

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dinámicas para la enseñanza de principales valores en niños en
educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Rosa Eumelia Paucar Giron

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dinámicas para la enseñanza de principales valores en niños en
educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Rosa Eumelia Paucar Giron. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Distintivos para la enseñanza de principales valores en niños en educación inicial*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Rosa Eumelia Paucar Giron.

A las QUINCE horas QUINTICERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Rosa Eumelia Paucar Giron, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los niños y niñas del Perú

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado: *Juegos y dinámicas para la enseñanza de principales Valores en niños en Educación Inicial*, es producto de las vivencias y experiencias con grupos de niños que pertenecen a diferentes clases sociales y grupos de familias en el entorno social, cultura, religioso, político y económico en nuestra Región. Es motivo de constante preocupación fortalecer los hábitos y virtudes con que llegan de sus hogares. Esto nos lleva a fortalecer sus valores desde el hogar y principalmente en sus primeros años de aprestamiento en el Centro Infantil, donde se desarrollan las primeras bases su conducta social - afectiva y cognitiva que fortalecerán su personalidad sobre las bases de una mente sana, cuerpo y espíritu sano que se traduce en la práctica de los primeros valores de acuerdo a sus periodos sensitivos. El trabajo monográfico se orienta a esta práctica basada en los juegos y dinámicas para la enseñanza de los principales valores en los niños que debería formar parte de los programas infantiles en los centros de Educación Inicial

PALABRAS CLAVE: Valores, Inclusión social, costumbres, juegos, dinámicas

INDICE

DEDICATORIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD DE LOS VALORES HUMANOS..... 1

1. HISTORIA Y CONCEPGTO DE LOS VALLORES HUMANOS..... 2
2. CARACGTERÍSTICAS DE LOS VALORES HUMANOS..... 3
3. PRINCIPALES VALORES HUMASNOS..... 4
 - 3.1. Principales valores humanos que se deben enseñar desde pequeños..... 6

CAPITULO II

MÉTOS DE ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMNOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL..... 8

1. HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA..... 9
 - 1.1. Cuentos y fábulas..... 11
 - 1.2. Medios audiovisuales..... 12
2. JUEGOS Y DINÁMICAS EN LA ESCUELA..... 13

CAPITULO III

DOCENTES Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN EN VALORES..... 16

1. PARTIIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE VALLORES..... 17
2. LA EDUCACION ESCOLAR Y LOS VALORES..... 19

CONCLUSIONES..... 20

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 22

INTRODUCCION

Desde el momento del nacimiento los niños formaran parte de una familia en la mayoría de los casos, esta familia será el núcleo de la formación general del niño, que más adelante crecerá y formará parte de una sociedad. Para ser aceptado como parte de una sociedad el niño deberá tener una formación básica en valores humanos, que lo ayudaran a integrarse a su entorno social con mayor facilidad. Cuando la familia no está capacitada para brindar al menor una educación en valores el único salvavidas de ese niño deberán ser sus maestros, sus compañeros, su escuela, es por ese motivo que todos los docentes deben estar atentos a la formación en valores desde la primera infancia, saber enseñar, orientar, complementar e incentivar los valores de cada uno de sus alumnos, la integración de los valores en el niño debería ser coordinada entre el docente y los padres de familia para complementarse mutuamente y no generar confusión durante el proceso de enseñanza al menor.

La enseñanza de valores humanos es de vital importancia, casi e igual de importante como enseñar a leer y escribir, pues no solo determinara el éxito en la inserción social del menor si no su éxito en su crecimiento como persona, ciudadano y profesional, para enseñar los valores humanos a un niño, padres y docentes deberán tomarse de todos los recursos efectivos posibles, como lo son los juegos y dinámicas para poder llegar a implantar el mensaje básico a cada niño. Para todo éxito de enseñanza se debe motivar y enseñar con el ejemplo, cada uno de los adultos que están cerca de ellos, en cada situación de la vida cotidiana, pues bastara un solo mal actuar para generar confusión en nuestros niños.

Esta monografía comprende tres capítulos:

1er Capítulo: Definición, características y utilidad de los valores humanos.

2do Capítulo: Juegos y Dinámicas en la escuela

3er Capítulo: Docentes y participación familiar en la Educación en valores.

Los objetivos que se plantean son los siguientes: O. GENERAL. Conocer la enseñanza de los valores desde la etapa de la Educación Inicial creando conciencia en los padres

de familia como primeros educadores. Entre lo O. ESPECÍFICOS: Explica cómo aplicar un programa de juegos y dinámicas con los niños 3, 4 y 5 años para fortalecer el desarrollo de los valores.

CAPITULO I

DEFINICION, CARACTERISTICAS Y UTILIDAD DE LOS VALORES

HUMANOS

1.1.Historia y concepto de los valores humanos

En ciencia cierta no se sabe dónde comenzaron los valores, sin embargo el hombre como ser racional una vez que formo sociedades se vio en la necesidad de crear reglas, las cuales las tenían que aplicar cada uno de sus integrantes, es así como comienza la línea del derecho del prójimo, y por ende los valores humanos que serían normas para una vida sin conflictos, así es que en el momento en que un individuo o grupo de individuos transgrediera estas normas ya estaría fallándole a su sociedad y por consecuencia recibiendo una sanción. Estas normas si bien no tienen punto de partida, podría decirse que iniciaron cuando las civilizaciones aparecieron, si tienen un registro histórico en cada sociedad como por ejemplo la incaica con sus célebres frases en quechua como “*Ama sua*”, “*Ama quella*”, “*Ama llulla*”, que significan “no seas ladrón”, “No seas mentiroso”, “no seas flojo” respectivamente, valores básicos impartidos para una adecuada convivencia, y donde estas normas se rompían los castigos de esta sociedad eran ejemplares. Cabe señalar que estos valores no eran característica exclusiva en esta sociedad, sino también en diversas sociedades a través del mundo en distintas épocas. Como llegaron aparecer siempre será todo un misterio, pero el método de difusión era enseñanza boca a boca, y ejemplos, así mismo cuentos, fabulas y leyendas adaptados a cada sociedad.

Es entonces que podemos definir a los valores humanos como un conjunto de características personales y grupales que regirán universalmente en la sociedad global, son un conjunto de normas de convivencia en un tiempo y época

determinada. Negrete Lares, L. Define a los valores universales como: *“El conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes”*.

Estos valores humanos forman un perfil del individuo que representa convicciones y creencias prácticas para un determinado ideal de sociedad integrada por la conducta colectiva, el comportamiento social y los valores deseables. En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre que resulta de un contexto cultural y un concepto de nación.

Los valores se manifiestan en actitudes y habilidades de atención múltiple que en conjunto son las que permiten lograr la integración a la sociedad, hay que señalar que los valores humanos los vamos a aplicar en cada situación de nuestra vida, pues siempre habrá un amigo al cual apoyar, un compromiso al cual asistir con puntualidad, una persona mayor a la cual respetar. Es entonces que se define a la importancia de los valores como el mismo hecho de respirar, formaran parte de nuestra vida cotidiana, de nuestro minuto a minuto, día a día y mes por mes.

¿Qué son los Valores? Según Pérez Sánchez (2007) comenta *“Los valores son un tipo de ser, son algo que tienen todos los seres, son principios para la conducta, antes de razón”*.

1.2. Características de valores humanos

Los valores como principios básicos de convivencia de una sociedad tendrán características determinadas para no ser mal entendidos, entre ellas tenemos:

- UNIVERSALIDAD, los valores tendrán el mismo significado en todas partes del mundo, donde la predominancia que le den a cada uno si dependerá de cada sociedad.

- **OMNIPRESENCIA:** los valores humanos están presentes en todas partes, desde casa, colegios, negocios, comunidad, país, continentes. Cada persona lo tomara como algo tan frecuente como respirar al momento de interactuar con cada persona.
- **DURABILIDAD:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Sin embargo la mayoría trasciende a través del tiempo y seguirá pasando de generación en generación.
- **INTEGRALIDAD:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible, no se puede tener un valor a medias, ni tampoco cumplirlo en un lugar y violarlo en otro. El individuo deberá ser transparente y honesto consigo mismo y con su accionar.
- **FLEXIBILIDAD:** si bien los valores humanos son íntegros y no dan espacio a cumplirlos en un lugar y dejarlos de cumplir en otro, los valores serán flexibles en el sentido de que cambiaran con las necesidades y experiencias de cada persona.
- **SATISFACCIÓN:** los valores humanos generan satisfacción en las personas que los practican. Recompensa en algunos casos y castigo en otros, por lo cual siempre el individuo estará orientado a cumplirlos y se sentirá orgulloso de tenerlos y practicarlo, pues la sociedad lo acogerá exitosamente y no dudara de él, brindándole así un voto de confianza.
- **POLARIDAD:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. Por ejemplo una persona sincera y una persona mentirosa, serán tratados por igual pero definidos en concepto personal de manera muy diferente.

1.3.Principales valores humanos

Existen un sin número de valores por mencionar, cada uno con su respectiva importancia que a su vez forman un conjunto básico característico para formar

una buena convivencia en sociedad, entre los relevantes por así llamarlo, tenemos:

- **AMISTAD:** es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia, un importante valor para tener éxito en la aceptación en el entorno y mejorar como sociedad.
- **CONFIANZA:** actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe. Es un valor que se implanta desde casa para para saber discernir entre lo bueno y lo malo, así mismo tomar decisiones con seguridad. Es una característica que nos conlleva a cuidarnos y a obtener un crecimiento personal característico de una persona en vías de desarrollo que va camino a ser exitosa.
- **AMOR:** como principio fundamental de unión entre familia, amigos, parejas, será una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.
- **HONOR:** es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre, en este principio se justifica todo acatamiento de valores, cumplimiento de promesas y compromisos, que establecerán un concepto propio de nuestra persona a la sociedad.
- **HONRADEZ:** es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad, será una cualidad esencial para el exitoso desempeño y aceptación de la persona en la sociedad. Es un valor universal, que a su vez es premiado y aplaudido por su cumplimiento pero rechazado y sancionado cuando se deja de acatar.
- **JUSTICIA:** es dar a cada quien lo que se merece, según sus acciones, es el valor y ente regulador que premiara o sancionara a cada persona o sociedad, ello ejecutado por uno mismo, para ser honestos con lo que cada quien merece, para no pecar de favoritismos o por un grupo de personas en cada comunidad.
- **LIBERTAD:** es uno de los valores más importantes personales y grupales, es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre. La libertad termina donde comienzan los derechos de los demás. Este valor será

también reconocido o sancionado por la sociedad en caso se viole este derecho.

- **RESPECTO:** es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares. Es quizás el valor más relevante para una convivencia armoniosa, tanto así que cuando este se transgrede nacerán los enfrentamientos.
- **RESPONSABILIDAD:** es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue. Así mismo cumplir con lo prometido y designado.
- **SOLIDARIDAD:** es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros. Es un valor muy humano en relación con el prójimo que muchas veces necesitara nuestra ayuda, este valor está muy relacionado con la bondad.
- **TOLERANCIA:** actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia. Este valor como tal nos permitirá evitar confrontaciones con otras personas o sociedades, manteniendo una línea de respeto en cada discusión de algún tema del cual no estemos enteramente de acuerdo o discrepemos totalmente.
- **VALENTÍA:** será la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida, los problemas personales y sociales.
- **VERDAD:** es un valor muy importante pues de este partirá la honestidad y credibilidad entre las personas es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace, ayudara a crear más confianza entre los individuos involucrados.

Los principales valores humanos que se deben enseñar desde pequeños

Todos los valores tienen su importancia, predominancia y se complementan unos a otros, para definir a una persona, sin embargo no todos los valores son enseñados por igual o no son aprendidos de la misma manera por cada individuo, sin embargo no haber aprendido algunos valores no limitara el acoplamiento social de una persona, pues los valores básicos si son

respetados y justificara la aceptación a una comunidad del individuo. Entre los valores básicos a enseñar a los pequeños, se tiene:

- Amor y amistad, todo niño necesita formar lazos con su sociedad, en casa aprenderá lo que es el significado del amor familiar, para ello es de suma importancia que en casa exista paz y respeto entre los padres y hermanos. Por otro lado la amistad generara crecimiento personal y lazos de confianza entre sus hermanos, amigos de casa y compañeros de colegio.
- Honestidad, será uno de los valores importantes a aprender con énfasis y que necesitara de la colaboración de todo el entorno del niño, desde casa, familia en general, escuela, para que sea bien aprendido y no sea tergiversado su concepto en su sociedad.
- Respeto, es uno de los valores más relevantes el cual deberá ser aprendido de la misma manera tanto en casa como escuela, deberá ser explicado, orientado y exigido, puesto que la base de este valor permitirá que el niño sea aceptado pacíficamente y exitosamente en una sociedad.
- Responsabilidad, el sentido de responsabilidad es impartido desde pequeños, este valor va de la mano con la disciplina y será punto clave para el éxito escolar del niño, así como la confianza y respeto de la sociedad.
- Puntualidad, este valor va de la mano con la responsabilidad, la responsabilidad de llegar a una hora a tiempo y no hacer esperar a nadie, pues es sinónimo de consideración y respeto hacia el mismo, hacia el prójimo y hacia comunidad.
- Obediencia, este es un valor que requiere mucha disciplina en su comienzo para la enseñanza pero que será de vital importancia para que el niño tenga un desarrollo exitoso como persona.

CAPITULO II

MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA EDUCACION INICIAL

Para la enseñanza de los valores humanos en niños desde la primera infancia se cuenta con distintas herramientas tanto en casa como en la escuela, herramientas que serán aplicadas y complementadas entre sí para la primera enseñanza en valores del niño.

1.1. Cuentos y fabulas

Entre las herramientas más importantes para la enseñanza de los valores humanos tendremos a los cuentos. Toda persona en su infancia a escuchado un sin número de cuentos en casa o en la escuela, sin embargo no todos los cuentos tienen un contenido de provecho, pero otros si los tienen y ayudaran como primera guía para la orientación del niño.

Encontrar, elaborar y contar, cuentos infantiles con contenido de valores es responsabilidad y compromiso de padres de familia, profesores y entorno general del menor, estos cuentos son diversos en cada lugar pero tienen como característica principal introducir a los niños en una realidad paralela, haciéndolos identificarse con el personaje principal, el cual pasara por situaciones donde tendrá que mostrar sus valores inculcados. Esto hará que el niño se motive a imitar a su héroe y/o personaje del cuento.

Como característica principal estos cuentos no deben ser muy extensos, pues se busca que la atención se concentre en el valor humano que se describe en dicho cuento. Ejemplo de cuentos infantiles con contenido de valores, tenemos:

Micaela y el hada de la obediencia, los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Este cuento, especialmente, fomenta la obediencia en los niños, pues relata la conversación de una niña pequeña con un ratón dorado, el cual la guía por las nubes, ríos de aguas cristalinas eucaliptos hasta llegar donde el Hada, quien le describe como es la obediencia un breve fragmento:

“Hola, Micaela, ¿qué te trae por aquí?, -preguntó el Hada.

¿Cómo está usted, señora Hada?, necesito saber el secreto de la obediencia, pues me está resultando difícil ser obediente con mamá. - Es fácil, querida amiga.

¿Recuerdas las nubes que te trajeron y el río en el que navegaste hasta acá? Pues ser obediente es ser como las nubes que pasan adoptando la forma que el viento les da, son hermosas y pueden ir fácilmente a cualquier lugar.

También ser obediente es ser como el agua que fluye, que corre hacia abajo y llega al océano. El que es obediente tiene ventaja ante Dios, no es una tarea fácil pero te ayudará mucho a escuchar y aceptar las opiniones de los demás”

- Cuento de Fabiola Osorio Domínguez (Perú)

Las fábulas por otro lado son cuentos cortos, breves narraciones donde la característica es que el personaje principal al comienzo del relato obra de mala manera, pero que las circunstancias le van enseñando que debe obrar bien y siempre existirán opciones para cambiar generando una moraleja de carácter instructivo para los niños. Sus personajes casi siempre son animales u objetos ficticios. Una fábula muy conocida en muchos lugares es:

La fábula “El pastor y sus ovejas”, cuenta la historia de un niño pastor que se divertía engañando a sus vecinos del pueblo, hasta que un día la mentira que contaba se volvió contra él mismo. Enseña a los niños que la mentira puede hacerles pasar un mal momento y que puede afectar a los demás.

Fábula de “La liebre y la tortuga”; cuenta la historia de una liebre y una tortuga que deciden hacer una carrera, la liebre al creerse superior decide ser pedante y

Burlarse de la tortuga, esta con ímpetu y tenacidad logra ganarle la carrera. Un fragmento breve:

- ¡Eh, tortuga, no corras tanto que nunca vas a llegar a tu meta! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

- Estoy segura de poder ganarte una carrera.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho señaló los puntos de partida y de llegada, y sin más preámbulos comenzó la carrera en medio de la incredulidad de los asistentes.

Astuta y muy confiada en sí misma, la liebre dejó coger ventaja a la tortuga y se quedó haciendo burla de ella. Luego, empezó a correr velozmente y sobrepasó a la tortuga que caminaba despacio, pero sin parar. Sólo se detuvo a mitad del camino ante un prado verde y frondoso, donde se dispuso a descansar antes de concluir la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga siguió caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

Cuando la liebre se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a una corta distancia de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Esta fábula enseña a los niños que no hay que burlarse jamás de los demás y que el exceso de confianza puede ser un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos.

1.2. Medios audiovisuales

Con el avance de los medios de información y tecnologías, los niños desde temprana edad tienen acceso a las pantallas de televisión, Tablet o celular, lo cual no es del todo positivo para el desarrollo del menor según algunas asociaciones pediátricas, puesto que muchas veces los niños no tienen la madurez necesaria para comprender determinados programas de televisión, sin embargo así como existen programas nocivos para el menor también existen programas educativos en valores, dibujos animados y películas que serán de ayuda para captar la atención de un niño, ya sea por las figuras que se muestren en pantalla, las canciones, entre otras intereses que se despierten.

Algunos programas conocidos que transmiten valores son: *Pocoyó, Dora la exploradora, Juan y Tolola, Saari, Pequeño Bill y Pepa Pig* son varios ejemplos de dibujos con una gran acogida entre el público infantil. El sonido, la imagen y el movimiento generan en los niños un atractivo que difícilmente encuentran en otro formato audiovisual.

Otros ejemplos de personajes animados que se caracterizan por la transmisión de valores y que puedes encontrar fácilmente para compartir con sus hijos son:

- *Asha*, La amistad, la tolerancia y la solidaridad son los valores principales de esta serie que está además repleta de situaciones divertidas, magia y aventuras.
- *Cleo*, La protagonista de Cleo es una perrita que, además de divertir, transmite valores como la solidaridad, igualdad, amistad, o el respeto al medio ambiente.
- *Jelly Jam*, Serie de animación en la que se enfatiza en el compañerismo de un grupo de niños y niñas que habitan un planeta llamado Jammbo.
- *Sam el bombero*, Sam y sus colegas tendrán que apagar incendios, rescatar personas, salvar animales y atender todo tipo de emergencias. Transmite valores como la importancia del trabajo en equipo o de ayudar a quien lo necesita

- *La oveja Shaun*, Serie formato stop-motion (plastilina) en la que una oveja llamada Shaun quiere divertirse y pasárselo bien. En ella se destacan valores como la inteligencia y el sentido de la justicia.

Para el éxito de la introducción en valores mediante la televisión o videos es necesario que los padres de familia y docentes se den un tiempo para ver junto a sus niños el contenido total del programa, mostrar motivación y fascinación por los mismos para contagiar al niño y así tenga deseos de ver el programa. Dentro de las recomendaciones y pautas para el uso de los medios audiovisuales tendremos:

- El compartir con ellos los programas de televisión, videos y películas.
- Clasificar los programas, dibujos animados y películas no en función a gusto si no a valores.
- Descartar los programas que contengan personajes que transmitan conocimientos y conductas que no se quiera para nuestros hijos, ello no significa que se deban prohibir si no que nos sentemos con ellos a discutir las características de cada personaje recalando que está actuando mal.
- No todo estímulo deberá ser por medio de las pantallas, si no se deberá limitar a unas cuantas horas y complementar con juegos, deportes y otras actividades que ayuden a la formación y crecimiento personal de los niños.

1) JUEGOS Y DINAMICAS EN LA ESCUELA

Los docentes y la escuela en general cumplirán un rol importante en la formación del niño desde la infancia, los estímulos que los maestros tendrán a disposición serán variados y dependerá de cada docente el éxito de la enseñanza en valores, como factores importantes para lograr este objetivo, tenemos la disposición que preste a la enseñanza, sus métodos de enseñanza entre los cuales podrá poner en práctica los juegos y dinámicas.

Los juegos son actividades recreativas que llaman la atención del niño, los involucra con sus compañeros y que permite orientar la enseñanza basada en la experiencia, es un método muy certero para evitar que los niños se aburran

y desmotiven, a su vez que rompe la monotonía y permite llegar a brindar el mensaje de valores, algunos de los juegos que podemos aplicar son:

- **El espejo**, la edad de aplicación es de 4 años en adelante, su objetivo es percibir la imagen que damos a los demás. Consiste en imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle que ve. Después cambias los roles.
- **Ponerle la cola al burro**, este juego se puede realizar desde los 3 años de edad, su objetivo principal es familiarizarse y conocer los distintos animales y así admirarlos, quererlos y respetarlos. Consiste en dibujar un burro, un elefante, un tigre, un cerdo u otros animales en una cartulina grande pegada a una pared, o en un pizarrón, y con los ojos vendados intentar colocarle al animal la cola en su sitio, con ayuda de los compañeros, que le irán indicando. Gana el equipo que más se haya aproximado.

Las dinámicas de valores humanos son herramientas usadas, sobre todo, en el aula con niños en las que se pretende generar un clima crítico, reflexivo y participativo. Donde la opinión de cada niño es importante y deberá ser valorada y aplaudida por sus compañeros para fomentar mayor seguridad en ellos e involucración con el tema en discusión. Los docentes así como los padres deben estar capacitados para organizar y/o formar parte de estas dinámicas con una participación activa y motivante durante toda la actividad, las dinámicas pueden ser complementadas por música y juegos, y también pueden ser usadas post intervención de herramientas como cuentos y videos para una discusión en grupo sobre determinado tema. Ejemplos de dinámicas tenemos:

- **Estimulación del pensamiento crítico**, donde el objetivo es generar un dialogo sobre los valores, para así conocer cuánto saben de valores, si es que los practican y si es que les gusta practicarlos. El tiempo aproximado será de media hora el espacio puede ser una redondéela en el piso del aula o en un área verde. Los pasos a seguir serán que El facilitador del grupo lanzará una serie de preguntas y guiará la conversación del grupo. Pueden ser: Si pudieras

elegir ser alguien, ¿quién serías? Si ves a una persona rayando el coche de otro y no le deja una nota, ¿cómo actuarías? Si fueses rico, ¿cómo gastarías el dinero? Si ves a alguien acosando o maltratando a otra persona, ¿qué harías?

- **Aclaración de valores**, el objetivo será demostrar que cada persona tiene valores distintos, y que se deberá respetar las maneras de pensar de cada uno. Será una dinámica de aproximadamente 30 minutos y con la participación de 10 personas como máximo puede ser en el aula o al aire libre, los pasos a seguir son

- 1) Explicar la dinámica y reparte a todos los integrantes del grupo un folio con tres frases.
 - .Ser generoso con las demás personas.
 - .Ser tu propio jefe.
 - .Tener amigos comprensivos.
- 2) Cada persona elige la frase con la que se sienta más identificado.
- 3) Se forman subgrupos de personas que hayan elegido la misma frase. Entre ellos, discuten por qué eligieron esa frase, cuál(es) fue (ron) su(s) razón(es).
- 4) Tras unos diez minutos de discusión, se realiza una reflexión con el grupo entero en el que expongan sus razones.

- **Bote salvavidas**, esta dinámica tiene como objetivo representar una escena dramática, de manera que puedan vivenciarla mejor e identificar los sentimientos que pueden aflorar en esta situación. Puede durar un aproximado de hora y media, se requiere de máximo 10 personas en un lugar abierto de preferencia, los pasos a seguir son:

- 1) El docente encargado del grupo pide que los integrantes del grupo se sienten en el suelo formando una especie de balsa. Les pide que se imagine que están en un crucero por el mar Atlántico y que una tormenta les obliga a escapar en un bote salvavidas. Este bote sólo tiene espacio y

comida para nueve personas. Es decir, una tendrá que sacrificarse por el bien del grupo.

- 2) La decisión debe tomarla el grupo. Para tal, cuentan con una hora para decidir quién debe quedarse fuera del bote. Si pasa el tiempo y no han tomado una decisión, el bote se hundirá con las 10 personas dentro.
- 3) Mientras el grupo debate, el docente irá informando sobre cuánto tiempo les queda.
- 4) Pasado el tiempo, éste guiará una discusión sobre los valores con los que se han topado a lo largo de la dinámica.

CAPITULO III

DOCENTES Y PARTICIPACION FAMILIAR EN LA EDUCACION EN VALORES

3.1.Participacion de la familia en educacion de valores humanos

La familia es el principal ente influyente en la formación de valores, los niños tomarán a primera mano como ejemplo lo que hagan o dejen de hacer sus padres, no se puede enseñar valores sin dar el ejemplo, por tal motivo los padres deberán estar siempre cerca de sus hijos para acompañar sus sueños, sus decisiones sus talentos sus éxitos y fracasos, juntos tener siempre en mente la palabra: Si puedo, tu puedes, yo también. El Lic. Adrián La torre en la entrevista de PEQUITAS, revista cultural- año 1, Nro. 3- 2009 explica a los padres la importancia de cómo guiar y fortalecer la voluntad de sus hijos mediante juegos y propuestas reales. *Las actitudes que los niños adoptan son el reflejo de lo que se vive en casa. Los niños que se sienten incapaces de mostrar buenos hábitos y de hacer tal o cual actividad antes de intentarlo, el **no puedo**, son niños a los cuales no se les enseñó a que si podían cumplir sus metas. La mejor manera de educar y enseñar a un niño es a través del juego y la motivación. Al niño no se le da órdenes ni amenazas para que haga algo, se le debe motivar a través de un premio no necesariamente material, si logra desarrollar una actividad y mejorar su actitud. Así mismo crear en casa un clima de optimismo y de cariño y compartir con todos los miembros de la familia juegos como el monopolio o la dama china, la yenca. Explicar al niño que no siempre se gana o pierde. Así es como se promueve el optimismo y se enfrenta los retos, mirar las cosas buenas de la vida, es una actitud que puede ser aprendida.*

De acuerdo con estas premisas, el doctor Julio Castro en PEQUITAS - año 1-2 –junio 2009, aconseja a los padres:

1. ¿Qué le enseño sobre sí mismo qué les decimos a nuestros niños sobre ellos mismos, qué opinión personal y qué autoestima contribuimos a formar? ¿Qué enseñamos que son capaces de conseguir?
2. ¿Qué le enseño sobre los demás? ¿Qué valor enseño a dar a las personas? ¿Qué ideas doy a mi hijo o hija sobre el trato a los otros? ¿Cómo enseño el respeto a las diferencias de las demás personas.
3. ¿Qué enseño sobre el mundo ¿cómo estoy guiando a mi niño y niña a ver el mundo y que forman parte como muchos otros de él. ¿Cómo le enseño las dificultades que trae la vida y a vencerlas?
4. ¿Qué les enseño sobre DIOS? ¿Qué valores y creencias transmito a mis hijos? ¿Cómo es mi comportamiento frente a la religión y qué inculco en ellos?

Considero que estos consejos ayudan a formar los valores con la práctica constante desde la familia y se deben tener en cuenta la opinión de Especialistas y expertos.

3.2.La educación escolar y los valores

La escuela después de la familia es el ente más influyente en la formación del niño, lo que se enseña en casa se manifestara en la escuela y viceversa, es por ello que la influencia de esta no se debe limitar solo a la enseñanza de conocimientos si no a la formación de la persona. Howard Gardner profesor de la universidad de Howard comenta "*... las malas personas no pueden ser profesionales excelentes. No llegan a serlo nunca. Tal vez tengan pericia técnica, pero no son excelentes... los mejores profesionales son siempre ECE: excelentes, comprometidos y éticos... no alcanzas la excelencia si no vas más allá de satisfacer tu ego, tu ambición o tu avaricia. Si no te comprometes, por tanto, con objetivos que van más allá de tus necesidades para servir las de todos. Y eso exige ética.*". Esta afirmación es interesante pues plantea priorizar

la formación personal antes que la formación en conceptual, pero toda formación personal y conceptual inicia en las aulas desde los primeros grados escolares, en este caso educación inicial.

El arraigo y la profundización de actitudes y valores que promoverá la escuela, requiere de docentes comprometidos totalmente con sus alumnos, tanto como para tanto para corregirlos como formarlos.

Ello quiere decir que no basta que los alumnos reciban información, sino que requiere que se le dé una atención especial a cada uno, pues no todos tienen los mismos estímulos de valores impartidos desde casa.

Nuestra sociedad demanda niños, jóvenes y adultos inteligentes, sensibles y capaces de desarrollar sus habilidades adquiridas durante su proceso de evolución como seres humanos.

Para lograr una aceptación exitosa en la sociedad, los niños deberán conocerse a sí mismos saber con claridad cuáles son los valores y actitudes que guían su conducta, a qué conflictos de valores se enfrentaran habitualmente y cómo los resolverán. En segundo término, es necesario que a medida que vayan creciendo comprendan los problemas del mundo actual y tomen una posición comprometida ante ellos. En síntesis, la educación deberá transmitir valores, apoyar el desarrollo individual y profesional para formar personas reflexivas, críticas, comprometidas y congruentes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Actualmente algunos padres son indiferentes frente al tema de valores mostrando poco interés por lo que se debe insistir una comunicación frecuente entre los docentes y padres de familia para fortalecer la buena integración de sus hijos en la sociedad.

SEGUNDA: La Educación Infantil debe darle prioridad a la formación de valores como ejes curriculares en todas las áreas del nivel. Teniendo en cuenta las diferentes habilidades y capacidades de cada niño.

REFEFRENCIAS CITADAS

Negrete Lares, L. (2015). “*Valores universales*”. UNAM. Ciudad de México.

MAZUELA Terán, Pedro. El éxito y el fracaso académico. Editorial Digital
Libro

Red. 14 va. Edición. Año II. España 2002.

Revista educativa. PEQUITAS- Año 1 No 3 –julio – 2009. *Destierre el no puedo*

Revista educativa. PEQUITAS- Año 1 No 2- junio- 2009. *¿Qué les enseño a mis hijos?*

Revista Materna. (2015). *7 juegos para enseñar valores.*

Martín, A. Fomentar los valores en la educación infantil. Disponible en:
http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf

Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación, 15, 33-56.

Gomaríz, M. A., Parra, J., García, M. P., Hernández, M. A. y Pérez, J. (2008). “*La comunicación entre la familia y el centro educativo*”. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación

García Fuentes, M. (2012). “*La importancia de los valores en la educación infantil*”.

Pérez Sánchez, P. (2007). “Que son los valores? Su sentido y Educación.”.
Universidad de Piura. Piura Perú

Dinámicas para la enseñanza de principales valores en niños en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	27%	1%	22%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.anuvprogramas.org Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	blog.oxfamintermon.org Fuente de Internet	4%
4	www.lifeder.com Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Cooperativa de Servicios Educativos Abraham Lincoln Ltda Trabajo del estudiante	2%
6	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%
7	vidya-terapias.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	karimedina04.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	www.escibd.com Fuente de Internet	1%
10	simposioevaluacion.udenar.edu.co Fuente de Internet	1%
11	mimundoatrasunibro.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
13	axiologiafilosofica.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	1aimportanciadelosvalores.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.ucam.edu Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
18	jjbbgg.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
19	prezi.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas
 Activo
 Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía
 Activo