

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo social del niño en la educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Llimar Aguilar Cartagena

JAEN – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo social del niño en la educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido  
y forma.

Llimar Aguilar Cartagena. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

JAEN- PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veintidós días del mes de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El desarrollo social del niño en la educación inicial", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Llimar Aguilar Cartagena.

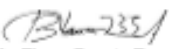
A las DOCE horas VEINTIDÓS minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUCLESI

Por tanto, Llimar Aguilar Cartagena, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTIDÓS minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Mg. Blanca Barreto Escarate  
Secretaria del Jurado

  
Mg. Jorge Luis Artaza Salazar  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, LLIMAR AGUILAR CARTAGENA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

LLIMAR AGUILAR CARTAGENA

## **DEDICATORIA**

A mi querida hija; quien es el motor de mi vida por su permanente apoyo.

También: A todas las personas, que: estuvieron, están y estarán siempre junto a nosotros; con todo el entusiasmo, enormes alientos de superación, que motivan y contagian este sentimiento de superación; a todos ellos gracias infinitas por hacer que, este logro de hoy, sea realidad en mi persona. Más siempre incentiven este entusiasmo a más personas, del seguir adelante en búsqueda de conocimiento.

A todos ellos, siempre gracias.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I .....	8
Fundamentos básicos para la educación inicial.....	8
Formulación del problema. ....	9
Objetivos.	
General.....	9
Específico.....	9
CAPITULO II.....	10
2.1    Fundamentos de la educación inicial asociados a la sociedad o comunidad y la familia que lo rodea. ....	10
La Comunidad.....	10
Fundamentos Sociológicos. ....	11
2.1    Fundamentos de la educación inicial asociados a la familia que lo rodea. ....	12
¿Qué es La familia? .....	12
Influencia de la familia en el aprendizaje cognitivo del niño. ....	15
Funciones de la familia. ....	15
La Familia y su interrelación como estrategia educadora. ....	18
CAPÍTULO III.....	20
3.1 Desarrollo social de los niños en educación inicial. ....	20
3.2 El desarrollo social del niño producto de las interrelaciones familia, comunidad y educación preescolar. ....	25
La Autonomía: .....	26
Identidad: .....	26
Autoestima: .....	26
Expresión de sentimientos: .....	27
Integración social: .....	27
Relaciones interpersonales: .....	28
CONCLUSIONES .....	30
REFERENCIAS CITADAS .....	31

## **RESUMEN**

El presente artículo tiene por objeto de estudio el desarrollo social del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la educación inicial y su relación con la familia, y la comunidad. Para ello fue importante describir a la sociedad, la familia y el rol protagónico del educador. Posteriormente se buscó analizar las interrelaciones en mejoras del desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar dentro de las dimensiones del contexto de su influencia en su proceso de aprendizaje. Encontrándose alternativas concluyentes de mejora, con las cuales se pueda encontrar las mejoras en estas interrelaciones, mediante planes de nuevos enfoques de ayuda al desarrollo cognitivo del niño.

Palabras clave. Educación inicial, desarrollo social, niñez

## INTRODUCCIÓN

Antes de iniciar la presente redacción quiero agradecer: A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, que, con vuestro permiso, han permitido, llenarme de salud, y bendiciones para alcanzar todos estos logros. A todos los docentes de la universidad de Tumbes, por este gran apoyo y dedicación de su enseñanza para lograr alcanzar esta meta esperada. También, dar gracias a todos los amigos, que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron con este logro.

**Educación inicial.** Mediante este proceso, se permite ejercer un desarrollo trascendental del niño durante el proceso del aprendizaje; enfrentando cambios que reafirman en una relación equilibrada de relación para con los demás dentro de su convivencia diaria.

**Desarrollo social:** Consiste en el desarrollo del capital humano y social de un país.

Con la presente investigación efectuada. Cuyo título se denomina: “El desarrollo social del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la educación inicial en su relación con la familia y la comunidad”; se buscó encontrar un alcance de los primeros años del desarrollo de los niños entre cuatro y cinco años de edad durante la etapa preescolar, donde la enseñanza bajo los fundamentos de la educación inicial y su relación con la familia y la comunidad resulten de gran importancia para su desarrollo cognitivo. El tema de la fundamentación social en educación preescolar o inicial es fundamental para el desarrollo del niño. Durante este proceso el niño logra un objetivo innato que es la de todo ser humano ser social durante este proceso asimila aspectos culturales y de conducta las cuales son influenciadas por su entorno de comunidad y su vínculo familiar. De esta manera lograra adquirir un desarrollo integral base en el desarrollo de toda persona, lo cual es muy importante para el desarrollo de un país. Es allí donde se inician y consolidan los elementos más importantes de la personalidad: la capacidad para aprender y las estrategias para pensar; la seguridad en sí mismo y la confianza en las propias posibilidades; las formas de relacionarse con los otros y la capacidad de amar; el sentimiento de dignidad propia y el respeto a los demás; la



iniciativa y la capacidad de emprendimiento; el considerarse capaz y el ser productivo; el ayudar a los otros y los sentimientos y conductas solidarias.

El presente trabajo, consta de dos capítulos, conclusiones, referencias bibliográficas.

El capítulo 1: Presenta los fundamentos básicos para el desarrollo de los niños en edades de cuatro y cinco años de edad preescolar.

El capítulo 2: Presenta las relaciones entre familia, comunidad y educación preescolar en el desarrollo cognitivo de los niños.

El capítulo 3: se presenta el desarrollo social en los niños de educación inicial.

## CAPÍTULO I

### **FUNDAMENTOS BÁSICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.**

El presente capítulo tiene como propósito abordar conceptualizaciones que permitan definir los fundamentos teóricos aplicables al desarrollo educacional de los niños en edad preescolar. Dónde: La característica principal de los Fundamentos sociológicos de la educación, demuestran que es la relación existente entre la familia y la escuela un gran nexo que vincula más a la familia como un agente altamente influyente a manera de: educador y socializador al niño durante el proceso de aprendizaje. Siendo en la familia, el lugar donde se propicia la reflexión y la comprensión que existe o debe existir entre familia y escuela, lo que vincule más a la familia, como un papel protagónico de ser un agente educador y socializador a lo aprendido por el niño. Y se logre establecer una reflexión de comprensión activa entre familia y escuela en el proceso del desarrollo de la infancia de los niños en su aprendizaje.

Con el desarrollo de esta monografía; se podrá describir el desarrollo social del niño y el proceso de enseñanza aprendizaje, en su relación con la familia y la comunidad; Producto de ello se lograría conocer más las interrelaciones existentes entre familia, comunidad y el papel del educando dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

#### **Formulación del problema.**

¿De qué manera el desarrollo social del niño en la educación inicial, se interrelacionan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con la familia y la comunidad?

#### **Objetivos.**

General.

Identificar la importancia de desarrollo social del niño en la educación inicial

Específico.

Analizar las interrelaciones existentes entre desarrollo social del niño, con la familia y la comunidad, encontrando comparaciones que describan el desarrollo cognitivo de los niños; en el proceso de influencia enseñanza aprendizaje.

Definir los conceptos y fundamentos básicos para el desarrollo de los niños en edades preescolar, etapa de la educación inicial.

## CAPITULO II

### 2.1 **Fundamentos de la educación inicial asociados a la sociedad o comunidad y la familia que lo rodea.**

#### **La Comunidad.**

El conocimiento que la comunidad le ofrece al niño está basado en un entendimiento sobre lo que lo rodea, dentro de sus: recursos, limitaciones y los factores que lo involucran a su comunidad. La familia y la comunidad son agentes educativos importantes en la educación de los niños ya sean nacidos en una misma comunidad o durante el proceso de inmigración, donde se debe asimilar la diversidad cultural. Los cuales son agentes que sabiamente pueden conducir a una mejora asimilativa favorable o desfavorable en su aprendizaje, siempre y cuando esta sea conducida por el centro en educación infantil que pueden apoyar grandemente la introducción de estos educandos en la nueva cultura.

Es importante reconocer que; la comunidad tienen gran influencia en el aprendizaje de los niños. Esto cuando las escuelas reconocen y estimulan interactivamente el rol protagonista de la comunidad en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

“Podría definirse la importancia de la sociedad y/o comunidad, juega un rol protagonista en el desarrollo de los niños, a esto se le denomina socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación”. (Fierro, 2011, párr. 1)

La educación, desde siempre busca y persigue un objetivo social, la socialización del niño, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él para dentro de su desarrollo social.

“Los Fundamentos sociológicos enfatizan la relación entre familia y escuela, y el hecho de que estas dos instituciones sociales son las responsables de la educación y socialización de los niños”. (Por una educación maravillosa , 2014, párr. 2)

Ya que la educación es un proceso social y envuelve interacción con diferentes personas en situaciones diversas. Con ello se puede inducir que: Cualquier desarrollo educacional, lleva siempre un planteamiento sobre la sociedad y por lo tanto produce sus formas procedimientos y relaciones.

### **Fundamentos Sociológicos.**

Las relaciones de las instituciones educativas y la sociedad, es un proyecto educativo integral con un carácter de proceso constante en la vida diaria. Con lo que permite expresar relaciones de interdependencia en un contexto enseñanza aprendizaje social (Addne,F.;Fátima et.al1995) y esto se expresa entre la interrelación de la etapa preescolar y la sociedad.

Chiroque, S. (2004) señala que; “un conjunto de experiencias previstas y deseables de aprendizaje y de enseñanza, registran experiencias las cuales permiten que los estudiantes desarrollen nuevos saberes y de esta manera, transformen sus capacidades en habilidades, las cuales se desarrollen cada vez mejor y que les permita responder a las necesidades e intereses individuales y sociales.

Es importante reconocer que: El desarrollo cognitivo de los niños, está influenciado tanto por la actitud propia del docente que la condiciona e incentiva cada vez más a los niños durante el proceso de enseñanza. En ese sentido, el desarrollo del niño no es solo un proceso individual sino también una construcción colectiva, en equipo, en donde los educadores aprenden recíprocamente sobre su quehacer diario y motivacional hacia los niños, despertándose así cada día mas aspectos innatos producto de sus capacidades.

“La influencia del hogar y la escuela como los dos ambientes naturales del niño en el desarrollo de en la adquisición de destrezas sociales y afectivas le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente. Por tanto, el hogar y la escuela no pueden verse independientemente del contexto sociocultural. Lo que ocurre fuera de la escuela afecta lo que ocurre dentro de ella”. (Por una educación maravillosa , 2014, párr. 5-6)

“La experiencias familiares y comunitarias representan una gran oportunidad como espacios concretos, reales y cercanos al niño que le permiten atender a dos necesidades que se encuentran en el niño pequeño, la identificación cultural y las de pertenecía a un grupo”. (Por una educación maravillosa , 2014, párr. 7)

“La familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la escuela, son el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones”. (Por una educación maravillosa , 2014, párr. 8)

En resumen, podemos señalar que el desarrollador de cognitivo del niño dentro del enfoque social consiste en experiencias de aprendizaje jugando de esta forma un papel importante para su desarrollo.

## **2.2 Fundamentos de la educación inicial asociados a la familia que lo rodea.**

### **¿Qué es La familia?**

“La familia, es la comunidad formada por padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación; la familia constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección; La familia constituye el núcleo de la sociedad, la cual representa el tipo de comunidad perfecta; pues es en este ambiente familiar donde se nace y se van desarrollando lo que se va aprendiendo; así como es el lugar donde se ensayan las diferentes formas de comportamiento; que más adelante llevarán esta práctica fuera del hogar. Ante ello cabe preguntarse ¿Cómo es posible esto, dentro de la familia donde se promueven valores, creencias donde se esfuerzan conductas y se impulsan actitudes y hábitos en los niños y jóvenes?”. (Por una educación maravillosa , 2014, párr. 10)

“En razón a este aprendizaje cognitivo inicial de los niños es así que se dice que: son los padres los primeros educadores de los hijos, y que es la familia la primera escuela. Porque la educación que recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la pre escolar o escolar, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, principios morales y de la orientación social de la personalidad de los niños y/o niñas que en ella se forman. La familia es y seguirá siendo un factor

insustituible en la formación de los sentimientos más elevado del hombre y la transmisión de la experiencia social.” (Por una educación maravillosa , 2014, párr. 11)

“Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen” (Waece, s.f. párr, 2)

“Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.” (Waece, s.f. párr. 57)

“En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente”. (Waece, s.f. párr. 58)

“Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan – fundamentalmente por su contenido- en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales” (Waece, s.f. párr. 46)

“Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir que: estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son

la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales” (Waece, s.f. pàrr. 47)

“El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas”. (Waece, s.f. pàrr. 48).

“Es necesario subrayar que; las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros; asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.” (Waece, s.f. pàrr. 49)

“La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembro” (Jimdo, s.f. pàrr. 13)

### **Influencia de la familia en el aprendizaje cognitivo del niño.**

La influencia que tiene la familia en el aprendizaje del niño, es el estudio de los factores familiares que inciden en los procesos de educación familiar con las primeras etapas del desarrollo preescolar y con agentes sociales.

La familia interviene por derecho propio en la educación de los niños y tiene el derecho y la obligación de orientarlos según sus principios y valores que deban estimular con ayuda preescolar o educación inicial, así como las posteriores etapas de su desarrollo educacional.

“La familia es ante todo una institución social que influye con valores y moral, donde los padres y hermanos enseñan normas reforzadas para ayudar en la conducta de los hijos, en ningún otro campo influyen como en éste la religión, las buenas costumbres y la moral. La importancia de dichos valores morales no solo es para como los niños



responden ante cada situación concreta que se les pregunta, sino que los envuelve, influye, detiene o estimula”. (Aguireb, s.f. pàrr. 5)

La influencia de la familia en la educación inicial juega un rol muy necesario y primordial en el desarrollo del niño, en especial de su personalidad. Con ello se forman y adquieren destrezas sociales y afectivas le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente.

El niño educando y la escuela; no pueden verse independientemente del contexto sociocultural. Lo que ocurre fuera de la escuela afecta lo que ocurre dentro de ella.

Las experiencias familiares representan una gran oportunidad como espacios concretos, reales y cercanos al niño que le permiten atender a dos necesidades que se encuentran en el niño pequeño, la identificación cultural y las de pertenecía a un grupo. La familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la educación inicial el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones. Ayudando el desarrollo cognitivo de los niños.

“Las estrategias de la familia y de la comunidad representan el esfuerzo de la educación inicial por llegar, donde este vive y se desarrolla. De hecho, la familia es el primer escenario en que se produce la educación. Por otra parte, la comunidad se constituye en el espacio social en donde el individuo permanentemente va a aprender formas de participación como integrante en ámbito y conflicto social común”. (Educere, 2001, pp. 104-105)

“En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los educandos o profesores: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación”. (Santamaria, s.f. pàrr. 27)

### **Funciones de la familia.**

“A través de estas actividades y relaciones en la vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la

condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales .” (Waece, s.f. pàrr. 10)

“Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema” (Waece, s.f. pàrr. 12)

“La familia desempeña una función económica, que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros” (Waece, s.f. pàrr. 13)

“Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.” (Waece, s.f. pàrr. 14)

“La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia” (Waece, s.f. pàrr. 15)

“La función espiritual - cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a

la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social” (Waece, s.f. pàrr. 16)

“Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.” (Waece, s.f. pàrr. 17)

### **La Familia y su interrelación como estrategia educadora.**

“Desde los modelos de socialización familiar, se señala que hay expectativas y metas educativas que guían a los padres y que estas acciones son llevadas a cabo a través de estrategias de socialización. Con respecto a estas estrategias de socialización, las cuales explican el cómo se desarrollan los aprendizajes, el modelo de Socialización Conjunta propone la noción de influencias múltiples señalando que: ”el proceso de socialización familiar no responde a una secuencia lineal de prácticas educativas, primero ejecutadas por los padres y luego interiorizadas por los hijos”, sino más bien, a un proceso multidireccional; por lo tanto; con influencias recíprocas. En este modelo, es de particular interés las actividades y relaciones que se promueven en la cotidianidad de la vida familiar. Es decir, las rutinas y experiencias que son apoyadas y promovidas por los padres. Se señala que cada familia desarrolla un “currículum educativo” que corresponde al “conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes, valores y normas de conducta que se van adquiriendo mediante la participación en procesos de enseñanza–aprendizaje con los miembros de la comunidad familiar”. Este modelo, además, menciona que los motivos de los padres, en la interacción con los niños y niñas condicionan su actitud en las actividades que comparten. En el caso de las madres, se observaron cuatro tipos de motivos, a partir de un estudio realizado con niños y niñas entre 7 y 10 años de edad. A continuación, se presenta la topología. a) Instruccionales (aprender, promover el desarrollo), b) Lúdicos (juego, diversión), c) Pragmáticos (acabar rápido, hacerlo bien) y d) Controladores (que me atienda, que siga mis instrucciones). Según el mismo estudio, en los dos primeros, la motivación estaría centrada en los niños y/o niñas y en los dos últimos, la motivación estaría centrada en los intereses del adulto. Se concluye que las madres centradas en los niños y/o niñas usaban estrategias más mediadoras o de guía, adecuándose a las competencias de sus

hijos. En cambio, las madres con motivación más centrada en el adulto (pragmática y de control) tendían a utilizar estrategias más asistenciales incluso reemplazar en la tarea a sus hijos y/o hijas. En este modelo, otro aspecto del llamado “currículum familiar” está relacionado con la distribución del tiempo. En este sentido, hay familias que proporcionan a sus hijos ambientes más estructurados y predecibles, y otras más inadecuados e impredecibles; también unas familias aparecen como más capaces que otras para proporcionar las actividades más adecuadas a sus hijos según la edad, es decir, para reconocer que cada edad requiere de un espacio educativo propio. Según esta perspectiva, la familia, puede ser representada como una comunidad de prácticas, en términos de entornos de actividades cotidianas con actores, motivos y tareas dirigidas a metas culturales.” (Gobierno de Chile, 2006, p. 23)

## CAPÍTULO III

### **3.1 Desarrollo social de los niños en educación inicial.**

“A los tres años de edad, su hijo será menos egoísta que cuando tenía dos. También dependerá menos de usted, una señal de que su sentido de identidad es más fuerte y más seguro. Ahora jugará con otros niños, interactuando en lugar de jugar cada quien por su lado. En el proceso, reconocerá que no todos piensan igual a él y que cada uno de sus compañeros de juego tiene muchas cualidades únicas, algunas agradables y otras no. También notará que se acerca más a ciertos niños y empieza a desarrollar amistad con ellos. Mientras crea estas amistades, descubrirá que también tiene cualidades especiales que lo hacen agradable; una revelación fundamental que estimulará su autoestima” (Healthy Children, 2015, pàrr. 1)

“Hay más noticias buenas acerca del desarrollo de su hijo a esta edad: Mientras se vuelve más consciente y sensible ante los sentimientos y acciones de los demás, de manera gradual dejará de competir y aprenderá a colaborar cuando juegue con sus amigos. Será capaz de respetar los turnos y compartir los juguetes en grupos pequeños, aunque no lo haga siempre. En lugar de arrebatar, llorar o gritar por algo, en muchas ocasiones lo pedirá de una manera educada. Como resultado, podrá esperar una conducta menos agresiva y sesiones de juego más tranquilas. Con frecuencia, los niños de tres años de edad son capaces de resolver sus propias disputas al tomar turnos o intercambiar juguetes”. (Healthy Children, 2015, pàrr. 2)

“Sin embargo, en especial al principio, usted deberá fomentar este tipo de colaboración. Por ejemplo, puede sugerirle que utilice palabras para enfrentar los problemas en lugar de actuar con violencia. Recuérdele también, que cuando dos niños comparten un juguete, ambos tienen turnos iguales. Sugíerale maneras de llegar a una solución sencilla cuando ambos niños quieran el mismo juguete, tal vez dibujar durante el primer turno o encontrar otro juguete o actividad. Esto no siempre funciona, pero vale la pena intentarlo. Ayúdele también con las palabras adecuadas para describir sus

sentimientos y deseos de tal forma que no se sienta frustrado. Sobre todo, muéstrole con el ejemplo cómo superar los conflictos de manera pacífica. Si tiene un temperamento explosivo, trate de calmar sus reacciones si su hijo está presente. De lo contrario, imitará su conducta cuando se sienta bajo estrés” (Healthy Children, 2015, pàrr, 3)

“No importa lo que usted haga, sin embargo, habrá ocasiones en que el enojo o frustración de su hijo se volverá físico. Cuando esto suceda, impídale que lastime a los demás, y si no se tranquiliza rápidamente, aléjelo los otros niños. Háblele de sus sentimientos e intente determinar por qué se siente tan disgustado. Hágale saber que usted entiende y acepta sus sentimientos, pero aclárele que atacar físicamente a otro niño no es una buena manera de expresar estas emociones” (Healthy Children, 2015, pàrr. 4)

“Ayúdele a ver la situación desde la perspectiva del otro niño recordándole cuando alguna vez alguien le pegó o gritó, y luego, sugiérole maneras más pacíficas de resolver los conflictos. Finalmente, una vez comprenda lo que hizo mal; no antes, pídale que se disculpe con el otro niño. Sin embargo, es posible que decir únicamente lo siento no le ayude a corregir su conducta; necesita saber también por qué se está disculpando. Probablemente no lo entienda de inmediato, pero dele tiempo; para los cuatro años de edad estas explicaciones comenzarán a tener sentido”. (Healthy Children, 2015, pàrr. 5)

“De hecho, los intereses normales de los niños de tres años ayudarán a mantener las discusiones al mínimo. Pasan la mayor parte del tiempo de juego en una actividad de fantasía, el cual tiende a involucrar más colaboración que el juego enfocado en juguetes y juegos. Probablemente haya visto que su hijo en edad preescolar y sus compañeros disfruten asignar diferentes papeles a cada uno y luego llevar a cabo un juego elaborado imaginario utilizando objetos imaginarios o del hogar. Este tipo de juegos les ayuda a desarrollar destrezas sociales importantes, como esperar turnos, poner atención, comunicarse (a través de acciones y expresiones al igual que por palabras) y responder a las acciones mutuas. Incluso existe otro beneficio: Debido a que los juegos que estimulan la imaginación permiten a los niños desarrollar el papel que desean, incluyendo Batman, la mujer maravilla o el hada madrina, también les ayuda a explorar ideas sociales más complejas” (Healthy Children, 2015, `pàrr. 6)

“Al ver el papel que juega su hijo en los juegos imaginarios, también verá que comenzará a identificar su propio sexo. Mientras juegan a la casita, los niños por naturaleza adoptan el papel de padres y las niñas, el de madres, reflejando las diferencias que han descubierto en sus propias familias y a su alrededor. En esta edad, su hijo puede que admire a su padre, hermanos mayores u otros niños en el vecindario, mientras su hija se sentirá atraída por la madre, hermanas mayores y otras niñas.” (Healthy Children, 2015, párr. 7)

“Las investigaciones muestran que pocas de las diferencias de desarrollo y conducta que comúnmente distinguen a los niños de las niñas son determinadas de manera biológica. Por ejemplo, el niño promedio en edad preescolar tiende a ser más agresivo, mientras las niñas son por lo general más expresivas. Sin embargo, la mayoría de las características relacionadas con el sexo en esta edad es más probable que se determinen por influencias culturales y familiares. Incluso si ambos padres trabajan y comparten responsabilidades familiares de manera equitativa, su hijo encontrará ejemplos convencionales a seguir masculinos y femeninos en la televisión, revistas, libros, vallas y familias de amigos o vecinos. Por ejemplo, puede ser que su hija se sienta motivada a jugar con muñecas por los comerciales, regalos de familiares bien intencionados y comentarios de aprobación de adultos y otros niños. A los niños, por lo general, se les aleja de las muñecas (aunque a la mayoría le gusta durante los primeros años) y se les guía a juegos y deportes rudos y grotescos. A menudo, a la niña que gusta de los juegos bruscos se les llama marimacho, pero a los niños que juegan de esta forma se les llama rudos o agresivos” (Healthy Children, 2015, párr. 8)

“Con frecuencia, los niños a esta edad llevarán este proceso de identificación al extremo. Las niñas podrán insistir en usar vestidos, esmalte de uñas y maquillarse para la escuela o para el parque de recreo. Los niños podrán caminar de manera erguida, ser demasiado agresivos y llevar su pelota, bate o camión favorito a donde quiera que vayan. Esta conducta refuerza su sentido masculino o femenino.” (Healthy Children, 2015, párr. 9)

“Mientras su hijo desarrolla su propia identidad en estos primeros años, experimentará actitudes y conductas de ambos sexos. Rara vez habrá una razón para desalentar dichos impulsos, excepto cuando el niño se resiste o rechaza ciertos estándares firmemente establecidos por la cultura. Por ejemplo, si su hijo quisiera usar vestidos todos los días

o su hija solo desea vestir pantalones cortos como su hermano mayor, permita esta fase a menos que no sea adecuado para un evento específico. Sin embargo, si insiste, discuta el tema con su pediatra. Su hijo podrá imitar ciertos tipos de conducta que los adultos consideran sensuales, tales como coquetear. Si es muy dramático y expresivo, puede ser que se preocupe por estas miradas y movimientos provocativos, pero a menudo es solo una manera adulta de ver la situación, mientras el niño únicamente está jugando y no está consciente de sus actos. A esta edad, no tiene intenciones sexuales adultas y sus gestos son puramente imitaciones de juego, así que no se preocupe. Sin embargo, si pudo haber estado expuesto a actos sexuales, debe discutirlo con su pediatra, pues podría ser una señal de abuso sexual.” (Healthy Children, 2015, pàrr. 10)

“A los cuatro años, su hijo deberá tener una vida social activa llena de amigos y tendrá incluso un mejor amigo (por lo general de su mismo sexo, pero no siempre). Idealmente tendrá amigos en el vecindario o en su escuela preescolar, a quienes ve de manera rutinaria. “ (Healthy Children, 2015, pàrr. 11)

“Pero, ¿qué sucede si su hijo no está inscrito en la escuela preescolar y no vive cerca de otros familiares? Y, ¿si los niños en el vecindario son mayores o menores que él? En estos casos, usted querrá organizar sesiones de juego con otros niños en edad preescolar. Los programas de actividades en los parques, áreas de juego y escuelas preescolares proporcionan oportunidades excelentes para conocer a otros niños.” (Healthy Children, 2015, pàrr. 12)

“Una vez su hijo en edad preescolar encuentra compañeros de juego con los que parece divertirse, necesita tomar la iniciativa para fomentar sus relaciones. Anímelo a que invite a esos amigos a casa. Es importante para él presumir su casa, familia y pertenencias a otros niños. Esto le ayudará a establecer un sentido de orgullo propio. Casualmente, para generar este orgullo, no es necesario que su su casa sea lujosa o que esté llena de juguetes caros; solo necesita ser un lugar cálido y acogedor.” (Healthy Children, 2015, pàrr. 13)

“Es importante reconocer que a esta edad sus amigos no son únicamente compañeros de juego. También influyen de manera activa su pensamiento y conducta. Anhelará ser como ellos, incluso cuando sus propias acciones violen las reglas y estándares que usted mismo le ha enseñado desde que nació. Ahora se dará cuenta de que existen otros valores y opiniones aparte de los suyos, y puede ser que ponga a prueba este



descubrimiento al exigir cosas que usted nunca antes le permitió; ciertos juguetes, alimentos, ropa o permisos para ver determinados programas de televisión” (Healthy Children, 2015, pàrr. 14-15)

“No se desespere si su relación con su hijo cambia dramáticamente a raíz de estas nuevas amistades. Por ejemplo, puede ser brusco con usted por primera vez en su vida. Cuando le indique hacer algo que él no quiera, puede ser que en ocasiones le grite cállate o que le insulte. Por muy difícil que sea de aceptar, este comportamiento es, de hecho, un signo positivo de que está aprendiendo a desafiar la autoridad y poner a prueba los límites de su independencia. Una vez más, la mejor manera de enfrentar esto es expresando su desacuerdo, y puede hablar con él sobre lo que realmente quiere decir o siente. Mientras más emotivo reaccione usted, más lo estimulará a continuar con esta mala conducta. Pero mientras usted le muestre que este enfoque no funciona, y él persista en responderle, un tiempo fuera es la forma más eficaz de castigo.” (Healthy Children, 2015, pàrr. 16)

“Tenga en mente que aunque su hijo explore el concepto de lo bueno y lo malo a esta edad, aún tiene un sentido extremadamente simplificado de moral. Por consiguiente, cuando obedece las reglas estrictamente, no es necesariamente porque las entienda o esté de acuerdo con ellas, sino porque quiere evitar el castigo. En su mente, cuentan las consecuencias pero no las intenciones. Cuando rompe algo de valor, por ejemplo, probablemente crea que él es malo, ya sea que lo haya hecho con intención o no. Pero necesita que le enseñen la diferencia entre los accidentes y una mala conducta” (Healthy Children, 2015, pàrr. 17)

“Para ayudarlo a aprender esta diferencia, necesita separarlo; como persona, de su conducta. Cuando él haga o diga algo que merezca un castigo, asegúrese de que entienda que el castigo es por una acción específica, no porque él sea malo. En lugar de decirle que es malo, describa específicamente lo que no hizo bien, separando de manera clara a la persona de la conducta. Por ejemplo, si está molestando a un hermano menor, explíquele que no es correcto hacer sentir mal a alguien más, en lugar de solo decirle eres malo. Cuando por accidente haga algo malo, reconfórtelo y dígame que entiende que fue sin intención. Trate de no molestarse o él pensará que está enojado con él y no con lo que hizo.” (Healthy Children, 2015, pàrr. 18)

“También es importante asignarle a su hijo en edad preescolar tareas que pueda realizar y elógielo cuando las haga bien. Ya está bastante preparado para las responsabilidades básicas, como ayudarlo a arreglar la mesa u ordenar su habitación. Cuando realice paseos familiares, explíquele que usted espera que él se comporte bien, y felicítelo cuando lo haga. Junto con las responsabilidades, proporcionele suficientes oportunidades de jugar con otros niños, y dígame que se siente orgulloso cuando comparte o ayuda a otro niño.” (Healthy Children, 2015, párr. 19)

“Por último, es importante reconocer que la relación con los hermanos mayores puede ser particularmente desafiante, especialmente si el hermano es tres o cuatro años mayor. A menudo su hijo de cuatro años de edad está dispuesto a hacer todo lo que su hermano mayor hace; y con la misma frecuencia, a su hijo mayor le molestará la intromisión. Le molestará que invadan su espacio, sus amigos, su ritmo osado y ocupado y especialmente su habitación y sus cosas. A menudo, usted será el mediador en estas riñas. Es importante buscar un terreno neutro. Permita que su hijo mayor tenga su propio tiempo, independencia, actividades privadas y espacio; pero también fomente un juego de colaboración cuando y donde sea adecuado. Las vacaciones familiares son una buena oportunidad para mejorar las áreas positivas de su relación y, al mismo tiempo, proporcione a cada uno de ellos sus propias actividades y tiempo especial.” (Healthy Children, 2015, párr. 20)

### **3.2 El desarrollo social del niño producto de las interrelaciones familia, comunidad y educación preescolar.**

“La persona es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona. Su Cotidianidad tiene una carga afectiva y valorativa que da sentido y significado a sus acciones. Uno de los aspectos más importantes en el ser humano, es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que le rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones. Una íntima, que tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con otros. El desarrollo social y emocional

del niño constituye la base del desarrollo integral del niño”. (Colegio umbrales, s.f. pàrr. 19)

Es tan importante el contacto entre los seres humanos que; las recientes investigaciones afirman que los primeros contactos resultan críticos para el establecimiento del vínculo entre padres e hijos, y que para que se produzca el desarrollo social y emocional el niño necesita el contacto humano. Además, el niño aprende a comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

“Cabe destacar que el desarrollo del niño social y emocionalmente, requiere como eje primordial la interacción social. El término social puede incluir todo cuanto supone un intercambio entre individuo y los demás miembros de su especie, tal intercambio debe favorecer adecuadamente al desarrollo de los procesos básicos como son” (Educere, 2001, p. 111):

### **La Autonomía:**

Es merecedor indicar que: La autonomía personal; es el objetivo prioritario en toda educación, y lo prioritario en la educación para un niño. Donde un niño autónomo logre ser capaz de realizar por sí mismo: tareas y/o actividades propias de su edad y entorno socio cultural para su desarrollo.

Por cuanto la autonomía representa; la capacidad del ser humano para gobernarse a sí mismo. Es el proceso mediante el cual el niño pasa de ser dependiente a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico teniendo en cuenta el punto de vista de los demás. Esto cuando ha mejorado y desarrollado aspectos cognitivos.

### **Identidad:**

Es importante que también se deba indicar que es un derecho del niño desde el momento de su nacimiento, Consiste en la imagen o representación que el niño tiene de sí mismo, de sus características personales y de la valoración tanto de sus capacidades y virtudes como de sus debilidades y aspectos a mejorar. En resumen se podría decir que la identidad sería un conjunto de rasgos , pensamientos en conjunto con sus

actitudes que hacen que se distinga: pudiéndose decir sea muy calmado, muy bueno, muy sensible, entre otras características con las cuales se vaya identificando unos rasgos más que otros.

### **Autoestima:**

Sentimiento de confianza en sí mismo, se origina a través de las experiencias que permiten al niño tener una visión positiva, optimista de sus posibilidades y capacidades. Cuando ello ocurre, el niño desarrollará una autoestima elevada o positiva. Lo cual es fundamental para su desarrollo y con lo que pueda lograr una vida exitosa y de felicidad, con capacidades de quererse, estimarse el mismo. Logrando confianza para afrontar problemas y lograr metas planteadas.

### **Expresión de sentimientos:**

Proceso mediante el cual el niño manifiesta sus sentimientos y emociones (alegría, tristeza, rabia, temor ansiedad, etc.) Que forman parte del repertorio normal de las reacciones afectivas del ser humano. Es importante que el niño aprenda a reconocerlas, a aceptarlas, al igual que a responder adecuadamente a ellas.

### **Integración social:**

Proceso de socialización que el niño comienza a adquirir desde el momento del nacimiento. Es necesario indicarse que para llegar a la plena integración social, se debe conocer el entorno, sin embargo en estas edades muy tempranas el niño muchas veces no asimila la totalidad del exterior, motivo por lo cual el niño lo va construyendo activamente a partir de sus experiencias de las relaciones e interacciones que pueda mantener durante su vida.

Cabe indicar que también la escuela tiene influencia fundamental en la formación del niño, no sólo a nivel intelectual sino también en las relaciones sociales a través de la escuela, integrándolo a la sociedad y preparándolo para su posterior interacción en su vida social adulta. Para lograrse este objetivo la maestra o el educando, debe integrar en el proceso de aprendizaje del niño en la escuela caracteres de amabilidad, respeto, cariñosa, creativa, divertida, y sobre todo poseer y mantener la mejor paciencia de su vocación como maestra o educadora.

### **Relaciones interpersonales:**

Procesos de socialización que comprende las relaciones afectivas y satisfactorias con otros niños y adultos que lo rodean, así como también del desarrollo de los estilos de interacción que las mismas producen.

También se puede definir como las relaciones establecidas entre niños, niñas y adultos, donde devienen factores esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas como seres sociales, quienes empiezan a formar su mundo interno, conformando su personalidad al mundo que los rodea.

### **Los primeros amigos**

“El desarrollo social en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse con sus iguales: surgen los primeros amigos. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños. Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar”. (El bebe, s.f. pàrr, 1)

“El círculo de amistades se amplía entre los 3 y los 5 años” (El bebe, s.f. pàrr. 2)

**“El desarrollo social de los niños** de 3 a 5 años se caracteriza por el comienzo de las relaciones con los iguales: surgen los primeros amigos” (El bebe, s.f. pàrr. 2).

**“A partir de los 2-3 años**de edad, los niños comienzan a tener relaciones con otros niños, principalmente porque muchos de ellos comienzan a ir a la escuela. Hasta los 2 años, la experiencia social de los niños se basa en relaciones con adultos. Así, los niños de 3 a 5 años se enfrentan a una nueva perspectiva social en esta etapa”. (El bebe, s.f. pàrr. 3)

**“Las relaciones con los iguales** (relaciones horizontales) se basan en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes”. (El bebe, s.f. pàrr. 4).

**“El niño debe buscarse un lugar** en el grupo de iguales que ha de ganarse por méritos propios. En la familia, este lugar está garantizado, pero con los iguales, el niño tiene que conseguirlo” (El bebe, s.f. pàrr. 5).

“**A través de las relaciones con los iguales**, el niño aprende una serie de competencias (por ejemplo, las relacionadas con la resolución de conflictos) que son más difíciles de aprender en la relación con los adultos” (El bebe, s.f. pàrr. 6).

La amistad en los niños de 3 a 5 años

“La importancia de la relación con los iguales deriva en la aparición de las primeras relaciones de auténtica **amistad**” (El bebe, s.f. pàrr. 7).

“Una característica de las relaciones de amistad en todas las edades es el parecido entre sus protagonistas. Entre los 3 y los 5 años esto es muy notorio. Los niños se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género. Es muy habitual que los niños de entre 3 y 5 años seleccionen **amigos de su mismo género**”. (El bebe, s.f. pàrr. 8)

“Las interacciones con los amigos en los niños de 3 a 5 años se caracterizan por la **cooperación**, la **ayuda**, el **consuelo**, etc. Las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos entre ellos es mayor que con otros niños, pero se resuelven con mayor facilidad”. (El bebe, s.f. pàrr. 9)

“El **desarrollo del lenguaje**, cada vez mayor, de los niños de 3 a 5 años hace posibles intercambios sociales más complejos. Los niños pueden expresar emociones, pedir y dar información, etc. Estas habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales”. (El bebe, s.f. pàrr. 10)

“Además, el **desarrollo emocional** de los niños de esta edad facilita, también, las relaciones entre iguales, puesto que ya pueden gestionar y controlar mejor sus reacciones emocionales”. (El bebe, s.f. pàrr. 11).

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Es importante indicar que: La aplicación de los principios sociológicos en la educación permite el desarrollo social del niño, producto del mejoramiento en sus cualidades propias y adquiridas en educación inicial.

**SEGUNDO:** La influencia familiar juega un rol protagónico, sin embargo la familia está ligada a una protección social, donde esta protección social ayuda a la familia en que ponga especial atención al interactuar positivamente sobre el niño, dejando notar diferentes dimensiones evolutivas propias del niño como son: agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc. De forma similar a como sucede en los años preescolares.

**TERCERO:** Los años en educación inicial se caracterizan por la importancia inicial y creciente que cobran los contextos de socialización e integración entre la familia y la comunidad. Donde resalta la escuela estableciendo el vínculo de interconexión. Aun existiendo una resistencia propia en el niño producto de sus características propias de su desarrollo.

## REFERENCIAS CITADAS

- Aguireb. (s.f.). *Educación y sociedad*. Obtenido de Monografias:  
<https://www.monografias.com/trabajos11/famedu/famedu.shtml>
- Colegio umbrales. (s.f.). *Proyecto curricular nivel inicial*. Obtenido de Colegio umbrales: <http://colegioumbrales.com.ar/#!/-nivel-inicial/>
- Educere. (2001). Fundamentación teórica del currículo básico nacional del nivel de educación preescolar o inicial modelo normativo. *Educere 5 (13)*, 104-105. Obtenido de Redalyc.
- El bebe . (s.f.). *Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros amigos*. Obtenido de El bebe: <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>
- Fierro, J. (2011). *Desarrollo social*. Obtenido de doceducut blogspot:  
<http://doceducut.blogspot.com/p/socializacion.html>
- Gobierno de Chile. (2006). *Familia y proceso de aprendizaje*. Villarrica: Pontificia universidad catolica de chile.
- Healthy Children. (2015). *Desarrollo social en niños en edad preescolar*. Obtenido de Healthy Children org: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx>
- Jimdo. (s.f.). *Contexto y evolucion de la familia y la escuela en el siglo XXI*. Obtenido de Familia y escuela jimdo:  
<https://famiyayescuela.jimdo.com/portafolio/tema-2-analisis-de-la-educacion-familiar-hoy-nuevos-enfoques-y-posibilidades>
- Por una eduacion maravillosa . (2014). *La Familia, como factor importante en el niño*. Obtenido de Por una educacion maravillosa blogspot:  
<http://porunaeducacionmaravillosa.blogspot.com/2014/05/la-familia-como-factor-importante-en-el.html>
- Santamaria, S. (s.f.). *Relación entre los docentes, los padres y la sociedad*. Obtenido de Monografias:  
<https://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>



Waece. (s.f.). *La familia en la sociedad contemporanea*. Obtenido de Weace org:  
[http://www.waece.org/web\\_multiculturalidad/lecturas\\_02\\_a.htm](http://www.waece.org/web_multiculturalidad/lecturas_02_a.htm)

## El desarrollo social del niño en la educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>18%</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>porunaeducacionmaravillosa.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>creativecommons.org</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>lindaestudiante.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>yuranirujano.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

---

10	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1%
15	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%

---

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 15 words  
Excluir bibliografía      Activo