

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La hiperactividad como elemento condicionante del proceso de
aprendizaje en los niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Ana Kelly Castillo Morales

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La hiperactividad como elemento condicionante del proceso de
aprendizaje en los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Ana Kelly Castillo Morales. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La hiperactividad como elemento condicionante del proceso de aprendizaje en los niños del nivel inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Ana Kelly Castillo Morales.

A las ONCE horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISIETE.

Por tanto, Ana Kelly Castillo Morales, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la vida y cada uno de los bellos momentos que paso dentro del quehacer educativo, junto a mis niños, la razón principal de mi labor docente.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I Objetivos de la investigación	01
1.1 Objetivo General	01
1.2 Objetivos Específicos	01
CAPÍTULO II Marco teórico	03
2.1. Definición de hiperactividad	03
2.2. Antecedentes de estudio	04
2.3. Causas de la hiperactividad	05
2.4. Características de la hiperactividad	07
2.5. Cómo se manifiesta la hiperactividad (cero a seis años)	10
2.5.1 Particularidades del TDAH	11
2.6. Cómo obtener respuesta	15
2.7. Qué se puede hacer	18
2.8. Cómo captar la atención de los niños en el aula	
2.8.1. Los profesores y las estrategias para captar la atención de los niños	
CONCLUSIONES	26
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	28

RESUMEN

Dentro del quehacer educativo, muchas veces surgen interrogantes por parte de los docentes y de los propios padres de familia en relación a la conducta de los niños al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que, generalmente, los niños pierden rápidamente el sentido de atención, es decir, presentan un déficit de la misma, lo que hace que, muchas veces, no logren los objetivos trazados en el contexto educativo. Se trata de encontrar una solución inmediata; pero, es necesario también entender que en la actualidad, a diferencia de la educación tradicional, existen herramientas y estrategias adecuadas para lograr encontrar un buen proceso de aprendizaje y la debida socialización por parte de estos niños. Se debe formalizar correctamente su quehacer cotidiano y el proceso de aprendizaje sin ninguna situación de discriminación o diferencia, fomentando un buen ambiente de socialización y desarrollo integral.

Palabras claves: Aprendizaje, hiperactividad, socialización.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del presente trabajo monográfico, se ha trazado como preocupación primordial el conocimiento de un trastorno que, en los últimos años, ha sufrido un aumento en sus cifras, siendo el mayor universo de avance en la población escolar del nivel Inicial. Los tipos, síntomas, causas, situaciones de desarrollo, consecuencias y posibles formas de tratamientos forman parte de uno de los campos de estudio de la psicología educativa actual.

La preocupación (llámese miedo o temor) que la hiperactividad supone a padres y profesores ha hecho que el entendimiento y comprensión de esta enfermedad se modifique por completo. En este contexto, los agentes educativos mencionados solicitan ayuda para manejar este trastorno y así mejorar las posibilidades de desarrollo integral del niño, a nivel personal y social.

El conocer el trastorno y sus posibles implicaciones promueve el bienestar de la comunidad educativa. Si se toma en cuenta el progreso de los estudios desarrollados en relación a la hiperactividad, se podrán encontrar elementos, situaciones o estructuras que favorecen el conocimiento de todo lo que conlleva a este término, además de las considerables mejoras que se contextualizan en el quehacer educativo de los niños que lo presentan.

Para el desarrollo adecuado de esta investigación se ha creído conveniente dividirla en dos capítulos, que desarrollan real y concreta los elementos y contenidos del tema de la hiperactividad en los niños del nivel Inicial, los cuales se hacen necesario para formalizar y lograr su crecimiento integral, lo que supone, desde una perspectiva global, los aspectos intelectual, personal y social.

Finalmente, se consideran las conclusiones del tema y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Objetivo General

Conocer las implicancias de los elementos estructurales de la hiperactividad como elemento condicionante del desarrollo de los aprendizajes de los niños del nivel Inicial.

1.2 Objetivos Específicos

Conocer el contexto de la hiperactividad en el desarrollo de los aprendizajes de los niños del nivel Inicial.

Enteder las herramientas necesarias para lograr el control del trastorno de hiperactividad en el desarrollo de los aprendizajes de los niños del nivel Inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de hiperactividad

“Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto”. (Documento, 2018)

(Chunga, 2016) “Este trastorno, debe ser considerado como un elemento del contexto diario, pues no solo se presentan en el niño cuando está despierto y realiza sus actividades cotidianas o en las relaciones diversas con las personas que forman parte de su entorno habitual, sino que también lo afecta durante el sueño, manteniéndolo en constante actividad. Este trastorno conductual que afecta a muchos niños, presenta algunos síntomas coyunturales tales como correr, gritar, subirse a las carpetas, muebles, pasando por una diversidad cuantitativa de movimientos”.

“Los niños hiperactivos disponen de mucha energía, por lo que sus padres tienen que buscar la forma para que dicha energía pueda ser canalizada y explotada de manera beneficiosa para el pequeño”. (Documento, 2018)

(Marchena Jaúregui, 2011) “El trastorno de la hiperactividad tiene su origen en diversos factores con caracteres neurobiológicos, en los cuales el contenido genético tiene una gran incidencia condicional. Debido a esta situación, generalmente, el tratamiento incluye el uso y suministro de medicinas o fármacos”.

2.2 Antecedentes de estudio

Se puede considerar que el trabajo de investigación desarrollado en torno al tema de la hiperactividad, en relación a otros temas de contenido psicológico, tiene un menor espacio de tiempo, pues recién comienza a desarrollarse a inicios del siglo pasado. Sin embargo, con el correr del tiempo, se ha formalizado un mayor conocimiento y comprensión de la hiperactividad, lo que ha traído como consecuencia mediata un mejor trabajo con los niños que lo presentan.

(R, 2018) “Hace un siglo, en 1902, Still trató con unos 43 niños que presentaban unas características muy peculiares (agresividad, desafiante y a su vez tenían dificultades para mantener la atención)”. Still lo denominó Hiperactividad como “déficit en el control moral de su conducta”.

Durante los años 50 y 60 existieron varias investigaciones que tuvieron como resultados la observación de lesiones cerebrales, pero surgieron ser tan mínimas que no dieron lugar a ser examinadas a fondo. Por ello mismo el concepto pasó a llamarse “déficit en el control moral de su conducta” y lo consideró crónico en la mayoría de sus casos “Daño cerebral mínimo”. (Lucise, 2016)

“Después cambió por una expresión menos estructurada y más práctica como la de Disfunción cerebral mínima”. (Lucise, 2016)

“Ya en la década de los 60, tuvo una mayor importancia el concepto de “actividad variable aunque indujo a pensar que había una disfunción neurológica máxima. Síndrome del niño hiperactivo”. (R, 2018) (Lucise, 2016)

“En la década de los 70 empieza a predominar el déficit de atención, habiendo una diferencia entre que consistía en que el niño presenta una excesiva actividad motora del trastorno. Es entonces cuando aparece, por primera vez, este trastorno

en las clasificaciones que existen de diagnósticos psiquiátricos” (DSM-II, en 1968). “Déficit de atención con o sin hiperactividad”. (Lucise, 2016)

(R, 2018) Actualmente se utiliza la denominación “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad”. No obstante, en la versión DSM-III-R el concepto de déficit de atención sin hiperactividad no se reconoce como un individuo clínico quedando excluido al concepto de “Déficit de atención indiferenciado”. TDAH”

2.3 Qué puede causar hiperactividad

(Purizaca, Los trastornos educativos de los niños, 2012) “El TDAH es considerado como una de las causas constantes de la hiperactividad en los niños, pero no puede ser formalizada como la única causa posible. Otras situaciones o condiciones presentes, en el quehacer cotidiano, pueden originar que los niños se muevan, corran y hablen mucho por razones diferentes”.

A partir de esta situación conceptual se presentan las dificultades sobre las que los padres de familia y los profesores deben conocer, con la intención de una mayor comprensión del trastorno.

TDAH: “Esta es una condición del cerebro que, por lo general causa que los niños se muevan y hablen sin parar. Es en realidad el resultado de un “cableado” del cerebro que trabaja de manera un poco más *lenta* de lo normal. Piense en el juego Congelado, Descongelado. Con el TDAH el cerebro se tarda más tiempo en comenzar y “avanzar”. Pero también tiene problemas para pisar el freno y parar”. (Documento, 2018)

Al hablar de la hiperactividad, no se debe encasillar la idea de que simplemente el niño se mueva alrededor o corra sin sentido. Los niños podrían tener movimientos adicionales que no se pueden percibir a simple vista, incluso cuando están haciendo pequeñas cosas, leyendo, escribiendo, cuando hace uso de los juegos educativos, etc. (Hidalgo Benites, 2016)

“Ser hiperactivo no es simplemente que el niño se mueva alrededor. Los niños podrían tener movimientos adicionales, incluso cuando están haciendo pequeñas cosas, como atándose los zapatos, escribiendo o tocando un instrumento”. (Documento, 2018)

Los niños con TDAH también tienden a ser impulsivos y tienen dificultad para prestar atención. El TDAH puede lucir diferente a diferentes edades. Por ejemplo, un niño en preescolar podría ser propenso a los accidentes, mientras que un niño de la escuela primaria podría ser incapaz de sentarse quieto el tiempo suficiente para terminar su tarea.

Trastorno de la ansiedad: La ansiedad puede hacer que los niños estén inquietos y que sean incapaces de mantenerse concentrados. Esos síntomas, algunas veces llevan a la gente a pensar equivocadamente que esos niños tienen TDAH. Sin embargo es posible, tener las dos condiciones al mismo tiempo.

(Reyes Falshaw, 2017) “Hipertiroidismo: Desde el punto de vista médico, esta es una condición muy rara en los niños, pero cuando la presentan, puede ser causa u origen de una excesiva inquietud, lo que conlleva a que no tengan la adecuada capacidad para concentrarse. Por otro lado, puede también incluir dificultades colaterales en los ojos, como irritación o abultamiento”.

“Trastornos del oído interno: Los niños que presentan alguna dificultad o situación problemática con el oído interno son, generalmente, hiperactivos. El movimiento constante podría ser causado por su trastorno de la audición y el equilibrio”. (De la Cruz, 2018)

2.4 Características de la hiperactividad y la impulsividad

(CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018)

“El **TDAH** es un trastorno psiquiátrico de origen biológico que afecta a la capacidad del niño, adolescente o adulto para prestar atención a las acciones que realiza, regular su nivel de actividad e inhibir o frenar sus pensamientos o sus comportamientos”.

Se hace necesario, entonces, conocer características propias tanto de la **hiperactividad** como de la **impulsividad**. Entre estas se pueden señalar:

Están en movimiento constante. Se levantan. Merodean sin sentido. No son capaces de aguantar una clase entera sentados. (CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018)

“En clase suelen molestar a los compañeros, porque cuando están sentados se mueven mucho en la silla, enredan con las manos y los pies, cambian mucho de postura, lo tocan todo y a menudo pierden o se le caen cosas al suelo”. (CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018)

Suelen hablar sin parar, son ruidosos y cuando están sentados dan golpecitos o canturrean.

En algunos casos, los padres hacen referencia a que los niños rompen los lápices, lapiceros o colores, incluso los muerden; desarman las cosas que tienen piezas (rompecabezas) y pierden o dañan algunas y luego ya no logran volver a armarlos. Otras veces muerden la ropa o tiran de `hilos` que tienen por lo que terminan destrozando muchas prendas, no encontrando razón alguna para el desarrollo de esta conducta.

Conforme los niños van creciendo cronológicamente, la hiperactividad tiende a disminuir, pero aunque el movimiento desaparezca, a menudo verbalizan que se sienten inquietos o nerviosos por dentro.

Se debe señalar que este nivel de actividad es excesiva es inapropiada en relación tanto con la edad como con la situación determinada en que se encuentre el afectado.

“Esta actividad excesiva dificulta el trabajo del niño y de los compañeros en el colegio, provocando interrupciones al profesor, produciendo evidentemente consecuencias negativas a nivel social, escolar y por extensión, familiar. Estos síntomas suelen responder bien a la medicación estimulante”. (CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018)

De otro lado, se encuentra la impulsividad como rasgo diferenciador de los niños con TDAH.

(Purizaca, Los trastornos educativos de los niños, 2012)

“Los niños impulsivos presentan dificultades para inhibir o modular sus respuestas o reacciones inmediatas ante las situaciones. Con esto se hace referencia a que les resulta complejo no hacer o decir lo primero que se les pasa por la cabeza y evidentemente no piensa en las consecuencias de sus actos o sus acciones”. (CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018)

Por ello, en ocasiones en clase responden sin pensar en lo que se le está cuestionando, y en muchas ocasiones antes de que el profesor termine de formular la pregunta.

“En diversas ocasiones los niños emiten, en el desarrollo de sus actividades educativas, junto a sus pares, comentarios negativos, despectivos o fuera de tono, lo que les puede traer como consecuencia un castigo o un punto negativo en clase o problemas a nivel social. Por ejemplo, si un compañero responde mal a una pregunta del profesor, puede burlarse en voz alta, por lo que merecerá un castigo en cuanto al desarrollo de la nueva visión educativa, cosa que otro niño menos

impulsivo pensaría pero no diría, puesto que adelantaría la consecuencia que podría tener.

Un signo de impulsividad y de inatención suele ser la mala caligrafía y la mala organización con el espacio en el papel, debido a que escribe rápido (impulsividad) y sin fijarse bien (inatención)". (CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018)

De manera general podríamos señalar que los niños con TDAH carecen de lenguaje interno, de voz de la mente, a través de la cual todos regulamos nuestras conductas. Pues bien, al carecer de esa voz interna, no valoran las posibilidades y las consecuencias de cada posible respuesta o acto que llevan a cabo, por lo que simplemente actúan y posteriormente sufren las consecuencias.

El entorno de los niños con hiperactividad solo "conocen" estas consecuencias de sus actos cuando ya ha transcurrido demasiado tiempo, puede considerarse como "demasiado tarde" y ya han dicho o han hecho algo inadecuado; pero, aunque sufran estas consecuencias negativas, no quiere decir que aprendan de ellas, sino que a la siguiente vuelven a dejarse llevar por su primer pensamiento y actuando de manera impulsiva y poco reflexiva.

Esta impulsividad les lleva a no saber esperar turno para intervenir en una conversación o a la hora de jugar, por lo que por lo general no son aceptados por sus compañeros. (CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018)

2La falta de atención, conocida también como "inatención" es considerado como el síntoma más persistente en el TDAH, pudiendo perdurar, en algunos casos, hasta la edad adulta, con rendimientos negativos tanto académicos, laborales, sociales y familiares, los que se desarrollan por debajo de lo esperado, debido, en gran parte, a sus diversas acciones impulsivas". (Purizaca, Los trastornos educativos de los niños, 2012)

Como se señala en ciertas ocasiones, esta impulsividad, si no es tratada adecuadamente, es una de los factores más determinantes de posibles problemas en la adolescencia y en la edad adulta, como por ejemplo:

Abuso de sustancias.

Cambios frecuentes de trabajo.

Accidentes de tráfico.

Problemas de pareja.

No debemos olvidar que una intervención temprana no asegura, pero si ayuda a que mejore mucho el pronóstico. (CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018)

2.5 Cómo se manifiesta la hiperactividad en niños con TDAH?

“La hiperactividad se manifiesta a través de una conducta muy agitada, muy nerviosa y muy inquieta. Suelen presentar algunos problemas en las relaciones con otros niños, puesto que los demás los ven como niños muy impulsivos, y pueden verse aislados de los demás. Además si se presenta un problema de atención se ve afectado el rendimiento escolar”. (TDAH YU, 2018).

A partir de esta situación es que se debe considerar el adecuado desarrollo de los niños que presentan este tipo de trastorno con la intención de formalizar en forma real y concreta el proceso de aprendizaje.

2.5.1 Particularidades del TDAH de 0 a 6 años

“El Trastorno por Déficit Atención e Hiperactividad (TDAH) es la problemática del neuro desarrollo más frecuente en la clínica neuro pediátrica, afectando a un aproximado del 5 al 7 % de los niños, lo que es equivalente a un niño por aula”.(Rendon, A, 2017)

“Antes de los siete años resulta problemático y controvertido realizar un diagnóstico de TDAH; pero, de acuerdo con los informes retrospectivos y diversos

estudios longitudinales, parece ser que un elevado porcentaje de los escolares con TDAH ya manifestaba conductas típicas del trastorno que eran inapropiadas en cuanto a su intensidad durante los años prescolares”.(Rendon, A, 2017)

“La visión del TDAH desde la óptica de la Atención Temprana, que abarca hasta los 6 años de edad, incluye su oportuna consideración respecto a su diagnóstico precoz y tratamiento. El TDAH de 0 a 6 años se manifiesta en un 50% menos que en la edad escolar, lo que supone alrededor de un 3% de los niños”. (CADAH F. , El tdah de cero a seis años, 2018)(Rendon, A, 2017)

Signos relevantes

1. Pobre disposición para el juego social con otros niños.
2. Exceso de preferencia por los juegos deportivos sobre los educativos.
3. Actitud desmontadora ante los juguetes y pobre interés sostenido por el juego.
4. Retraso del lenguaje.
5. Retraso y torpeza en el desarrollo de la motricidad fina adaptativa.
6. Dificultades para el aprendizaje de los colores, los números y las letras.
7. Dificultades para el desarrollo gráfico y para la comprensión de la figura humana.
8. Inmadurez emocional.
9. Constantes rabietas y más accidentes que los niños de su edad.(Rendon, A, 2017)

“Si antes de los seis años aparecen al menos seis síntomas, como por ejemplo: impulsividad, no mantener el turno en el juego, perder rápidamente las cosas, no mantenerse sentado, no organizarse, contestar antes de que le pregunten, entonces puede existir un déficit de atención. Debe pasar en casa y en el colegio, porque si no ocurre complementariamente, entonces se hablaría de otro problema que hace referencia a la adaptación" (De la Cruz, 2018)

(CADAH F. , El tdah de cero a seis años, 2018) “No se debe olvidar que los síntomas son desproporcionados para lo esperable a su edad y deben darse por lo menos en dos ambientes por ejemplo, en casa y en el colegio”.(Rendon, A, 2017)

“Los niños con TDAH inatentos son más difíciles de identificar porque pasan más desapercibidos al no ser tan conflictivos, "van a su aire" y hacen poco caso a los demás. Sacan los juguetes de su sitio pero luego no les hacen caso, en clase no siguen el ritmo de los demás, se olvidan de sus tareas y organizan peor sus actividades”.(Rendon, A, 2017)

“El TDAH subtipo combinado, presenta precozmente una conducta disruptiva y alteraciones de la regulación emocional para su edad correspondiente, lo que repercute en una limitada interacción social e incluso una difícil relación con sus padres”.(Rendon, A, 2017)

“Los niños, entre los tres y seis años, tienen de forma progresiva un menor nivel para la aceptación de las normas que los demás, tienen rabietas frecuentes, presentan más conflictos con sus compañeros, se pegan más con ellos y son intrépidos sin ver el peligro porque además tienen gran actividad motora y curiosidad por todo”.(Rendon, A, 2017)

Todas estas características se traducen en una serie de evidencias que se pueden clasificar por rangos de edad y que desarrollamos a continuación:

Evidencias de un TDAH de cero a tres años:

Padre TDAH (en un momento determinado, se habla de situación genética)

Niños prematuros, es decir, nacidos antes del tiempo natural

Problemas en el embarazo, en relación al contexto emocional de la madre

Llora muy habitualmente, como referencia a una situación no natural dentro del contexto

No se reconforta con nada, manteniendo una situación diferenciada a los demás

Activo como bebé, con presencia de acciones no acordes a su edad(Rendon, A, 2017)

Come mal, no mantiene el elemento de desarrollo alimenticio

Evidencias de un TDAH de tres a seis años:

Comportamiento impulsivo y arriesgado, desarrollado en el quehacer cotidiano

No espera, quiere ser siempre atendido inmediatamente

Cambia muy a menudo de juguetes, debido a que los daña o rompe fácilmente.

No escucha los cuentos, pierde rápidamente la atención.

El tratamiento en los niños con TDAH consiste en medicación estimulante, intervenciones psicosociales y los tratamientos que combinan ambas modalidades. “Numerosos estudios han constatado que las medicaciones estimulantes resultan efectivas a corto plazo para reducir los síntomas esenciales del TDAH y los problemas asociados en la etapa escolar, de manera que en la práctica clínica estos fármacos constituyen el tratamiento de primera elección”. (CADAH F. , El tdah de cero a seis años, 2018)(Rendon, A, 2017)

“No obstante, aunque en los últimos tiempos se ha incrementado su empleo en los niños menores de seis años con TDAH, su administración es menos frecuente y más controvertida”. (Rendon, A, 2017)

“En líneas generales, se ha encontrado que el entrenamiento a padres suele ser efectivo para mejorar los problemas que estos niños manifiestan en el contexto del hogar, pero la información de que disponemos es limitada en relación con la generalización de estos resultados positivos a otros contextos naturales como la escuela”.(Rendon, A, 2017)

(CADAH F. , El tdah de cero a seis años, 2018) “Sin embargo, Juan Narbona, neuropediatra de la clínica Universitaria de Navarra, aconseja juegos con materiales reales y participación, "en los que tengan que controlarse", para mejorar la atención,

como el "Dónde está Wally", que exige escrutar atentamente una página, o los juegos de mesa, donde hay que esperar turno, observar reglas y estar centrado”.

José Antonio Portellano concluye: "Cuando un tratamiento psicoeducativo funciona, cambia el cerebro. Si era impulsivo y se le adiestra para que adquiera un aprendizaje verbal interno, habremos modificado la química cerebral".(Rendon, A, 2017)

2.6 Cómo obtener respuestas

Llegar al fondo de la hiperactividad de un hijo es un proceso que puede llevar a los padres mucho tiempo y varios pasos. Una buena manera de empezar es observar a su hijo y tomar notas. Tener estas notas le ayudará cuando tenga que hablar con los profesionales acerca de sus preocupaciones, y le ayudará a obtener respuestas más rápido.(Morin, A, s.f)

Se hace necesario, entonces, que los padres, a partir de la observación y la toma de notas de la conducta o comportamiento de sus hijos, desarrollen algunos elementos de respuesta, ente los cuales se pueden mencionar:

Hablar con el profesor de su hijo.

“La hiperactividad puede afectar al aprendizaje. Es por eso que es una buena idea hablar con el maestro de su hijo. Juntos pueden combinar las estrategias para el salón de clases que pueden ayudar, como por ejemplo usar una señal secreta para que su hijo permanezca concentrado en la tarea”. (Morin, A, s.f)

Considerar una evaluación educativa.

Si el padre de familia que la hiperactividad de su hijo está afectando su aprendizaje, él mismo o el profesor del niño pueden pedir que la escuela lo evalúe. Si la escuela está de acuerdo, se desarrolla la evaluación sin realizar algún tipo de pago.

“Dependiendo de los resultados, el niño podría obtener los servicios y apoyos necesarios para cumplir con sus necesidades. Esto podría incluir cosas como tomar descanso durante los exámenes o tomarlos en un salón de clase separado donde habrá menos distracciones”. (Morin, A, s.f)

Hablar con el doctor de su hijo.

“El padre debe llevar sus notas a la próxima visita y compartir las preocupaciones que tiene sobre su hijo y su conducta con el doctor que lo atiende (Reyes Falshaw, 2017). El doctor, en función a los estudios o datos mostrados (incluyen informes), podría querer descartar el hipertiroidismo y otras causas médicas que pudieran ser la causa de esta hiperactividad.

Probablemente, el doctor le hará algunas preguntas para tener una mejor idea de la situación del niño. Estas podrían incluir, hace cuánto tiempo el padre ha observado esas conductas, si han empeorado con el paso del tiempo y si el profesor también las ha observado. El doctor también podría recomendar una evaluación psicológica para ver cómo piensa el niño y para evaluar si tiene TDAH o ansiedad o ambas condiciones”. (Morin, A, s.f)

(CADAH, 2018) “Hable con los especialistas. El padre de familia podría tocar el tema referido con más de un especialista para llegar al fondo de la hiperactividad de su hijo. Un especialista en audición (audiólogo) buscaría la posibilidad de problemas de audición. Un neurólogo, un psiquiatra o un pediatra con especialidad en el desarrollo de la conducta, buscarían dificultades médicas basadas en el cerebro. Estas incluirían el TDAH. Y un psiquiatra o un psicólogo podrían diagnosticar un trastorno de la ansiedad”. (Morin, A, s.f)

“Los profesionales que podrían prescribir medicación para tratar estas dificultades son el doctor del menor, un psiquiatra, un neurólogo o un asistente de médico”. (CADAH F. , El tdah de cero a seis años, 2018) (Morin, A, s.f)

(Chunga, 2016) “Ver a un especialista del aprendizaje de contenido privado facilitaría el proceso de desarrollo del niño, en lo relacionado al aspecto cognitivo, personal y social. El TDAH puede tener un efecto muy grande en su aprendizaje. Un psicólogo puede hacer una evaluación para ver cuál es el impacto y ver si hay alguna dificultad de aprendizaje presente”. (Morin, A, s.f)

“Las pruebas son las mismas que las que se utilizan en la evaluación escolar, pero el padre estaría más tranquilo por una mayor acercamiento a la realidad, claro está con un costo puesto que esta evaluación se haría en forma privada.

Los tutores pueden ayudar a los niños a desarrollar estrategias para evitar que el TDAH entorpezca el aprendizaje. Recuerde que los tutores no hacen evaluaciones formales”. (Morin, A, s.f)

2.7 Qué puede hacer ahora

(CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018) “Incluso, si el padre da familia no obtiene una evaluación, hay muchas cosas que puede hacer para encontrar apoyo. Hay estrategias que puede probar para ayudar a manejar la conducta de su hijo. Se debe recordar que no tiene que apurarse. Intentar muchas estrategias a la vez puede dificultar averiguar cuál es la que mejor funciona para el niño”. Aquí hay algunas sugerencias: (Morin, A, s.f)

Aprenda lo más que pueda.

“Entender la hiperactividad de su hijo, es el primer paso para obtener la ayuda que necesita. Mientras más sepa, mejor capacitado estará para ayudar a su hijo a ganar las habilidades de autocontrol”. (Morin, A, s.f)

Observe y tome notas.

(De la Cruz, 2018) “Al observar las conductas del niño, el padre de familia y, como complemento el profesor, podría ser capaz de detectar patrones y desencadenantes de conductas. Tal vez el nivel de actividad del menor aumenta a

medida que se hace más tarde en la noche. O tal vez, tienen mayor dificultad para quedarse dormido, incluso cuando está muy cansado. Se deben tener en cuenta los condicionantes que le permitirá intentar diferentes estrategias, tales como modificar el horario para dormir”.(Morin, A, s.f)

Darle cosas para entretenerse.

Se pueden desarrollar diversas estrategias como, por ejemplo, que el niño use pelotas blandas para aliviar o disminuir el estrés o tener algún otro elemento con el que pueda jugar y tocar. Esto puede ayudarle a manejar de una manera adecuada y pertinente la hiperactividad, y reducir la posibilidad de que su hijo busque otros objetos a su alrededor.

Considerar clases de relajamiento, artes marciales o yoga.

(CADAH, 2018) “Se pueden probar diferentes estrategias. Para obtener nuevas ideas para lidiar con las dificultades de conducta, hay que fijarse en los consejos de los expertos en entrenamiento para padres. Allí encontrará consejos útiles para manejar del energético niño”.

Conectarse con otras familias.

“Saber que la familia no es la única que está lidiando con la hiperactividad, puede hacer una gran diferencia. Se debe buscar una conexión real y concreta con familias que están en situaciones similares y compartir con ellas información y consejos. Esto puede ser una fuente importante de apoyo para los padres, y como complemento para los profesores.

Observar más acerca de qué es lo que está pasando con el niño (y comprender la situación presentada) puede ayudar a comenzar a darle solución a las dificultades de comportamiento en lugar de reaccionar inadecuadamente a ellas. Las personas del entorno deben enfocarse en las fortalezas del niño, encontrar el apoyo y cambiar las cosas poco a poco, va a hacer que el menor y su entorno se sientan con mayor confianza y en control”.(Morin, A, s.f)

2.8 Cómo captar la atención de los niños hiperactivos en el aula

(CADAH F. , 2018) "La atención es un proceso complejo, relacionado con actividades como seleccionar información relevante sobre lo irrelevante, mantener la atención de forma constante durante un tiempo prolongado o realizar una actividad evitando distractores. El déficit de atención no implica una incapacidad total para mantener la atención, el alumno con TDAH puede atender como cualquier otro en determinadas circunstancias, pero a costa de una fatiga mucho mayor". (web del maestro cmf, 2016)

Su falta de atención no es incompatible con cierto éxito en tareas de este tipo cuando:

Su motivación es muy elevada.

Compensa con un nivel elevado de capacidad y buenas estrategias.

Se encuentra enfocado o redirigido en una actividad. (web del maestro cmf, 2016)

(CADAH F. , 2018) "Los niños con TDAH pueden tener mucha dificultad en la atención en situaciones en las que la estimulación es lenta y monótona. Mantener la atención en situaciones de este tipo les produce una fatiga mayor que a los demás alumnos", reflejándose en:

"Buen rendimiento inicial seguido del abandono de la tarea. Esto dificulta el proceso de aprendizaje" (Marchena Jaúregui, 2011)

Rendimiento inconstante (conecta y desconecta en la tarea).

Una dedicación prolongada pero con múltiples errores producto de la fatiga.

"Trabajo adecuado pero extremadamente lento". (web del maestro cmf, 2016)

2.8.1 Los profesores y las estrategias para captar atención alumnos

"En general, para el profesorado es importante captar y mantener la atención del alumnado durante todo el tiempo, así como prestar atención a todos los alumnos de manera equitativa, ya que los procesos atencionales tienen una influencia

considerable sobre el control y el rendimiento del alumnado”. (web del maestro cmf, 2016)

(De la Cruz, 2018) “Se hace necesario utilizar y desarrollar diversas estrategias para captar y mantener la atención del alumnado, prestando, en todo momento, el profesor atención a cada alumno en la medida que lo necesita y de manera más frecuente a los niños hiperactivos, porque, como es sabido, existe un déficit en los elementos o mecanismos atencionales”. (web del maestro cmf, 2016)

(CADAH F. , 2018)”Un clima de atención generalizado es una condición previa imprescindible para empezar cualquier actividad escolar y la forma de iniciar la clase es a menudo decisiva, condicionando todo lo que sucede a continuación. Todo ello se traduce en la creación de unas condiciones favorables para el trabajo”. (web del maestro cmf, 2016)

Estrategias generales:

1.- Crear rutinas de inicio rápido en clase:

“Se hace necesario organizar y planificar la forma de iniciar las clases (motivación) y practicarla hasta hacer de ella un hábito para el profesor y para los alumnos.

Es necesario habituarlos desde principios de curso a un inicio rápido, posponiendo las rutinas distractoras (pasar lista, hacer comentarios) a otros momentos, poniendo especial énfasis en cumplir y hacer cumplir todo lo referente a puntualidad, preparación previa del material que se va a utilizar y consecución de un clima de atención generalizada como requisito para empezar”. (web del maestro cmf, 2016)

2.- Empezar con actividades incompatibles con la distracción: una forma de acelerar la concentración y evitar la distracción inter-clases es empezar con actividades incompatibles con la distracción (preguntas sobre lo tratado el día anterior o interrogantes que provoquen curiosidad e interés, abrir el libro por la página). (web del maestro cmf, 2016)

3.- (CADAH F. , 2018) “No empezar sin la atención de todos: Hay que asegurar la atención concentrada de todos los alumnos sin excepción como requisito previo

imprescindible, si se empieza permitiendo que algunos alumnos prosigan con sus distracciones, se estará transmitiendo la idea implícitamente de que se puede continuar charlando/estando distraído mientras el profesor se esfuerza por iniciar la sesión”. (web del maestro cmf, 2016)

“Si se produce una distracción durante las explicaciones, la estrategia utilizada debe complementar todos los recursos metodológicos de que se dispone: podemos apoyar las explicaciones con apoyos visuales”. (web del maestro cmf, 2016)

“Cambiar la entonación. El control del tono de voz es un medio muy importante para el manejo de los alumnos con TDAH”. (web del maestro cmf, 2016)

Plantear al niño interrogantes frecuentes durante las explicaciones y ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas. Esto no tiene como intención de molestarlo sino por mantenerle activo.

Desarrollar y mantener un contacto visual tan frecuente como resulte apropiado.

(CADAH F. , 2018)”Utilizar claves o señales, no verbales, previamente acordadas con el niño, para redirigir su atención sin interrumpir la clase. Por ejemplo, gestos con la mano, señalarse los ojos para indicar "mira", o los oídos para indicar "escucha", etc.” (web del maestro cmf, 2016)

“Controlar adecuadamente los estímulos o distractores, o todo aquello que produzca alejamiento perceptible en el aula para que el niño no pierda la atención”. (web del maestro cmf, 2016)

“Buscar la posibilidad de sentar al alumno cerca del profesor o donde pueda supervisarlos con facilidad”. (web del maestro cmf, 2016)

“Colocar al lado del estudiante con déficit de atención, compañeros que sean modelos apropiados, es decir, que suelen estar atentos, ordenados y que participen

en clase.” (CADAH F. , Características de la hiperactividad, 2018) (web del maestro cmf, 2016)

“Evitar desarrollar actividades o trabajos que impliquen los últimos minutos de clase, puesto que... ¡nadie atiende!” (web del maestro cmf, 2016)

Si durante las explicaciones parece o escuchar, pinta sus cuadernos o juega con cualquier cosa, la estrategia a seguir sería:

(CADAH F. , 2018)”En primer lugar, recordar que la ausencia de contacto ocular con el profesor y el ver al alumno dedicado a otra actividad no siempre quiere decir que el alumno no esté escuchando el discurso o no esté comprendiendo lo que se dice”. (web del maestro cmf, 2016)

(Chunga, 2016) “Se debe tener presente que, en algunos casos, los niños que presentan TDAH necesitan dar salida a su actividad realizando alguna tarea manipulativa mientras se mantienen escuchando”. (web del maestro cmf, 2016)

“Si la conducta del alumno no interfiere a los demás y no parece crearle problemas para seguir la clase, podemos tolerar este tipo de conductas”. (web del maestro cmf, 2016)

El profesor debe retirar aquellos objetos con los que el niño se puede distraer verdaderamente.

(CADAH F. , 2018) “Si comete errores en los ejercicios por falta de atención, el entrenamiento en estrategias de compensación aumenta su eficacia:

El profesor debe enseñar al alumno que la realización de tareas que se le encomiendan se divide en dos pasos importantes:

1. La ejecución de la tarea, con los elementos de los que dispone en su entorno y con la ayuda del profesor

2. La revisión de la misma, en conjunto, conociendo los logros obtenidos y las dificultades que se han presentado en su desarrollo

Dentro del desarrollo de las diversas actividades, se debe dar un adecuado lapso de tiempo para que el niño termine con tranquilidad un examen y sugerirle que lo vaya revisando conforme avanza o antes de entregarlo.” (web del maestro cmf, 2016)

“Finalmente, es muy importante que el niño aprenda, con ayuda del profesor, a tomar conciencia de las dificultades o errores que se presentan en el proceso de aprendizaje; dándole diversas pautas o elementos para que sea él mismo quien lo descubra. De esta manera, el niño podrá desarrollar en forma adecuada e integral sus propios aprendizajes”. (web del maestro cmf, 2016)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La educación se ha convertido en un elemento de vital importancia dentro del desarrollo de los aprendizajes de los niños que presentan trastornos de hiperactividad, lo que facilita su formación integral, dentro del contexto donde se desarrollan, junto a sus pares y a los demás individuos. Es importante entender que ellos tienen las mismas posibilidades de aprendizaje y de interacción social, tanto con sus pares como con las personas que forman parte de su entorno.

SEGUNDA: El aprendizaje en los niños con trastorno de hiperactividad favorece el desarrollo personal, social, cognitivo y emocional de los niños, y va adecuando, de acuerdo a su realidad, los aprendizajes y las habilidades que desarrollan, dentro del contexto y el quehacer diario. Es importante tener en cuenta los elementos y procedimientos de aplicación en el quehacer educativo.

TERCERA: Las actividades de los niños con hiperactividad basan su proceso de desarrollo en las herramientas que se formalizan, organizan y aplican durante el proceso educativo. Estos instrumentos de carácter cognitivo, emocional y social permiten y facilitan el aprendizaje de los niños, en relación directa a su propia realidad y a la aplicación práctica de los mismos.

CUARTA: El papel que cumplen los padres de familia es considerado como primordial en el proceso de aprendizaje y de socialización de los niños con trastornos de hiperactividad, pues facilitan y complementan las estructuras y los elementos que la educación inclusivo desarrolla en el colegio, junto a los profesores, posibilitando una fácil adecuación de sus hijos al quehacer diario.

REFERENCIAS CITADAS

CADAH. (16 de octubre de 2018). *Artículo*. Obtenido de Características de la hiperactividad: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/caracteristicas-de-la-hiperactividad-y-la-impulsividad-acercandonos-al-tdah.html>

CADAH, F. (23 de agosto de 2018). *Características de la hiperactividad*. Obtenido de La hiperactividad: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/caracteristicas-de-la-hiperactividad-y-la-impulsividad-acercandonos-al-tdah.html>

CADAH, F. (26 de octubre de 2018). *El tdah de cero a seis años*. Obtenido de Particularidades del TDAH: <https://www.fundaciónDh.org/web/articulo/particularidades-del-tdah-de--a-6-años.html>

CADAH, F. (16 de noviembre de 2018). *Hiperactividad*. Obtenido de Cómo captar la atención de los niños hiperactivos: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-captar-la-atencion-de-los-niños-hiperactivos-en-el-aula.html>

Chunga, S. G. (12 de noviembre de 2016). La educación en nuestros tiempos. (J. L. Garrido, Entrevistador)

De la Cruz, C. (26 de setiembre de 2018). Los niños y la hiperactividad. (A. Castillo, Entrevistador)

Documento. (16 de agosto de 2018). *Definición de hiperactividad*. Obtenido de Hiperactividad: <https://definición de hiperactividad/>

Hidalgo Benites, L. (08 de marzo de 2016). Hablamos de educación. (J. Lalupú, Entrevistador)

Lucise, (2016)la-hiperactividad, Slidehsare, recuperado de:<https://www.slideshare.net/Lucise/lahiperactividad>

Marchena Jaúregui, J. (2011). *Psicología Evolutiva*. Piura: Universitaria.

Morin, A, (s.f) Entender los problemas de su hijo con la hiperactividad, En clase, recuperado de:<http://www.enclase.com.mx/entender-los-problemas-hijo-la-hiperactividad/>

Perú, M. d. (08 de Setiembre de 2018). *MED*. Obtenido de MED: <http://www.mined.gob.pe/educacioninclusiva/>

Pueblo, D. d. (2007 - noviembre). *Educación Inclusiva: educación para todos*. Lima: Defensoría del Pueblo.

Purizaca, J. (2012). *Los trastornos educativos de los niños*. Piura: Universitaria.

Purizaca, J. (19 de octubre de 2017). La discapacidad en el ser humano. (E. Zevallos, Entrevistador)

Rendon, A, (2017) Monofrafia, Slideshare, recuperado de:<https://www.slideshare.net/jessicabarahona7/monofrafia>

R, E. (19 de setiembre de 2018). *Trabajos de clase*. Obtenido de Hiperactividad: [https://www.uam.es/personal_pdi/resteban/Archivo/Trabajos de clase/Hiperactividad2.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/resteban/Archivo/Trabajos%20de%20clase/Hiperactividad2.pdf)

RALE. (2015). *Diccionario*. Madrid: Morata.

Reyes Falshaw, B. (19 de octubre de 2017). Causas de trastornos en los niños. (A. Sánchez V., Entrevistador)

TDAH YU. (19 de setiembre de 2018). *Hiperctividad*. Obtenido de Cómo se manifiesta la hiperactividad en los niños: <http://www.tdahytu.es/portfolio-item/como-se-manifiesta-la-hiperactividad-en-los-niños-con-tdah/>

web del maestro cmf, (2016) como captar la atencion de los ninos hiperactivos en el aula,web del maestro cmf, recuperado de:<http://webdelmaestrocmb.com/portal/como-captar-la-atencion-de-los-ninos-hiperactivos-en-el-aula/>

La hiperactividad como elemento condicionante del proceso de aprendizaje en los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	23%	1%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.fundacioncadah.org Fuente de Internet	10%
2	www.understood.org Fuente de Internet	5%
3	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
5	letraslibresdesonora.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

9	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1%
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
12	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias + 15 words
 Excluir bibliografía Activo