

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia de las actividades físicas en la buena salud de los niños del
nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Lucrecia Huamán Maldonado

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia de las actividades físicas en la buena salud de los niños del
nivel inicial

Lucrecia Huamán Maldonado. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los veinte días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en los ambientes de la Universidad Nacional de Piura, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Importancia de las actividades físicas en la buena salud de los niños del nivel inicial*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora LUCRECIA HUAMÁN MALDONADO.

A las DIEZ horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, LUCRECIA HUAMÁN MALDONADO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con CERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Fidi Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Jesucristo nuestro señor, A
mis padres, a mi Hijo Camilo
impulso de cada paso y
esfuerzo que realizo cada
momento de mi vida para
superarme

ÍNDICE

INDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓ

CAPITULO I: OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

- 1.1 Objetivo General 8
- 1.2 Objetivos Específicos 8

CAPITULO II: MARCO TEORICO

- 2.1 Actividades físicas en el nivel inicial 9
 - 2.1.1 Tipos de actividades físicas para los niños del nivel inicial 10
 - 2.1.2 Consecuencias en los niños por no realizar actividades físicas y por realizarlas en exceso 11
 - 2.1.3 Importancia de las actividades físicas de los niños en el nivel inicial 13
- 2.2 La salud infantil 14
 - 2.2.1 Trastornos de la salud infantil asociadas a la actividad física 14
 - 2.2.1.1 Obesidad 17
 - 2.2.1.2 Hipotiroidismo 17
 - 2.2.1.3 Diabetes infantil 17
 - 2.2.1.4 Hipertensión infantil 14
 - 2.2.2 Elementos para una buena salud infantil 17
 - 2.2.2.1 La alimentación 17

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos Determinar la importancia de las actividades físicas en la buena salud de los niños del nivel inicial, Identificar que actividades físicas son las más adecuadas para el nivel inicial, Identificar las consecuencias en los niños del nivel inicial por no realizar actividades físicas, Identificar cuáles son los aspectos que determinan una buena salud en los niños; teniendo como conclusión principal que: La actividad física es uno de los factores que ayuda a que los niños adquieran una salud integral desde el crecimiento de su aparato esquelético hasta su salud mental.

Palabras claves: actividades físicas, niños, salud

INTRODUCCIÓN

Ver como el aumento de la obesidad en niños nos indica que algo tiene que estar sucediendo, niños cuya talla según su edad está por debajo de lo que la ciencia ha estimado y niños cuyo peso también está debajo de los estándares científicos establecidos es una preocupación que tiene que ser compartida en primer lugar por los padres de familia, el gobierno y los docentes.

De igual forma existen agentes externos que hoy durante este siglo ayudan a que los niños se vuelvan sedentarios como son la tecnología digital; pues hoy ya es casi imposible ver que niños juegan a la empuñada, a la rayuela y todas esas actividades que hacían que su cuerpo gaste energías y a la vez desarrollaba esas ganas de alimentarse por causas como el hambre, la sed. Hoy volver a ver eso parece utópico.

En consecuencia a todo esto, hoy el desarrollo de enfermedades infantiles asociadas a la falta de actividad física están aumentando y a niveles alarmantes: obesidad infantil, malformación de los huesos, raquitismo, diabetes, colesterol, etc.

El presente trabajo está dividido en dos capítulos: el primero indica los objetivos que se han querido conseguir y el segundo desarrolla teorías que muchos estudiosos han propuesto como lo que es actividad física, su relación en la etapa infantil, tipos de actividades que se desarrollan en esta etapa de la vida, consecuencias por no realizar actividades físicas y por realizarlas sin un control; además que es la salud infantil, y algunas enfermedades que se presentan durante el periodo de infancia de los niños por no practicar ninguna de ellas.

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se plasman tanto el objetivo general como los específicos que se quieren lograr, haciendo hincapié en la importancia que las actividades físicas en la tenencia de una salud adecuada y optima que debe de poseer un infante.

1.1.Objetivo General

Determinar la importancia de las actividades físicas en la buena salud de los niños del nivel inicial

1.2.Objetivos Específicos

- ✓ Identificar que actividades físicas son las más adecuadas para el nivel inicial
- ✓ Identificar las consecuencias en los niños del nivel inicial por no realizar actividades físicas
- ✓ Identificar cuáles son los aspectos que determinan una buena salud en los niños

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se mencionan ideas que estudiosos a graves del tiempo han ido sosteniendo tras la obtención de los resultados de sus investigaciones, se trata de brindar información sobre las actividades físicas que se deben desarrollar en el nivel inicial, que consecuencias se pueden presentar en la salud de los niños menores de 5 años por no practicarlas o por repetirlas demasiado tiempo; que tan importantes son las actividades físicas en el desarrollo integral del niño; y por ultimo cuando se dice que un niño esta saludablemente sano.

2.1 Actividades físicas en el nivel inicial

Molina (1994) sostiene que:

“El desarrollo físico es uno de los aspectos fundamentales del desarrollo integral en los años preescolares. Incluye el desarrollo de los músculos gruesos y finos, la coordinación general del cuerpo, la coordinación visomotora, el desarrollo de los sentidos y de la percepción, el desarrollo del balance, del vigor físico y de la imagen corporal”. (p.21)

La práctica de actividades relacionadas con el esfuerzo físico en un niño es muy importante, pues su realización tiene relación directa con el desarrollo total del cuerpo del niño

Ollila (1981) sostiene que: “La propensión del niño de cinco años a correr,

saltar y brincar refleja su desarrollo muscular. Para permitir este nivel de actividad, los períodos de instrucción de más de quince minutos deben incluir actividades físicas” (p.30).

Se debe de aprovechar que el niño a esta edad su predisposición a las actividades físicas es casi de manera placentera, por lo que se recomienda que exista un período mínimo establecido de realización de dichos actos para aprovecharla totalmente y así ayudarle en la adquisición de una excelente salud física, mental y psíquica.

Collins (2004) afirma que: “A esta edad, es especialmente importante equilibrar los periodos de actividad física, con momentos de tranquilidad para que pueda recargar las pilas” (p.107).

Asimismo, debe existir un control para evitar la sobrecarga de realización de actividades físicas, porque en exceso es contraproducente ya que puede ocasionarle daños a la salud al infante. Esto nos dice que la sobrecarga de actividades físicas en niños menores de 5 años puede ser perjudicial en algunos aspectos de su desarrollo.

UNICEF (2002) sostiene que: “Los buenos hábitos se adquieren temprano en la vida: según diversas investigaciones, los menores que hacen ejercicio tienen más probabilidades de mantenerse activos físicamente cuando son adultos” (p.17).

Bompa (2005) sostiene que: “La infancia representa la etapa más activa del desarrollo humano. A los niños les gusta jugar partidos y participar en actividades físicas y deportes, y les encanta competir” (p.13).

2.1.1 Tipos de actividades físicas para los niños del nivel inicial

Liliarte y Nonell (1998) afirman que: “En el ámbito escolar, la práctica de

actividades gimnásticas parece que motiva mayoritariamente a los niños, mientras que las actividades de ritmo y expresión motivan a las niñas” (p.16).

Quizás se deba a la fisionomía propia del género a la que pertenecen, a la guía de los padres. Las niñas se ven reflejadas en sus madres de quienes heredan ese gusto por las cosas en donde la dulzura, la expresión femenil están presentes; mientras que los niños se sienten rudos, capaces de cumplir cualquier reto físico que se le exija, por imitación de sus superhéroes, pues muchas veces se les educa que ellos son la raza fuerte, dominante, etc.

Collins (2004) sostiene que: “Caminar o montar en bicicleta para ir a la compra, en lugar de meterse en el coche, puede marcar la diferencia” (p.107).

Los padres de familia juegan un rol importante en la práctica de actividades físicas por parte de sus hijos, pues son el ejemplo y les pueden enseñar algunas acciones para que ostenten la salud deseada.

Andradas, Merino y Campos (2015) sostienen de que se debe:

“Promover que sean físicamente activos durante **al menos 180 minutos al día** (3 horas), distribuidos a lo largo del día, incluyendo todo tipo de actividad física: Actividades estructuradas y juego libre, Tanto dentro como fuera de la casa, De cualquier grado de intensidad, a medida que los niños y niñas crecen es necesario ir aumentando gradualmente la intensidad de la actividad”. (p.12)

Moreno y Gutiérrez (1998) afirman que: “En el medio acuático, el desarrollo motor del niño pasa de lo reflejo y desorganizado a mostrar una motricidad adaptable, controlada y suficientemente organizada como para adquirir técnicas natatorias hacia los 5-6 años (p.41)”.

2.1.2 Consecuencias en los niños por no realizar actividades físicas y por

realizarlas en exceso

González, Márquez y López (eds.) (2015) afirman que: “El hecho de que los niños hayan cambiado sus actividades físicas por actividades que realizan frente al ordenador, televisión o videoconsolas, entre otros, puede ser motivo de cambio en su metabolismo, dichos cambios pueden llegar a provocar obesidad infantil, (...)” (p.161).

Es el problema por excelencia en pleno siglo XXI, pues hoy el mal uso de las tecnologías de la información y la comunicación, ayudada por la condescendencia de los padres de familia con sus niños están permitiendo que el espacio recreativo de nuestros hijos, alumnos se centre en los juegos en red (donde pasan mucho tiempo sentado o acostado); convirtiéndolos en uniespaciales.

Green y Swiontkowski (1998) afirman que: “En los casos típicos los niños se presentan con dolor leve y renquera de comienzo gradual” (p.472).

“Los estudiosos, principalmente se refieren al hueso llamado tibia, la cual sufre fracturas por el alto nivel de estrés, entonces tanto los docentes como padres de familia debemos tener una alta y sólida formación sobre la práctica y manejos de las actividades físicas de niños menores de 5 años”.

Rusch y Weineck (2004) afirman que:

“En los últimos años las condiciones de desarrollo corporal de nuestros niños han empeorado notablemente. La responsabilidad cabe atribuirla a los cambios socioculturales como la presencia de la técnica en la vida cotidiana, los cambios en la familia y los problemas ecológicos, que suponen una amenaza para la infancia como esfera vital autónoma”.
(p.11)

Se mencionan algunas causas que están contribuyendo a que el desarrollo

corporal de los niños este siendo afectado seriamente, por esta razón se ven niños obesos, con problemas cardiacos, etc.

2.1.3 Importancia de las actividades físicas de los niños en el nivel inicial

Legido (como se citó en Marín, 1995) afirma que: “La influencia de la actividad física, durante estos períodos, es importante para un desarrollo armónico, funcional, físico, psíquico y social” (p.147).

“El desarrollo de actividades físicas bajo el control y supervisión de un profesional competente y altamente calificado puede ser vital ya que ayuda a que los niños tengan un completo desarrollo”.

Biddle y Goudas (como se citaron en Tejada, Nuviala & Díaz, 2016) “sostienen que: “Las experiencias agradables a través de la actividad física pueden tener un doble efecto en los niños: el placer puede representar un estímulo para la participación continuada y constituir en sí mismo un resultado psicológico positivo” (p.22).

Cuando el niño a través de la acumulación de un sin número de experiencias agradables durante el tiempo que realiza actividades físicas propias de su formación se convierte en un individuo cuyas actitudes hacia la práctica de las mismas son muy buenas, logrará desarrollarse psicológicamente bien.

Andradas, Merino y Campos (2015) “sostienen que: **Ser activo** físicamente durante la infancia y adolescencia no solo **es importante** para la salud de ese período vital, sino también para mantener una buena salud durante todo el curso de la vida” (p.11).

Ese es el objetivo primordial cuando se busca que el ser humano desde su infancia tenga su salud en óptimas condiciones, pues de esa manera se estará asegurando su calidad de vida durante los siguientes periodos de su vivencia,

permitiéndole así tener condiciones idóneas para desenvolverse en todo tipo de actividad que su satisfacción le exija.

2.2 La salud infantil

Rodríguez y Zehag (2009) sostienen que: “Salud equivale a un completo estado de bienestar físico, mental y social que no consiste únicamente en una ausencia de enfermedad” (p.11)

Sánchez (2018) sostiene que: “En la etapa de infantil la promoción se realiza desde el entorno próximo. Los padres y los educadores serán los máximos responsables” (p.213)

Vásquez (2002) sostiene que: “La salud infantil constituye, además, el punto de partida de los futuros trabajadores. En esta medida es, pues, al mismo tiempo que un componente del capital humano y social, un requisito necesario para formar capacidades y habilidades en las personas” (p.22).

“Se puede decir entonces que una buena salud no se mide por la aparición de alguna anomalía presente dentro del cuerpo humano, si no del completo estado de salud a nivel emocional, psicológico y funcionamiento”.

Asimismo que son los padres y los docentes son los guías y responsables directos para que un infante adquiera una salud completa; puesto que estos se convertirán en un futuro próximo la población que active la economía de su región, por lo que necesita previamente haber cumplido los estándares saludables que se estiman, y así poder desarrollar un sin número de habilidades que le permitan ser personas autónomas, auto gestionables, etc.

2.2.1 Trastornos de la salud infantil asociadas a la actividad física

2.2.1.1 Obesidad

Porti (2006) sostiene que: “El surgimiento de la obesidad en un niño tiene que ver con sus hábitos alimenticios, con su actividad física y con los genes que se ocupan de regular su apetito” (p.2).

Alducín (2017) sostiene que: “Es un proceso que suele iniciarse en la infancia y la adolescencia, que se establece por un desequilibrio entre la ingesta y el gasto energético (lo que consume y la actividad)” (p.11).

Meléndez (2008) sostiene que: “La obesidad se define fundamentalmente como un exceso de la masa grasa corporal” (p.23).

Cabezuelo y Frontera (2007) sostienen que: “La obesidad infantil es cada vez más frecuente en los países desarrollados, debido sobre todo a los malos hábitos 12 nutricionales que el niño adquiere en los primeros años de vida y que persisten durante la etapa de adulto” (p.17)

Hassink (2009) sostiene que: “Las complicaciones de la obesidad pueden ser fatales. Algunas de las emergencias médicas relacionadas con la obesidad son la hiperglucemia hiperosmolar, la cetoacidosis diabética, la embolia pulmonar y la miocardiopatía de la obesidad” (p.3).

Vélez (2009) sostiene que los: “factores que intervienen en la obesidad infantil son: la conducta alimentaria, consumo de energía, factores hereditarios, factores hormonales, factores psicosociales y ambientales” (p.3).

Suárez, Martínez, Aranceta, Dalmau, Gil, Lama, Martín y Pavón (2007) sostienen que: “[...]. En la inmensa mayoría de los casos (hasta el 95%) tiene una causa exógena; es decir, determinada por el balance calórico y relacionado con la dieta y la actividad física” (p.9).

Vázquez, Román, Cilleruelo, Olmo y González (2000) sostienen que: “La

importancia de la obesidad infantil deriva de su persistencia en la edad adulta y del conocimiento de que ésta favorece el desarrollo de la hipertensión, hipercolesterolemia y diabetes [...]” (p.235).

López (1994) sostiene que: “Cuanto más temprano es el comienzo de la obesidad en la infancia, mayor es la posibilidad de resolución espontánea. Al contrario la obesidad de comienzo tardío tiene alto riesgo de persistencia” (p.83).

La presencia de este tipo de trastorno crece a un ritmo acelerado, por lo consiguiente el número de niños que la presentan van en aumento; se pueden atribuir muchas causas pero la primordial es por la falta de actividad física que puede ser propiciada por la tecnología y por la desidia de los padres y educadores.

2.2.1.2 Hipotiroidismo

Salazar (2018) sostiene que: “Uno de los trastornos más frecuentes en la etapa infantil es el relacionado con la desviación del patrón del crecimiento” (p.183).

Garber y Sardella (2006) sostienen que: “Los problemas de tiroides son menos frecuente en los niños que en los adultos, pero cuando aparecen pueden ser más preocupantes debido a sus posibles efectos sobre el crecimiento del pequeño y el desarrollo del cerebro” (p. 179).

Este tipo de enfermedad muchas veces es producida por la mal formación y desarrollo de la glándula tiroides cuando se está dentro del vientre de la madre, sin embargo cuando esta glándula esta normalmente buena y los infantes presentan este trastorno se debe a dos cosas: a la mala nutrición durante la infancia y al nulo desarrollo de actividades físicas tales como el saltar, correr, etc.

2.2.1.3 Diabetes infantil

Guerrero (2006) sostiene que: “Se inicia con un aumento de las micciones y de la sed, especialmente en los niños que se desesperan por tomar una gran cantidad de agua” (p.13).

Harrar y Vantine (2004) sostienen que: “A manera de contraste, la diabetes infantil del tipo II suele deberse a un exceso de grasa corporal y a la falta de ejercicio, [...]” (p.106).

Collado (1984) sostiene que: “[...], en el niño es bastante frecuente que esta etapa pase desapercibida, y en ocasiones se descubre con motivo de una infección intercurrente que le lleva a una situación de precoma, o coma” (p.103).

2.2.1.4 Hipertensión infantil

Carranza (2010) afirma que: “el 50% de los casos de hipertensión infantil son provocados por el exceso de peso, una situación que no parece que pueda ser controlada en un futuro inmediato; [...]” (p.221).

Lurbe (2009) sostiene que: “Una de las peculiaridades más importante de la PA en la infancia es que es un parámetro variable, con una amplia distribución de los valores de PA que aumenta progresivamente en relación al crecimiento y desarrollo corporal [...]” (p.123).

2.2.2 Elementos para una buena salud infantil

2.2.2.1 La alimentación

Hernández (2001) sostiene que: “La única posibilidad de mantener un estado nutritivo satisfactorio y un ritmo de crecimiento normal es adecuando la dieta a la capacidad digestivo-metabólica y a las necesidades fisiológicas cambiantes a lo largo de los distintos períodos de la infancia” (p.3).

Alimentar a un niño no se trata de hacerle ingerir la mayor cantidad de alimentos, este proceso debe de ser llevado equilibradamente de acuerdo a las características fisioanatómicas de cada niño; por eso se hace importante que tanto papás como docentes deben de adquirir conocimientos de cómo se debe alimentar a un niño.

Cabezuelo y Frontera (2007) sostienen que: “ALIMENTAR bien a los niños significa mejorar su salud. Un niño bien alimentado crece mejor, tiene más energía para la actividad física y para el aprendizaje escolar y tiene menos posibilidades de padecer muchas enfermedades” (p.17)

CONCLUSIONES

Primera.- La actividad física es uno de los factores que ayuda a que los niños adquieran una salud integral desde el crecimiento de su aparato esquelético hasta su salud mental.

Segunda.- Los padres de familia y los docentes juegan un papel importante en el desarrollo de una salud integral de los niños; por lo que deben de capacitarse profundamente en este tipo de conocimientos.

REFERENCIAS CITADAS

- Alducín, W. (2017). Obesidad infantil. Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de
https://books.google.com.pe/books?id=WULCDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+obesidad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiM3orhw_TcAhWG2IMKHfqsAjQQ6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false
- Andradas, E., Merino, B., y Campos, P. (2015). *Actividad física para la salud y reducción del sedentarismo*. Recuperado el 16 de Agosto del 2018 de
https://books.google.com.pe/books?id=mYicCwAAQBAJ&pg=PA12&dq=actividades+f%C3%ADsicas+para+ni%C3%B1as++menores+de+5+a%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjRievf4_DcAhWlpFkKHUvoBX4Q6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false
- Bompa, T. O. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Recuperado el 16 de Agosto del 2018 de
<https://books.google.com.pe/books?id=CNJf888X2PAC&pg=PA212&dq=la+nataci%C3%B3n+en+ni%C3%B1os++menores+de+5+a%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQ08jmjLcAhUDn1MKHXdABTcQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>
- Cabezuelo, G., y Frontera, P. (2007). *Enséñame a comer*. Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de
https://books.google.com.pe/books?id=kIEK5Y56QUAC&printsec=frontcover&dq=la+obesidad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiM3orhw_TcAhWG2IMKHfqsAjQQ6AEIRj

[AG#v=onepage&q&f=false](#)

Carranza, M. L. (2010). *Cuando el niño se enferma...* ¿Qué hacer?.

Recuperado el 26 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=l4HNTFjgGgkC&pg=PA221&dq=Hipertension+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiQp7SBz6TeAhWvct8KHdveAG4Q6AEIO TAD#v=onepage&q=Hipertension%20infantil&f=false>

Collado Otero, F. (1984). *Patología Infantil estructurada*. Recuperado el 26

de Octubre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=-](https://books.google.com.pe/books?id=-7NWn6yXIboC&pg=PA103&dq=diabetes+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWr-OeyKTeAhXoYN8KHSuLAnUQ6AEIRjAG#v=onepage&q=diabetes%20infantil&f=false)

[7NWn6yXIboC&pg=PA103&dq=diabetes+infantil&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=-7NWn6yXIboC&pg=PA103&dq=diabetes+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWr-OeyKTeAhXoYN8KHSuLAnUQ6AEIRjAG#v=onepage&q=diabetes%20infantil&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjWr-](https://books.google.com.pe/books?id=-7NWn6yXIboC&pg=PA103&dq=diabetes+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWr-OeyKTeAhXoYN8KHSuLAnUQ6AEIRjAG#v=onepage&q=diabetes%20infantil&f=false)

[OeyKTeAhXoYN8KHSuLAnUQ6AEIRjAG#v=onepage&q=diabetes%20infantil&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=-7NWn6yXIboC&pg=PA103&dq=diabetes+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWr-OeyKTeAhXoYN8KHSuLAnUQ6AEIRjAG#v=onepage&q=diabetes%20infantil&f=false)

Collins, J. (2004). *LA salud del bebé y del niño*. Recuperado el 15 de Agosto de

[https://books.google.com.pe/books?id=8W1mAhN7twvC&pg=PP2&dq=la+salud+del+bebe+y+del+ni%C3%B1o&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=8W1mAhN7twvC&pg=PP2&dq=la+salud+del+bebe+y+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwioqbalzqTeAhXHmeAKHTIfDBQQ6AEIJzA A#v=onepage&q=la%20salud%20del%20bebe%20y%20del%20ni%C3%B1o&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwioqbalzqTeAhXHmeAKHTIfDBQQ6AEIJzA](https://books.google.com.pe/books?id=8W1mAhN7twvC&pg=PP2&dq=la+salud+del+bebe+y+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwioqbalzqTeAhXHmeAKHTIfDBQQ6AEIJzA A#v=onepage&q=la%20salud%20del%20bebe%20y%20del%20ni%C3%B1o&f=false)

[A#v=onepage&q=la%20salud%20del%20bebe%20y%20del%20ni%C3%](https://books.google.com.pe/books?id=8W1mAhN7twvC&pg=PP2&dq=la+salud+del+bebe+y+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwioqbalzqTeAhXHmeAKHTIfDBQQ6AEIJzA A#v=onepage&q=la%20salud%20del%20bebe%20y%20del%20ni%C3%B1o&f=false)

[B1o&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8W1mAhN7twvC&pg=PP2&dq=la+salud+del+bebe+y+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwioqbalzqTeAhXHmeAKHTIfDBQQ6AEIJzA A#v=onepage&q=la%20salud%20del%20bebe%20y%20del%20ni%C3%B1o&f=false)

Garber, J.R., y Sardella, S. (2006). Como superar los problemas de tiroides.

Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=zK8dA20dC8oC&pg=PA188&dq](https://books.google.com.pe/books?id=zK8dA20dC8oC&pg=PA188&dq=hipotiroidismo+infantil+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwix1bLfvTcAhUquVvKkHVLVAjoQ6AEIJjA A#v=onepage&q&f=false)

[=hipotiroidismo+infantil+infantil&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=zK8dA20dC8oC&pg=PA188&dq=hipotiroidismo+infantil+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwix1bLfvTcAhUquVvKkHVLVAjoQ6AEIJjA A#v=onepage&q&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwix1bLfvTcAhUquVvKkHVLVAjoQ6AEIJjA](https://books.google.com.pe/books?id=zK8dA20dC8oC&pg=PA188&dq=hipotiroidismo+infantil+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwix1bLfvTcAhUquVvKkHVLVAjoQ6AEIJjA A#v=onepage&q&f=false)

[A#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zK8dA20dC8oC&pg=PA188&dq=hipotiroidismo+infantil+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwix1bLfvTcAhUquVvKkHVLVAjoQ6AEIJjA A#v=onepage&q&f=false)

Green, N.E., y Swiontkowski, M.F. (1998). Traumatismo esquelético en niños.

Recuperado el 15 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=YU1fmM_18vcC&pg=PA473&dq=actividades+f%C3%ADsicas+para+ni%C3%B1os++menores+de+5+a%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjmpzpy91vDcAhVEi1kKHc5FBuoQ6AEIOTAE#v=onepage&q&f=false

González, A.J., Márquez, V. V., y López, M. (eds.) (2015). *Educación y salud en una sociedad globalizada*. Recuperado el 15 de Agosto del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=VjwwBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Jim%C3%A9nez,+M%C3%A1rquez+y+L%C3%B3pez+\(2015\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiW2qnvPDcAhUGyFkKHd7vC8AQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=VjwwBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Jim%C3%A9nez,+M%C3%A1rquez+y+L%C3%B3pez+(2015)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiW2qnvPDcAhUGyFkKHd7vC8AQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false)

Guerrero, F. E. (2006). *Todo sobre diabetes infantil*. Recuperado el 26 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=1RFHcje_UTEC&printsec=frontcover&dq=diabetes+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWr-OeyKTeAhXoYN8KHSuLAnUQ6AEIKjAA#v=onepage&q=diabetes%20infantil&f=false

Harrar, S., y Vantine, J. (2004). *Gáñele a la glucosa*. Recuperado el 26 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=B86oJa6q0IUC&pg=PA106&dq=diabetes+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWr-OeyKTeAhXoYN8KHSuLAnUQ6AEIQTAf#v=onepage&q=diabetes%20infantil&f=false>

Hassink, S. G. (2009). *Obesidad infantil*. Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=TplibkbnzYYC&printsec=frontcover&dq=la+obesidad+infantil&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiM3orhw_TcAhWG2lMKHfqsAjQQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=fToZ32nmtjsC&pg=PR11&dq=la+salud+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiM3orhw_TcAhWG2lMKHfqsAjQQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false)

Hernández Rodríguez, M. (2001). Alimentación infantil. Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=fToZ32nmtjsC&pg=PR11&dq=la+salud+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi17_fWvvTcAhXJt1MKHfcRAoU4HhDoAQg8MAU#v=onepage&q&f=false

Liliarte, T., y Nonell, R. (1998). *Diver-fit, Aerobic y fitness para niños y adolescentes*.

Recuperado el 15 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=xJNXHO5lFRYC&pg=PA90&dq=ti+po+de++actividades+f%C3%ADsicas+para+ni%C3%B1os++del+nivel+inicial+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjvr8KEyvDcAhXRrVkkHSFfApkQ6AEINzAD#v=onepage&q&f=false>

López Sigüero, J. P. (1994). El niño Obeso. En F. J. C. Soriguier Escofet.

(coord.). *La Obesidad*, (pp.77-96). Recuperado el 26 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=Whh0jhVQFGIC&pg=PA77&dq=obesidad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj1j-fRvKTeAhWrnuAKHfGjC3k4ChDoAQhEMAU#v=onepage&q=obesidad%20infantil&f=false>

Lurbe Ferrer, E. (2009). Hipertensión arterial en niños y adolescentes. En A.

Coca, P. Aranda, J. Redón (eds.). *Manejo del paciente hipertenso en la práctica clínica*, (pp.123-130). Recuperado el 26 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=jqHLowBhMNwC&pg=PA123&q=Hipertension+arterial++infantil&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiPIJ751aTeAhXEc98KHb3gByAQ6AEILjAB#v=onepage&q=Hipertension%20arterial%20%20infantil&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=TozY_0ZuB2QC&pg=PA147&dq=actividades+fisicas+en+el+nivel+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiPIJ751aTeAhXEc98KHb3gByAQ6AEILjAB#v=onepage&q=Hipertension%20arterial%20%20infantil&f=false)

Marín Fernández, B. (1995). *Actividad física y deporte durante el crecimiento*.

Recuperado el 15 de Agosto de

https://books.google.com.pe/books?id=TozY_0ZuB2QC&pg=PA147&dq=actividades+fisicas+en+el+nivel+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjT6dnizu_cAhUHylMKHcUIDQE4FBD0AQg5MAQ#v=onepage&q&f=false

Meléndez, G. (2008). Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar. Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=ZPM27cISnusC&pg=PA24&dq=la+obesidad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiM3orhw_TcAhWG2IMKHfqsAjQQ6AEITDAH#v=onepage&q&f=false

Molina Iturrondo, A. (1994). *Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. Recuperado el 15 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=MicIYDh2_20C&pg=PA22&dq=actividades+fisicas+en+el+nivel+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjz96jxue_cAhWE0VMKHdl-D9MQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false

Moreno, J.A., y Gutiérrez, M. (1998). Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas. Recuperado el 16 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=czT0vS0iotcC&pg=PA41&dq=importancia+de+la+nataci%C3%B3n+en+el+desarrollo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjdnZ6ZlflcAhURq1MKHhAVAjQQ6AEIUTA#v=onepage&q&f=false>

Ollila, Ll. (1981). *Enseñar a leer en el preescolar*. Recuperado el 15 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=sIKPQ_FznDoC&printsec=frontcover&dq=ollila&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiz5O2Py-_cAhVD3FMKHe9qDAkQ6AEIKTAA#v=onepage&q&f=false

Porti, M.C. (2006). *Obesidad Infantil*. Recuperado el 26 de Octubre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=E_nFfU4jntkC&printsec=frontcover&dq=obesidad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjy8syitKTeAhVDYKwKHUOsDjUQ6AEIJzAA#v=onepage&q=obesidad%20infantil&f=false

Rodríguez, A. J., y Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=5CeV0NYQZ5YC&pg=PA8&dq=la+salud+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibhe3crfTcAhXrpVkJHTmQBfMQ6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false>

Rusch, H., y Weineck, J. (2004). *Entrenamiento y práctica deportiva escolar*. Recuperado el 16 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=Vp8Qw5xHnskC&printsec=frontcover&dq=importancia+de+la+nataci%C3%B3n+en+el+desarrollo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjdnZ6ZlflcAhURq1MKHaAVAjQQ6AEISzAH#v=onepage&q&f=false>

Salazar Valencia, L. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=gTBMDwAAQBAJ&pg=PT166&dq=la+salud+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibhe3crfTcAhXrpVkJHTmQBfMQ6AEIRjA>

[G#v=onepage&q&f=false](#)

Sánchez Ramos, V. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=zBVfDwAAQBAJ&pg=PA213&dq=la+salud+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibhe3crfTcAhXrpVkKHTmQBfMQ6AEINjAD#v=onepage&q&f=false>

Suárez, L., Martínez, V., Aranceta, J., Dalmau, J., Gil, A., Lama, R., Martín, A., y Pavón, P. (2007). *Guía sobre obesidad infantil para profesionales sanitarios de atención primaria*. Recuperado el 26 de Octubre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=xVIDBgAAQBAJ&pg=PA17&dq=obesidad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjy8syitKTeAhVDYKwKHUOsDjUO6AEIUDAI#v=onepage&q=obesidad%20infantil&f=false>

Tejada, J., Nuviala, A., y Díaz, M. (eds.) (2016). *Actividad física y salud*. Recuperado el 15 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=mmdRDQAAQBAJ&pg=PA23&dq=Importancia+de+las+actividades+f%C3%ADsicas+de+los+ni%C3%Blas+en+el+nivel+inicial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjFqvucw_DcAhWlpFkKHUvoBX4Q6AEIPjAE#v=onepage&q&f=false

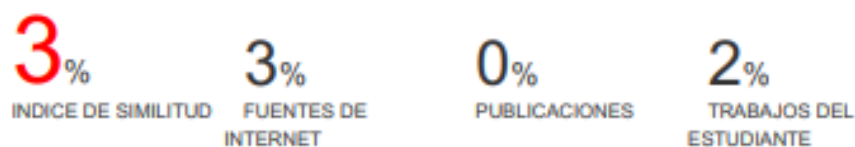
Vásquez, E. (2002). *¿Los niños.... Primero?*. Recuperado el 17 de Agosto del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=A585P_eagMAC&pg=PA22&dq=la+salud+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi7puPhtfTcAhUD21MKHbV-Dug4ChDoAQgsMAE#v=onepage&q&f=false

- Vázquez, C., Román, E., Cilleruelo, M. L., Olmo, D., y González, A. (2000).
Obesidad Infantil. En B. Moreno, S. Monereo y J. Álvarez. (eds.).
Obesidad la epidemia del siglo XXI, (pp.228-248). Recuperado el 26 de
Octubre del 2018 de
<https://books.google.com.pe/books?id=mLj0qJkQ3fwC&pg=PA228&dq=obesidad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjlfRvKTeAhWrnuAKHfGjC3k4ChDoAQgxMAI#v=onepage&q=obesidad%20infantil&f=false>
- Vélez, Y. M. (2009). *Como combatir la obesidad infantil*. Recuperado el 17
de Agosto del 2018 de
<https://books.google.com.pe/books?id=cTdaAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+obesidad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiM3orhwTcAhWG2IMKHfqsAjQQ6AEINjAD#v=onepage&q&f=false>
- UNICEF (2002). *Deporte, recreación y juego*. Recuperado el 16 de Agosto
del 2018 de
<https://books.google.com.pe/books?id=VS1xPEfbeVMC&pg=PA17&dq=actividades+f%C3%ADsicas+para+ni%C3%B1as++menores+de+5+a%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjRievf4DcAhWlpFkKHUvoBX4Q6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>

Importancia de las actividades físicas en la buena salud de los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
2	www.ciberdocencia.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
4	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo