que “gracias a otros es que conseguimos a ser nosotros mismos y para que el avance de esta generación de colegiales sea óptimo, se necesita que los guíen y faciliten, de adultos porque la razón, es que cada educando necesita de un “adulto cercano” en el colegio que lo reconozca de manera más recóndita y se preocupe personalmente por él”. La importancia que tiene un tutor, ya que se expresará como una persona dedicada a atender.

CAPÍTULO II

2.1. Antecedentes de investigación

Según (Cobos, 2010), presento una tesis titulada: La base del perfil profesional de consejero y consejera. Monografía cualitativa basada en la opinión 17 de sus intérpretes en Málaga. El objetivo del trabajo era conocer la posibilidad de construir un diferente perfil profesional en el sistema educativo. Un profesional propio, totalmente desigual a lo habitual en la tradición del sistema educativo español, estable en alguien que ayuda a la educación, sin dar clases. Este diseño metodológico fue un estudio cualitativo, lo que se enmarca por el entorno de la investigación y el texto que se investigó. La presente investigación propone una temática original, de la aproximación a cómo se realiza un perfil profesional, lo que presume aumentar la idea en una trayectoria no explorada. En las técnicas e instrumentos el trabajo de investigación utiliza: entrevistas, análisis de documentos, relatos y grupos de discusión, lo que nunca es frecuente entre las investigaciones elaboradas en torno a la orientación formativa. La investigación intenta ser el transporte por el que se escuche la voz de los actores en la construcción de su perfil profesional, hacer perceptible cómo estos perfiles viven este proceso y como van construyéndolo y por lo consiguiente su significado. Las conclusiones ofrecen oportunidades para la continuidad en futuras investigaciones entre el contorno tutorial. Se debió plantear unas propuestas para lograr mejorar las que han surgido de la reflexión sobre las propias conclusiones conceptuadas.

De acuerdo a (Castro, 2013), quien presento una tesis doctoral titulada: *Percepciones de alumnos/as y tutores/as sobre el proceso de acción tutorial en la Universidad de Barcelona*, con el firme objetivo de descubrir las insuficiencias e ideas que alumnos/as y tutores/as tienen en relación a la gestión de la asistencia de tutoría del TFM con la intención de expresarlo en teóricos-prácticos para su mejora. Está en

forma cualitativa, considera tres casos correspondientes a tres programas de Máster: uno de perfil investigación, otro de perfil de profesional y otro mixto. Entre sus principales conclusiones a los que llega la investigación tenemos: En relación a los aspectos que los tutores/as proponen que ayudarían a la mejora de los procesos de acción tutorial de los TFM para entender la tutoría como una práctica que auxilie a los educandos a conseguir nuevos conocimientos prácticos. En donde la principal acción concreta del tutor/a es la de guiar, ayudar y orientar en su propia formación integral del texto de investigación, admitiendo la pertinencia del TFM. Su comprensión y poniendo en conocimiento la modalidad semipresencial de tutorías asignada a la producción del 18 TFM. En las apreciaciones de los estudiantes recogidos durante la investigación en proporción al texto, las conclusiones señalan principalmente el problema de gestión en el tiempo. Este problema acrecienta también el apremio para alcanzar logros establecidos con anterioridad

Según (Delgado, 2015), presento una tesis doctoral titulada: *Historias de vida profesional docente y tutoría en la universidad de la Universidad de Huelva*. El objetivo principal de la investigación fue utilizar historias de vida propia como métodos de investigación para llegar a una aproximación de la situación problemática en las profesiones docentes y en la asistencia tutorial universitaria, particularmente en distintos espacios del conocimiento. El diseño de la investigación es cualitativo. La población es referencial la misma que estaba compuesta por profesionales de la docencia del nivel universitario (aproximadamente 880 profesores) contratados por la Universidad de Huelva durante el desarrollo del curso académico 2011/2012. El instrumento utilizado para el recojo de la información fue considerada la entrevista libre – conversación informal: y el desarrollo de una auto presentación. Entre sus conclusiones relevantes se aborda el ofrecimiento de algunas contribuciones concernientes al marco de la carrera docente y en acción tutorial corporativa en particular, con la finalidad de exponer la importancia de las ideas que puedan ser útiles, y que coadyuven a mejorar la calidad del proceso de enseñanza promulgada por el profesorado en general en busca de lograr una mejor en la calidad educativa del nivel universitario.

Capítulo III

3.1 Características de la tutoría

Podemos precisar que las características principales de la tutoría o la asistencia de la hora tutorial a partir de los pilares descritos y de la concepción. (MINEDU, 2007). Es parte de un proceso formativo, de carácter preventivo, no es terapéutica, de acción recuperadora, con funciones de inclusividad, con carácter personalizado y con propósitos permanentes y constantes en beneficio de los estudiantes durante su proceso de enseñanza aprendizaje. Formativa porque según nos indican que por intermedio de la acción tutorial se apoya a que los y las estudiantes alcancen competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes como herramientas exclusivas hacia saber afrontar esos requiere retos que se manifestaran en su paso de formación y de su propio desarrollo personal. En si podemos decir que es una relación que funciona de forma que se caracteriza por la familiaridad, la aceptación, la comunicación recíproca, el vínculo y la consideración entre el tutor o la tutora y sus diferentes alumnos que indudablemente aliviará la interiorización de diversos semblantes personales los cuales se tratan en confianza.

Preventiva, porque por lo general constantemente está promoviendo diversos elementos preservadores y restan sobre todo componentes de peligro que podrían afectar el normal desarrollo del estudiante. No aguarda a que las y los escolares posean contrariedades en deshacerse en la Hora de Tutoría particularidades como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir sus propias responsabilidades de sus vidas y sus propias acciones, por mencionar algunas situaciones personales. Por medio de la proporción se logra establecer los tutores y tutoras con relación a vuestros estudiantes, asististiendolos, escuchándolos, logramos afianzar y sentar pedestales para situar su avance adecuado, y prescindir o buscar los peligros cuando se despliegan, inoportunamente para saber actuar y resolver actuando de manera acertada y correcta posible.

Permanente. Con respecto a esta característica los estudiantes reciben el soporte e instrumentos que le reconocen tratar los diversos entornos frente a cualquier su juicio de su propio tratamiento durante toda su formación de camino educacional. Los logros evidentes y avances alcanzados de los estudiantes le permiten alcanzar ciertos beneficios durante su desarrollo de amistades únicos aparentes con el tutor o la tutora que se desarrollan en la hora de asistencia en la formación tutorial y los compañeros y compañeras; es necesario considerarlo como parte del desarrollo de un juicio que requiere lapso y prolongación permanentemente hasta alcanzar un objetivo final que preexiste en el bienestar de los estudiantes que se están formando.

Personalizado. Porque dentro de sus propias características se busca que los estudiantes atendidos desarrollen su pleno lado humanista como parte esencial de parte de un asunto complicado en el que constan pautas normales y predecibles, yuxtapuesto a un sinfín de principios que el estudiante hereda congénitamente, desde circunstancial y sociales que se alinean de manera única y particular a cada uno de los propios estudiantes.

Integral. Esta es una característica que integra y une de manera formal la personalidad del estudiante, además tiene que ver con el desarrollo que origina la forma total de los y las estudiantes como individuos desde el lado afectivo, humanista e integrador y emocional, teniendo en cuenta todos sus aspectos que lo constituyen como ser humano íntegro: desde su aspecto físico, cognitivo, emocional, moral y social dentro de diferentes contextos socio culturales donde deben desenvolverse de manera correcta y acertadamente posible con los que lo rodean socialmente.

Inclusiva. En la guía de Tutoría y Orientación Educativa del Minedu (2007) se explica detalladamente esta característica sobre la asistencia de la hora tutorial, que tiene como propósito la integración inclusiva y personal socialmente. La acción tutorial busca en todo momento el desarrollo inclusivo pertinente para ubicar totalizada en el desarrollo la fase educativa y ser parte de la tarea de toda la comunidad educativa de forma integradora y coherente, para asegurar la atención para todos los estudiantes que se encuentran o son parte de este proceso, iniciando

en todo período el asunto de inserción de aquellos que asumieran necesidades educativas especiales y que muchas ocasiones los dejan rezagados o excluidos. Cada sección dentro del desarrollo del proceso debe contar con una Hora dedicada a la acción de acompañamiento de Tutoría en la que los docentes tutores y tutoras trabajen de manera coordinada con todos los y las estudiantes del grupo-clase, orientando y asentando las bases de una labor en función del proceso de desarrollo y de las características y necesidades comunes de cada etapa evolutiva debe desarrollar cada estudiante por necesidad propia, para mayor beneficio en conjunto y para todos.

Recuperadora. Esta es una peculiar característica para casos de estudiantes con dificultades académicas, que se relacionan con el aspecto de autoestima personal y necesita de una buena atención de una relación de soporte y apoyo del tutor lo que permitirá minimizar su impacto negativo para poder lograr revertir este problema; pues se necesita saber detectarlas tempranamente lo que permitirá intervenir oportunamente y lograr disminuir complicaciones mayores de mayor riesgo.

No terapéutica. La función tutorial no es para reemplazar la función de un profesional en psicología o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte esencial y necesario que sirve de apoyo dentro de la acción educacional. Lo que podemos realizar como primera medida es observar e identificar lo más necesario posible para poder actuar y mediar adecuadamente la posibilidad ante cualquier eventualidad de cualquier problema que nuestros estudiantes puedan necesitar, ya que estos pueden ser emocionales, familiares, o de dificultad de ciertos aprendizajes que el estudiante los ve complejos, o con respecto a salud u otros, que se relacionan con su formación educativa pero que es posible darles soluciones adecuadas, y de ser necesarios si es que son muy complejos poder derivarlos a la atención específica y/o especializada.

3.2. Pilares de la acción tutorial

El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante son los tres pilares esenciales sobre los que se sostienen la perspectiva de la acción Tutorial y que se relaciona en función a la Orientación Educativa en el Perú.

3.3. El currículo

El currículo es un componente esencial que expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes como tal deben desarrollar necesariamente en cada nivel educativo, en cualquier ámbito socio cultural en cualquier contexto de nuestro país, con calidad educativa y equidad según lo detalla en (DCN, 2005).

La tutoría es inseparable al currículo, de la cual forma parte como un componente básico necesario y esencial de él ya que logra apropiarse integralmente sobre sus propias propuestas planteadas. Cabe indicar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se extingue o se acaba en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría el currículo es extenso y abarca la Hora de Tutoría. La labor tutorial se prolonga y fortalece en la interacción inquebrantable y decidida que se produce entre el intercambio recíproco entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en diferentes circunstancias y diversas circunstancias imprevistas dentro del desarrollo del proceso de los diferentes momentos educativos que los estudiantes desarrollan.

3.4. El desarrollo humano

Es un pilar fundamental que nos detalla que se realiza considerando en la perspectiva del desarrollo humano como persona. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa en función de la acción tutorial, nos estamos refiriendo al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, que se caracteriza por una diversidad de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que involucran y afectan

diferentes características personales, los mismos que son ordenados, y responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes de su entorno, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones óptimas.

Es la complejidad del desarrollo que plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este desarrollo de este proceso que servirá para potenciar su avance y prevenir problemas o dificultades que pueden ocurrir impredeciblemente. Diversos estudios han demostrado que los programas de orientación buscan ser efectivos ya que están basados en las teorías de la psicología del desarrollo (BORDERS & DRURY, 1992)

De esta forma, la configuración evolutiva del desarrollo constituye lo concerniente primordial para favorecer, desde la educación, a sembrar el “desarrollo humano” de los estudiantes desde una perspectiva humanista. En el fondo se busca el beneficio de las personas y los pueblos de su contexto donde posiblemente se va desenvolverse en un futuro cercano, tal como es entendido desde las Políticas Públicas. Al respecto, el Proyecto Educativo Nacional señala que el Desarrollo Humano: (CNE, 2007). Es esencial que este se establece, a nivel de un rigor, sobre una gran extensión de considerar al país que anhelamos construir; que este comprendido desde un sentido social sobre las demás transformaciones ineludibles. Incluso es ético, y está encaminado a hacer del Perú una nación en la cual nos podamos sentir satisfechos como personas capaces desde un sentido integral y completo y que abarque ideales de justicia y equidad, críticos y reflexivos como resultado que favorezcan las buenas relaciones sociales que resultan, a modo de un desenlace de cuentas, los principios que dan legitimidad a una comunidad, netamente integrada socialmente.

Ambas visiones se proyectan y se complementan para hacer viable la acción tutorial de manera efectiva sobre sus estudiantes que se involucran.

3.5. La Acción tutorial

La acción tutorial es definida por el Minedu (MINEDU, 2007), de Educación como *“la labor efectiva del docente tutor como orientador de un grupo de estudiantes. Es permanente y transversal a las actividades pedagógicas que desarrolla el profesor”*. Lo que significa que, la acción tutorial se amplía, se adecúa y se consolida en la interacción decidida que y reciproca que se produce entre el docente y sus estudiantes que reciben la acción de asistencia en la hora tutorial y sus diferentes contextos y períodos como parte integral del desarrollo del proceso educativo.

En tal sentido y como lo indica (Laguna, 2001), que:

La dimensión orientadora del profesorado se sustenta en el hecho de que el aprendizaje humano es sumamente complejo e intervienen en él, no solamente la dimensión intelectual o cognitiva, sino la totalidad de la persona; aprende desde sus experiencias, sus motivaciones, sus expectativas, sus valoraciones, sentimientos.

En otros términos significa que la acción tutorial es una forma de integrar al estudiante en distintos aspectos socio emocional, afectivos personales y académicos ya que la formación integral del estudiante no solo se centra sobre la base del aprendizaje de conocimientos, sino también en una capacitación constante e integradora para la toma de decisiones, el libre autoconocimiento y ejercicio de responsabilidades y el control de sus propias emociones es esencial para completar su formación

La acción tutorial debe ser considerada como parte integral de su formación desde un contexto educacional y no debe ser considerada como una actuación pedagógica aislada, sino de cooperación, integración y colaboración entre los integrantes del equipo docente. Siendo el punto de coyuntura los alumnos, padres y profesores en relación con el centro escolar y su relación reciproca de entendimiento, según (Segovia & Fresco, 2000), quien considera que a pesar de que su objetivo prioritario es la orientación del accionar de los estudiantes, su actividad esencial se desenvuelve alrededor de cada uno de las jerarquías y en el centro como institución, lo que favorece la sana convivencia armoniosa y sobre todo la participación que involucra la misma gestión educativa, que desarrollan

los estudiantes que se benefician. Se puede considerar que la acción tutorial puede tener un mayor efecto si se lleva a cabo con la colaboración efectiva y colaborativa de otros especialistas que se quieran involucrar como (psicólogos, trabajadoras sociales e incluso médicos), los cuales, desde su punto de vista personal nos ayudaran y proporcionaran un diagnóstico más completo y con mayor garantía específica sobre la verdadera situación del estudiante y sus relaciones en función con los demás.

3.6. Perfil del tutor de educación inicial

Se requiere de necesitar con el cumplimiento de ciertos parámetros que debe tener todo profesor que desarrolla la acción tutorial que tiene por su propia naturaleza la acción de ejercer un trabajo orientador, pero no todo profesor reúne las características necesarias y básicas que lo lleven al ejercicio de la tutoría. Se requiere un perfil específico y conciliador para que combine el requisito mínimo pero de acción importante con los intereses de los estudiantes de acuerdo a lo que sostiene (Díaz, 2009).

El docente necesita de disponer el tiempo y el espacio para realizar su función esencial. La tutoría demanda y exige muchas veces más **horas** extras de las que obliga la jornada laboral, o cumplir esta función en un horario extra. El docente encargado debe asumir el cargo de tutor debe ser consciente de la responsabilidad que asume y un reto que debe de cumplir.

Aceptación voluntaria del cargo. Lo que significa que esta función no debe ser impuesta ya que su ejercicio de la función de tutor no puede ser obligado. Nadie hace las cosas bien cuando es coaccionado; lo que terminará complicando las relaciones sociales y que afecta con desgano a los que desean trabajar por convicción lo que se reflejará en el impacto o beneficio que se pretende alcanzar con respecto al servicio en apoyo de sus estudiantes que necesitan de ser atendidos por alguna dificultad.

Coherencia personal. La tarea se centra sobre la orientación que se asocia fuertemente y arraigadamente para la transmisión de valores puntuales de honestidad, solidaridad sobre pautas de conducta que se deben de ser sobre el

respeto de los demás. Para que el tutor pueda transmitir estas actitudes tiene que pregonar con el ejemplo con lo que hace.

Carisma. El tutor debe transmitir constantemente confianza; seriedad y orientación ya que su modo de actuación debe facilitar en todo momento el establecimiento de relaciones cordiales, fluidas y respetuosas. Por lo tanto, no debe ser ni considerado “el malo de la película”, el desarrollo de ser excesivamente riguroso y a quien todos le temen; pero tampoco con carácter amable en su atención desde los distintos aspectos, sobre todo aquel que su carácter permite que los estudiantes se excedan llegando incluso a mostrar falta de respeto por exceso de confianza.

Capacidad de comunicación. El docente debe estar dispuesto a saber escuchar y considerar la predisposición al diálogo de forma constante, es decir la de promover y lograr el dialogo y confianza para establecer vínculos, a promover a la conversación sobre todo a que aquellos estudiantes que son tímidos o desconfiados debe ser una cualidad de todo tutor sobre lograr su confianza. No existe la posibilidad de ayudar a un estudiante con problemas si no existe la comunicación acertada. Además, la motivación del alumno la logra el tutor esencialmente a partir de tres condiciones: saber identificar qué es lo que el alumno hace mejor es decir sus habilidades más destacadas, saber qué es lo que más le gusta y saber quiénes son sus amigos. Nuevamente, ayudarlo a descubrir esas cualidades y potencialidades que puede lograr a través de una acertada comunicación para integrarla de manera eficientemente.

Intuición psicológica. El profesor no es psicólogo, pero su formación profesional pedagógica se lo exige como parte de su formación profesional a por lo que le permite poder prevenir el lograr anticiparse, el ir descubriendo cuándo un estudiante está atravesando por un problema y que necesariamente debería necesitar de su ayuda, la acción tutorial es parte de la habilidad que todo tutor debe de poseer. La observación permanente de las conductas y desempeños de cada uno de los estudiantes es una valiosa ayuda en este propósito.

Saber escuchar. Otra característica que es muy fundamental ya que es una capacidad para ser receptivo y ponerse en el lugar del estudiante frente a una situación difícil, es decir ser empático. Ciertamente que no se trata de ocultar actos de indisciplina o dejadez del estudiante, pues son conductas observables que demuestra las cuales deben ser corregidas a tiempo y con mesura. La referencia va a que se dan situaciones en las que el bajo rendimiento, la desatención, el poco interés por estudiar puede deberse a problemas serios que enfrenta en su hogar y desarrollo dentro de los aprendizajes que afectan su o en las propias relaciones con sus compañeros al interior de la escuela.

Confidencialidad. Es una característica considerada como la simple capacidad de establecer una conversación seria y de respeto y recíproca entre el estudiante y el tutor. La seriedad en el establecer las relaciones es clave. Esa seriedad debe ser expresa en la reserva de la información recepcionada y sobre aquello que el estudiante le va contando al profesor tutor. Si un alumno se entera que una situación muy personal es contada por su tutor a otra u otras personas, se habrá perdido la confianza y se dejará de creer y tener confianza en el tutor. Cuando se produzca un hecho que el aspecto psicológico o a una autoridad superior de la institución educativa debe conocerlo, entonces el tutor lo conversará previamente y sobre todo discretamente con el estudiante y le hará comprender la necesidad de informar a sus superiores como la de ser entregada a un tercero únicamente tiene un solo propósito de poder ayudarlo a superar su situación problemática.

Trabajo a tiempo completo. Es parte del desprendimiento en función a una jornada laboral a jornada completa es no solo deseable sino indispensable y necesaria para el ejercicio óptimo de la función del tutor. El tutor docente tiene que vivir plenamente el clima de trabajo de todos sus estudiante del colegio en general; y sobre todo conocer las limitaciones de este clima, colaborar con la dirección con la parte administrativa de la institución a buenos valores de inculcar en sus estudiantes para poder lograr superarlos. Además, un trabajo a jornada completa tiene una ventaja: facilita compartir experiencias de ejercicio de la función con saber interactuar con otros tutores que ejercen la misma función. Hay problemas que pueden resultar comunes y entre tutores pueden ayudarse y recomendar medidas de trabajo a otros profesores y a la dirección del colegio. Por

otro lado, el intercambio de experiencias es una actividad pedagógica muy enriquecedora en función a su labor conciliadora, que beneficia a los estudiantes atendidos.

Predisposición a seguir aprendiendo, capacitarse. Los cambios sociales afectan la labor docente lo que obliga a realizar y proponer innovaciones con el firme propósito de revolucionar con cambios que coadyuven a entender la globalización son, entre otras, variables que influyen en el enfrentamiento de nuevas conductas y riesgos sociales. Así como las normas de convivencia para armonizar ante los cambios que se dan dentro de la sociedad y que afecta al estudiante lo que permite que el docente debe de actualizarse periódicamente, también deben hacerlo las estrategias de trabajo de los tutores. Una forma de hacerlo es proveyéndoles capacitación periódicas que beneficien una buena práctica en función de la acción tutorial utilizando materiales auto instructivos y fomentando en intercambio de ideas sobre temas que incumben a la formación integral del estudiante dentro del proceso formativo integrándolo gradualmente.

3.7. Tipos de tutoría

(Sovero, 2001). Considera y describe los siguientes tipos de Tutorías:

El Programa Institucional de Tutorías considera los siguientes tipos de tutoría:

Tutoría Individual. Esta tutoría consiste en la atención personalizada a un determinado estudiante por parte del tutor que lo acompañará durante su trayectoria escolar. Aunque la propuesta institucional considera pertinente que sea el mismo tutor durante su estancia en la Universidad, será posible solicitar cambio de tutor, circunstancia que habrá de justificarse. Lo anterior dependerá de la relación tutor-tutorado y de las formas de organización establecidas en cada uno de los programas docentes es decir es complicado pero muy personalizado que sirve para lograr beneficios adecuados a largo plazo.

Tutoría Grupal. Este tipo de tutoría se brinda a través de una atención a nivel de grupo de estudiantes, de preferencia grupos pequeños de entre 10 y 15

estudiantes, cifra que podrá variar según la población a atender. Es importante indicar que se recurrirá a esta forma de tutoría para tratar asuntos generales que competan e involucren a un determinado grupo, pero estará también orientada a detectar los casos problema que requieran atención individualizada o personalizada. La característica de este tipo de tutoría grupal será manejada como estrategia inicial para la atención de estudiantes a su ingreso a la Universidad o en programas docentes con alta población estudiantil con problemas y similitudes a tratar de encontrarles una solución de atención acertada.

Tutoría de Pares. La tutoría entre pares es una estrategia que se desarrolla pedagógicamente que consiste para estudiantes, ordinariamente de semestres académicos avanzados, que consisten en acompañar a sus pares de semestres inferiores como un refuerzo de los procesos de aprendizaje dentro de un área disciplinar de los cuales existen en diferentes áreas como las afectivas, emocionales personales, disciplinares y académicas que se necesitan atender adecuadamente

Está constituida por una pareja como miembros donde uno enseñará al otro a solucionar una situación problemática, a completar una tarea, aprender un tipo de estrategia, o dominar un procedimiento, etc., dentro de un esquema previamente concebido. La atención para desarrollar este tipo de tutoría se hará en el espacio del desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje entre los mismos estudiantes en tal sentido se recurrirá a ella para apuntalar la función de los profesores-tutores, aprovechando las capacidades de estudiantes más destacados o sobresalientes de los últimos años, exclusivamente en aquellos casos donde la demanda solicite la asistencia de más tutores y donde no exista la disponibilidad de profesores para tales propósitos.

3.8. La tutoría en acción

De acuerdo a la concepción de (Vargas, 2002), quien sostiene de acuerdo a su criterio que la acción tutorial desde la escuela coadyuva a la formación integral del estudiante mejorando diferentes aspectos como el personal, actitudinal, emocional, afectivo y académico que el tutor tiene a su alcance como una

multiplicidad de acciones que se relacionan según los ámbitos en los que el estudiante desea actuar con interés propio a superarse.

En el ámbito escolarizado se desarrollan diversas estrategias que se vinculan primordialmente con los alumnos a través de sus anhelos y aspiraciones que desean desarrollar y que los mismos estudiantes brindan fundamentalmente con la debida importancia con el interés como la observación por ver resultados concretos a sus aptitudes a sus intereses, y la sociabilidad. En esta tarea es donde el tutor puede recibir la necesidad del apoyo técnico de ciertos especialistas del Departamento de Orientación, mediante guías, cuestionarios, escalas, listas de cotejo, etc. que le sirvan como instrumentos de evaluación al estudiante.

También son útiles, acciones como las entrevistas, o el desarrollo de técnicas grupales y las técnicas socio métricas que mejoran el servicio de atención tutorial. En este accionar se puede considerar el desarrollo como un proceso de formación permanente integral desde el interior como la asistencia del Departamento de Orientación, que se vincule al capítulo de capacitación y perfeccionamiento del Proyecto Educativo institucional de la escuela.

Es indispensable que el tutor disponga de un tiempo consecuente de contacto continuo con los alumnos para organizarse y acordar la realización de ciertas acciones de la acción tutorial, y sobre todo para tratar algunos temas específicos, como técnicas de estudio y abordar la organización del tiempo libre, o tratar temas como la solución de conflictos que se pudieran estar dándose dentro de los distintos grupo de alumnos con que se relacionan habitualmente.

Las entrevistas y reuniones con los docentes encargados de la acción tutorial son, también consideradas, estrategias que coadyuvan un mejor servicio al estudiante en relación a su formación desde el aspecto tutorial de manera integral y además pueden utilizar la acción tutorial para brindar y recibir información, para acordar criterios y estrategias metodológicas y de evaluación en conjunto de sus estudiantes así como para relacionarse sobre diversos problemas particulares de los jóvenes en forma conjunta que es lo que considera de acuerdo a la perspectiva y criterio de (Vargas, 2002).

Con respecto al entorno social de su comunidad, el tutor puede utilizar las visitas guiadas y/o las entrevistas y todo tipo de comunicación por medios electrónicos o audio visuales con las instituciones de la comunidad y las empresas comerciales que lo relacionaran directamente con el mundo laboral que existe en su comunidad más cercana.

En el ámbito familiar, deben considerarse las entrevistas con los padres por su interés general y sobre todo las reuniones generales de ámbito más abiertas. Esto es necesario para que los estudiantes vayan aprendiendo a involucrarse en la problemática de su comunidad ya que es necesario despertar en los jóvenes el interés por encontrar nuevos líderes que tanto falta hacen a nuestra comunidad. Las entrevistas sirven para conocer la historia evolutiva familiar y su contexto en forma general además para tratar problemas particulares; las reuniones ayudaran a la búsqueda de soluciones donde los jóvenes vayan aprendiendo a encontrar posibles soluciones, para desarrollar el plan de formación de padres, informar sobre el desenvolvimiento escolar y acordar criterios para la educación de los estudiantes en la mejora de una buena calidad educacional que les servirá para un futuro cercano y para el cual deben prepararse adecuadamente.

3.9. Contribuciones de la tutoría a la educación

Según lo que determina, Álvarez (1996), en su libro publicación “Corrientes tutoriales y estrategias”, donde menciona que: la acción tutorial tiene como propósito la búsqueda de ciertas necesidades y demandas que tienen los estudiantes en el desarrollo de su vida escolar, familiar y social y a su vez de la averiguación de plantear y asumir responsablemente alternativas de su vida futura en función a nuevos retos conductas que debe aprender a confrontar, así mismo a querer colaborar en su propia educación de manera integral, ya que favorecerá el desarrollo de todas sus habilidades que conlleva personalmente como su propia identidad socio cultural, además de la predica formativa sobre los valores y actitudes observables sobre su propia personalidad frente a la sociedad. Además de auto ajustarse a lo que demanda el perfil educativo que necesita adaptarse a las necesidades particulares para acentuar una adecuada orientación frente a las posibles dificultades que debería confrontar.

Entre otros propósitos la acción tutorial desarrolla el proceso de toma de decisiones de los jóvenes estudiantes ante los distintos trayectos de formación y las otras opciones profesionales que la sociedad les ofrece como oportunidad para superarse profesionalmente.

Además favorece las relaciones sociales en el seno del grupo como componente imprescindible para el logro de mejoras en el desarrollo del aprendizaje cooperativo, de la socialización.

Inclusive Contribuye a la apropiada relación de interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos personas dependientes y elementos primordiales de este entorno o contexto donde se desenvuelven socialmente.

Es necesario indicar sobre esta complejidad lo cual es fundamental que se haga constancia en la globalidad de la tutela y en la necesidad de no esquivar ninguno de estos objetivos que la definen como tal ya que sus bondades radicarán en esta globalidad que es la que admite a que los alumnos puedan sentirse acompañados en el desarrollo de su proceso educativo y no sólo recibir atención si hay dificultades, problemas o ante una situación puntual de toma de decisión sobre los recorridos de una labor profesional realizada.

Por lo tanto el responsable de realizar la acción tutorial esencialmente es el tutor. Mientras en el nivel de la Educación Primaria la responsabilidad del grupo de brindar las secciones de clase es muy alta, por la excesiva carga horaria que recae sobre él. En el nivel secundario y debido a la variabilidad del currículum que así lo exige, en el interviene una gran diversidad de profesores por lo que se considera necesario determinar uno de ellos, a cada grupo de estudiantes, con la particularidad funcional de cumplir la función de tutor asignado

Con respecto a la forma de organizar la acción tutorial se requiere que el responsable del grupo deberá establecer, con el grupo de los demás estudiantes atendidos, una relación diferenciada del propio docente, por el hecho de ser el orientador directo y el interlocutor, de cada uno de ellos, con la institución donde presta el servicio educativo.

Desde el momento en que un docente desempeña la función de la acción tutorial de un determinado grupo de estudiantes deberá proponerse estar pendiente, al margen de los objetivos académicos que llevan al alumno a asistir al centro educativo, todas las inconveniencias y/o circunstancias, necesidades y situaciones que, dándose dentro del desarrollo del proceso de los aprendizajes en el marco de actividades estudiantiles, deben recibir una respuesta convincentes para convencer al propio estudiante sobre diversas circunstancias educativas que los involucre adecuadamente desde un punto tanto grupal como de forma individual.

Bajo ninguna circunstancia habrá un análisis determinista, despreciativo, superficial o encubierto, sino que el estudiante deberá encontrar en el tutor como una persona consciente y madura, con autoridad y afecto, pueda ayudarle en su análisis de la realidad donde se está desarrollando, para poder orientar y guiar adecuadamente su conducta, sus acciones, su toma de decisiones y su formación de una forma integral.

En conclusión se trata concluyentemente, de llevar a cabo un propósito a través de una labor pedagógica que ayude a que el estudiante logre ser serio, responsable todo su accionar con todos los que lo rodean y en especial con todos sus profesores y con una diversidad de implicaciones por la propia estructura del sistema educativo y que deberá estar coordinada por el accionar del tutor responsable.

3.10. La familia y su relación con la tutoría en los niños del nivel inicial

Según (Bardales, 1999), en la exposición de su libro: “*Como trabajar tutoría en la escuela y la familia*”, explica que de cierta manera el desarrollo de la dinámica que se ejecuta en el entorno familiar estará satisfecha bajo ciertos criterios que desarrollara pero de importancia afectiva para el estudiante y a la vez que determinarán las buenas relaciones y la organización dentro del desenvolvimiento familiar. En base a esta eficiente actuación desarrollara criterios y se planteará el desempeño diario con los diferentes roles y actividades funcionales que ejecutaran cada uno de sus miembros que la integran.

Asumiendo el desarrollo de ciertos modelos sociales y las realidades actuales, en ciertas circunstancias, la familia exterioriza una cierta vacilación en las condiciones que debe ser desarrollada, así como las respuestas que se deben brindar actitudes adecuadas a la edad y situaciones concretas de sus hijos. Así, como el rigor y jerarquía de dichas relaciones de toda acción tutorial la misma que deberá considerar en todo momentos estas variables que están contrastando y determinando las actitudes de comportamiento actual y, en ciertas circunstancias futuras de cada uno de los estudiantes como miembros que integran el grupo de clase en la acción tutorial de acuerdo al criterio de (Bardales, 1999).

Por consiguiente, el docente que ejerce la función de -tutor no podrá evadir este entorno familiar afectivo que ha desarrollado con los estudiantes ya que, los alumnos van desarrollando a través de un proceso madurativo, considerando tener presente constantemente este espacio de su entorno conocido y difícil de modificarlo, preservarlo o complementarlo. Así se concluye que es necesario la existencia de una estrecha comunicación con dicho contexto, a ser posible el desarrollo de un entendimiento entre padre y madre para comprender mejor, y coordinar el actuar de forma adecuada y pertinente.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - La tutoría es un servicio de acompañamiento que se brinda a los estudiantes de una forma innovadoras para, orientar que todos los estudiantes reciban una orientación adecuada; y por otro, que los docentes se involucren en el acompañamiento de sus estudiantes. La tutela se establece como una alternativa intermedia entre el enfoque de todo docente como orientador y la especialización (como profesión) del orientador escolar.

SEGUNDA. - En educación inicial, la acción tutorial es indispensable como labor efectiva y efectiva del docente tutor como orientador de un grupo de estudiantes. Es permanente y transversal a los dinanismos pedagógicos que desarrolla apropiadamente el profesor dentro del contexto áulico. Es decir, que la acción tutorial se extiende, se adapta y se fortalece en la interacción decidida que se produce entre el docente y sus estudiantes que reciben la acción tutorial como servicio tutelar en las diferentes situaciones y momentos del desarrollo del proceso formativo educativo de manera integral.

TERCERA. -. El profesor-tutor debe tener presente que el niño es parte de un componente familiar y debe saber los mecanismos de saber actuar adecuadamente bajo esta interacción para mejorar en su proceso madurativo y personal, teniendo en consideración este entorno ya sea para transformarlo, preservarlo o complementarlo necesita desarrollar ciertos aspectos. Así se teoriza que es indispensable que haya una precisa comunicación con dicho espacio, y de ser posible padre y madre para mejor comprender, coordinar y actuar de forma unánime de una forma más integrada y que beneficie al estudiante.

“REFERENCIAS CITADAS”

- Alvarez, L. (1996). *Corrientes tutoriales y estrategias*. Lima: UNAM.
- Bardales, E. (1999). *Cómo trabajar tutoría en la escuela y la familia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Bisquerra, R. (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- BORDERS, L. D., & DRURY, S. M. (1992). Programas integrales de asesoramiento escolar: una revisión para formuladores de políticas y profesionales . *Revista de asesoramiento y desarrollo*, pp. 487-498.
- CNE. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Díaz, H. (12 de Octubre de 2009). *El tutor y su importancia en la formación integral del estudiante*. Recuperado el 31 de Mayo de 2018, de Educared: http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/10/12/el_tutor_y_su_importancia_en_l/
- Guerra, L. (2003). *Tutoría General. El Trabajo en la familia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Laguna, J. (2001). *La orientación educativa en la Educación Infantil y Primaria*. Navarra: Editorial Ona, Industrias Gráficas.

- MINEDU. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: QUEBECOR WORLD PERÚ S.A.
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: Quebecor World Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Molina, D. (2004). Concepto de Orientación Educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15-23.
- Ramos, M. (2007). *Rol del docente en la actividad del tutorado*. Barcelona: Paidós.
- Ramos, W. (2001). *Rol del docente en la actividad del tutorado*. Barcelona: Paidós.
- Sanz, R. (2001). *Orientaciones Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid: Pirámide.
- Segovia, A., & Fresco, X. (2000). *La acción tutorial en el marco docente*. España: Seminario Galego de Educación para la Paz.
- Sovero, F. (2001). *Guía de Tutoría, Teoría y Aplicación*. Lima: Ediciones Abedul.
- Vargas, E. (2002). *La Tutoría en la Escuela*. Lima: Abedul.

INFLUENCIA DE TUTORÍA EN EL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

26%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.vallesnet.org Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	3%
6	israeldm.blogspot.com Fuente de Internet	2%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	www.ride.org.mx Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%

10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
11	www.perueduca.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
14	issuu.com Fuente de Internet	<1%
15	clasesytutores.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1%
17	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
18	fabriziopatritti.netne.net Fuente de Internet	<1%
19	prezi.com Fuente de Internet	<1%
20	educared.fundaciontelefonica.com.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo