

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias metodológicas para los niños en educación en valores.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autor.

Huamán Chinguel Yolanda

JAEN- PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias metodológicas para los niños en educación en valores.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Huamán Chinguel Yolanda. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

JAEN- PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Jaén, a los veintidós días del mes de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias metodológicas para los niños en educación en valores*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la actora: Huamán Chinguel Yelanda.

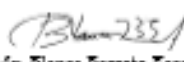
A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUCLEO.

Por tanto, Huamán Chinguel Yelanda, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escarate
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, HUAMÁN CHINGUEL YOLANDA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOS NIÑOS EN EDUCACION EN VALORES, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

HUAMÁN CHINGUEL YOLANDA

DEDICATORIA

La presente monografía ésta dedicada a Dios
Ya que gracias a él he logrado concluir mis objetivos
A mis hijos porque ellos siempre están a mi lado
Brindándome cariño y confianza cada día para salir
Adelante, ya que han sido mi mayor motivación para
Nunca rendirme en la vida y llegar a ser un
Ejemplo para ellos.

YOLANDA

INDICE

í

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	10
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	10
1.1 Antecedentes.	10
1.2 Adquisición.	10
CAPITULO II	15
EDUCACION EN VALORES	15
2.1. Definición de Valores.	15
2.2. Principales Valores.	15
CAPITULO III	19
GENERALIDADES SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	19
3.1. Método.	19
3.2. Tipos de Métodos.	20
3.3. El Método Heurístico.	20
3.4. El Método de Discusión y Debate.	21
3.5. El Método de Descubrimiento.	22
3.5.1. El Método Lúdico	22
3.5.2. Componentes del Método	23
3.5.3. El Método Pedagógico	23
3.5.4. Importancia de los Métodos Pedagógicos	25
3.5.5. Concepto de Estrategias Metodológicas	26
3.5.6. Sentido de las Estrategias Metodológicas.	26
3.5.7. Naturaleza de las Estrategias Metodológicas	27
CAPITULO IV	29
LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN	29
4.1. Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.	29
4.2 Necesidad de una Educación en Valores	31
4.3. La Familia como Primera Escuela Formativa.	32

4.4 La Institución Educativa y los Profesores.	33
4.6. El Problema de la Crisis de Valores.	34
CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS CITADAS	37

RESUMEN

En la actualidad la mayoría de los docentes se van preparando para el uso de las estrategias metodológicas, en el aula donde se desempeñan; por lo que cada día se va mejorando la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular; teniendo conocimiento que las estrategias metodológicas son muy importantes para el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes; por lo que se investigó dicho tema con el fin de mejorar de una manera especial y obtener buenos resultados en los niños. Con la monografía titulada estrategias metodológicas en los niños de educación inicial se pretende dar información a los docentes para mejorar el aprendizaje de los niños en el nivel.

Palabras Claves: Estrategias , métodos, pedagogía

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico está elaborado sobre las estrategias metodológicas para enseñar a niños de inicial ya que en la actualidad tenemos conocimiento que casi no lo practican como docentes que de cierta manera se ve reflejado en las y sus aprendizajes. A partir de distintas definiciones y pensamientos de autores para generar pensamientos propios del diario vivir y relacionarlos con el contexto sociocultural en que vivimos.

Continuamente, va mejorando el aprendizaje si el maestro enseña empleando estrategias, para adquirir valores con los compañeros de trabajo y otros que nos rodean; simultáneamente los otros valoran nuestras acciones y valoran nuestra personalidad. Los seres humanos no tenemos una actitud indiferente y pasiva frente a la realidad, sino que sentimos linda o fea, mala o buena.

Con la finalidad de optar el título profesional en Educación inicial he realizado el presente trabajo; que de esta manera ayudará a los lectores en concientizar en valores para tener una sociedad digna, aplicando estrategias metodológicas.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de las estrategias metodológicas para los niños en educación en valores; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de los maestros en el uso efectivo de las estrategias metodológicas para la educación en valores, también 2. Conocer el marco conceptual de las estrategias metodológicas para la educación en valores.

CAPITULO I

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

1.1 Antecedentes.

Existen tesis realizadas en los Institutos Superiores de Jaén, que, tienen relación con el presente Trabajo monográfico, entre ellos mencionaremos las siguientes:

Influencia del Material Didáctico en la enseñanza de la Geografía del Perú y del Mundo, de los niños de Educación Inicial "Víctor Andrés Belaúnde" de Jaén, elaborado por María Teresa Jaime Cuadrado, Alex J. Quispe Campos, Felicitas Lara Aroñe y Jorge Luís Uchuya Mejía; de la Promoción "Los Educadores del Nuevo Milenio" – 2 002 del I.S.P. "**VAB**" de Jaén.

"Factores que Influyen en la Formación de la Actitud Negativa de los niños de Educación Inicial N° 511 011 Morro Solar"; elaborado por Franklin Francisco Sairitupac Cajamarca y Zarela Carmen Vicente Ferreyra de la Promoción "Forjadores de la Educación" – 2 001, del I.S.P. "**VAB**" de Jaén.

"La motivación como medio para el logro del Aprendizaje Significativo en los alumnos de Educación Inicial N° 01 de Pueblo Nuevo, elaborado por Yeny Marleny Albites de la Cruz, María Beatriz Martínez García, Erica Francisca Moreno Córdova y Yuly Dina Quintanilla Calderón de la Promoción "Forjadores de la Educación" – 2 000 del I.S.P. "**VAB**" de Jaén.

1.2 Adquisición.

“En el aprendizaje es un proceso en el cual se estimula la recordación mediante comunicaciones simples y en casos difíciles se pueden preparar acciones más

elaboradas, de tal manera que el alumno comprenda lo que se le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se transmiten, sin tener que relacionarlos necesariamente con otros materiales a percibir la totalidad de sus implicaciones.” (Chipugsi, 2012)

- **Autoestima.**
Es un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. Es el amor propio de una persona.
- **Autoconfianza.**
Consiste en tener fe en sí mismo. Es tener confianza en su capacidad.
- **Actividad.**
Conjunto de acciones que el educando realiza en el desarrollo de las clases.
- **Aprendizaje.**
Adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, al realizar actividades y vivir experiencias. De otro modo, el aprendizaje es cambio o adquisición de conducta condicionada por las vivencias de experiencias.
- **Aprendizaje Significativo.**
Conocimiento, o modo de actuar que adquiere importancia especial para la persona porque le permitió reorganizar o reconstruir sus conocimientos previos.
- **Capacidad.**
Habilidad para el manejo de la información, destreza en el manejo de procedimientos intelectuales y cognitivos y para adquirir conocimientos. Talento o disposición que tiene el alumno para el desarrollo de sus habilidades y la solución de problemas. Es la aptitud que asume el alumno para poder realizar un acto con el fin de dar solución a problemas que se le puedan presentar. (Sánchez, 1986)
- **Competencia.**
Es una habilidad completa que integra un conocimiento de saberes, el conocimiento de conceptos, el manejo de procedimientos y determinadas actitudes.
- **Conocimiento.**
Es el resultado del proceso de conocer; lo que saca el sujeto que conoce, el objeto que es conocido.
- **Desarrollo Cognitivo.**
Aprender conocimientos de diferentes ciencias y técnicas.
- **Desarrollo Integral.**

Es el logro del educando en un nivel óptimo en el aspecto socio – emocional y bio – psicomotor e intelectual.

- **Desarrollo Psicoemocional.**

Proceso relacionado con la maduración y el aprendizaje del comportamiento social y emocional del individuo de acuerdo a los estímulos internos y externos.

- **Didáctico.**

Que concierne o tiene por objeto la enseñanza. Es saber llegar al educando cognitivamente.

- **Educación.**

Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; es el complemento de instrucción, conocimiento de usos de la sociedad.

- **Enseñanza.**

Es impartir conocimiento, es instruir a una persona, es dar instrucción con el fin de conseguir el cambio en la conducta del ser humano.

- **Estrategias.**

Es el plan que tiene previsto un profesor para alcanzar un objetivo final o de instrucción.

- **Experiencia.**

Es el conocimiento que adquiere el niño a través de la observación, manipulación de objetos, dentro de la realidad en la que se desenvuelve.

- **Influencia.**

Grado en que un objeto o fenómeno afecta causalmente a otros. Es la acción y efecto de poder cambiar las aptitudes de los alumnos como consecuencia de la interacción del docente.

- **Máquinas Didácticas.**

Todo artefacto manejable diseñado para ayudarnos en el aprendizaje.

- **Materiales Audiovisuales.**

Son los materiales que producen un efecto al oírlos y verlos, de modo que se distingue de otros, para desarrollar en los alumnos nuevas habilidades.

- **Material Didáctico.**

Son los instrumentos propios de la enseñanza – aprendizaje, mediante los cuales se espera que el educando logre su desarrollo, estos instrumentos mostrados por el docente despiertan el interés de los alumnos.

- **Método.**

Conjunto de procedimientos, medios, formas, técnicas y estrategias puestas en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado.

- **Metodología Científica – Experimental.**

- Enfoque didáctico, sistemático, práctico y objetivo de la enseñanza, teniendo como base las características del método científico en función con la experimentación. Debe ser planificado y estructurado.

- **Motivación.**

Es un estímulo para que el educando encuentre el interés para realizar una actividad. Este estímulo va relacionado con los intereses más próximos del niño y debe dejarlo en la más completa libertad de interpretación. Constituye la base del desencadenamiento y mantenimiento de las actividades y comportamientos que determinan las conductas humanas. En tecnología educativa se ha abandonado la idea de motivación como simple despertar inicial del alumno por la lección que va a recibir; se ha reemplazado por el encadenamiento de motivaciones que abarca todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Sánchez, 1986).

- **Óptimo.**

Es el desarrollo esperado por el docente después de un arduo trabajo con los alumnos.

- **Perfil Educativo.**

Es el conjunto de características psicológicas que manifiestan las personas a quienes se dirige la acción educativa, estas características describen comportamientos observables y no observables, así como las cualidades y sus procesos implícitos

- **Proceso.**

Son los cambios o modificaciones que se dan en un objeto u organismo y en que se distingue una cualidad o dirección determinada.

- **Recursos Didácticos.**

Un recurso didáctico es todo instrumento que se vale de una canal de comunicación para vehicular un mensaje educativo. Es decir tiene la posibilidad de ser utilizado con potencialidad educativa.

- **Rendimiento Escolar.**

Es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. El rendimiento escolar es el nivel de éxito obtenido en las tareas realizadas en la escuela.

CAPITULO II

EDUCACION EN VALORES

2.1. Definición de Valores.

“Los valores son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestras conductas según la razón y la fe.” (Vatican, s.f. p. 1).

“Los valores son un conjunto elevado y relevante de facultades y cualidades espirituales, que las personas cultivan y desarrollan dentro de la convivencia social. Cuando son practicados cotidianamente por los ciudadanos se transforman en ideales ejemplificantes y normas de conducta a seguir e imitar por el conjunto social.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Según Sánchez, (1986) los valores marcan el rumbo progresista y evolutivo de la misma sociedad que los valora, por ello se afirma y no sin razón, que los valores morales y cívicos constituyen el eje que conduce y guía al grupo social. No hay grupo humano que carezca del cultivo de valores, por mínimo que ellos sean siempre habrá algo que tratar de seguir imitando, inclusive de superar. Esto es lo que mueve al cambio y al progreso humano. Los valores son importantes para poder convivir en paz y armonía. La formación de valores resulta básica para la transformación positiva de la sociedad. Los valores nos permiten vivir en comunidad, en paz con nosotros mismo y con los demás, respetando el derecho ajeno, pero también defendiendo lo nuestro con vigor.” (Cardenas, s.f. p. 1)

2.2. Principales Valores.

“Entre los principales valores podemos mencionar los siguientes: El respeto, la solidaridad, la gratitud, la generosidad, la honestidad, la laboriosidad, la lealtad, la perseverancia, la responsabilidad, la sencillez, la sinceridad, la justicia, la fortaleza, la templanza, el amor, la amistad, la bondad, el pudor, la comprensión, la obediencia, el orden, la paciencia, el perdón, etc”. (Cardenas, s.f. p. 1)

A. El Respeto.

“Es actuar y dejar actuar, valorando los derechos, condiciones y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse así mismo o a los demás. Es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir, que es el sentimiento que lleva a conocer los derechos y dignidad de otros. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer y donde comienza las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia social, es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona. Es un valor cívico moral que radica en la consideración recíproca que se tienen las personas en convivencia.” (Cardenas, s.f. p. 1)

B. Solidaridad.

“Es un valor cívico moral por el cual nos adherimos a la causa, actitud u opinión de otras personas o grupos de personas. Ser solidario significa hacer nuestro los problemas de los demás, es comprometernos con ellos, vincularnos, cohesionarnos e identificarnos con las demás personas. Nos lleva al cultivo del compañerismo, hermandad, unión, que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y cooperar con ellos. La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque sea nuestro amigo, sino porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho de recibir la ayuda de nuestros semejantes.” (Cardenas, s.f. p. 1)

C. Gratitud.

“Es aquella actitud que nace del corazón en aprecio a lo que alguien más ha hecho por nosotros, La gratitud no significa devolver el favor, sino en reconocer la generosidad ajena. Nuestro agradecimiento debe de surgir de un corazón grande. La persona que más sirve es la que debe ser más agradecida.

La gratitud nace por la actitud que tuvo la persona más que por el bien.” (Cardenas s.f. p. 1)

D. Generosidad.

“Es actuar con otros en forma desinteresada y alegre, teniendo en cuenta el bien del otro, aunque cueste un esfuerzo. Es pensar y actuar hacia los demás, hacia afuera, no hacia adentro, dar sin esperar nada a cambio, es ayudar a los que necesitan. La generosidad es la puerta de la amistad, es el cimiento del amor, es la estrella de la sociedad.” (Cardenas, s.f. p. 1)

G. Laboriosidad

“Significa hacer con cuidado y esmero las tareas, las labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias Las personas laboriosas tanto en su trabajo profesional, como en su quehacer diario, cumplen eficaz y productivamente, teniendo como fin su autorealización y con un sentido progresivo y trascendente.” (Cardenas, s.f. p. 1)

G. Lealtad

“Es la adhesión a otro, acepta los vínculos implícitos, forjando a lo largo del tiempo el conjunto de valores que representa.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“Es un compromiso a defender lo que creemos y en quién creemos. Es defender a quién nos ha ayudado.” (Cardenas, s.f. p. 1).

H. Perseverancia

“Es llevar a cabo las acciones para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación, o surjan problemas internos o externos.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“La perseverancia es un esfuerzo continuado. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; requiere de sentido común.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“La perseverancia brinda estabilidad, confianza y es un signo de madurez.” (Cardenas, s.f. p. 1).

I. Responsabilidad

“La persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellas, lo mismo de su acto no intencionado, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo. La responsabilidad es una obligación, es cumplir un deber.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“Es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo, no es generalmente algo agradable puesto que implica esfuerzo.” (Cardenas, s.f. p. 1).

CAPITULO III

GENERALIDADES SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1. Método.

“Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el "camino para llegar a un fin". Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previsto, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados” (Cardenas, s.f. p. 1)

“De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Por tanto, el método se contrapone a la suerte y al azar. En ese sentido, privilegia el orden, la orientación, la finalidad esperada, la adecuación a la materia y la economización del tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Así los estadistas tienen un método para gobernar, los médicos para combatir las dolencias; los sacerdotes, para la dirección espiritual; los científicos para investigar en su especialidad; los educadores, para la formación integral de la personalidad del educando; el agricultor, para hacer producir mejor la tierra, el vendedor para comercializar mejor sus productos, etc.” (Cardenas, s.f. p. 1)

3.2. Tipos de Métodos.

“Muchos son los métodos activos que los pedagogos plantean para el logro del aprendizaje significativo. En este trabajo según la propuesta del Ministerio de Educación. Desarrollaremos solo cuatro: el heurístico, el de discusión y debate, el de descubrimiento y el lúdico” (Cardenas, s.f. p. 1)

3.3. El Método Heurístico.

“La heurística tal como la conocieron los sofistas, es el arte de sostener una discusión. De modo muy genérico y vago se califica así, a una actividad científica que busca la aproximación estructural para aprender relaciones.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“El método heurístico conduce al alumno a descubrir por sí mismo, el contenido conceptual que se pretende enseñar. Para esto el profesor debe valerse de una serie de preguntas entrelazadas y graduadas en pos del descubrimiento de la verdad. Por esta razón se le considera como una actividad mental y didáctica, donde la única preparación del tema no se reduce a un plan preestablecido, sino que, al estudio constante; a la curiosidad inagotable, por el permanente proceso de creación tal como dice Hernández Ruiz: en una palabra la preparación de sí mismo y no de las lecciones.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“El método heurístico puede relacionarse individual y grupalmente siguiendo estas fases” (Cardenas, s.f p. 1):

a. “Comprensión del problema. Es difícil responder una pregunta que no se comprende, es riesgoso trabajar para un fin que no se desea y no se conoce, por lo tanto para comprender el problema se plantea las siguientes preguntas: ¿Por dónde empezar?; ¿Qué puedo hacer?; ¿Está el problema claramente enunciado?; ¿Cuál es la incógnita (que es lo que se busca)?; ¿Cuáles son

los datos?; ¿Cuál es la condición?; ¿Es suficiente para determinar la incógnita?; etc.” (Cardenas, s.f. p. 1)

b. “Concebir un plan. Se cuenta con un plan cuando se sabe, aunque sea a grandes rasgos, que calcular, que razonamientos u operaciones se deben realizar para despejar la incógnita de un problema dado. El profesor debe guiar al estudiante para que encuentre la idea brillante que supone la solución, debe provocar tales ideas sin traerlas de afuera.” (Cardenas, s.f. p. 1)

Para dar cumplimiento a esta fase se plantean las siguientes preguntas:

“¿Se ha encontrado antes con un problema semejante? ¿Conoce algún teorema, ley o principio que le pueda ser útil? ¿Conoce algún problema relacionado con el suyo y que se haya resuelto ya? ¿Podrás utilizar tu método? ¿Podrás plantearlo nuevamente en forma diferente? ¿Ha empleado todo los datos? etc.” (Cardenas, s.f. p. 1)

c. “Ejecución del plan. Concebir la idea de la solución y ejecutarla supone: conocimientos, hábitos de pensamiento, concentración y paciencia. Lo esencial es que el estudiante este seguro honestamente de la exactitud de cada paso. Al ejecutar el plan de solución; ¿comprueba cada uno de los pasos? ¿Puede ver claramente que cada paso es correcto? ¿Puede demostrarlo?” (Cardenas, s.f. p. 1)

d. “Visión retrospectiva. Esta equivale a una evaluación del plan. En la medida que el estudiante reconsidera la solución, reexamine el resultado y el camino que le condujo a ella, reafirme sus conocimientos y desarrolle sus actitudes para resolver problemas. Para facilitar la comprensión de esa fase, se da las siguientes preguntas” (Cardenas, s.f. p. 1):

“¿Puede verificar el resultado? ¿Puede obtener el resultado en forma diferente? ¿Puede verlo de golpe? ¿Puede emplear los resultados y el método en algún otro problema?” (Cardenas, s.f. p. 1).

“(Pequeño grupo de discusión) discusión en grupos pequeños. Un grupo reducido trata un tema informal con la ayuda de un conductor.” (Cardenas, s.f. p. 1).

3.4. El Método de Discusión y Debate.

“Según CALIXTO SUAREZ (1960), las técnicas de descubrimiento, reemplazan a los antiguos métodos didácticos como la inducción, deducción y otros semejantes encaminados a generar habilidades y destrezas intelectuales en los educandos, como la capacidad de pensar, de sumar, de producir, crear, participar inteligentemente en el proceso social, cultural, político, científico y tecnológico, y transferir las experiencias educativas a las diversas situaciones que debe resolver a diario.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“DAVID AUSUBEL (1964), consiste en que el profesor debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir, el docente no debe dar los conocimientos elaborados, sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigaciones, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc. Las diferencias con los otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logren, sentando las bases de la educación constructivista.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Sus orígenes se encuentran en los trabajos de SOCRATES, SPENCER, MONTESSORY, JHON DEWEY, JEAN PIAGET y otros” (Cardenas, s.f. p. 1).

3.5. El Método de Descubrimiento.

3.5.1. El Método Lúdico.

“Está concebida como un método que pretende lograr aprendizajes, sustantivos o complementarios a través del juego (como jugando) o actividad lúdica, existiendo una cantidad de actividades diversas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser aprovechados por el profesor. Los juegos en los primeros años, de 3 a 6 años, deben ser motrices y sensoriales, de 7 a 12 años deben ser imaginativos y gregarios y en la adolescencia: competitivas, científicas. Ejemplos: adivinanzas,

juegos de roles, la ronda, la familia, compra y venta, ajedrez, etc. Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez disfruta y se recrea aprendiendo. Se debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.” (Cardenas, s.f. p. 1)

3.5.2. Componentes del Método.

“Debido a que en el campo metodológico se emplean varios términos de uso frecuente y susceptible de confusión; es preciso hacer una breve distinción entre ellos.” (Cardenas, s.f. p. 1).

3.5.3. El Método Pedagógico.

“En términos educacionales, el método es el conjunto organizado de recursos o elementos didácticos utilizados para promover con seguridad, eficacia y economía, el aprendizaje de los educandos.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“Con cierta amplitud, se concibe al método pedagógico como el conjunto de procedimientos que se utilizan para organizar y concebir el trabajo de procedimientos que utilizan para organizar y conducir el trabajo educativo y promover el aprendizaje, con el fin de hacerlo cada vez más eficiente, en función de los objetivos y competencias.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Para conducir adecuadamente el aprendizaje de los educandos el método pedagógico manejado por el docente, de manera general, debe considerar los siguientes criterios” (Cardenas, s.f. p. 1):

- a. “Ir de lo más fácil a lo más difícil
- b. Ir de lo más simple a lo más complejo
- c. Ir de lo próximo a lo más lejano
- d. Ir de lo más concreto a lo más abstracto.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“Según algunos teóricos del CONSTRUCTIVISMO, estos criterios deber ser inversos, es decir, ir de los complejo a lo simple, producir conflictos cognitivos, etc.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“Bajo estas concepciones, el docente debe seleccionar los métodos más adecuados para suscitar aprendizajes y hacer que los educandos alcancen los objetivos y competencias previstos.” (Cardenas, s.f. p. 1).

Como postulados, el método pedagógico sostiene que:

- a. “Debe adaptarse a las características biopsicosociales del educando y a las condiciones ambientales del lugar” (Cardenas, s.f. p. 1).
- b. “Debe adecuarse a la naturaleza de la asignatura o área y al manejo de los docentes” (Cardenas, s.f. p. 1).
- c. “Debe ser de aplicación flexible, empleando recursos de su realidad” (Cardenas, s.f. p. 1).
- d. “Debe ser organizado y secuencial” (Cardenas, s.f. p. 1),
- e. “Debe optimizar la acción educativa, es decir, producir mayor rendimiento con el menor esfuerzo” (Cardenas, s.f. p. 1).
- f. “Debe servir de ordenador o racionalizador de las acciones” (Cardenas, s.f. p. 1).
- g. “No debe ser un fin en sí mismo, sino un medio al servicio de la acción educativa del docente y coadyuvar a forjar la personalidad del alumno.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Al método pedagógico se le conoce también con los términos de Didáctica y dirección del aprendizaje” (Cardenas, s.f. p. 1).

“La importancia del método pedagógico se asienta en su función mediadora entre el objetivo o competencia que se persigue y el aprendizaje de los educandos, constituyendo herramienta auxiliadora para el docente en su misión de guiar el proceso enseñanza – aprendizaje”. (Cardenas, s.f. p. 1)

“Por su naturaleza intrínseca, el método sirve para generar o descubrir nuevos conocimientos, organizar racionalmente acciones, ideas y hechos, con economía de tiempo y esfuerzo, garantizando el cumplimiento de los objetivos o competencias y la consistencia de los resultados.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“Por tales motivos, es conveniente emplear los métodos más adecuados para cada tema, cuya elección podría servir como inspiración en una asignatura o área práctica, lo expresado por COMENIO: **mejor que oyendo se aprende viendo y mejor que oyendo y viendo, haciendo**”. (Cardenas, s.f. p. 1)

3.5.4. Importancia de los Métodos Pedagógicos.

“Es frecuente que aun hoy sigamos considerando al profesor como el verdadero causante del aprendizaje de sus escolares. Sin embargo, los estudios psicológicos han puesto de manifiesto que el verdadero agente del aprendizaje es el propio sujeto que aprende. En esa orientación se considera a los métodos activos como un conjunto de estrategias y técnicas que involucran al alumno en su aprendizaje buscando generar su interés y satisfacción mediante forma de autoaprendizaje y de interaprendizaje.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Las investigaciones llevadas a cabo sobre el particular han demostrado que el trabajo en grupo aumenta la motivación intrínseca, los trabajos son más creativos, se fortalece la autoestima y los estudiantes logran fortalecer sus capacidades.” (Cardenas, s.f. p. 1).

“A las formas didácticas del trabajo pedagógico que abarca diversas técnicas y actividades generadoras de aprendizajes significativos, se llaman métodos activos y se constituyen en valiosas herramientas para los docentes y alumnos de todos los niveles, modalidades, áreas y sub-áreas.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Los métodos activos son los métodos característicos de la educación de nuestro tiempo. Han surgido como reacción en contra del memorismo exagerado de la escuela tradicional que se caracteriza por la pasividad de los alumnos, el dogmatismo asfixiante y la ausencia de toda libertad de acción de los educandos” (Cardenas, s.f. p. 1)

“A través de los métodos activos se produce el conocimiento del desarrollo bio - psico - cognitivo motor del educando, en los que a través del juego, de la experimentación, del interés personal, los alumnos participan intensamente en su propia formación, propiciando el auto descubrimiento, el trabajo en grupo, la interacción y la responsabilidad compartida.” (Cardenas, s.f. p. 1)

3.5.5. Concepto de Estrategias Metodológicas.

“Teniendo en cuenta el nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.” (Cardenas, s.f. p. 1)

3.5.6. Sentido de las Estrategias Metodológicas.

“Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias” (Cardenas, s.f. p. 1)

3.5.7. Naturaleza de las Estrategias Metodológicas.

“Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya

existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran. El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.” (Cardenas, s.f. p. 12)

CAPITULO IV

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN.

4.1. Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.

“Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.” (Cardenas, s.f. p. 1)

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

“Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Proponerles problemas. Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Posibilitar aprendizajes útiles. Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Hacerles trabajar en grupos. Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.” (Cardenas, s.f. p. 1)

- a. **“Estimularlos a trabajar con autonomía.** Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles modelos correctos, para que imiten y reproduzca; los niños no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.” (Cardenas, s.f. p. 1)

4.2 Necesidad de una Educación en Valores

“Frente a los graves problemas que afectan a la sociedad peruana en el momento actual, podemos resaltar la pérdida de valores éticos, la corrupción, las autoridades individualistas e incompetentes, la crisis de identidad, etc., la educación en todos los niveles del sistema educativo tiene un papel fundamental que cumplir en la formación de valores éticos y democráticos.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“La educación en el momento actual debe contribuir, a la formación de personas conscientes de su identidad, con sentido de pertenencia a la comunidad familiar, escolar, regional y mundial, conscientes de sus derechos y obligaciones ciudadanos, personas seguras de sí mismo, autónomas, con valores éticos, capaces de valorar y aceptar a las otras personas como legítimas. Personas reflexivas, críticas y creativas.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“En suma la educación debe contribuir al desarrollo pleno de las personas, como individuos y como miembros activos de una sociedad.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“En este sentido los instrumentos y las estrategias metodológicas que se utilicen en la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos deben

propiciar el conocimiento de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades, en la familia, en la escuela y en la comunidad local y nacional, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para la toma de decisiones y la resolución democrática de los conflictos.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Los valores se deben cultivar desde dentro, a partir de la imitación con las personas que viven y se relacionan entre sí, de acuerdo a los valores. Esta incluye la decisiva relación entre padres e hijos, profesores y alumnos y hasta gobernantes con gobernados.” (Cardenas, s.f. p. 1)

4.3. La Familia como Primera Escuela Formativa.

“Es importante considerar plenamente, que la familia a lo largo del tiempo, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes y valores morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes. No olvidemos que los padres son los más comprometidos educadores de sus hijos, desde el momento de su nacimiento, no sólo brindándoles información sino fundamentalmente con buenos ejemplos, siguiendo aquella máxima que reza así el ejemplo arrastra”. (Cardenas, s.f. p. 1)

“Según WALLON, H. (1980), es preciso que los padres enseñen a sus hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conlleven al desarrollo de una vida humana. Tengamos en cuenta que esta es una gran responsabilidad de los padres pues no sólo se trata de "tener hijos y entregarlos a la vida, sino convertirse en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres de bien.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Las acciones y la forma de vida de los padres deberán convertirse en el faro que guiará las acciones de los hijos incluso los padres deberán asumir el tácito compromiso de aceptar y trabajar en corregir los defectos propios. En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social, premunidos de los altos sentimientos que nos otorgan las virtudes y los valores y así estén

preparados para interrelacionarse con diversos elementos de la sociedad, siempre basándose en la dignidad y los buenos principios. La característica fundamental de la familia peruana de esta época debe ser de una constante práctica de valores, de la cual surgirán tantas y tan variadas virtudes como: la responsabilidad, el amor, el diálogo, la sinceridad, el respeto, la solidaridad, el trabajo, etc. Que no se olvide que en manos de los padres de familia está la posibilidad de que nuestro país cuente con ciudadanos que contribuyan en la buena marcha, sin contravenir las normas y las leyes.” (Cardenas, s.f. p. 12)

4.4 La Institución Educativa y los Profesores.

“Si bien es cierto que el hogar es la primera escuela, no debemos dejar de lado a las instituciones educativas, acertadamente denominada el segundo hogar de los niños y adolescentes que asisten a sus clases” (Cardenas, s.f. p. 1).

“La escuela cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistada por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara para la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversas índole y condiciones contribuyendo a la mutua comprensión; además, se constituye como centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar juntamente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural. Al igual que los padres, los profesores deben no sólo educar impar-tiendo sus clases, sino también con acciones ejemplares donde demuestren respeto y consideración hacia sus discípulos, preocupándose, de su educación integral, tanto en conocimientos como en valores y virtudes. El profesor deberá erigirse en el segundo pilar, el primero son los padres, donde se sustentarán las acciones de los futuros hombres y mujeres que engrandecerán nuestra patria. Básicamente, la institución educativa no sólo será fuente de conocimientos, sino también de sentimientos positivos, para enfrentar este mundo globalizado en que la feroz competencia ha hecho que los valores y virtudes humanas hayan ido decayendo a una velocidad vertiginosa.” (Cardenas, s.f. p. 1)

4.5. El Problema de la Crisis de Valores.

“El problema de los valores es un problema de carácter histórico, ideológico, político y psicológico. No es asunto principalmente psicológico. En todo caso, lo psicológico, aceptando sus posibilidades, es resultado de las relaciones económicas, sociales donde se combinan lo histórico-ideológico y lo político. Los valores están ligados a la formación de la personalidad y la base de ésta es la ideología. La formación y la configuración de la ideología se da, pues, en la interacción de las relaciones sociales económicas (y dentro de éstas, las productivas fundamentalmente), que se desenvuelven en una determinada formación social de cualquier país.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“Ahora bien, los valores se manifiestan de manera concreta en la práctica cotidiana de las personas frente a proceso, problemas y fenómenos sociales, con respuestas actitudinales, de acuerdo con las clases y sectores sociales a las cuales pertenecen y/o defienden. Y si en toda sociedad hay un determinado sistema de valores filosóficos, científicos, éticos, humanísticos, estéticos, religiosos, políticos, jurídicos, etc., que tienen definiciones heterogéneas clasistas, ¿cómo definir los valores propios de un país, de una nación? La determinación de los valores está directamente ligada a los derechos, deberes, necesidades y beneficios de la inmensa mayoría de quienes crean la riqueza social con su trabajo. Y por tanto, intervienen directa e indirectamente en el pro-ceso productivo y en el desarrollo del país. Dentro de este concepto se excluye a los dueños del gran capital explotador, porque precisamente éste se alimenta de la riqueza creada por los trabajadores. Entonces el código de valores (deberes y derechos) debe estar en función de los productores activos, los desempleados, sub-empleados y todo el pueblo en su conjunto, que con su trabajo contribuyen al desarrollo del país.” (Cardenas, s.f. p. 1)

“En consecuencia, valores como la justicia, la honestidad, el patriotismo, la laboriosidad, la dignidad, la solidaridad, el velar por los intereses populares,

la ética en la práctica actitudinal cotidiana, la práctica de la verdad, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, la autocrítica y la crítica rectificadora, la práctica democrática en las instituciones, todo ello, deben estar en correspondencia con los intereses del desarrollo del país y de sus habitantes. Así estaríamos en camino a la realización de una auténtica práctica democrática con una escala de valores concordantes con la realización de la persona en el desarrollo de todas sus potencialidades humanas.”
(Cardenas, s.f. p. 1)

CONCLUSIONES

PRIMERO. A través del uso adecuado de las estrategias metodológicas se logra aprender, asimilar y generar una cultura de práctica de valores Para Educación Inicial es necesario y conveniente utilizar estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo al tipo de la actitud que se quiere formar. La práctica de valores se inicia en el hogar y se refuerza en las Instituciones Educativas asumiendo el profesor su rol de formador de la personalidad del educando.

SEGUNDO. Todo profesor de cualquier especialidad, nivel y modalidad que tenga a su cargo debe asumir una actitud de comprensión y amor a los educandos siempre aconsejando a la superación y desarrollo personal. Todos los profesores de educación Inicial deben asumir su rol de tutor y constituirse en la Institución Educativa como el segundo padre de sus niños.

REFERENCIAS CITADAS

Cardenas, K. (s.f.). *Estrategias metodologicas* . Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores3.shtml>

Chipugsi, J. (2012). *La motivacion como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de ingles del convenio heroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012*. Guayaquil: Universidad de guayaquil.

Vatican. (s.f.). *La dignidad de la persona humana*. Obtenido de Vatican: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a7_sp.html

Estrategias metodológicas para los niños en educación en valores

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	1%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.monografias.com Fuente de Internet	13%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	elyjer.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	www.pedagogia.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9 pdfs.semanticscholar.org <1%
Fuente de Internet

10 www.slideshare.net <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo