

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El Trabajo Infantil en el rendimiento escolar de los niños del nivel
inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Margoth Marilu Mauricio Ruiz

PIURA- PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**El Trabajo Infantil en el rendimiento escolar de los niños del nivel
inicial**

**Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.**

Margoth Marilu Mauricio Ruiz. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA- PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los veinte días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en los ambientes de la Universidad Nacional de Piura, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El Trabajo Infantil en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MARGOTH MARILU MAURICIO RUIZ.

A las CATORCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, MARGOTH MARILU MAURICIO RUIZ, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rod Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DECICATORIA

A nuestro señor Dios que nos ilumina día a día, A mis amados Padres, quienes inculcaron en mis valores, A mis hijos que son la motivación más hermosa para cumplir mis sueños.

INDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I:	OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA	1
1.1	Objetivo general	1
1.2	Objetivos específicos	1
CAPITULO II:	MARCO TEÓRICO	2
2.1	El trabajo infantil	2
2.1.1	Formas de trabajo Forzoso	5
2.1.2	Indicadores de medición del trabajo infantil	8
2.1.3	Medición estadística del trabajo infantil en el Perú	9
2.1.4	Causas del trabajo infantil	9
2.2	Características de los niños, niñas y adolescentes que trabajan	10
2.2.1	Niños, niñas y adolescentes que trabajan según grupos de edad	10
2.2.2	Niños y adolescentes que trabajan según sexo	10
2.2.3	Según sexo y área de residencia	11
2.2.4	Niños, niñas y adolescentes que trabajan según condición de pobreza	11
2.3	Causas del trabajo infantil	12

2.4 Consecuencias del trabajo infantil	14
2.5 Rendimiento Escolar	16
2.5.1 Variables que influyen en el rendimiento escolar	18
2.6 Trabajo infantil y el rendimiento escolar	20

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El presente trabajo monográfico tiene como objetivos: Compilar información sobre el trabajo infantil en el rendimiento escolar en los niños del nivel inicial, desarrollar un marco teórico que brinde a la presente monografía una base científica, Comentar sobre las consecuencias que puede ocasionar en su rendimiento académico de aquellos niños del nivel inicial que trabajan .Llegando a la conclusión principal de que: Definitivamente cuando un niño de 5 años de edad estudia y trabaja a la vez, las probabilidades de que su rendimiento escolar sea deficiente son muy altas, ya que a esa edad se torna difícil, por no decir imposible que el niño asuma dos responsabilidades paralelamente. Cuando a esa edad los niños su única preocupación es estudiar y jugar.

Palabras claves: Trabajo, niños, rendimiento

INTRODUCCIÓN

La Constitución Política del Perú de 1993, en varios de sus artículos mencionan los deberes que el Estado Peruano tiene con su nación en distintos aspectos, donde está incluida su educación; asimismo, en estos, se establecen los derechos fundamentales que tienen las personas, los niños respecto a su calidad de vida en donde se inmiscuye su dignidad, su respeto, su reconocimiento como ser humano, y su educación la cual debe de ser de calidad y sobre toda gratuita.

Para nadie es un secreto que el porcentaje de niños en edad escolar (nivel inicial, primaria, secundaria) que trabajan y estudian a la vez, está creciendo; para efecto de este trabajo la ubicación es en los niños del nivel inicial.

Las causas para que veamos tantos niños en esta edad escolar trabajando de: limpiar lunas de carros en los semáforos, vendiendo pan, recogiendo chatarra, cargando bultos en los mercados, etc., van desde la pobreza a la que sus padres los sometieron al ser estos analfabetos, explotadores de sus hijos, alcohólicos; así también existen niños huérfanos de alguno de padre; y así de podría enumerar más.

Según data del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2016 los alumnos matriculados en el nivel inicial eran 1 685 100 alumnos; asimismo el porcentaje de asistencia escolar era de 79.2%; por lo que haciendo un simple calculo obtenemos que: 350 500 niños no están asistiendo a clases.

Asimismo, el INEI (2013), proporciona una data en referencia al trabajo infantil, basándose en los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), el cual también se basa en tres tendencias para obtener sus resultados; dicha data

proporcionada por ellos en resumen nos informan que los niños de 5-13 años de edad que en promedio trabaja es de 53.9%, lo que se puede observar q es más de la mitad.

Estos datos son para alarmarse, ya que si bajo la premisa de que, el desarrollo de una nación esta en su base humana que son los niños en edad escolar, entonces se debe de concluir que seguiremos siendo una nación subdesarrollada, pues estamos desperdiciando más de la mitad de nuestra base de desarrollo en un futuro.

En el capítulo I, se menciona el objetivo general y los específicos, con el fin de darle una estructura, una delimitación y un nivel a la presente monografía.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico para que la monografía obtenga una validez de carácter académico, en donde se dan algunas definiciones de trabajo infantil, tipos de trabajo infantil, causas del trabajo infantil; asimismo de rendimiento académico.

En el capítulo III, se comentan algunas consecuencias en relación a su nivel de rendimiento académico de aquellos niños en edad escolar inicial que trabajan.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1 Objetivo General

Compilar información sobre el trabajo infantil en el rendimiento escolar en los niños del nivel inicial.

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar un marco teórico que brinde a la presente monografía una base científica.
- ✓ Comentar sobre las consecuencias que puede ocasionar en su rendimiento académico de aquellos niños del nivel inicial que trabajan.

CAPITULO

MARCO TEÓRICO

2.1 El trabajo infantil

En los países tercer mundistas o subdesarrollados, en los que se encuentran los países africanos, los sudamericanos, entre los principales, existe un nivel de pobreza que varía: va desde la pobreza superable, hasta la extrema pobreza; es muy común ver a niños comprendidos entre los rangos de 3 a 6 años verlos en situación ‘laboral’, por lo consiguiente el tiempo que utilizan para su formación inicial es mínimo y en algunos casos nula. Las causas y consecuencias son muchas y variadas, las mismas que serán abordadas en otro subcapítulo. En esta parte de la monografía se compila algunos conceptos de trabajo infantil.

La Resolución Ministerial No. 114-2016-TR define el trabajo infantil como:

el número de niños de 5 a 11 años que realizan al menos una hora a la semana, una o más actividades económicas en el marco de la frontera de la producción del Sistema de Cuencas Nacionales y aquellos adolescentes de 12 a 17 años en trabajo peligroso. (Citada en MTPE, 2015, p.14).

Según el Artículo 1 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, se entiende por niño “todo ser humano menor de 18 años de edad” (Citado en Confederación Sindical Infantil, 2008, p.2).

Según la Conderación Sindical Infantil (2008), define al trabajo infantil como: “Todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (p.2).

Asimismo, la Confederación Sindical Internacional (2008) en relación a cuando debe definirse como trabajo infantil, sostiene que:

- Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral de los niños.
- Interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, obligándoles a abandonar la escuela de forma prematura o les exige combinar el estudio con un trabajo excesivamente largo y pesado. (p.2)

Según la ONGD INTERVENIDA (2008), afirma que:

Para aproximarse al trabajo infantil es necesario saber entre qué conceptos nos estamos moviendo. Según la denominación de la OIT, las tendencias globales sobre este fenómeno se presentan bajo tres categorías: niños económicamente activos, niños que trabajan y niños que realizan trabajos peligrosos. (p.2)

La OIT (s.f.), afirma que: “las tendencias globales sobre este fenómeno se presentan bajo tres categorías: niños económicamente activos, niños que trabajan y niños que realizan trabajos peligrosos” (citado en Intervida, 2008, p.2).

“[...]. El concepto de trabajo infantil, además de comprender a las actividades económicas que desempeñan los niños y las niñas, incluye a las actividades domésticas que son excluyentes con respecto a la preparación escolar de los niños. [...]” (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2004, p.24).

A nivel mundial rige una norma que trata de eliminar por todos los medios los trabajos peligrosos a los que son sometido los niños, los cuales la norma los cataloga como trabajos prohibidos; el principal indicador par sea catalogado de esa forma hace referencia a la relación edad mínima-tipo de trabajo; y además que como consecuencia

de eso, al niño le resulte imposible llevar a cabo su proceso de desarrollo educacional-cognitivo, psicomotor y social.

Hay quienes sostienen que el trabajo infantil se da en cualquier país del mundo sea superpotencia o sea un país en extrema pobreza; al respecto () sostiene que: “[...], el trabajo infantil es un problema tenaz que se manifiesta de muchas maneras y con diferentes alcances en todos los países, cualquiera que sea el nivel y el tipo de desarrollo económico y social. [...]” (Organización Internacional del Trabajo, 2002, p.133).

“[...]”: Se considera que un niño realiza actividades laborales si se encuentra en la siguiente clasificación: (a) niños y niñas de 5 a 11 años que durante la semana [...] realizaron por lo menos una hora de actividad económica [...]” (UNICEF, 2006, p.50).

Juntar el concepto, las causas y las consecuencias en un solo párrafo capaz de sintetizar el trabajo infantil de manera completa resultaría un trabajo que requeriría muchas horas de lectura y entendimiento; en la bibliografía existente en la red de redes existe un grupo de telecomunicaciones que logró hacer esta síntesis; LA Fundación Telefónica México (2014) expresa que:

El trabajo infantil es toda actividad física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina, que obstaculiza e impide a las niñas, niños [...] el derecho a la educación, sea porque les impide asistir a la escuela, porque los obliga a combinarla con largas jornadas del trabajo pesado o porque les provoca el abandono o el retraso escolar. [...]. (p.8)

2.1.1 Formas de trabajo Forzoso

Aquellos trabajos en que los niños corren peligro de sufrir lesiones graves y hasta la muerte durante cada segundo, minuto u horas que pasa dentro del área de la realización del mismo; trabajos a los cuales los niños han sido forzados ha realizar a partir de que sienten hambre porque han sido abandonados por su padres; porque

desean ‘mantener a los mas pequeñines; o porque han sido reclutados por gente estructuradas en mafias desnaturalizadas.

Vásquez (2007) sostiene que:

Son diversos los tipos de trabajo infantil que existen en una sociedad. Entre los que más destacan están el trabajo domestico, el trabajo urbano (vendedores, lustrabotas, lavadores de autos, las actividades de recolección de materiales para reciclaje, y el trabajo en minas y ladrilleras. En estos dos últimos casos, las condiciones laborales en las que trabajan los niños atenta contra su desarrollo. (p.89)

A. Trabajo domestico

Confederación sindical Internacional (2008) sostiene que:

Muy común y en ocasiones considerado como aceptable, tiene lugar tanto en el hogar familiar como fuera de éste. Cuando el trabajo doméstico se realiza fuera del hogar, los niños – mayoritariamente niñas – realizan largas jornadas, no tienen ocasión de asistir a la escuela y se encuentran aislados de su familia y amigos. (p.2)

“[...] es la ocupación principal de la mayor cantidad de niños [...], especialmente en el caso de las niñas. [...] es un trabajo oculto porque está dentro de la dinámica del hogar y [...] no se considera trabajo infantil, [...]” (Ros, 2016, p.90).

“[...]. El trabajo domestico encierra un peligro aun mayor cuando los niños y niñas caen víctimas de la trata de seres humanos y son trasladados a otra ciudad o país, sobre todo si no hablan el idioma local. [...]” (UNICEF, 2006, p.48).

B. Labores agrícolas

“Muchos de los niños que trabajan lo hacen en la agricultura. Generalmente trabajan en explotaciones familiares, o con el resto de la familia, como una unida, para un empleador” (Confederación sindical Internacional, 2008, p.2).

Normalmente este tipo de trabajo infantil se da en las aéreas andinas de un nación y en aéreas semiurbanas de la costa. En ambos casos la participación de los niños en labores agrícolas es porque sus padres tienen esa costumbre de manera ancestral y otras veces porque debido a su pobreza extrema y la poca intervención de políticas estatales, son captadas por gente hacendada.

C. Trabajo en industrias

Confederación sindical Internacional (2008) sostiene que:

Este trabajo puede ser regular o casual, legal o ilegal, dentro del núcleo familiar o efectuado por el niño únicamente y para un empleador. Incluye actividades como tejer alfombras, pulir piedras preciosas, en la fabricación de prendas de vestir, sustancias químicas, vidrio, fuegos artificiales, fósforos, y numerosos otros productos. [...]. (p.2)

D. Trabajo en minas y canteras

Hay muchas naciones que someten a sus niños a este tipo de trabajos y sin ninguna medida de protección y con un rango de horas laborables como si se tratase de personas adultas; en este tipo de trabajos los niños están expuestos al decaimiento físico ocasionado por su extenuación física, su cansancio; a las fracturas óseas y musculares.

“[...] Frecuentemente está vinculado a la opresión de minorías étnicas o pueblos indígenas. Los niños también son reclutados a la fuerza como soldados o para trabajar para el ejército, en zonas en conflicto” (Confederación sindical Internacional 2008, p.2).

E. Prostitución y trata de menores

Es una de las peores formas de trabajo infantil. Los peligros a que se enfrentan los niños son extremos y van de la degradación moral a enfermedades de transmisión sexual o incluso la muerte.

“Las consecuencias físicas y psíquicas que produce hacen que sea una de las formas más duras de trabajo infantil. Al año, un millón de niñas y niños son captados para el sexo comercial y las rutas del llamado ‘turismo sexual’ ” (Rodillo, 2004, p.72).

“Los niños son objeto de trata –dentro de los países y entre países- con fines de prostitución, trabajos forzosos, [...], trabajo domestico, mendicidad, utilización por grupos armados y muchas otras formas de explotación. [...]” (UNICEF, 2009, p.17).

Hoy la pornografía infantil está a escala mundial (es decir en todos los niveles, estratos sociales); basta ver las noticias escritas o en televisión, en donde siempre están capturando redes internacionales de pedófilos; asimismo la pornografía infantil en la época actual ya no es sinónimo de maltrato sexual femenino, sino que va también hacia niños varones.

F. Trabajo en la economía informal

Incluye toda una serie de actividades como limpiar zapatos, mendigar, conducir rickshaws, vender periódicos o recoger basura. Algunas de estas formas resultan claramente evidentes mientras que otras están ocultas al público. Estas actividades suelen realizarse en la calle, aunque en ocasiones también incluyen trabajo doméstico.

Basta recorrer los centros de abastos de las grandes urbes en donde niños trabajan como cargadores de bultos de las señoras, ofrecen sus bolsitas con verduras, chicles, etc.; así como en las plazas de armas de las ciudades urbanas.

2.1.2 Indicadores de medición del trabajo infantil

Al respecto el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) (2015), sostiene que:

El Perú ha avanzado en el establecimiento de las definiciones operativas y en la identificación de las fuentes de información (ETI y ENAHO) para la elaboración de los indicadores de niños ocupados en actividades económicas, trabajo infantil, trabajo peligroso, riesgo de trabajo forzoso y tareas domésticas riesgosas realizadas en el propio hogar. Este avance se encuentra en la Resolución Ministerial No. 14-2016-TR del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), la cual toma en cuenta la Resolución sobre las estadísticas de trabajo infantil de la OIT y las normas nacionales e internacionales. (p.11)

Asimismo, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2015), afirma que:

A partir de la ENAHO, la Resolución Ministerial No. 114-2016-TR establece tres indicadores: 1) la tasa de ocupación de los niños de 5 a 17 años, la cual considera al número de niños de 5 a 17 años que realizan, al menos una hora a la semana, una o más actividades económicas, en el marco de la frontera de la producción del SCN, respecto del total de niños de 5 a 17 años de edad; [...]. (p.11)

2.1.3 Medición estadística del trabajo infantil en el Perú

Según el INEI (2013) sostiene que:

El marco de referencia estadístico para la medición del Trabajo Infantil se estructura alrededor de dos elementos importantes: la edad del niño, y las actividades productivas (producción económica y otras actividades productivas) realizadas por el niño,

incluyendo: la naturaleza, condiciones en que se realizan, y la duración de la participación del niño. (p.7)

2.1.4 Causas del Trabajo Infantil

Al respecto la OIT (2005), citado en (Mendoza, Amar, Palacio, Orozco, Crison y Gonzales, 2012), sostiene que:

Aunque es arriesgado definir una o varias causas directas que generan el trabajo infantil, se puede observar que este se asocia fuertemente con la pobreza, y su solución a largo plazo radica en un crecimiento económico sostenido, conducente al progreso social, en particular a la mitigación de la pobreza y a la educación universal. (p.483)

Asimismo, Mendoza, Amar, Palacio, Orozco, Crison y Gonzales (2012), refieren que:

De esta manera, las familias pobres estructurales y las familias empobrecidas ante la situación de ajuste económico son colocadas en condición de vulnerabilidad social, perdiendo su capacidad económica y cultural de contención y disminuyendo sus posibilidades reales de alcanzar niveles de vida dignos. (p.483)

Al lado de la pobreza, se observa una intersección de múltiples factores personales, económicos, sociales y culturales en las familias, que ayudan al surgimiento y permanencia del trabajo infantil. Entre ellos, se encuentran las creencias o representaciones sobre la infancia, sobre el trabajo y la educación de los niños, así como valores y costumbres que condicionan las expectativas culturales. (p.484)

De otro lado, Sandoval (2007) citado en (Mendoza, Amar, Palacio, Orozco, Crison y Gonzales, 2012), sostiene que:

La situación del trabajo infantil evidencia que, a mayor grado de escolaridad de los padres, mayor será su intención de privilegiar en sus hijos el rol de estudiante; pero,

frente a una baja escolaridad de los padres, estos se pueden orientar más a un ingreso temprano de los niños al mundo laboral. (p.484)

2.2 Características de los niños, niñas y adolescentes que trabajan

2.2.1 Niños, niñas y adolescentes que trabajan según grupos de edad

Según el INEI (2013), comunica algunos resultados obtenidos por una encuesta realizada, para cuantificar este punto:

De acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares de 2013, del total de niños, niñas y adolescentes que trabajan, el 53,9% son niños/as de 5 a 13 años, y el 46,1% adolescentes de 14 a 17 años de edad.

En el Área Urbana, se aprecia una menor participación de los niños y niñas que trabajan (36,5%) frente a la participación de los adolescentes (63,5%). Caso contrario se observa en el Área Rural, donde el 64,0% de los que trabajan son niños/as de 5 a 13 años y el 36,0% son adolescentes. (p.10)

2.2.2 Niños y adolescentes que trabajan según sexo

El INEI (2013), reporta la siguiente información:

Entre la población de 5 a 13 años de edad que realiza alguna actividad, el 51,6% son niños y el 48,4% niñas. Entre los adolescentes de 14 a 17 años, de acuerdo a la información disponible, de cada 100 adolescentes que trabajan 57 son hombres y 43 son mujeres. (p.11)

Como se puede apreciar el porcentaje es casi la mitad de la población total infantil comprendida en este rango, por lo tanto las políticas gubernamentales deben de apuntar a disminuir y el mejor de los casos erradicar el trabajo infantil.

2.2.3 Según sexo y área de residencia

El INEI (2013), comunica data recogida de una encuesta:

La información proveniente de la ENAHO muestra importantes diferencias de la participación de niños/as y adolescentes por área de residencia. Así, entre los niños que trabajan de 5 a 13 años, el 24,1% reside en el Área Urbana y el 75,9% en el Área Rural, entre las niñas se aprecia porcentajes similares, 25,5% residen en el Área Urbana y 74,5% se encuentran en el Área Rural.

Entre los adolescentes de 14 a 17 años que participan de la PEA ocupada, no se observa importantes diferencias en la participación de los que residen en el Área Urbana y el Área Rural, como se aprecia en los niños/as de 5 a 13 años.

En relación a los adolescentes hombres, el 50,2% residen en el Área Urbana y 49,8% en el Área Rural. Entre las adolescentes mujeres, 50,9% son residentes del Área Urbana y 49,1% del Área Rural. (p.11)

2.2.4 Niños, niñas y adolescentes que trabajan según condición de pobreza

INEI (2013), en este punto hace referencia a data obtenida de un censo:

La ENAHO 2013 muestra que el 55,8% de niños/as de 5 a 13 años que trabaja se encuentra en condición de pobreza, mientras que entre los niños de este mismo grupo de edad que no trabajan el porcentaje es de 27,9%.

En relación a los adolescentes de 14 a 17 años de edad que realiza alguna actividad económica, el 27,9% se encuentran en condición de pobreza, mientras que entre los que no trabajan el porcentaje es de 23,7%. (p.14)

“El TEMA del trabajo de los niños [...] se encuentra en la agenda internacional como una de las problemáticas sociales más importantes por resolver pues, según las estadísticas, la cantidad de niños [...] que trabajan ha ido en aumento. [...]” (Estrada, 2005, p.203).

2.3 Causas del trabajo infantil

Son muchas las causas que originan o desencadenan que el número de niños en edad infantil aumenten desmesuradamente; hay quienes sostienen que en primer lugar de importancia se encuentran las causas sociales en donde está arraigada de manera profunda la ignorancia de métodos anticonceptivos; asimismo otros creen que el agente causal principal de niños trabajadores es el poder económico en términos de adquisición monetaria familiar. “Las causas del trabajo infantil son múltiples, pero los factores económicos son determinantes: cuanto más pobre y menos escolarizadas las familias, mayores las probabilidades de que los niños se inserten de manera precoz al mercado de trabajo. [...]” (Da Silva, 2018, p.342). En realidad según el autor todo es una cadena de sucesos; pues la pobreza conlleva a la ignorancia y la ignorancia acarrea aún más pobreza y sobre todo que la profundiza y no brinda los medios para salir de ella.

Empecemos por mencionar algunas cifras que han obtenido ciertos estudiosos sobre la cantidad de niños en edades infantiles que trabajan y están sometidos a las maneras de trabajo más abrumadoras posibles que puedan existir.

Al respecto sobre el párrafo arriba mencionado, Amar y Madariaga (2009) sostienen que:

Más de 246 millones de niños entre los 5 y los 17 años se encuentran actualmente trabajando en todo el mundo y 180 millones se encuentran sometidos a las peores formas de trabajo infantil, como la explotación sexual, las tareas domésticas, el trabajo en minas, en fábricas de juegos pirotécnicos y en los conflictos armados. [...]. (p.2)

Hay estudiosos del trabajo infantil y por ende de sus causas que lo originan, que inciden que a parte de la condición de pobreza a que pueda estar expuesta una familia, se da otra situación, aquella en donde los cabeza de familia creen que sus hijos menores son de su propiedad y por lo tanto ellos pueden exigirles que trabajen en cualquier momento de su vida infantil.

Al respecto Amar y Madariaga (2009) sostienen que:

Además de la baja renta de familia, la presión del mercado que se beneficia de mano de obra barata así como el fracaso escolar, empujan a niños y niñas a trabajar.

También los empujan sistemas de valores culturales que consideran a los niños y niñas como objetos-propiedad de su familia y no como sujetos de derecho. [...]. (p.14)

“Entre las causas estructurales algunos ejemplos son: la pobreza, el escaso apoyo financiero para la educación, la falta de trabajo decente para los adultos, las desigualdades regionales y la exclusión social de grupos marginados” (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2004, p.21).

“Por otra parte, es probable que el número de niños trabajadores aumente en África y América del Sur, principalmente debido a la larga crisis económica y al tan pesado endeudamiento que sufren estos dos continentes. [...]” (Crabbé, 2000, p.68).

Se puede decir que son múltiples las causas, pero hay quienes resaltan más sobre las otras: En primer lugar se encuentra la mala costumbre de los padres de engendrar demasiados hijos a sabiendas que su poder económico adquisitivo es mínimo; entonces esa cantidad irrisoria se tiene que dividir por un número más grande de hijos, resultando obviamente que se convierte en un desequilibrio dinero-necesidades. Hay padres que lo hacen por ignorancia y hay otros que sabiendo la cantidad de métodos anticonceptivos que existen igual lo hacen, por lo que son más culpables. Esto se agrava aún más cuando los padres son alcohólicos, ludópatas, o son tan inhumanos que abandonan a su suerte a sus hijos, dejando en la madre la responsabilidad de su manutención.

En segundo lugar se encuentran las políticas de estado que basadas en la economía neoliberal lo que buscan es que el más rico se vuelva más rico y el pobre más pobre; los altos índices de corrupción que presentan; las empresas transnacionales hacen y deshacen de los derechos laborales de los padres que son

trabajadores pero que el sueldo no les alcanza; la proliferación de servís terciarias de mano de obra que también les pagan una miseria a los cabeza de hogar.

La ignorancia es la madre de todas las formas de miseria, por lo que un alto índice de padres analfabetos e ignorantes repercute en su poder adquisitivo y por consiguiente aumenta su nivel de pobreza familiar.

El neoliberalismo se puede decir que es la causa mundial de la pobreza en ciertos lugares del mundo, pues todas las riquezas se concentran en los países que lo manejan; éstos dictan políticas para seguir manejando la economía mundial a su antojo dejando relegado a los países en vía de desarrollo y como consecuencia de esto es que el índice de pobreza familiar disminuye y por lo tanto el índice de niños en edades infantiles que trabajan aumentan debido a que sus necesidades vitales primarias suben.

2.4 Consecuencias del trabajo infantil

Las consecuencias del trabajo infantil pueden ser medidas en índices de tiempo: aquellas que se dan durante esa etapa en donde el niño trabaja y la otra, la que mide las consecuencias a futuro.

“[...] el trabajo infantil causa graves consecuencias para la salud, comprometiendo el desarrollo y la capacidad laboral futura, que a su vez será determinante para el ingreso en el mercado formal de trabajo. [...]” (Da Silva, 2018, p.342).

Una de las principales consecuencias de que los niños en edades infantiles trabajen es la trasgresión de sus derechos innatos al ser humano en etapa de desarrollo madurativo cerebral, motor y social, que es: el conocimiento de su mundo que lo rodea mediante el juego, la recreación, acciones que paralelamente ayudan a desarrollar esa madurez mencionada.

“El trabajo infantil impide el disfrute pleno de los derechos a los niños, niñas [...] y, por lo tanto interfiere con su desarrollo integral, el cual se encuentra claramente garantizado en los instrumentos internacionales de derechos humanos [...]” (Fundación Telefónica de México, 2014, p.8).

La consecuencia social es que el niño no tendrá una formación escolar completa y de calidad y en el peor de los casos se volverá una persona iletrada y un agente potencial de aumentar la pobreza y cuando sea padre ayudará que aumente el trabajo infantil seguramente. Asimismo, se convertirá en un ser antisocial, reprimido por toda las necesidades a la que se ha visto sometido, a las burlas, al desplante de una sociedad cada vez mas inhumana.

La consecuencia anatómica se basa en que puede sufrir muchos daños físicos internos y externos por estar expuestos al desarrollo de actividades peligrosas que lo ubica dentro de un ambiente con alto riesgo de presencia de accidentes leves, graves y mortales.

Pero sobre todo es que su niñez etapa en la que debe disfrutar al máximo sus experiencias sociales, sus experiencias escolares, su nutrición debe ser la mejor posible; en ellos solo será un sueño que quizás nunca podrán hacer realidad; sus ilusiones de niño, sus travesuras, sus actos puros e inocentes se vuelven la utopía más grande y falsa sobre la faz de la tierra.

2.5 Rendimiento Escolar

Al respecto Lamas (2015), sostiene que:

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes.

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por

cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. [...]. (p.315)

“El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento” (Lamas, 2015, p.316).

Marti (2003) citado en (Lamas, 2015), sostiene que en:

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (p.316)

Morales (1999) citado en (Paz, Rodríguez y Martínez, 2009), sugiere que:

El rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo. (p.6)

2.5.1 Variables que influyen en el rendimiento escolar

Salinas (2010), sostiene que los: “factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno” (p.5).

El autor las describe de la siguiente manera:

A. Endógeno

Estudiantes: Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica.

B. Exógenos

Comunidad

Brunner y Elacqua (2003), afirman que esta variable: “Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den” (citado en Salinas, 2010, p.6)

Familia

Torres (2005) citado en (Salinas, 2015), afirma que esta variable:

Tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc. (p.6)

Escuela

Torres (2005) citado en (Salinas, 2010), sostiene que la escuela:

[...]. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, [...] y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de

familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc. (p.7)

2.6 Trabajo infantil y el rendimiento escolar

En primer lugar hay que distinguir que el rendimiento escolar en la edad infantil no está matematizado a través de números fríos, el aprendizaje en la infancia se mide o se evalúa con indicadores muy diferentes.

El rendimiento escolar infantil se evalúa según el desarrollo de las capacidades básicas de los niños comprendidos en estas edades: conocer los colores, las figuras geométricas, diferenciar entre una vaca y un ave; distinguir un carro de un avión, contar de 0 a 9, conocer un árbol, saber diferenciar entre el río y el mar; cosas de esa magnitud.

No se necesita hacer una tesis de gran envergadura para poder deducir que la relación trabajo infantil y rendimiento académico en un niño es muy pero muy estrecha; es posible que un niño que pasa horas por la tarde vendiendo en la calle bajo el sol incandescente, el sonido de los vehículos, el tonto desprecio de las ‘personas’ inhumanas tengan las ganas y las suficientes fuerzas para ir al otro día al colegio con un desayuno pobre (porque si el niño en esa edad trabaja es porque en casa no hay dinero para comer, vestir); obviamente que las ganas y las fuerzas no serán las mismas, en clase seguro no participará de las actividades de aprendizaje porque estará pensando si venderá por la tarde y así poder ingerir un alimento él y sus hermanos; se sentirá menos que aquellos niños que van con uniforme nuevo, bien presentarles que llevan todos los materiales educativos, una buena lonchera; sus pensamientos quizás estén en el ¿Por qué el trabaja y los otros niños juegan, descansan, etc.

Entonces es real que el niño en edad infantil escolar que trabaja tendrá un sin número de desventajas para con su educación, lo que normalmente se traduce en unas competencias no cumplidas y se verán reflejadas en la famosa letra C, que indica que el niño aun no está en proceso siquiera de entender la capacidad que se le permite desarrollar. “Los estudios en relación al rendimiento escolar nos indican que éste es el resultado de la confluencia de diversos factores que inciden en el aprendizaje, tales como: [...], la atención, concentración, [...], motivación y autoestima. [...]” (Saffie, 2000, p.34).

Ahora culpa de él no es, es culpa de sus padres, del estado, e una nación cada vez mas materialista, inhumana que ve en los niños trabajadores como objetos de burla, de humillación, de desidia.

Está en la sociedad adulta empezar a ejecutar actividades que intenten desterrar este mal que agobia a miles de niños a nivel nacional y a millones a nivel mundial.

CONCLUSIONES

Primera: Definitivamente cuando un niño de 5 años de edad estudia y trabaja a la vez, las probabilidades de que su rendimiento escolar sea deficiente son muy altas, ya que a esa edad se torna difícil, por no decir imposible que el niño asuma dos responsabilidades paralelamente. Cuando a esa edad los niños su única preocupación es estudiar y jugar.

Segunda: Es tarea del estado peruano desarrollar un programa para apoyar a los niños que trabajan y estudian a la vez, a través del gobierno central, los gobiernos regionales, los gobiernos locales; pues no se sabe cuantos niños prodigios nuestro país está perdiendo.

REFERENCIAS CITADAS

- Amar, J., y Madariaga, C. (2009). *Intervención psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil*. Recuperado el 25 de Abril del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=rLBCDwAAQBAJ&pg=PA2&dq=causas+del+trabajo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwib2_61r5vgAhWOxVkJHRfQB-gQ6AEIQDAF#v=onepage&q=causas%20del%20trabajo%20infantil&f=false
- Confederación Sindical Internacional. (2008). *Trabajo Infantil. Miniguía de Acción*. Recuperado de https://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/mini_guide_CL_final_ES.pdf
- Constitución Política del Perú (1993). Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>.
- Crabbé, C. (2000). ¿Cuál es la magnitud del trabajo infantil? En C. Crabbé. (ed.). *La moda al desnudo*, (pp.65-76). Recuperado el 24 de Abril del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=6f_dGuAU_MgC&pg=PA125&dq=causas+del+trabajo+de+los++ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiL1IDz2ZvgAhUivFkKHfPNASE4ChDoAQgqMAE#v=onepage&q=causas%20del%20trabajo%20de%20los%20%20ni%C3%B1os&f=false
- Da Silva Reis, S. (2018). El trabajo infantil y la negación de la infancia. En J. Solé y V. Almada. (coord.). *Derechos fundamentales de los menores*, (pp.331-364). Recuperado el 24 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=gACCDwAAQBAJ&pg=PA342&dq=causas+del+trabajo+en+la+infancia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihjdLptpvgAhXGq1kKHURU7BWcQ6AEILDAB#v=onepage&q=causas%20del%20trabajo%20en%20la%20infancia&f=false>
- Estrada Quiroz, L. (2005). Familia y trabajo infantil y adolescente en México, 2000. En M. Mier y C. Rabell. (ed.). *Jóvenes y niños*, (pp.203-219). Recuperado el 24 de Abril de <https://books.google.com.pe/books?id=P-fU12pwN7EC&pg=PA203&dq=causas+del+trabajo+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiL0PGM0JvgAhWys1kKHYY7bAo04ChDoAQhEMAY#v=onepage&q=causas%20del%20trabajo%20en%20ni%C3%B1os&f=false>
- Fundación Telefónica de México. (2014). *El trabajo infantil y el derecho a la educación en México*. Recuperado el 24 de Abril el 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=xrewCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=causas+del+trabajo+de+los++ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUK>

[EwjVnc6N2pvgAhUKj1kKHeLvCZE4FBDoAQhGMAY#v=onpage&q=causas%20del%20trabajo%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf)

INEI. (2013). *Perú. Perfil del Trabajo Infantil al 2013*. Recuperado de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf.

INEI. (2016). *Estadísticas Sociales*. Recuperado de <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2004). *El trabajo infantil en México 1995-2002*. Recuperado el 24 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=92hHDQAAQBAJ&pg=PA24&dq=concepto+de++trabajo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiDyor7-5rgAhWMyIkKHQxECd4Q6AEIKDAA#v=onpage&q=concepto%20de%20trabajo%20infantil&f=false>

INTERVENIDA, (2008). *Vidas explotadas. La explotación laboral infantil*. Recuperado de <http://www.fmyv.es/ci/es/Infancia/elyt/4.pdf>.

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Recuperado de [file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetSobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetSobreElRendimientoEscolar-5475216%20(3).pdf).

Mendoza, V., Amar, J., Palacio, J., Orozco, C., Crison, E. y Gonzales, S. (2011). *Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a11.pdf>.

MTPE. (2015). *Magnitud y Características del Trabajo Infantil en Perú. Informe 2015*. Recuperado de http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/informeti_2015_peru.pdf.

Organización Internacional del Trabajo. (2002). *Un futuro sin trabajo infantil*. Recuperado el 24 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=z8mp5a4K700C&pg=PA133&dq=concepto+de++trabajo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiDyor7-5rgAhWMyIkKHQxECd4Q6AEIMjAC#v=onpage&q=concepto%20de%20trabajo%20infantil&f=false>

Paz, L., Rodríguez, P., Martínez, M. (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara*. Recuperado

de

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%.

Rodillo Cordero, F. J. (2004). Explotación laboral infantil. En J. De Elena y Peña. (ed.). *Desigualdad social y relaciones de trabajo*, (pp.65-80). Recuperado el 25 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=imK0DtSWuJkC&pg=PA65&dq=definicion+de+trabajo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwizwsD6-prgAhVhrlkKHQQvDxUQ6AEISjAH#v=onepage&q=definicion%20de%20trabajo%20infantil&f=false>

Ros Mar, L. (2016). *Trabajo infantil y salud*. Recuperado el 24 de Abril del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=LyxjDAAAQBAJ&pg=PA88&dq=trabajo+domestico+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiyxaT7l5vgAhVFq1kKHSZ_AzAQ6AEIMTAC#v=onepage&q=trabajo%20domestico%20infantil&f=false

Saffie Ramírez, N. (2000). *¿Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar*. Recuperado el 24 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=8jEOo0KNScMC&pg=PP36&dq=definicion+de+rendimiento+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwizpLfd7ZvgAhUttlKHX19BsU4ChDoAQgsMAE#v=onepage&q=definicion%20de%20rendimiento%20escolar&f=false>

Salinas, F. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. Recuperado de <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

UNICEF. (2006). *Estado mundial de la infancia 2006*. Recuperado el 25 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=YKXa5mUPatAC&pg=PA50&dq=trabajo+domestico+en+la+infancia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjFyLPEoJvgAhUHrVkJHScYC5EQ6AEILTAB#v=onepage&q=trabajo%20domestico%20en%20la%20infancia&f=false>

UNICEF. (2006). *Estado mundial de la infancia 2007: La mujer y la infancia*. Recuperado el 24 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=9sgTlRjmqLoC&pg=PA48&dq=trabajo+domestico+en+la+infancia&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjFyLPEoJvgAhUHRVkJHScYC5EQ6AEIOTAD#v=onepage&q=trabajo%20domestico%20en%20la%20infancia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=NJBkZcrhDrQC&pg=PA16&dq=definicion+de+trabajo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwizwsD6-prgAhVhrlkKHQvDxUQ6AEILTAB#v=onepage&q=definicion%20de%20trabajo%20infantil&f=false)

UNICEF. (2009). *Progreso para la infancia: Un balance sobre la protección de la niñez*. Recuperado el 24 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=NJBkZcrhDrQC&pg=PA16&dq=definicion+de+trabajo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwizwsD6-prgAhVhrlkKHQvDxUQ6AEILTAB#v=onepage&q=definicion%20de%20trabajo%20infantil&f=false>

Vásquez, E. (2007). *Los niños no visibles para el estado*. Recuperado el 25 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=O Nmc HFwnoC&pg=PA89&dq=concepto+de++trabajo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiDyor7-5rgAhWMylkKHQxECd4Q6AEINzAD#v=onepage&q=concepto%20de%20trabajo%20infantil&f=false>

El Trabajo Infantil en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	1%	20%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	4%
2	docplayer.es Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	white.lim.ilo.org Fuente de Internet	1%
7	opac.fmoues.edu.sv Fuente de Internet	1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	www.yumpu.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	profebibi.blogspot.com Fuente de Internet	1%
13	www.unicef.org Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
15	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
16	www.josauri.com Fuente de Internet	<1%
17	bibliotecasibe.ecosur.mx Fuente de Internet	<1%
18	webcache.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo