

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aprendiendo valores con niños de 05 años nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Deysi Liliana Carreño Saavedra

SULLANA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aprendiendo valores con niños de 05 años nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Deysi Liliana Carreño Saavedra. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

SULLANA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Sullana, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. María Oboya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Aprendizaje valores con niños de 05 años nivel inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, DEYSI LILIANA CARREÑO SAAVEDRA.

A las NOVE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Después de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN.

Por tanto, DEYSI LILIANA CARREÑO SAAVEDRA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CERO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Mid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A toda mi familia por brindarme su apoyo, comprensión, consejos y ayudarme a cumplir un objetivo más en mi carrera profesional.

ÍNDICE

RESUMEN	
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	04
	05
	07
CAPÍTULO I: LOS VALORES	08
1.1 Practicando valores	08
1.2 Algunas referencias.....	09
1.3. Educación en valores.....	09
1.4 Propuesta práctica.....	09
1.4.1 Acceso al campo.....	10
1.4.2 Entorno y contexto escolar.....	10
1.4.3 Ubicación del centro.....	10
1.4.4 Planes, programas y proyectos del centro.....	10
1.5 Características psicoevolutivas del alumnado.....	10
1.5.1 Desarrollo Afectivo-Social.....	11
1.5.2 Desarrollo Cognitivo.....	11
1.5.3 Nivel lingüístico.....	13
1.5.4 Nivel Psicomotriz.....	13
1.6 Análisis del contexto: necesidades detectadas.....	13
1.7 Objetivos generales de la propuesta.....	13
1.8. Contenidos.....	14
1.8.1 Auto concepto y autoestima.....	14
1.8.2 Evitar prejuicios.....	15
1.8.3 Colaboración.....	
1.9 Metodología de la propuesta.....	
1.9.1 Principios de Intervención Educativa.....	
1.9.2 Algunas estrategias.....	
1.10 Temporalización.....	15
1.11 Relación con las familias.....	15
1.11.1 Estrategias de comunicación previstas.....	17
1.12 Actividades.....	18

1.13 Recursos:	19
1.14 Seguimiento y evaluación.....	20
1.14.1 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumno.....	21
1.14.2 La evaluación del proceso de enseñanza.....	22
1.15 Aprendizaje de valores.....	23
1.15.2 La calidad como valor.....	25
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

El presente trabajo, describe la recolección de trabajos de investigación que habla de cómo se debe realizar actividades sobre la educación en valores para niños de educación inicial, aquí se recolecta aportes importantes, así como definiciones y actividades relacionadas al tema.

Este material es muy importante, ya que puede servir como apoyo para tener en cuenta sobre cómo hacer para insertar este tipo de actividades en la educación diaria en el aula.

PALABRAS CLAVE. Valores, educación, Niños. Educación. Familia. Infantil.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores, resulta uno de los puntos más importantes que se deben trabajar en la educación en la actualidad, hoy que vivimos tiempos difíciles en la que la sociedad se vuelve más caótica y violenta por la falta de valores y el irrespeto que tiene los jóvenes y personas adultas, se debe tener en cuenta una forma de educación en la que se plantee una mejor sociedad.

Al hacer un análisis sobre los problemas que genera la falta de la práctica de valores, los maestros deben asumir un reto en el que se debe implementar en la educación nuevas formas en la que se inculque la práctica de valores, en él debe tener la participación y el compromiso de estudiantes y padres de familia, ello es el inicio para que podamos tener un buen resultado en los futuros ciudadanos.

En este trabajo, se hace una presentación y explicación del trabajo realizado por Patricia Martín Grande, quien explica detalladamente en su trabajo que titula: La importancia de la Educación en Valores en infantil.SAA

Esta información que se ha tomado, sirve de apoyo para explicar un material que se pone a disposición de los maestros y padres de familia con la finalidad de apoyar la educación y el desempeño de los docentes en la mejora de la educación y la puesta en práctica de valores que ayuden a mejorar la calidad de los futuros ciudadanos y tener una sociedad con mejores comportamientos.

Actualmente, a diario nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo trepidante. La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y tangible. Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Analizar la importancia de la educación en valores en infantiles. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de la práctica de valores, en la educación de infantiles 2. Conocer el marco conceptual de los valores.

CAPÍTULO I

LOS VALORES

1.1.- Practicando valores

Al hacer un análisis de la información encontrada, tendremos lo que indica:

Martín (2011) quien indica que:

“...Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir...”. (Martín, 2012).

Hay diferentes tipos de valores:

- a) Valores espirituales
- b) Valores morales o humanos:

* Valores personales

* Valores familiares

* Valores sociales

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores... Y una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir.

De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias.

Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.” (p.127)

De esta definición podemos extraer que la dimensión que se pretende abarcar en este trabajo es la relacionada con los valores morales o humanos, centrándonos tanto en los valores personales como familiares y sociales tan presentes cada día en nuestras aulas.

1.2.- Algunas referencias

“Una propuesta interesante en concreto para Educación Infantil la podemos encontrar consultando la colección Valorandia. Se trata de una colección de tres libros para educar en valores aplicados a la etapa de Educación Infantil editados por la editorial de orientación humanística y cristiana” CCS. Díez y González (2007) “incluyen en el primer libro de la colección, el correspondiente a tres años, materiales para educar a los niños en los siguientes valores:

Convivencia, Orden, Trabajo bien hecho, Generosidad, Respeto, Vida en familia, Obediencia, Cortesía, Normas de convivencia, Alegría. Además en esta misma colección están disponibles los materiales para 4 y 5 años de Educación Infantil y para los dos primeros ciclos de Primaria”.

“...la importancia y necesidad real de una educación en valores en nuestras aulas, hemos de tener presente la formación del profesorado y Buxarrais, (1997) “hace una aportación a la formación del profesorado en el ámbito de la educación en valores. Se trata de valores propios de una sociedad democrática y pluralista, como el respeto a los demás, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, etc. que están presentes de una manera u otra en las estrategias educativas. La primera parte de su libro “La formación del profesorado en educación en valores...”. (Martín, 2012).

Propuesta y materiales “aporta una propuesta de formación basada más en la experiencia que en una formación teórica y en la segunda parte se resume el contenido del modelo de curso”. (García, 2012).

López Cassà (2007) “hace numerosas aportaciones en el campo de la educación en valores, si bien es cierto, que sus obras e investigaciones están más encaminadas a la educación emocional, pero son temas muy cercanos e íntimamente relacionados entre sí que se enriquecen mutuamente”.

“...Una de sus obras, consultada para la realización de este trabajo es Educación emocional. Programa para 3-6 años”. Este libro se encuentra estructurado en cinco capítulos: 1. Conciencia emocional, 2. Regulación emocional, 3. Autoestima, 4. Habilidades socio-emocionales y 5. Habilidades de vida. En cada capítulo se hace una presentación del concepto tratado, así como seis actividades para su trabajo en el aula, añadiendo además material complementario...”. (Martín, 2012).

Parra Ortiz, (2003), “analiza las principales causas que han dado lugar la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, entre las que se encontrarían los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica”.

Teniendo en cuenta lo que se indica anteriormente, podemos decir que la educación en valores, resulta muy importante trabajarla desde muy temprana edad en la educación, muy en especial en los niños, este puede generar conductas apropiadas y adecuadas que pueden quedar dentro del sub consiente y que en el futuro puede ser tomadas de manera ejemplar.

1.3.- Educación en valores

La educación en valores debe ser el principal objetivo de los maestros en todos los niveles, deberían insertar en todos sus trabajos diarios estrategias de cómo enseñar en valores a los niños y jóvenes, ello también debe ser aplicado por los padres de familia, si queremos tener una sociedad justa y llena de respeto, debemos entonces realizar una educación basada en la práctica de valores.

“...La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos...” (Martin, 2012).

Los niños por su naturaleza de querer aprender, tiene esa posibilidad de captar las enseñanzas que se les inculca desde temprana edad, por ello se debe iniciar la enseñanza en la que se promueva una educación adecuada y con la práctica de valores que luego sean el resultado de buenos ciudadanos.

“...La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Aquí hablamos de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible. Más adelante en la propuesta práctica se verán posibles vías y algunas estrategias para hacer de la educación en valores una tarea compartida entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación infantil...”(Martin, 2012).

1.4.- Propuesta práctica

1.4.1.- Acceso al campo

“...Esta propuesta, pretende ser llevada a cabo en el centro que se describe en el siguiente punto. El primer contacto con el mismo fue durante el periodo de prácticas de la diplomatura en Educación Infantil, y desde entonces se ha mantenido una estrecha relación tanto con quien fue la tutora de prácticas, como con otros maestros, alumnos y padres, lo que no permite seguir colaborando y realizando proyectos con ellos...”. (Martin, 2012).

1.4.2.-Entorno y contexto escolar

“Debemos tener en cuenta el entorno en el que se encuentra ubicado el Colegio, puesto que determinará, en gran medida, la educación de todos sus habitantes, por constituir uno de los elementos primordiales que caracterizan a toda educación que se precie. Ya que los aprendizajes, especialmente de la Educación Infantil y Primaria, deben comenzar de sus vivencias globales y tener siempre el entorno en el que viven como nivel de referencia(Martin, 2012).

1.4.3.- Ubicación del centro

“...Se trata de un Centro de Educación Inicial y Primaria, este centro se encuentra situado en un entorno rural pero muy próximo a la ciudad, el cual

cuenta con tres líneas educativas para cada uno de los niveles. Se trata de un edificio nuevo con altas prestaciones. Es importante destacar la colaboración que existe entre el centro y otras entidades, como es el caso de aulas abiertas...”. (Martin, 2012).

1.4.4.- Planes, programas y proyectos del centro

Proyecto Educativo del Centro debe detallar aspectos en donde la participación sea de todos tal como se indica:

- Plan de convivencia
- Plan de acción tutorial
- Plan de fomento a la lectura
- Proyecto medioambiental: Por un colegio ecológico
- Proyecto nuevas tecnologías:
- Programa de alimentación: almuerzo sano
- Programa de apertura de centros durante las tardes para conciliar la vida laboral y familiar dentro de las familias, atendiendo a los niños en la escuela con diferentes alternativas.
- Programa de psicomotricidad

1.5.- Características psicoevolutivas del alumnado.

Las experiencias que tengamos los niños día a día, deben estar enmarcadas en el desarrollo de los aspectos bio Psico social.

1.5.1.- Desarrollo Afectivo-Social

“El niño se encuentra en una etapa Pre-social superada la “Crisis del negativismo” busca atraer a los que le rodean. Juega con otros niños sin realizar la misma actividad, pero aún no tiene intención de colaborar. Siente un fuerte deseo de

agradar a los demás y por sentirse adaptado a las diferentes situaciones”. (Martin, 2012).

1.5.2.- Desarrollo Cognitivo

“Los alumnos de tres años se encuentran en un nivel de pensamiento no reflexivo. Puede recurrir a acciones pasadas en forma de relato y puede anticipar acciones futuras. Principios de memoria. Interiorización de la palabra. Comienza a tener experiencias mentales”. (Martin, 2012).

1.5.3.- Nivel lingüístico

“Su personalidad se confirma en el lenguaje con la aparición del “yo”. Amplía su vocabulario y aparecen la mayoría de las estructuras sintácticas. Usa la palabra para negarse a hacer algo abandonando la pataleta”. (Martin, 2012).

1.5.4.- Nivel Psicomotriz

“El fortalecimiento del cuerpo provoca en el niño una gran capacidad psicomotora. Va tomando conciencia del propio cuerpo, fluidez del juego motor, manipulativo. Principio de Lateralización. Etapa del garabateo”. (García, 2012).

1.6.- Análisis.

Según el análisis revisado en el trabajo revisado, podemos observar que presenta características que también vemos en las aulas en la que realizamos sesiones de aprendizaje, por ello podemos indicar que tienen características similares, por tanto podemos indicar que el trabajo en valores debe ser igual en diferentes lugares en el que se pretenda trabajar.

Se debe tener en cuenta algo muy importante, el clima de trabajo y sobre todo el comportamiento de los docentes, debe ser apropiado y tener siempre las condiciones de un buen clima de convivencia.

1.7.- Objetivos generales de la propuesta

Tomando como referencia los objetivos mínimos marcados en el Currículum de segundo ciclo de Educación Infantil, con esta propuesta se tratará de contribuir a desarrollar los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad.
- Favorecer la cantidad y calidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y la cohesión grupal.

1.8.- . Contenidos

1.8.1. Bloque I:

Autoconcepto y autoestima

Según López Cassa (2007), “La autoestima es la forma de evaluarnos a nosotros mismos. La imagen que uno tiene de sí mismo (autoconcepto) es un paso necesario para el desarrollo de la autoestima. Una vez nos conocemos y sabemos cómo somos, por dentro y por fuera, podemos aprender a aceptarnos y a querernos (autoestima). Es por ello que empezaremos a trabajar el autoconcepto para poder llegar a la autoestima.

- Noción de identidad: conocimiento de uno mismo.
- Manifestación de sentimientos positivos hacia sí mismo y confianza en las propias posibilidades”.
- Valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones.

1.8.2. Bloque II:

Evitar prejuicios

“No dejarnos guiar por las apariencias es un valor, que, aunque no lo parezca, podemos, y debemos aprender desde pequeños. Reconocer cómo se sienten los demás, desarrollar la empatía, identificar y reconocer cómo se sienten los demás cuando son pre juzgados, o cuando lo somos nosotros mismos, nos ayudará en las relaciones personales y en la vida social”. (Martin, 2012).

- Empatía.
- Asertividad.
- Regulación de los sentimientos e impulsos
- Tolerancia

1.8.3. Bloque III:

Colaboración

“Saber estar con otras personas, responder a los demás, mantener unas buenas relaciones interpersonales de comunicación, cooperación, trabajo en equipo, etc. Se busca hacer ver a los alumnos y alumnas que las cosas que parecen imposibles para uno sólo pueden conseguirse cuando todo el mundo ayuda. Aspectos concretos a contemplar son”: (Martin, 2012).

- Habilidades de relación interpersonal: expresividad, comunicación, cooperación y colaboración social.
- Relaciones positivas con los demás.
- Estrategias para la resolución de conflictos.

1.9.- . Metodología de la propuesta

“...Las decisiones relativas a cómo enseñar constituyen uno de los apartados más importantes dentro de los acuerdos propios de la programación de aula. Por ello, desde edades muy tempranas hay que estimular al niño en todos los aspectos para desarrollar al máximo todas sus capacidades, proporcionándoles experiencias e interacciones con la realidad social y física más cercana para el niño, sin olvidar el

momento evolutivo en el que se encuentra. Nos basaremos entonces para explicar la metodología seguida en esta propuesta, en los principios de intervención educativa, como recoge el currículo...”. (Martin, 2012).

1.9.1. Principios de Intervención Educativa

“...Estos principios, son un conjunto de estrategias de actuación docente, utilizadas por los tutores para facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Nos servirán para organizar actividades así como para elegir los contenidos más convenientes para guiar al niño y a la niña en sus aprendizajes. Basándonos en la influencia de diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas nos centraremos en los siguientes principios: - Se partirá del nivel previo de desarrollo de los alumnos/as. Para ello realizaremos actividades de evaluación inicial para saber de dónde tenemos que partir y a dónde queremos llegar...”. (Martin, 2012).

- “Se tratara que los aprendizajes sean significativos y funcionales, que les sirvan en la vida diaria y no queden descontextualizados de la realidad(Martin, 2012).

- “Potenciar un aprendizaje autónomo, con el que cada vez precisen menos ayuda por nuestra parte, con técnicas como la observación, exploración, experimentación, utilizando rutinas y realizando una correcta explicación de las actividades a realizar para que sepan en cada momento que es lo que se espera de ellos. Una fuente básica de conocimiento para los niños es la experimentación activa del medio enriquecido previamente, a través de la acción sobre los objetos con diferentes materiales y situaciones”. (Martin, 2012).

- “Dar importancia a aprendizaje individual, ajustándonos al nivel de cada niño/a en particular, pero sin abandonar el aprendizaje globalizado, estableciendo conexiones significativas entre los distintos tipos de contenidos y áreas, así como con otros temas trabajados en el aula”. (Martin, 2012).

- “Las actividades tendrán un carácter lúdico, partiendo de la base de que el juego es la principal fuente de conocimiento en estas edades”. (Martin, 2012).

- “Siempre se llevarán a cabo actividades en interacción. Las interacciones deben ser enriquecedoras, desarrollándose en un clima de afecto y seguridad por un lado y, por el otro, con una estabilidad en las interacciones entre el maestro y el niño, favoreciendo la actividad conjunta bajo la observación del adulto para regularlas, ya que es el maestro el principal referente”. (Martin, 2012).

- “Debe partir de la motivación, interés y la curiosidad de los niños y, aprovecharlo para que puedan investigar, representar, contrastar opiniones,...esforzándonos por escuchar de forma activa y tener en cuenta los intereses y curiosidades del niño, logrando así, un aprendizaje activo y significativo”. (Martin, 2012).

1.9.2. Algunas estrategias

Se pueden recomendar las siguientes estrategias.:

- “Valorar a todos los alumnos por igual y evitar las descalificaciones”. (Martin, 2012).

- “Cuando se indiquen fallos o deficiencias, aportar a continuación sugerencias sobre las posibilidades de superación de las mismas”. (García, 2012).

- “Destacar y premiar las conductas tolerantes y cooperativas”. (Martin, 2012).

- Aprovechar los conflictos que surjan entre los alumnos para dialogar colectivamente sobre los modos posibles de resolución.

- “Dar participación a los alumnos en el establecimiento de las normas de convivencia en el aula. Una vez consensuadas, exigir su cumplimiento”. (Martin, 2012).

1.10.-Temporalización

“Al tratarse de educación en valores, los objetivos y contenidos que ésta persigue deberían estar presentes a lo largo de todo el curso de forma transversal. Pero, este trabajo, sólo abarca tres bloques de contenidos, centrados en tres valores concretos, y puesto que se trata de, autoconocimiento, evitar prejuicios y colaboración, es conveniente trabajarlos desde los primeros días de clase, durante el período de adaptación, al tratarse de alumnos de tres años”. (Martin, 2012).

1.11.- Relacion con las familias

“Concretamente la relación con las familias es una pieza clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, y aún más cuando hablamos de la transmisión de valores. Es muy importante que se reflexione sobre las actividades que se van a realizar con los padres, que tiempo se va a dedicar, qué instrumentos se van a utilizar, cómo y cuándo se va a transmitir la información, etc”. (Martin, 2012).

El trabajo con los padres de familia, por ello se recomienda realizar este trabajo durante todo el tiempo, no se debe descuidar este aspecto, se debe incluir a los padres de familia, sobre todo se le debe dar a conocer el comportamiento de sus hijos, así como hacerle el seguimiento del mismo en el hogar.

“...A través del AMPA, no sólo como miembro activo, también participando con la aportación económica que mantiene la actividad de esta asociación. - A través del tutor, mediante distintas formas de participación...” (Martin, 2012).

“La identificación con un modelo, es la experiencia del valor”. (Ortega). “La comunicación y colaboración entre familia y escuela se hace cada vez más responsable y necesaria y en este sentido se han realizado diversos estudios e investigaciones”. (Martín y Gairín 2007; Gomaríz, Parra, García, Hernández y Pérez 2008).

1.11.1.- Estrategias de comunicación previstas

Dentro de las estrategias que se puede plantear para una buena comunicación según la revisión de la literatura, se recomienda la siguientes. las siguientes.

- “Reuniones informativas de tipo general para todos los padres”. (Martin, 2012).

- “Semanalmente se destinará una hora destinada a entrevistas de tipo individual para tratar los problemas o evolución de los alumnos, para lo que utilizaré un registro de tutoría”. (Martin, 2012).

- “Se entregará al comienzo de cada bloque, una tarjeta en la que informaremos de los contenidos que vamos a trabajar durante esos días, además de boletines informativos trimestrales para informar a las familias del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. - Se utilizará un tablón de anuncios para comunicar a los padres los distintos acontecimientos de la escuela y la información en cada aula”. (Martin, 2012).

- “Pediremos la colaboración de las familias para participar en fiestas, celebraciones, juegos, actividades con los niños, salidas, excursiones”. (Martin, 2012).

- “Pediremos la participación desde casa para ayudar al maestro/a a conseguir ciertos objetivos, entre los que se encuentran una transmisión adecuada de valores. Se les propondrán actividades tales como: contar y narrar los cuentos que los niños se lleven del colegio, aportar material diverso”. (Martin, 2012).

1.12.- Actividades

Las actividades que se escojan para tener un buen desarrollo en la práctica de valores, deben ser bien escogidas y seleccionadas para ello e maestro debe tener en cuenta algunas recomendaciones como:

Bloque I: Autoconocimiento y Autoestima o Objetivo didáctico

♣ “Potenciación de la autoestima”.

“Con las actividades de este bloque se pretende conseguir que todos los niños y niñas adquieran una noción de identidad, es decir conocimiento de sí mismos, que manifiesten sentimientos positivos hacia ellos mismos y confíen en sus propias posibilidades. o Contenido”. (Martin, 2012).

♣ “Autoconocimiento y autoestima”.

Actividad de motivación: Duende Senín o Materiales

- ♣ Una caja de cartón
 - ♣ Cartulina
 - ♣ Rotuladores
 - ♣ Tijeras
 - ♣ Pegamento
 - ♣ Fotos de cada niño/a
 - ♣ Fotos del sol
 - ♣ Lámina valor
- o Duración

♣ “30 min. o Desarrollo El Duende es un gran muñeco de trapo hecho a mano, Senin se llama, que vive dentro de una caja mágica, y en ella crea maravillosas historias, historias que nos trae de vez en cuando, cada vez una distinta, la cual nos introduce en el mundo en el que nos vamos a adentrar durante los siguientes días. Esta vez en la caja nos encontramos un montón de materiales y objetos, y una lámina en la que leemos” (Martin, 2012).

Autoestima. “Hablaemos sobre lo que significa esta palabra tan rara e iremos descubriendo por qué están también ahí nuestras fotos, y qué podemos hacer con todas las cosas que hemos encontrado en la caja de Senín”. (Martin, 2012).

1.13.- Recursos:

“Los recursos están constituidos por los materiales, ya descritos en cada actividad, y equipos que me ayudarán a presentar y desarrollar los contenidos y a los alumnos a adquirir los conocimientos y destrezas necesarios. Los recursos son un medio para alcanzar los objetivos. Seleccionaremos los recursos respondiendo a las características de los alumnos y al contexto”. (Martín, 2012).

Los recursos que se utilicen deben ser analizado, y aplicados en forma correcta, para ello se debe tener la información correcta, se debe analizar lo que se puede y debe logra al momento de su aplicación.

1.14.- Seguimiento y evaluación

Una vez que finalicemos las actividades de motivación, desarrollo y síntesis, podemos realizar alguna actividad de evaluación con el objetivo de que los niños y niñas puedan valorar el crecimiento personal alcanzado. Podemos preguntar lo qué han aprendido, quién les ha ayudado a aprenderlo, como le ha ayudado a cada uno de ellos, etc. para lo que nos serviremos de las actividades de evaluación anteriormente descritas.

Puesto que los valores son hábitos que se adquieren por la repetición de actos y nos conceden la facilidad para obrar en ese determinado sentido, con la puesta de práctica de actividades como las anteriores, pretendemos que conductas como decir siempre la verdad o pensar en los demás se conviertan en hábitos, ya que no puede decirse que existe un valor hasta que no se practica por propia voluntad. De esta manera, se entiende la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

El objetivo de esta evaluación no está en el evaluar por evaluar, sino en el mejorar la programación, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

1.14.1.- Evaluación del proceso de aprendizaje del alumno

- Global: La evaluación irá referida al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales, adecuados al contexto sociocultural del centro y de las características propias del alumnado.

- Continua: Recogemos información de forma constante sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

- Formativa: Al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de nuestra intervención educativa. Para llevar a cabo cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tenemos que dar respuesta a tres preguntas:

- ¿Qué evaluar? Se evaluarán los objetivos a través de los criterios de evaluación que propone el currículo oficial mediante la concreción y adaptación que he realizado de estos mismos en mi propuesta.

- ¿Cuándo evaluar? el carácter continuo de la evaluación supone un desarrollo a través de distintos momentos a lo largo de todo el proceso para conseguir una sistematicidad y coherencia de dicho proceso de aprendizaje.

Podemos diferenciar tres momentos: Evaluación inicial, nos servirá para conocer el nivel de desarrollo de cada alumno, sus conocimientos previos, y diversas circunstancias que puedan influir en la labor educativa. Realizaremos ésta evaluación al inicio del curso mediante un registro de conocimientos previos, y al inicio de cada bloque de contenidos, para conocer los conocimientos previos que tienen los niños y niñas sobre el tema a trabajar.

Evaluación procesual, obtendremos información sobre el proceso de aprendizaje del alumnado y sobre las posibilidades de modificar aquellos aspectos del proceso que no hayan resultado satisfactorios.

Evaluación final, obtendremos la información precisa sobre los logros conseguidos y las propuestas de mejora para el futuro, de tal manera que de aquí habrá de arrancar el nuevo proceso y la evaluación inicial siguiente.

- ¿Cómo evaluar? Hace referencia a los instrumentos y a las técnicas de evaluación que se utilizarán para recoger datos del proceso. Personalmente utilizaremos el diario de clase o anecdotario, y cuaderno de observación, a través del cual se evaluará el comportamiento en la asamblea, la adquisición de rutinas, las tareas del responsable, el comportamiento en el patio y el trabajo por rincones, en el que no sólo se tendrá en cuenta el paso del niño por el mismo, sino el aprendizaje de las destrezas de manera autónoma o con ayuda. La principal técnica será la observación directa de los alumnos dentro y fuera del aula. La evaluación del proceso de aprendizaje viene marcada por unos

Criterios de evaluación del proceso de aprendizaje:

- Muestra actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad.
- Presenta una imagen positiva y ajustada de sí mismo y detecta sentimientos, emociones y estados de ánimo en uno mismo y en los demás.
- Se relaciona con los demás y presenta pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como se ejercita en la resolución pacífica de conflictos.

1.14.2. La evaluación del proceso de enseñanza

La evaluación de la intervención educativa debe realizarse en dos niveles distintos: el del contexto del aula y el del conjunto del Centro de Educación Infantil. En el primer caso el responsable es cada tutor, en este caso nuestra responsabilidad, mientras que la evaluación del funcionamiento de cada ciclo será tarea del conjunto de los educadores que integran el Equipo Docente.

En la evaluación del proceso de enseñanza incluiremos, además de nuestra práctica educativa, aspectos como la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del Centro, haciendo clara referencia a la distribución de los espacios y

materiales; el carácter de las relaciones entre los educadores y niños y niñas, así como la propia convivencia entre los alumnos, el clima afectivo de la escuela, la coordinación entre los educadores de un mismo ciclo, la coordinación general entre todos los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente, y finalmente, la regularidad y calidad de la relación con las familias, sin cuya colaboración no se puede realizar una labor educativa adecuada.

Para llevar a cabo esta evaluación del proceso de enseñanza es necesario hacer uso de unos instrumentos adecuados. El diario de clase, la evaluación de cada bloque de contenidos, el contraste con otros compañeros o técnicas más sofisticadas, como grabaciones o la presencia de un observador externo, son algunos de los procedimientos que nos ayudarán a sistematizar la evaluación.

1.15.- Aprendizaje de valores

En tres formas diferentes:

- En forma externa,
- Afectiva y
- Cognoscitiva

Valores humanos en el ámbito profesional

Podemos mencionar a la laboriosidad, la sinceridad, la justicia y la tenacidad

Analícemos cada una de ellas:

Laboriosidad

- Es servicio y alcanza su óptimo desarrollo en el ámbito de la fe
- Es cumplimiento amoroso del propio deber Sinceridad
- Exige que nos preguntemos por los objetivos y motivos del propio trabajo
- Nos lleva a no ocultar las limitaciones personales en el trabajo Justicia
- Exige un mejor servicio
- No hay razones para hacer un mal trabajo
- Si la actividad profesional consiste en un trabajo directivo, la justicia está relacionada con su efecto multiplicador

Tenacidad

- Es la base de un prestigio en la profesión
- La perseverancia es valiosa en función de lo que se quiere lograr

El trabajo humano y las virtudes

El trabajo por si mismo es una virtud, y estas son sus principales características:

- El cuanto el trabajo humano es trabajo bien hecho, con actitud de servicio, evidentemente implica ejercicio de virtudes humanas. No sirve un trabajo mediocre
- El trabajo humano es ocasión y medio para el desarrollo de virtudes, pero en función del amor; porque amor y virtud se implican.

Competitividad profesional

El hombre debe de poseer algunas competencias que lo vuelven diferente a los demás:

- Conocimientos: un profesionista competitivo conoce su profesión
- Habilidades: ha desarrollado capacidades específicas para su desempeño
- Actitudes: posee una disposición permanente hacia el crecimiento personal y profesional
- Comparte determinados valores: especialmente, los de naturaleza ética en su ejercicio profesional.

Hay seres humanos que no encuentran sentido a su trabajo, porque su vida tampoco lo tiene. Hay muchos que no saben lo que deben hacer, ni siquiera saben que quieren realmente

Clasificación de valores

Ésta es una clasificación de los valores y cuál es su búsqueda ó propósito

- Económicos: búsqueda de la utilidad
- Teóricos: búsqueda de la verdad

- Estéticos búsqueda de la belleza

El hombre debe de poseer algunas competencias que lo vuelven diferente a los demás:

- Conocimientos: un profesionista competitivo conoce su profesión
- Habilidades: ha desarrollado capacidades específicas para su desempeño
- Actitudes: posee una disposición permanente hacia el crecimiento personal y profesional
- Comparte determinados valores: especialmente, los de naturaleza ética en su ejercicio profesional.

Hay seres humanos que no encuentran sentido a su trabajo, porque su vida tampoco lo tiene. Hay muchos que no saben lo que deben hacer, ni siquiera saben que quieren realmente

Clasificación de valores

Ésta es una clasificación de los valores y cuál es su búsqueda ó propósito

- Económicos: búsqueda de la utilidad
- Teóricos: búsqueda de la verdad
- Estéticos búsqueda de la belleza
- Religiosos: búsqueda de la trascendencia
- Sociales: búsqueda del bien
- Políticos: búsqueda del poder

1.5.2.- La calidad como valor

Una persona con actitudes y valores de calidad tiene las siguientes características:

Tiene metas.

- sabe lo que quiere lograr en todos los aspectos de su vida: económico, intelectual, familiar, afectivo y profesional, y planea para alcanzar sus objetivos.

Tiene actitud mental positiva.

- está plenamente convencida de que es posible Lograr lo que es capaz de imaginar, que las limitaciones sólo existen en la mente; de que todos los problemas siempre tienen solución. Es la persona optimista pero realista.

Da sin pedir nada a cambio.- sabe que quien da más de lo que esperan de ella tarde o temprano recibirá más de lo que espera recibir.

Es auto- motivada.

- la motivación es interior, nadie puede motivarnos desde afuera. Cada atleta se prepara porque tiene una meta por alcanzar, una marca que romper. La medalla llega por añadidura.

Tiene un alto nivel de auto- estima.- es la persona que se quiere a sí misma y se respeta. Presenta las siguientes características:

- Está convencida de que es importante
- Demuestra su valía en su forma de vestir, hablar y comportarse
- Reconoce sus fortalezas, cualidades y limitaciones
- Es asertiva
- Reconoce y celebra sus logros por pequeños que sean
- Tiene metas realistas
- Reconoce que los únicos obstáculos están en su mente
- Demuestra actitudes positivas en actos, palabras y pensamientos
- Aprende de sus fracasos
- Comprende los cambios de humor de los demás
- Tiene un alto grado de seguridad y confianza en sí misma
- Es independiente de pensamiento
- Se acepta como es, pero lucha por ser mejor
- Está en paz consigo misma
- Sabe aceptar la crítica y tomar de ella lo útil
- Asume la responsabilidad de sus actos
- Se respeta y no se daña corporal, mental o espiritualmente

- Su valor no depende de adornos o bienes materiales superfluos

Es autodisciplinada.

- la autodisciplina es absolutamente indispensable para mantener el orden organizacional.

La puntualidad, la obediencia, el respeto a los compañeros, la observancia de las políticas, normas y reglamentos son manifestaciones de disciplina vitales para una empresa.

Es sensible a las necesidades de los demás.- significa poseer empatía y ser solidario. Mostrar interés por los problemas de las personas, además de traer amistad sincera y evitar los conflictos interpersonales graves.

Es altamente asertiva.- es saber exigir los propios derechos sin pasar sobre los derechos de los demás. La persona asertiva sabe mostrarse como es, decir lo que siente, lo que piensa, lo que quiere; puede comunicarse a todos los niveles de manera franca y apropiada.

Es honesta a toda prueba

- la honestidad en el trabajo se manifiesta de muchas formas: trabajando realmente durante la jornada, diciendo la verdad a pesar de las consecuencias negativas, no tomando lo que no le pertenezca (lápices, cuadernos, clips), no difamando a un compañero para conseguir una promoción, no acreditándose logros de los compañeros, etc. Tiene mucha iniciativa. - la persona acostumbra a dar más siempre, aunque no se le reconozca en el acto su aportación. Muestra iniciativa por la satisfacción personal que da el saber que hizo más de lo que se esperaba o por la oportunidad de mostrar su valía de alta calidad mental.

Es entusiasta. - tener entusiasmo hasta en los malos momentos no es perder el sentido de la realidad, sino tener confianza en que lo malo pasará, y hacer lo necesario para

que pase cuanto antes. El entusiasmo agrega "gusto y diversión" a los asuntos más serios.

Se prepara - constantemente reconoce que el estudio y los conocimientos aumentarán su valor en el trabajo, por lo que siempre se da tiempo para aprender cosas que le ayuden a ser mejor en todos los aspectos.

Es perseverante. - no se rinde ante el primer fracaso, ni ante el segundo, ni ante el tercero, pero sabe cuándo un cometido es imposible, en cuyo caso lo abandona sin resentimientos y sin perder su auto-estima.

CONCLUSIONES

PRIMERO. -Con la búsqueda de información para la realización de este trabajo, he podido darme cuenta de que, aún más de lo que pensaba, cada día se hace indispensable, una educación en valores, tanto entre las paredes de nuestras aulas, como en el entorno familiar y en la propia sociedad que nos rodea, porque muchos valores son ignorados o simplemente no se aplican de una manera adecuada.

SEGUNDO.- Concibo con esto, que los valores no son simplemente unos enunciados teóricos o de principios, sino aspectos que cada ser humano tiene que interiorizar muy profundamente, por ello han de ser vivencias que estén presentes, minuto a minuto, en todas las dimensiones de nuestras vidas. Me gustaría llegar a conseguir la interiorización de estos valores, además de en cada uno de mis alumnos y alumnas a los que va dedicada esta propuesta, en cada uno de nosotros, para que no quede sólo en la teoría sino que una Educación en Valores forme parte de nuestro día a día. Somos seres sociales por naturaleza, y necesitamos relacionarnos con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas.

TERCERO.- Respetarnos a nosotros mismos y a los demás, no prejuizar, saber cooperar, son valores que tanto los/las maestros/as como el entorno inmediato de cada niño y niña hemos de transmitirles para que desde sus primeros pasos aprendan a ser libres y felices. La importancia de la educación en valores en infantil, es el título que encierra este trabajo, y por lo tanto es lo que he tratado de reflejar, tanto con mis propias experiencias y aportaciones, como con las de otros autores y

expertos en la materia. Mi deseo final es haberlo conseguido, y con este pequeño grano de arena, contribuir, como no me he cansado de repetir, a que nuestros alumnos y alumnas, ya desde infantil, opten a una vida mejor, la cual sí es posible.

CUARTO.- Sin embargo, no quisiera terminar aquí, sino que me gustaría, como perspectiva de futuro, que esta propuesta no quede reducida a la etapa de infantil, y conseguir implicar a docentes, especialistas, familia, personal no docente y alumnos y alumnas, a través de los distintos niveles de escolaridad en este trabajo conjunto que es la educación en valores. Para que este deseo se cumpla veo la necesidad de una programación y organización a nivel de centro para llegar a que este proceso sea una realidad en la que todos y cada uno de nosotros estemos involucrados en la responsabilidad de conseguir un mundo mejor caminando todos y todas en una misma dirección.

REFERENCIAS CITADOS

Buxarrais, M. R. (1997). La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales (3ª ed.). Bilbao: Desclée De Brouwer.

Carr, W. y (1998). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

Cassá, E. L. (2007). Educación emocional: programa para 3-6 años. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Díez, E. y González, R. (2007). Valorandía 1, 2 y 3. Madrid: CCS

Martin. P. (2012). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN INFANTIL.

Goleman, D. (1999). La práctica de la Inteligencia emocional. Barcelona: Ed: Kairós

Gomaríz, M. A., Parra, J., García, M. P., Hernández, M. A. y Pérez, J. (2008). La comunicación entre la familia y el centro educativo. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Marín, M. y Gairín, J. (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. Bordón. 59 (1), 113-151.

Martín, A. Fomentar los valores en la educación infantil.
http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf
(Consulta: 26 de mayo de 2012)

ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil

ORDEN EDU/721/2008 de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación, 15, 33-56.

Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas. Universidad Complutense de Madrid.

REAL DECRETO 1630 /2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

Sacristán, P. Ladrones en el jardín.
<http://www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/ladrones-en-el-jardin>
(Consulta: 26 de mayo de 2012)

Aprendiendo valores con niños de 05 años nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

21% INDICÉ DE SIMILITUD
 21% FUENTES DE INTERNET
 0% PUBLICACIONES
 14% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	16%
2	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 10 words
 Excluir bibliografía Activo