

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Influencia de los hermanos profesionales en los aprendizajes de sus
hermanos menores del nivel inicial.**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Lidia Manrique Cordova

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Influencia de los hermanos profesionales en los aprendizajes de sus
hermanos menores del nivel inicial.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de los hermanos profesionales en los aprendizajes de sus hermanos menores del nivel inicial.

El suscrito declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

Lidia Manrique Cordova (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Piura - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los veintitrés días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Influencia de los hermanos profesionales en los aprendizajes de sus hermanos menores del nivel inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MANRRIQUE CORDOVA LIDIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **MANRRIQUE CORDOVA LIDIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, Creador del universo, fuente de sabiduría por darme bendiciones con la propia vida y la oportunidad de continuar adelante, como persona y como profesional, junto a mis seres queridos, que son la motivación más importante que me impulsa a cumplir mis sueños.

ÍNDICE.

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA..... | 5 |
| ÍNDICE..... | 6 |
| RESUMEN..... | 8 |
| ABSTRAC..... | 9 |
| INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| CAPÍTULO I..... | 12 |
| HERMANOS PROFESIONALES..... | 12 |
| 1.1. Hermano..... | 12 |
| 1.2. Profesional..... | 12 |
| 1.3. Hermano profesional..... | 13 |
| 1.4. Formación profesional..... | 13 |
| 1.4.1. Definición..... | 13 |
| 1.4.2. Objetivos de la formación profesional..... | 14 |
| 1.4.3. Funciones de la formación profesional..... | 16 |
| 1.5. Relación entre Hermanos..... | 16 |
| 1.5.1. Teorías de relación entre hermanos..... | 18 |
| 1.5.1.1. Psicodinámicas o de desarrollo o Teoría del apego..... | 18 |
| 1.5.1.2. Teoría del enfoque psicosocial..... | 19 |
| 1.5.1.3. Las teorías sistémicas y psicoanalíticas de la familia..... | 19 |
| 1.5.2. Roles y funciones de los hermanos..... | 20 |

CAPITULO II

| | |
|--|-----------|
| EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | 22 |
| 2.1. Definición | 22 |
| 2.1.1. Tipos de aprendizaje significativo. | 22 |
| 2.1.2. Ventajas del aprendizaje significativo | 24 |
| 2.1.3. Requisitos para lograr el Aprendizaje significativo | 25 |
| 2.1.4. El sentido en el aprendizaje significativo | 25 |
| 2.2. Aprendizaje por imitación..... | 26 |
| CONCLUSIONES | 28 |
| RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 30 |

RESUMEN

El presente trabajo académico, trata el tema de cómo influye en el aprendizaje significativo de sus hermanos que tienen hermanos profesionales convirtiéndose en la base para la vinculación social, es así como tiene por objetivo general: Fundamentar la influencia de los hermanos profesionales en el aprendizaje significativo de sus hermanos menores del nivel inicial y por objetivos específicos: Interpretar el compromiso de los hermanos profesionales para con el aprendizaje significativo de sus hermanos menores del nivel inicial y analizar la relación que existen entre ambos. Un hermano profesional, es una fortaleza en el desarrollo del aprendizaje significativo, porque su coeficiente intelectual es bueno; además en su proceso de formación ha logrado desarrollar altas competencias.

Palabras claves: Hermanos profesionales, influencia, aprendizaje significativo,

ABSTRACT.

The present academic work deals with the issue of how it influences the significant learning of their siblings who have professional siblings, becoming the basis for social bonding, this is how it has as a general objective: To base the influence of professional siblings on meaningful learning of their younger siblings at the initial level and for specific objectives: Interpret the commitment of the professional siblings to the significant learning of their younger siblings at the initial level and analyze the relationship between the two. A professional brother is a strength in the development of significant learning, because his IQ is good; In addition, in his training process he has managed to develop high skills.

Keywords: Professional brothers, influence, meaningful learning,

INTRODUCCIÓN

La educación, es un proceso muy complejo, la cual está íntimamente relacionada a muchos factores que afectan a su logro o su fracaso; podemos mencionar entre ellos al compromiso de nuestros gobernantes, los cuales gestionan la calidad educativa a través de la construcción de colegios con instalaciones modernas, de la contratación de docentes altamente especializados para su labor.

Asimismo, podemos mencionar entre estos factores, el compromiso de los docentes a través de su constante capacitación profesional tanto en la adquisición de conocimientos, estrategias a usar, etc. Situación que les permite estar a la vanguardia para el proceso de enseñanza que ellos desarrollan día a día con sus niños.

De igual forma, otro factor importante es la familia, pero para efectos de este trabajo, me centraré en la familia directa, es decir de padres y hermanos; los padres definitivamente juegan un rol importantísimo en el logro o fracaso de la educación de sus hijos, pues son los que conviven con ellos, además son modelo de imitación para sus hijos.

Referente al párrafo anterior, he mencionado a los hermanos; pues personalmente creo que ellos también tienen influencia directa en el logro o fracaso de la educación de sus hermanos menores, ya que también pueden ayudarles, guiarles en este proceso a los niños; pero para que suceda esto es importante el nivel de estudios alcanzado por el mismo, ya que un hermano profesional posee por su misma formación académica más herramientas (Conocimientos, metodologías de enseñanza, etc.) para ayudar a su hermano menor en el cumplimiento de lograr un aprendizaje significativo, el cual derivará en la obtención de una educación de calidad; en cambio un hermano cuya bagaje cognitivo, social, comunicacional es de bajo nivel, obviamente no va a contar con las mismas herramientas que un profesional; además muchas veces los hermanos mayores también sirven de modelo para sus hermanos menores.

Objetivo General

Fundamentar la influencia de los hermanos profesionales en el aprendizaje significativo de sus hermanos menores del nivel inicial.

Objetivos Específicos

- Interpretar el compromiso de los hermanos profesionales para con el aprendizaje significativo de sus hermanos menores del nivel inicial.
- Identificar la relación que existen entre ambos.

El contenido del trabajo, está basado en el desarrollo de los objetivos propuestos, para ello se hace una revisión de los temas tratados explicándose a fin de que se puede entender de manera clara, así mismo al final del trabajo, se indican las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

HERMANOS PROFESIONALES

1.1. Hermano

Según el portal web “DefinicionABC.com”, define a hermano como: “es el término que empleamos en nuestro idioma para indicar a aquella persona, que, respecto a otra, ostenta los mismos padres, o por lo menos la misma madre o el mismo padre”.

Asimismo, este portal afirma que los hermanos de mismos padres comparten rasgos físicos, genéticos y conductuales.

1.2. Profesional

Cortiñas (2004) afirma que: “Toda persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con una calidad determinada. Puede ser una persona con un título universitario o técnico para el caso de las disciplinas de la ciencia y las artes, puede ser un técnico en cualquiera de los campos de aplicación de la tecnología, o puede ser una persona con un oficio determinado”.

Asimismo, Cortiñas (2004) sostiene que: “Profesional no es lo que dice tu título sino lo que desarrollas cada día, a cada momento y en todas las situaciones. La definición lo dice, profesional es toda persona que pueda brindar un determinado resultado y con una calidad determinada...ni más ni menos.

1.3. Hermano profesional

En vista de que no encuentro esta definición, me aventuraré a definirlo de la siguiente manera: Persona mayor o menor con estudios de formación profesional, con la que compartimos vínculos genéticos por herencia de nuestros padres.

1.4. Formación profesional

1.4.1. Definición

“La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización”. (Inet, 2001, p.5)

Asimismo, INET (2001), sostiene que: “La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral”. (p.5)

De igual forma INET (2001), afirma que: “Los principios que orientan los diseños de la Formación Profesional y que ahondan en la definición arriba propuesta son”:

- La pertinencia, en términos de responder a demandas actuales y potenciales de áreas ocupacionales definidas en términos de familias profesionales.
- El respeto por las vocaciones de los sujetos cognoscentes.

Del mismo modo INET (2001), sostiene que: “La caracterización actual de la

Formación Profesional tiene en cuenta tres variables fundamentales”:

- **El dinamismo**

Desde el diseño mismo se ha de considerar su actualización permanente. Este es un requisito ligado estrechamente a la dinámica de cambio tecnológico y organizacional que enfrenta hoy el mundo del trabajo.

- **La participación**

El diseño, implementación y evaluación eficiente de estas modalidades requieren de la activa intervención de todos los actores involucrados (empresarios, sindicatos, organizaciones comunitarias, Estado nacional, provincial y municipal).

- **La adaptación**

Resolver la complejidad educativa, de sociedades como las nuestras, obliga a afrontar los problemas específicos de Formación Profesional de poblaciones con necesidades formativas heterogéneas (jóvenes, adultos, mujeres, trabajadores en proceso de reconversión o de profesionalización) y a demandas productivas diversas (grandes empresas, PyMES, economías regionales).

1.4.2. Objetivos de la formación profesional

Al respecto INET (2001), afirma que la formación profesional debe contemplar los siguientes objetivos:

- Ampliar la formación básica y de fundamentos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos de las personas, a partir de la contextualización técnica-tecnológica de los saberes en campos ocupacionales específicos.
- Profundizar la formación de base y de fundamento, con la finalidad de ofrecer

una formación certificada de calidad y de favorecer la reinserción voluntaria para la prosecución de estudios regulares en las diferentes etapas del sistema educativo.

- Establecer, en sus acciones formativas, el desarrollo de competencias técnico profesionales polivalentes, en términos de contenidos tecnológicos y de transferibilidad de saberes a diferentes ocupaciones de un mismo campo profesional.

- Contribuir a implementar formas de capacitación focalizadas o específicas, para atender demandas puntuales de inserción laboral. • Favorecer la implementación de acciones que tengan por objetivo integrar sociolaboralmente a personas con necesidades especiales.

- Incluir a diversos grupos poblacionales -respetando su idiosincrasia, edad, nivel de educación formal, historia laboral, sexo, procedencia, etc.- en acciones de Formación Profesional que personalicen la enseñanza en términos de necesidades de aprendizaje, intereses vocacionales y necesidades nacionales y/o regionales y/o sectoriales, recuperación de capacidades básicas, formación de competencias profesionales, ritmo de aprendizaje.

- Promover formas innovadoras de gestión de las instituciones de Formación Profesional que apunten a:
 - La integración y activa participación de los actores sociales en proyectos institucionales, locales y provinciales de desarrollo de los recursos humanos.
 - Optimizar el uso y aprendizaje de tecnologías disponibles en cada región y las posibilidades de intercambio con las utilizadas en otras.

- Brindar asesoramiento técnico-pedagógico a las instituciones públicas y privadas que realicen acciones de Formación Profesional.
- Impulsar la formación, actualización y reconversión docente en estrecha relación con la dinámica de transformación que opera en el mundo del trabajo.

1.4.3. Funciones de la formación profesional

“La Formación Profesional, en los actuales contextos impuestos por una forma de globalización y competitividad que generan profundas desigualdades, tiene por función”. (INET, 2001, p.7):

- Consolidar la formación del trabajador como ciudadano, brindándole educación para y en el trabajo acorde a estándares reconocidos sectorial y socialmente y en el marco de la educación continua.
- Garantizar la promoción social y la elevación del nivel de calificación de la población trabajadora, brindándole con ello oportunidades de crecimiento personal, profesional y comunitario.
- Promover la adquisición y el dominio de competencias básicas, fundamentales y profesionales específicas requeridas por un área ocupacional dada.

1.5. Relación entre Hermanos

Dunn (1993) sugiere que: “las relaciones afectivas que los niños establecen con sus hermanos demarcan un contexto social importante donde los niños reciben y brindan afecto, establecen interacciones de juego y aprenden y practican habilidades de

negociación y resolución de conflictos”. (Citado en Ripoll, Carrillo & Castro, 2009, p.127).

Smith, (1995), asegura que: “se ha encontrado que las relaciones de carácter positivo entre hermanos promueven el desarrollo cognitivo y del lenguaje, así como el entendimiento de las perspectivas y emociones de otras personas”. (Citado en Ripoll, Carrillo & Castro, 2009, p.127).

Respecto a este punto, existen varios investigadores que tratan de estudiar este tipo de relación al respecto Kutin (2012), en su estudio de literatura de ciencias sociales, revele tres enfoques principales, los cuales son:

✓ **El hermano visto desde la perspectiva de la movilidad social y el patrimonio de la familia**

Este enfoque es la perspectiva de investigación de la sociología clásica. El grupo de hermanos se ve como una configuración social, en la que la posición de cada persona se relaciona con la de los demás de acuerdo con una dimensión intergeneracional. Se centra en la noción de complementariedad en la posición social de los hermanos, así como en los conflictos de intereses cuando se trata de bienes que heredan de la familia.

✓ **El vínculo entre hermanos por sí mismo**

Los investigadores reflexionan sobre la forma en que los individuos perciben y construyen sus relaciones. La relación entre hermanos se ve, así como el lugar donde se experimentan distintos estatus y los lazos entre hermanos -por obligación o por elección- se convierte en la base para la vinculación social. Es el lugar donde se inscribe al individuo como, a la vez, similar y diferente, y está sometida a la dialéctica de la igualdad y la jerarquía, incluyendo la diferenciación de roles sexuales. La hermandad se convierte entonces en el crisol para la

construcción y negociación de la identidad de uno mismo.

✓ **Mosaico de hermanos (de distintas familias o familias reconstituidas)**

Lo primero, y por mucho, el punto más obvio de este enfoque es empezar por preguntar lo que define a un grupo de hermanos en la sociedad contemporánea, y cuáles son las expectativas de la sociedad y las representaciones de los hermanos. Sin ocultar la complejidad de las situaciones y la importancia de “afinidad elegida” entre los niños, los estudios muestran que en los grupos de “Mosaico de hermanos”, con el fin de construir su familia, estos niños ponen mayor énfasis en los mismos criterios que se aplican a los grupos de ‘clásicos’ hermanos: el hogar, la infancia, vivir juntos, etc.

1.5.1. Teorías de relación entre hermanos

Al respecto Kutin (2012), señala tres teorías:

1.5.1.1. Psicodinámicas o de desarrollo o Teoría del apego

El punto de partida de estas teorías es la idea de que el niño no construye su identidad solo, sino en el contexto de los lazos que les unen con los adultos y los pares (otros niños). A través de actividades progresivamente complejas que implican el rechazo, la ruptura, el apego y las alianzas formadas entre pares, el niño:

- Construye su propia identidad desde los juegos con sus compañeros que implican la imitación, la identificación y diferenciación.
- Frena la violencia y la agresión en él y los demás: afecta a la hostilidad, la amistad, la imitación y la dominación, al ser menos sancionado y menos peligroso para los niños si se dirigen a uno de sus compañeros.
- Aprende las reglas de “convivencia” y llega a ser capaz de establecer vínculos con

sus pares: la hermandad hace que le sea más fácil aprender diversos y cambiantes roles frente a las reacciones de la otra persona, ya sea hermano o hermana.

- Se separa de sus padres para formar una generación con sus pares: el hermano puede desempeñar un papel de transición entre los padres y la vida fuera de la familia.
- Construye una identidad como niña o niño a través del contacto con los hermanos y hermanas.

Es claro que los procesos de apego son complicados, y el que forma la unión entre hermanos al mismo tiempo puede significar sentirse conectado, apoyado y seguro, además de ser un “lazo” en el sentido más negativo. (Kutin, 2012, p.11).

1.5.1.2. Teoría del enfoque psicosocial

Es importante, entonces, ser capaces de diferenciar entre la relación de los lazos entre hermanos y las interacciones entre ellos. Estas últimas son las que se consideran en el enfoque psicosocial. Las interacciones pueden ser violentas o agresivas sin que el lazo sea necesariamente “malo”. El objetivo ya no es un análisis del tema, sino de las reacciones del grupo dentro del cual cada miembro persigue sus intereses, y tiene recursos, aliados y enemigos. Los conflictos de intereses surgen de la experiencia de “la vida en grupo” y de la distribución de los recursos que esto implica. La familia, y por lo tanto los hermanos, es el lugar de una interacción de fuerzas impulsadas y alimentadas por la cultura, las fortalezas y las debilidades de cada niño, y por la forma en que los padres distribuyen sus “bienes” y se posicionan.

1.5.1.3. Las teorías sistémicas y psicoanalíticas de la familia

La hermandad se analiza como un microsistema, es decir, una combinación de elementos que interactúan, que está contenido dentro de un sistema más amplio: la familia. Dentro de este microsistema puede haber alianzas, subgrupos cohesionados que

se consolidan, o que pueden cambiar, especialmente cuando los hijos crecen o algún suceso marca sus vidas. La cohesión - expresada por algunos como “el poder del clan” - puede tener efectos protectores, o también de marginación. El niño puede adaptarse a lo que sus padres o algunos miembros del grupo de hermanos quieren que él sea (un violento o una persona débil, por ejemplo), corriendo el riesgo de la falta de identificación.

Cuando el cambio se produce en un subsistema, todos los otros subsistemas se ven afectados. El conocimiento de la historia, la forma de pensar, los hábitos familiares, así como lo que no se dice, se transmite de generación en generación. Centrándose en secretos guardados para salvaguardar el grupo o a algunos de sus miembros, la terapia familiar sistémica o psicoanalítica se basa en la perspectiva de la orientación de la familia y del tratamiento de disfunciones individuales y de grupo.

1.5.2. Roles y funciones de los hermanos

“Los hermanos experimentan y expresan una amplia gama de sentimientos los unos por los otros que están relacionados con las funciones respectivas de los niños. Los hermanos son los primeros y más importantes compañeros de interacción mutua”. (Kutin, 2011, p.13).

Furman & Buhrmester (1985) identificaron cuatro dimensiones que son indicativas de la calidad de la relación:

- ✓ El cariño/proximidad, la rivalidad, el conflicto y el poder/estatus. “El cariño y la proximidad”, parecen ser los aspectos más importantes de una relación entre hermanos, ya que van de la mano con procesos de desarrollo favorables.
- ✓ Un grado moderado de la rivalidad puede mejorar el desarrollo de la individualidad, apesar de tender a causar daño en exceso. Los conflictos

ocurren con frecuencia entre los hermanos con edades parecidas.

- ✓ Las disputas entre hermanos del mismo sexo a cualquier edad también son comunes -a menos que exista una diferencia de edad considerable.
- ✓ Aunque en principio los hermanos se presentan en igualdad de condiciones dentro del sistema familiar, también existen relaciones asimétricas entre los niños de forma individual. Estas son expresadas mediante distintos roles relacionados con el poder y el estatus. (Citados en Kutin, 2012, p.14)

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1. Definición.

Ausubel a lo largo de muchos años ha definido al aprendizaje significativo de diferentes maneras, como a continuación detallo:

Ausubel (1976), sostiene que: “Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden”. (Citado en Rodríguez, 2004, p.1).

Ausubel (1983), afirma que: “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno”. (citado en Palomino, s.f, p.2).

Pozo (1989), considera la teoría del aprendizaje significativo como: “una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar”. (Citado en Rodríguez, Moreira & Caballero, 2008, p.9).

2.1.1. Tipos de aprendizaje significativo

Al respecto Rodríguez, Moreira & Caballero, (2008), sostienen que: “en

referencia al objetivo aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de concepción y proposicional”. (Citados en Rodríguez, Moreira & Caballero, 2008, p.14).

✓ **El aprendizaje representacional**

Tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento.

Se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño, el sonido «perro» representa a un perro concreto que él percibe en ese momento, esto es, para el niño el sonido es equivalente al referente. En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que lidian, que reciben el mismo nombre de este modo se denotan los significados iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan.

✓ **El aprendizaje de conceptos**

Tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos defintorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional.

✓ **El aprendizaje proposicional**

Tiene una función comunicativa de generalización, cuyo objeto es

aprender ideas expresadas verbalmente con conceptos; maneja, por tanto, un significado compuesto.

La finalidad del aprendizaje proposicional es la atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen no se podrá comprender el significado de «el perro es un animal y, por tanto, un ser vivo» si no se han aprendido significativamente los conceptos perros, animal, ser vivo.

La comprensión de las leyes físicas, por ejemplo, no es posible si no se han aprendido de manera significativa los conceptos que manejan, pero el aprendizaje de los mismos, de su significado, no basta para entenderlas y aplicarlas correctamente.

2.1.2. Ventajas del aprendizaje significativo

Lara, Tovar, Martínez (2015) sostienen que el aprendizaje significativo tiene las siguientes ventajas:

- ✓ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- ✓ La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- ✓ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ✓ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.1.3. Requisitos para lograr el Aprendizaje significativo

Según Lara, Tovar, Martínez (2015), para lograr un aprendizaje significativo se necesita ciertos requisitos, ellos refieren los siguientes requisitos:

✓ **Significatividad lógica del material**

El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que sedé una construcción de conocimientos.

✓ **Significatividad psicológica del material**

Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo

✓ **Actitud favorable del alumno**

Ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

2.1.4. El sentido en el aprendizaje significativo

Peña (2010) Expresa que “Cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa”. (Citado en Lara, Tovar & Martínez, 2015, p.34).

Además, ellos incluyen los siguientes factores:

- La autoimagen del alumno

- El miedo a fracasar
- La confianza que le merece su profesor
- El clima del grupo
- La forma de concebir el aprendizaje escolar
- El interés por el contenido

2.2. Aprendizaje por imitación

“Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje”. (Velásquez, s.f., p.2).

“El niño no hace lo que le decimos que haga, sino lo que nos ve hacer y no se imita cualquier tipo de conducta, sino la que se ve más provechosa y eficaz. Desde niño, el hijo imita la conducta de sus padres, de sus abuelos o de sus profesores, o de otras personas que sean significativas para él”. (Siena, 2014, p.1.)

“La imitación es selectiva, es decir, que no imitamos cualquier conducta sin más, sino que imitamos aquellas conductas que nos resultan atractivas o valoramos de forma positiva”. (Siena, 2014, p.1.)

Para Schunk (1997), “El aprendizaje vicario, aprendizaje social, o también denominado modelamiento son, en definitiva, términos que se refieren a los cambios

conductuales, cognoscitivos y afectivos producidos en un sujeto, derivados de observar a uno o más modelos”. (Citado en Cabrera, 2010, p.1).

“Es importante saber que los procesos de aprendizaje vicario, duran toda la vida, a partir de la interacción de los sujetos con el medio y con otros sujetos que identifican como modelos cuando estos se han encontrado en situaciones parecidas por las que los observadores pasan”. (Cabrera, 2010, p.2).

CONCLUSIONES

Primero. Un hermano profesional, cuya relación es positiva con su hermano en edad escolar, influye directamente en el aprendizaje significativo de este, pues le sirve de modelo a seguir o imitar.

Segundo. Asimismo, un hermano profesional, es muy útil en el desarrollo del aprendizaje significativo, ya que por obvias razones se supone que su coeficiente intelectual es alto; además porque en su proceso de formación ha logrado desarrollar altas competencias.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda los siguientes:

- Dar a conocer la importancia que tiene el apoyo del hermano profesional en el apoyo y formación de los hermanos que se encuentra en edad escolar.
- Generar buenas relaciones dentro de la familia entre los hermanos que sean parte valiosa y siempre brinden el apoyo a los hermanos.
- Los padres de familia deben promover los lazos de apoyo entre hermanos.

REFERENCIAS CITADAS

- Cabrera, P. (2010). Aprendizaje vicario, efecto mimético y violencia de género. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de <http://www.aconsejame.net/doc-violenciagenero-documento.pdf>.
- Cortiñas, J. (2004). Definición de profesional. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de <https://www.apuntesgestion.com/b/author/jesus-l-cortinas-2/>.
- INET, (2001). Formación Profesional. Materiales de trabajo para la formulación de un Acuerdo Marco. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/FPDefinitivo.pdf.
- Kutin, H. (2012). Porque somos hermanos. La relación entre hermanos en acogimiento. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de <http://www.aldeasinfantilesgalicia.org/content/969220/publicaciones/Libro-Que-somos-hermanos.pdf>.
- Lara, L., Tovar, L., Martínez, L. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Palomino, W. (s.f.). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>.

Ripoll, K., Carillo, S., Castro, J. (2009). Relación entre hermanos y ajuste psicológico en adolescentes: los efectos de la calidad de la relación padres-hijos. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/799/79911627009.pdf>.

Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado el 9 de Mayo del 2012 de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.

Rodríguez, L., Moreira, M., Caballero, C. (2008). la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de <https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10112.pdf>.

SIENA, (2014). Aprendizaje por imitación. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de <http://padresycolegios.com/Aprendizaje-por-imitacion/>.

Velázquez, B. (s.f.). Aprendizaje por imitación. Recuperado el 9 de Mayo del 2018 de <https://es.scribd.com/document/74103589/APRENDIZAJE-POR-IMITACION>.

Influencia de los hermanos profesionales en los aprendizajes de sus hermanos menores del nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | 4% |
| 2 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | 3% |
| 3 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet | 2% |
| 5 | ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet | 2% |
| 6 | ri.ues.edu.sv Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | idoc.pub Fuente de Internet | <1% |



Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.