

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Comprensión lectora en niños de 5 años.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Elvia Celis Alva

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Comprensión lectora en niños de 5 años.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Elvia Celis Alva. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Comprensión lectora en niños de 5 años", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Elvis Celis Alva.

A las QUINCE horas QUINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Elvis Celis Alva, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Albuquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

- “A Dios porque es él quien ilumina mi camino”.
- A mí querido esposo e hijos; quienes son el motor e impulso para seguir superándome día a día, por su permanente apoyo para el logro de nuestras metas y objetivos.
- A mis estimados coordinadores, que fueron mi apoyo para lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I 7

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASICA INICIAL Y LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 5 AÑOS.

Objetivo General 7

Objetivos Específicos 7

1.1. Fundamentos de la educación básica inicial para niños de 5 años.
8

1.2. Fundamentos Sociológicos, Psicológicos, Epistemológicos, Didácticos y Pedagógicos para la educación inicial (5 años).
9

1.2.1 Fundamentos Sociológicos
10

1.1.2. Fundamentos Psicológicos
13

1.2.3. Fundamentos Epistemológicos
17

1.2.4. Fundamentos Didácticos
15

1.1.5. Fundamentos Pedagógicos
16

CAPITULO II

19

EL APRENDIZAJE ES NECESARIO, ES NECESARIO APRENDER

19

2.1. Definición de aprendizaje

23

2.2. Dificultades del Aprendizaje

25

2.3. Metodología Aplicada a la Investigación.

RESUMEN

Los escritos que a continuación esta por leer, fueron creados por alguien que en algún momento de su vida sintió la necesidad de aprender y como tal, a una pequeña edad en la actualidad siente la necesidad tan profunda de aportar en algo a la educación que en la actualidad se esta llevando al cabo con la reforma y la constitución política, al escribir estas líneas realmente espero ayudar a la sociedad de cierto modo. En los cuales muestra el trabajo de investigación referida al tema de educación inicial, Es un trabajo bastante objetivo y conciso con lo que respecta sus ejemplos y sobre todo enfocado a la metodología de enseñanza que es la base que estamos trabajan

Palabras clave: comprensión. Lector, niñez

INTRODUCCIÓN

Referido a los temas educativos de educación inicial, la gran mayoría de las personas no les toman la importancia debida a estos temas, ya sea por problemas económicos, sociales y/o cultura en la cual se han desarrollado y he visto muchos de estos casos dentro de mi experiencia como docente, en varias instituciones educativas en nuestro querido Perú. Las ganas con la que los docentes decidan realizar sus labores y la creatividad de la que dispongan con un poco de paciencia será importantísima para que los niños pequeños de 5 años le encuentren lo bueno y/o dicho de una mejor manera lo positivo e interesante a las cosas que están realizando al momento de tomar un libro y de realizar la respectiva lectura. Ya que como venia diciendo en la parte del resumen y como muchos de ustedes sabrán, la educación lectora va muchas más allá de simplemente leer un texto o un libro, va mucho más allá de aprender una buena ortografía y pronunciación de las palabras, respetando signos, etc.

Si no que la educación lectora esta referida a la semilla que mañana mas tarde será recordada como la base de cualquier actividad, filosofía y creación de ciencia respectivamente producida y/o descubierta por nosotros. Dista también de las superficialidades que se tienen en cuanta cuando decidimos hablar sobre comprensión lectora y que nos vemos leyendo un párrafo y entender lo que dice, esta concepción quiero aclarar no es errónea, pero que tampoco expresa el cien porciento de lo que es en realidad esa ideología impuesta por una educación antigua y como bien dije en párrafos anteriores, son tiempos de cambio genérico. Para llevar al cabo nuestras metas y por ende otros tipos de procedimientos, en los cuales expresar todo el potencial que hemos venido desarrollando como especie durante los últimos siglos y aprender a explotar toda esa capacidad de mejorar y desarrollarnos, puliéndonos con el conocimiento, trascendiendo con aptitudes, actitudes, valores y conocimientos, es entonces en realidad sumamente necesaria llegar a proponer y hacer nuevas metas, como por ejemplo hoy... en la educación. Dentro de el presente trabajo se encuentran 2 Capítulos los cuales son:

En el capítulo 1: Se presentan los fundamentos de la educación básica inicial y rutas del aprendizaje para niños de 5 años. Desarrollaremos los conceptos previos y daremos un paso a la historia aprendiendo de otros lugares del mundo, es interesante conocer y más para nuestros pequeños.

En el capítulo 2: El aprendizaje es necesario, es necesario aprender. Conoceremos cuales son las rutas del aprendizaje por las que optaremos y cuales serán los procedimientos para lograr nuestros objetivos.

Objetivo General:

Comprender las formas de mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años, por medio de una metodología práctica y bien fundamentada

Objetivos Específicos

Identificar el proceso de lectura con teorías para el aprendizaje en niños mejores de 5 años enfocado.

Establecer nueva metodología y procedimientos a aplicar en las aulas de la ciudad de Cajamarca.

Identificar metodologías propias para niños de 5 años en educación inicial, con base en el sistema educativo peruano.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASICA INICIAL Y LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 5 AÑOS.

“Recientemente se ha comenzado a cobrar conciencia de la importancia de la alfabetización inicial como única solución de fondo al problema de la alfabetización remedial (de adolescentes y adultos). Tradicionalmente la alfabetización inicial se ha planteado en función de la relación entre el método utilizado y el estado de madurez o de prontitud del niño.” Ferreiro (1988: 9)

El presente capítulo tiene como finalidad abordar temas referidos a los procedimientos y conocimientos teóricos prácticos que han sido practicados y desarrollados con anterioridad por docentes y que posteriormente han sido aprobados para el buen manejo de los conocimientos, para con los alumnos. También desarrollamos la importancia y una mirada a futuro de las formas de educación inicial que permitan mejorar y mejora de las actividades socio productivas en cuanto a los alumnos. Los fundamentos de la educación básica inicial y sus principales características llevadas más a un enfoque cultural y práctico, en el cual se tendrán muy en cuenta los resultados obtenidos con los alumnos.

1.1. Fundamentos de la educación básica inicial para niños de 5 años.

Referidos a los procedimientos preestablecidos que fundamentan una educación básica regular, según el diseño curricular nacional vigente. Siendo pues las bases que ayudan a entender mejor cuales son los procedimientos que son utilizados en la actualidad para enseñar y ayudar a nuestros niños a mejorar y potenciar sus capacidades como alumnos, dentro de los fundamentos tenemos que tener en cuenta cuales son las capacidades de cada niño, sus puntos fuertes y debilidades. Que, por lo general, varían respecto al tipo de alumno y en el grado en el que se encuentra. Ser conscientes de ello provocara una notoria mejoría en cuanto a captar conocimientos se refiere, es necesario por ello generar confianza y ser muy observadores. El rol que desempeñan los profesores es vital, es muy importante debido a que ellos son el filtro y el principal testigo presencial de toda la información que dejan en el aula con sus comportamientos, sus actitudes, sus estados de ánimos y como siempre digo sus notas. Ya que estas si bien no dictaminan cuan inteligente o hábil es cada uno para tal o cual cosa, son estas las que toman una especie de muestreo en el cual la gran mayoría de docentes, consideran vital, claro en su mayoría cuando hablamos de educación superior, técnica o universitaria.

1.2. Fundamentos Sociológicos, Psicológicos, Epistemológicos Didácticos y Pedagógicos para la educación inicial (5 años).

1.2.1 Fundamentos Sociológicos

El rol tan importante que desempeñan los fundamentos sociológicos educativos en entra parte como el resto, posee ciertas características a las cuales cada uno de ellas esta sujeta, como por ejemplo dentro de lo que son los fundamentos sociológicos tocan el tema de la parte “social y como se desarrolla el niño dentro del aula e incluso en otros lugares, el punto es tan genérico que también tiene que ver incluso con relaciones externas o acontecimientos de su vida en dichas partes sucedan cosas, interesantes, la gran mayoría de los casos en lo que los niños no logran desarrollar su capacidad de ser social y/o expresivo-comunicativo con el resto, es porque muchas veces no lleva un

adecuado estilo de vida necesario, que le ayude a desarrollarse y crecer en el camino o también porque existen factores externos como anteriormente ya lo había dicho que evidentemente son de gran influencia para ellos, y por ende forman parte de una gran cantidad de cambios, actitudes y comportamientos cuando se encuentran dentro de la institución educativa.

Entonces el docente empezaría por un plan preventivo y de seguimiento al alumno por que este punto es importante al menos para llegar a descartar multivariadas opciones que puedan llegar a desconcertar la pregunta que en la mayoría de casos no hacemos, será pues necesario ¿Qué es leer? como entender que es lo que le sucede al alumno o porque sus bajas calificaciones en esta edad, si muchas veces tienen problemas en el hogar que dificultan las enseñanzas y ralentizan los conocimientos que estos lleguen a obtener. Según Patricia Correa”, Rossana Gutiérrez y Mabel Patetta (2009) afirman. “Es un proceso activo y complejo que permite la interpretación de signos de un código escrito, de acuerdo con las vivencias personales, produciendo intercambios entre el lector y mensaje leído” (p.34). Dentro del salón, también existen algunas dificultades que e creído conveniente tratar al inicio de la presente investigación debido a que muchas veces e detectado que en alumnos de esta edad existen algunos tipos de maltrato o distinciones que no llegan a tener algún tipo de solución, una pequeña parte, pero no menos importante es que sufren de malos tratos y poca aceptación y desenvolvimientos negativos de los niños con respecto a ellos mismos. Pero la gran mayoría de los casos también a su vez el docente evidentemente no los deja pasar por alto y los soluciones, pero aun así en un informe como este no podemos obviar ciertos puntos dentro del marco sociológico para el desarrollo de los niños que nos dificulte el desarrollo exponencial y gran capacidad de mejora que tienen los niños de hoy en día. Luego tenemos ahora que llegar a mejorar con algunos métodos para el aprendizaje de los pequeños menores de 5 años su capacidad para hablar y habilidades sociales que están recién germinando y dando inicio dentro de ellos mismos. El gran paso para empezar a crecer y llamarnos propiamente dichos humanos, ya que como bien sabemos es una de las capacidades en las cuales importa tanto como las demás por la importancia que ejerce una buena comunicación de expresar nuestras ideas dentro de nuestras vidas.

Los estilos y los hábitos de una gran cantidad de personas maduras, se ven reflejadas desde esta edad y las características de la propia formación del comportamiento sociológico de las personas, los niños específicamente requieren de un buen desenvolvimiento y buena atención en cuanto a relaciones interpersonales se refiere, porque dentro del marco educativo es necesario que el niño primero supere aquellas “dificultades” externas que le incomodan y no le dejan avanzar, justificar que la gran mayoría de los niños se desenvuelve bien socialmente no significa que descuidemos a una minoría, hay cuestiones que debemos tratar con urgencia dentro de lo que vendría siendo la gran manzana de exclusión.

Dentro de lo académico, en la actualidad tanto alumnos y maestros están notando y tal parece que ya se dieron cuenta de la importancia que tiene el querer socializar y realizar los trabajos y actividades correspondientes, trabajando en grupo y socializando, debido a que en el futuro eso seguirá siendo así, y las reglas del juego implican distintos tipos de movimientos y características que afectan a los jugadores, por ello los niños deberán aprender a adaptarse a relacionarse según sea el medio y a criterio del concepto del desarrollo del trabajo.

Esta evidentemente comprobado que la educación tanto matemática como de lectura en niños, adultos y jóvenes es mejor amplificada y retenida cuando se emplean dentro de los métodos y estrategias de aprendizaje altamente requeridas como por ejemplo, actividades que fortalezcan lazos, actividades que realicen con la participación de los compañeros y sobre todo las dinámicas empleadas tendrán que ser relacionadas con el estilo del docente, deberán de desarrollarse firmemente y con constancia dentro de un marco en el cual se apliquen la gran mayoría de las características propias de las actividades diarias beneficiosas para generar hábitos y buenos manejos de lectura en niños de 5 años.

1.1.2. Fundamentos Psicológicos

Al igual que el primer punto en el cual tratamos sobre las capacidades sociales, ahora los factores psicológicos que debemos llegar a conocer respecto a los niños y su comportamiento es importante, debido a que entenderemos mejor como es que funciona y se desenvuelven los niños menores de 5 años, es algo muy interesante en realidad, el gran porcentaje de niños e incluso obviamente de personas que cuentan ya

con edad madura y sobrepasan la mayoría de edad tienden a tener ciertos comportamientos que generan mucho que conocer respecto al pasado formativo del niños que muy probablemente algunas vez fue alumno, es notorio y muy evidente de que es importantísimo los factores psicológicos. Porque en realidad, todo el aprendizaje parte desde la mente y el estado anímico que el estudiante disponga en el momento de recibir los conocimientos, entonces dictaminemos y evitemos redundar la importancia de este tema de esta lección, en sí lo que nos hace especiales en forma y manera de pensar en este punto tan importante para nuestras vidas, ya sea para niños y adultos, porque en todas las edades se encuentran personas que tienen y dependen muchas veces de una personalidad y ciertos comportamientos que los distinguen y los hacen únicos dentro de la sociedad misma.

Los factores psicológicos afectan directamente en la concentración y comportamiento, junto con la percepción visual que tenga el alumno, según (VARGAS, 1994) “La percepción es el proceso cognitivo de la conciencia que permite el reconocimiento, interpretación y significación de las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social. En este proceso intervienen procesos psíquicos como el aprendizaje, la memoria y la simbolización” (p.98). Ya que entro del aula donde se dictan las respectivas clases, siendo de vital importancia comprender y saber cómo manejar dichos comportamientos, entender estos factores nos ayudará como docente e interesados del tema a considerar distintos tipos de perspectivas dentro de los alumnos y los factores que los motivan a prender y a tener ciertos comportamientos, expresar lo que esta pasando dentro de si mismos y dentro de lo que vendría siendo su entorno adecuado es necesario, un estudio confirma que la gran parte la falta de concentración dentro de los salones de clase en primaria y secundaria, se dan debido a que están sufriendo algún tipo de “problema psicológico” el cual, afecta a su capacidad receptiva y para concentrarse cuando el alumno lee.

Porque para realizar la actividad de lectura dentro del salón de clases o en el hogar tenemos que estar concentrados y teniendo bien en claro nuestro objetivo por el cual realizamos dicha lectura, las personas que generalmente no se trazan metas con la lectura no son consideradas como lectores que tengan un buen desempeño dentro de lo que vendría siendo la línea de aprendizaje esperado o el bien conocido desarrollo óptimo de actividades, que es este caso no limitaremos a lo que vendría siendo el

hábito de lectura, la cual tendrá que ser potenciada con ciertos programas para el mejor aprendizaje dentro del aula por el docente, específicamente dirigida a niños de años, en educación inicial, el cual a pesar de ser un nivel bajo o básico de educación formal, es sumamente importante la participación del entorno que rodea al niño, familia, docente, círculo amical o social, influirá en el estado anímico que este tenga al final de su desarrollo, cuando alcance el tope de su desarrollo exponencialmente cognitivo y sostenga con frecuencia positivos hábitos de lectura dentro de su vida adulta.

Pero se considera más bien como un tema muy aparte y que dista de la edad de 5 años que el día de hoy nos ponemos como límite, creer en el potencial de los niños de nuevas generaciones, es bueno. Pero ayudar a encontrar y cultivar un potencial que inicialmente no se logra encontrar es lo que me motiva a ser maestras, a adiestrarme aún más en el ámbito educativo, entender como es que los niños llegan a curiosear y a aprender cada día es una experiencia investigativa que me motiva a redactar estas líneas con gran esmero, esperando ciertos frutos dentro de ellas, porque la verdad es que las capacidades que se encuentran dentro de nuestro niños pequeños de 5 años es inmensa, y depende de muchos de nosotros en la actualidad llegar a conocer su verdadero valor como futuro de nuestra sociedad y conocer que la creatividad y su futuro desarrollo y los avances que aportaran a la sociedad serán impresionantes e impactaran en lo profundo de nuestras mentes, tocando entonces el tema de las mentes, suelo decir que el cuerpo y la mente necesariamente requiere cierta atención, pero desde ya la idea de atender el cuerpo viene originalmente de la mente. Para PEREZ SANCHEZ (2009) Pág. 167. “

“La psicología cognitiva es el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado, no solo en sí mismo, si no con respecto al conocimiento que ya posee el alumno anteriormente se ha insistido en que la capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y como esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimientos diferentes de lo que utilizaban hasta ese momento sin embargo también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian”

Entonces sucede algo parecido cuando aplicamos el factor educativo a nuestra fórmula, que para que exista eso que llamamos capacidad receptiva de la información

obtenida por medio de la lectura optimizada es fruto de la capacidad de los fundamentos psicológicos que el día de hoy tengamos como muestra de un buen trabajo. La mente es el principal factor que oculta y expresa a la vez nuestro propio ser y muchas veces dictamina y toma decisiones gran parte de lo que queramos hacer y las metas que nos tracemos, como ya había dicho anteriormente, fundamentara lo que vendría siendo el futuro y las capacidades que el individuo en un futuro obtenga, la formación básica inicial en los primeros años de vida de los niños es de suma importancia y cumple un papel trascendental dentro de la formación y desarrollo de los mismos, la gran cantidad de avances psicológicos se verán reflejados en las condiciones sociales de los niños y sus capacidades físicas en las cuales, encuentren cierta importancia que evidentemente son necesarias para realizar con buen tino ciertas actividades futuras e incluso actividades dentro de lo cotidiano pero con mejor eficacia, actividades simples dentro de la vida diaria, actividades que se vuelvan costumbre y que sean proactivas y ayuden de gran manera al los futuros habitas que se formaran de ellos mismos. Es importante y debe de ser tratado y analizado con muchas atenciones.

Debido a que para que la persona llegue a captar y enfocarse en la lectura deberá cumplir primero con ciertas condiciones en la cual ellos mismos encuentren cualidades que le ayuden a captar e interesarse de manera mas sensata con a la información que tienen a su alcance y disposición. Es un tema necesario y muy muy importante para llegar a sugestionarnos para la lectura desde pequeños. Puesto que las actividades que realicemos desde una corta edad serán consideradas como parte de nuestro desarrollo como personas humanas y las mismas serán responsables del pensar y actuar de un futuro en el cual muchos de nosotros aprenderemos a ganar grandes beneficios, entonces el área de la psicología deberá de ser la mas optima en cuanto a su funcionamiento y condiciones aun siendo presentada y analizada a una temprana edad, la gran mayoría de las personas entienden la importancia de la psicología en la vida diaria de las personas como algo muy importante que no deberá de ser descuidado y deberá de preservarse de la mejor manera, así mismo también deberá de desarrollarse y comenzar a entenderla des una temprana edad, no solo para mejorar los hábitos de la lectura, para llegar a obtener una mejor comprensión lectora, es algo que por lo general muchos de nosotros no entendemos y que deberemos de llegar a ponerle más

interés, debido a que las personas deben de ponerle más atención a los primeros años y etapas, momentos que sus hijos vivan en los cuales se desarrollaran de la mejor manera.

1.2.3. Fundamentos Epistemológicos

Para el entendimiento propio de las lecturas, que lo niños tendrán que leer. El fundamento epistemológico del presente trabajo de investigación es para dictaminar la manera y el proceso por el cual deberán pasar para llegar a captar la información. La epistemología va referida con el área cognitiva que los niños a esa edad obviamente no habrán realizado las respectivas peticiones, de lectura, la ortografía y la caligrafía, son necesarias para llegar a captar los objetivos que hoy nos planteamos, las maneras en que el docente desee aplicar las metodologías propias para una buena enseñanza en los alumnos es indispensable, es muy importante. Es importante entender y dividir en cuatro partes las zonas epistemológicas de la buena lectura y comprensión en niños de 5 años. Se dividirán en Epistemología de la verdad, Epistemología de la objetividad, Epistemología de la realidad, Epistemología de la justificación que a continuación trataremos a fondo de mejor manera.

El concepto de epistemología de la justificación se vincula con el concepto de verdad, (Hessen, 1991). Por su parte, González (1996) “nos dice que la palabra criterio se suele tomar alguna vez por el medio o instrumento del cual nos servimos para juzgar las cosas, y en este sentido no hay más criterio que la razón, con la cual juzgamos las cosas y su verdad. siendo así característica o procedimiento por el cual podemos distinguir la verdad de la falsedad y estar seguros del valor de un enunciado”.

Entonces se requiere ganar el concepto de verdad, para empezar a entender cómo se impartirá este tipo de educación, dentro del marco de enseñanza utilizando las respectivas estrategias para el aprendizaje, esta parte del proyecto investigativo esta fundamentada por la gran confiabilidad que depositamos nosotros como maestros en el sistema educativo, pero más aún en nuestros niños. Que realmente se les tiene que dar lo mejor en cuanto hablamos de educación, lo mejor para desarrollar distintos tipos de capacidades que aprenderán a utilizar a lo largo de su vida, es algo tan completo y complejo que da mucho que querer, es necesaria la mayor atención a cada punto de su

desarrollo cognitivo y de pensar para hacerse las requeridas preguntas dentro de lo que será el punto base para empezar a fomentar el comportamiento que acrecentará el desarrollo de la lectura, capacidad crítica, inferencial, analítica y eso obviamente mejorara con creces su capacidades de expresarse y tendrá muchas mas oportunidades para desarrollar una mejora lectura, lecturas en las cuales aprenderá a discernir y a sacar conclusiones basado en su propia concepto concreto de la verdad dentro de esta peculiar capacidad que tenemos nosotros los docentes dentro de la enseñanza.

1.2.4. Fundamentos Didácticos

La enseñanza didáctica, basada en una educación con valores que permite aprender y desestresar al alumno a medida que se desarrollan las capacidades dentro del aula, generan resultados positivos dentro de la salud emocional, aumentar el nivel de sociabilidad, como estos beneficios no se encuentran tan seguido dentro del salón de la clase. Es necesario buscar el conocimiento de el mismo, para generar mejor calidad educativa y no tan rutinaria o antigua.

Está basada en la capacidad para motivar a los alumnos a sentirse mejor al momento de tener contacto y participar en las actividades dentro del aula con los demás compañeros y amigos, dentro de mi experiencia profesional como docente, tanto en niños como en jóvenes me he dado cuenta de la inmensa distancia de motivación que se genera por estos medios didácticos aplicativos en clases que ayuden al alumnos, porque si bien es cierto toda la educación esta basada y concentrada en adquirir conocimientos, en las metodologías que utilizan los docentes y planes estrategias para el aprendizaje de los alumnos, e potenciando su optimo y mejor desarrollo, las actividades que estén relacionadas con lo social y lo practico favorecen su capacidad de comunicación con las demás personas, aumentando su capacidades expresivas y su desenvolvimiento frente al público, sobre todo en niños pequeños es un gran avance el demostrar que se puede generar una buena comunicación con los demás a temprana edad, aprender y seguir adquiriendo conocimientos, sobre todo está enfocado a las experiencias que estas nos brindan, ayudándonos con el paso del tiempo a ser mejores en estos temas de comunicación y comprensión lectora quieran o no. Ahora bien, no concentraremos en el tema de los fundamentos didácticos respecto a la comprensión lectora y como es que pueden llegar a mejorar sus capacidades en publico y mientras

leen los niños, para asegurar su comprensión de textos y su manejo e interpretación de la lectura.

Con este procedimiento, se facilita el tema expresivo a que me refiero con este tema, es que esta orientado a expresar, por ejemplo, una lectura de manera teatral y que al final tendrá que entenderla, el alumno por ende tendrá que poner mas empeño para entender que papel va a tomar dentro de la obra y también cuales serán las variables a considerar, sin salir del tema y cuales son las pautas o puntos clave a considerar dentro de la historia narrativa. Haciendo que el alumno busque distintas maneras de llegara a comprender el texto y a comprometerlo con lo que hace a su favor, y mejorando sus capacidades expresivas y su desarrollo dentro de lo que vendría siendo su capacidad cognitiva para buscar soluciones. Los niños de hoy están actualizados y muy familiarizados con el procedimiento didáctico que el día de hoy estamos impartiendo, en las aulas gracias a internet como herramienta de trabajo y educativa indispensable.

Entonces que el niño mismo llegue a buscar las maneras de expresar y comprender las lecturas motivado es un gran avance que estoy considerando dentro de la presente investigación por los antecedentes evolutivos que esta ha tenido dentro de la comunidad educativa inicial en los últimos años. Así que por lo mismo se generara una buena respectiva de lo que vendría siendo el ampliamente y repotencia miento de lo que es las capacidades didácticas que se imparten dentro de nuestras aulas, ser inteligentes con lo que hacemos y aplicarlos de manera práctica ayudara de gran manera el aprendizaje y facilitara que los niños estén mas comprometidos con las lecturas influenciándoles a formar el tan importante habito lector que se esta buscando desarrollar con estas estrategias que emplearemos en el aula para los niños.

1.1.5. Fundamentos Pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos y la teoría del aprendizaje según Piaget en su teoría del Aprendizaje, en que los niños se ven marcados según su edad está dividida en tres grupos muy bien marcados, Etapa sensorio motora, Etapa Preoperacional y finalmente encontramos al Periodo concreto. Dentro de todas estas tres etapas el muy conocido y citado Piaget dentro de las teorías actuales sobre educación y psicologías del

aprendizaje, afirma que el niño deberá estar expuesto a una educación y desarrollo conforme va creciendo, que le facilite y active ciertas capacidades. Como lo es la etapa preoperacional, teniendo como resultado el periodo concreto que es el resultado del periodo formaciones y de posoperaciones del niño, esta parte este muy estrechamente relacionada con la pedagogía que hoy venimos desarrollando y exponiendo en las escuelas a nuestros alumnos.

Estos fundamentos quizá sean uno de los mas importantes en este tema investigativo que venimos tratando, es la base de donde parte y la máxima expresión cultural e operativa que se viene desarrollando en nuestras escuelas, guiadas por un sistema educativo y tras el varias reformas, en cuanto a los profesores capacitados para la enseñanza y desenvolverse esta vez dentro de un centro educativo impartiendo los conocimientos adecuados para el mejor desarrollo posible que se le pueda dar a estos, la mejor calidad de enseñanza para nuestros niños. En esta etapa es cuando, mas se desarrollan y según un estudio reciente demuestra que los niños pequeños que están mas activos y desarrollan mas cantidad de capacidades con el sistema educativo planteado, son aquellos niños que tienen un mejor desenvolvimiento dentro de sus áreas en un futuro, en distintos tipos de áreas, para las cuales se han capacitado correctamente.

La pedagogía como tal implica bastante el amor por la enseñanza y mas aun cuando la enseñanza cubre ciertas características como las que describimos anteriormente en los fundamentos pasados, cada una de ellas es indispensable, importante y necesaria para el desarrollo de las materias de aprendizaje de los alumnos de educación primaria. Esta rama del aprendizaje a la cual los niños menores de 5 años en educación inicial los dista de muchos impedimentos como la distracción y la falta de concentración cuando realizan las respectivas lecturas, para lo cual nosotros estamos desarrollando algunos tipos de metodologías dentro del aula como también ciertos tipos de motivación, reglas y comportamientos que favorezcan su conducta, se trata realmente de disciplina, para llegara formar un habito que los volverá mejores cada día, la lectura.

Fuera de los fundamentos de la pedagogía existen varios factores que ya tratamos con anterioridad, que afectan ciertos comportamientos dentro de lo que vienen siendo los resultados de la variable depende dientes de la investigación que estamos

presentando, la educación cumple varias normas y los alumnos siguen el sistema de leyes y reglas, a su vez también normativas positivistas que emplean para el mejor aprendizaje dentro de los estándares establecidos por el ministerio de la educación peruano, entender que esto es todo un proceso y una cadena que llega a todos a conseguir cierto objetivo por cierto es evidente que es la mejor educación para nuestros niños, fundamentados en el futuro productivo desarrollado de nuestro país e incluso a una escala mundial, es algo que no tenemos que dejar pasar o poner en alto es la oportunidad educativa que estábamos esperando tanto tiempo, porque son tiempos de cambios y no deberíamos dejarlos pasar como cualquier otro momento en la historia de nuestra raza humana.

Los parámetros establecidos, están siendo monitoreados con constancia y permanencia dentro de las aulas que fijamente están desarrollando nuevas experiencias en nuestros alumnos, positivas todas ellas claro esta para bien, buscando mejorar ciertos estándares preestablecidos que como nueva generación estamos dispuestos a romper, es nuestra obligación y algo sumamente natural que sucede. La educación va más allá de fronteras, va más allá del aula de clases, va más allá de la clase social y el color de piel, la educación se fomenta, se practica y se desarrolla en cada uno, uno mismo es responsable de su educación y nosotros como adultos somos responsables por el momento de los primeros pasos de las educaciones de estos niños pequeños. Es nuestra responsabilidad y deber cumplir con ellos. Los maestros cuando interactúan con los niños dejan ver cual es el camino a seguir y que cosas de deben hacer y no, dentro de mi experiencia laboral, he podido rescatar la gran cantidad de señales que los niños nos dan para saber como responden al impulso educativo.

La educación ha sido pues una de las facultades y actividades humanas que nos han ayudado como personas, en lo ético, moral, social, cognitivo y aplicativo. Esta misma ha ido desarrollando nuevas estrategias para su implementación en todas las posibles áreas, educar y educarse es necesario, como a un bebe enseñarle y que nos enseñen es necesario para progresar como país, ciudad, comunidad, grupo, familia o personas. La educación nos ha liberado de la ignorancia y de las faltas graves que antes hemos cometido el aspecto científico investigativo que hoy estoy presentando también es parte de ella, es parte del cambio, es parte de un desarrollo educativo. Y para llegar a

obtener educación la estrategia o método educativo por excelencia es la lectura como parte de nuestro desarrollo educativo, es algo que tenemos que mejorar exponencialmente y explotar todo el potencial de los niños y alumnos para tener una mejor reforma educativa, un mejor progreso como nación.

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE ES NECESARIO, ES NECESARIO APRENDER

2.1. Definición de aprendizaje

“El aprendizaje es necesario, es el resultado de experiencias, observación, interpretación y deducción. Tal procedimiento aplica a cualquier área de la vida, aplica a cualquier edad, persona de cualquier género. Es para las personas humanas y para los animales el proceso por el cual desarrollamos el conocimiento y talentos, desarrollamos actividades y estilos de vida, etc. El lenguaje también llega a ser un factor imprescindible para el desarrollo de un óptimo aprendizaje, para” (OCHOA, 1994) afirma lo siguiente: “El lenguaje le otorga al niño el conocimiento necesario para integrarse a su cultura y sociedad. De acuerdo con el desarrollo de los niños, cambian su forma de expresión del lenguaje, ya que ésta va evolucionando gradualmente, hasta ser un lenguaje más social, con el cual pueden sostener una conversación, con o sin preguntas. De esta forma aprenden a hablar y a construir frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y complejas. (p.56)”

En cuanto al aprendizaje referido de la educación lectora en niños menores de 5 años, comprende sobre todo las estrategias metodológicas con que el docente procederá a enseñar al alumno, es el camino por el cual ahora mismo estamos planteando desarrollar cierta capacidades y destrezas en ellos mismos. Para que puedan mejorar notablemente en cuanto a su desempeño con las lecturas. La formación de un hábito lector también es importante dentro de este procedimiento.

El aprendizaje propiamente dicho, también es estudiado debido a que es la base del conocimiento es la puerta a la representación de un mejor camino iluminado, aprender algo o hacerse bueno en algo significa iluminación y en la cultura actual se busca mucho de ello, se busca que las personas o empleados sean competentes con sus conocimientos para llegar más lejos con su empresa. El simple hecho de aprender es

algo tan antiguo como la persona misma, y existen varios tipos de aprendizaje, pero; dentro de esta investigación enfocada especialmente en el sector educativo inicial para niños pequeños menores o de 5 años, solo tendremos en cuenta que el aprendizaje durante la lectura y su educación son importantes. Como muchas de las personas que se dedican a estudiar un libro por su propia cuenta, estos autodidactas aprender por medio de la herramienta de lectura, que analizando un poco este comportamiento y sus características de las personas autodidactas, que estudian muy aparte del resto o estudian distintas materias, se caracterizan por tres factores distinguibles a leguas de cualquier otro estudiante promedio en su mayoría, no quiero decir tampoco que los demás no estén haciéndolo bien o como deberían, si no que simplemente es algo que los diferencia entonces lo primero que debemos señalar será su capacidad de concentración, esta es debido a que por lo que están sumergidos en otro tipo de ambiente, factores como la curiosidad o la motivación en sí, los afecta y les hace cambiar de actitud frente a un libro o una materia. Concentrarse es muy importante, para optimizar lo que estamos leyendo, para generar mejores resultados, para conocer y conectarse mas afondo con la lectura, esta característica de una persona autodidacta que estudia por su propia cuenta y muchas veces, la gran mayoría lo hace solo y bien concentrado en lo que está haciendo, asique en este proyecto de investigación tendremos que ponerle manos a la obra desarrollar algunas estrategia que atraiga la atención de los niños hacia los libros, entender la magnitud de la importancia facilitara mucho su aprendizaje y será considerado obviamente un buen primer paso de bebe, para llega hacia nuestro objetivo el cual es formar una educación lectora en los niños de 5 años en la educación, inicial. Pues bien, la segunda característica que les distingue y que muchos de nosotros perseguimos, es encontrar algo que realmente despierte nuestra curiosidad, es encontrar el motivo que nos haga sentir vivo para ponerle mas empeño a la lectura, evidentemente este paso es importantísimo y tendrá sus motivos. Unos de los motivos por el cual es importante es que, es una automotivación que ahorrara muestras energías, implementara una curiosidad activa y además ayudara a la mejor retención de lo que se ha leído, y adivinen que. Cuando aplicas este segundo paso a tu vida piensas en lo que has leído y esta demostrado por estudios reciente que te comienzas a cuestionar porque el para que del hecho o la información que has leído en el texto, y por si fuera poco para quedar mucho mejor con este punto, es que estas

sumando puntos a la parte práctica que emplearas en tu vida de todo lo que leas y como ya habíamos hablando en el Capítulo 1 de fundamentos, ser la gran líder de lo que haces y el desarrollo estudiantil que le pongas a tu horas y como esto influyen en tus capacidades como estudiante o profesional. Las personas entienden otras cosas cuando hablamos de leer y luego de hacer, son polos totalmente opuesto y los entiendo, pero en el fondo esta el mensaje, es para actuar mejor y conocer, aprender y desarrollarnos como personas humanas, el motivo por el cual nosotros leemos un libro.

Finalmente el punto tres es que estas han desarrollado una curiosidad por el tema únicas, es notorio ver que la personas sienta una atracción fuera de lo normal por algo que simplemente le llama la atención, esta llamada de atención hará que se concentre, hará que se enfoca en su objetivo cual niño a su balón, es importante entonces, sí; la educación de por si sola abarca mucho ya, pero también se resume a que deberíamos enfocarnos también en que es lo que vamos a hacer dentro de este sistema educativo en cuanto a nuestra educación inicial y sobre todo al importante paso en nuestras vidas que es la comprensión lectora, porque si señores, esto es una verdad porque todos aquí leemos y nos comunicamos y ser docente, implica enseñar mas allá de lo que la malla curricular nos dicta, implica no solamente limitarnos a enseñarles a nuestros niños a sumar o a multiplicar, estamos formando personas, valores, desarrollando capacidades que implican que no solo me tenga que limitar a simplemente a decirles lo que la gran mayoría de docente les dice, estudiar, aprender y seguir adelante es mucho mas que eso, educar, imparte y repasar es mucho mas que eso. Porque nosotros ahora somos mucho más, trascendemos con cada día que pasa, y nos trazamos nuevos horizontes con las palabras que afirmamos para con nosotros, los demás y el universo por que somos uno solo y como entidad del gobierno o estatal porque vamos más allá de lo que es una entidad o empresa. Somo seres humanos que dentro de mi filosofía es necesaria la una pronta mejoría junto con el desarrollo aplicativo de hábitos de lecturas, pero no cualquier habito de lectura, tenemos que generar el conocimiento, tenemos que generar la prevalencia y mejorías constantes en nuestros niños porque ellos son lo mejor que de nosotros, lo mejor de cada uno.

El hecho de que uno enseñe al mas pequeño implica, saber que es lo que vas a enseñar, que sea lo mejor de ti con las mejores intenciones, decirle lo que quieras pero según tus fuentes de información y experiencia misma guiarlos, pero guiarlos hacia lo

que pareciera un futuro dorado porque mientras escribo estas líneas, la verdad; es que en mi corazón aún están vivas las esperanzas de un gran cambio educativo para bien, para beneficiar a los únicos beneficiarios dentro del sistema educativo, que son los estudiantes.

2.2. Dificultades del Aprendizaje

Dentro de las teorías neurofisiológicas tenemos a los siguientes doctores:

- Según Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): “La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂ asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal”.
- Según Goldberg y Costa (1981): “Partiendo de la teoría de Orton, estos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria”.

Entonces podemos decir que si, evidentemente existen algunas dificultades al momento de aprender relacionadas con la parte neurológica en los hemisferios derechos e izquierdo. Que afectan nuestro aprendizaje este es un tema mas de

integración y procesamiento que tiene o tiende a estar ligado con el aspecto psicológico que algunos de los alumnos puedan llegar a tener, es notoria la preocupación de que la mayoría de las personas saben que hay gente que sufre de este tipo de dificultades, e incluso profesores y no hacen nada para ayudarlos o considerar su caso, en el que por lo menos creo que debería de darle las facilidades de acuerdo a su dificultad, esto también estará relacionado entonces pues, con el tema de la sociabilidad y la capacidad expresiva de los alumnos en clases, es como cuando resultan con poco entendimiento y malas amistades o incluso son amigos o compañeros con quienes compartir.

En lo que respecta a las teorías que están relacionadas con La Genética tenemos a:

- Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.
- Hermann (1959; en Mercer, 1991, p. 83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

“Son en su mayoría evidentemente estudios realizados a personas o jóvenes, niños de toda edad, con algún tipo de discapacidad física o motora, que impiden incluso en su gran mayoría la presencia en el aula. Los salones no están ambientados o equipados y es hay cuando a ellos les resulta difícil comprender y asimilar las lecturas impartidas en el salón de clase. Por simples hechos como los factores hereditarios, la descendencia y la genética empleada, es un tema un poco frágil de tratar y cuidadoso porque hay muchas personas que hoy en día sufren algún tipo de impedimento físico debido a la genética, pero para ello se están realizando los estudios correspondientes con el Dr. Hallgren(1950) y su estudio de la dislexia. Referido a los trastornos de lectura o asimilamiento del aprendizaje”.

En lo que es referido a los Factores Bioquímicos y endocrinos tenemos a:

- Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas habilidades lingüísticas.
- “Hiper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo”. Cott (1971)

Que afectan mayormente al niño en cuestión, por razones de falta de alimentación y nutrición que además demuestran algún tipo de relación con complicaciones y enfermedades emergentes dentro de los pacientes que muchos de los casos son niños y jóvenes de corta edad, es pues entonces necesario también identificar los factores bioquímico o biológicos, del ambiente y en qué condiciones los niños entran a clases, cuáles son las características que estos tienen y mostrar un estudio o análisis para sustentar, se le faciliten algunas cosas o que se le entiendan por algunos periodos académicos.

Referidos a Teorías de lagunas de desarrollo o retraso madurativo en los niños y jóvenes;

- Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como “Teoría de la atención selectiva”. Consiste en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje. Ross señala que

los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.

Es un tema muy polémico y sumamente amplio, tenemos que proceder con mucho tacto por ende, comenzaremos explicando que sí, la atención selectiva es una dificultad educativa que muchas veces es presentada y localizada por primera vez en el transcurso de la educación primaria, ya que es ahí donde nos damos cuenta cuales son las características generales de cada alumno y los niños se muestran tal cual son, y además dejan ver ciertas características como las de presentar algunas complicaciones o retraso, en las actividades del aprendizaje escolar o incluso mucho antes... antecedentes que pueden llegar incluso desde el hogar, que el objetivo aquí es identificar, es tratar y diagnosticar.

Aprender a moverse en este tema, prácticamente mas que en el teórico, conlleva mucha responsabilidad y tacto para con las demás personas y con el niño en cuestión, entonces. Hasta el momento vamos bien cuales son algunas de las dificultades que se nos presentan para llegar a realizar un aprendizaje optimo en los niños de la comprensión lectora y cuáles son los factores que dificultan e imposibilitan la comprensión de la misma. Muchas veces creemos que es solo cuestión del niño y de sus niñerías que no quiere avanzar o falta de interés o pereza, como padres los entiendo, pero como docente estudio a fondo estos temas y como hoy lo he demostrado existe, una gran posibilidad y factores que son negativo para que la lectura sea optima y no presente complicaciones dentro de ella misma y todos sus demás factores empleados al momento de leer un libro.

2.3. Metodología Aplicada a la Investigación

Para proceder con la metodología aplicada a este tema de investigación tiene que ver con el procedimiento que vamos a realizar en torno a la los niños de 5 años de educación inicial y a sus disposiciones en cuanto a métodos de enseñanza, Es evidente

que nuevas metas, implican otro tipo de procedimiento a ejecutar, al menos eso es lo que mi concepción practica realista me permite ver, y que muchas personas me respaldan cuando digo que tenemos que buscar nuevas soluciones a problemas emergentes, la educación es uno de los pilares por no decir el pilar absolutista de las personas humanas, que buscan un desarrollo y/o educación en ciencias sociales, humanidades o aspectos más abstractos dentro de las personas, como es el conocimiento científico propiamente dicho, en cuanto a lo que se refiere a un futuro un poco más duro, eso depende del hoy y ver reflejado todo lo que se hace hoy en el mañana es simple de esta manera el futuro. Es simple conocerle a una persona su futuro, sabiendo en que invierte su tiempo y quiénes son sus amistades, entonces partiendo desde ese punto, creo yo que no hay mejor comienzo que el principio de esta situación la cual el día de hoy expongo, no hay mejor comienzo que ponerle un palito al árbol que está creciendo de cierta manera subjetiva un poco tampoco quiero sonar perfeccionista pero es que evidentemente a nuestra sociedad en la que vivimos, le urge y digo le urge porque requiere a gritos una mejora notable dentro de nuestro sistema educativo.

Para que llegue a ser posible esto nada me costaría plantear nuevas propuestas para cambiar, el sistema económico, político y social del estado e incluso alternativas para alterar el capital y que este mismo sea extraído de las arcas del estado para llegar a generar mejores recursos educativos e invertir en lo que realmente mueve al país, en lo que verdaderamente es el futuro, nuestros niños. Las rutas del aprendizaje también juegan un papel importante en cuando a maneras o métodos para facilitar que la información que les damos a nuestros niños sea mejor procesada y de maneras más avanzadas y actualizadas, las rutas del aprendizaje a su vez se mejoran y se redescubren conforme pasa en tiempo, y las personas vamos mejorando como sociedad, el punto importante que tenemos que tener en cuenta es que aquí la gran mayoría de las personas están buscando nuevas maneras de aprender, enseñar y a si mismo progresar, seguir adelante con el tema educativo ya que la capacidad de desarrollo de las personas y su capacidad de aprender es ilimitada y con el tiempo es perfeccionista. Debido que para mi persona y mi perspectiva me ayuda a reafirmar que la educación es la base de la sociedad y de las personas humanas, nosotros como docentes debemos de ser consientes en cuanto a la educación en cuanto a lecturas y comprensión en niños

pequeños que están pasando unas de las primeras etapas de la vida, etapa de la cual notoriamente marcará con creces el comportamiento, estilo de vida y decisiones que estas tomaran mañana más tarde. Esta investigación, amplía obviamente la perspectiva desde mi punto de vista en el cual creo que la educación inicial esta por ser revolucionada al igual que hasta el momento lo ha hecho la tecnología, dentro de las personas y la sociedad en conjunto. Es una nueva era en la cual las personas deben de tomar las mejores decisiones de mejorarse ellos mismos y consigo la educación, persona autodidacta, educación propia y la impartida hacia sus hijos.

Esta investigación tiene como finalidad el dar a conocer los fallos, características y propuestas para mejorar la educación actual que se está llevando al cabo con alumnos de 5 años, esperando mejorar el concepto de lectura y aprender procesar la información que estos están leyendo, dar a entender a ellos mismos como valor agregado que la educación, el hábito de lectura y el comportamiento es importantísimo y que estoy segura de que ayudará de sobremanera en sus vidas, teniendo un tremendo impacto positivo en sus vidas, a esto es a lo que llamo el valor de rescatar valores, y como todo conocimiento no sirve de mucho si no es expresado y compartido, hoy lo comparto con ustedes por medio de esta investigación referida a unas de las más importantes, ciencias que las personas dentro de su existencia valoraran y usaran dentro de sus vidas por siempre, es algo eviterno que tubo inicio con las primeras generaciones de humanos, y que hoy en día no encuentra final, distando mucho de terminar mañana más tarde olvidado, dentro de esta investigación que tiene como objetivo que las personas entiendan y se aplique a los niños que la educación, la lectura es importantísima, que va mucho más allá de que sea un simple habito, habilidad o método que tenemos para adquirir conocimientos, dentro de nuestras vidas, es necesario comprender eso porque es unas de las maneras más bellas que tiene el ser humano para expresarse, expresarse como yo lo estoy haciendo en estos momentos... al igual que muchos que tienen un pensamiento parecido al mío estoy pensando mejorarme y mejorar a nuestra sociedad de alguna manera, trascender como muchas veces lo digo y pocas veces lo hago, pero hoy no es una de esas veces, hoy encuentro un punto para el favor de mejorar expresando conociendo por medido de esta monografía, es interesante, observar.. cómo es que mis niños conforme crecen,

aprenden más y más conocimientos, de los cuales yo soy la pastora que guía al pequeño rebaño de nueva vida...

El factor tiempo y tiempo recreativo, que se traducen como horas de descanso son importantes también, dentro de la vida de los niños, debemos entender cómo es que se desarrollan y cuáles son sus cualidades propias de cada uno de ellos, pero en lo que todos caerán en cuenta, es de que necesitan también dentro de la educación un tiempo recreativo que ayudara a la larga a mejorar su salud y evidentemente repotenciaran sus capacidades cognitivas y enfoque para aprender, es necesario saber cuándo es el momento para aplicar dichos tiempos. Y es por ello que dentro de esta investigación es importante tratar estos temas y en sí, esta investigación es importante por sus fines necesarios y trascendentales. Ya que aprender forma parte de lo que la gran mayoría de nosotros llamamos vida y conocimiento, que en mi opinión estos dos conceptos siempre existen mientras la persona existe, es necesario desde ya encontrar e investigar nuevas formas de aprendizaje para todos los niveles de educación y como asegurar que esta sea captada en su mayoría por los niños. Entonces es por ello la razón más importante de invertir en un futuro más brillante y empezar a mover las cosas así como también la educación, porque moviendo esta, será razón para seguir mejorando, pero es necesaria la cuestión de preguntarnos que tan bien vamos en cuanto a educación después de 85 años de su creación, como bien sabemos luego de ser fundada el proceso educativo ha ido creciendo de manera muy pequeña, reducida y la principal variable o característica que tenemos de ella es que no han existido cambios verdaderamente notorios por lómenos en nuestro país que verdaderamente merezcan mención en estas líneas, las personas no buscaban ni siquiera con cambiarse ellos mismos o a la educación, pero es que evidente que cuando no te interesa o le tienes miedo a un tema, ese mismo miedo es el culpable principal que dificulta el procedimiento, de dejar algo que haz obtenido hasta hoy atrás y mejorar con las personas y la sociedad con tanto potencial y recursos que tenemos afuera esperando de ser explotada y actualizada, pero sin tomarle importancia al tema.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La comprensión lectora en niños de 5 años está realizada y enfocada al desarrollo de los alumnos en cuanto a las capacidades psicomotriz y habilidades cognitivas.

SEGUNDA: Identificando el proceso de lecturas, respaldadas con teorías en áreas fundamentales de la persona humana como lo son las áreas Sociales de los niños, en el enfoque Psicológico y cuidados que se le da al área psicológica, epistemología y algo que no podría faltar es la pedagogía misma como puente para la educación. Reafirmamos el compromiso de llegar a cumplir el claro objetivo de enseñar y trascender a las misma en cuanto a educación lectora se refiere, aplicada a niños de 5 años.

TERCERA: Las metodologías del aprendizaje, nos dicen que es indispensable generar primero un ambiente en el cual el niño se sienta cómodo y segundo y mas importante tratan el tema del estado en el que se encuentra el niño, psicológico, físico, anímicos y a nivel familiar, identificamos las causas que posiblemente generan malos resultados, con una nueva manera de proceder en la educación, establecemos entonces que mas es menos y que tendremos pues que identificar y como bien se dijo aplastar el botón de reinicio con nuestra mentalidad y así dar una renovación efectiva donde el 20% de esfuerzo son el 80% de resultados en lectura e incluso aplicando esta filosofía metodología a cualquier parte de nuestra vida, veremos la importancia de la concentración de los niños mientras se lee y en el procedimiento esta el enfocarnos las características de cada resultado.

CUARTA: Evaluando resultados y seguimiento continuo, en cuanto a las mejoras los niños, demostramos que es factible utilizar mejor el tiempo, con nueva metodología y menos pesos encima de los niños. Obteniendo un enfoque para la lectura en niños de 5 apenas 5 años. Concluimos pues que es bastante factible y recomendable comenzar a cuestionarnos si de verdad con solo iniciar sesiones de lectura diaria y continua dentro de las aulas o

poniendo a un libro como algo bueno e incluso necesario, llegaremos a nuestro objetivo, recomiendo no perder el enfoque y hacer preguntas de lo que nosotros como docentes con el tiempo estamos perdiendo, identifiquemos la educación y abracémosla tan fuerte que nuestros niños sigan con nuestro ejemplo y mejorar como sociedad y personas humanas.

“REFERENCIAS CITADAS”

CORREA, patricia, Gutiérrez, Rossana & PATTETA, Mabel (2016), en *Lectura de Nivel Inicial*, que se puede encontrar en la siguiente dirección <file:///H:/Archivo/tesis/2798-11061-1-PB.pdf>

CULTURA CENTROAMERICANA(2001), En un libro de Educación, Vol57, *Educación Inicial* , que se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica:http://www.culturacentroamericana.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf

JEAN PIAGET (2004), *Unidad educativa producción de tiempo y factores tecnológicos aplicado a la educación* , que se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica:
http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdlic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf

MONTESDEOCA, Almeida Cristina(2017), en su trabajo de tesis sobre, *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014-2015* , que se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica:
<file:///H:/Archivo/tesis/T-UCE-0010-1801.pdf>

MINEDU(2017)_*Block educativo de educación inicial.pdf*, que se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU(2017)Block educativo de educación inicial.pdf, que se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica:
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

PERÚ EDUCA(2013), *Lectura.pdf*, que se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica: <http://www.perueduca.pe/documents/757745/23199034/lectura-5-6.pdf>

QUINTANAL DÍAZ, J. (2005). *La animación lectora en el aula: técnicas, estrategias y recursos*. Madrid: Editorial CCS.

LANDEO MOLINA, Yudy y ZÚÑIGA MAYHUA, Haldeé(2013); en su trabajo investigativo sobre *la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años*, que se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica:

file:///H:/Archivo/tesis/TP%20-%20UNH%20INIC.%202012.pdf

ROCKWELL, E. (1985). *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. Secretaría de Educación Pública.

RODRÍGUEZ, D. (1976). *Las funciones de la imagen en la enseñanza* . Barcelona :

Gili . RODRÍGUEZ, F. Y., RODRÍGUEZ, F., & OTROS. (2001). *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*. Barcelona: Graó.

SÁNCHEZ, M., GARCÍA PÉREZ, & ROSALES PARDO. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

SARTO, M. (2002). *Animación a la lectura* . Ediciones SM.

SMITH, F. (1980). *La Comprensión de la Lectura*. México D.F.: Ediciones Trillas.

SMITH, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. México D.F.: Ediciones Trillas.

SMITH, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Antonio Machado Libros.

SOLÉ, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

SOPENA , R., & VALLES, A. (1985). *Diccionario Aristas ilustrado*. Barcelona.

TIBURCIO, E. (2003). *Representaciones de la comprensión lectora en docentes del estado de Veracruz*. México D.F.: Universidad Veracruzana.

UNESCO. (2005). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Aportes para la enseñanza de la Lectura*.

VARGAS, A., & PAUL, C. (2001). *La lectura es una experiencia ajena a los mexicanos*. México D.F.: Periódico La Jornada, sección Cultural.

VILLAMIZAR DURÁN, G. (2003). *El lenguaje en la comprensión de la lectura*. Táchira: Universidad de Los Andes.

VIÑAO FRAGO, A. (1999). *Leer y escribir: historia de dos prácticas culturales*. México D.F.: Educación, Voces y Vuelos. IAP. .

VYGOTSKY, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar.

Comprensión lectora en niños de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | es.wikipedia.org Fuente de Internet | 4% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 4 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | <1% |

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias

+ 15 words

Excluir bibliografía

Activar

